



FLACSO
ARGENTINA

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

**INCIDENCIA DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS
OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS MUJERES
BOLIVIANAS
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA
DEL DESARROLLO HUMANO**

Tesista Mariana Suárez Acosta

Directora de Tesis Giorgina Garibotto

**Tesis para optar por el grado académico de Magíster en Desarrollo
Humano**

Fecha: Marzo, 2024

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
I. INTRODUCCIÓN	7
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
III MARCO TEÓRICO	10
3.1 Enfoque Teórico Tradicional.....	11
3.2 Enfoque Teórico Crítico.....	14
3.2.1 Estudios Realizados en Torno a la Relación Embarazo Adolescente – Educación.....	17
IV OBJETIVOS	19
V METODOLOGÍA	20
5.1 Criterios de Elegibilidad y Exclusión.....	21
VI. MARCO LEGAL: EMBARAZO ADOLESCENTE Y EDUCACIÓN EN BOLIVIA	23
VII POLÍTICAS PÚBLICAS: EMBARAZO ADOLESCENTE Y EDUCACIÓN EN BOLIVIA	29
VIII DESARROLLO HUMANO: EMBARAZO ADOLESCENTE Y EDUCACIÓN EN BOLIVIA	34
IV RESULTADOS	36
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	47

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Principios Ley N° 548.....	24
Cuadro N° 2: Bolivia: Porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que alguna vez estuvieron embarazadas según área de residencia.....	31
Cuadro 3. Dimensiones relevantes incorporadas al análisis como resultado de la revisión sistemática de literatura.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma de la Revisión Sistemática de la Investigación.....	22
Figura N° 2: Bolivia: Porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que alguna vez estuvieron embarazadas según departamento.....	32
Figura N° 3: Bolivia: Años promedio de estudio de la población de 19 años o más edad por área geográfica 2011- 2021.....	33

DEDICATORIA

*A mi Dada, por cuidarme desde el cielo.
A Sarah, Oriana y Silvana las mujeres de mi vida.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme una nueva oportunidad todos los días.

A mi directora Giordina Garibotto, por guiarme desde su brillante profesionalismo y apoyarme desde su paciencia infinita.

A Luciano Andrenacci por el apoyo incondicional para concluir la maestría.

A FLACSO y todo su equipo por el aprendizaje académico y sobre todo por el aprendizaje humano.

RESUMEN

En las últimas décadas América Latina y el Caribe desarrollan distintas estrategias para enfrentar el fenómeno de la maternidad adolescente, fenómeno que tiene diversas implicaciones en las oportunidades de desarrollo de las mujeres y el desarrollo igualitario de la sociedad.

Bolivia se encuentra entre los siete países de la región con tasas más altas de embarazo adolescente, este hecho está asociado mayoritariamente a situaciones de pobreza, falta de oportunidades educativas y laborales, motivo por el cual el país debe actuar con políticas públicas multidimensionales capaces de enfrentar el problema (UNFPA- Bolivia, 2016).

El presente trabajo realiza una revisión sistemática de 21 documentos con el principal objetivo de *describir la relación entre el embarazo adolescente y el abandono escolar desde la perspectiva del desarrollo humano en Bolivia.*

De manera que se aporte con un trabajo de análisis que muestren el vínculo multinivel del embarazo adolescente y el abandono escolar, proyectando el potencial alcance e implicancia del mismo a mediano y largo plazo en las oportunidades de desarrollo integral y equitativo de las mujeres bolivianas.

I. INTRODUCCIÓN

“En una sociedad civilizada, los niños no deberían tener niños”

Tony Blair

En las últimas décadas distintos países de la región desarrollan diversas estrategias para enfrentar el fenómeno de la maternidad adolescente, fenómeno que tiene diversas implicaciones en las oportunidades de desarrollo de las mujeres y el desarrollo igualitario de la sociedad.

Bolivia no es la excepción, el embarazo a una temprana edad tiene una marcada incidencia en el desarrollo integral de las mujeres. Estudios realizados por la OPS, OMS, UNFPA y UNICEF (2016), muestran la incidencia negativa de esta problemática, específicamente en áreas relacionadas a la educación, la salud y el mercado laboral. Este hecho, se traduce en círculos de pobreza que se transmiten de generación en generación.

Según Miquilena & Lara (2021), "el embarazo y la maternidad temprana representan un costo de oportunidad para las mujeres, ya que la falta de condiciones idóneas, comprensión y abordaje adecuado de la problemática, trae como consecuencias la interrupción de la trayectoria educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes; en la región, el 36 % de los casos de desvinculación escolar de niñas y adolescentes mujeres pueden atribuirse al embarazo adolescente".

Bolivia se encuentra entre los siete países de la región con tasas más altas de embarazo adolescente, este hecho está asociado mayoritariamente a situaciones de pobreza, falta de oportunidades educativas y laborales, motivo por el cual el país debe actuar con políticas públicas en distintos niveles, capaces de enfrentar el problema (UNFPA- Bolivia, 2016).

En este contexto, la presente investigación realizará un análisis profundo y sistemático bajo el enfoque del Desarrollo Humano de la información disponible respecto al impacto del embarazo adolescente en la trayectoria educativa de las mujeres en Bolivia, buscando incidir con resultados e interpretaciones útiles en la formulación de políticas públicas en los distintos niveles de gobierno.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según datos de UNICEF (2011), existen alrededor de 500 millones de niñas y adolescentes en países en vías de desarrollo, esta nueva generación de mujeres son una promesa para el futuro de la sociedad en términos de desarrollo. Sin embargo, nacer mujer las hace vulnerables y condiciona sus derechos y libertades en términos de educación y salud, variables fundamentales en la calidad de vida de un ser humano. A pesar de esta realidad, *“las niñas adolescentes constituyen la fuerza más potente para generar un cambio transformador”* (UNICEF, 2011, p. 74).

La Organización Mundial de la Salud (2017), define la adolescencia como el periodo de tiempo comprendido entre los 11 y 19 años de la vida de un ser humano. La misma está dividida en dos etapas para un mejor estudio, la adolescencia temprana que comprende de los 11 a los 14 años y la adolescencia tardía que comprende entre los 15 a los 19 años. En esta etapa de crecimiento los seres humanos experimentan cambios físicos y psicológicos determinantes para su vida adulta.

Es en este contexto, que el embarazo adolescente se define, como el embarazo de una mujer joven entre los 11 y 19 años, actualmente es un fenómeno de interés mundial debido a la implicancia que tiene a nivel personal y social. El análisis de esta investigación se centrará principalmente en el porcentaje de mujeres adolescentes que se encuentran clasificadas en el periodo denominado adolescencia tardía, es decir entre los 15 y los 19 años, que en algún momento de este periodo estuvieron embarazadas, incluyendo las que adolescentes que tuvieron un aborto (voluntario o natural) y a las que decidieron ser madres.¹

¹ Clasificación empleada por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia.

Bolivia, enfrenta diariamente innumerables y variados retos con el principal objetivo de mejorar las condiciones de vida de las futuras generaciones y es imprescindible empezar a trabajar en políticas públicas en pro de las niñas, adolescentes y mujeres bolivianas. En este escenario, es importante visibilizar la problemática del embarazo adolescente como un factor determinante en el desarrollo humano de nuestro país. El embarazo adolescente es la consecuencia de problemas sociales estructurales como, la pobreza y la desigualdad que existe en el país. Esta problemática, como se expuso anteriormente, está muy relacionada con el nivel de educación, el nivel económico y las políticas públicas dirigidas a la adolescencia.

Focalizándonos en el impacto del embarazo adolescente en el nivel de educación de las mujeres, introducimos el término de *oportunidades educativas*, comprendiendo el término como el acceso que una persona pueda tener a educación primaria, secundaria o terciaria de calidad y que este acceso le permita desarrollarse en el presente y en el futuro de manera integral y digna. El análisis de la incidencia del embarazo adolescente en las oportunidades educativas de estas mujeres analizará elementos como, el porcentaje de mujeres que estuvieron embarazadas en el período de su adolescencia tardía y los años promedio de educación formal por género y área en Bolivia.

Esta información nos permitirá analizar los datos y vincular el embarazo y adolescente al ámbito de la educación profundizando y aportando una perspectiva desde las políticas públicas y la normativa vigente en Bolivia.

El objetivo principal de este trabajo es *describir el vínculo que existe entre el embarazo y maternidad adolescente (adolescencia tardía) y las oportunidades educativas de las mujeres bolivianas desde la perspectiva del desarrollo humano*. De manera que se aporte con un trabajo de análisis a la concientización, al conocimiento y a la incidencia del tema en las oportunidades y desarrollo integral de las niñas, adolescentes y mujeres bolivianas.

Por lo expuesto, se plantea como preguntas centrales de investigación:

- ¿Existe un Marco Legal en Bolivia que ampara a los adolescentes, específicamente respecto al embarazo y maternidad adolescente y la educación?
- ¿Existen políticas públicas vigentes respecto al embarazo y maternidad adolescente y la educación en el país?
- ¿Cuál es la brecha existente entre la teoría y la información estadística respecto al embarazo adolescente y la educación en Bolivia?
- ¿Cuáles son los desafíos de las políticas públicas enfocadas en el embarazo y maternidad adolescente y la educación en Bolivia?

En torno a estos ejes temáticos se estructura la investigación.

III MARCO TEÓRICO

En la actualidad, el embarazo adolescente representa un desafío en el ámbito de políticas públicas de género y desarrollo a nivel mundial. Azevedo, Favara, Haddock, Lopez-Calva, Müller & Perova (2012), realizaron un análisis estadístico, encontrando evidencia significativa que relaciona el embarazo adolescente con rendimientos educativos más bajos, en consecuencia, estas mujeres tienen un acceso limitado al mercado laboral. Estos autores señalan que, las consecuencias de un embarazo a edad temprana impactan, a corto y largo plazo, las oportunidades de las adolescentes (*Azevedo et al, 2012, p.10*).

Según Branisa, Andersen, Beyer & Alonzo (2016), el embarazo adolescente genera una suerte de círculo de pobreza intergeneracional, este círculo se crea principalmente porque una madre adolescente claramente tiene limitaciones marcadas en el ámbito de la educación, incrementando la posibilidad de deserción escolar, esta deserción muestra una estructura del sistema educativo rígida, misma que no está diseñada para flexibilizar el sistema de asistencia o evaluación a madres adolescentes, hecho que repercute directamente en su futuro laboral.

