



FLACSO
ARGENTINA

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO
ARGENTINA

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
JUVENTUD

FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUDES EN
TAURAMENA, CASANARE: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA ZONA DE
INFLUENCIA PETROLERA Y GASÍFERA

TESISTA: CARLOS ENRIQUE CARVAJAL GARCÍA

DIRECTOR DE TESIS: JULIO CÉSAR BECERRA POZOS DOCTOR EN
ESTUDIOS SOCIALES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-
IZTAPALAPA POSTDOCTORADO EN EL COLEGIO DE LA FRONTERA
NORTE

Agradecimientos.

A mi familia que siempre me anima a cumplir metas, el cuerpo docente que siempre estuvo atento. Y especialmente un agradecimiento a las juventudes de Tauramena, Casanare por la confianza y el respeto.

Contenido

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	1
Resumen.....	4
Palabras clave.....	5
Introducción	6
Antecedentes de la Política Pública de Juventudes en Tauramena.....	17
Planteamiento del Problema.....	22
Objetivos.....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	25
II Marco Teórico.....	26
De “los jóvenes” a juventudes. Devenir y acercamiento actual.....	26
La Concepción de Juventudes y su Relación con el Contexto de Tauramena.....	30
Cadenas Globales de Cuidado y los Roles de Género.....	31
Interseccionalidad rural	32
Juventudes Rurales: Especificidades y Desafíos en América Latina y el Caribe.....	33
Juventudes Rurales Intersticiales: Un Enfoque para la Comprensión de las Transiciones	35
Clase, Género y Transiciones Juveniles en Contextos Rurales.....	35
Dinámicas Territoriales y Participativas en Zonas de Influencia de la Industria Extractivista.....	39
Experiencias juveniles en territorios extractivos de América Latina.....	41
III. Enfoque metodológico.....	45
IV. Narrativas y situación de las juventudes taurameneras	54
Consideraciones éticas.....	54

Participantes y categorías analíticas	59
Las Definiciones de Descripciones Analíticas	61
Distribución de frecuencias por descriptor.....	61
Interpretación analítica y proyecciones	63
1. Características de las Juventudes	65
1.1. Diversidad territorial y subjetividades juveniles	65
1.2. Fragmentación y desigualdad intra-juvenil	67
1.3. Subjetividades en disputa: extractivismo vs. alternativas.....	70
2. Contexto Juvenil.....	71
2.1 Escuela – Trabajo – Migración: Trayectorias fracturadas	71
2.2. Género y oportunidades: agencia y opresión	73
2.3. Interseccionalidad: ruralidad, género y clase	74
3. Motivaciones para Participar	77
3.1. Justicia del reconocimiento	77
4. Brechas para participar.....	78
4.1. Brechas materiales y logísticas.....	78
4.2. Brechas informacionales y tecnológicas	80
4.3. Brechas simbólicas: escepticismo y desconfianza institucional	83
5. Aprendizajes durante la Participación.....	85
5.1. Capitales políticos juveniles	85
5.2. Liderazgos emergentes y transformaciones subjetivas	86
6. Recomendaciones	88
V. Conclusiones y reflexiones finales	92
Narrativas y principales hallazgos	97
Referencias	104
Tabla de Anexos.....	111
1.1 Instrumentos cualitativos para la recolección de los relatos de las y los participantes	111

1.1.1 Instrumento de Entrevista a profundidad Actores Relevantes.docx.....	111
1.1.2 Instrumentos de recolección GF.docx.....	115
1.2 Sistematización de entrevistas y grupo focal.....	119
1.2.1: Sistematización de entrevistas a profundidad	119
Entrevista a profundidad aJR1.....	119
Entrevista a profundidad aJR2.....	123
Entrevista a profundidad aJU1.....	129
Entrevista a profundidad aCE1.....	135
Entrevista a profundidad aCE2.....	139
Entrevista a profundidad aJLP.....	143
Entrevista a profundidad aJLT.....	150
1.2.2: Sistematización del grupo focal Jóvenes Rurales y Jóvenes Urbanos de Tauramena.pptx.....	157
1.3 Pieza de convocatoria grupo focal.....	179

Resumen

La participación juvenil en las regiones donde se explota petróleo y gas es un tema de creciente relevancia en el panorama global actual. A medida que el mundo se enfrenta a los desafíos del cambio climático, el desarrollo sostenible y la justicia social, el papel de los jóvenes en la gestión de los recursos naturales se ha vuelto crucial. Estas regiones, a menudo caracterizadas por su potencial económico, pero cargadas de dilemas ambientales y sociales, ofrecen un contexto único donde los jóvenes pueden desempeñar un papel transformador. Su participación puede conducir a soluciones innovadoras y a procesos de toma de decisiones más inclusivos que respeten tanto la integridad ecológica como el bienestar comunitario.

Esta investigación toma como punto de referencia Tauramena, Casanare, un municipio en Colombia cuya principal economía es la extractivista. Aunque también existen actividades ganaderas, agrícolas y piscícolas, la industria petrolera es la principal fuente

de ingresos y actividad económica en la región. Allí recientemente las y los jóvenes después de procesos y gestiones en búsqueda de representación lograron la influencia necesaria para gestionar la financiación de un proyecto para la formulación de una Política Pública de Juventudes desde ahora también llamada PPJT. Esta investigación explora las experiencias, motivaciones y percepciones de las juventudes que participaron en dicho proceso, con un fin único de identificar brechas y desafíos frente a la participación juvenil en estas particulares zonas de economía extractivista para proponer recomendaciones que aporten a fortalecer la representación y participación juvenil en futuros contextos similares desde una óptica de horizontalidad.

En el cuerpo de la investigación se encuentra el análisis a las narrativas de los jóvenes participantes que brindaron un estado del arte de sus contextos sociales y territoriales. También, se describen las motivaciones y aspiraciones para vincularse a procesos de formulación de políticas públicas desde un análisis exploratorio de las experiencias, y percepciones de las y los jóvenes que participaron. Además, identifica las brechas desde las dimensiones de género y territorialidad (Ruralidad o urbano) desde allí analiza un compendio de factores, obstáculos y desafíos que limitan su participación. Finalmente, se presentan algunas recomendaciones que desde la experiencia y observancia del investigador en campo pudieran mejorar la representación y participación de las y los jóvenes en los procesos de formulación de políticas públicas en estas zonas de influencia petrolera y gasífera.

Palabras clave

Políticas públicas de juventudes, Juventudes, Género, Participación Política, Territorialidades de Influencia Gasífera y Petrolera.

Introducción

En las últimas décadas, la participación social y política de las y los jóvenes se ha erigido como un área de estudio fundamental en América Latina y en Colombia, especialmente en contextos donde las juventudes se encuentran con estructuras socioeconómicas desiguales, modelos de desarrollo extractivistas y una institucionalidad que históricamente les ha generado desconfianza.

En este contexto, esta investigación se centra en Tauramena, un municipio de Casanare en Colombia, cuya economía principal gira en torno a la extracción de recursos minerales y energía, especialmente petróleo y gas natural en la región de la Orinoquía. Ubicada en las montañas del departamento, ha sido marcada en los últimos años por el auge de la industria petrolera desde los años 90.

Este crecimiento ha transformado su economía tradicionalmente agrícola y ganadera, generando conflictos sociales, económicos y culturales que afectan especialmente a las juventudes del municipio. Gracias a la producción de petróleo, Tauramena ha visto avances en infraestructura, mayor inversión social y mejor acceso a servicios públicos, en gran parte financiados por las regalías del gas y petróleo. Sin embargo, estos beneficios también han traído consigo un incremento en el poder económico concentrado en pocas manos, la fragmentación social y restricciones en el ejercicio de derechos fundamentales.

La economía extractiva ha limitado el desarrollo de actividades sostenibles y alternativas. Tauramena no es solo un lugar en el mapa; es un espacio donde la presencia de la industria petrolera ha generado una red compleja de cambios y conflictos. Mientras que los ingresos del petróleo han traído infraestructura y empleo, también han profundizado desigualdades e inconformidades sociales que marcan la rutina de sus habitantes. Aquí, las relaciones de poder suelen implicar a las empresas extractoras, las autoridades locales y una comunidad que trata de encontrar un equilibrio entre las promesas de progreso y las realidades que parecen decir lo contrario.

Para las personas jóvenes, estas actividades representan un escenario donde deben construir sus propias identidades, enfrentar luchas y perseguir sus sueños, muchas veces enfrentándose a prejuicios sociales. En este contexto, la participación juvenil en Tauramena ha emergido como un fenómeno que vale la pena analizar. En vez de ser simples espectadores, las y los jóvenes han comenzado a buscar maneras de influir en decisiones que afectan su futuro. Como señala JU1, un joven entrevistado “se escuchó la voz de los jóvenes, de los sectores rurales... Eso para nosotros fue importante, porque antes eso no pasaba...”, (JU1, entrevista a profundidad, 2024) lo cual evidencia un cambio en la mirada social sobre su papel en la transformación del territorio.

Iniciativas como la creación de la Plataforma Municipal de Juventud y el Consejo Municipal muestran esfuerzos por promover espacios de diálogo y acción, aunque aún enfrentan desafíos como la falta de continuidad en las instituciones, la escasez de recursos y prejuicios que minimizan la voz juvenil entre otros.

A partir de este panorama, la investigación surge de una pregunta central que da sentido a todo: ¿cómo participan las y los jóvenes en los procesos de agenda pública y en la creación de políticas públicas en contextos donde predominan las economías extractivistas? Además, ¿qué obstáculos enfrentan para involucrarse realmente en las decisiones que los afectan?

Esta tesis, que se basa en un estudio de caso enfocado en la formulación de la Política Pública de Juventudes de Tauramena, busca destacar las experiencias, historias y motivaciones de jóvenes hombres y mujeres que participaron en ese proceso. También intenta entender las brechas estructurales y simbólicas que influyen en su participación. El camino hacia esta pregunta no fue solo un ejercicio teórico o un trabajo de escritorio.

Es el resultado de años acompañando a diversas juventudes en zonas marcadas por tensiones políticas, pobreza estructural y una mirada institucional que a menudo los deja por fuera.

Por más de diez años, he trabajado con jóvenes en áreas rurales y urbanas, y he visto cómo sus voces muchas veces son silenciadas o subestimadas en procesos que, en realidad, deberían darles espacio para opinar. Muchas veces, observaba que su participación era sólo simbólica, simplemente decorativa, mientras las decisiones importantes las tomaban adultos. Pero todo cambió en un encuentro inesperado con Tauramena. Creo que esto en realidad me mostró que las juventudes están ganando cada vez más espacios para tomar decisiones, en gran parte gracias a sus propias formas de organizarse y actuar. Es una buena oportunidad para que entendamos que las ideas tradicionales y la visión de los adultos no siempre reflejan la realidad de los jóvenes, y es importante reconocer y cuestionar esas ideas que a menudo los estigmatizan o subestiman.

Durante la elaboración de la Política Pública de Juventud en Tauramena, que tuve el honor de coordinar, noté cosas que difieren bastante de lo que había visto en otras regiones. Desde el principio, quedó claro que el impulso venía de las mismas juventudes, no sólo de las instituciones. Participaron en movilizaciones en zonas de extracción petrolera y lograron acuerdos directos con las empresas mineras, asegurando financiamiento y, sobre todo, un lugar en las mesas donde se toman decisiones. Como comentaban las juventudes cuando se les preguntaba cómo lograron que les financiaran la iniciativa: "No venimos a pedir permiso, venimos a que nos escuchen, porque vivimos esto todos los días¹." Esa frase resonó fuerte en mí. Era una prueba clara de que los estereotipos, incluso institucionalizados, de que los jóvenes solo quieren festejar o jugar al fútbol, que no se comprometen, son simplemente falsos e infundados. Nada más alejado de la realidad.

En los talleres y reuniones, pude ver otra verdad que me impactó mucho: las y los jóvenes no solo estaban pidiendo un espacio para expresarse, sino que también tenían un conocimiento profundo del sistema de poder local, de cómo interactúan las empresas y de las formas en que se gobierna. Esa mezcla de movilización con argumentos técnicos tan bien fundamentados mostraba que estamos frente a una generación que tiene su propia

¹ Estos relatos corresponden a testimonios recogidos durante los talleres realizados en el proceso de formulación de la política, y no a entrevistas retrospectivas.

capacidad de actuar, con ideas críticas sobre su territorio y una gran habilidad para expresar lo que necesita a partir de sus propias experiencias.

Cuando otros intentan invalidar su participación, demostraban que no eran ingenuos ni ingenuas, menos decir que les faltará información. En realidad, sabían exactamente cómo comportarse para que los escucharan. Pero esta participación también tuvo sus obstáculos. Muchas y muchos jóvenes, aunque estaban súper comprometidos, se sentían agotados después de desplazarse desde zonas lejanas. Asimismo, tenían dudas entre asistir a una reunión o cumplir con sus trabajos o encargos familiares.

En particular, las chicas enfrentan problemas adicionales relacionados con cuidar del hogar, la inseguridad al desplazarse, y los roles de género que todavía predominan. Sin embargo, ellas siempre regresaban. En cada encuentro, a pesar de las dificultades, seguían construyendo en conjunto. Esto me hizo pensar: ¿qué era lo que los motivaba a seguir adelante ante tantos obstáculos? ¿Qué les ayudaba a mantener esa perseverancia en un entorno tan complejo?

Fue en ese momento cuando supe que esta experiencia merecía que la explorara a fondo. Tauramena me ofrecía la oportunidad de entender un fenómeno que iba más allá de las historias idealistas sobre cómo las juventudes se involucran. En ese lugar, estaban esperando que alguien les invitara: si era necesario, entraban a la fuerza. No pedían permiso para participar; buscaban cambiar las reglas del juego. Era un escenario ideal para estudiar cómo se forman las ciudades juveniles en regiones afectadas por economías basadas en la extracción de recursos. Y también para entender si estas y estos jóvenes pueden —o no— influir en las decisiones que cambian sus vidas. Por eso, la pregunta no podía quedarse en obstáculos evidentes como la pobreza, el machismo o la falta de infraestructura. Lo que realmente quería saber era: ¿cómo participan? ¿Qué estrategias usan para romper los límites que les imponen?

En este momento es donde la perspectiva de los conocimientos situados, planteada por Donna Haraway (1988), adquiere un sentido absoluto. Según Haraway, el saber no es imparcial ni universal; se basa en las vivencias específicas de aquellos que lo generan. Desde este punto de vista, mi interrogante no proviene de una torre de marfil académica, sino del campo, del vínculo, de la voz de esas y esos jóvenes que confiaron y me afirmaron un nuevo modo de actuar en política. Como indica la autora: "el conocimiento no se

dispersa en el aire; está vinculado a quién lo experimenta y a partir de dónde se transmite" (p. 575).

Por eso, este estudio no busca imponer modelos universales ni validar ideas preconcebidas. Su propósito es entender desde dentro, explorando las experiencias reales de una juventud que está construyendo su espacio en medio de condiciones difíciles. Más que cerrar caminos, este trabajo busca abrirlos: registrar, interpretar y, así, ayudar a que en el futuro las y los jóvenes puedan tener un lugar sin tener que pedir permiso, porque ya han demostrado que ese espacio les corresponde.

Este enfoque metodológico y epistemológico significa admitir que la juventud de Tauramena no puede ser comprendida solamente mediante categorías externas o esquemas interpretativos establecidos desde núcleos de producción de conocimiento distantes de su realidad. Las vivencias, tácticas y maneras de involucrarse de estas juventudes están fuertemente vinculadas a su territorio, a su pasado común, y a los conflictos y resistencias que han configurado su vínculo con el poder institucional y económico. Según Haraway (1988), todo saber es "parcial, situado y encarnado", lo que requiere que el investigador adopte una postura de apertura y humildad ante las narrativas locales que resisten la traducción en términos universales.

Bajo esta perspectiva, el estudio no tiene como objetivo confirmar o refutar teorías existentes acerca de la participación juvenil; en cambio, busca potenciar esos debates a partir de un caso que cuestiona las creencias dominantes. En Tauramena, los jóvenes han conseguido establecerse como interlocutores competentes ante el Estado y las compañías petroleras, no sólo a través del empleo de estrategias de acción convencionales —tales como la protesta o la movilización—, sino también por medio de un entendimiento profundo de los lenguajes técnicos, los procedimientos institucionales y las normas del juego político local. Según argumenta Reguillo (2000), “los jóvenes son protagonistas que transforman su vivencia en política y redefinen los límites de lo factible mediante prácticas que fusionan lo simbólico, lo político y lo territorial.” (p. 36)

Desde una perspectiva situada y territorial, se intenta entender las experiencias, motivaciones y percepciones de las y los jóvenes que participan en este proceso, con el objetivo de mostrar las inequidades, obstáculos y desafíos estructurales a los que se enfrentan al involucrarse en estas áreas concretas de la economía extractiva, además de

identificar las maneras en que, a pesar de todo, consiguen impactar en su realidad actual y desafiar el orden establecido.

Desde una perspectiva cualitativa, este estudio identifica a las juventudes no como objetos de investigación, sino como generadoras legítimas de saberes, con conocimientos situados que deben ser entendidos desde su propia vivencia, entorno y entidad. Las técnicas utilizadas —entrevistas semiestructuradas, estudio de documentos y revisión crítica de literatura— facilitan la formación de un intercambio intenso con las voces de los jóvenes, identificando sus prácticas políticas diarias y su entendimiento crítico del territorio. Según sostienen Porter et al. (2012), “trabajar con jóvenes conlleva reconocer su habilidad para interpretar, representar y modificar su realidad social, superando las perspectivas que los ubican como participantes pasivos” (p.131).

En este estudio, las entrevistas semiestructuradas facilitaron la captura no solo de discursos, sino también de emociones, silencios y contradicciones, generando ambientes de confianza en los que las juventudes pudieron relatar sus caminos de participación, sus desilusiones con el Estado y sus compromisos políticos. La revisión crítica de documentos de política pública y archivos institucionales enriqueció esta metodología, proporcionando un contraste entre los discursos oficiales y las narraciones de las juventudes. Como indica Jupp (2007), la investigación con jóvenes demanda la creación de espacios de poder compartido, en los que las cuestiones, los temas y los descubrimientos no sean exclusivamente determinados por los investigadores, sino que surjan del proceso mismo de interacción y escucha activa.

La investigación con jóvenes en entornos de economías de extracción como Tauramena requiere una visión cuidadosa de cómo se genera el conocimiento en el diálogo con el territorio. Como argumentan Harris et al. (2018), la percepción que los jóvenes poseen acerca de su realidad no solo es válida, sino también crítica para comprender cómo afrontan desigualdades estructurales a partir de su vivencia. Dentro de estas inequidades se incluyen las disparidades de género, la desconfianza institucional, los relatos estigmatizantes y las limitadas oportunidades en educación e inclusión económica, factores que influyen de manera significativa en cómo las juventudes se relacionan con los procesos de elaboración de políticas públicas.

Bárcena-Martín et al. (2021) muestran que las instituciones del sur global, en lugar de disminuir estas desigualdades, frecuentemente las perpetúan, creando obstáculos constantes para la total inclusión de mujeres y jóvenes en los procesos de toma de decisiones. Igualmente, Cooper y Sánchez (2016) evidencian que la desconfianza hacia las instituciones, alimentada por vivencias anteriores de marginación y estigmatización, restringe la participación política de los jóvenes, especialmente en regiones donde predominan discursos que menosprecian su potencial de cambio.

Por otra parte, para que los procesos de formulación e implementación de políticas públicas para jóvenes en entornos de economía extractiva resulten eficaces, es esencial que sean no solo técnicamente estrictos, sino también profundamente populares. En otras palabras, deben fusionar eficiencia institucional con proximidad social, facilitando que las y los jóvenes entiendan, adopten y modifiquen estos procesos desde sus contextos. Como sugiere Melo (2018), la educación y la participación liberadora son esenciales para que los jóvenes de grupos históricamente marginados puedan transformarse en protagonistas activos de transformación personal y grupal. En esta línea, los procesos no pueden evolucionar desde lógicas puramente técnicas o institucionales, sino que deben incluir métodos pedagógicos y territoriales que aseguren entendimiento, apropiación y legitimidad.

Este documento está dividido en cinco capítulos que desarrollan el problema de investigación desde lo general a lo particular y ponen en contexto las categorías analíticas teóricamente, explican la metodología, comparten los resultados y establecen conclusiones y recomendaciones, basándose en el análisis.

Primero, presentaremos una reformulación teórica que permita verificar las principales perspectivas sobre la juventud, la participación política y las políticas públicas.

La metodología seguida por el estudio fue explicada en el capítulo dos. Describe cómo se eligieron los participantes, los instrumentos utilizados para recopilar los datos y detalla el proceso liderado por el método utilizado para gestionar y analizar los datos. Esta sección proporciona una visión del trabajo de campo, sus éxitos y desafíos.

Posteriormente, se presenta el análisis de los resultados y las narrativas construidas a partir de las entrevistas de las y los jóvenes y actores relevantes que participaron directa o indirectamente en dicho proceso.

Finalmente, la investigación presenta una serie de conclusiones sobre los hallazgos más relevantes y se proponen recomendaciones para mejorar los procesos de participación juvenil en la formulación de políticas públicas o el diseño y ejecución de proyectos con juventudes en contextos similares. Estas consideraciones están orientadas tanto a las entidades territoriales, como a empresas del sector petrolero y gasífero, organizaciones de la sociedad civil y grupos de jóvenes, con el objetivo de fomentar mecanismos más inclusivos y que respondan realmente a las necesidades de las personas jóvenes.

Esto se basa en el hecho de que la participación de los jóvenes no consiste solo en integrarlos en instituciones establecidas o en procedimientos específicos de toma de decisiones. Como muestran varios estudios recientes en Bogotá y otros países de América Latina, los jóvenes han demostrado que no solo quieren ser escuchados, sino también ser activos y tener un papel real en el juego democrático. (Peña et al., 2018; Valera, 2015). En este contexto, es necesario considerar las políticas públicas como procesos relacionales y dialógicos, en los que el conocimiento técnico se conecte con las vivencias reales de los jóvenes, y no como productos rígidos diseñados desde arriba.

Tal como lo exponen Oliart et al. (2012), reconocer a las juventudes como ciudadanías en desarrollo significa reconocer su capacidad de liderazgo, su variedad cultural y territorial, y su derecho a influir en las decisiones que impactan su actualidad y su porvenir. Bajo este enfoque, las propuestas de esta tesis aspiran a superar las sugerencias normativas: desean aportar a un cambio significativo en la relación entre las juventudes, el Estado y el sector privado.

Esto no solo requiere voluntad institucional, sino también planes para fomentar la participación continua, alianzas intersectoriales y mecanismos particulares para la redistribución del poder. En lugares como Tauramena, caracterizados por la desigualdad y el extractivismo, es esencial seguir trabajando en esta dirección para un trabajo democrático más legítimo, sostenible y equitativo.

La investigación en Tauramena no fue meramente un asunto de azar, sino el producto de un camino recorrido en el que he intentado entender las dificultades que las juventudes en Colombia afrontan para gozar de sus derechos y ejercer plenamente sus ciudadanías. A lo largo de los años, mi labor profesional ha estado relacionada con el monitoreo, análisis y elaboración de políticas públicas y proyectos dirigidos a jóvenes en diversas

regiones del país. Esa carrera me ha brindado la oportunidad de conocer de cerca diversos contextos territoriales, sin embargo, fue en este municipio de Casanare donde algo es diferente: allí, se percibía que con estas jóvenes se estaba construyendo una nueva historia.

Tauramena, gracias a su abundancia en petróleo y gas, representa una paradoja que no sé si calificar como dolorosa, pero sí sumamente reveladora: produce millones en beneficios para el sector privado y la economía del país, mientras sus residentes, en particular el sector poblacional de las personas jóvenes, afrontan un futuro incierto. En este lugar, donde los hidrocarburos fluyen bajo la tierra y las batallas por la justicia social se mantienen sobre ella, hallé un relato que cuestiona las narrativas adultocéntricas sobre desarrollo y participación.

Tauramena tiene una población de 26.791 personas, siendo los jóvenes de 15 a 29 años el 26,35% de la población (TerriData, 2024). En otras palabras, más de un cuarto del municipio está compuesto por jóvenes. No obstante, sus posibilidades son restringidas: empleos informales y bajos salarios, escasa oferta de educación y limitada inclusión económica conducen a muchos a ver la migración como la única opción. Aunque las compañías de extracción operan con márgenes de millones, gran parte de la población basa su economía en el comercio informal, la ganadería extensiva o un turismo todavía en desarrollo.

Esta contradicción invita a pensar: ¿de qué manera un municipio con una de las reservas de hidrocarburos más grandes del país —según el Informe Anual de Reservas y Recursos de la Agencia Nacional de Hidrocarburos (IRR, 2023)— proporciona tan poco a sus jóvenes? ¿Qué implica involucrarse políticamente en una región donde la riqueza fluye bajo tierra, pero raramente se convierte en oportunidades palpables para los residentes arriba?

Esta pregunta se hizo más fuerte al encontrarse con los líderes juveniles que logran algo que es casi imposible, o al menos muy difícil: convencer a una de las principales empresas del sector del Oleoducto Central en Colombia – OCENSA – para financiar el desarrollo de una política pública juvenil del municipio, solicitando el voto en un marco institucional que, durante mucho tiempo, los había dejado de lado.

No obstante, lo que sucedió fue igual de esclarecedor: después de ese instante de auge y visibilidad, el acompañamiento se disolvió. El posterior silencio, ya sea del sector privado o de las instituciones, me hizo pensar si, al extraer recursos del subsuelo, el sistema extractivista también había asimilado la fuerza transformadora de tal batalla. Es en ese momento cuando Tauramena deja de ser simplemente un caso de estudio, para ser un reflejo de las tensiones estructurales que afectan a las juventudes en entornos de economías extractivas: riqueza sin redistribución, participación sin continuidad, y derechos reconocidos, pero sin asegurar.

Este potencial de cambio se entiende mejor cuando se escucha de manera directa a las personas que experimentan estas tensiones. Una joven integrante del grupo focal expresó con precisión la emoción que predomina entre las juventudes:

“Después de que uno se gradúa, le toca migrar porque no hay oportunidades, ni estudio ni trabajo... entonces o se va o se queda estancado” (JU1GF - Grupo Focal Juventudes Rurales y Juventudes Urbanas, 2024).

A ello se suma el fuerte condicionamiento del sector petrolero como única alternativa viable en el imaginario local, como relató otra joven:

“La mayoría de aquí, bueno, los que yo sé y conozco, siempre salen a trabajar en empresas, en esto de la petrolera” (JR1GF - Grupo Focal Juventudes Rurales y Juventudes Urbanas, 2024).

La experiencia en las veredas, aún más distante de los centros de poder y oferta institucional, expone una exclusión aún más marcada. Un joven lo expresó de forma contundente:

“Donde yo me encuentro, en la vereda, sin trabajo no hay estudio y si solo estudio no tengo con qué pagarme el estudio” (JR2GF - Grupo Focal Juventudes Rurales y Juventudes Urbanas, 2024).

Estas voces facilitan entender que los retos estructurales para la juventud en Tauramena no son teóricos, sino experiencias diarias caracterizadas por la inequidad territorial, la dependencia financiera y el desamparo institucional. No solo le otorga legitimidad su inclusión en este trabajo, sino que también subraya la importancia de elaborar políticas

públicas desde y con las juventudes, teniendo en cuenta sus circunstancias materiales, simbólicas y territoriales.

Tauramena cuenta con una población total de más de 26 mil habitantes de los cuales la cuarta parte son hombres y mujeres entre 15 y 29 años. Los cambios en su vocación económica la han llevado a vivir cambios significativos desde los años 90. Históricamente agropecuario, el municipio ha sido gradualmente reemplazado por la industria de hidrocarburos, en particular el petróleo y el gas natural, una actividad que ha alterado de manera significativa las dinámicas culturales, económicas y territoriales de la localidad (Alcaldía de Tauramena, 2014).

Esta dependencia en la extracción ha sido respaldada, no obstante, por iniciativas de diversificación impulsadas desde la entidad local. Ejemplo de ello es el impulso que ha cobrado el cultivo de piña como opción de negocio y agroindustria emergente. Cada vez más productores y empresarios emigran de actividades tradicionales hacia esta alternativa productiva, explorando su potencial en mercados locales y regionales (Alcaldía de Tauramena, 2024).

Según la Agencia Nacional de Hidrocarburos – ANH y la georreferenciación de las zonas de influencia gasífera y petrolera Tauramena es un municipio localizado en los llanos orientales colombianos, en el departamento del Casanare. Según el Departamento Nacional de Planeación - DNP cuenta con una extensión de 2.391 km² aproximadamente, estando a 460 metros sobre el nivel del mar, su temperatura oscila entre 25.3 °C y 39.8 °C. El municipio se encuentra a una hora por carretera de Yopal, la capital del Departamento del Casanare. Al norte, limita con Chámeza y Aguazul; al este, nuevamente con Aguazul y Maní; al sur, con el Departamento del Meta; y al oeste, con Villanueva, Monterrey y el Departamento de Boyacá. Es un municipio con una rica diversidad territorial. Allí, predominan los bosques secos, su fauna incluye especies protegidas como el cunaguaro, el armadillo y gran variedad de aves.