UNFPA, (2021), presentó un estudio con datos de países de América Latina, los resultados, luego de implementar una metodología diseñada específicamente para las características de la región, concluyen entre otros, que el nivel educativo

alcanzado está directamente relacionado con la capacidad acceder a un trabajo formal y el mismo determina el nivel de ingresos de los individuos. En el caso de la población de madres adolescentes estudiada, se evidencia que en promedio alcanzaban un nivel educativo primario y en un porcentaje más bajo concluían la secundaria (UNFPA, 2021, p 11).

Dentro de este marco, existen distintas investigaciones que aportan a la literatura relacionada con la temática, con enfoques teóricos diversos, que, abordando el tema desde una perspectiva demográfica, económica, social o sanitaria, analizan la relación que existe entre el embarazo adolescente, maternidad temprana y logros educativos.

Es en este sentido que, en el siguiente apartado se analizan y comparan los dos enfoques teóricos seleccionados para esta investigación, el *enfoque tradicional* y el *enfoque crítico*, ambos enfoques de investigación en torno al tema, dichos enfoques responden a investigaciones en el área social, cultural y económica; áreas fundamentales para entender la problemática desde la perspectiva del desarrollo humano.

3.1 Enfoque Teórico Tradicional

Es innegable el creciente interés científico que genera el tema del embarazo adolescente y sus implicancias en el ámbito social, sin embargo, un gran porcentaje de investigaciones se desarrollan desde un enfoque que vincula el tema con el área de la salud. Es en este entorno, que surge el enfoque tradicional como un enfoque capaz de integrar la problemática adolescente al ámbito económico, social y de políticas públicas simultáneamente.

Bajo el enfoque tradicional se agruparon varias investigaciones relacionadas al ámbito económico y social, investigaciones que tienden a entender el embarazo adolescente desde una perspectiva individualista, es decir, donde el embarazo adolescente es el resultado de factores o características individuales propios de la adolescente.

Es importante puntualizar que, según datos de encuestas de salud aplicadas a nivel mundial, la edad promedio de inicio de la vida sexual de los adolescentes hombres y mujeres es a los 15 años. Este inicio temprano de la actividad sexual pone en una situación de vulnerabilidad mayor a las adolescentes mujeres al estar expuestas a los riesgos de una inadecuada salud sexual y reproductiva (UNICEF, 2011 p.4).

A continuación, mencionamos algunos de los principales aportes de autores que conforman este enfoque.

Azevedo et al. (2012), sostienen que una cantidad de literatura considerable muestra que el embarazo adolescente puede afectar diversas dimensiones de las oportunidades económicas de la madre, principalmente el aspecto educativo, por ende, las futuras oportunidades laborales y su posibilidad de movilidad socioeconómica a largo plazo. Estos autores, presentan evidencia estadísticamente significativa que muestra una correlación negativa entre el embarazo adolescente y resultados socioeconómicos para países de la región.

En este sentido, Azevedo et al. (2012) detallan que existen varias investigaciones realizadas en la región: Buvinic (1998) realizó un estudio analizando datos de cuatro países de la región para demostrar que las madres adolescentes tienen una tendencia más alta para vivir en situaciones de pobreza, situación que impide que accedan a educación sexual adecuada.

Núñez, J. & Cuesta, L. (2006), realizaron una investigación en Colombia, presentando evidencia empírica de que las mujeres que atraviesan por un embarazo temprano son propensas a cursar menos años de educación formal, por ende, tienen una restringida participación en el mercado laboral, paralelamente, son más propensas a formar hogares con un mayor número de hijos y con poca estabilidad económica. Sin embargo, la investigación también plantea resultados positivos en implementación de políticas públicas de salud y educación dirigidas a la prevención del embarazo adolescente incidiendo

positivamente en la calidad de vida de la población beneficiaria (Nuñez et al, 2006, p. 80).

Kruger & Berthelon (2012) utilizaron datos oficiales publicados en Chile, entre 1990 y 2009, para analizar la tasa de fecundidad adolescentes como una variable determinante de la deserción de mujeres en el nivel secundario de las escuelas. Los resultados del estudio respaldan esta hipótesis. Los autores presentan datos estadísticos relevantes para futuras investigaciones, principalmente porque son pioneros en introducir la relación entre embarazo adolescente e inequidad, mostrando evidencia que el embarazo adolescente incide más en poblaciones que se encuentran en situación de pobreza (Azevedo et.al. (2012) p.23).

Siguiendo estos lineamientos, Azevedo et al. (2012), argumentan que madres adolescentes tienden a necesitar más ayuda económica del Estado para subsistir comparadas con madres adultas. Este hecho se entiende básicamente, porque al encontrarse en etapa de formación las oportunidades económicas de autosuficiencia de las adolescentes se ven limitadas y por ende restringen las oportunidades de desarrollo integral de sus hijos. Esta necesidad de apoyo se traduce en un costo social para el Estado.

Respecto a las investigaciones realizadas en los últimos años en países vecinos, encontramos el aporte de Ferre, Gerstenblüth, Rossi, & Triunfo (2009), estos autores realizaron una investigación basada en datos de la “Encuesta de Reproducción Biológica y Social de la Población Uruguaya”, este documento estudia el impacto de la maternidad en la adolescencia en la trayectoria educativa de las mujeres. Los resultados presentados por los autores muestran evidencia empírica para Uruguay, plantean lo fundamental de la incidencia de las transmisiones intergeneracionales, tanto de la educación como de la historia reproductiva de la madre de las mujeres. Concluyendo que las hijas de madres con educación secundaria o más, tienen mayor probabilidad de alcanzar 9 o más años de educación, paralelamente plantean que un embarazo a edad temprana impacta negativamente en los años de escolaridad (Ferre et al, 2009, p.13).

Continuando con los aportes, Kruger, D. & Berthelon, M. (2012), realizaron un análisis estadístico que relaciona la tasa de fecundidad adolescente y la

deserción escolar en el nivel secundario, para este análisis utilizaron datos de Chile. La base de este estudio vinculó la diferencia de trayectorias dentro de una misma familia, es decir, analizaron los datos de hermanas, que tienen acceso a una educación similar, encontrando que el embarazo adolescente incide negativamente en la conclusión del nivel secundario en este país.

Paralelamente resaltamos el aporte de Binstock, G. & Näslund-Hadley, E. (2011), dichas autoras trabajaron con datos y encuestas en distintos colegios de Paraguay y Perú, analizando la eficacia del comportamiento de estas instituciones ante la problemática del embarazo adolescente, específicamente su respuesta ante I) Educación Sexual en aulas, II) Iniciativas para apoyar en el cursado de adolescentes embarazadas y III) Acciones para promover la permanencia escolar de adolescentes embarazadas después del parto. Concluyendo que, si bien, las escuelas proporcionaron información de salud sexual y reproductiva, la misma fue insuficiente y esporádica sin llegar a entenderse como educación formal en el tema. Respecto a los incentivos de permanencia antes y después del parto, se evidencia que, si bien no existió una discriminación directa a las madres adolescentes, no se asumieron acciones concretas que se adapten a la nueva realidad de las mismas, hecho que desencadena en deserciones del sistema educativo de los países analizados, sin embargo, la diferencia de la respuesta entre colegios depende de un tema individual, en otras palabras depende de la voluntad del capital humano que conforma la institución y su predisposición de apoyar a la madre para evitar una deserción (Binstock et al, 2011, p.15).

Desde distintas aproximaciones, los autores presentan evidencia representativa de la falta de eficiencia de las políticas públicas relacionadas con la educación y la pobreza, resaltando la incidencia de estas en los casos de embarazos adolescentes, elementos fundamentales para comprender en una primera instancia la problemática.

El enfoque tradicional nos brinda los cimientos necesarios para ampliar el análisis del embarazo adolescente e introducir elementos relacionados con la realidad social y las desigualdades, la brecha económica y la diversidad cultural que enfrentan diariamente las adolescentes del país.

3.2 Enfoque Teórico Crítico

El enfoque teórico crítico, aborda la problemática del embarazo adolescente desde una perspectiva estructural tomando elementos del enfoque de género y desarrollo humano enfatizando en las causas estructurales de brechas en el ámbito social y económico, estas brechas históricas se traducen en falta de movilidad social, misma que incrementa las posibilidades de las madres adolescentes a reproducir la trayectoria educativa de sus propias madres.

Siguiendo estos lineamientos y frente a los argumentos que proponen que los embarazos y maternidades adolescentes conducen inevitablemente al abandono escolar, Fainsod, P. (2007) enfatiza en enfocar la problemática desde causas estructurales y plantea que el vínculo entre embarazo adolescente y pobreza no es directo, la autora señala que existen variables socioculturales determinantes, la desigualdad es fundamental para determinar la incidencia de la problemática en la vida de la adolescente (Fainsod, 2007, p.6). La autora presenta evidencia que existen madres adolescentes para las cuales, la maternidad adolescente les brinda otra perspectiva de la importancia de la educación y la vida en sí misma.

En otras palabras, se argumenta que lejos de ser el abandono el único destino probable para el embarazo y maternidad adolescente, se abren posibilidades para la escolaridad cuando las instituciones y sus familias acompañan estas experiencias (Vázquez, 2014).

Según Vázquez, M. (2014), el embarazo adolescente no debe reducirse a falta de educación o inmadurez de las adolescentes, debe ser comprendido como un fenómeno estructural de desigualdades que involucra situaciones sociales y culturales que se reproducen de generación en generación. Y es en este escenario que el Estado debe sostener a las madres adolescentes con programas y políticas públicas que creen en la escuela un lugar seguro y de oportunidades, desvinculando la arraigada idea de que el embarazo adolescente tiene como única opción la deserción escolar (Vázquez, 2014, p.91).

Joyce, T. & Grossman M. (1990), proponen otra línea de investigación dentro del enfoque crítico, que se centra en el deseo del embarazo, entendiendo que las adolescentes que han elegido continuar su embarazo, en países donde el aborto inducido es una elección, están más y mejor preparadas para las demandas que produce el embarazo y el cuidado del niño (Ver Gerstenblüth et. al, (2009) p. 6). Esta línea de investigación introduce el elemento cultural, comprendiendo cómo la estructura cultural incide en las decisiones de vida de las adolescentes.

En este sentido, al tratarse de una problemática multidimensional, las adolescentes embarazadas demandan del Estado políticas públicas de género, que eduquen y protejan a las adolescentes respetando la diversidad cultural. Sen (2000), introduce el enfoque de capacidades, enfoque que nos permite entender que las capacidades y oportunidades personales son fundamentales para alcanzar la vida que deseamos y escogemos. En este sentido, se comprende la importancia de que las adolescentes conserven la autonomía de decisión, al fortalecer la capacidad de agencia de estas, reducimos la vulnerabilidad y la brecha de pobreza estructural que pueden experimentar sin el soporte del Estado.