En los Llanos Orientales, puntualmente en Tauramena la extracción de petróleo y gas son considerados la principal actividad económica, según el Informe Anual de Reservas y Recursos IRR del 2023 de la Agencia Nacional de Hidrocarburos – ANH, es una de las zonas con mayores porcentajes de reserva de gas y petróleo en el país. Sin embargo, pese a ser el sector extractivista quienes lideran la actividad económica, también es

considerada, una problemática ambiental en cuanto a la huella que deja principalmente en las fuentes hídricas y el aire que se respira en el territorio. Por otro lado, en segundo y tercer lugar se encuentran las actividades económicas vinculadas a la ganadería, la agricultura y el turismo que recientemente ha venido ganando terreno.

Esta es una región problemática, donde ha habido relaciones conflictivas entre el modelo extractivo de desarrollo y la defensa del territorio por parte de las comunidades locales. En 2013, la ciudadanía promovió y aprobó (mediante consulta popular) la prohibición de la exploración y explotación de hidrocarburos en zonas de esponjas de agua.

Sin embargo, esta consulta fue suspendida durante años por el Tribunal Administrativo de Casanare, tras una demanda presentada por Ecopetrol, y terminó generando un grave descontento social ya que ignoraba la reivindicación popular (Semana, 2019; OPSur, 2013). Este episodio es una señal no solo de la debilidad de los mecanismos de participación ciudadana donde predominan los intereses extractivos, sino también de la forma de dominación que las grandes empresas ejercen sobre las decisiones territoriales.

Por otra parte, se observa que ha sido una zona de control territorial que ha sido afectada por las dinámicas del conflicto armado colombiano, en particular durante los primeros años del año 2000, el municipio experimentó una fuerte presencia de grupos armados organizados al margen de la ley, incluyendo grupos de guerrilla y, más adelante, organizaciones paramilitares. Esta existencia generó un incremento sistemático de violencia que afectó a la población civil, con hechos victimizantes como desplazamientos forzados, amenazas, homicidios, desapariciones forzadas y como consecuencia limitaciones a la participación y movilización social y política. De acuerdo con el Registro Único de Víctimas, hasta junio de 2020, más de cinco mil personas habían sido víctimas de hechos violentos en Tauramena (Unidad para las Víctimas, 2020).

Antecedentes de la Política Pública de Juventudes en Tauramena

A lo largo del tiempo, las políticas públicas enfocadas en la juventud en Colombia se han ido desarrollando de manera progresiva y coordinada, reconociendo cada vez más sus derechos y necesidades. En el caso específico de Tauramena, este proceso ha estado influenciado por normatividad nacional, regional y local, que han sentado las bases para

crear una política juvenil que sea integral, participativa y sustentable. La siguiente cronología busca ofrecer una mirada ordenada sobre los hitos y avances que han dado forma a la política pública de juventud en Tauramena hoy en día, un proceso que en 2023 refleja décadas de cambios en leyes, instituciones y la sociedad en general.

La historia de cómo se han ido creando y fortaleciendo las políticas públicas para los jóvenes en Colombia empieza con la Ley 715 de 2001, conocida como la Ley de Educación Superior. Aunque su principal objetivo era ampliar y mejorar el acceso a la educación universitaria, esta ley también reconoció, aunque de manera sutil, la importancia de establecer condiciones que permitieran a los jóvenes participar y desarrollarse en esta etapa de sus vidas. Además, promovió la inclusión social y la igualdad de oportunidades, sentando las bases para avances normativos que reconocen a los jóvenes como un grupo social con derechos específicos.

Luego, en 2013, se dio un paso importante con la aprobación de la Ley 1622 (modificada por la Ley 1885 de 2018), llamada el Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Este cambio fue un punto de inflexión porque dejó claro que los jóvenes tienen derechos completos, capacidades y obligaciones, y que el Estado tiene la responsabilidad de protegerlos y promover su desarrollo. La ley también estableció que se deben crear políticas públicas especiales y diferenciadas, que tengan en cuenta la diversidad y heterogeneidad de las diferentes generaciones en Colombia.

El Estatuto de Ciudadanía Juvenil además introdujo principios como la participación, la igualdad, la autonomía y la protección entre otros. También le dio la tarea a las instituciones públicas de diseñar planes y programas que sigan estos principios. Además, fomentó espacios para que las y los jóvenes participen en distintas áreas del gobierno y promovió el diálogo entre generaciones y el liderazgo en sus comunidades. Con los años, en todo el país, el proceso de crear y fortalecer sistemas y agendas nacionales para la juventud fue ganando importancia.

En 2017, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, dio recomendaciones para poner en marcha el Sistema Nacional de Juventudes. Esto permitió que diferentes sectores se coordinaran y usaran bases de datos, encuestas y diagnósticos para formular políticas más enfocadas y medir mejor los avances. También, universidades y organizaciones juveniles ayudaron a este proceso con investigaciones y estudios que

aportaron información valiosa para el diseño de las políticas públicas. Luego de aprobarse la Ley 1622, el marco legal en Colombia empezó a cambiar y a consolidar las políticas públicas para los jóvenes.

En 2021, se emitió el CONPES 4040 para 2021: "Pacto por los jóvenes de Colombia". Este documento de política nacional (Departamento Nacional de Planeación, 2021) expone los cambios fundamentales de la juventud y sugiere estrategias para su desarrollo integral. Mejora la participación de los jóvenes a través de políticas públicas. Aborda los obstáculos encontrados en la cultura, recreación y deporte, asociándose al desarrollo de una convivencia pacífica.

En educación, en inclusión productiva, aborda las brechas en el acceso a la educación superior y al empleo formal, defendiendo el fortalecimiento de la formación técnica y tecnológica. También hace hincapié en la necesidad de programas de salud más integrales y preventivos, así como en la necesidad de una conciencia ambiental para asegurar el desarrollo sostenible y los recursos.

La Ley 2231 de 2022 fue aprobada durante 2022: "Sacúdete". Como un nuevo marco normativo (Congreso de la República de Colombia, 2022), esta ley se enfoca en el curso de la vida de los jóvenes. En el aspecto de participación, fomenta la educación cívica y las organizaciones juveniles. En el ámbito de la salud y el autocuidado, prioriza tácticas educativas en la medida en que las personas puedan tomar decisiones.

En asuntos relacionados con el medio ambiente, fomenta la responsabilidad compartida de los jóvenes en el cuidado de los espacios públicos y naturales. En educación e inclusión al mercado laboral, establece medidas sobre la permanencia educativa y el trabajo decente, reconociendo la vulnerabilidad económica que expone a la juventud a la ilegalidad. En paz y seguridad recomienda medidas contra el reclutamiento forzoso y para el acceso a la justicia. (Congreso de la República de Colombia, 2022).

A nivel departamental, durante 2014, Casanare adoptó el Decreto No. 022, que fue la primera estrategia regional aprobada en ese departamento. Esta aplicación de la ley unificó el trabajo de los municipios y diversos sectores sociales para una atención más efectiva a las demandas de la juventud en esa región.

La política departamental se diseñó a partir de un proceso donde participaron jóvenes, agencias gubernamentales, instituciones académicas y otros actores sociales clave. Tomaron en cuenta que la gente joven en la región es muy diversa, por eso aplicaron diferentes enfoques para las zonas rurales, las comunidades étnicas y las áreas urbanas. Esta política surgió como un ejemplo de trabajo conjunto entre diferentes instituciones y un compromiso real con la juventud. Incluyó estrategias relacionadas con la gestión, el financiamiento, el seguimiento y la evaluación, además de promover la participación juvenil a través de consultas públicas y foros de diálogo que conectaron a las organizaciones de jóvenes y a otros actores importantes del departamento.

Gracias a estos avances en las leyes y normativas en Casanare, otros municipios siguieron el ejemplo e implementaron medidas similares, promoviendo una cultura de derechos y participación que va más allá de solo las leyes, y que programas, acciones y recursos reales.

En relación con la política pública para los jóvenes, se centró en la identidad, la juventud y el liderazgo, abriendo puertas en estos dos últimos ámbitos en el trabajo y la educación, lo esencial para reducir desigualdades y mejorar las habilidades juveniles.

Posteriormente, en Tauramena, se inició un proceso participativo para la construcción de la Política Pública de Juventud, con la participación del sector privado y organizaciones de cooperación, como OCENSA y Aldeas Infantiles SOS. La idea era que los jóvenes y otros actores sociales del municipio pudieran expresar sus necesidades, sueños, demandas y propuestas en un proceso abierto, incluyente y democrático.

Este proceso fue guiado por un comité técnico que reunió a la Alcaldía Mayor del municipio, la Secretaría de Desarrollo Social, la organización internacional Aldeas Infantiles SOS Colombia aliada y encargada del proceso de formulación, la empresa de hidrocarburos que financió el proceso.

Asimismo, por la Plataforma y Consejo Municipal de Juventudes de Tauramena. La primera etapa consistió en hacer un diagnóstico participativo usando talleres, entrevistas, grupos focales y foros con jóvenes del municipio.

El diagnóstico mostró que los principales problemas que enfrentan las y los jóvenes en Tauramena están relacionados con la falta de acceso a espacios de participación,

oportunidades de trabajo, formación técnica y profesional, problemas de inseguridad, poca oferta cultural y deportiva, y poca conciencia y participación en procesos democráticos.

Pero también hubo aspectos positivos, incluida la presencia de una cultura juvenil vibrante en el ámbito cultural, atlético y académico, junto con redes activas de organizaciones sociales preocupadas por el bienestar de los jóvenes. Sin embargo, aún existen dificultades en la planificación y ejecución de políticas públicas juveniles en Tauramena. Sigue siendo crítico superar estas barreras para crear cambios sostenibles en las vidas de los jóvenes.

Uno de los principales problemas es la falta de voluntad de los gobernantes de turno, lo que limita la continuidad y expansión de programas específicos para los jóvenes. La dependencia de fondos externos, tanto del departamento como del gobierno nacional, requiere fortalecer la administración y gestión de recursos públicos y privados, además de incorporar ideas de sostenibilidad en los proyectos.

Por otra parte, la estructura institucional local necesita mejorar sus capacidades técnicas y administrativas para implementar, supervisar y evaluar las políticas públicas de manera efectiva. La creación de indicadores claros, metas alcanzables y sistemas de monitoreo será esencial para medir resultados, ajustar estrategias y garantizar el éxito de las acciones. Además, otro aspecto a considerar es que aún persisten desigualdades en base a factores socioculturales y de género que afectan a las personas jóvenes en Tauramena.

Adicionalmente, la necesidad de una transformación cultural para mitigar prácticas discriminatorias, mejorar las percepciones acerca del valor de la participación juvenil y fomentar una cultura de paz y convivencia continuará siendo una tarea prioritaria. La intervención esporádica en contextos culturales y deportivos ha evidenciado ser una estrategia eficaz para lograr este objetivo, por lo que debe ser reforzada.

En este contexto, Tauramena posee la posibilidad de consolidar una política de juventud que trascienda el mero marco normativo para convertirse en un catalizador tangible para la transformación de su población juvenil mediante medidas inclusivas y sostenibles. Únicamente mediante un enfoque estratégico, participativo y coordinado será posible asegurar que la población juvenil sea la figura central en el futuro del municipio y en su progreso social, económico y cultural.

Planteamiento del Problema

Entre las barreras simples y directas para la participación de la juventud del municipio de Tauramena en los procesos de formulación de políticas públicas se encuentra la escasez de información precisa, oportuna y accesible. Esta falta se manifiesta no solo en la ausencia de conocimiento de los espacios de participación en las instituciones, sino también en la falta de canales adecuados para transmitir los derechos, las líneas de influencia y las decisiones estatales que les afectan directamente. Específicamente, las juventudes en áreas rurales experimentan mayores obstáculos para acceder a esta información debido a la insuficiente conectividad digital, la insuficiente presencia institucional en sus territorios y la utilización de lenguajes técnicos por parte de las autoridades locales.

Este déficit de conocimientos fomenta la desvinculación con el ámbito público e intensifica la percepción de exclusión. Tal como manifestó LJT: "En ocasiones, uno no se enteraba de las reuniones o convocatorias, y cuando ya ve, todo está decidido" (LJT, entrevista a profundidad, 2024).

La posición económica y educativa también representa un obstáculo estructural para que los jóvenes participen. La falta de educación técnica y superior pública en el municipio y de oportunidades laborales son condiciones precarias que obstaculizan el desarrollo autodeterminado de los proyectos de vida de los jóvenes. De acuerdo con JU1: "...se ha visto mucho que... no se está dando la oportunidad al joven recién graduado." (JU1, entrevista a profundidad, 2024). Estos obstáculos económicos han llevado a una desmotivación general hacia los procesos de participación institucional, que se perciben como secundarios debido a la prioridad de responder a las necesidades básicas. Esto limita la emergencia de agendas juveniles independientes y sostenibles.

En contraposición, la desconfianza hacia las entidades públicas se manifiesta como un elemento transversal. Esta postura no es meramente atribuible a la ausencia de resultados palpables, sino también a una narrativa de participación simbólica o instrumental en la que las juventudes han sido convocadas sin una posibilidad tangible de influencia. Desde esta perspectiva, una de las jóvenes manifestó: "...muy difícil reunir a los jóvenes... desconfianza hacia la institucionalidad." (JLP, entrevista a profundidad, 2024). Esta

percepción de ineficacia en la participación institucional erosiona la formación de una ciudadanía crítica y deteriora la relación entre la juventud y el Estado.

Lo anterior se agrava aún más por la continua marginalización de los jóvenes, especialmente en culturas dominadas por la supremacía adulta que descarta a los jóvenes como inexpertos, problemáticos o indiferentes. Estas imágenes limitan sus calificaciones como interlocutores y reducen sus apariciones en espacios de toma de decisiones.

En múltiples declaraciones, los jóvenes narraron episodios en los que sus propuestas fueron subestimadas o desatendidas por entidades institucionales. Una joven partcipe, lo sintetiza de la siguiente manera: “Tiene que ser muy parado y ser muy fuerte ...tenemos que hablar duro porque si no, no escuchan... nos infantilizan.” (JLP, entrevista a profundidad, 2024).

Se presentan como un obstáculo adicional para el ejercicio de los derechos de niños y jóvenes en áreas rurales. La distancia física a los lugares de reunión y la falta de medios de transporte resultan en su asistencia irregular en espacios de participación. Esto complica aún más la situación con la concentración de eventos en el área urbana municipal, y no se puede esperar apoyo logístico. Esta injusticia espacial va más allá del nivel constructivo y también aparece a nivel político: apunta a la centralización que margina a los habitantes de las regiones más remotas.

Y finalmente, los estereotipos tradicionales sobre los 'roles de género' impiden que las jóvenes participen. En las comunidades rurales, prevalecen los imaginarios que asocian a las mujeres con tareas domésticas y de cuidado, lo que limita su participación en la política. Esta carga cultural pesa sobre cada uno de los dos turnos que una gran parte de las jóvenes debe realizar para combinar las actividades domésticas con la participación, pero que no recibe el reconocimiento y apoyo institucional.

Según lo relatado por JR1: “No alcanzo porque es que me toca llegar a hacer el almuerzo. O, es que estoy haciendo el almuerzo o es que estoy cuidando a mi sobrino, a mi hermano o surtiendo un montón de procesos y de roles asignados al género, a las mujeres en el hogar...” (JR1, entrevista personal, 2024). Estas circunstancias propician un silenciamiento estructural de sus voces, obstaculizando la realización de sus derechos bajo condiciones igualitarias.

La participación de los jóvenes en la construcción de políticas públicas puede intensificarse mediante estrategias que contemplen las desigualdades espaciales y de género. Del mismo modo, los temas de reconocimiento, visibilidad y el fortalecimiento de la capacidad y dinámica de las organizaciones juveniles y del liderazgo juvenil en la participación.

La reproducción de las brechas de desigualdad social puede ser una preocupación cuando los jóvenes no tienen suficiente participación en la gestión pública o cuando esta participación es demasiado restringida o controlada por unos pocos. Muchas investigaciones (Chou, 2017; Briggs, 2017, citado en Guarín Olarte, 2023) muestran que los jóvenes que vienen de entornos menos favorecidos enfrentan muchas más dificultades para acceder a espacios donde puedan expresar sus ideas y participar en decisiones. Esto mantiene la exclusión de ciertos grupos y hace que las políticas públicas no sean suficientemente representativas, perpetuando las desigualdades existentes.}

Asimismo, cuando estos espacios participativos se utilizan para otros intereses, como los de grupos políticos o económicos, sus propósitos se pervierten y pueden generar desconfianza en los jóvenes, quienes se sienten engañados, considerándolos inauténticos o ineficaces (Cammaerts, 2016, citado en Guarín Olarte, 2023).

La falta de canales claros para que los jóvenes puedan dar su opinión, evaluar lo que se hace o sugerir cambios también limita la efectividad de las políticas públicas, ya que no reflejan ni se adaptan a las realidades cambiantes de las juventudes. Esto puede llevar a que los jóvenes se sientan desconectados, menos motivados a participar o incluso que busquen otros caminos, alejándose de las instituciones y afectando la cohesión social (Díaz Aldret, 2017, citado en Guarín Olarte, 2023).

Por último, la poca oportunidad que tienen las y los jóvenes para aprender y desarrollar habilidades cívicas y de liderazgo reduce su capacidad para empoderarse y aportar a su comunidad. Participar en decisiones importantes no solo fortalece la democracia, sino que también ayuda a jóvenes a adquirir habilidades útiles para su vida y su entorno. Sin espacios adecuados, se pierde un valioso potencial humano y social, lo que a largo plazo puede afectar el desarrollo y la cohesión de las comunidades (Arrubla & Gutiérrez, 2013, citado en Guarín Olarte, 2023).

Por último, esta investigación tiene como objetivo explorar si las diferencias en las zonas y comunidades de Tauramena afectan cómo los jóvenes, tanto en la ciudad como en el campo, participan y ven las políticas públicas. Entender estas desigualdades nos ayudará a crear estrategias que hagan que la participación juvenil sea más abierta e inclusiva. La idea es que iniciativas como la PPJT y otras similares puedan reflejar mejor las distintas realidades y necesidades de todas las personas jóvenes en la región. Este estudio también nos dará ideas para hacer recomendaciones que fortalezcan la participación de los jóvenes en la gestión pública local, buscando que se involucren más y de manera más efectiva.

Objetivos.

Objetivo general

Explorar las experiencias, motivaciones y percepciones de las y los jóvenes de Tauramena que participaron en la formulación de su Política Pública de Juventudes, con el fin de identificar brechas y desafíos propios de contextos de influencia de gas y gasolina y proponer estrategias que fortalezcan su participación.

Objetivos específicos

- Caracterizar las particularidades y contextos de las juventudes taurameneras, tanto en entornos urbanos como en el medio rural. La idea es analizar, en muchos casos, cómo se entrelazan diversas condiciones—sociales, económicas, culturales y territoriales—para formar sus modos de vida.
- Comprender qué motivaciones e intereses impulsaron su involucramiento en la creación de la política pública. A partir de las historias que ellos mismos relatan, se pueden notar, por ejemplo, aquellos elementos que generan un real sentido de pertenencia y compromiso y también ciertos factores que, en ocasiones, derivan en desafección o escepticismo frente al Estado y la institucionalidad
- Identificar las barreras sociales y económicas que han limitado esa participación. Evidenciar estos obstáculos estructurales es fundamental para poder, en última instancia, proponer acciones que apunten hacia un mayor fortalecimiento en el acceso a dichos espacios.

- Formular recomendaciones basadas en los hallazgos, que fortalezcan la representación y la acción juvenil en los escenarios de formulación de políticas públicas. Estas sugerencias se orientan a mejorar, de forma general, las condiciones para una participación que se haga realmente incidente.

II Marco Teórico

Este apartado expone el planteamiento teórico y conceptual en el que se basa la investigación, organizado de manera agrupada por ejes temáticos que tienen relación con el objeto de estudio, lo cual responde a criterios de claridad expositiva estará organizado además con el objetivo de llevar a una mejor comprensión de los ejes temáticos que nutren el análisis (debates, principales conceptos y enfoques teóricos). Cada eje temático se presenta de forma desagregada, aunque ajustada a la epistemología, y da cuenta de las diversas aristas que conforman la participación de las y los jóvenes dentro de procesos de formulación de políticas públicas en territorios de influencia extractiva como el del municipio de Tauramena.

Es importante señalar que, si en este apartado los conceptos y teorías serán más o menos independientes, su interrelación total se evidencia en el cuarto apartado de este trabajo, donde se enlazan la metodología, el andamiaje conceptual y la información que se construyó en campo a partir de las narrativas de las y los jóvenes. De este modo, se podrá hacer una lectura más detallada, situada y coherente del fenómeno investigado. Por tanto, esta exposición inicial debe ser considerada como un primer paso necesario para poder habilitar posteriormente una mirada mucho más holística que dé cuenta de la complejidad y las tensiones que son propias de los procesos de participación de las y los jóvenes en la construcción de políticas públicas.

De “los jóvenes” a juventudes. Devenir y acercamiento actual

La comprensión de la categoría social "juventud" ha experimentado una importante transformación a través del tiempo, pasando de una idea singular y bastante homogénea

de "los jóvenes" a un reconocimiento plural y heterogéneo de "las juventudes". Pero este devenir no es sólo semántico, sino que también expresa cambios profundos en las propias teorías, en las metodologías de la investigación y en las políticas públicas hacia este grupo etario.

El presente apartado se propone seguir la pista de tal devenir revisando tanto las inflexiones conceptuales más significativas como los aportes de diversos autores, para terminar, reflexionando sobre su acierto y pertinencia para el caso particular de las juventudes de Tauramena, Colombia.

El documento "Perspectiva Jóvenes" del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) nos ofrece un punto de partida importante para trabajar esta transición. En sus primeras páginas, establece de qué forma la construcción histórica del concepto juventud puede ser abordado desde distintas disciplinas, muchas de ellas con una mirada adultocéntrica que lo define a partir de su carácter transicional, o de una etapa preparatoria hacia la vida adulta. Esta mirada tendía a homogeneizar experiencias juveniles, invisibilizando las múltiples diferencias que las podían significar en torno, fundamentalmente, a clase social, género, etnicidad, territorio y otras variables.

Como indica el documento del IMJUVE, autores como Eisenstadt (1970) aportan a esta cosmovisión funcionalista, la cual entiende la juventud como una etapa de moratoria psicosocial, necesaria para la interiorización de normas y valores sociales, ayudando así a la llegada a los roles adultos. Dentro de esa lectura, "los jóvenes" eran un colectivo que se visualizaba como relativamente homogéneo, atravesando etapas afines de desarrollo y socialización.

No obstante, esta mirada comienza a ser contrarrestada por las investigaciones empíricas, así como las reflexiones teóricas, que advertían la diversidad inherente a las experiencias de juventud. La emergencia de los estudios de juventud como unos estudios interdisciplinarios consolida una lectura crítica al mismo proceso de homogeneización.

Autores como Bourdieu (1990), también rescatado por el documento del IMJUVE, ofrecen la comprensión de la juventud como una producción social, cuyo sentido y experiencias no son evidentes ya que son los que constituyen y son constituidos por la posición de clase y el capital cultural del conjunto de individuos. Desde esa mirada no

hay una “juventud”, hay muchas formas de “ser joven”, las cuales son moldeadas por las estructuras sociales y las desigualdades preexistentemente constituidas.

Esta línea adquiere mayor profundidad con las contribuciones de autores latinoamericanos, tal como José Manuel Valenzuela Arce (2007). Aunque no se menciona explícitamente en este fragmento del documento del IMJUVE, se ha intentado descomponer el entendimiento monolítico de la juventud y valorar las culturas juveniles y las modalidades particulares con las que las y los jóvenes construyen identidades y resistencias en contextos específicos. Junto con otros investigadores de la región, su investigación ha subrayado la importancia de considerar las dimensiones culturales, políticas y económicas que contribuyeron, de manera profundamente desigual y muy particular en términos históricos, a la formación de las experiencias juveniles en América Latina.

Valenzuela argumenta que "las culturas juveniles se constituyen como territorios de resignificación frente a los dispositivos de exclusión y control social" (Valenzuela Arce, 2003, p. 45). Esto facilita la comprensión de la participación juvenil no solo como una presencia institucional, sino como formas múltiples de agencia que atraviesan el arte, el territorio, el lenguaje y el cuerpo (Valenzuela Arce, 2003, p. 45)

Dentro de este marco, el estudio de Pérez Islas (2003) adquiere una significación especial. Su trabajo sobre la "construcción social de la juventud" en América Latina muestra que las categorías ordenadas por etapas de edad son producidas por procesos públicos, históricos, culturales y políticos y que las experiencias juveniles están relacionadas con el poder y las relaciones intergeneracionales.

Pérez Islas viene insistiendo en que hay que desestimar las miradas esencialistas sobre la juventud y adoptar una visión relacional que contemple a la juventud como un sujeto social, que puede construir sus propios significados, identidades y proyectos de vida en circunstancias concretas. Su trabajo ha sido muy importante para visibilizar la agencia juvenil y la heterogeneidad de los trayectos juveniles.

La transición al concepto de "juventudes" implicaría, por lo tanto, un reconocimiento específico de esa heterogeneidad. Como dice el mismo documento del IMJUVE,

"Esta perspectiva actual deja ver maneras generadas de 'ser joven', atendiendo al género (con experiencias notoriamente diferenciadas entre las y los jóvenes en términos de oportunidades, riesgos y expectativas sociales), la etnia (en la que las identidades y trayectorias juveniles están marcadas por la historia y por las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes), la clase social (que condiciona el acceso a recursos educativos, laborales y culturales), y el territorio (donde las oportunidades y los desafíos varían significativamente entre contextos urbanos y rurales, centrales y periféricos)" (P. 15).

En este sentido, las aportaciones de autores como Bendit (2003), Miranda (2010) o Kesler & Caputo (2018) son discursos que abren una línea de análisis significativa a la hora de llegar a las complejidades de las juventudes de hoy en día. Así, por ejemplo, Bendit discurrendo sobre las transiciones juveniles a la adultez en las sociedades globalizadas ha llegado a estudiar un proceso que era abordado como contrario a una mayor incertidumbre y a una mayor diversidad de trayectorias vitales (Bendit, 2003: 117), destacando que las y los jóvenes van construyendo sus trayectorias vitales y sus identidades en un contexto de creciente exigencias y de desigualdades en el acceso a oportunidades.

Miranda ha puesto el foco en las culturas de la juventud y en la negociación que llevan a cabo las y los jóvenes sobre sus identidades y las pertenencias en las sociedades contemporáneas, poniendo a su vez a los jóvenes como protagonistas de sus estilos de vida y las prácticas culturales y resistencias frente a la imposición de las normas adultas y de las estructuras del poder. Las culturas de la juventud son un elemento importante para la construcción de políticas públicas adaptadas a las vivencias e intereses de las juventudes.

Kesler y Caputo (2018: 94), en el análisis de desigualdades de la juventud y de las políticas públicas en América Latina, nos indican cómo las estructuras de exclusión social y económica también construyen sus trayectorias vitales, limitan sus oportunidades y acaban afectando su participación ciudadana. Su trabajo subraya la necesidad de políticas públicas que aborden las causas estructurales de la desigualdad y promuevan la inclusión social de las juventudes en toda su diversidad.

La Concepción de Juventudes y su Relación con el Contexto de Tauramena

“...En algún punto a los adultos nos va venciendo el tiempo, y uno cree que los jóvenes no saben, que no entienden. Pero ser joven es estar mirando todo lo que pasa, es cuestionarse cosas. Uno se da cuenta de lo que está mal, aunque no siempre sepa cómo cambiarlo. Ser joven es estar buscando cómo vivir de otra forma, aunque a veces uno no tenga muy claro el camino ” (JLT, entrevista a profundidad, 2024)

Ir más allá del concepto de "los jóvenes" a "juventudes" es importante para poder abordar la realidad de Tauramena. En este sentido, queremos pensar las experiencias de las juventudes como no hegemónicas, sino atravesadas por las particularidades de este territorio, además de las desigualdades que lo caracterizan. Las juventudes de Tauramena bien sean del área urbana o rural, pueden tener experiencias respecto del modelo extractivista que les son propias. Por ejemplo, las oportunidades de trabajo pueden estar concentradas precisamente en esta actividad, con implicaciones en la diversificación económica y en las aspiraciones laborales que sustentan los jóvenes.

En la misma línea, las problemáticas medioambientales que se pueden ir viendo como consecuencia de la extracción tienen la posibilidad de afectar a las juventudes de forma diferente dependiendo de su ubicación y de su acceso a recursos. Por su lado, los jóvenes pueden encontrarse con barreras particulares debido a un entorno donde la empresa extractivista históricamente ha estado masculinizada.

La participación de las juventudes de Tauramena en la composición de la Política Pública de Juventud (PPJT) plantea la necesidad de asumir su agencia y de aceptar sus perspectivas heterogéneas. Las "gestas y presiones" que emergen concerniente a la problematización planteada, también nos inducen a pensar que las juventudes locales no son grupos pasivos, sino que buscan influir y decidir sobre sus vidas. No obstante, se necesita analizar si esta participación ha logrado transgredir las diferencias internas de las juventudes (urbanas/rurales, hombres/mujeres, etc.) y, en consecuencia, si la PPJT realmente da cuenta de las problemáticas que presentan los diferentes grupos. Como lo expresó una de las participantes:

“No son los mismos problemas que evidencian los hombres jóvenes a las mujeres ” (JLP, entrevista a profundidad, 2024).

La investigación desarrollada indagó en las narrativas de las juventudes de Tauramena para descubrir las vivencias, los significados de la participación y los impedimentos al trabajo colectivo. Se trató de un enfoque que, por su sensibilidad hacia la heterogeneidad de las juventudes, logró escapar de una visión reduccionista y homogénea, para reconocer las particularidades de las trayectorias que se construyeron en un territorio de complejidades socioambientales. Saber cómo incidieron las brechas territoriales y sociales en la participación, y la manera en la cual las juventudes urbanas y rurales se apropiaron de la PPJT, fue trascendental para comprender el alcance de la inclusión y la efectividad de nuevas propuestas de trabajo participativo.

Por último, la transición de la idea monolítica de "los jóvenes" a la consideración plural de "las juventudes" es un punto teórico-conceptual fundamental en el estudio de la complejidad de este grupo etario. La aportación que hacen distintos autores -no solo desde el funcionalismo, sino también desde planteamientos críticos e incluso latinoamericanos- ha sido clave en la salida del análisis de la juventud como una automatización social homogénea y en la cual se asumen dinámicas de construcción singular. Llevar esto al trabajo de investigación de las juventudes de una localidad concreta y compleja como es el caso de Tauramena, hará que puedan salir a la luz otras relaciones de las y los jóvenes con la participación y la forma en la que asumen los retos con respecto a la inclusividad.

Cadenas Globales de Cuidado y los Roles de Género

El enfoque de Amaia Pérez Orozco sobre las "cadenas globales de cuidado" nos ayuda a entender cómo los roles tradicionales de género y la enorme carga del trabajo de cuidado no pagado recaen especialmente sobre las jóvenes en Tauramena. Este trabajo invisible limita mucho su tiempo, movilidad y también su capacidad para estudiar, trabajar en algo formal o participar activamente en asuntos públicos.

Pérez Orozco señala que "las mujeres trabajan más horas que los hombres, es decir, asumen más de la mitad del tiempo total de trabajo socialmente necesario" y que estas "cadenas globales de cuidado" giran principalmente en torno a las mujeres migrantes que realizan diferentes tipos de trabajos de cuidado. Este trabajo no remunerado que hacen las jóvenes en Tauramena en realidad está sosteniendo silenciosamente la economía y la sociedad en general. Pero al mismo tiempo, consume su tiempo, energía y su posibilidad de decidir por sí mismas, reforzando un modelo patriarcal que limita su presencia en la

calle y su voz en la política. Lo que muchas veces se ve como responsabilidades solo del ámbito privado, en realidad, son obstáculos estructurales que impiden que estas jóvenes participen en la vida pública.

Cuando absorben su tiempo y energía, este trabajo no pagado no solo ayuda a mantener la economía, sino que también mantiene viva la desigualdad de género. Esto hace muy difícil que las jóvenes se involucren en temas políticos o que puedan construir proyectos de vida independientes, alejándose de las expectativas tradicionales. Así, ese modelo muy patriarcal no es solo una costumbre cultural, sino también una forma de controlar y ejercer dominio, poniendo en desventaja a las jóvenes de forma sistemática.

Interseccionalidad rural

Carneiro (2007) presenta una visión particular de la interseccionalidad enfocada en jóvenes rurales. Ella muestra cómo las desigualdades no actúan de forma independiente, sino que se cruzan y refuerzan entre sí. Por ejemplo, el género, la ubicación y la clase social se entrelazan en las vidas de estos jóvenes. Carneiro señala que ser mujer en el campo aumenta la carga de trabajo: muchas chicas lidian con la doble jornada de cuidar la casa y trabajar en la finca, lo cual claramente distingue su experiencia de la de los chicos y demuestra cómo el género puede agravar las dificultades que enfrentan por su territorio.

Además, vivir en zonas como Tauramena, lejos de las ciudades, trae obstáculos estructurales como pocas instituciones, difícil acceso a transporte y menor visibilidad de sus necesidades o formas de participación en decisiones. Carneiro explica que estas formas de opresión no actúan por separado, sino que se combinan y refuerzan, afectando más a algunas personas que a otras. Por ejemplo, un joven campesino puede estar en situación de pobreza, pero suele tener más facilidad para conseguir trabajos en el sector petrolero o participar en redes políticas locales, en comparación con una joven que vive en lugares remotos, y que además cumple con una doble jornada y enfrenta mayores dificultades para relacionarse y acceder a oportunidades.

Juventudes Rurales: Especificidades y Desafíos en América Latina y el Caribe

La vida de las y los jóvenes en las zonas rurales de Latinoamérica y el Caribe a menudo no recibe toda la atención que merece. Según Guiskin (2019), su situación es una especie de paisaje complicado, lleno de enredos y, muchas veces, marcado por desigualdad y exclusión. Si miramos las políticas públicas y las investigaciones sobre juventud en general, casi siempre se enfocan en las áreas urbanas, dejando de lado las realidades y desafíos que enfrentan jóvenes rurales. Como compartió un joven en una entrevista, “la información no llega siempre a los territorios rurales, y si llega, pues llega ya un poquito tarde. O es más difícil cuando el papeleo y todo ha cambiado.” Estas percepciones, más allá de ser opiniones, reflejan un patrón estructural de exclusión que les afecta tanto las decisiones sobre quedarse en su lugar como sus ideas sobre el futuro.

Sin embargo, observar las particularidades de las juventudes rurales es un paso fundamental para interpretar su participación y posteriormente generar políticas públicas a sus problemas y potencialidades. A partir del trabajo de Guiskin (2019) se identifica que las juventudes rurales del área latinoamericana padecen distintos problemas estructurales que limitan el desarrollo de las mismas, y éstas son, entre otras, la desigualdad a tener acceso a educaciones de calidad, la escasez de las posibilidades de empleo digno y diversificado (a menudo concentradas en la producción agropecuaria y con condiciones precarias), la insuficiencia de la infraestructura y el acceso a servicios básicos (salud, transporte, comunicación), e inclusive la existencia de normas sociales y culturales restrictivas de las posibilidades de vida de las juventudes (más acentuadas en el caso de las mujeres jóvenes).

Simultáneamente, se ha observado que la migración rural-urbana se ha consolidado como una tendencia notable en América Latina, motivada primordialmente por el anhelo de acceder a estudios y puestos de trabajo dignos. Esta dinámica, a pesar de ser interpretada desde la lógica del desarrollo individual, ha generado efectos estructurales significativos, tales como la disminución progresiva del capital humano juvenil en las regiones rurales y el debilitamiento del tejido social local (Vargas-Lundius & Suttie, 2014). La emigración de la población juvenil no solo implica una disminución en la fuerza laboral, sino también una fuga de posibles liderazgos, conocimientos locales y oportunidades de innovación endógena.

Esto se complementa con la observación de que, en numerosas instancias, la migración juvenil no se produce de forma voluntaria, sino como una reacción a un contexto donde las oportunidades son limitadas o desigualmente distribuidas. Las investigaciones recientes realizadas por la CEPAL (2022) señalan que la decisión de migración se ve significativamente afectada por percepciones de estancamiento, ausencia de reconocimiento y exclusión de los procesos locales de planificación y toma de decisiones locales. En este contexto, la migración emerge como una estrategia de supervivencia ante situaciones de precariedad, en lugar de ser una elección libre bajo igualdad de condiciones.

Los jóvenes que optan por residir en áreas rurales no lo hacen necesariamente por elección, sino frecuentemente debido a restricciones estructurales o a obligaciones familiares. No obstante, su persistencia también los sitúa en un dilema complejo: mantener las actividades tradicionales de sus familias, que frecuentemente son insuficientemente valoradas tanto económica como socialmente, o intentar integrarse en nuevas dinámicas productivas que demandan habilidades, tecnologías y redes de apoyo a las que no siempre tienen acceso. En este contexto, el proceso de modernización agrícola y las metamorfosis del mercado rural, frecuentemente impulsadas por el extractivismo o la agroindustria, no siempre toman en cuenta las trayectorias vitales ni las aspiraciones de la población juvenil rural.

Esta circunstancia establece un contexto en el que las juventudes rurales se hallan en un dilema entre el desamparo institucional y las demandas de adaptación a paradigmas productivos excluyentes. Por lo tanto, abordar la migración juvenil desde un enfoque de derechos conlleva también una revisión crítica de las políticas públicas que, al enfocarse en aspectos urbanos, acaban intensificando las disparidades territoriales y mermando el potencial transformador de los jóvenes en sus propias áreas geográficas.

Las identidades de las juventudes rurales también se generan con el propio territorio, las tradiciones culturales y los vínculos con la tierra. Sin embargo, también hay que considerar que son identidades en proceso de construcción, no sólo por el contexto de los cambios socio territoriales, sino que también lo son, a través de las influencias de la globalización o de los medios de comunicación y de la reducción del territorio a espacios de comunicación sumamente eficaces, la hibridación cultural y la aparición de nuevas formas de ser joven en el campo.

Juventudes Rurales Intersticiales: Un Enfoque para la Comprensión de las Transiciones

El concepto de "juventudes rurales intersticiales" que desarrollan Roa, Hirsch y Barés (2023) se presenta como una forma innovadora de analizar las vivencias de las y los jóvenes en los espacios rurales actuales y contemporáneos. Con base en la investigación de los autores, las juventudes rurales intersticiales son aquellas que se encuentran en los "bordes" de las categorías tradicionales de rural y urbano, agrario y no agrario, y por lo tanto van haciendo transitar entre distintos espacios, distintas actividades, distintas lógicas al tiempo que van hilvanando sus proyectos de vida en un suturado campo/urbe que cada vez es más evidente.

Las conclusiones de los autores (Roa, Hirsch, Barés, 2023) muestran cómo estos jóvenes no se conforman a las representaciones estereotipadas que a menudo se tienen de la juventud rural ligada estrictamente a lo agrario; por el contrario desarrollan estrategias de vida complejas (la práctica del ámbito agrario se declina hacia actividades agrícolas vinculadas a actividades no agrarias), emprendimientos de negocios, estudios y la práctica de redes sociales y culturales que traspasan los límites geográficos; su experiencia se caracteriza por el movimiento, la flexibilidad, la adaptabilidad a un espacio en permanente transformación.

Así lo expresó una joven participante "...la juventud se encuentra en un punto donde no ve muchas oportunidades... lo que me apasiona, pero no tiene un campo o una oportunidad como para sostener mi futuro." (JLP, entrevista a profundidad, 2024).

Este encuadre de las juventudes rurales intersticiales puede resultar útil para analizar el caso de Tauramena; un municipio rural donde los jóvenes, dentro de una zona rural caracterizada por una marcada estructura urbana e industrial, en relación bastante con los muy próximos municipios de Yopal y Aguazul, se van comportando a través de la mezcla en su experiencia y la realidad de una movilización juvenil.

Clase, Género y Transiciones Juveniles en Contextos Rurales

"... después de que uno se gradúa, le toca migrar, porque aquí en Tauramena trabajo así que uno diga mucho no hay, tampoco de oportunidades de estudio, por ejemplo, como educación superior o que uno quiere hacer un curso bien

bacano o que uno puede entrar al CPF o algo así, de eso poco, si me hago entender...” (JU1GF, grupo focal JR y JU, 2024)

El trabajo de Pérez Rodríguez (2019), orientado hacia la investigación de las juventudes cucuteñas --con un análisis centrado en una ciudad situada en una frontera--, nos facilita la apropiación de ciertos elementos conceptuales que contribuyen al modo de pensar la forma en que se entrelazan sus categorías --clase y género--, para la construcción de las diferentes entre las juventudes. Sólo hay que recordar que su lectura de la diferencia indisociable nos recuerda que la clase social y el género no son categorías estancas y ajenas, sino que se constituyen mutuamente, enlazándose en cada experiencia y moldeando, en una forma muy particular, las vivencias, las posibilidades, las restricciones de las juventudes.

Para el contexto de las juventudes rurales de Tauramena, la perspectiva indicada es fundamental. Las experiencias de las jóvenes rurales vendrán marcadas no sólo por la condición de ser chicas jóvenes en función de las normas sociales y las expectativas en clave rural, el acceso a la educación, al trabajo, a los espacios de división del trabajo en el hogar y en la comunidad, sino que también vendrían configuradas por la pertenencia a una clase social en función de cómo accederán la tierra, el capital, la educación de calidad, las redes sociales, entre otros. De forma similar, pero desde el lado de los varones, las experiencias de las juventudes rurales vendrán condicionadas por las expectativas de masculinidad en clave rural y por la clase social a la que se pertenezca.

Esta afirmación de que "*la definición de qué quiero hacer*" está mediada por elementos como el contexto, la familia y el nivel económico y cultural, evidencia una comprensión situada de las juventudes rurales. Los proyectos de vida en Tauramena, lejos de ser una narrativa lineal de ascenso o avance, están moldeados por las circunstancias específicas de existencia: las juventudes deben realizar una negociación constante entre las expectativas familiares, los roles de género, la factibilidad económica de permanecer, y las demandas de movilidad geográfica y simbólica. Esta dicotomía —entre el deber y el deseo, entre lo posible y lo accesible— es la que facilita la comprensión de la complejidad inherente a las transiciones juveniles en zonas rurales.

Adicionalmente, este procedimiento de exploración se ve afectado por la estructura de oportunidades diferenciadas. La estratificación social determina la naturaleza del capital

disponible para la toma de decisiones: los individuos dotados de redes, recursos o educación poseen un margen más amplio para experimentar sin comprometer su supervivencia; mientras que, para otros, el error o la desviación de ruta conlleva costos que no pueden asumir. A esto se añade el género, que atribuye valor y accesibilidad diferencial a determinadas trayectorias: para numerosas mujeres jóvenes, las oportunidades laborales están determinadas no sólo por su preparación, sino también por los estigmas y funciones culturalmente asignadas. Conforme a otros estudios, las jóvenes en áreas rurales presentan una menor oportunidad en sectores industriales como la extracción, y una mayor exposición a prácticas laborales informales o reproductivas no remuneradas.

Dentro de este contexto, la noción de juventudes rurales intersticiales (Roa, Hirsch & Barés, 2023) no solo posee una potencia analítica significativa, sino que también es éticamente imperativa. Identificar la hibridez y las tensiones inherentes a las trayectorias juveniles conlleva la superación de las perspectivas esencialistas o asistencialistas sobre lo rural. El objetivo es comprender que las juventudes no sólo residen en el margen, sino que lo transforman: generan emprendimientos mixtos, combinan estudio con labor agrícola, se integran en redes digitales mientras continúan cuidando animales o cultivando huertas, y participan, cuando las circunstancias lo permiten, en espacios de incidencia política como la formulación de la Política Pública de Juventud de Tauramena (PPJT). Se trata de juventudes en tránsito, no únicamente en términos geográficos, sino también simbólicos y políticos.

Por consiguiente, este tipo de análisis exhorta a que las políticas públicas, particularmente las orientadas hacia la población juvenil, no repliquen esquemas rígidos o urbanos, sino que se fundamenten en una comprensión situada, interseccional y dinámica de los territorios juveniles rurales. En el contexto de Tauramena, donde confluyen la tradición agrícola-ganadera y el progreso de las industrias extractivas, esta perspectiva es esencial para comprender el tipo de futuro que se está proporcionando —o restringiendo— a las generaciones futuras.

Estas tensiones entre agencia juvenil y estructuras limitantes no pueden ser comprendidas plenamente sin escuchar a las propias juventudes. Las decisiones que toman —quedarse, migrar, estudiar, trabajar— no surgen en el vacío, sino que están condicionadas por múltiples factores estructurales y simbólicos, como el género, la clase y el territorio. Por

eso, dar lugar a sus voces es fundamental para entender cómo, en medio de estas condiciones desiguales, las y los jóvenes de Tauramena negocian sus transiciones, diseñan sus proyectos de vida y habitan, con creatividad y esfuerzo, un espacio intersticial que oscila entre lo rural y lo urbano, lo tradicional y lo emergente.

Esta comprensión compleja de las trayectorias juveniles se enriquece aún más con las voces de las y los propios jóvenes. En un grupo focal, una participante afirmaba

“En la vida de los jóvenes creo que influye mucho la familia, las amistades, el trabajo, como tal el contexto en el que está viviendo.” (JR4GF grupo focal JR y JU, 2024)"

“influye mucho en el área en el que se encuentra, por ejemplo, los estudiantes del colegio, CRIET, la mayoría son de la vereda y muy escasamente tienen oportunidad de salir a un lugar como una ciudad” (JR3GF grupo focal JR y JU, 2024)

“...el Colegio influye porque pues igual el sentido del Colegio es que tengan un proyecto de vida y se les desde las diferentes áreas de conocimiento se les dé esa posibilidad.” (CE1, entrevista a profundidad, 2024)

Estos testimonios confirman que las juventudes no toman decisiones en abstracto, sino que se ven influidas por entramados familiares, redes afectivas y las posibilidades —o restricciones— que ofrece el territorio. De ahí que, en zonas rurales como Tauramena, los márgenes de acción estén profundamente determinados por factores contextuales que moldean los proyectos de vida de forma diferenciada.

Otro joven, ante la necesidad de elegir entre continuar estudiando o generar ingresos, expresó “Yo tendría que salir a trabajar para poder ver si continúo o no con mis estudios.” (JR1GF grupo focal JR y JU, 2024)

Esta afirmación deja ver cómo el derecho a la educación, que debería ser garantizado, se vuelve una posibilidad condicional al esfuerzo económico individual. Además, pone de manifiesto cómo las juventudes rurales, al igual que las urbanas, no solo están en transición hacia la adultez, sino que deben asumir responsabilidades económicas de forma anticipada, en muchos casos postergando o sacrificando sus planes formativos.

En esa misma línea, otra joven comentó su esfuerzo por combinar educación y trabajo: “Existen universidades virtuales... En mi caso yo estoy estudiando a distancia y a la vez estoy trabajando.” (JR2GF grupo focal JR y JU, 2024)

Aquí aparece con claridad una estrategia intersticial, que mezcla herramientas digitales, trabajo informal y estudios a distancia, todo mientras se mantiene la permanencia en el territorio. Esta cita es representativa del tipo de agencia que ejercen las juventudes rurales, desafiando los binarismos de quedarse o irse, estudiar o trabajar.

Finalmente, otra intervención deja entrever cómo la ubicación territorial específica y el acceso a redes familiares determinan de forma muy distinta las oportunidades “Influye mucho en el área en el que se encuentra... Es muy diferente en el caso de la muchacha _____, porque _____ se encuentra tipo en una ciudad donde hay más oportunidades y al mismo tiempo cuenta con que tiene familia allí... eso es un apoyo, aunque sea muy, muy poco visible.” (JR3GF, grupo focal JR y JU, 2024)

Esta reflexión muestra la desigualdad intra-rural entre quienes pueden migrar con redes de apoyo y quienes no cuentan con ningún respaldo para emprender sus trayectorias. La “intersticialidad” se expresa aquí como una posición desigual dentro del mismo campo juvenil rural.

Dinámicas Territoriales y Participativas en Zonas de Influencia de la Industria Extractivista

Las dinámicas en los territorios afectados por la industria extractivista tienen características peculiares que acaban influyendo de manera determinante en las experiencias de las juventudes y en sus vínculos con las políticas públicas. Constatar que en la extracción de recursos naturales no sólo se transforma la economía local o el medio ambiente como venimos señalando en los pozos de Tauramena, sino que, además, se reconfiguran, por ejemplo, las estructuras sociales, las relaciones de poder o las posibilidades de participación pública.

Indagar por las especificidades de las dinámicas de estos territorios es necesario para poder profundizar en la revisión de los determinantes de la motivación o los obstáculos para las juventudes como el recorrido de la elaboración de políticas públicas en los territorios. La teoría de la justicia social de Nancy Fraser (2008) en su propuesta sobre la

redistribución, el reconocimiento y la participación, es un recurso analítico oportuno para abordar las especificidades de las zonas de influencia extractivista.

En estos escenarios, las desigualdades económicas (justicia distributiva) pueden intensificarse por la existencia de la concentración de riqueza que emana de la extracción y la subsecuente marginalización del resto de sectores económicos; y las identidades y las culturas locales pueden verse afectadas (justicia de reconocimiento) por la aculturación y el menosprecio de formas de desarrollo endógenas.

En este sentido se debe abordar el análisis de las lógicas de participación en Tauramena contemplando cómo la industria petrolera condiciona la forma en la que las juventudes acceden a los diferentes espacios de justicia social. ¿Se reproducen desigualdades en la distribución de los beneficios y costos de la actividad extractiva entre las juventudes urbanas y rurales? ¿Se toman en cuenta y se valoran las identidades/los puntos de vista de las diferencias de las distintas juventudes para la formulación de políticas públicas? ¿Tienen las juventudes espacios reales para la participación en la toma de decisiones sobre el desarrollo del territorio y la gestión de los impactos de la industria extractiva?

Responder estas cuestiones desde el marco de Fraser permite descubrir restricciones para la participación juvenil en donde las políticas públicas pueden trazar un mayor horizonte o campo de aplicación con un enfoque en educación. De cara a superar las restricciones a la participación juvenil en contextos como el de Tauramena en la formulación de políticas públicas, resulta relevante la propuesta teórica de los "aliados" de Checkoway y Gutiérrez (2009).

Para estos autores, la participación juvenil se da de forma más intensificada si los jóvenes generan alianzas estratégicas con otros actores del ecosistema social y político. Estos aliados pueden incluir organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, instituciones educativas, funcionarios gubernamentales e incluso empresas del sector privado.

La constitución de las alianzas permite a las juventudes extender el apoyo que poseen, el acceso a recursos, la posibilidad de acceder a saberes especializados y profesionales, el reconocimiento que otorgan las redes en términos de visibilidad y la capacidad de ser uno de los interlocutores en la toma de decisiones.

No obstante, la comprensión de estas dinámicas resulta inviable sin considerar las particularidades que caracterizan a las juventudes rurales. El concepto de juventudes rurales intersticiales (Roa, Hirsch & Barés, 2023) proporciona un instrumento esencial para conceptualizar sus trayectorias como procesos no lineales, caracterizados por la transición entre ámbitos rurales y urbanos, decisiones influenciadas por factores de género y estrato social, y una constante negociación entre expectativas convencionales y aspiraciones de movilidad o transformación.

Las juventudes rurales de Tauramena no experimentan su transición hacia la adultez como una evolución automática, sino como un conjunto de decisiones arduas entre estudiar o trabajar, permanecer o emigrar, asumir roles heredados o emprender proyectos nuevos en circunstancias estructurales desfavorables. Por lo tanto, las juventudes rurales, en lugar de ser un ente pasivo o monolítico, conforman un colectivo heterogéneo, sometido a desigualdades internas, pero simultáneamente dotado de habilidades de acción, creatividad y construcción política.

Experiencias juveniles en territorios extractivos de América Latina

El caso de Tauramena, como un área cuya historia ha sido completamente subsumida por la lógica de la economía del petróleo, no es de ninguna manera único en América Latina. En los últimos años, ha habido una expansión significativa de las actividades industriales extractivas de producción de petróleo, minería y gas en varios países de la región. Estas han entrado en el tejido social, político y ambiental de las comunidades que se han visto afectadas por ellas.

En el presente, los jóvenes se han convertido en actores clave e identitarios en la lucha activa y resonante contra las consecuencias negativas del extractivismo y los efectos devastadores que produce, y también en el esfuerzo por promover formas nuevas y originales de desarrollo sostenible y una participación política real y efectiva. En Ecuador, por ejemplo, la vibrante selva amazónica ha presenciado luchas significativas y audaces por parte de jóvenes indígenas y campesinos que resisten la explotación petrolera que está destruyendo su entorno y su forma de vida ancestral. Hablando, pero también protestan, organizaciones sociales como la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y diversos colectivos de jóvenes han logrado la movilización de la población para exigir una consulta previa, proteger sus territorios ancestrales y pensar en alternativas

al cuestionado modelo de extracción de recursos naturales. (Arias Hurtado, 2023; Fondo de Acción Urgente para América Latina, 2020).

Estas experiencias han demostrado claramente que los jóvenes, a través de su acción organizada, tienen la capacidad de elevar las reivindicaciones de derechos ambientales y colectivos e interferir de manera importante en la agenda pública del país. Pero se enfrentan a idénticos obstáculos sostenidos y dificultades como los encontrados en Tauramena, desde el deterioro social, la predominancia de la organización centrada en los adultos y el trabajo tanto en la estructura institucional como en la escasa atención gubernamental.

En Perú, los conflictos mineros que han surgido en regiones como Cajamarca y Espinar han destacado la valiente participación de jóvenes tanto de áreas rurales como urbanas, quienes se han erigido como líderes en la lucha por la protección de los recursos hídricos y la preservación de la existencia misma (De Echave, Hoetmer, & Palacios, 2013). Numerosos estudios realizados hasta la fecha han puesto de manifiesto que la juventud desempeña un papel fundamental como nexo entre diferentes generaciones, fusionando saberes ancestrales con tecnologías digitales avanzadas con el propósito de visibilizar situaciones problemáticas, articular movimientos sociales y promover transformaciones políticas significativas. No obstante, también se ven confrontados con una serie de obstáculos y desafíos, tales como la penalización de las manifestaciones juveniles y la estrategia que algunas entidades emplean para ejercer dominio o influencia sobre los nuevos líderes que surgen en la escena. (Gudynas, 2011; Vommaro & Vázquez, 2019)

En Bolivia, las diversas plataformas conformadas por jóvenes comprometidos y las extensas redes estudiantiles han desempeñado un papel fundamental al promover y llevar a cabo procesos participativos y consultas ciudadanas en torno a la explotación de recursos naturales como los hidrocarburos y el litio. Se han presentado diversas propuestas y sugerencias con el objetivo de alcanzar una transición energética equitativa y sostenible, donde se garantice la participación significativa de la juventud en la toma de decisiones relacionadas con la administración y distribución de dichos recursos. Sin embargo, la concentración del poder en manos de unos pocos y los conflictos étnico-territoriales recurrentes suelen obstaculizar significativamente la efectividad y la trascendencia de dichas propuestas e intervenciones. (Arias Hurtado, 2023; Fondo de Acción Urgente de América Latina, 2020).

En Argentina, la expansión de la frontera de explotación de hidrocarburos en el yacimiento de Vaca Muerta ha generado un impacto significativo en la sociedad, lo que ha motivado a las generaciones más jóvenes a adoptar y desarrollar nuevas estrategias y estructuras de organización social y política. Son numerosas las personas que se involucran activamente en la protección y preservación del entorno natural, así como en la lucha por la creación de puestos de trabajo que garanticen condiciones laborales justas y en la promoción de la educación técnica especializada. Se han implementado observatorios ciudadanos independientes, campañas de concienciación y espacios de diálogo colaborativos con empresas y autoridades locales, con el objetivo de armonizar los beneficios económicos generados con la salvaguarda de los derechos humanos y la preservación de los territorios. (Gudynas, 2011; Rodríguez, 2013).

Estas experiencias en toda la región comparten desafíos significativos y complejos, tales como la desigualdad territorial que afecta a diversas zonas, el enfoque adultocéntrico arraigado en las decisiones clave, la fragmentación existente entre los variados grupos juveniles presentes y las tensiones latentes entre el crecimiento económico sostenible y la imperiosa protección del ambiente natural.

Sin embargo, también es importante destacar que estas experiencias traen consigo valiosas lecciones que pueden ser de gran utilidad para el desarrollo de la comunidad de Tauramena. Se destaca la relevancia y la trascendencia de fortalecer de manera efectiva la coordinación y el trabajo conjunto entre distintas generaciones y diversos sectores de la sociedad, de fusionar y entrelazar de forma estratégica los métodos y enfoques tradicionales con las innovadoras herramientas digitales y las múltiples plataformas de redes sociales para potenciar y multiplicar exponencialmente las diversas voces y perspectivas de la juventud actual, de llevar a cabo exhaustivos y completos diagnósticos participativos que contemplen y abarquen la amplia gama de realidades y experiencias de las distintas juventudes presentes en la sociedad, y de mantener en el tiempo procesos de participación ciudadana que sean verdaderamente perdurables, continuos y que trascienden más allá de momentos puntuales y específicos, evitando así la captura y el control indebido de los actores involucrados, así como la fatiga y el desgaste que puedan surgir en el transcurso de dichos procesos.

De esta forma, desarrollar un ejercicio de comparación entre diversos casos de contextos similares en Latinoamérica, nos brinda la oportunidad de profundizar en nuestra

comprensión sobre cómo la experiencia en Tauramena. Nos percatamos de que la participación de los jóvenes en las actividades relacionadas con la extracción de recursos naturales es un fenómeno que se observa de manera generalizada en toda la región. A pesar de que esta situación puede ocasionar tensiones, es importante destacar que también conlleva un enorme potencial para impulsar transformaciones positivas en la comunidad.