Dentro de este contexto, es importante el aporte de Nussbaum (2012), debido a que la autora vincula el enfoque de las capacidades con la igualdad de género, y presenta en su “lista de capacidades” el acceso a la salud y a la educación, entre otros, como fundamentales para alcanzar una vida digna, independientemente del género y la cultura.

Sen (1998, 2000), entiende el desarrollo como un medio para fortalecer las capacidades de los individuos. En este contexto, la meta principal del Desarrollo Humano es alcanzar una “sociedad aceptable para los seres humanos”, es decir, una sociedad donde las personas tengan garantizada una vida digna y los individuos sean capaces de reconocer las injusticias y las limitaciones impuestas por la sociedad. En este sentido, el principal objetivo del desarrollo humano es garantizar autonomía y dignidad a los ciudadanos, analizar la sociedad desde este enfoque nos permite entender ciertos procesos y desarrollar políticas públicas dentro de un marco de justicia (Sen,2000).

Este enfoque nos permite realizar una evaluación multidimensional e integral de la incidencia del embarazo precoz en mujeres y la implicancia de este en el desarrollo de la vida que ellas (las adolescentes) quieren vivir, específicamente en sus objetivos, anhelos y oportunidades respecto al ámbito de la educación (Nussbaum, 2012).

3.2.1 Estudios Realizados en Torno a la Relación Embarazo Adolescente - Educación

Entre los principales aportes para la región encontramos el realizado por Arceo-Gómez, R. & Campos – Vázquez, E. (2012), que, utilizando técnicas econométricas analizaron la situación del embarazo adolescente en México, concluyendo que el embarazo adolescente en la región tiene un comportamiento distinto que en países desarrollados, por ejemplo estos autores, incluyen la variable del cultural del matrimonio arreglado al análisis de la problemática como una variable fundamental, variable determinante que proviene de los roles familiares desde una perspectiva de género, enfatizando como los aspectos socioculturales inciden en que las madres adolescentes tengan una baja proyección en la trayectoria educativa y laboral.

Siguiendo ese lineamiento, Ferre et al (2009), presentan resultados relevantes respecto a la incidencia de la maternidad temprana en los alcances educativos de las mujeres en Uruguay. Basados en una corrida econométrica con datos oficiales del país, concluyen la historia de la trayectoria educativa y reproductiva de las mujeres tienen incidencia directa en sus hijas. Los datos muestran que mujeres con madres que alcanzaron a concluir el nivel secundario, aseguran al menos 9 años de educación formal, en este sentido, mujeres con madres adolescentes que no concluyen la secundaria tienden a repetir este comportamiento reduciendo los años de escolaridad. (Ferre et al. (2009) p. 13).

Continuando con los aportes teóricos realizados en la región, encontramos a Binstock & Nalund-Hadley (2023), las autoras realizaron un análisis de distintas experiencias de un grupo de mujeres de Asunción – Paraguay, respecto a una comparación de movilidad social entre mujeres que habían sido madres a una edad temprana y mujeres que fueron madres en la edad adulta. Concluyendo,

que el embarazo adolescente está vinculado a la deserción escolar, sin embargo, encontraron que la deserción escolar se da por falta de apoyo de las instituciones educativas, pero también por un desinterés cultural por la educación, donde las necesidades económicas tienen mayor peso que concluir el ciclo escolar secundario (Binstock & Nalund-Hadley, 2023 p. 36).

UNFPA (2020), sostiene que las mujeres que fueron madres en la adolescencia tienen tres veces menos probabilidades de tener acceso a estudios universitarios, que las mujeres que no tienen hijos o postergan la maternidad. En un estudio realizado para la región, concluyen que la brecha educativa existente entre ambos grupos es consistente y constante. Sin embargo, existe un porcentaje de madres adolescentes que lograron concluir estudios terciarios, este resultado, es el reflejo de implementación de políticas públicas de protección a las madres adolescentes y al acompañamiento del núcleo familiar (UNFPA 2020, p. 8).

Azevedo et al (2012), plantean encarar la problemática del embarazo adolescente desde tres dimensiones fundamentales en el desarrollo de los adolescentes: I) Educación, II) Salud y III) Empleo. Al centrarse en estas tres variables, las políticas públicas son diseñadas sobre una estructura funcional y real, sin embargo, el sostén de estas políticas transversalmente es la variable equidad y pobreza. Para poner en marcha cualquier plan o programa es fundamental conocer la realidad de cada país, de manera que las políticas desarrolladas en estas tres áreas se interrelacionan mutuamente (Azevedo et. al, 2012 p.23).

Al hablar de adolescencia hablamos de una etapa fundamental y compleja para la sociedad, donde garantizar los derechos de los adolescentes es vital para promover sociedades más igualitarias. Dada la relación directa entre protección de los derechos infantiles y adolescentes con mejores resultados en términos de desarrollo humano, es innegable que invertir en los adolescentes es invertir en reducción de la pobreza, especialmente en las adolescentes, debido a que empoderar una niña o una adolescente contribuye a romper el círculo intergeneracional de pobreza y la falta de equidad (UNICEF, 2011 p. 2).

El enfoque teórico crítico nos brinda los elementos necesarios para comprender el embarazo adolescente desde una perspectiva multidimensional, introduciendo elementos fundamentales como la desigualdad de género, social y económica como variables fundamentales y profundas que deben tener una lectura clara desde la realidad de cada país.

IV OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación es *describir la relación entre el embarazo adolescente y abandono escolar desde la perspectiva del desarrollo humano.*

Además, se busca avanzar en los siguientes objetivos específicos:

- Determinar cuál es el Marco Legal vigente en Bolivia que ampara a los adolescentes respecto al embarazo y maternidad adolescente y la educación.
- Establecer el alcance y los límites de las políticas públicas referentes al embarazo y maternidad adolescente y el abandono escolar vigentes en el país.
- Analizar la interrelación entre la perspectiva teórica y la información estadística reportada en Bolivia respecto a la problemática del embarazo adolescente.
- Determinar los desafíos de promover políticas públicas integrales respecto al embarazo adolescente y el abandono escolar en Bolivia.

Dentro de este contexto, planteamos la metodología que se emplea para alcanzar los objetivos de la investigación.

V METODOLOGÍA

La presente investigación presenta una revisión sistemática de información. Se utilizan técnicas de análisis cualitativas y se basa en contribuciones teóricas y técnicas que ya han sido útiles y han producido algún tipo de bienestar social (Gutiérrez, J. 2022).

La aplicación de las revisiones sistémicas como metodología de investigación, en contraste de las revisiones narrativas, supone un avance significativo en la sistematización del conocimiento científico (Sánchez Martín, et al. 2022).

Según Sánchez- Meca (2010), las revisiones sistemáticas se consolidan como instrumento de análisis y aportan al conocimiento científico desde la evidencia sólida aportando así a una toma de decisiones certera en los distintos ámbitos de estudio (Sánchez- Meca, 2010 p. 62).

Esta investigación propone una recopilación, el análisis y la síntesis de la evidencia e información que existe en torno a la incidencia del embarazo adolescente en el abandono escolar y la repercusión de este en las oportunidades educativas de las mujeres bolivianas, incidiendo específicamente en la trayectoria de esta relación y las políticas públicas vigentes, proporcionando información metódica, fiable y actualizada desde una perspectiva integradora del desarrollo humano.

La investigación utilizó y adaptó las etapas de la metodología propuesta por Sánchez – Meca (2010), las etapas son las siguientes:

1. Formulación del problema.
2. Búsqueda de estudios.
3. Codificación de los estudios.
4. Análisis de la información.
5. Publicación de los resultados.

Siguiendo esta estructura, se realizó el análisis de documentos que presentan investigaciones y aportes relacionados al embarazo adolescente y su implicancia en la educación.

5.1 Criterios de Elegibilidad y Exclusión

Los parámetros de elegibilidad de los documentos de análisis para desarrollar la revisión sistemática fueron determinados bajo el Método PRISMA.²

En un inicio, el Método Prisma fue diseñado para desarrollar análisis en el área de ciencias de la salud, sin embargo, dada su practicidad su uso fue extrapolado al análisis en ciencias sociales (Sánchez – Serrano, et al. 2022p 54).

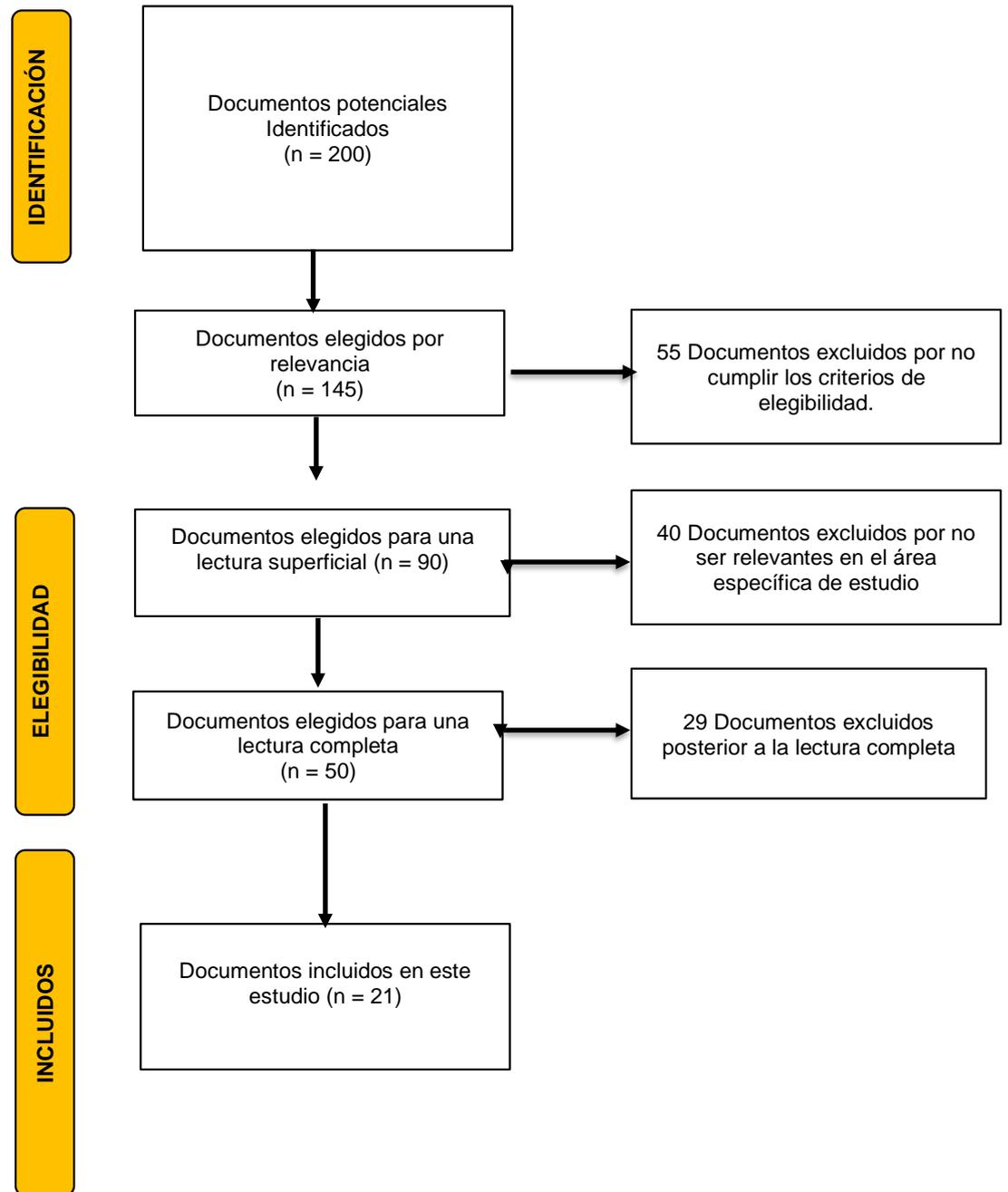
La revisión sistemática determinó cuatro criterios de elegibilidad:

1. Documentos relacionados al embarazo adolescente.
2. Documentos publicados en español, inglés o portugués.
3. Documentos elaborados específicamente para Bolivia o la Región.
4. Documentos contengan información cualitativa y cuantitativa.

La Figura 1. muestra el proceso de selección de la información respetando los cuatro criterios de elegibilidad.

² Ver Sánchez-Serrano, Pedraza- Navarro & Donoso-Gonzales, 2022.

Figura 1. Flujo de la Revisión Sistemática de la Investigación



Fuente: Elaboración propia en base a Page, et al 2021

El proceso de selección de los documentos permitió el análisis de 21 documentos, documentos que permiten abordar las siguientes categorías de análisis relacionadas al objetivo de la investigación:

- Marco legal e institucional relacionado a los derechos de los y las adolescentes en Bolivia.
- Políticas Públicas, planes y programas específicamente las acciones relacionadas con la permanencia escolar de las madres adolescentes.
- Situación actual del embarazo adolescente en Bolivia.
- Políticas públicas vinculadas al embarazo adolescente y a la deserción escolar en la región específicamente en Bolivia desde una perspectiva del desarrollo humano.

En el Anexo I se presentan los documentos seleccionados y se analizan de acuerdo a las dimensiones propuestas para ser sistematizadas.

La metodología propuesta, nos muestra que existen múltiples estudios que presentan resultados respecto a la relación que existe entre embarazo adolescente y el abandono escolar. Bajo este lineamiento, la presente investigación realizará un análisis de esta relación en Bolivia, puntualmente abordamos el marco institucional que respalda los derechos a recibir una educación formal de los adolescentes, analizando las dos principales leyes vigentes, posteriormente se analizan las políticas públicas diseñadas específicamente para esta problemática por el gobierno boliviano, finalmente se compara la teoría con los datos reales de Bolivia, este análisis se realiza puntualmente desde la perspectiva del desarrollo humano.

VI. MARCO LEGAL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EDUCACIÓN EN BOLIVIA

Es innegable reconocer la importancia del marco legal en la problemática del embarazo adolescente y su vinculación con la educación. La estructura legal, brinda las pautas que determinarán las acciones de la sociedad y de ellas

depende proteger los derechos de las adolescentes y proyectar responsabilidades entre los actores implicados.

Un embarazo en la adolescencia determina, normalmente con connotaciones negativas, el futuro de estas mujeres en términos de salud, educación y economía (UNICEF, 2013). Ante esta situación el Estado Plurinacional de Bolivia trabaja en políticas públicas para prevenir y proteger a las adolescentes en situación de vulnerabilidad, para lograr este objetivo se respalda legalmente en dos leyes fundamentales para la niñez y adolescencia las Ley N° 548 y la Ley N° 342.

La Ley N° 548 denominada “Código, Niño, Niña y Adolescente” promulgada el 17 de julio de 2014, está diseñada para determinar, promover y garantizar los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes bolivianos, a través de la vinculación de las responsabilidades del Estado Plurinacional y la sociedad boliviana.

La estructura de esta ley se basa en reconocer once principios fundamentales para los niños, niñas y adolescentes, mismos que se detallan en el Cuadro N° 1.

Cuadro N° 1: Principios Ley N° 548 Código Niño, Niña y Adolescente Bolivia

N° de Principio	Área de Acción
Principio 1	Interés Superior
Principio 2	Prioridad Absoluta
Principio 3	Igualdad y no discriminación
Principio 4	Equidad de Género
Principio 5	Participación
Principio 6	Diversidad Cultural
Principio 7	Desarrollo Integral
Principio 8	Corresponsabilidad
Principio 9	Rol de la Familia
Principio 10	Ejercicio de Derecho
Principio 11	Ejercicio de Especialidad

Elaboración propia en base a la Ley N° 548 – Bolivia

Estos principios son fundamentales para reconocer a los niños, niñas y adolescentes como seres humanos, que, si bien su edad los sitúa en una posición de vulnerabilidad, son sujetos de derecho y así deben ser reconocidos por parte del Estados y la sociedad.

La problemática del embarazo adolescente puede ser abordada desde distintas perspectivas, sin embargo, la prevención y el reconocimiento de su incidencia en el desarrollo es fundamental para tomar acciones efectivas. El código plantea la normativa no solo para prevenir esta problemática, sino también, para proteger los derechos de las madres adolescentes y sus hijos.

Entre los Artículos de la Ley N° 548, existen varios artículos redactados relacionados al embarazo adolescente, de los cuales destacamos los Artículos N° 23 y 24 correspondientes al Capítulo I *“Derecho a la Vida, Salud y Medio Ambiente”* y los Artículos N° 115, 116, 117 y 118, incluidos en el Capítulo IV *“Derecho a Educación, Información, Cultura y Recreación”*, mismos que inciden en el abordaje de este documento.

El Artículo N° 23 aborda las acciones que garantiza el Estado Plurinacional de Bolivia para prevenir el embarazo en la adolescencia, entendiendo que deben existir políticas de salud pública, adecuadas a la realidad cultural de las adolescentes involucradas. Paralelamente, garantiza la publicación de información estadística mediante el índice de maternidad adolescente, a través del cual, se tomarán acciones diferenciadas en temas de asignación de recursos económicos en todos los niveles de administración pública (Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, 2014).

El Artículo N° 24, está diseñado como instrumento de protección a la maternidad en todas las etapas de la adolescencia, durante el embarazo y posterior al nacimiento de sus hijos. Entre otros, garantiza acceso a salud gratuita que incluye atención médica y nutricional, apoyo psicológico y social y finalmente

garantiza las condiciones necesarias para que las adolescentes embarazadas puedan desarrollarse de manera integral, garantizando su futuro educativo laboral a largo plazo (Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, 2014).

En términos de educación, el Artículo N° 115, es fundamental, determinando el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a la educación, priorizando elementos como calidad, inclusión y sobre todo el acceso gratuito en todo el territorio nacional. El estado garantiza educación de calidad y pluricultural, entendiendo la educación como un derecho humano fundamental, que garantiza el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes bolivianos (Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, 2014).

Siguiendo estos lineamientos, el Artículo N° 116 establece los elementos para garantizar el derecho a la educación, destacando la garantía de educación libre de violencia en todos sus niveles, educación sin racismo ni discriminación y educación que para garantizar el ejercicio de sus derechos y del desarrollo de capacidades (Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, 2014).

El Capítulo I y IV de la Ley N° 548, plantea elementos fundamentales para analizar el embarazo adolescente y la educación desde una perspectiva institucional, si bien, ambos Capítulos pueden vincularse entre sí, es importante destacar que los Artículos relacionados con el embarazo adolescente son estructurados desde un enfoque del área de la salud reproductiva, sin ser vinculados directamente con el ámbito de la educación.

Respecto a la Ley N° 342 denominada "*Ley de la Juventud*" promulgada el 5 de febrero de 2013 por la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, estructura el marco institucional del ejercicio de derechos y deberes de la juventud boliviana, esta Ley se sustenta en la Constitución Política del Estado y Legislación internacional respecto a los derechos humanos (Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, 2013)

Específicamente, la Ley N° 342 en su Capítulo I, Sección IV "Salud, Educación y Cultura" en el Artículo N° 38 garantiza que el Estado en todos sus niveles de

administración desarrollará políticas de educación sexual integral para los adolescentes y jóvenes, tanto en instituciones educativas públicas y privadas.

Paralelamente, el Artículo N° 42 de la mencionada Ley, avala el derecho de los adolescentes y jóvenes al acceso a una educación libre de violencia, discriminación que respete la interculturalidad y de acceso a becas, tecnologías de información y educación especializada a las zonas urbanas y rurales del país.

La reglamentación presentada en la Ley N° 548 y la Ley N° 342 es complementaria, abarcando la protección de la niñez, adolescencia y la juventud en todos los ámbitos considerados fundamentales, como, por ejemplo, la salud, la educación, los derechos humanos. La normativa está promulgada, es amplia e inclusiva y de su aplicación depende el desarrollo de las nuevas generaciones.

En este contexto, la problemática del embarazo adolescente es incluida en la legislación, si bien está incluida explícitamente en el área de la salud (Ley N° 548), los distintos artículos que incluyen el derecho a la educación tienen la flexibilidad de brindar protección y garantías al desarrollo de las adolescentes embarazadas en torno a sus oportunidades educativas, pueden ser o no ser suficientes para abordar la problemática. Es fundamental mencionar, que la legislación boliviana entiende el embarazo adolescente como un asunto que corresponde exclusivamente a las mujeres, eliminando a las parejas masculinas y padres del bebe quitando visibilidad al rol y responsabilidad de estos en el proceso. Esta situación refuerza el concepto de que la temática del embarazo adolescente tiene un fuerte componente de desigual de género.