En Colombia, por ejemplo, comunidades de La Jagua de Ibirico han presenciado cómo los jóvenes se han unido y movilizado en respuesta a los desafíos sociales y ambientales derivados de la actividad minera y petrolera (Rodríguez & Rudas, 2013). Algunos jóvenes comprometidos participan de manera proactiva en diversos grupos ambientalistas, plataformas juveniles o redes estudiantiles, mostrando resistencia en ciertas ocasiones y en otras buscando establecer un diálogo constructivo con las instituciones y empresas con el fin de ejercer influencia en las políticas públicas y contribuir a la mejora de sus comunidades locales.

Una lección fundamental que se puede extraer de todo este proceso es que las políticas públicas orientadas hacia la población joven deben tener en consideración y respetar las particularidades específicas de cada región de procedencia. Cada región geográfica presenta sus propias estructuras de poder y jerarquías sociales, así como disparidades significativas en cuanto a la garantía de derechos fundamentales.

Es crucial resaltar la relevancia de preservar y proteger el entorno natural en cada uno de estos contextos. La experiencia exitosa de Tauramena, que impulsó una estrategia integral de políticas públicas para la juventud respaldada por importantes actores del sector privado y con una destacada implicación de los propios jóvenes, se incorpora a esta corriente regional emergente.

En última instancia, al realizar una comparación entre diversos casos en la región de Latinoamérica, podemos observar tanto los desafíos como las posibilidades que la juventud tiene para involucrarse en estos contextos de extracción, resaltando la importancia de que las políticas sean inclusivas, están arraigadas en la situación concreta de cada comunidad y consideren las diversas identidades y requerimientos de los jóvenes en cada área geográfica.

En resumen, el marco teórico que hemos desarrollado nos ayuda a entender cómo la participación de los jóvenes en Tauramena está profundamente influida por realidades

complejas como la desigualdad, la economía extractiva y las luchas simbólicas que definen tanto sus limitaciones como sus posibilidades para incidir en la creación de políticas públicas. Los jóvenes no son un grupo homogéneo; son actores diversos y complejos que, desde sus propias experiencias y saberes, construyen estrategias de resistencia y tejen alianzas entre generaciones para cuestionar y transformar las estructuras de poder que dominan su entorno. Esta visión, inspirada en los aportes de Haraway (1988) y Reguillo (2000), nos invita a valorar el conocimiento vivido y las historias locales como pilares fundamentales para comprender cómo se construye la ciudadanía juvenil.

Pasar al marco metodológico no es simplemente un trámite académico, sino un compromiso ético y epistemológico para investigar junto a los jóvenes y desde su territorio. Por eso, se opta por métodos cualitativos que permitan capturar la riqueza de sus relatos, emociones y acciones políticas cotidianas. Creo firmemente que solo a través de un diálogo genuino, horizontal y situado, podremos identificar las brechas, los retos y las oportunidades que enfrentan las y los jóvenes en un contexto marcado por la economía extractiva, y así aportar a la creación de caminos que fortalezcan su voz y su capacidad para transformar la realidad local.

III. Enfoque metodológico.

Estas líneas se redactan con la cabeza dividida en dos, como si un abismo dividiera las dos mitades de mi existencia. En un lado, llevo las botas gastadas de un funcionario público que ha recorrido durante más de una década los pasillos grises de oficinas estatales, redactando informes que se apilan en archivadores olvidados, y asistiendo a reuniones donde términos como "participación" y "juventud" muchas veces se repiten como letanías vacías.

En el lado opuesto, se encuentra el cuasi etnógrafo, un estudiante que se desplaza con un cuaderno repleto de interrogantes y una grabadora lista para darle REC. ¿Cómo explicar el método cuando se experimenta un dilema entre la necesidad de vivir con la institución en la cabeza y la aspiración de escuchar y comprender sin esa perspectiva institucional a

las y los jóvenes que perciben con recelo todo lo que huela a dinámicas institucionales o Estado?

Este estudio sobre la participación juvenil en Tauramena, Casanare, se inició con una fe ferviente en la maquinaria burocrática, esa esperanza efímera que percibe la posibilidad de aproximarse a las subjetividades de un territorio con estructuras formales y colectivos focalizados. No obstante, lo que se inició como una práctica sistemática se transformó en un viaje hacia el núcleo de las contradicciones del poder, un periplo, un viaje en círculo o uno con retorno al mismo punto, en el que las herramientas académicas concebidas para la presencialidad se desintegraban ante la realidad de un espacio donde al parecer, únicamente ingresan y salen los recursos petroleros y gasíferos.

Los lentes de funcionario representaban más que un elemento biográfico; constituían un estigma propio. A lo largo de varios años, he experimentado una profunda inmersión en la lógica institucional: actas, minutas, planes estratégicos que prometen transformación, pero que culminan en cajones. Esto me proporcionó una lente para la lectura de Tauramena, aunque también me puso una venda que me impedía ver con claridad

La percepción de que mi función como investigador podía mantenerse aséptica, distante de mi escritorio en la administración pública, era meramente un espejismo que finalmente tenía que superar para efectivamente poder observar e investigar de manera exhaustiva. ¿Cómo se puede estudiar la participación juvenil en un entorno en el que el Estado simultáneamente actúa como facilitador y obstáculo? Mi respuesta en ese instante fue que estaba presente para escuchar; sin embargo, comprendí que no era suficiente.

El estudio, al igual que el territorio, demandaba la toma de decisiones y estoy convencido de que las tomé. Me quité mis gafas de funcionario que me impedían percibir que era factible y esencial acercarse con mayor serenidad a las juventudes de Tauramena, capitalizando la confianza y el afecto adquiridos durante el proceso de formulación que lideré previamente.

Tauramena no se caracteriza como un "caso de estudio". Se trata de una lesión abierta en los llanos orientales de Colombia, un territorio en el que el calor levanta un aroma acre del petróleo que se combina con el aliento cálido de las llanuras extensas con ganado pastando. Los 2.400 kilómetros de distancia representan un mosaico de llanuras, ríos y

torres extractivas que perforan la tierra de manera similar a las agujas en una fileteadora textil.

En este contexto, las políticas públicas presentan un sabor amargo. Se han formulado numerosas propuestas, sin embargo, escasas han logrado cumplir con lo comprometido. El referéndum popular de 2013, en el que la población expresó su rechazo a la explotación petrolera en zonas estratégicas, fue anulado (Semana, 2015). Dicho precedente se erige como una barrera sobre cualquier esfuerzo por conceptualizar la "participación". ¿Cómo persuadir a la población juvenil para que deposite su confianza en la Política Pública de Juventud (PPJT) tras haber presenciado la disolución de la voluntad popular en resoluciones judiciales? Los archivos municipales se encuentran repletos de planes estratégicos que nunca fueron implementados, de promesas que se desvanecieron en el calor húmedo de este gran municipio.

Esta desconfianza estructural se evidencia incluso en los lugares más apartados del municipio. Recuerdo una visita a la vereda Tunupe, tras cuatro horas en una ruta llena de diversos y hermosos paisajes en una vieja pero resistente camioneta, un colectivo juvenil me acogió con una combinación de curiosidad y crítica. - ("") vio la dificultad que implica alcanzar cualquier lugar (""), me dijo uno, indicando la ruta. Su observación trascendía la mera queja; representaba un diagnóstico del aislamiento que caracteriza cualquier esfuerzo de participación en Tauramena.

El diseño inicial del estudio contemplaba un trabajo de campo profundamente inmersivo: entrevistas presenciales, grupos focales en salones calurosos, observación participativa en las entrevistas y diálogos juveniles en los que las voces se entremezclan con el canto de las garzas silbadoras. No obstante, los actores que contribuyeron al financiamiento de la PPJT, específicamente los aliados institucionales que en algún momento habían abierto la puerta de recursos para la investigación, mantuvieron un silencio ensordecedor.

En diversos encuentros y conversaciones entre apretadas agendas, con tintes de humor, mis solicitudes para financiar el trabajo de campo fueron rechazadas o desestimadas. "Eso no se encuentra en el presupuesto", me dijo uno, desviando la vista. Otros individuos simplemente cesaron su respuesta o nunca contestaron mis mensajes y llamadas telefónicas. En ausencia de recursos, la aspiración de acceder al territorio se deshizo. No existirían esos largos viajes a las veredas, no existirían tardes compartiendo jugo o tinto

con líderes juveniles, ni existirían cuadernos repletos de anotaciones garabateadas bajo el sol llanero.

Este desenlace no fue meramente logístico; representó un impacto epistemológico. ¿Cuál es el método para estudiar la participación sin la necesidad de presencia física, sin la fricción de las manos callosas de los jóvenes que cultivan su futuro en territorios petroleros? La falta de financiamiento me impulsó a reconsiderar la investigación desde el principio. Las entrevistas en persona se transformaron en ventanas pixeladas en Teams, los grupos focales se transformaron en encuentros virtuales donde las voces se entrelazaban por conexiones inestables.

Recuerdo elementos fundamentales: el calor húmedo de las aulas en las que previamente habíamos desarrollado la PPJT, las residencias rurales donde las charlas se prolongaban con risas y hospitalidad, y los gestos que no se pueden capturar en el marco de una cámara. No obstante, en dicho duelo también se produjeron revelaciones. Identifiqué que los grupos de WhatsApp y Facebook de las y los líderes juveniles ardían de madrugada con memes que ridiculizaban a la alcaldía, lo que resultó en que la pantalla se transformó en un escenario político.

Interacciones y desacuerdos; Las voces y los silencios. Las entrevistas en línea constituyeron una práctica de paciencia y humildad. Operar con conexiones inestables se asemejaba a intentar asar carne a la llanera sin leña mientras llueve. Un joven de origen rural, mientras relataba cómo los zancudos lo devoraban en el lugar en el que buscaba señal para establecer conexión, experimentaba una aparición de píxeles en la pantalla hasta su desaparición. "Acá no llega el internet, pero sí me están comiendo los zancudos", afirmó previo al corte de la llamada, no debido a la emoción, sino a la insuficiente señal.

Los grupos focales representaban un caos sistemático: seis ventanas abiertas, rostros que surgían y desaparecían, voces que se superponían como estratos de un conflicto aún no solucionado. Procedí a documentar y documentar todo, sin embargo, comprendí que perdimos el lenguaje de los cuerpos: los puños apretados, las miradas al suelo al indagar sobre las petroleras como oportunidades de desarrollo.

Las objeciones para participar se dieron en mayor parte desde la administración. De los exfuncionarios fundamentales, todos evadieron mis convocatorias. En lugar de un correo electrónico, o una llamada o siquiera un "no" seco y elocuente, nunca recibí respuesta.

Por otro lado, entre la población juvenil, el patrón fue evidente: aquellos y aquellas que participaron activamente en la formulación de la PPJT accedieron a expresarse; por el contrario, aquellos y aquellas que, debido a posturas políticas o desacuerdo con la metodología o el rumbo propuesto para la formulación de participación, simplemente no responden los mensajes. Finalmente, participaron trece (13), diez (10) jóvenes, dos (2) personas de la comunidad educativa y una (1) líder comunitaria comprometida con el trabajo juvenil. La complejidad inherente a la conectividad, combinada con la ausencia de financiamiento, se estaba transformando en un obstáculo para la investigación.

No obstante, los silencios expresaron una mayor profundidad que las palabras. Cada respuesta negativa revelaba un aspecto del proceso investigado: fatiga participativa, temor a represalias, descontento acumulativo. Adquirí habilidades para interpretar dichas ausencias como conjuntos de datos, y para descifrar los vacíos como mapas de las fracturas territoriales.

Mi doble rol de exfuncionario e investigador representaba un desafío ético significativo. ¿Estaba facultado para criticar un proceso que había dirigido? ¿Podía otorgar voz a la población juvenil sin traicionar su confianza? Opté por un enfoque de transparencia extrema. Inicialmente a cada entrevista, les recordaba lo que había sido mi función como líder de formulación. No obstante, las respuestas eran favorables, todos se abrían como si mi confesión fuera una catarsis colectiva ante la circunstancia actual y la ausencia de respuestas ante lo planteado en la política, que pese a ser un trabajo riguroso, una vez más la administración ha encontrado un método para obstaculizar las iniciativas de las juventudes allí propuestas. “...desde la administración... no hubo el compromiso que se esperaba... no dejaron una certificación de Hacienda” (JLP, entrevista a profundidad, 2024) explicaba una de las jóvenes entrevistadas, hablando del certificado de disponibilidad presupuestal aprobado por la Secretaría de Hacienda que garantiza los recursos para la implementación de la Política Pública de Juventudes de Tauramena aprobada en el Concejo Municipal.

Con las 13 voces que efectivamente aceptaron participar en el diálogo, establecí un pacto tácito. Salvaguardar sus nombres fue una forma de proteger sus palabras. Horas ininterrumpidas de escucha. Pensé, no puedo ser otro extractivista, ahora apropiándome de sus narrativas para transformarlas en un recurso académico.

Por lo tanto, es imperativo reconocer y aceptar las fallas inherentes a mi metodología. No tuve la oportunidad de escucharlos a todas y todos los jóvenes. Seguramente, muchas y muchos jóvenes permanecieron sin tener conocimiento de que en su territorio se estaba llevando a cabo una investigación sobre las motivaciones de su participación en procesos de formulación de políticas públicas, las mujeres que abandonaron los procesos participativos para cuidar a sus hermanos menores, y aquellos que carecían de un dispositivo móvil para conectarse a la entrevista o al grupo focal. A pesar de su heterogeneidad, mi muestra replicó parcialmente las jerarquías que critico en las juventudes urbanas y rurales, especialmente entre los escolarizados y aquellos con acceso a internet.

No obstante, en las fisuras inherentes al método emergió lo imprevisto. Una autoridad rural me expresó su gratitud por incluir a Tauramena y su población juvenil en una investigación. Se me instó a proseguir independientemente del método implementado. Asimismo, liderazgos juveniles me comunicaron su entusiasmo ante la iniciativa. Los silencios de aquellos que declinaron participar se transformaron en elocuentes: en Tauramena, el callar constituye un acto político, una estrategia de resistencia, y lo corroboré.

Estoy convencido de que esta metodología fue un Frankenstein, compuesto por una parte de observación participante frustrada, una parte de etnografía digital improvisada y una parte de confesionaria laica. El estudio de la participación juvenil en áreas petroleras trasciende la mera planificación y aplicación de metodologías; implica navegar en un océano de desconfianzas e incertidumbres, donde el investigador debe optar siempre por avanzar sin tener todo claro. Por lo tanto, opté por seguir y estas páginas constituyen mi acta de responsabilidad, mi esfuerzo por actuar como un traductor incómodo entre las voces de la juventud y las instituciones que los desconocen.

Al concluir esta sección metodológica, me conceptualizo como un enlace roto entre el proceso de formulación y las juventudes. Mis instrumentos, tales como entrevistas, grupos focales y análisis temático, resultaron ser o pueden resultar insuficientes para capturar la complejidad inherente a Tauramena. No obstante, en medio de sus restricciones, hallé una certeza: la investigación en contextos extractivos no puede aspirar a la neutralidad. Se trata de un acto político que exige escuchar los silencios, honrar las ausencias y dejar el cuero, incluso si se utiliza pixelado para construir las narrativas de

los excluidos. Este texto, profundo y confesivo, no constituye meramente una sección metodológica; representa un acto de reparación simbólica, un esfuerzo por restituir a las juventudes de Tauramena las palabras que me confiaron para que el mundo comprenda lo que sucedió en el piedemonte llanero.

Este apartado detalla la arquitectura metodológica que sustentó la presente investigación, abordando los actores involucrados, los objetivos trazados, las metodologías y herramientas de recolección de información empleadas, así como una reflexión crítica sobre los desafíos y aciertos experimentados durante el proceso investigativo en el municipio de Tauramena, Casanare.

La investigación se orientó por la siguiente pregunta central: ¿Qué experiencias y motivaciones tuvieron las y los jóvenes de Tauramena durante su participación en el proceso de formulación de la Política Pública de Juventudes y cuáles son sus recomendaciones para desarrollar estrategias más inclusivas y efectivas que promuevan y fortalezcan su participación?

Para responder a esta interrogante, se propuso: presentar el contexto situacional de la participación juvenil, identificar las motivaciones que impulsaron su involucramiento, conocer sus percepciones sobre el proceso de formulación, así como los desafíos y brechas sociales, económicas y culturales (con énfasis en las categorías de género y territorialidad) que influyeron en su percepción, participación y aprendizaje.

Finalmente, se buscó proponer recomendaciones para fortalecer su representación y participación en asuntos públicos relevantes para sus vidas y entornos, como el proceso de formulación de políticas públicas.

El abordaje metodológico se fundamentó en un estudio cualitativo de carácter exploratorio y descriptivo, dentro de un paradigma interpretativista que busca comprender los significados y las experiencias de los participantes desde sus propios marcos de referencia.

Se privilegiaron las narrativas de las juventudes expresadas a través de entrevistas semiestructuradas y un grupo focal como herramientas principales de recolección de información. Si bien la intención inicial fue aplicar estas herramientas de manera

presencial en el territorio, eventualidades logísticas impidieron llevar a cabo el trabajo de campo de la manera planificada.

No obstante, se procedió a la adaptación de las herramientas para su aplicación virtual, permitiendo la recolección y el análisis de datos, narrativas y sentires de las y los participantes, reconociendo las particularidades y las posibles limitaciones de esta modalidad.

La extensión territorial de Tauramena, aproximadamente 2.400 km², y su distribución poblacional, con una significativa dispersión rural (aproximadamente el 35,5% de la población) frente a una concentración urbana (64,5%), representaron un desafío logístico considerable para la planificación y ejecución del trabajo de campo, especialmente en lo referente a la interacción directa con las juventudes.

Además, existió un porcentaje de no respuesta a las invitaciones para la realización de entrevistas en profundidad, incluso por parte de personas que habían jugado roles relevantes en concreto en el proceso de formulación de la política pública. Este hecho resultó extensivo también a funcionarios y exfuncionarios de la administración municipal y la agencia financiadora y también a dirigentes juveniles que ya habían superado el umbral de la edad a partir del cual está normativamente definido.

Este hecho también llevó a reflexiones analíticas sobre las posibles causas que lo pudieran explicar: el inconformismo que podría haber surgido en el proceso de formulación, la instrumentalización del interés por el tema de la participación juvenil en el proceso de formulación, a una cuestión de falta de tiempo y recursos por parte de los actores. También se reflexionó sobre si la falta de interés como resistencia para participar podría ser el fruto de una especie de fatiga de tema o de una resistencia a volver a aflorar un proceso. Por el contrario, el grupo de los que sí participaron en la investigación realizó un trabajo continuado de comunicación e interés por las cuestiones de la juventud.

Finalmente, para entender mejor lo que piensan y viven las y los jóvenes, se realizaron siete entrevistas uno a uno y también organizamos un grupo de discusión o grupo focal. En todos estos encuentros participaron jóvenes de diferentes lugares y con roles en la vida juvenil del municipio, lo que permitió captar una amplia variedad de perspectivas. La idea siempre fue seleccionar a personas que representaran la diversidad del lugar y sus distintas experiencias, siempre cuidando de no revelar detalles que pudieran identificarlos.

Además, conversamos con dos personas que hacen parte de la comunidad educativa del municipio y con una persona experta en procesos de participación y educación popular, alguien que conoce muy bien cómo trabajar con las y los jóvenes de la zona.

Si bien estos actores clave ofrecieron perspectivas valiosas sobre el proceso de formulación de la PPJT y la situación de las juventudes en el territorio, la muestra no representa la totalidad de la diversidad de experiencias y opiniones de las juventudes de Tauramena en su conjunto. La participación se centró en aquellos jóvenes con un involucramiento previo y formal en estructuras de participación juvenil, lo que puede haber sesgado las narrativas hacia las experiencias de jóvenes más activos y organizados. La ausencia de voces de jóvenes menos involucrados o pertenecientes a grupos específicos con menor representación en las plataformas existentes constituye una limitación importante de este estudio.

Los datos se recopilieron mediante una guía de entrevista semiestructurada con preguntas abiertas para describir de manera integral las experiencias, motivaciones y sugerencias de los participantes respecto al proceso de desarrollo de PPJT.

Las preguntas fueron diseñadas para cumplir con los objetivos de la investigación y explorar su participación, las percepciones de los participantes sobre la inclusión y el éxito del proceso, así como para obtener las sugerencias de los participantes para el trabajo futuro.

Las entrevistas virtuales se llevaron a cabo utilizando la plataforma Teams, coordinando la flexibilidad horaria y destacando que un ambiente relajado y confidencial era crucial para garantizar una buena conversación e información confidencial.

El grupo focal se realizó en línea también con seis (6) participantes y estaba dirigido a crear una discusión común sobre los temas más relevantes que surgieron de las entrevistas individuales y que podrían tener un enfrentamiento mutuo y una comparación de puntos de vista. Se siguió una guía temática en la discusión para proporcionar orientación y asegurar que se cubrieran las áreas de investigación.

Los datos se analizaron utilizando un análisis temático de las narrativas de las entrevistas y del grupo focal. Este proceso consistió en identificar patrones, temas comunes y nuevas categorías en los relatos proporcionados por los participantes, lo que ayudó a comprender

los significados que los jóvenes atribuyen a sus experiencias y sus sugerencias para mejorar la participación juvenil.

El enfoque teórico y metodológico se basó en una perspectiva de acumulación de desventajas (Saraví, 2004) e interseccionalidad (Dubet, 2011; Cifuentes, 2008) y en un enfoque de la diferencia (Rodríguez Pérez, 2019) (y procurando una perspectiva de juventudes (Becerra y Chen, Pérez Islas, Imjuve). Guiaron la formulación de preguntas de investigación, la identificación de ejes de indagación respecto a la entrevista, el análisis de las narrativas para descubrir cómo las dimensiones interseccionales de desigualdad y diferencia informan las experiencias participativas de las y los jóvenes en Tauramena.

La teoría de aliados (Checkoway & Gutiérrez, 2009) se consideró un concepto útil para examinar posibles estrategias para mejorar la participación juvenil en el futuro.

Los temas éticos se respetaron a lo largo de toda la investigación: se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, se protegió el anonimato de la identidad y los datos de las historias de los participantes, y los datos se gestionaron de manera responsable. El propósito de la investigación y su importancia para mejorar la participación juvenil en el municipio fueron explícitamente declarados.

IV. Narrativas y situación de las juventudes taurameneras.

Consideraciones éticas

Todos los procedimientos realizados durante este estudio se realizaron de manera responsable y respetuosa hacia todas y todos los participantes. Desde el principio, quedó claro un marco ético básico, que incluía el respeto por la vida, la privacidad de los sujetos de investigación y el consentimiento voluntario.

Se proporcionó a las y los participantes una explicación detallada de la intención del estudio, el tipo de información que se recopiló y cómo se usaría esa información. Todos los participantes aceptaron participar libre y conscientemente y no fueron sometidos a

ningún tipo de presión. Se tomaron cuidados para prevenir cualquier molestia o inconveniente para las personas participantes, quienes podían retirarse del espacio cuando lo desearan.

Se recopiló información sin divulgar ningún dato personal. Los detalles personales de las y los participantes no se divulgaron a nadie fuera del proceso de investigación inmediato y se usaron solo para fines académicos de la disertación. Se trabajó continuamente para mantener el anonimato de los participantes al no usar su nombre ni ningún detalle identificativo.

En la dimensión territorial, se asumió la heterogeneidad cultural y social endémica de las dimensiones estudiadas y se tomaron acciones en una relación sutil con las realidades de las personas involucradas. Se evitó la discriminación y el juicio, y las contribuciones fueron aceptadas desde un lugar de respeto mutuo y escucha receptiva.

Hubo un compromiso final de usar los hallazgos, de manera abierta y honesta, y solo con fines académicos, para contribuir a una mayor comprensión del fenómeno sin tener ningún efecto perjudicial en ningún individuo o comunidad.

El camino hacia las entrevistas comenzó mucho antes de agosto de 2024, cuando los diálogos formales tomaron forma. En 2023, tras los ecos de la pandemia —con su cuarentena nacional (25 de marzo a 31 de agosto de 2020) y el aislamiento selectivo (1 de septiembre de 2020 a 1 de julio de 2022)—, había estado en Tauramena, trabajando codo a codo con juventudes y actores institucionales en la formulación de la Política Pública de Juventudes.

Esos días dejaron huellas imborrables: conversaciones bajo el sol ardiente de las veredas Corosito, Tunupe, Carupana entre otras, risas que resonaban en los encuentros comunitarios, y una red de vínculos que se convirtieron en el cimiento de este estudio. Las y los jóvenes que conocí entonces eran estudiantes, llenos de preguntas, esperanzas y una energía que parecía desafiar las limitaciones del entorno. En 2024, muchos de ellos ya eran bachilleres graduados, algunos trabajando en empleos precarios, otros estudiando a distancia, todos transitando las complejas trayectorias de un presente cargado de sueños y limitaciones.

Ese cambio, aunque breve en el calendario, se sentía profundamente en sus voces, ahora más reflexivas, marcadas por las preguntas sobre qué significa ser joven en un lugar donde las oportunidades parecen reservadas para unos pocos, mientras la industria petrolera moldea no sólo la economía, sino también las aspiraciones y los horizontes posibles.

El plan original era tejer estos diálogos en encuentros presenciales, donde los gestos, los silencios al sabor de un café con pan o un jugo pudieran acompañar las palabras. Imaginaba sentarme de nuevo en la plaza central de Tauramena, la Turística como dice el mensaje del monumento identificativo en el parque principal, o en un salón comunitario, dejando que el entorno —sus calles, sus brisas cálidas, el murmullo lejano de los pozos petroleros, ese color rojizo que se hace en el cielo, que no es un atardecer sino los pozos ardiendo— diera textura a las historias. Quería captar no solo lo que se decía, sino también lo que se vivía: el crujir de una silla al moverse alguien inquieto, la mirada que se desvía al recordar algo difícil, el olor a tierra húmeda tras una lluvia casi diluviando repentinamente como es normal en Tauramena. Me imaginaba dejar que el paisaje de Tauramena hablara tanto como las palabras de sus habitantes. Pero la realidad, como suele suceder, impuso otros caminos, más ásperos, más impredecibles.

La búsqueda de financiación quedó a un lado entre noviembre de 2023 y abril de 2024, cinco meses de esperanza, trabajo y noches de insomnio dedicadas a la planificación. Cada correo electrónico enviado a posibles patrocinadores, cada charla y participación en encuentros era un acto de mantener vivo el sueño: trabajo de campo in situ; estar allí, en la tierra de los entrevistados, compartiendo su espacio y tiempo. Pero el rechazo final fue un golpe al estómago, un recordatorio de las limitaciones materiales que tan a menudo se imponen sobre los esfuerzos por dar voz a aquellos en los márgenes, a esos lugares y personas que no siempre aparecen en los renglones presupuestarios ni en las prioridades de cosas por hacer.

Fue un momento para el duelo, pero también para la reinvención. Algo impensable pasó, recordé aquella pandemia con la lección de la virtualidad, un aliado inesperado. Lo que esos meses de confinamiento enseñaron, con cierto grado de asombro y resignación, fue cómo habitar las pantallas, cómo encontrar en ellas geometrías de conexión cuando los cuerpos no podían coexistir. Fue entonces cuando decidí no permitir que el anhelo de un contacto físico interfiriera y acepté el diálogo a través de la tecnología para convertirlo

en un lugar de confianza y reciprocidad; si no de carne y hueso, al menos transmitido a través de píxeles.

A partir de mayo de 2024, había estado programando entrevistas, reorganizando horarios, alternando con diversas plataformas digitales (Zoom, Teams, WhatsApp, Google Meet), lo que funcionara mejor y estuviera disponible para con quien estuviera hablando. Cada correo enviado, cada mensaje de voz organizando horarios, todo ello era un paso hacia un encuentro que, aunque mediado por la tecnología, intentaba ser lo más humano posible. No fue un proceso sencillo. Tauramena, como tantos municipios de Colombia, enfrenta limitaciones estructurales en infraestructura digital, a pesar del rol económico estratégico que cumple para el país y para las empresas petroleras y gasíferas.

La señal de internet, débil en las mejores circunstancias, se volvía imposible en las veredas y centros poblados, donde las y los participantes a menudo buscaban el llano con mejor recepción o se subían a una loma para captar una barra de señal. Pensaba, en más de una ocasión, en esa contradicción tan cruda: un municipio que genera tal riqueza petrolera y gasífera para la nación, pero donde una videollamada estable sigue siendo un lujo, un privilegio que no todos sus habitantes pueden darse.

A pesar de esto, pude realizar 13 entrevistas largas entre agosto y noviembre de 2024. Diez de ellas fueron con jóvenes²: seis en un entorno grupal (grupo focal) y cuatro individualmente. Las tres entrevistas restantes fueron con dos miembros de la comunidad educativa y un líder deportivo en procesos juveniles de la región.

Los participantes en el grupo focal fueron seis jóvenes, tres mujeres y tres hombres, nacidos en diferentes lugares y con diversas trayectorias y territorios: dos áreas rurales, dos áreas urbanas y dos áreas concentradas. Esta variación permite la impresión de las diferencias y similitudes en cuanto a la vida de estos jóvenes en la cabecera del municipio, considerando también el aspecto estructural en términos de reflexión sobre la vida del joven dependiendo del lugar de residencia.

Se encontraron numerosas barreras logísticas en el camino. El horario escolar de los estudiantes impuso algunas restricciones, particularmente durante las semanas de exámenes y al final del año escolar. La conectividad también se vio obstaculizada por las

² En Colombia, el rango de edad oficialmente reconocido para la juventud es de 14 a 28 años. Esta definición está establecida en la Ley Estatutaria 1622 de 2013 (Estatuto de Ciudadanía Juvenil)

lluvias, que son comunes. Para los adultos, el desafío fue encajar las presentaciones en sus vidas laborales y familiares extremadamente ocupadas. Algunas entrevistas las reprogramé más de una vez, y hubo momentos en que me preocupaba no poder concluir los instrumentos que había planeado.

En resumen, desde un punto de vista metodológico, fue un período transitado con mucha flexibilidad ajustado todo al ritmo de vida y a los dispositivos técnicos de los participantes. El horario era una idea suelta, no una programación estricta. La clave era mantener la calidad de la conexión, respetar el tiempo de cada miembro del grupo y nunca exigir a nadie que participara si no era voluntaria y significativa.

El análisis en profundidad de esta investigación se articula alrededor de las voces, experiencias y relatos de las y los jóvenes de Tauramena, quienes participaron en la redacción de su propia Política Pública de Juventud (PPJT). Las categorías utilizadas para realizar los análisis se han construido a partir del material empírico; las entrevistas semiestructuradas con jóvenes de varios lugares del municipio, tanto urbanos como rurales, y también con diferentes actores involucrados en el trabajo.

Estas categorías no fueron a priori, sino generadas a partir del trabajo de campo, que permitió capturar los significados que estos jóvenes atribuyen a su compromiso, sus motivaciones, las luchas y los obstáculos encontrados allí.

Negándome a estandarizar o generalizar respuestas, la lógica del trabajo de investigación se dedicó a la reconstrucción contextual de caminos, sentimientos, entendimientos y barreras, incluso siendo plenamente consciente de su pluralidad juvenil, de acuerdo con sus relatos.

La estructura metodológica refleja el objetivo principal de este documento, entender las experiencias, motivaciones y percepciones de las y los jóvenes sobre el proceso de formulación de políticas públicas de juventudes en un contexto territorial extractivista. El análisis, por lo tanto, no se limita a una lista de hallazgos, sino que sugiere una lectura interpretativa y situada, que permite comprender cómo las y los jóvenes se mueven, resisten, se adaptan y superan el territorio.

En este sentido, las voces recopiladas fueron interpretadas como formas auténticas de conocimiento situado que desafían las políticas públicas y las categorías habituales

empleadas para analizar la participación juvenil. Al final, se descubren patrones comunes, pero también contradicciones, ausencias, aspiraciones y estrategias que tienen un dibujo variado, según el sexo, el origen rural o urbano, la clase social y la territorialidad.

Esta lectura, es lo que hace posible establecer conexiones entre la dimensión experiencial y los enfoques teóricos que reconocen la heterogeneidad de las juventudes, su agencia y las relaciones de poder que las cruzan. Desde este punto de vista, el análisis cualitativo se establece como una herramienta necesaria para trascender discursos institucionales o normativos de la juventud, para profundizar en sus múltiples maneras de ser joven en un municipio como Tauramena, una localidad con una fuerte presencia del sector petrolero y gasífero, tensiones medioambientales y ausencias históricas en la garantía de oportunidades.

En referencia a marcos teóricos que se centran en lugares marginales y liminales de las vidas juveniles, cadenas de cuidado, interseccionalidad y justicia social, el estudio relaciona historias juveniles con las estructuras que configuran sus oportunidades de participación.

En definitiva, esta apuesta metodológica no solo busca comprender las juventudes desde sus propios términos, sino también generar insumos que permitan repensar la forma en que se diseñan, implementan y evalúan las políticas públicas, los programas y diversas iniciativas dirigidas a ellas. De ahí que el análisis presentado a continuación no sea simplemente descriptivo, sino una lectura situada que reivindica la voz de las y los jóvenes como protagonistas fundamentales en la transformación de su territorio.

Participantes y categorías analíticas

En esta sección, llevó a cabo un análisis exhaustivo de los testimonios que surgieron en el campo, relacionando tres dimensiones principales: (i) el perfil de los entrevistados, (ii) las categorías analíticas que apliqué para codificar sus narrativas y (iii) el grado en que se repitieron como indicadores del discurso juvenil.

Este enfoque doble permitirá ver cómo se distribuyen geográficamente los temas más pertinentes, qué énfasis aparecen en las narrativas y qué voces son un signo de realidades diversas desde un punto de vista territorial, simbólico y político.

Organice en una tabla las entrevistas individuales y el grupo focal revelando la territorialidad representada por cada fuente, la perspectiva clave que sustenta su narración y el descriptor clave utilizado para facilitar el análisis cualitativo.

Tabla 1. Caracterización de entrevistas y grupo focal según territorialidad, perspectiva narrativa y descriptores predominantes

Fuente	Tipo de participación	Territorialidad	Perspectiva central	Descriptores predominantes
JU1	Entrevista individual	Urbana	Representación juvenil y desafíos institucionales	PEP, REC, MOP
JR2	Entrevista individual	Rural	Participación femenina y reconocimiento político	CAJ, COJ, BRP
JLP	Entrevista individual	Urbana	Autonomía, género y movilización	CAJ, MOP, PEP
CE1	Entrevista individual	Urbano	Proyecto de vida y entorno familiar	COJ, CAJ
CE2	Entrevista individual	Rural	Limitaciones estructurales y agencia juvenil	BRP, COJ, APP
JR1	Entrevista individual	Rural	Cuidado, roles de género y participación	CAJ, BRP
LJT	Entrevista individual	Urbana	Estigma social y trayectorias juveniles	COJ, CAJ, BRP

Grupo Focal - JR y JU	Grupo Focal	Mixta	Condiciones estructurales y expectativas de futuro	COJ, BRP, APP
----------------------------------	-------------	-------	---	---------------

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo de entrevistas individuales y grupo focal desarrollados en Tauramena, 2025.

Las Definiciones de Descripciones Analíticas

- **CAJ – Características de la Juventud:** Información sobre cómo se construye la juventud en el municipio en relación con la identidad, la trayectoria y el interés.
- **COJ – Contexto Juvenil:** El entorno familiar, social, económico y territorial de los adolescentes en un territorio.
- **MOP – Motivaciones para la Participación:** Busca explorar los factores que llevan a los jóvenes a involucrarse en actividades organizacionales y/o políticas.
- **PEP – Percepción del Proceso:** Sistematización de la opinión de los jóvenes sobre el proceso, los resultados y los personajes que forman parte del PPJT.
- **BRP – Barreras para la Participación:** Anota los desafíos materiales, simbólicos o institucionales que enfrentan los jóvenes al intentar hacer una diferencia.
- **APP – Aprendizajes de la Participación:** Revela los aprendizajes, habilidades o cambios personales asociados con la participación.
- **REC – Recomendaciones:** Resume las recomendaciones de los jóvenes para mejorar las condiciones y las políticas del territorio.

Distribución de frecuencias por descriptor

El gráfico que se presenta a continuación muestra con claridad la frecuencia de aparición de los descriptores predominantes, separados en las entrevistas individuales y el grupo focal. Esta visualización nos ayuda a identificar los temas más frecuentes y relevantes en el conjunto de narrativas que consideramos.

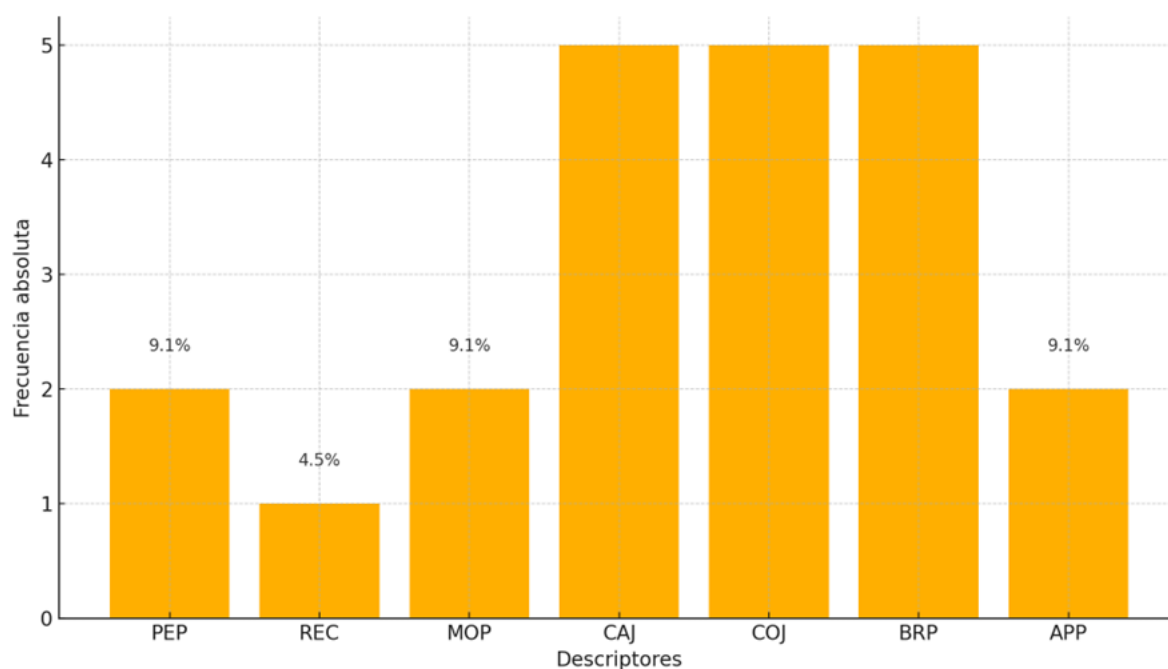
Tres categorías específicas de interés son: 'COJ' (Contexto Juvenil), 'BRP' (Barreras a la Participación) y 'CAJ' (Características de la Juventud). Esto indica que las voces

expresadas por los jóvenes se centran en factores estructurales que restringen el alcance de sus acciones, el entorno territorial que moldea sus oportunidades, y la mirada sobre o por ellos mismos dentro de la comunidad.

La presencia destacada de estos descriptores establece que el tema de la participación juvenil no puede conceptualizarse como un asunto aislado, sino que debe abordarse desde un punto de vista teórico situado que tenga en cuenta las desigualdades, las trayectorias personales y los imaginarios sociales que desafían constantemente.

Por otro lado, categorías como 'APP' (Aprendizajes) y 'REC' (Recomendaciones) tienen un peso relativo menor, lo que puede indicar que, aunque ha habido aprendizajes, aún estamos en la fase de consolidación de esos aprendizajes, o que los escenarios para la escucha y la discusión no han sido lo suficientemente amplios como para transformar esas reflexiones en propuestas definidas y articuladas.

Gráfico 1. Frecuencia relativa de los descriptores predominantes en entrevistas y grupo focal



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado en Tauramena (2025).

Interpretación analítica y proyecciones

El análisis cruzado de participantes, categorías y frecuencia permite inferir que las juventudes de Tauramena sitúan su experiencia participativa en un marco delimitado por el territorio, las desigualdades estructurales y la búsqueda de reconocimiento. La alta presencia de los descriptors COJ, BRP y CAJ refuerza la idea de que su participación no puede leerse como un hecho aislado, sino como un proceso profundamente condicionado. En contraste, la menor presencia de APP y REC pone en evidencia que las políticas públicas aún no logran consolidar entornos que potencien el aprendizaje político ni que traduzcan la escucha en acción efectiva.

Con esta conjunción entre participantes, categorías y frecuencia de representaciones, podemos entender a las juventudes de Tauramena, que construyen su experiencia de participación con referencia al territorio, las inequidades estructurales y la lucha por el reconocimiento. El hecho de que los descriptors COJ, BRP y CAJ sean tan frecuentes fortalece la noción de que su presencia no es un evento fortuito, sino un proceso fuertemente condicionado. Sin embargo, el impacto relativamente más débil de APP y REC especifica que las políticas públicas aún no han asegurado entornos receptivos al aprendizaje político, ni han convertido la receptividad en capacidad de acción.

Esta triangulación indica que para una participación juvenil efectiva, situada y transformadora, es esencial abordar las barreras materiales y simbólicas, legitimar su conocimiento y fortalecer la capacidad institucional para un diálogo real con la juventud. Es de este modo, y solo de este modo, que podemos avanzar hacia el diseño de programas y políticas públicas que no solo permiten, sino que incluyen, apoyen y cambien junto con ellos.

Los hallazgos presentados son el resultado de un análisis cualitativo organizado en torno a los temas recurrentes encontrados en las entrevistas con jóvenes y actores locales en Tauramena. Este enfoque analítico facilita tanto el reconocimiento como el análisis de los problemas clave, conflictos y experiencias comunes asociadas con la participación política juvenil. También es importante entender cómo los jóvenes dan sentido a su entorno, enfrentan dificultades y desarrollan estrategias en paisajes extremadamente heterogéneos y complejos. Las historias recopiladas no se leen de manera aislada entre sí, sino cómo las palabras de jóvenes que son escépticos respecto a la política a la luz de sus experiencias y territorio.

Este tipo de análisis está relacionado con lo que busca este estudio, y esos propósitos son los que ayudan a organizar y comprender en profundidad las diferentes áreas que son evaluadas críticamente. Primero, describir con precisión las formas en que los jóvenes se involucran en la política, podemos comenzar a ver caminos, individual y colectivamente. De esta manera, podemos entender cuántas son las maneras en que están entrando en contacto con las estructuras. Luego, exploramos profundamente los problemas y desafíos que enfrentan para participar, enfocándonos tanto en las grandes como en las pequeñas barreras con las que lidian, que resultan del contexto territorial, la mentalidad adultocéntrica y la desigualdad.

Sin embargo, después de eso, realmente se trata de comprender qué significa la participación juvenil, lo cual ciertamente se extiende más allá del tipo de participación formal en organizaciones, pero está arraigado en sus esperanzas, sus aspiraciones, sus decepciones, las formas en que están aprendiendo, las formas en que resisten las cosas todos los días. Al final, es crucial descubrir cuál es el futuro y qué desean, qué están aprendiendo, cuál es su consejo desde su experiencia. Todo esto nos proporciona importantes hitos para considerar en los procesos no sólo de formular políticas públicas,

sino proyectos y programas que realmente sean para las y los jóvenes, que se ajusten a cada lugar y que puedan garantizar sus derechos y ciudadanías.

1. Características de las Juventudes

1.1. Diversidad territorial y subjetividades juveniles

Las y los jóvenes de Tauramena se conforman en su heterogeneidad como colectivo, moldeados en sus trayectorias, sus sueños y sus sentidos políticos por el espacio, el género, la clase y el capital cultural. De esta diversidad surge una multiplicidad de formas de ser joven, de *habitar el municipio y de imaginar el futuro*. Como señala una de las personas entrevistadas: *“las juventudes tienen un pensamiento crítico frente a las formas tradicionales de proyecto de vida que es muy desde el sector de hidrocarburos”* (LJT, entrevista a profundidad, 2024). Esta afirmación abre una ruptura discursiva con el discurso normativo del éxito juvenil, que se basa en trabajar en la industria petrolera.

Esta opinión es complementada por un joven que argumenta que “el boom en Tauramena es emprender. Muchos quieren dejar de pensar solo en petróleo y apostarle al turismo” (JU1, entrevista a profundidad, 2024). Estas voces dan testimonio de un devenir identitario que presenta a los jóvenes como protagonistas moldeados por el territorio, capaces de imaginar alternativas al modelo hegemónico local de desarrollo (que se basa en el extractivismo).

Estos procesos pueden ser interpretados según el marco teórico como una forma de agencia post-extractiva, mediante la cual las y los jóvenes generan alternativas a partir de su experiencia territorial. La diversidad geográfica municipal – norte rural agrícola, sur rico en petróleo, centro corazón urbano – corresponde a diferentes tipos de relación con el Estado, los servicios y las oportunidades. En contraste, la participación de personas jóvenes se manifiesta de manera situada, en la que el contexto material de su zona impacta directamente en las aspiraciones y sus capacidades de organización.

En Tauramena, el petróleo es el camino más corto hacia la supervivencia, pero la elección no se hace de forma voluntaria sino por la falta de opciones. Este problema no es sólo personal, es estructural. La economía de enclave cierra las alternativas, atrapando a las juventudes en un sistema donde el trabajo en el petróleo es todo lo que es posible, aunque efímero.

Esta estructura económica no solo pone un techo a las oportunidades reales, sino que también a los sueños. La dominancia del sector petrolero en los jóvenes los hace considerar que no es la principal, sino única, manera de garantizar cierta estabilidad. Esta visión limita la posibilidad de crear proyectos de vida alternativos, como explicó una de las mujeres que ha coordinado y dirigido iniciativas de innovación con jóvenes, especialmente en Tauramena: “No podemos soñar con lo que no conocemos y en ese sentido siento que Tauramena limita mucho la capacidad de conocimiento de los jóvenes, en ese sentido, a veces sus sueños son pequeños o son muy locales o son muy a corto plazo” (LJT, entrevista a profundidad, 2024)

"Yo conozco ex compañeros míos... que no se van porque están haciendo vueltas para entrar a trabajar allá, pero no le sale" y "Se confía en algún conocido que le diga, no hágale, yo le ayudo a entrar y finalmente no lo dejan entrar y perdió 1 año, perdió 2 años de tiempo en los puedo invertir en irse para otro lado y en estudiar", (JU1GF y JR3GF grupo focal JR y JU) dicen dos jóvenes, uno desde su relato en la ruralidad y otro desde el centro urbano durante el grupo focal, ilustrando la paradoja de una juventud confinada en una cultura de rentismo, en la que el futuro se diluye en la espera.

(Zorro 2021) en relación con la juventud rural y la migración en Colombia consolida esta premisa, destacando cómo las trayectorias de las juventudes frecuentemente se enfrentan a estas barreras estructurales —como la concentración de la tierra o las expectativas de la globalización— que incitan a los jóvenes a otorgar prioridad al trabajo sobre la educación.

Esta afirmación es corroborada por una persona entrevistada perteneciente a la comunidad educativa que indica que las trayectorias de las juventudes en Tauramena priorizan lo laboral sobre la trayectoria educativa “los chicos en su mayoría tienen intereses asociados hacia la culminación de sus estudios. Pero difícilmente, se piensa en una continuidad... el interés primordial en la gran parte de ellos es culminar... e ingresar a laborar” (CE2, entrevista a profundidad, 2024)

¿Es lógico otorgar prioridad a las ofertas u oportunidades de la industria petrolera en detrimento de la educación superior en contextos de pobreza económica? Desde un punto de vista de supervivencia inmediata, la respuesta es afirmativa. El petróleo proporciona remuneraciones que, independientemente de su nivel bajo o elevado, resultan más atractivas que la incertidumbre inherente a una educación sin garantías de empleo. No

obstante, a largo plazo, constituye una trampa. Uno de los jóvenes sostiene que “después de que uno se gradúa, le toca emigrar, porque aquí en Tauramena trabajo así que uno dice mucho no hay, tampoco de oportunidades de estudio”. (JU1GF, grupo focal JR y JU, 2024) La migración frecuentemente se manifiesta como una respuesta a estas restricciones.

Sin embargo, en Tauramena, el petróleo parece no ser meramente un empleo, sino más bien un destino impuesto, tal como lo añade el joven en cuestión: "no todos quieren estudiar, por ejemplo, algo que tenga que ver con los hidrocarburos". Efectivamente, por ejemplo, algunos individuos aspiran a desempeñarse como enfermeros, mientras que otros aspiran a ocupar cargos médicos o similares. "Esas oportunidades son las que no existen aquí en Tauramena", añade el joven, sintetizando la resignación colectiva.

Se identifican "brechas en la ruralidad que generan mayor incertidumbre sobre el futuro en la educación, lo que lleva a que deban pensar en generar recursos. Una persona entrevistada que hace parte de la comunidad académica resalta una barrera estructural de vital importancia, la ausencia de instituciones educativas o estrategias que promuevan la educación superior en áreas rurales, lo que excluye a la juventud de este derecho, dice "Por ejemplo. Un joven pensando en estudiar, ¿cómo voy a ir si no hay opción cercana en la zona? No hay una institución de educación superior para poder verse allí. Qué bueno que ellos pudieran contar, digamos ahí en el Colegio con una estrategia para continuar sus estudios profesionales.". (CE2, entrevista a profundidad, 2024) Asimismo, la infraestructura fundamental, tales como las interrupciones frecuentes del servicio eléctrico, restringe también las oportunidades educativas, particularmente para aquellos que optan por las opciones desde lo virtual.

1.2. Fragmentación y desigualdad intra-juvenil

La fragmentación territorial en Tauramena es un reflejo de la profunda desigualdad que existe dentro de la población juvenil del municipio. En el sur, donde predominan las industrias extractivas, la mayor parte de los jóvenes ve el empleo en el sector petrolero como una de las principales opciones para acceder a una estabilidad económica. Esta es la lucha más directa por la supervivencia en una tierra de perspectivas limitadas, donde la economía petrolera, a pesar de sus vicisitudes, ilumina el único camino real para

muchos jóvenes. La economía extractivista ha subordinado el trabajo y colonizado formas de vida, así como los imaginarios de éxito y progreso.

El sueño de la compañía petrolera. Para muchos, conseguir un trabajo en la industria petrolera equivale a "conseguirlo", incluso si eso significa trabajar en condiciones pobres o peligrosas. En este sentido, el petróleo no es solo un imán de ingresos, sino también un horizonte cultural que moldea proyectos de vida y aspiraciones colectivas.

Sin embargo, hay un cambio en marcha, unos pocos jóvenes de la zona están intentando actividades alternativas al extractivismo, la conservación ambiental y el turismo en la zona entre otras. Esta transición está obstaculizada y ralentizada por resistencias, pero es impulsada por la necesidad de imaginar otros futuros posibles. Por lo tanto, algunos y algunas jóvenes han comenzado a organizarse en pequeños grupos, asistir a capacitaciones en turismo rural o lanzar iniciativas de agricultura sostenible, demostrando que también hay algunas alternativas, aunque hoy no tan visibles y quizás un poco más complejas de llevar a cabo.

Lucha en el norte rural. El norte rural, por otro lado, tiene el desafío de una conectividad limitada, menos infraestructura y menos servicios. Es una parte aún más aislada del municipio, lo que hace imposible que los jóvenes de allí tengan las mismas oportunidades que los jóvenes del centro urbano y en sus justas proporciones las y los del sur. Algunos de los involucrados son urbanos y vienen a formar este vacío para los jóvenes de la ciudad del norte rural de Tauramena; los jóvenes en las áreas rurales no tienen las mismas posibilidades organizativas y no tienen acceso a lugares para la participación política en el mismo contexto. Esto desvincula un ciclo de exclusión que reproduce la desigualdad en el municipio. La distancia física significa distancia social, educativa y política. La naturaleza frágil de las rutas de comunicación, la falta de transporte público programado y la falta de lugares de encuentro restringen todas las oportunidades de los jóvenes rurales para organizarse, acceder a información o ser parte de consultas o procesos de toma de decisiones.

Desde un punto de vista estructural, la división territorial ha significado que la juventud de Tauramena en sus tres regiones se enfrente a diferentes barreras para la participación política y social. “Siento que los chicos tienen un pensamiento crítico frente a las formas más tradicionales de proyecto de vida que el territorio ha ofrecido” (JLT, entrevista a profundidad, 2024).

Esta declaración refleja que las necesidades y proyectos de vida no son los mismos para los jóvenes, sino que difieren dependiendo del territorio geográfico en el que se encuentren. Aunque el núcleo urbano ve el desarrollo de propuestas de emprendimiento y negocios, con poca infraestructura, las posibilidades para proyectos alternativos son escasas, y en la zona rural casi inexistentes.

El abandono no es sólo geográfico, sino también simbólico: los jóvenes en las zonas rurales a menudo se sienten "olvidados" o "marginados" por las políticas públicas u otros procesos que no les incluyen retroalimentando el sentimiento de exclusión y alienación frente a las instituciones.

El acceso a la educación y la participación también refleja la desigualdad intra-juvenil. En el corazón urbano, la generación joven tiene más oportunidades de recibir acceso a instituciones educativas y recursos de formación sobre las áreas rurales, siendo el resultado el privilegio de mejores oportunidades de empleo y un mayor alcance en el desarrollo individual.

No obstante, los jóvenes rurales, dadas las carencias de infraestructura y recursos, no tienen otra opción más que buscar otras formas de vida; la única alternativa es migrar a otro lugar en busca de un trabajo o una escuela.

Esta situación migratoria es el resultado de la desigualdad dentro del municipio (los jóvenes con menos capacidades se van porque tienen que buscar algo mejor), reforzando la expresión de exclusión donde la población depende del modelo extractivo y está a merced de un desarrollo que no es holístico.

La fragmentación territorial en Tauramena no solo contribuye a las desigualdades materiales, sino que da lugar a subjetividades, expectativas y formas diferenciadas de participación de las y los jóvenes. Para resolver estas brechas, es necesario entender que allí las realidades juveniles son diversas, diseñar políticas públicas que sean sensibles territorialmente, y asegurar que todos los jóvenes, independientemente del contexto de residencia, tengan acceso a oportunidades reales de desarrollo y participación. Solo así podremos avanzar hacia un modelo de desarrollo justo, sostenible y participativo, donde los jóvenes sean protagonistas, semilla del futuro de su municipio.

1.3. Subjetividades en disputa: extractivismo vs. alternativas

Uno de los principales hallazgos de la investigación tiene que ver con las tensiones permanentes entre el modelo extractivo y las nuevas subjetividades juveniles que se están formando en torno a la protección ambiental, el turismo y las raíces culturales. Esta lucha no es solo material, sino también simbólica y cultural: la narrativa oficial y las economías locales siguen ancladas en el petróleo, en el saqueo, en la extracción de recursos, pero cada vez más jóvenes abren un debate sobre la legitimidad y sostenibilidad de dicho modelo. Para muchos, la industria del petróleo ofrece empleo y una ruta hacia alguna forma de seguridad económica, pero esta perspectiva está siendo desafiada por una generación que ve, con aprensión, los impactos ambientales, sociales y culturales del extractivismo.

En las historias basadas en trabajo de campo, se observa que el consenso tradicional de desarrollo está empezando a resquebrajarse. Mientras que algunos jóvenes aún sueñan con trabajar en la industria del petróleo, las críticas a su sostenibilidad e impacto están alcanzando a más personas. “ellos, son muy conscientes de la riqueza de recursos naturales del territorio. Entonces ...exigen no una “contribución” de estas empresas de hidrocarburos ...dicen - hombre, si bien pues es el Estado quien debería garantizar ciertos derechos, pues también hay una empresa que se está lucrando de nuestro territorio, que está generando impacto a medio ambiental, social” (JLT, entrevista a profundidad, 2024). Es decir, los jóvenes saben que hay dinero en el territorio y exigen justicia redistributiva a las empresas que están explotando el territorio sin una responsabilidad social ni ambiental.

Esta declaración condensa el descontento de una generación que se ve a sí misma como heredera y a la vez víctima de un modelo que ofrece progreso y con demasiada frecuencia nos deja en medio de la contaminación, la desigualdad y, en última instancia, una falta de oportunidades reales a largo plazo. Esta emergencia de nuevas subjetividades se manifiesta en la búsqueda de alternativas: la dinámica de la juventud para desarrollar el turismo rural, la defensa de fuentes de agua, la apreciación del conocimiento ancestral y la construcción de negocios relacionados con la economía local y sostenible. Aunque aún pequeña en comparación con el peso de la industria petrolera, estos proyectos son prueba de que el horizonte de posibilidades es disputado y cambiante para los jóvenes de Tauramena. El deseo de quedarse en el territorio, de construir proyectos de vida dignos y

de forjar un futuro mejor para las próximas generaciones es el elemento impulsor de la resistencia contra la lógica extractiva.

Estas voces resuenan con la noción de "participación situada" expresada en el marco teórico, una agencia emergente de la experiencia vivida que se enfrenta a la tiranía del desarrollo extractivo. Las juventudes buscan no solo la inclusión en espacios de toma de decisiones, sino también la transformación estructural del modelo de desarrollo local. Su participación es, por lo tanto, un acto político que es más que una consulta o representación simbólica; es una voluntad de revertir las prioridades del territorio e iniciar una perspectiva superadora donde el bienestar colectivo y la sostenibilidad ambiental estén en el núcleo de las políticas públicas.

En resumen, la confrontación entre el extractivismo y las visiones alternativas de las personas jóvenes no es solo una batalla sobre el trabajo o los recursos, sino sobre el derecho a dar significado e identidad y a soñar otros futuros para Tauramena. El reconocimiento y empoderamiento de estas subjetividades en competencia es clave para avanzar hacia un modelo de desarrollo más justo, inclusivo y sostenible, en el cual los jóvenes puedan convertirse en protagonistas, en lugar de ser simples espectadores en las transformaciones de su territorio.