Realizando la revisión de la legislación, se observa que los artículos relacionados a garantizar el derecho a la educación de la infancia y la adolescencia son generales y amplios. Por ejemplo, se garantiza una educación libre de violencia, elemento fundamental en términos generales pero insuficiente, si no puntualizamos que tipo de violencia, en el caso de este análisis nos inclinaremos así la violencia de género, violencia física, violencia intrafamiliar.

Las niñas y adolescentes, solo por nacer mujeres, requieren una legislación específica que tenga un enfoque de género que las proteja y garantice sus derechos. En el caso específico del embarazo adolescente estos artículos pueden ser adaptados a la necesidad de las madres adolescentes, pero no tendrán el mismo alcance que un marco legal con perspectiva de género.

La legislación está dada, sin embargo, la especificidad de la legislación entiende el embarazo adolescente como un problema de salud pública, que puede tener consecuencias físicas importantes para las madres adolescentes y si, a largo plazo puede tener un impacto en su desarrollo integral.

La Resolución Defensorial N° DP/AVEDH/10/21 presentada por la Defensoría del Pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia el 11 de octubre del 2021, interpela al Estado por no cumplimiento del Artículo N° 23 de la Ley N° 548. Considerando el embarazo adolescente, desde un enfoque multidimensional y entendiendo que esta problemática incide directamente en el desarrollo integral de las niñas y adolescente, la defensoría del pueblo prioriza la problemática y ve en el incumplimiento de la normativa una amenaza para tangible a los derechos de las madres adolescentes.

La Defensoría del Pueblo es una institución independiente creada para proteger los derechos humanos de los bolivianos y bolivianas, esta institución tiene el alcance de realizar recomendaciones al Estado, si observa, el incumplimiento de alguna ley que incide directamente en los derechos humanos de la población.

Bajo este lineamiento, la Defensoría del Pueblo realizó un seguimiento a la publicación de quinquenal del índice de embarazo adolescente (Artículo N° 23, Ley N° 548) constatando el incumplimiento de la publicación quinquenal de este índice y la incidencia de la falta de esta información en la eficiencia de las políticas públicas vigentes para reducir el número de embarazos adolescentes a nivel regional y nacional.

El nivel central del Estado, las Gobernaciones y Municipios requieren información estadística actualizada para la asignación de presupuesto en las

políticas públicas dirigidas a la protección de las madres adolescentes, el incumplimiento de la Ley limita su capacidad de acción a corto y largo plazo.

Reconociendo la existencia de un Marco Legal aceptable, es imprescindible que los resultados de las intervenciones por parte del Estado y la sociedad civil, a través de políticas públicas relacionadas con el embarazo adolescente y la educación, visibilicen la necesidad de protección de las niñas y adolescentes, previamente y posteriormente a un embarazo, entendiendo la problemática desde una perspectiva multidimensional que fusione educación, salud, economía, derechos humanos y desarrollo humano.

Los documentos sistematizados (Ver Anexo I) en esta investigación, abordan la problemática del embarazo adolescente y la educación, enfatizando distintos elementos de acuerdo al enfoque teórico crítico, entendiendo la problemática desde una perspectiva multidimensional que fusione educación, salud, economía, derechos humanos y desarrollo humano. Todos en mayor o menor proporción mencionan estos elementos, sin embargo, el común denominador de todos los documentos es el elemento legal e institucional como punto de partida para proponer soluciones a la mencionada problemática.

VII. POLÍTICAS PÚBLICAS: EMBARAZO ADOLESCENTE Y EDUCACIÓN EN BOLIVIA

Visibilizar la problemática del embarazo adolescente, visibiliza paralelamente, la necesidad de trabajar en proyectos y políticas públicas en pro de los adolescentes de los distintos países de la región, para que estas acciones tengan un impacto positivo, se requieren sostener las mismos con un marco institucional sólido que garantice que estas acciones sean trabajadas desde una perspectiva inclusiva (UNICEF, 2011, p. 13).

Las políticas públicas son instrumentos fundamentales para mejorar la calidad de vida de las madres adolescentes bolivianas y, son fundamentales para concientizar a la sociedad acerca de esta problemática, muchas veces subestimada en el impacto que puede tener en el desarrollo de un país.

El Estado Boliviano, consciente de la vulnerabilidad de las niñas y adolescentes, trabaja en políticas públicas que realicen una intervención efectiva para reducir la cantidad de embarazos adolescentes en el país. La principal aproximación de política pública implementada específicamente para abordar el embarazo adolescente fue el “*Plan Plurinacional de Prevención de Embarazo en Adolescentes y Jóvenes*” en adelante PPEAJ, implementado en enero de 2015 y vigente hasta el 2020 a cargo del Ministerio de Justicia de Bolivia.

PPEAJ fue estructurado dentro el marco institucional el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Acción de Derechos Humanos en Bolivia, entre otros. Con un enfoque integral plantea abordar la temática del embarazo adolescente como un factor determinante en la protección de derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes y se concentraba en garantizar las oportunidades y la vida digna de las madres adolescentes y sus hijos.

El marco estratégico del PPEAJ, contempló aspectos fundamentales para entender el embarazo adolescente desde un enfoque multidimensional, ampliando el alcance más allá del ámbito de la salud e introdujo criterios fundamentales como:

- Priorizar los derechos humanos de la población involucrada.
- Conocimiento y ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Entender al adolescente como un ser humano integral.
- Promover la interculturalidad.
- Trabajar en la intergeneracional de la problemática.
- Promover la equidad de género.
- Intersectorialidad, la participación de los distintos actores inherentes a la problemática del embarazo adolescente.
- Entender la violencia como un criterio fundamental para el embarazo adolescente.

Estos criterios fueron los pilares del Plan y del diseño e implementación políticas públicas que abordaban:

- Educación sexual Integral en las escuelas públicas y privadas.
- Implementación de servicios de salud de calidad para adolescentes embarazadas.
- Talleres de capacitación en derechos humanos y ciudadanía.

El plan estuvo vigente por cinco años y no fue actualizado por un nuevo *Plan de Prevención del Embarazo Adolescente*.

Para un análisis más preciso es importante analizar la información estadística presentada por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia respecto al porcentaje de mujeres adolescentes embarazadas según el área de residencia en Bolivia en el periodo comprendido entre 2003 y 2016. El Cuadro 2. detalla estos datos:

Cuadro N° 2: Bolivia: Porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que alguna vez estuvieron embarazadas según área de residencia

[En %]

ÁREA DE RESIDENCIA	2003	2008	2016
Área Urbana	12,9	14,5	12,5
Área Rural	21,9	24,6	20,3
TOTAL	15,7	17,9	14,8

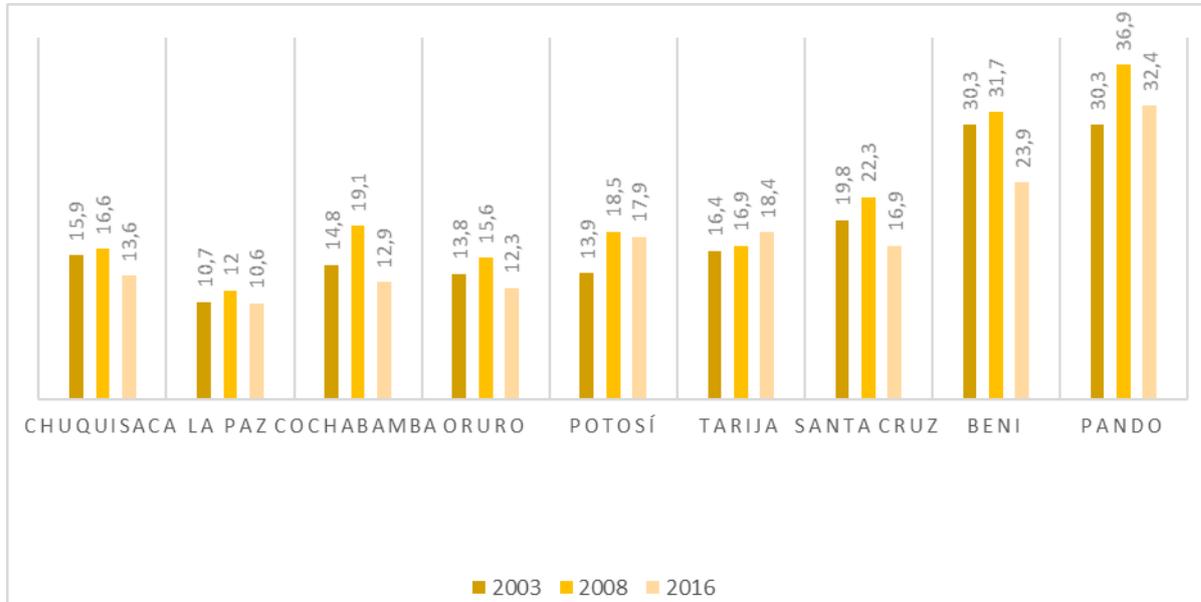
Fuente: Instituto Nacional de Estadística - Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2003 y 2008) y Encuesta de Demografía y Salud 2016

Estos datos nos muestran la brecha que existe entre el área urbana y el área rural del país, donde el área rural del país presenta una mayor incidencia de embarazos adolescentes, duplicando las posibilidades de las adolescentes de quedar embarazadas.

La Figura 2. muestra el porcentaje de mujeres adolescentes que en alguna vez estuvieron embarazadas por departamento, en el periodo comprendido entre 2003 y 2016.

Figura N° 2: Bolivia: Porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años que alguna vez estuvieron embarazadas según departamento

[En %]



Fuente: Instituto Nacional de Estadística – Encuesta de Hogares

La Figura 2. muestra como departamentos menos desarrollados como Beni, Pando y Potosí presentan porcentajes más altos de embarazos adolescentes en las primeras dos décadas del siglo XXI, en comparación a departamentos del eje troncal como La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.

Es importante destacar, que, si bien Santa Cruz es uno de los departamentos más desarrollados del país, coincide con departamentos ubicados en la zona oriental como Pando y Beni mostrando altas tasas de embarazos adolescente para un área desarrollada.

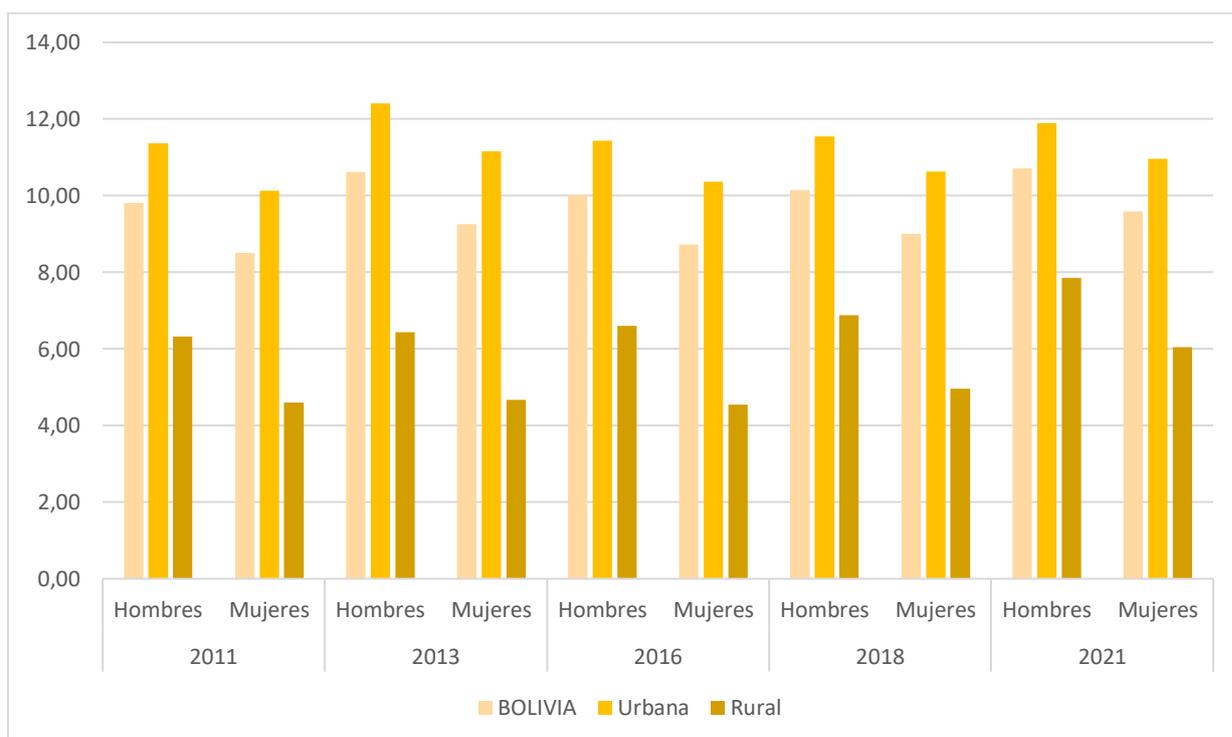
Estos datos impulsaron a los distintos gobiernos a trabajar en importantes avances relacionados con medidas para enfrentar el embarazo adolescente, el avance más visible fue el realizado por el Ministerio de Justicia a través de la implementación del PPEAJ. Como resultado de su implementación, se concretaron programas destinados a la educación sexual y reproductiva en las escuelas y mejorar el acceso a centros de salud y métodos anticonceptivos para los adolescentes (Datos INE, 2021). Los avances son positivos y muestran que

los esfuerzos y los recursos están centrados en abordar el tema desde estrategias de salud pública, estrategias indispensables, pero no suficientes. En este sentido, entendemos la importancia de implementar políticas públicas diseñadas específicamente destinadas a promover la igualdad de género y la retención escolar ante casos de embarazos adolescentes.

En este sentido, la Figura 3. Muestra el promedio de años de estudio de la población de 19 años en adelante en el periodo comprendido entre 2011 y 2021, los datos están clasificados por género y área, acercándonos a la realidad de un adolescente que inicia su etapa adulta.

Figura N° 3: Bolivia: Años promedio de estudio de la población de 19 años o más edad por área geográfica 2011- 2021

[En años]



Fuente: Instituto Nacional de Estadística – Encuesta de Hogares

Los datos son contundentes, las mujeres bolivianas tienen acceso a menos años de educación formal, tanto en el área rural como urbana. La brecha en el área urbana es menor, pero existe, sin olvidar que en promedio los bolivianos tanto hombres como mujeres completan menos de 14 años de estudio.

Los datos en el área rural son alarmantes, las niñas, adolescentes y mujeres que habitan el área rural del país tienen acceso 5 años promedio de educación formal, estos datos son explicados por muchos factores, sin lugar a duda el embarazo a temprana edad es uno de ellos.

En Bolivia existen importantes avances en términos de educación inclusiva, como políticas de educación que promueven la educación en el idioma o dialecto materno o como bonos económicos para los profesores que trabajan en el área rural, pero no existen políticas públicas diseñadas específicamente para los casos de adolescentes embarazadas. Como sociedad debemos garantizar que todas las niñas y adolescentes tengan acceso a la educación de manera segura e irrestricta, tanto a nivel rural como urbano.

Bajo este lineamiento, es fundamental realizar un profundo análisis de los elementos diferenciadores por regiones, ciudades y municipios. Los usos y costumbres de la población son elementos diferenciadores importantes del comportamiento de una sociedad, si bien, hablamos de un solo país las brechas económicas, sociales y culturales determinan cómo debemos actuar para alcanzar el anhelado objetivo de garantizar la educación de nuestras adolescentes en situación de vulnerabilidad.

VIII. DESARROLLO HUMANO Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN BOLIVIA

La base del desarrollo humano son las libertades fundamentales de los individuos, pensar en ellos como seres humanos y garantizar el desarrollo de una sociedad desde este conocimiento es un reto para los distintos países a nivel regional y mundial.

Tal como se refería en el marco teórico desde la perspectiva del desarrollo humano, la educación es fundamental en el desarrollo de una persona y una

sociedad, el acceso a un nivel de educación adecuado y de calidad determina el futuro de las personas. La educación, es el medio para expandir las capacidades de los seres humanos y desarrollar su máximo potencial individual y social mejorando la calidad de la población y aportante al desarrollo de un país.

Sin embargo, la brecha educativa que existe en países en vías de desarrollo como Bolivia y como mostramos con datos del Instituto Nacional de Estadística, es un enorme desafío para el Estado y la sociedad civil, diversos estudios confirman que la brecha educativa se ahonda por la desigualdad económica y la inequidad de género en zonas rurales y urbanas, que está fuertemente marcada por cuestiones culturales y regionales.

El marco legislativo dado por la Ley N° 548 y la Ley N° 342, Bolivia reconoce la existencia de brechas socioeconómicas y de género profundas, pero no existe un artículo específico en estas leyes, que proteja de manera diferencial el derecho a la educación de niños y específicamente de niñas y adolescentes de zonas rurales.

Es precisamente la inequidad de género que existe en la educación de niñas y adolescentes la que transforma en un desafío la asistencia y permanencia escolar, elementos fundamentales para proteger sus derechos, cada día que una niña o una adolescente de una zona rural asiste a la escuela es un día ganado.

Nausbaum (2000), trabajó el vínculo entre el enfoque de las capacidades y cuestiones de género, evidenciando que las mujeres por ser mujeres ven limitadas sus capacidades y oportunidades.

Este vínculo tiene una incidencia importante en el tema específico del embarazo adolescente, especialmente en países complejos culturalmente como lo es Bolivia, para el país es fundamental equilibrar esas desigualdades para que adolescentes independientemente, si son madres o no, reciban el acceso a una educación de calidad que les permita ver el embarazo a temprana edad como una opción y no como una condena para ser marginadas.

En torno a los aportes destacados respecto al desarrollo humano de los documentos analizados, sostenemos la necesidad de promover en Bolivia

políticas públicas educativas con un enfoque de desarrollo humano bien definido y soportado por elementos que involucren una perspectiva de género.³

El escenario generado por el embarazo adolescente es un escenario consistente para diseñar intervenciones específicas que, a través de la educación, prioricen el bienestar individual y colectivo de las niñas y adolescentes bolivianas.

IV. RESULTADOS

Para entender la temática del embarazo adolescente desde una perspectiva integral es básico tener una noción clara de la teoría y los avances en este campo, misma que nos permite entender las causas estructurales y el impacto de este en el desarrollo de la vida de las mujeres bolivianas.

El análisis de 21 documentos sistematizados, nos permitió vincular el embarazo adolescente, el abandono escolar con el marco normativo y las políticas públicas vigentes en Bolivia, resaltando dimensiones fundamentales para incorporar al análisis de la temática desde el enfoque del desarrollo humano.

El Cuadro 3. presenta los elementos considerados relevantes e incorporados al análisis de esta investigación producto de la revisión sistemática de literatura.

³ Entendemos como perspectiva de género, a la estructura conceptual que explica las desigualdades de género y promueve la equidad y la justicia social independiente del género.

Cuadro 3. Dimensiones relevantes incorporadas al análisis como resultado de la revisión sistemática de literatura

N°	Temática analizada	Dimensión analizada	Autores revisados	Relevancia en Bolivia
1	Embarazo Adolescente/ Abandono escolar	Inequidad en el sistema educativo	Fainsod (2007) - Vásquez (2014) - CAF (2018)	Inequidad y vulnerabilidad en la educación rural y urbana
2	Embarazo Adolescente/ Abandono escolar	Componente transgeneracional	Gerstenbluth, et al (2009), Chevalier & Viitanen (2003)	Reproducción de la pobreza
3	Desarrollo Humano	Enfoque de género / Elementos culturales	Nussbaum (2000) - Sen (2000)	Desarrollo Humano población vulnerable
4	Embarazo Adolescente/ Abandono escolar	Respeto a los derechos humanos	UNICEF (2011-2018) UNFPA (2013-2020- 2021-2022)	Vulneración de los derechos humanos
5	Embarazo Adolescente/ Abandono escolar	Legislación y Políticas Públicas	Ministerio de Justicia (2021) y Poder Legislativo (2013 - 2024)	Marco normativo y políticas públicas vigentes en Bolivia

Elaboración propia en base a datos de la sistematización de información de la investigación

Las cinco dimensiones analizadas son un hilo conductor presente, en mayor o menor medida, en los 21 documentos sistematizados y son fundamentales para entender que, la ausencia o mala gestión de estas dimensiones en el marco normativo y las políticas públicas de un país, se verán reflejadas en altas tasas de abandono escolar por embarazos y maternidades adolescentes.

La inequidad en el sistema educativo boliviano es alarmante, la diferencia que existe en el acceso a la educación entre el área urbana y rural es profunda, y esta brecha se ahonda para las mujeres que habitan el área rural. El hecho que una mujer que habita el área rural boliviana estudie un promedio de 5 años o menos, las sitúa en un estado de vulnerabilidad importante. Los datos estadísticos nos muestran que el porcentaje de embarazos adolescentes es más

alto en el área rural y coincide con menor escolarización de la población mencionada.