2. Contexto Juvenil

2.1 Escuela–Trabajo–Migración: Trayectorias fracturadas

Uno de los principales desafíos que enfrentan las y los jóvenes de Tauramena es articular adecuadamente sus trayectorias educativas y laborales. Esta tensión da lugar a trayectorias fracturadas, que resulta en caminos cortados, donde estudiar, trabajar y permanecer en el territorio se vuelven opciones mutuamente excluyentes. Cotidianamente, la población joven rural vive con la urgencia de la subsistencia y la ausencia de posibilidades para el desarrollo personal y profesional en el municipio. En lugar de ser un motor de movilidad social, por lo tanto, la trayectoria de formación se convierte en un lugar de frustración donde el estudio no se ve recompensado por la oferta de un trabajo decente o una mejora en el nivel de vida.

Como expresó con fuerza un participante de un grupo focal de jóvenes: “En la vereda, sin trabajo no hay estudio, y si solo estudio, no tengo cómo pagarme el estudio” (JR2GF, grupo focal JR y JU, 2024). Este razonamiento revela una secuencia de exclusión estructural, que obliga a los jóvenes rurales a optar por la subsistencia o la educación, perpetuando eventualmente los ciclos de vulnerabilidad. La necesidad de contribuir económicamente en casa, junto con la falta de oportunidades decentes para los jóvenes, significa que muchos abandonan los estudios temprano o no los continúan, optan por tomar trabajos informales mal pagados que apenas les permiten salir adelante. En este sentido, la educación superior se considera un lujo fuera del alcance para la mayoría, especialmente si las ofertas en el área local son limitadas o inexistentes.

Otro de los jóvenes que habitan la ruralidad y que participó en el grupo focal indicó que “Tauramena no cuenta con variedad de oferta que les brinde a los jóvenes de allí educación superior, ni tampoco por ejemplo SENA, realmente eso afecta mucho, ya que los jóvenes buscan salir para otro lado.” (JR3GF, grupo focal JR y JU, 2024). Esta realidad obliga a aquellos que quieren continuar sus estudios a migrar a otras ciudades, lo que lleva al desarraigo, la desintegración familiar y a una pérdida de recursos humanos. La migración no es una opción libre y bienvenida, sino una estrategia de expulsión territorial donde la escasez de oportunidades demanda que las personas se vayan. El costo emocional y económico de la migración es alto: “es bastante caro ser foráneo” (JU1, entrevista en profundidad, 2024), y muchos jóvenes deben separarse de sus familias, enfrentar espacios urbanos desconocidos y las incógnitas de la vida en otra ciudad, a menudo sin la red de seguridad y los recursos del hogar.

La dinámica duplica el razonamiento del modelo extractivista: una economía que exporta materias primas y expulsa a sus jóvenes. Eso es enfrentar alguna paradoja: mientras el territorio paga en términos sociales y ambientales las consecuencias de la extracción, al mismo tiempo, pierde su posibilidad de construir un sólido tejido social y una base de talentos locales, que pueden impulsar alternativas de desarrollo. La migración juvenil es por lo tanto sintomática y agravante de la ausencia de amplias políticas públicas, programas, oportunidades y voluntades que vinculen educación, trabajo y pertenencia territorial.

Los caminos fragmentados de los jóvenes en Tauramena hacen más urgente una reflexión sobre el modelo de desarrollo local y apostar por generar oportunidades educativas y

laborales que hagan posible que las y los jóvenes permanezcan, se desarrollen y sean agentes de cambio de su municipio. La difusión de este trabajo ayudará a reducir la distancia entre quienes pueden moverse y aquellos que se quedan para soportar y ser aún más desarraigados, y podemos poner fin al círculo vicioso de exclusión y desarraigo que no solo expulsa y desaloja a los jóvenes, sino que amenaza el futuro mismo del territorio. Sin estos esfuerzos, la brecha entre quienes pueden moverse y quienes no tienen más opción que quedarse en condiciones cada vez más precarias sólo se ampliará, reforzando un ciclo continuo de exclusión y desarraigo que afecta no solo a jóvenes, sino a la población en general.

2.2. Género y oportunidades: agencia y opresión

Cuando se tiene en cuenta el género, la desigualdad se hace aún más pronunciada. En Tauramena, esto significa que cuando eres joven y mujer, te enfrentas a un conjunto adicional de barreras que usualmente no están en el radar de la retórica oficial sobre las juventudes y el desarrollo.

La violencia contra las mujeres jóvenes en el trabajo, la división sexual del trabajo y la violencia simbólica, a través de la cosificación de las mujeres jóvenes, todavía se practica, particularmente en la industria de hidrocarburos dominada por hombres, como lo reafirmó una de las participantes jóvenes en el grupo focal “la mujer tiene, digamos que menos oportunidades que un hombre, y más que todo porque en los hidrocarburos, pues digamos que están los trabajos para mujeres, paletera o de aseo o cosas así”. (JR4GF, grupo focal JR y JU, 2024). El sistema patriarcal que abarca el sector extractivo, así como una gran parte de la vida social del municipio, define con absoluta claridad los límites para la autonomía y la movilidad de las mujeres jóvenes, y a menudo son ubicadas en un mercado laboral secundario o feminizado con menor remuneración.

Una de las jóvenes participantes del grupo focal compartió que, “... en el momento que una mujer quiere conseguir un trabajo, sufre de acoso y sexualizan, digamos que, si usted quiere ingresar a este puesto o quiere subir de puesto, muchas veces les dicen, tiene que hacer "esto"” (JR4GF, grupo focal JR y JU, 2024). Tal testimonio está lejos de ser inusual, y habla de la experiencia cotidiana de muchas mujeres jóvenes que buscan ingresar al mercado laboral. El acoso sexual y la coerción para lograr mejores condiciones de empleo al costo de beneficios personales son tipos de violencia estructural que atentan no solo

contra la dignidad de las mujeres, sino que también obstaculizan sus perspectivas de empleo o independencia económica. Además, la segregación ocupacional es evidente en la especialización de mujeres en tareas de menor estatus o reconocimiento (limpieza, atención al cliente, servicio administrativo), mientras que los trabajos técnicos y mejor remunerados son principalmente asignados a los hombres.

Estas historias hablan de la violencia estructural, que restringe la independencia financiera de las jóvenes mujeres y las pone en peligro. Pero también vale la pena señalar que, a pesar de estos obstáculos, las jóvenes de Tauramena también están al frente de los espacios comunitarios, organizativos y escolares. "Porque," como decía un miembro de la comunidad educativa: "...creo que hay más liderazgo en las niñas que en los muchachos... la mayoría de las líderes son mujeres..." (CE1, entrevista a profundidad, 2024). Varias, desde el activismo social, las juntas de acción comunitaria, los colectivos ambientalistas o los grupos estudiantiles, han encontrado un lugar de afirmación y empoderamiento, donde pueden ser escuchadas y establecer redes de apoyo.

Esta contradicción entre la agencia y la opresión resulta en la paradoja de que las mujeres son restringidas por el lugar de trabajo, pero se sienten empoderadas en los espacios sociales. Por lo tanto, es posible afirmar que, las jóvenes cuestionan los estereotipos de género y construyen otros modelos de liderazgo, haciendo visibles sus demandas y participando en la transformación de su espacio.

Así, la lucha por la igualdad de género en Tauramena no se limita a denunciar la discriminación, sino a la capacidad de sus jóvenes mujeres para organizarse, resistir y proponer alternativas. La sororidad y la ayuda mutua, entonces, son prácticas esenciales para enfrentar la violencia y abrir camino a relaciones más equitativas y justas.

2.3. Interseccionalidad: ruralidad, género y clase

El análisis de las entrevistas permite identificar cómo la interseccionalidad opera como un eje transversal de exclusión. Las jóvenes rurales, por ejemplo, enfrentan una doble jornada, restringiendo su participación, tanto en lo público como en lo privado, asimismo, en lo educativo. Una de las personas líder experta en trabajo de juventud que nos acompañó en la investigación mencionó que hay "... más deserción de chicas... machismo... las niñas asumen roles de cuidado... desde muy pequeñas veo a las chicas maternando a sus hermanos, apoyando a las mamás en las labores de cuidado dentro del

hogar.” (JLT, entrevista a profundidad, 2024). Esta triple carga evidencia la superposición de desigualdades de género, clase y territorio.

El marco teórico de la tesis enfatiza que la interseccionalidad no es solo una suma de opresiones, sino un entramado que produce experiencias singulares de exclusión y agencia. En Tauramena, esta perspectiva permite comprender por qué las brechas de oportunidad son más profundas para ciertos grupos juveniles.

En este intrincado entramado de desigualdades, los conceptos de género, clase social y territorialidad se entrelazan como raíces profundas. Específicamente, las jóvenes en áreas rurales soportan el peso de estas intersecciones. La mujer posee, digamos, menos oportunidades en comparación con el hombre, principalmente debido a que, en el ámbito de los hidrocarburos, existen puestos destinados a mujeres, como palettera o aseadora, entre otros. No obstante, consideramos que para los hombres existe una mayor cantidad de trabajo... Una joven corrobora que "la mujer tiene, digamos, menos oportunidades que un hombre." Esta circunstancia no se limita a ser una discrepancia cuantitativa en la disponibilidad de puestos de trabajo; manifiesta una estructura patriarcal más profunda en el mercado laboral que supera los límites económicos y permea los aspectos sociales y culturales. Esta circunstancia pone de manifiesto la naturaleza predominantemente masculina de la industria petrolera, que genera roles específicos, restringidos y frecuentemente denigrantes para las mujeres, consolidando los estereotipos de género convencionales en el contexto laboral contemporáneo.

En el ámbito laboral, las mujeres no solo se ven confrontadas con la insuficiencia laboral; también soportan la carga invisible del cuidado. "Es que me toca llegar para preparar el almuerzo." "Estoy preparando el almuerzo o estoy cuidando a mi sobrino" eran las razones que me daban algunas jóvenes que no asistían a las conversaciones y encuentros programados en la formulación. La carga que recae sobre las mujeres jóvenes, esto truncó una porción significativa de la participación juvenil femenina en Tauramena. Tal cual lo mencionó una de las mujeres jóvenes entrevistadas para la investigación "...responsabilidades de cuidado en el hogar... ese tipo de actividades suelen recargarse más sobre las mujeres..." (JLP, entrevista a profundidad, 2024)

"En el instante en que una mujer aspira a obtener un empleo, experimenta acoso y sexualización", afirma una de las jóvenes durante el grupo focal, desvelando un estrato

adicional de subyugación. El físico femenino no se limita a ser un recurso laboral; representa un objetivo de violencia y discriminación. La migración o la permanencia constituye una problemática también intrincada en términos de género. "La mayoría de mis colegas, quienes tenían medio moditos, se fueron, por ejemplo, para Tunja y otras ciudades a estudiar", (JU1GF, 2024) relata en el grupo focal. Pero para las mujeres, la migración no siempre es una opción. Las responsabilidades de cuidado son responsabilidad de las mujeres, y los jóvenes tienen la opción de ir a buscar trabajo o mejor futuro en otras ciudades.

En este sentido, lo que Carneiro (2007) sugiere sobre la interseccionalidad rural es esclarecedor: argumenta que las desigualdades de género, la clase social y el lugar de origen se intersectan en el entorno rural.

Las declaraciones evidencian que la ruralidad feminiza la vulnerabilidad: las mujeres experimentan una carga doble y expectativas reducidas. Bajo este enfoque, las jóvenes relatan cómo la vida se les reduce al contexto doméstico. Una entrevista lo ilustra con una metáfora cruda: "El proyecto de vida de muchas chicas... Es convertirse quizás en la mamá de él hijo de un petrolero, de un ganadero y ya, a partir de ahí, de esa figura de esposa o de mamá piensan tener cierta "garantía" para salir de la casa o para proyectar una vida adulta". Así entonces, se hace muy notable la razón por la cual la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) observa y expone que la circunstancia de desventaja de los jóvenes rurales "se intensifica aún más si se es mujer, indígena o afrodescendiente". En Tauramena, la impronta cultural e institucional del patriarcado se manifiesta en las limitaciones diarias y en la restricción de alternativas para ellas.

Las brechas geográficas y de género alimentan desequilibrios aún mayores. La ruralidad se describe como una barrera para la información, la educación y la participación, lo que lleva a la aparición de periferias internas que fomentan la exclusión sistemática de las y los jóvenes. La interseccionalidad de su género y su origen rural expone a las mujeres jóvenes a opciones laborales limitadas, acoso sexual y trabajo de cuidados no remunerado adicional, lo que, a su vez, desafía su capacidad para afirmar su independencia y participar en la vida pública.

El adultocentrismo y los estigmas de capacidad erosionan aún más su agencia, particularmente cuando sus concepciones cuestionan las normas patriarcales profundamente enraizadas. “es muy complejo empoderar a las mujeres y a las niñas ...también generaba ruido ...porque llegaban ellas con otras preguntas con otras posturas y entonces empieza también la familia. No, no vaya por allá porque me la están metiendo cucarachas en la cabeza o me la están haciendo dudar lo que usted siempre había aceptado, sin rezongar y sin cuestionar” (JLP, entrevista a profundidad, 2024)

3. Motivaciones para Participar

3.1. Justicia del reconocimiento

La participación juvenil en la construcción de la Política Pública de Juventud no fue un hecho aislado, sino un producto del proceso de incidencia juvenil en su municipio. Los testimonios demuestran que las y los jóvenes no solo buscan sentirse parte de la sociedad, sino que también quieren ser vistos como titulares de derechos con la posibilidad de transformar su realidad:

“Me motivó expresar mi pensamiento como joven y no que otras personas decidan por nosotros” (JR2, entrevista a profundidad, 2024). Esta frase manifiesta el interés de una generación que no se conforma con ser espectadora, sino que busca intervenir e incidir en los procesos sociales y políticos, rompiendo con la lógica institucional tecnocrática y adultocéntrica.

Por otra parte, desde un miembro de la comunidad educativa el relato fue “...la motivación, tanto para ellos como para uno es ...aportar ...desde el rol que uno ejerce igual a los estudiantes ... interés ...en hacerse escuchar ...perspectivas, ...ideas, sus sueños, sus miedos, sus dudas y desde ahí tratar de plantear algo”. (CE1, entrevista a profundidad, 2024) muy en línea a la motivación expuesta por otra persona de la comunidad educativa que resaltó lo bueno de “Que se hicieran visitas, que fueran allá, hay veces que los muchachos no se sienten visibilizados” (CE2, entrevista a profundidad, 2024)

También, otra joven de la ruralidad resaltó que “...me gustó muchísimo que nos hayan tenido en cuenta ustedes de que hayan escuchado nuestras opiniones, de qué nos hayan tomado en cuenta, porque muchas veces no se toma en cuenta la voz de un muchacho, de un niño prácticamente. Sobre todo, en el caso de las y los jóvenes rurales” (JR1GF, grupo

focal JR y JU, 2024) dejando clara la importancia de garantizar la oportunidad de ser escuchados y escuchadas. La experiencia de los jóvenes rurales evidencia la persistente desigualdad en el acceso a los espacios de deliberación, pero también el poder transformador que tiene el reconocimiento de sus saberes y vivencias.

Esta valoración de sus conocimientos y sus experiencias es lo que Fraser denomina la justicia del reconocimiento. Al validar las experiencias juveniles en el marco de la formulación de esta política pública, se desafió el sistema institucional donde imperaba la visión adultocéntrica y tecnocrática que ha marginalizado históricamente a la población juvenil.

La justicia del reconocimiento implica no solo la capacidad de escuchar, sino también integrar las voces y experiencias juveniles en los procesos de toma de decisiones, fortaleciendo el ejercicio de su ciudadanía. En este sentido, la participación juvenil en Tauramena fue un momento de reivindicación en el que las voces de las y los jóvenes dejaron de ser infravaloradas.

Este proceso, aún preliminar y lleno de desafíos, representa un punto de inflexión en la relación entre la juventud y las instituciones presentes en el municipio. Es esencial continuar propiciando políticas que reconozcan y validen las experiencias juveniles, dado que, esto aumentará la inclusión social, la confianza en las instituciones y empoderamiento de las y los jóvenes.

En este sentido, la justicia social se convierte en un horizonte ético y político esencial para construir una democracia más plural, participativa y justa en Tauramena.

4. Brechas para participar

4.1. Brechas materiales y logísticas

Además de sus motivaciones y de la organización de las y los jóvenes de Tauramena, hay diversas limitaciones contra las cuales deriva sostenibilidad entre los procesos políticos y sociales en este municipio. Estas limitaciones no sólo son simbólicas, sino que también se hacen reales en brechas materiales y logísticas que limitan el acceso y la permanencia en espacios participativos.

Una de las personas entrevistadas denunció con claridad una de las problemáticas más recurrentes: “...más convocatoria en zona rural... Están muy aislados... tampoco hay formas de transporte público ni siquiera a veces se enteran de los espacios...” (JLT, entrevista a profundidad, 2024). Esta expresión señala la absoluta falta de preparación y la insuficiencia de herramientas y medios que hacen que la movilidad de los jóvenes sea un verdadero obstáculo. En una ruralidad alejada, el transporte es determinante para que las y los jóvenes puedan vincularse en procesos participativos.

Por su parte, uno de los jóvenes que participó en el grupo focal agregó desde su relato una nueva dimensión temporal que también afecta la participación: “el único inconveniente que tuve fue el del tiempo, que no de no tener más tiempo con esas reuniones de no poder participar en más reuniones. No sé, creo que ese fue mi único problema”. (JR3GF, grupo focal JR y JU, 2024). Este conflicto de horarios ilustra las variadas circunstancias y responsabilidades de las y los jóvenes, que ya deben equilibrar trabajo y escuela con tiempo para familia y amigos, sin mencionar el tiempo para esfuerzos comunitarios o activistas.

El análisis de campo identificó que muchos jóvenes rurales encontraron serias barreras en términos de espacio de participación: incapacidad de tener o acceder a un medio de transporte o estar geográficamente distantes. También fue significativo cómo muchos simplemente pensaban que el horario de las convocatorias no se ajustaba a sus agendas diarias, lo que significa que existe una incompatibilidad sistémica que los excluye de todo el proceso. Estos resultados están en concordancia con los diagnósticos institucionales del municipio, que identificaron la necesidad de adaptar las estrategias de acercamiento y permitir una movilidad más amplia para una participación más extensa.

Estas condiciones materiales y logísticas ausentes muestran que la participación de las personas jóvenes no solo es una función de su deseo de participar o de su interés concreto, sino de condiciones estructurales que les permiten hacerlo. La falta de estas condiciones en la estructura de las instituciones es un posicionamiento urbanocéntrico que no permite las especificidades temporales y espaciales de la juventud rural y periférica. Esta insuficiencia ayuda a perpetuar la exclusión y la desigualdad en las políticas y determinaciones de la autoridad municipal en las que los jóvenes tienen poca capacidad de influir en procesos que impactan en su futuro y presente.

También existe la brecha digital que actúa como otro factor restrictivo, especialmente en áreas rurales donde la conectividad es escasa o inexistente. Numerosos jóvenes comentaron que ya están siendo excluidos de discusiones y decisiones relevantes porque, aunque las opciones virtuales para participar puedan estar disponibles, no tienen acceso a internet o dispositivos apropiados para la participación. Esta privación tecnológica contribuye a la marginación de este grupo ya en situación de privación material y desigualdad en su representación juvenil.

En este sentido, parece necesario que las políticas públicas y las instituciones sociales se inspiren en una lógica territorializada y flexible que acepte las variaciones en los contextos y sus demandas. Esto involucraría crear estructuras de acercamiento que tengan en cuenta los horarios, así como proporcionar transporte o habilitar formas de participación que sean tan digitales como sea necesario según las circunstancias locales. También se debe fomentar la descentralización de los lugares de encuentro y toma de decisiones, para que las actividades comunales estén más cerca de los caminos y las comunidades rurales, para acortar distancias y reducir costos de movilidad.

Solo de esta manera podemos avanzar hacia una participación juvenil más justa, inclusiva y eficiente, y así profundizar la democracia local y apoyar el desarrollo holístico de Tauramena. En suma, la falta de recursos y de transporte son los principales obstáculos para el acceso juvenil en Tauramena. Su resolución implica tanto visiones del mundo como compromisos institucionales para cambiar el marco estructural que limita la entrada y permanencia de los jóvenes en espacios de toma de decisiones. Reconocer la participación de los jóvenes implica que la participación es un derecho que se debe garantizar a través de políticas que sean inclusivas y atentas al territorio.

4.2. Brechas informacionales y tecnológicas

La brecha entre la juventud rural y las políticas públicas de Tauramena se manifiesta en una exclusión informacional y tecnológica que extiende y magnifica la diferencia. En un mundo donde la información fluye casi exclusivamente a través de canales digitales o metropolitanos, los jóvenes en territorios aislados y periféricos quedan excluidos y carecen de la oportunidad de participar en convocatorias, programas o espacios de participación.

Una de las personas entrevistadas que pertenece a la comunidad educativa resume este dilema con una frase elocuente: “...uno sueña en la medida en que conozca mundo... si mi mundo es limitado, pues así mismo...” (CE1, entrevista a profundidad, 2024). Este enunciado no solo revela que no hay información, sino también que existe una barrera estructural —precisamente la oferta educativa y laboral, distinta a la de la línea de los hidrocarburos — que hace que imaginar y planificar futuros alternativos y proyectos de vida sea inviable, estrechando así el horizonte de posibilidades para la juventud, especialmente la que vive en áreas rurales.

La brecha en el conocimiento se materializa en múltiples niveles. Por un lado, la falta de información sobre oportunidades de educación, empleo y participación política significa que muchos jóvenes no son conscientes de sus derechos, servicios disponibles ni de cómo influir en la toma de decisiones locales. Las solicitudes de talleres, becas, capacitaciones o reuniones a menudo llegan tarde o nunca llegan a las áreas rurales, generando en sus miembros un complejo de inferioridad y una sensación de privación en comparación con sus colegas más urbanos.

“¿Qué barreras identificó en el proceso de participación juvenil?

Pues de pronto yo creo que se intentó llegar, digamos, por una parte... a los presidentes de Junta y la otra de manera virtual, intentar llegar en la parte rural, no.

Pero, como se decía, mucha información y muchas invitaciones. Hubo unos jóvenes que no le llegaron porque digamos no todos están afiliados a una Junta, no todos tenían el acceso para donde se envió la información para que se enterara. No todos tienen Internet y conectividad porque la mayoría de las invitaciones y todo, pues salió virtual, entonces yo creo que el alcance para invitar más en el área rural hizo falta. (JU1, entrevista a profundidad, 2024) - Fragmento de la entrevista realizada a uno de los jóvenes partícipes de la investigación

Por otro lado, la falta de espacios para socializar la información en las áreas rurales, por otro lado, intensifica la dependencia de intermediarios o líderes comunitarios que quizás no tengan ni los recursos ni la cantidad de tiempo requeridos para diseminar a fondo las oportunidades.

Para cerrar esta falta de información, la brecha de información está la cuestión de la brecha tecnológica. El Internet tiene una escasez o falta de cobertura en el Tauramena rural. Millones de jóvenes carecen de dispositivos suficientes, datos móviles o acceso a redes estables, lo cual impide que se comuniquen y participen efectivamente en procesos virtuales que han visto una aceleración durante y después de la pandemia. Esta exclusión es tecnológica y no solo influye en el derecho a acceder a la información, sino que también impide el desarrollo de competencias digitales, necesarias hoy en el mundo académico y en el mercado laboral.

“la otra pregunta que yo era, que me hacía era cómo? ¿Cómo hacer presencial o virtual? ¿Porque si es así, me tocaría buscar dónde? Un punto donde haya Internet donde tenga la señal para hacer” (JR1GF, grupo focal JR y JU, 2024)

Digamos. Sí, digamos en el área rural, por ejemplo, puesto que algunos o no todos tienen Internet hace acceso a Internet, entonces pues no. Todos los chicos se enteraban del espacio que sigue a realizar con las actividades. (JR2, entrevista a profundidad, 2024)

“... se va mucho la luz...entonces también se complica quizás el acceso a Internet para quienes estudian de manera virtual no siempre están garantizadas, tampoco los medios. Entonces, en ese sentido, creo que pues los chicos tienen bastantes retos” (JLT, entrevista a profundidad, 2024)

La ausencia de herramientas digitales e infraestructura ha mantenido presente la brecha de alfabetización digital, dejando a la juventud rural estructuralmente desfavorecida. Mientras los jóvenes locales en la ciudad pueden poner en marcha un mecanismo en línea para formarse, organizarse o emplearse, sus primos rurales o de pequeñas poblaciones permanecen confinados a circuitos informales de información y con vastamente menos oportunidades. Esto, a su vez, crea un ciclo vicioso de exclusión donde la falta de acceso a la información y la tecnología perpetúa la marginalidad y la falta de voz en asuntos públicos.

El impacto de estas desigualdades no se limita a lo individual. Influye en la capacidad para recolectar y organizar, el potencial para obtener redes de apoyo y la actividad política de la juventud rural. En ausencia de buena información y medios tecnológicos, se vuelve difícil negociar demandas, entrar en consultas o verificar la implementación de las políticas públicas. Como resultado, las decisiones que afectan a los jóvenes que viven en

áreas rurales se toman sin la aportación ni el consentimiento de estos, regenerando una lógica de centralismo y exclusión.

Abordar estas disparidades informacionales y tecnológicas es un desafío fundamentalmente institucional que debe comprometerse firmemente a garantizar democráticamente el acceso a la información y a la conectividad. Es imperativo que las políticas públicas incorporen mecanismos para garantizar el flujo de información a todas las áreas del municipio de manera oportuna y comprensible, en una forma adecuada al contexto local. Además, se requiere inversión de capital en tecnología, capacitación en habilidades digitales y proporcionar espacios comunitarios para el acceso a internet, de modo que la juventud rural pueda realizar su derecho a la participación y al desarrollo.

El resultado es que la exclusión informacional y tecnológica no se trata meramente de acceso, sino que se convierte en una cuestión de justicia social e igualdad de oportunidades. El reconocimiento de estos puntos es crucial para construir una ciudadanía juvenil crítica y activa que sea capaz de convertir su territorio en un área de pluralidad e inclusión.

4.3. Brechas simbólicas: escepticismo y desconfianza institucional

Una paradoja notable en torno a la participación juvenil en Tauramena es que, aunque muchos jóvenes son profundamente escépticos y desconfiados hacia las instituciones públicas y los partidos políticos establecidos, muestran un sorprendente potencial para la autoorganización, movilización y defensa en sus propios lenguajes, prácticas y espacios comunitarios. Esta desconfianza institucional no surge de la nada, sino que está arraigada en una historia de promesas incumplidas, falta de resultados y experiencias pasadas en las que las políticas públicas prometidas no se reflejan en mejoras para la población.

“...muy difícil reunir a los jóvenes... desconfianza hacia la institucionalidad.” (JLP. entrevista semiestructurada, 2024.) La desconfianza hacia las instituciones se alimenta de la sensación de que sus espacios de participación son en gran medida meramente simbólicos, en los que se escucha la voz de las y los jóvenes, pero siempre se desestima a priori en la toma de decisiones reales. Hay algo frustrante, algo que no presagia bien para una posible confianza entre los jóvenes y las autoridades locales. Los jóvenes nos dicen cómo han sido anotados en papeles y actas en calendario, pero no se da seguimiento y de alguna manera está mínimamente estructurado e institucionalizado. La falta de

acción sólo refuerza la noción de que la participación es con más frecuencia un acto exterior y menos una oportunidad real de impacto.

Pero esa misma realidad ha empujado a los jóvenes a crear y buscar nuevas formas de participación y agencia políticas. Esta organización juvenil toma forma en la construcción de colectivos, redes y movimientos, que trabajan dentro o al margen de estructuras formales, con sus códigos y estrategias ajustadas al contexto. Los jóvenes han aprendido a movilizarse a través de redes sociales, organizar asambleas en barrios y áreas rurales, y abrir espacios donde realmente se sientan escuchados y puedan estar representados.

Como lo expresa una de las jóvenes que acompañó en entrevista la investigación “Fue muy bonito porque la política no se quedó en el casco urbano, se fue a los territorios, se escuchó a los jóvenes de veredas y corregimientos” (JLP, entrevista a profundidad, 2024). Esta afirmación evidencia que también hay espacios donde la participación juvenil se hace efectiva y significativa, a pesar del escepticismo, especialmente si se descentralizan y adaptan a los términos de la realidad de los territorios.

Esta tendencia refleja un potencial de agencia política que se extiende más allá de los confines de las instituciones establecidas y demuestra que los jóvenes no son sólo sujetos pasivos, sino activos que tienen la capacidad de moldear políticas públicas y el cambio social en sus propios términos. La creatividad y el espíritu de resistencia que demuestran los jóvenes al reinventar la política, adaptarla para satisfacer sus necesidades y usarla como arma para defender sus derechos y construir comunidades. La autoorganización también consolida la confianza entre pares, así como la solidaridad, crítica para la durabilidad de los procesos de participación en situaciones de desconfianza hacia las instituciones.