Este hecho no disminuye la incidencia del embarazo adolescente en el área urbana, pero es fundamental para comprender las especificidades y diferencias entre el área rural y urbana de las mujeres bolivianas y para la toma de decisiones en términos de política pública y protección de los derechos humanos.

La escuela como plantea Fainsod (2007) debe configurarse como un lugar seguro y de oportunidades, que tenga la flexibilidad suficiente para acoger a madres adolescente y acompañarlas en el camino que ellas decidan transitar respecto a su embarazo, en Bolivia el aborto no está despenalizado, motivo por el cual las adolescentes tienen un solo camino respecto a la gestación, pero pueden existir varias opciones luego del nacimiento del bebe como acompañarlas con guarderías y talleres de apoyo psicológico, paralelamente los colegios o escuelas deben ser capaces de ofrecer distintas modalidades de cursado y evaluación garantizando el derecho a la educación que tienen estas mujeres como seres humanos.

La sistematización de la información destacó el componente de pobreza intergeneracional entre familias. Los estudios demuestran que ser hijo o hija de una madre adolescente, cuyos años de educación son limitados, incrementa las probabilidades de reproducción de la pobreza traducida en años de asistencia escolar, nuevamente la incidencia es mayor en zonas rurales que urbanas. Como sociedad tenemos un compromiso para mejorar la vida de las futuras generaciones rompiendo décadas de círculos viciosos de pobreza, la literatura nos respalda, la educación es la principal herramienta para comprender las distintas realidades y generar políticas de permanencia escolar.

Chevalier & Viitanen (2003) introducen la importancia de las políticas de prevención y del apoyo del Estado a las madres adolescentes Desde una perspectiva económica, cuantifican el costo del embarazo adolescente para la sociedad, concluyendo que los gastos realizados por el Estado a través del pago de transferencias condicionadas para apoyar a madres adolescentes, tienen una

incidencia positiva a largo plazo, mejorando la inserción laboral de las madres adolescente que fueron parte de este tipo de programas (Chevalier & Viitanen (2003) p.341).

Si bien este es un caso exitoso en Inglaterra, un país desarrollado y con características diametralmente opuesto a Bolivia, introducir el pago de Transferencias Monetarias Condicionadas para incentivar la permanencia escolar ya cuenta con un caso de éxito en el país, el caso de Bono Juancito Pinto.

Este bono fue diseñado para reducir la deserción escolar e incentivar la permanencia escolar en Bolivia, donde el Estado a través del pago de una transferencia monetaria condicionada incentiva la asistencia y la permanencia de niños y niñas en las escuelas primarias, la transferencia monetaria es cancelada a los padres o tutores de los niños y niñas una vez concluyan exitosamente el año escolar.

Este bono puede ser replicado en un bono a madres adolescentes, incentivando la permanencia escolar de estas y asegurando una mejor calidad de vida para la madre y el hijo o hija independientemente si corresponde al área rural o urbana de Bolivia.

Las dimensiones analizadas esta interrelacionadas entre sí, no podemos hablar de embarazo/maternidad adolescente y deserción escolar sin entender la brecha educativa o el componente transgeneracional de la temática, en este sentido, no podemos evadir el fuerte componente de perspectiva de género que incide en que las adolescentes bolivianas se vean vulnerables ante un embarazo temprano.

Nussbaum (2000), plantea el embarazo adolescente como un problema estructural de la sociedad y no como un problema individual de la adolescente, y plantea un elemento fundamental, el embarazo adolescente no debe ser tratado solamente desde las políticas de prevención, sino que debe ser tratado desde las causas estructurales como pobreza transgeneracional, profundas

desigualdades sociales y culturales. Garantizando que las niñas y adolescentes gocen de una vida plena y desde la libertad.

Este concepto puede parecer lejano en la realidad boliviana, donde una cultura altamente machista y violenta tiende a limitar las oportunidades de las mujeres en general. Sin embargo, la comprensión de este enfoque es fundamental para que, desde el Estado se garantice el cumplimiento de los derechos humanos de las niñas, adolescentes y mujeres bolivianas.

Analizando el embarazo adolescente desde esta perspectiva, el marco legislativo proporcionado por la Ley N° 548 y la Ley N° 342 que protege los derechos de las adolescentes embarazadas, no está diseñado dentro una perspectiva de género, motivo por el cual no toma en cuenta elementos fundamentales como:

- La asignación de derechos y responsabilidades económicas y sociales a los padres de las criaturas.
- No reconoce la diferencia entre la adolescencia temprana y tardía, hecho que limita la información y el análisis de los casos de embarazos adolescentes a mujeres entre 15 y 19 años, eliminando de las estadísticas los casos de embarazos en mujeres entre 11 y 14 años, casos que en su mayoría responden a violencia sexual por abuso de poder o autoridad.
- Promueve la interculturalidad, pero no tiene parámetros claros respecto a la aplicación de la ley dentro de comunidades originarias que se rigen bajo la justicia comunitaria.
- No garantiza el derecho a la educación de niñas y adolescentes que habitan el área rural en condiciones normales, ni en casos de vulnerabilidad como es el caso de un embarazo adolescente.

La carencia de estos elementos, no elimina los grandes avances que realizó el país en términos del marco legal y política pública. La realidad boliviana es muy compleja por la composición plurinacional de nuestra población y la profunda brecha entre campo y ciudad.

El análisis de toda esta información pretende ampliar la perspectiva referente a la temática, entendiendo que el embarazo adolescente no debe ser una condena al abandono escolar y a una vida limitada por falta de acceso a educación de calidad.

Como país tenemos que ser capaces de garantizar los derechos de las niñas y las adolescentes bolivianas independientemente de la zona geográfica que habiten, su origen étnico, su situación socioeconómica o si son madres adolescentes o no.

Empoderar a la niñas y adolescentes respetando sus especificidades, usos y costumbres culturales, le permitirá crecer y desarrollarse como mujeres libres y la única vía del empoderamiento es la educación.

CONCLUSIONES

- El marco legal vigente en Bolivia respecto al embarazo adolescente se centra en el área de la salud pública, focalizando sus esfuerzos en la prevención del mismo a través de campañas de concientización y educación sexual. Si bien, tiene componentes que nos permiten entender que esta problemática es multidimensional, no garantiza claramente la protección de los derechos humanos de las adolescentes, debido a que carece de una perspectiva de género y una clara diferenciación entre las necesidades de las niñas y adolescentes según su cultura y su situación geográfica. En este sentido, el embarazo y la maternidad adolescente se ve estrechamente ligado a los altos niveles de deserción escolar específicamente en las zonas rurales de Bolivia.
- Es innegable el impacto que tiene la implementación de políticas públicas efectivas en el desarrollo del país. En el caso del embarazo adolescente la implementación de políticas públicas, tiene el potencial de incidir positivamente en las causas estructurales del problema y reducir el impacto negativo que actualmente genera en la trayectoria de vida de las adolescentes bolivianas. Es fundamental promover políticas públicas multidimensionales, multiculturales y desde la perspectiva de género relacionadas con la incidencia del embarazo en la educación de las adolescentes.

Paralelamente, es importante que estas políticas tengan una participación de los actores sociales involucrados en todos los niveles, iniciando por el Estado a través del Ministerios de Educación y el Ministerio de Justicia; la sociedad civil desde la escuela, las ONGs y las fundaciones, el núcleo familiar y las mismas adolescentes. Proteger y garantizar el derecho a la educación y una vida libre de violencia en las adolescentes bolivianas contribuirá a la formación de mujeres libres y empoderadas que aporten al capital humano del país, independientemente si fueron o no madres adolescentes.

- Es fundamental repensar la problemática del embarazo adolescente en el país desde el enfoque del desarrollo humano y desde el enfoque de género, desafiando las acciones tradicionales del Estado y la sociedad. Garantizar el derecho a la educación tiene una profunda incidencia en modificar las causas estructurales de la maternidad temprana en una sociedad y paralelamente cruza su trayectoria con la reducción de las vulnerabilidades propias de situaciones de pobreza y marginalidad características propias de Bolivia.

En este sentido es fundamental que como Estado y sociedad entendamos que la plurinacionalidad del Estado debe reflejarse en normativas y leyes que protejan a todos los bolivianos respetando nuestra diversidad y fundamentalmente garantizar la protección de nuestras niñas y adolescentes quienes serán la piedra angular futura de la sociedad boliviana.

BIBLIOGRAFÍA

Azevedo, J., et al. (2012). Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe, sobre maternidad temprana, pobreza y otros logros. *Banco Mundial*.

Binstock, G., & Naslund- Hadley, E. (2011). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Banco Interamericano de Desarrollo*.

Branisa, B., Andersen, L., Beyer, D., & Alonzo, S. (2016). Wawas con Wawa. *INESAD*.

Buvic, M. (1998). The cost of adolescent childbearing: Evidence from Chile, Barbados, Guatemala and México. *Studies in Family Planning*.

CAF, (2018). Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe. *Lecciones desde México y Chile. CAF*.

Castro, M. López, M. (2014). Embarazo en adolescentes: Acceso de adolescentes embarazadas a servicios públicos de salud sexual y salud reproductiva en la ciudad de El Alto. *CIDES-UMSA, OMS, OPS/OMS y UNFPA*.

Fasinod, P. (2007). Interrogar las certezas: Embarazos y maternidades adolescentes en la escuela. *Asociación Latinoamericana de Sociología*.

Fainsod, P. (2012). Maternidades adolescentes y escolarización: experiencias sociales y escolares en contextos de marginalización urbana. *Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*.

Furstenberg, F. (1998). When will teenage childbearing become a problem? The implications of western experience for developing countries. *Studies Family Planning*.

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia (2013). Ley N° 342: Ley de la juventud.

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia (2014). Ley N° 548: Código niña, niño y adolescente.

Gerstenbluth, M., Ferre, Z., Rossi, M. & Triunfo, P. (2009). Impacto de la maternidad adolescente en los logros educativos. *Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.*

Instituto Nacional de Estadística (2018). Bolivia: Estudio temático del embarazo adolescente - encuestas de demografía y salud 2008 y 2016.

Instituto Nacional de Estadística (2018). Bolivia. Indicadores de Derechos Humanos.

Langer, A. (2022). El embarazo no deseado: Impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamá Salud Pública.*

Ministerio de Justicia (2015). Plan plurinacional de prevención de embarazos en adolescentes y jóvenes. *Estado Plurinacional de Bolivia.*

Ministerio de Justicia (2022). Plan Multisectorial de desarrollo integral para vivir bien de la niñez y la adolescencia. *Estado Plurinacional de Bolivia.*

Nussbaum, M. (2000). Las mujeres y el desarrollo humano. *Universidad de Cambridge.*

Naslund-Hadley, E. & Bonstock, G. (2011). El fracaso educativo: Embarazos para no ir a clases. *Banco Interamericano de Desarrollo.*

OPS & UNFPA (2018). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. *Informe de Consulta Técnica.*

Sánchez -Meca, J. & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: Herramienta para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo.*

Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *ICE, Universidad de Oviedo*.

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. *Editorial Planeta*.

UNFPA (2013). Informe Estado de la Población Mundial. *Fondo de Población de las Naciones Unidas*.

UNFPA (2013). Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo adolescente. *Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas*

UNFPA (2020). Consecuencias del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. *Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas – Oficina Regional*.

UNFPA (2022). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Bolivia. *Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas*.

UNICEF (2011). Estado mundial de la infancia: La adolescencia una época de oportunidades. *UNICEF*.

UNICEF (2018). Acelerar el proceso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. *UNICEF*.

Vásquez, M. (2014). Alumnas embarazadas y/o madres: Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*.

Villareal-Peralta, E. & Zayas-Pérez. (2021). Desarrollo humano y educación: Una perspectiva de la educación enfocada en el desarrollo humano. *División de Ciencias Económicas. Universidad de Sonora*.

ANEXOS

ANEXO I
CUADRO DE SISTEMATIZACIÓN DE DOCUMENTOS

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
1	Azevedo et al.	2012	Regional	Políticas Públicas	Adolescentes embarazadas y madres adolescentes	<p>Trata la problemática desde un enfoque multisectorial, enfatizando en la importancia de la educación como elemento determinante en la calidad de vida futura de las madres adolescentes. Apoya políticas públicas de transferencias económicas condicionadas para disminuir la deserción escolar de las madres adolescentes.</p>	<p>Aborda el tema desde un enfoque multisectorial, donde la intervención del Estado es fundamental para garantizar los derechos de las madres adolescentes</p>	<p>Políticas públicas que a través de planes y programas reduzcan las desigualdades</p>	<p>No</p>

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
2	Branisa, Andersen, Beyer, Cardona & Alonzo-Álvarez	2016	Bolivia	Políticas Públicas	Análisis de datos publicados en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2012 relacionados con la Tasa de Fertilidad en Adolescentes (TFA).	Bolivia presenta en promedio una TFA más elevada que la tasa promedio de la región.	Desde la debilidad de Políticas Públicas en Salud y Educación	Promueven Políticas Preventivas de Salud Pública ante el Embarazo Adolescente.	No
3	CAF	2018	América Latina	Políticas Públicas	Niños niñas y adolescentes	Los altos índices de deserción escolar son producto de múltiples factores estructurales de vulnerabilidad socioeconómica.	Como un factor de deserción escolar	Promueven inversión en capital humano, fortaleciendo la escuela como un lugar de crecimiento y protección	No

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
4	Castro & López	2014	Bolivia	Políticas Públicas	Adolescentes Embarazadas	Reconoce un marco normativo que protege a las madres adolescentes. Concluyen que el mismo no es suficiente para proteger sus derechos.	Promueve la concientización del embarazo adolescente enfatizando en la implementación de políticas públicas preventivas de salud pública.	Presenta un diagnóstico respecto a la accesibilidad que tiene una adolescente embarazada a servicios públicos de salud.	No
5	Fainsod	2007	Argentina	Políticas Públicas	Madres Adolescentes	Resalta la inequidad en el sistema escolar como resultado de brechas estructurales en la sociedad	Plantea en embarazo adolescente como una consecuencia de las inequidades sociales	Propone repensar la escuela como una institución constructora de equidad	No

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
6	Gerstenbluth , Ferre, Rossi & Triunfo	2009	Uruguay	Políticas Públicas	Madres Adolescentes	Plantean que la maternidad adolescente reduce en un 40 % las probabilidades de alcanzar 9 o más años de educación formal. Encuentran un componente de transmisión intergeneracional en la problemática.	Determinan que el embarazo adolescente está directamente relacionado con los años de estudio alcanzados por una mujer.	Implementar programas que garanticen el acceso y permanencia escolar a madres adolescentes.	No
7	Ministerio de Justicia	2022	Bolivia	Políticas Públicas	Niños niñas y adolescentes	Plan integral para reducir la violencia en niños, niñas y adolescentes, con acciones nacionales, departamentales y nacionales	No aplica	No aplica	No

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
8	Ministerio de Justicia	2015	Bolivia	Políticas Públicas	Madres adolescentes	Plan integral, intersectorial y multinivel para enfrentar la problemática del embarazo adolescente durante la gestación y posterior al nacimiento.	Plan estratégico para prevenir los embarazos adolescentes y proteger los derechos de las adolescentes.	Propone mejorar la calidad de vida de las madres, promover políticas de prevención de embarazo adolescente, garantizar servicios de salud, educación específicos y garantizar el ejercicio de sus derechos	Si

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
9	Naslund-Hadley & Binstock	2011	Paraguay	Políticas Públicas	Mujeres Adolescentes	Plantean que existe una relación inversamente proporcional entre educación y tasa de fecundidad adolescente	Aborda el tema desde el apoyo social, psicológico y familiar que requieren las madres adolescentes.	Promueven escuelas que brinden educación de calidad y apoyo psicológico-social a las madres adolescentes	No

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
10	Nussbaum	2000	Inglaterra	Desarrollo Humano	Mujeres desde la perspectiva del desarrollo humano	Plantea los lineamientos del enfoque que vincula el desarrollo humano con cuestiones de género	No aplica	No aplica	No aplica
11	Poder Legislativo del Estado Plurinacional de Bolivia Ley N° 342	2013	Bolivia	Instrumento Legal	Adolescentes y jóvenes	La Ley garantiza pleno ejercicio de los derechos de los jóvenes entre 16 y 28 años. Protección legal multinivel	Promueve acciones de protección para madres adolescentes	Garantiza un sistema de educación libre de discriminación y violencia	Si

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
12	Poder Legislativo del Estado Plurinacional de Bolivia Ley N°548	2014	Bolivia	Instrumento Legal	Niños, niñas y adolescentes	Presenta 11 principios fundamentales para la protección de los niños, niñas y adolescentes. Que incluyen igualdad y no discriminación, equidad de género desarrollo integral, diversidad cultural, rol de la familia, ejercicio de derechos	Acciones de prevención de casos de embarazo adolescente	Garantizar Políticas Públicas de Salud Preventiva y educación sexual.	No
13	Sen	2000	Estados Unidos	Desarrollo Humano	Ser Humano	Análisis de los individuos desde la perspectiva integral del desarrollo humano. Describe la importancia de entender el desarrollo de la sociedad no solo bajo indicadores económicos, sino desde las características propias de cada ser humano.	No aplica	No aplica	No aplica

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
14	UNFPA	2020	América Latina	Políticas Públicas	Madres Adolescentes / Madres adultas	Plantean que la maternidad adolescente tiene un impacto en los años de estudio de las mujeres y sus posibilidades laborales a largo plazo.	Determinar el costo económico que implica para la sociedad la brecha de educación.	Estrategias interdisciplinarias e interinstitucionales	No
15	UNFPA	2022	Bolivia	Políticas Públicas	Madres adolescentes / Madres adultas bolivianas	Determinan que el embarazo adolescente impacta negativamente en la educación, salud y participación en el mercado laboral de las madres jóvenes.	Determinar el costo multidimensional para el país de los embarazos adolescentes	Estrategias interdisciplinarias e interinstitucionales	No

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
16	UNFPA	2013	Regional	Políticas Públicas	Adolescentes embarazadas y madres adolescentes	Resaltan la necesidad de una educación de calidad e igualitaria para todos, promoviendo el desarrollo integral de los adolescentes. Destaca la importancia de políticas públicas multinivel.	Aborda el tema desde una perspectiva multidimensional y promotora de respetar los derechos humanos de las adolescentes embarazadas.	Empoderamiento de las niñas y adolescentes. Asegurar educación y salud de calidad para una vida digna para ellas y sus hijos.	No
17	UNFPA/IN E	2021	Bolivia	Políticas Públicas	Adolescentes embarazadas /madres adolescentes	Enfatizan en la implementación de políticas públicas que respondan a la multicausalidad de la problemática del embarazo adolescente.	Aborda el tema desde una perspectiva multidimensional vinculando salud, educación y derechos humanos como la base para enfrentar esta problemática	Plantean la diferenciación entre adolescencia temprana y tardía y buscan reducir los índices de violencia contra adolescentes	Si

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
18	UNICEF	2011	Regional	Políticas Publicas	Adolescentes	Resaltan la importancia de proteger los derechos de los adolescentes y garantizar una educación de calidad para los mismos.	Analizan el embarazo adolescente como resultado de la ausencia de protección a los derechos de los adolescentes	Promover y fortalecer la educación como estructura del desarrollo integral de los y las adolescentes	Si
19	UNICEF	2018	Regional	Políticas Públicas	Adolescentes embarazadas y madres adolescentes	Visibiliza la problemática del embarazo adolescente a nivel regional tomando en cuenta sus determinantes y sus consecuencias.	Aborda el tema de embarazo adolescente como una problemática multidimensional que requiere de la comprensión de las realidades culturales de cada país.	Fortalecer la estrategia intersectorial ente salud y educación para tener un alcance más amplio y óptimo	Si

N°	AUTOR	AÑO	PAÍS	CATEGORÍA	POBLACIÓN ESTUDIADA	PRINCIPALES RESULTADOS	¿ABORDA EL TEMA DEL EMBARAZO O MATERNIDAD ADOLESCENTES?	¿QUÉ ESTRATEGIA PLANTEA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA?	¿PLANTEA ESPECIFICIDAD POR ADOLESCENCIA TEMPRANA O TARDÍA?
20	Vázquez	2014	Argentina	Políticas Públicas	Adolescentes embarazadas y madres adolescentes	Plantea que el embarazo adolescente está fuertemente determinado por contextos socioeconómicos marginales, estigmatización y desigualdad.	Aborda el tema desde el enfoque crítico, puntualizando situaciones de pobreza como factores determinantes para la continuidad escolar.	Promueve estrategias institucionales que garanticen una escolaridad media.	No
21	Villarreal Peralta & Zayas Pérez	2021	México	Desarrollo Humano	Educación e indicadores de Desarrollo Humano	Reconocen la educación como un elemento de formación de seres humanos libres y plenos	No aplica	No aplica	No aplica