Para cerrar las brechas simbólicas y reconstruir la confianza, las instituciones deben escuchar genuinamente, ser transparentes y responsables, y al mismo tiempo reconocer y apreciar todas las diversas manifestaciones de la participación juvenil. No es suficiente abrir foros oficiales sin mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación y el reconocimiento de la interacción de los jóvenes. Solo entonces avanzaremos hacia una participación más inclusiva, representativa y efectiva que fortalezca la democracia local y empodere a las juventudes.

5. Aprendizajes durante la Participación

5.1. Capitales políticos juveniles

Más allá de los resultados concretos alcanzados en la formulación de la Política Pública de Juventud, la experiencia de participación dejó aprendizajes profundamente transformadores en las y los jóvenes involucrados. Estos aprendizajes no solo se reflejan en la adquisición de conocimientos técnicos, sino también en el desarrollo de habilidades interpersonales, políticas y emocionales que constituyen lo que puede denominarse capitales políticos juveniles.

La participación se convirtió en una verdadera escuela de ciudadanía, donde las juventudes no solo aprendieron sobre el funcionamiento del sistema institucional, sino también sobre sí mismos y su papel como sujetos políticos. Uno de los jóvenes comentó que aprendió “...a tener en cuenta las opiniones de los demás, por ejemplo, a reflejar eso en el ámbito de liderazgo. Me ayudó estupendamente”. (JR3GF, entrevista a profundidad, 2024) destacando cómo la interacción con pares de diferentes contextos y trayectorias permitió el desarrollo de una actitud más abierta, dialogante y respetuosa de la diversidad. Este aprendizaje relacional es fundamental en un municipio marcado por la fragmentación territorial y social, ya que la participación facilitó el encuentro entre jóvenes rurales y urbanos, mujeres y hombres, líderes experimentados y nuevos participantes. A través de estos espacios, se tejieron redes de confianza y solidaridad que contribuyeron a fortalecer el tejido social juvenil y a ampliar las posibilidades de acción colectiva.

Por otro lado, uno de los jóvenes señaló: “se me ha enseñado de pronto también a hacerme un poco más líder” (JR1GF, grupo focal JR y JU, 2024). Este testimonio ilustra el desarrollo de capital técnico, entendido como el conjunto de saberes y competencias adquiridos en torno a la formulación, incidencia y seguimiento de políticas públicas. Los jóvenes aprendieron a identificar problemas, proponer soluciones, “...a Expresar, por ejemplo, lo que siento que no está bien y entre todos, como tratar de buscar una solución”. complementa el mismo joven. Asimismo, dialogar con funcionarios y comprender los mecanismos institucionales que rigen la toma de decisiones. Este conocimiento técnico no sólo empodera a las y los jóvenes para incidir en el presente, sino que también les

brinda herramientas para participar de manera más informada y efectiva en futuros procesos políticos y sociales.

La participación, en este sentido, se convierte en una práctica pedagógica y reflexiva. Los jóvenes no sólo asimilan información sobre el sistema político, sino que también experimentan un proceso de autoconocimiento y transformación personal. Aprenden a negociar, a argumentar, a escuchar y a construir consensos, habilidades que son transferibles a otros ámbitos de la vida comunitaria, escolar y familiar. Además, la experiencia de ser reconocidos como interlocutores válidos y de ver sus propuestas reflejadas en documentos oficiales refuerza la autoestima y la confianza en la propia capacidad de incidir en el entorno.

Estos aprendizajes, aunque a menudo invisibles en las evaluaciones formales, son fundamentales para la construcción de una ciudadanía juvenil activa y crítica. El capital político acumulado durante la participación no se agota en el proceso puntual de formulación de la política pública, sino que se proyecta en el tiempo, alimentando nuevas formas de liderazgo, organización y movilización juvenil. En suma, la participación de las juventudes en Tauramena no solo produjo resultados tangibles en términos de una política formulada, sino que, sobre todo, generó un proceso de empoderamiento colectivo y de construcción de capacidades que fortalece el potencial transformador de las nuevas generaciones.

5.2. Liderazgos emergentes y transformaciones subjetivas

Interiorizar el liderazgo femenino juvenil es clave y distintivo en los procesos de transformación social y política de Tauramena. Desde los espacios educativos hasta los políticos, las mujeres jóvenes han tomado roles protagónicos, desafiando las estructuras tradicionales de poder y demostrando una notable capacidad de organización y liderazgo. Esta participación se ha visibilizado especialmente en el ámbito escolar, donde las jóvenes han liderado los movimientos estudiantiles. Desde la comunidad educativa se señala que en su colegio “en el caso de las jóvenes mujeres, son las que se destacan más” y (CE2, entrevista a profundidad, 2024), lo que refleja el creciente protagonismo de las jóvenes en la toma de decisiones dentro de sus comunidades educativas. Sin embargo, este liderazgo no siempre se traduce de manera directa en otros espacios sociales, donde las

jóvenes siguen enfrentando estereotipos de género y violencias simbólicas que limitan su reconocimiento y su capacidad de incidir en la esfera pública más amplia.

A pesar de estos desafíos, las jóvenes en Tauramena han comenzado a cuestionar los patrones tradicionales de feminidad que históricamente les han sido impuestos. Una de las jóvenes menciona “Las chicas están diciendo ‘no quiero ser mamá tan rápido, quiero capacitarme primero’”. (JLP, entrevista a profundidad, 2024). Este cambio en la percepción de las jóvenes no solo está relacionado con el ámbito académico o laboral, sino también con la redefinición de sus propios proyectos de vida, desafiando las expectativas sociales que las encasillan en roles de cuidado y maternidad temprana. La declaración de esta joven resalta cómo las jóvenes están proponiendo un nuevo tipo de liderazgo que va más allá de la política tradicional, abriendo espacios para nuevas formas de existencia y empoderamiento. Estas mujeres están, por tanto, transformando los paradigmas sociales y culturales que han limitado históricamente sus oportunidades y su libertad para decidir sobre su futuro.

Este giro en la participación juvenil implica que las jóvenes no solo están involucradas en los procesos políticos de manera técnica o práctica, sino que su acción política es también profundamente cultural y simbólica. Al desafiar las normas tradicionales de género y los roles que la sociedad les asigna, las jóvenes están reconfigurando las formas de liderazgo en sus comunidades.

Este fenómeno está relacionado con una transformación subjetiva, en la que las mujeres jóvenes se perciben no sólo como sujetos pasivos de políticas públicas, sino como agentes activos capaces de crear nuevas narrativas y realidades sociales. En este sentido, la participación juvenil se convierte en un proceso de autorreconocimiento y autodefinición que va más allá de las expectativas impuestas por una sociedad adultocéntrica y patriarcal.

El proceso de liderazgo emergente entre las jóvenes también implica la creación de nuevas relaciones intergeneracionales y la necesidad de redefinir los espacios públicos de participación. Las jóvenes están demostrando que, aunque los obstáculos estructurales siguen siendo fuertes, son capaces de organizarse, movilizarse y proponer soluciones que desafíen las estructuras de poder tradicionales. Esta capacidad de las jóvenes para asumir roles de liderazgo es una clara señal de que el futuro de la política y el desarrollo local no

solo depende de los actores establecidos, sino también de las nuevas generaciones que están proponiendo alternativas más inclusivas, equitativas y sostenibles.

Este fenómeno también resalta cómo las jóvenes no solo están luchando por su lugar en los espacios de poder, sino también por transformar la forma en que las sociedades en Tauramena y otras regiones ven el papel de las mujeres en los procesos políticos y sociales. Su liderazgo no es solo una respuesta a las expectativas sociales de su rol en la familia y la comunidad, sino que es también una reivindicación del derecho a decidir sobre su vida y su futuro, rompiendo con las narrativas tradicionales que las relegan a espacios secundarios o invisibilizados.

La participación de las mujeres jóvenes en estos procesos es un claro ejemplo de cómo los movimientos juveniles pueden ser vehículos de cambio cultural profundo. Las transformaciones subjetivas que están ocurriendo en Tauramena reflejan un renacer de la conciencia política y social entre las mujeres jóvenes, quienes están dispuestas a liderar el cambio no sólo en términos políticos o económicos, sino también culturales, proponiendo nuevas formas de participación que cuestionan los límites de género impuestos y buscan reconfigurar las relaciones de poder tradicionales.

6. Recomendaciones

La experiencia de la participación juvenil en la construcción de la Política Pública de Juventud en Tauramena no solo nos dejó lecciones y diagnósticos, sino que también condujo a propuestas concretas y reflexivas de las y los propios jóvenes. Estas propuestas no son meras recomendaciones; son requisitos reales que confrontan al Estado, la sociedad civil y el sector privado. Han surgido como parte de un proceso de debate colectivo, en el que los jóvenes desempeñaron un papel protagónico y se presentaron como coautores, más que como meros receptores pasivos, de la política pública. En este sentido, es necesario analizar críticamente y profundizar en las garantías logísticas y materiales especializadas, al mismo tiempo que la demanda de consolidar la formación política y las capacidades organizacionales de la juventud como dos elementos irrevocables clave para avanzar hacia una participación más efectiva, inclusiva y transformadora.

En primer lugar, las juventudes de Tauramena identificaron la urgencia de contar con garantías logísticas y materiales permanentes que permitan sostener la participación en el tiempo y en el territorio.

“Prestación de servicios de transporte para que los jóvenes puedan asistir...” (JR1, entrevista a profundidad, 2024)

“...visibilizar de manera prioritaria la población rural...” (CE2, entrevista a profundidad, 2024)

“...brinden transporte... alimentación... respeten a los jóvenes como actores políticos...” (JLP, entrevista a profundidad, 2024)

Sin embargo, la experiencia acumulada en el proceso de creación dejó claro que, en ausencia de condiciones básicas —desde el apoyo al transporte y la disponibilidad de refrigerios hasta la adaptación de los horarios a las realidades de los participantes— la participación es exclusiva y termina produciendo las desigualdades que ya se observan. La ausencia de transporte, particularmente en zonas rurales y periféricas, se señaló como uno de los principales obstáculos para la participación en reuniones, talleres y espacios de deliberación. No solo se limita la presencia física de los jóvenes, sino también la diversidad y la representatividad de voces en la toma de decisiones. La propuesta de introducir subsidios de transporte y arreglos logísticos permanentes cubriría la necesidad de garantizar el derecho a participar en igualdad de condiciones, superando una lógica urbacéntrica en el diseño institucional.

La adaptación en los horarios y la flexibilidad de la programación también fueron propuestas recurrentes a lo largo de las entrevistas con jóvenes. La diversidad de horarios y deberes —algunos trabajan de día, otros estudian de noche, muchos combinan trabajo, estudio y cuidado de niños— requiere el diseño de convocatorias y espacios de participación con sensibilidad hacia las realidades territoriales y sociales. La participación ya no puede considerarse como un acto voluntarista, un lujo reservado para quienes tienen tiempo y dinero, sino que debe verse como un derecho con condiciones previas para que ese derecho sea plenamente ejercido. En este sentido, las y los jóvenes exigen que las instituciones adopten una lógica de cuidado y hospitalidad en la facilitación de reuniones, donde el lugar donde se lleva a cabo la reunión esté dispuesto de tal manera que todos los participantes compartan siempre en las condiciones mínimas para participar con dignidad

y continuidad tal como también lo expuso una de las personas entrevistadas en la comunidad educativa “...crear más espacios dentro de las alcaldías” (CE1, entrevista a profundidad, 2024).

Un requisito central adicional destacado por los jóvenes es la necesidad de educación política local. Los hombres y mujeres jóvenes son conscientes de que poder participar adecuadamente no es una cuestión de interés o motivación, sino de tener tanto los conceptos como las herramientas necesarias para intervenir e influir en el proceso de toma de decisiones basado en decisiones informadas y estratégicas. Así lo expresa una de las personas de la comunidad educativa “algunos jóvenes dicen: eso no es lo mío, eso no me gusta, yo para hablar no soy bueno ...falta de formación para el liderazgo. Formación de habilidades blandas ...” (CE2, entrevista a profundidad, 2024). Así lo dice una de las jóvenes “a pesar de que se quieran vincular ...la pena... tal vez falta de conocimientos, falta de capacitación... dar su pequeño aporte a la sociedad les da pena socializar y abrirse al mundo...” (JR1, entrevista a profundidad, 2024)

En palabras de la misma joven propone “Unas charlas para para qué para que se sienta como en confianza y puedan formarse como líderes. Tal vez podría ser una opción” (JR1, entrevista a profundidad, 2024) La sugerencia de talleres sobre liderazgo y fortalecimiento de capacidades técnicas de las y los jóvenes y proporcionarles las herramientas e instrumentos a través de los cuales podrán negociar, debatir y exigir sus derechos. Esta formación debe basarse en el contexto, es decir, en situaciones y necesidades concretas y no de manera abstracta o fuera de contexto que caracteriza las capacitaciones institucionales.

En el mismo sentido, las y los jóvenes exigen la implementación de protocolos proactivos contra el acoso, como la violencia de género, en todos los escenarios juveniles de cualquier tipo y en el ámbito laboral. La experiencia de las mujeres jóvenes de Tauramena muestra que la discriminación, el acoso como lo relató una de las jóvenes durante el grupo focal “... en mi caso también se ha presentado las veces que he trabajado me han intentado, pues acosar y demás, que uno de mujer tiene que lidiar con muchas cosas” (JU2GF, grupo focal JR y JU, 2024).

La segregación laboral, cómo lo mencionó uno de los jóvenes partícipes del grupo focal “... los trabajos para las mujeres, pues, aunque sí los hay, son, no sé cómo más poquitos”.

(JU1GF, grupo focal JR y JU, 2024) Estos, son obstáculos directos y frecuentes para ejercer una ciudadanía plena y autónoma. La propuesta de implementar protocolos receptivos, equipados con una perspectiva de género transversal, son elementos esenciales para garantizar una vida digna y un entorno seguro para que las mujeres jóvenes promuevan su cultura organizacional de respeto e igualdad.

Desde esta perspectiva, estas propuestas implican necesariamente reconocer a las personas jóvenes como coautores de las políticas públicas, no en ningún caso como meros objetos que poblarán programas pensados desde arriba. Por lo tanto, se habla de una política con un enfoque de justicia epistémica. Esta justicia reconoce el poder de los jóvenes para diagnosticar, proponer y transformar sus entornos. Y en el que están redistribuyendo las fuentes de producción de conocimiento y confrontando los privilegios de conocimiento que hasta entonces han estado centrados solo en los adultos.

En segundo lugar, las recomendaciones emergentes de la defensa juvenil subyacen en los requisitos para mejorar la educación política y el potencial organizativo a través de la creación de escuelas de liderazgo territorial. Tales escuelas, como lugares de formación continua y especializada, apuntarán principalmente a proporcionar a los jóvenes instrumentos para el liderazgo juvenil, conocimientos sobre género y economía del cuidado, y propuestas en oposición al patrón extractivista actualmente vigente. “o sea, algo esencial en eso es la formación de esos muchachos, de los futuros líderes” (CE1, entrevista a profundidad, 2024). La formación les permitiría a las y los jóvenes entender las instituciones y su función, saber dónde están los puntos de entrada para la participación y desarrollar estrategias para establecer la agenda pública. La concentración de la discusión sobre género y la economía del cuidado cumple con el objetivo de visibilizar y valorar el trabajo no remunerado que recae principalmente en las mujeres jóvenes; de modo que en los espacios comunitarios y familiares se fomente la igualdad de género y la responsabilidad compartida por el cuidado.

La educación política que suma otras alternativas al extractivismo es aún más relevante en un municipio como Tauramena donde la economía y la cultura han sido tributarias del petróleo durante años. Las juventudes sugieren buscar y promover modelos de desarrollo que promuevan la sostenibilidad, el ecoturismo, la agricultura familiar y la economía social y solidaria, entre otros, para crear diversas posibilidades económicas que disminuyan la dependencia de las actividades extractivas, en otras palabras “...la juventud

lo que más quiere, es emprender”. (JU1, entrevista a profundidad, 2024) Estos esfuerzos tienen como objetivo reforzar las capacidades de las y los jóvenes para permitirles participar en la construcción de un modelo de desarrollo más justo, equitativo y sostenible.

La interpretación de las entrevistas revela que la participación de las y los jóvenes en Tauramena es un fenómeno que no puede explicarse meramente reduciéndolo. Las juventudes del municipio demuestran, critican, sugieren y reclaman valientemente a pesar de varios impedimentos estructurales. Su participación está influenciada por el territorio, la clase social, el género y el modelo económico dominante, la razón por la cual cualquier acción pública dirigida a las juventudes debe tener en cuenta esta multiplicidad de desigualdades y diferencias. El desarrollo de la Política Pública de Juventud fue una experiencia muy contradictoria que evidenció la capacidad organizativa de las y los jóvenes por un lado y la debilidad de las instituciones del Estado y la necesidad de pensar nuevas formas de participación y representación de lo político por el otro.

Las propuestas de las personas jóvenes de Tauramena resultan en la construcción de un nuevo pacto social donde la participación no es un privilegio, sino un derecho con condiciones materiales, logísticas, pedagógicas y simbólicas garantizadas. Para poner estas propuestas en práctica es necesario tener un punto de partida organizativo, estar abiertos a la innovación y reconocer que las y los jóvenes son un interlocutor válido y necesario para construir el futuro de Colombia. Solo así se podrá superar el rezago histórico de exclusión y avanzar hacia un modelo de desarrollo local con las y los jóvenes como protagonistas y coautores de sus destinos.

V. Conclusiones y reflexiones finales

La comprensión de las políticas públicas sobre las juventudes ha ido evolucionando progresivamente a medida que el concepto juventud ha ido cambiando. En este sentido, las políticas públicas sobre jóvenes nacen y se desarrollan en el contexto de una definición de juventud adulto-céntrica y asistencialista, en la cual las políticas para y con los jóvenes se orientan hacia la gestión de la capacidad de resolver "problemas" o la construcción de la transición a la adultez, pero siempre con un enfoque que tiende a invisibilizar y excluir las voces y las necesidades de este colectivo joven.

Con la consecución de la perspectiva de las "juventudes" como actores sociales heterogéneos, con capacidad de agencia, se ha producido el paso de políticas públicas sobre juventudes a políticas públicas de las y para las juventudes orientadas a fomentar una ciudadanía juvenil en plena disposición, así como su participación en la vida social, política y económica.

El capítulo "Políticas públicas para promover ciudadanías juveniles" de Javier Moro y Fabián Repetto (en Reguillo Rochín & Valenzuela Arce, 2011) es un referente clave para el entendimiento de esta relación. Los autores sostienen que las políticas públicas sobre juventud tienen que ser mucho más que la atención a las necesidades o la gestión de riesgos, deben tener como finalidad última la promoción de la ciudadanía juvenil, entendida como un proceso activo de construcción de los derechos, las responsabilidades y la participación. En este sentido, se reconoce a los jóvenes como sujetos y no como simples beneficiarios.

Moro y Repetto (2011) valoran la consideración de la diversidad de dimensiones que implica la ciudadanía juvenil desde el momento en el que se habla de su ejercicio, mencionando los derechos cívicos, políticos, sociales, económicos y culturales, entre otros.

Una política pública que busque promover estas ciudadanías debe, por tanto, trabajar sobre las barreras estructurales que limitan a los jóvenes el acceso a estos derechos; obstáculos que van desde la desigualdad socioeconómica, la discriminación por género, etnia u orientación sexual, hasta la exclusión territorial. Igualmente, debe promover la participación de estos en los espacios de decisión, resaltando su capacidad de contribuir ofreciendo miradas innovadoras y pertinentes para el desarrollo de sus comunidades.

La reflexión de Claudia Dinerstein (2008) acerca de la "utopía concreta" se presenta en este momento de la lectura como pertinente. La autora arguye que las demandas y las prácticas de los movimientos sociales y de las movilizaciones juveniles, no son formas de malestar social, sino que dan cuenta de deseos y proyectos que instalan la presunción de la posibilidad de lo que está o podría estar fuera del orden imperante. Las políticas públicas que persistan en la búsqueda de ser relevantes para las juventudes deben ser capaces de dialogar con estas "utopías concretas", de incorporar demandas y miradas de

jóvenes sobre el tipo de sociedad en el que desean vivir. Es un abordaje que se tiene que extender, sin duda.

La propuesta de justicia social de Nancy Fraser (2008) también incluye aportaciones muy significativas en la comprensión de las políticas públicas de y para juventudes. Para Fraser, la justicia distributiva, es decir, la distribución equitativa de las materias o recursos materiales, la de reconocimiento, es decir, el reconocimiento y la valoración de las identidades y de las diferencias culturales y la participativa, que busca la posibilidad de participar en igualdad de condiciones en los procesos de toma de decisiones son características indispensables de la justicia social. Por lo tanto, una política pública de juventud integral debe dar cuenta de las tres dimensiones de la justicia social. No es suficiente ofrecer oportunidades económicas o educativas. Es decir, recibir una asignación de bajas o mejores materias o una formación adecuada, sino que también hay que reconocer y valorar las diferentes formas de ser jóvenes y garantizar el poder participar de forma real en los espacios de deliberación y decisión que les concierne.

Finalmente, la propuesta de Roth Deubel (2007) sobre el "análisis de políticas públicas desde la acción comunicativa" pone claramente de relieve la importancia de la deliberación y el diálogo en la condición de políticas legítimas y efectivas. Para que una política pública de juventud sea "de" y "para" las juventudes, es fundamental generar procesos de comunicación abiertos y transparentes que garanticen la posibilidad de participar de un modo informado y exprese las voces de que las juventudes, las distintas juventudes, se hacen cargo. Esta vuelta del "cómo" en las políticas públicas de juventud pasa por la superación de lógicas impositivas o meramente de consultas, y la reconstrucción de ellas, por una suerte de modelos de construcción de políticas donde las y los jóvenes sean reconocidos como interlocutores válidos y con capacidad de aportar conocimientos y experiencias relevantes.

En el contexto puntual de Tauramena, la concepción de políticas públicas de y para las juventudes debe tomar en consideración las particularidades del territorio y las vivencias de las y los jóvenes en un contexto de actividad extractiva. Entender y ejercer lo que esto significa no sólo remitirse a las necesidades básicas y a las problemáticas determinadas que nacen en este contexto tal cual pueden ser los impactos de la actividad extractiva sobre el medioambiente o las oportunidades laborales restringidas en sectores diversificados, sino también puede suponer la búsqueda activa de un rol de participación

de las juventudes en la definición de las prioridades y las estrategias de desarrollo del territorio.

La política pública de juventud de Tauramena ("Acuerdo Municipal No. 021 de 2023") da cuenta de un intento en esta dirección, aunque su vigencia se podrá medir en la medida en que verdaderamente pueda tomar en consideración las voces y las realidades de las diferentes juventudes del municipio y de sus prácticas de ciudadanía activa. Esta investigación se sitúa en este análisis, descubriendo las experiencias participativas de las juventudes de Tauramena y aportando elementos que contribuyan a una formulación e implementación de políticas públicas "de" y "para" ellas.

A partir de lo anterior se infiere que el marco teórico de esta investigación se sostiene en estudios de carácter multidisciplinar que tratan sobre la sociología de la juventud con conceptos básicos para el análisis de las políticas dirigidas a la juventud. En efecto, Pérez Islas (2008) hace hincapié en la lucha por la definición de juventud, marcando su carácter de construcción social varía conforme a los contextos y momentos históricos.

También Woodman y Wyn (2013) y Bendit y Miranda (2017) abordan el tema de la juventud desde la óptica de la combinación entre la dimensión biológica y la dimensión social considerándola, por tanto, como una construcción que atraviesa los procesos de transición a la vida adulta y en las distintas percepciones generacionales de la juventud. La mirada sobre las juventudes como construcciones cronotrópicas (Valenzuela Arce, 2015) constitutivas de lugares, contexto y generación, a su vez configuradas por clase, transición y género (Becerra & Chen, 2019) resulta central para dar cuenta de la heterogeneidad de experiencias, y las diferentes formas en las que se involucran las juventudes en torno a la participación y empoderamiento juvenil como constituido esencial del análisis de políticas de juventud.

Los trabajos de Beretta, Laredo y Trinchero (2020) permiten encontrar buenas referencias sobre las significaciones y experiencias políticas juveniles en Argentina, solamente para dar cuenta de la relación que existe entre las políticas de juventud y la política participativa de las y los jóvenes.

La última perspectiva nos la ofrece la lente de la justicia social de Fraser (2008) y la propuesta de los aliados de Checkoway y Gutiérrez (2009), para poder analizar las dinámicas territoriales y participativas de los y las jóvenes que habitan áreas de influjo

extractivista, y de las herramientas que permitan producir estrategias que incrementen la participación de los y las jóvenes en el desarrollo de políticas públicas en estos contextos.

Este marco conceptual proporciona los fundamentos teóricos necesarios para interpretar las realidades de la juventud dentro de su complejidad y contexto espacial, ayudando a señalar problemas, potenciales específicos y necesidades.

Este estudio se construyó desde la escucha atenta y respetuosa de las voces juveniles de Tauramena, muchas de ellas inéditas en procesos de consulta o investigación. Para ello, se eligió una metodología cualitativa con enfoque narrativo y etnográfico que permitió acercarse a sus historias, experiencias y desafíos desde una mirada humana y situada. Este camino no sólo permitió documentar cómo viven y piensan la política pública, sino también reflexionar sobre lo que significa investigar con jóvenes, reconociendo su saber y legitimando sus relatos como conocimiento valioso y auténtico.

El proceso no estuvo exento de dificultades. El acceso a jóvenes de zonas rurales fue complejo por razones logísticas, y fue fundamental crear espacios seguros y respetuosos para que pudieran expresarse con libertad. Además, las tensiones con actores institucionales limitaron el acceso a información clave, lo que reflejó también las barreras estructurales que también enfrentan para participar plenamente. Estas experiencias mostraron que investigar en contextos reales implica navegar entre obstáculos que, a su vez, forman parte del mismo entramado que condiciona la participación juvenil.

El tiempo para el trabajo de campo fue limitado, lo que impidió ampliar la comparación con otros municipios y dejó pendientes importantes grupos como jóvenes con discapacidad, víctimas del conflicto, también, de los pueblos indígenas, comunidades afro, o LGBTIQ+, cuya voz merece ser escuchada con mayor profundidad en futuras investigaciones. Sin embargo, lo recogido hasta ahora ya revela que la participación juvenil es un fenómeno complejo, marcado por desigualdades materiales, simbólicas y culturales, y que no puede entenderse sin reconocer la diversidad de trayectorias y contextos desde los que los jóvenes se acercan.

La investigación evidenció que la participación no es un acto aislado ni homogéneo, sino un proceso que debe ser pensado desde la realidad concreta de cada joven y su territorio. La institucionalidad, aún anclada en lógicas verticales, les dificulta sentirse realmente incluidos y protagonistas de su propio futuro. Por eso, avanzar requiere voluntad política

para desmontar esas barreras y capacidad para construir relaciones de diálogo genuinas, donde las juventudes sean reconocidas como creadoras de saber con agencia de cambio.

Narrativas y principales hallazgos

Uno de los hallazgos más significativos del análisis cualitativo fue la identificación de las barreras interseccionales que enfrentan las mujeres jóvenes rurales en Tauramena. Estas barreras no son homogéneas ni lineales; por el contrario, se acumulan, se interceptan y refuerzan mutuamente, generando un escenario de profunda desigualdad. Las jóvenes de las veredas no solo deben enfrentarse a la escasez de transporte y a la falta de conectividad, sino también a patrones patriarcales que persisten en sus hogares, escuelas y comunidades.

El diseño de políticas públicas y demás programas, en este sentido, debe entender que las juventudes no son un grupo homogéneo. Dentro de este colectivo, las mujeres rurales enfrentan desafíos particulares que requieren intervenciones específicas y adaptadas a su contexto. No basta con crear espacios mixtos de participación; es imprescindible garantizar condiciones reales de acceso, permanencia y protagonismo para las jóvenes. Eso implica horarios flexibles, entornos seguros, recursos logísticos y acompañamiento constante. También supone transformar las normas culturales que restringen su agencia. Las jóvenes no piden favores: exigen derechos. Y su participación no debe ser leída como una concesión institucional, sino como un ejercicio legítimo de ciudadanía activa. Como expresó una joven: “Tiene que ser muy parado y ser muy fuerte ...tenemos que hablar duro porque si no, no escuchan... nos infantilizan.”. (JLP, entrevista a profundidad, 2024)

Esta desautorización simbólica es tan grave como la exclusión material, ya que mina la autoestima colectiva y perpetúa el silenciamiento. En respuesta, varias jóvenes entrevistadas propusieron crear espacios exclusivos para mujeres jóvenes, como círculos de diálogo, escuelas de liderazgo feminista y redes de apoyo entre pares. Estas estrategias no deben verse como divisorias, sino como mecanismos para construir confianza, fortalecer capacidades y generar condiciones más equitativas para la participación futura.

Incorporar un enfoque interseccional en las políticas públicas implica mirar la realidad con mayor profundidad, reconociendo que las injusticias no se reparten de forma uniforme y que hay trayectorias de vida marcadas por múltiples formas de exclusión. Solo desde esa mirada compleja será posible avanzar hacia una participación genuina, donde

todas las juventudes —y en especial las más marginadas— puedan ejercer su derecho a incidir, decidir y transformar.

Una de las demandas más persistentes en los relatos juveniles fue el acceso a educación superior de calidad y cercana. Tauramena, a pesar de su relevancia económica regional por la presencia de industrias extractivas, carece de una oferta educativa diversa que permita a las y los jóvenes proyectarse profesionalmente sin necesidad de migrar. “...la respuesta es la educación ... hay que abrir un escenario, un campus dentro de Tauramena, los jóvenes se merecen una Universidad pronto” (JLT, entrevista a profundidad, 2024) Este déficit se traduce en un fenómeno de expulsión territorial: muchos jóvenes, al terminar la secundaria, enfrentan la decisión entre migrar —generalmente a Yopal o a Bogotá— o quedarse en el municipio con pocas o ninguna opción de formación profesional. Esta situación no solo limita el desarrollo individual, sino que debilita la capacidad de regeneración del tejido social local, ya que las juventudes, como portadoras de innovación, conocimiento y liderazgo, son clave en los procesos de transformación territorial. Un sentir general de las juventudes recogiendo la expresión de varios es que uno quiere estudiar, quiere quedarse en el municipio, pero no hay dónde y no todos pueden irse. El deseo de permanecer está, pero faltan voluntades y garantías, aliados que lo hagan posible.

Esta ausencia educativa contribuye a reproducir ciclos de desigualdad, quienes pueden pagar una universidad fuera, avanzan; quienes no, se estancan. Y no se trata únicamente de crear universidades. Se trata de construir una infraestructura educativa integral que incluya programas técnicos, tecnológicos, formación continua, y articulaciones con el sector productivo local. Aquí aparece la necesidad de pensar la educación como un motor de diversificación económica. El modelo de desarrollo basado en hidrocarburos ha generado dependencia económica y ha limitado la capacidad de imaginar otros futuros posibles. Las juventudes, sin embargo, están comenzando a explorar nuevos horizontes. El turismo comunitario, el agroemprendimiento, las industrias creativas y las tecnologías digitales emergen como campos de interés creciente.

Pero estas iniciativas no pueden sostenerse sin apoyo institucional, sin formación técnica y sin inversión inicial. Los jóvenes no necesitan discursos sobre 'emprender', necesitan herramientas, condiciones y acompañamiento. En este sentido, la articulación entre educación, empleo y territorio es indispensable. Los programas de formación no deben

responder únicamente a las vocaciones económicas del municipio, ni a las potencialidades del entorno. Debe, además, incluir los intereses reales de las juventudes. Esto supone un cambio profundo en la forma en que se diseñan las políticas educativas, no desde los centros de poder, sino desde los territorios.

Como lo hacen entender desde la comunidad educativa, es necesario que las y los jóvenes piensen más allá del petróleo, que se imaginen otras formas de vida. Pero para eso hay que darles herramientas, no solo discursos. Además, se requiere que el sector privado, especialmente las empresas de hidrocarburos, asuma un compromiso más estructural y duradero con la formación de jóvenes. No se trata de donaciones puntuales, sino de inversiones estratégicas en educación y tecnología que fortalezcan las capacidades locales. Becas, programas duales, laboratorios en colegios, alianzas con universidades, son algunos caminos posibles.

La educación no puede seguir siendo un privilegio ni una promesa difusa. Debe ser el eje de programas y políticas públicas transformadoras, inclusivas y sostenidas que reconozcan a las juventudes como protagonistas del desarrollo territorial y no como beneficiarios pasivos. Invertir en educación es invertir en la sostenibilidad del municipio, en su resiliencia frente a los cambios del mercado global, y en la posibilidad real de construir un futuro digno para quienes habitan Tauramena hoy.

El liderazgo juvenil en Tauramena no surge como un fenómeno espontáneo ni uniforme, sino como el resultado de trayectorias formativas, experiencias de vida y contextos comunitarios diversos. Durante las entrevistas, varios jóvenes compartieron cómo su interés por participar en procesos sociales y políticos nació desde el colegio, en grupos eclesiales o a través de iniciativas culturales. Estos espacios actuaron como semilleros de ciudadanía, lugares donde pudieron desarrollar habilidades, construir redes de apoyo y comprender la importancia de la acción colectiva. Sin embargo, también relataron que, al llegar a espacios institucionales más amplios, como los Consejos Municipales de Juventud o los escenarios de incidencia política, encontraron barreras técnicas, simbólicas y comunicativas. Como lo expresaron jóvenes pertenecientes al consejo de juventudes tenemos muchas funciones, pero muchas quedan cortas en alcance, no hay un reconocimiento a la labor, eso ha diezmado la participación de las y los consejeros.

Esta situación refleja una brecha entre las capacidades que se desarrollan en la base social y las exigencias técnicas del funcionamiento institucional. Por eso, un programa, iniciativa o política pública de juventud que apueste por fortalecer el liderazgo debe asumir la formación ciudadana como eje transversal. No se trata solo de brindar cursos aislados, sino de establecer itinerarios de formación continua que incluyan pensamiento crítico, habilidades de comunicación, trabajo colaborativo, gestión de proyectos y comprensión del marco normativo juvenil.

Además, es fundamental que esta formación comience desde edades tempranas. “...se inicien procesos no solamente de la Juventud, sino que se inicien a temprana edad, desde la adolescencia...” (CE2, entrevista a profundidad, 2024). Y varios testimonios coinciden en que las juventudes deberían aprender sobre política en el colegio, no como adoctrinamiento, sino como formación democrática. La participación temprana fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la noción de que las juventudes tienen voz y capacidad de transformar. Pero el liderazgo juvenil también requiere reconocimiento social.

Por ello, se necesitan políticas que visibilicen y dignifiquen el rol de las y los líderes juveniles. Que les brinden apoyo psicosocial, asesoría técnica, y espacios de expresión autónoma. Además, se sugiere la creación de redes de liderazgo interveredal e interinstitucional que articulen esfuerzos, compartan buenas prácticas y eviten la fragmentación de procesos. El liderazgo juvenil no puede ser comprendido como una capacidad individual, sino como una construcción colectiva. Requiere un ecosistema que lo potencie: escuelas abiertas al diálogo, familias que escuchen, gobiernos que confíen, y una comunidad que valore su aporte. Fortalecer el liderazgo no es solo una inversión en el futuro: es una apuesta por una democracia más robusta, más diversa y representativa desde ahora.

Uno de los retos más evidentes tras la formulación de la Política Pública de Juventud en Tauramena es la ausencia de mecanismos sólidos de seguimiento, evaluación y sostenibilidad. La participación juvenil, lejos de ser un acto puntual vinculado a una etapa del ciclo político, debe entenderse como un proceso continuo que requiere condiciones estables para su fortalecimiento. Las y los jóvenes entrevistados expresaron una clara preocupación por la falta de información posterior a su involucramiento: “faltó ... monitoreo en el proceso. Sí, que nos fueran contando más, cómo iba o ¿qué? ...muchas...

cosas iban a ir a ser revisadas y ...me quedé esperando” (JU1GF, entrevista a profundidad, 2024). Este tipo de situaciones no sólo generan frustración, sino que debilitan el vínculo de confianza entre la juventud y las instituciones.

Una participación sin retroalimentación, sin reconocimiento ni continuidad, se convierte en un gesto vacío, cuando no en una forma de manipulación simbólica. Por ello, es urgente que la implementación de la PPJT contemple estructuras claras de monitoreo con participación incidente de las juventudes. Estas estructuras deben tener capacidades técnicas, recursos asignados y una periodicidad definida para rendir cuentas y evaluar los avances. No se trata de crear más comités burocráticos, sino de establecer espacios vivos, funcionales y accesibles donde los y las jóvenes puedan seguir incidiendo, con información clara y roles definidos.

Una propuesta recurrente entre los participantes fue la creación de una plataforma digital donde se registren los avances, las decisiones y los cambios en la implementación de la política. Otra fue la inclusión obligatoria de representantes juveniles en todas las fases del seguimiento, no como observadores, sino como co-evaluadores. La sostenibilidad también pasa por la institucionalización del proceso. En muchas ocasiones, los logros alcanzados en participación juvenil dependen del compromiso de una administración en particular. Cuando cambia el gobierno local, los procesos se frenan, se rediseñan o simplemente se abandonan.

Esta fragilidad limita la posibilidad de construir políticas a largo plazo. Para superar esta condición, se requiere una legislación más robusta que obligue al cumplimiento de la política, una asignación presupuestal asegurada y un sistema de indicadores que permita medir impactos de forma participativa. Pero, sobre todo, se necesita una cultura de participación que se cultive desde las escuelas, los medios, las familias y los espacios comunitarios. Una joven durante el grupo focal expresó entre dientes: “Lo más duro no fue participar, fue ver que después no pasó nada, que nadie preguntó cómo seguimos”.

Esta frase encierra una crítica profunda: la participación sin continuidad puede volverse traumática, una experiencia de desilusión que refuerza el escepticismo juvenil hacia las instituciones. Por ello, garantizar la sostenibilidad de los procesos participativos no es un aspecto técnico-administrativo, sino una condición ética y política. Implica reconocer que las juventudes merecen no solo ser escuchadas, sino ser parte activa del rumbo que toman

sus propuestas. Significa pasar de una democracia episódica a una democracia cotidiana, donde la voz juvenil no sea excepción, sino norma. Y para lograrlo, el monitoreo y la sostenibilidad no son opcionales: son la base de una política pública verdaderamente transformadora.

El análisis realizado a lo largo de esta investigación permite comprender que la participación juvenil en Tauramena no puede reducirse a un fenómeno anecdótico o a una serie de acciones puntuales convocadas por instituciones. Más bien, se trata de un proceso complejo, estructural y profundamente vinculado a las condiciones materiales, simbólicas y culturales del territorio.

En este sentido, la formulación e implementación de la Política Pública de Juventud de Tauramena (PPJT) constituye un avance relevante, pero todavía insuficiente si no se transforma en una plataforma sostenida de inclusión, escucha y co-construcción. Las juventudes de Tauramena han demostrado, a través de sus voces, prácticas y demandas, una capacidad notable para pensar, habitar y transformar el territorio. No son actores pasivos ni meros receptores de políticas: son sujetos políticos con agencia, con imaginarios sociales, con utopías concretas y con proyectos de vida que interpelan el orden establecido.

Desde las dificultades para acceder a espacios de participación, hasta la lucha por permanecer en el territorio estudiando, trabajando y soñando, las juventudes expresan una voluntad de arraigo y transformación que debe ser reconocida. Esta tesis se sostiene en la necesidad de pasar de un enfoque instrumental de participación juvenil, basado en el cumplimiento de agendas institucionales, hacia una mirada crítica, estructural y transformadora que considere a las juventudes como interlocutores válidos, como sujetos de derechos y como protagonistas de la vida pública.

Las recomendaciones formuladas a lo largo del documento —entre ellas, el fortalecimiento del liderazgo juvenil, la inversión en educación, la incorporación del enfoque interseccional, el monitoreo participativo y la sostenibilidad institucional— son propuestas que emergen de las voces mismas de los y las jóvenes. No se trata de prescripciones técnicas desde afuera, sino de reflexiones situadas desde adentro. De ahí que su valor no radique sólo en lo que sugieren, sino en el proceso mismo de construcción colectiva que las origina.

Además, esta investigación ha contribuido a consolidar una mirada epistemológica que reconoce el conocimiento situado, la importancia del testimonio, y el valor de las narrativas como formas legítimas de saber. La metodología empleada ha permitido construir una lectura compleja, crítica y dialógica de la realidad juvenil, que desafía los estereotipos reduccionistas y abre camino a nuevas formas de relación entre las juventudes y el Estado.

Finalmente, se reafirma la importancia de que igual que las políticas públicas de juventud, los programas, proyectos e iniciativas sean diseñadas e implementadas con y desde las juventudes. No basta con convocar para validar; hay que construir desde el inicio. La democracia se fortalece cuando sus actores más jóvenes tienen voz, capacidad de decisión y reconocimiento pleno. Y para ello, la participación no puede ser un privilegio, sino una condición estructural del ejercicio ciudadano. Este trabajo, en consecuencia, es una invitación a mirar más allá del formato de política pública, y a reconocer en las juventudes de Tauramena un actor colectivo con capacidad de imaginar, disputar y transformar su presente y su futuro.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Tauramena. (2024). Economía. Recuperado de <https://www.tauramena-casanare.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>
- Alcaldía Municipal de Tauramena. (2024). Secretaría de Desarrollo Económico. Recuperado de <https://www.tauramena-casanare.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Paginas/Secretaria-de-Desarrollo-Economico.aspx>
- Alcaldía Municipal de Tauramena. (2024). La piña, un cultivo dulce y promisorio. Recuperado de <https://www.tauramena-casanare.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/Paginas/La-pina-un-cultivo-dulce-y-promisorio.aspx>
- Alcaldía Municipal de Tauramena. (2020). Programa de Gobierno 2020–2023: Trabajando Juntos por Tauramena. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tauramena-casanare.gov.co/Transparencia/Documents/Programa%20de%20Gobierno%20-%20Trabajando%20Juntos%20por%20Tauramena%20-%20GERMAN%20ALBERTO%20PINZON%20JIMENEZ.pdf
- Arias Hurtado, C. (2023). Extractivismo del siglo XXI: Un análisis desde las luchas sociales en América Latina y el Caribe. *Estudios del Desarrollo*, 15(29), 13-41. <https://estudiosdeldesarrollo.mx/wp-content/uploads/2023/02/Carolina-Arias-Hurtado.pdf>
- Arrubla, J., & Gutiérrez, M. (2013). [Citado en Guarín Olarte, F. A. (2023). Análisis de la participación de las juventudes en la administración pública. ESAP]
- Ávila-Vázquez, P., Walter, M., Lang, F., & Gonçalves, E. (2017). Extractivismo y desarrollo en América Latina: Un diálogo interdisciplinario. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (58), 9–24.
- Bárcena-Martín, E., Medina-Claros, S., & Peña, S. (2021). Economic Gender gap in the Global South: How Public Institutions Perpetuate Inequality. *Social Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s11205-021-02715-6>

- Bebbington, A., & Bury, J. (2013). Subterranean struggles: New actors and claims in natural resource extraction. *Progress in Human Geography*, 37(6), 865–873.
- Becerra, Julio C., & Chen, Diana. M. (2019). Género y transiciones juveniles en América Latina: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(2), 15–37.
- Bendit, R. (2003). Jóvenes y empleo: La difícil transición a la vida adulta. Gedisa.
- Bendit, R., & Miranda, A. (2017). La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. *Última Década*, 25(46), 4–43.
- Beretta, M., Laredo, P., & Trinchero, M. E. (2020). Jóvenes y política en Argentina: Itinerarios, experiencias y significados. CLACSO.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Grijalbo.
- Briggs, J. (2017). [Citado en Guarín Olarte, F. A. (2023). Análisis de la participación de las juventudes en la administración pública. ESAP]
- Cammaerts, B. (2016). [Citado en Guarín Olarte, F. A. (2023). Análisis de la participación de las juventudes en la administración pública. ESAP]
- Carneiro, M. J., & Castro, E. G. de (Orgs.). (2007). *Juventude rural em perspectiva*. Mauad.
- CEPAL (2022). *Juventudes rurales en América Latina: desafíos para la inclusión y el desarrollo territorial*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Checkoway, B., & Gutiérrez, V. (2009). Engaging young people in community change. *Community Development Journal*, 44(4), 539–557.
- Chou, M. (2017). [Citado en Guarín Olarte, F. A. (2023). Análisis de la participación de las juventudes en la administración pública. ESAP]
- Cifuentes, R. (2008). Interseccionalidad: Herramienta para una justicia social incluyente. *La Manzana de Eva*, (8), 1–14.

Cooper, A. C., & Sánchez, B. (2016). The Roles of Racial Discrimination, Cultural Mistrust and Gender in Predicting Adolescents' Participation. *Journal of Research on Adolescence*, 26(4), 762–774. <https://doi.org/10.1111/jora.12263>

De Echave, J., Hoetmer, R., & Palacios, M. (Eds.). (2013). Sublevaciones indígenas y campesinas en América Latina: El caso de Cajamarca. Lima: CooperAcción, Centro Bartolomé de Las Casas.

Díaz Aldret, A. (2017). [Citado en Guarín Olarte, F. A. (2023). Análisis de la participación de las juventudes en la administración pública. ESAP]

Dinerstein, C. (2008). La potencia de la revolución: Utopía y política en el siglo XXI. Capital Intelectual.

Dubet, F. (2011). Repensar la justicia social: Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI Editores.

Eisenstadt, S. N. (1970). From generation to generation: Age groups and social structure. Free Press.

Fondo de Acción Urgente de América Latina. (2020). *Extractivismo en América Latina: Impacto en la vida de las mujeres y propuestas de defensa del territorio*. Fondo de Acción Urgente de América Latina. https://fondoaccionurgente.org.co/site/assets/files/1175/extractivismo_en_america_latina_a.pdf

Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de la identidad: Redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de Trabajo Social*, (63), 59–77.

Garcés, V., Martínez, D., & Rojas, A. (2015). *Condiciones de participación política de los jóvenes afrodescendientes residentes en Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

González, J. (2018). Juventud rural y participación política en territorios extractivos: El caso de Tauramena, Casanare [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

González, M. (2019). *Juventud, política y territorio en zonas de influencia petrolera en Colombia*. *Revista de Estudios Sociales*, (68), 45–61.

Gudynas, E. (2011). Ecología política del extractivismo en América Latina: Contextos, tendencias y desafíos. CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20131218030905/EcologiaPolitica.pdf>

Guiskin, M. (2019). *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe* (LC/MEX/TS.2019/31) [Informe técnico]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45521/45048_es.pdf

Haraway, D. (1988). *Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective*. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.

Harris, J. P., Cale, L., & Musson, H. (2018). Young people's knowledge and understanding of health, fitness and physical activity: Issues, divides and dilemmas. *Sport, Education and Society*, 23(5), 497–510. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1202810>

Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). (s.f.). (el documento se llama “Hacia una perspectiva de Juventudes, https://transparencia.imjuventud.gob.mx/public/perspectiva_web.pdf

Jupp, E. (2007). Participation, local knowledge and empowerment: Researching public space with young people. *Environment and Planning A*, 39(12), 2832–2844. <https://doi.org/10.1068/a38275>

Kesler, S., & Caputo, M. (2018). Juventud y desigualdad en América Latina: Desafíos para la inclusión social. CLACSO.

Krotz, E. (1991). Viaje, trabajo de campo y conocimiento antropológico. *Alteridades*, (1), 50–57.

Mancera Espinosa, N. J., & Vanegas Useche, M. P. (2015). Conflictos socioambientales y petróleo en Colombia: El caso de Tauramena (Casanare). *Revista de Estudios Sociales*, (53), 135–150.

Miranda, A. (2010). Cultura juvenil y escuela: Los jóvenes entre la tradición y la modernidad. Homo Sapiens Ediciones.

Moro, J., & Repetto, F. (2011). Políticas públicas para promover ciudadanías juveniles. En R. Reguillo Rochín & J. M. Valenzuela Arce (Coords.), *Jóvenes, culturas e identidades urbanas* (pp. 257–284). El Colegio de la Frontera Norte; ITESO.

Oliart, P., Carrasco, K., & Guevara, M. (2012). Introduction: Youth Studies in Latin America—On Social Actors, Public Policies and New Citizenships. *Young*, 20(4), 313–322. <https://doi.org/10.1177/110330881202000401>

OPSur. (2013). Colombia: Ganó consulta popular para frenar la actividad petrolera en Tauramena. Observatorio Petrolero Sur. <https://opsur.org.ar/2013/12/18/colombia-gano-consulta-popular-para-frenar-la-actividad-petrolera-en-tauramena/>

Pàmpols, Carles. Feixa. (2020). Identidad, juventud y crisis: El concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *RES. Revista Española de Sociología*, 29(3), 11–26.

Parra, L. E. (2017). *Participación juvenil en el post-acuerdo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Pérez Islas, J. A. (2003). Jóvenes en la globalización: Cultura y conflicto en América Latina. Paidós.

Pérez Islas, J. A. (2008). Jóvenes en la globalización: Cultura y conflicto en América Latina. Paidós.

Pérez Rodríguez, A. M. (2019). Diferencia indisociable: Construcción de diferencia desde la clase y el género en juventudes cucuteñas (Colombia). *Alteridades*, 29(57). <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/alteridades/2019v29n57/Perez>

Peña, P., Ramírez, J. C., & Garzón, F. (2018). *Are youth challenging participation? A relational analysis of the participatory process of the Public Policy of Youth in Bogotá, Colombia*. Universidad del Rosario.

Porter, G., Townsend, J., Hampshire, K., et al. (2012). Children and young people as producers of knowledge. *Children's Geographies*, 10(2), 131–144. <https://doi.org/10.1080/14733285.2012.667920>

Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles: Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma.

Reguillo Rochín, R., & Valenzuela Arce, J. M. (Coords.). (2011). Jóvenes, culturas e identidades urbanas. El Colegio de la Frontera Norte; ITESO.

Rodríguez, E. (2013). Políticas públicas de juventud en América Latina: Experiencias adquiridas y desafíos a encarar. *CLACSO*.
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00722.pdf>

Rodríguez, G., & Rudas, G. (2013). Impactos de la minería en el desarrollo local: El caso de La Jagua de Ibirico. Bogotá: Foro Nacional Ambiental.

Romero Toledo, H. (2019). Petróleo, territorio y conflicto en la Orinoquía colombiana. Universidad Nacional de Colombia.

Ross, M. L. (2012). The oil curse: How petroleum wealth shapes the fate of nations. Princeton University Press.

Roth Deubel, A.-N. (2002). La formulación de políticas públicas: Conceptos y métodos para el análisis. Ariel.

Roth Deubel, A.-N. (2007). Políticas públicas: Formulación, implementación, evaluación. Aurora.

Roa, M. L., Hirsch, M., & Barés, A. D. (2023). Juventudes rurales intersticiales. Debates en Sociología, (57), 349–379. <https://revistas.pucp.edu.pe/>

Saraví, G. (2004). Pobres y pobrezas de ayer y de hoy: Hacia un enfoque centrado en la acumulación de desventajas. Cuestiones de Sociología, (2), 151–173.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>

Semana. (2015, 6 de febrero). El Consejo de Estado anula la consulta popular de Tauramena. Semana. <https://www.semana.com/nacion/articulo/consulta-popular-tauramena-anulada-consejo-de-estado/417367-3>

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Planeta.

Svampa, M. (2013). “Consenso de los commodities” y giro ecoterritorial en América Latina: Desafíos y perspectivas. Nueva Sociedad, (244), 21–38.

Unidad para las Víctimas. (2020). Registro Único de Víctimas por municipio. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas>

Valenzuela Arce, J. M. (Ed.). (2007). Los jóvenes en la era global: Cultura, identidad y resistencia. El Colegio de la Frontera Norte.

Valenzuela Arce, J. M. (2015). Los territorios cronotrópicos de las bandas juveniles: Entre la transgresión y la resistencia. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad – RELACES*, 7(19), 11–24.

Valera, C. (2015). Political participation, commitment to democracy and priority issues for young people in Latin America, 2000–2013. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 43–56. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13153030713>

Vargas-Lundius, R., & Suttie, D. (2014). *Youth: Pathways to decent work in rural economies*. FIDA.

Vommaro, P., & Vázquez, M. (2019). Juventudes y política en América Latina: Participación y representación en el siglo XXI. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/309/30961404004/html/>

Webber, C., Davies, H., & Jones, A. (2024). Working with a young people's advisory panel to conduct educational research: Young people's perspectives and researcher reflections. *International Journal of Educational Research*, 123, 102252. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102252>

Woodman, D., & Wyn, J. (2013). *Youth and generation: Theorizing age in a changing social world*. Sage.

Zorro Melo, J. (2021). *Juventud rural y migración del campo a la ciudad en Colombia, una aproximación desde el análisis narrativo de políticas públicas*. Universidad Nacional de Colombia

Tabla de Anexos

1.1 Instrumentos cualitativos para la recolección de los relatos de las y los participantes

1.1.1: Entrevista a profundidad Actores Relevantes.docx

1.1.2: Instrumentos de recolección GF.docx

1.2 Sistematización de entrevistas y grupo focal

1.2.1: Sistematización de entrevistas a profundidad

1.2.2: Sistematización del grupo focal Jóvenes Rurales y Jóvenes Urbanos de Tauramena.pptx

1.3 Pieza de convocatoria grupo focal

A continuación, se encuentran relacionados los anexos de la investigación debidamente numerados y marcados.

1.1 Instrumentos cualitativos para la recolección de los relatos de las y los participantes

1.1.1 Instrumento de Entrevista a profundidad Actores Relevantes.docx

Instrumento para recolección de información con las Juventudes del municipio.

Entrevistador Saludos cordiales.

Primero que todo, quiero agradecerte por tu tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Mi nombre es Carlos Carvajal y seré el entrevistador de esta sesión. El propósito de esta es conocer sus opiniones y experiencias sobre la participación de las y los jóvenes en los espacios de participación para la formulación de la recién aprobada Política Pública de Juventudes del municipio de Tauramena.

Confidencialidad y Consentimiento Informado:

Es importante que sepa que toda la información que comparta será tratada con la más estricta confidencialidad. Sus respuestas serán anónimas si así lo requiere y se utilizarán únicamente con fines de investigación. Se le pedirá que firme un formulario de consentimiento informado, que asegura que entienden estos términos y que participa voluntariamente.

Estructura de la Sesión:

La sesión durará aproximadamente 60 minutos. Empezaremos con algunas preguntas generales para conocernos mejor, y luego abordaremos temas específicos sobre su experiencia y percepción en los espacios de toma de decisiones locales, en especial el referente a la Política Pública. Finalmente, conversaremos sobre ideas y propuestas para superar las barreras identificadas y fortalecer aquellas prácticas que faciliten la participación juvenil.

Objetivo General:

Obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y recomendaciones de actores clave en temas juveniles, con el fin de identificar oportunidades y desafíos para fortalecer la participación juvenil y la formulación de políticas públicas en Tauramena.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las características y realidades de las juventudes Taurameneras.
- Identificar las motivaciones que impulsaron la participación de las, les y los jóvenes en el proceso de formulación de la Política Pública de Juventudes en el municipio de Tauramena. Y, conocer su percepción de este.
- Identificar brechas socioeconómicas y de género en términos de territorialidad, discapacidad, etnicidad, educación entre otras que influyeron en la percepción, participación y aprendizaje de las juventudes durante el proceso de formulación de la Política Pública.
- Proponer recomendaciones que puedan fortalecer la representación y participación de las, les y los jóvenes durante los procesos de formulación de políticas públicas, especialmente en áreas de influencia oílgas.

Preguntas:

Bloque 1: Contexto y Realidades Juveniles (Objetivo 1)

Objetivo: Obtener una visión general y comprender el contexto en el que se desenvuelven las, les y los jóvenes de Tauramena y las características que los definen.

- ¿Cómo describiría la juventud de Tauramena en términos de sus intereses, aspiraciones y desafíos?
- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el desarrollo de los jóvenes en Tauramena? (Ej., familia, educación, empleo, entorno social)

Bloque 2: Participación en la Formulación de Políticas (Objetivos 2 y 3)

Objetivo: Entender las motivaciones, percepciones y barreras relacionadas con la participación juvenil en la formulación de políticas.

- ¿Qué crees motivó a las juventudes a participar en procesos de formulación de políticas públicas dirigidas a jóvenes? Y si tu participaste ¿Qué te motivó?
 - o **Sólo si participó** ¿Cómo describirías la experiencia en el proceso de formulación de la Política Pública de Juventudes de Tauramena? ¿Qué aspectos positivos y negativos destaca?
- ¿Qué barreras identificó en el proceso de participación juvenil?
 - o ¿Cómo cree que estas brechas impactaron en la calidad de las propuestas y decisiones tomadas durante el proceso?
- ¿Cómo cree que el género, influyó en la participación de las jóvenes en este proceso?

Bloque 3: Líderes Juveniles y Fortalecimiento de la Participación (Objetivos 3 y 4)

Objetivo: Identificar características de líderes juveniles exitosos y proponer estrategias para fortalecer la participación juvenil.

- ¿Qué características considera que debe tener el liderazgo juvenil?

- ¿Qué tipo de apoyo necesitan las, les y los líderes juveniles para desarrollar sus habilidades y liderar iniciativas exitosas?
- ¿Qué recomendaciones darías para fortalecer la participación juvenil en futuros procesos de formulación de políticas públicas, especialmente en áreas de influencia oilgas?

Bloque 4: Desafíos y Oportunidades (Objetivos 1, 3 y 4)

Objetivo: Identificar los principales desafíos que enfrentan los jóvenes y proponer soluciones para fortalecer su desarrollo integral.

- ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan las juventudes en Tauramena actualmente?
- ¿Qué oportunidades ves para fortalecer el desarrollo integral de las juventudes en el municipio?
- ¿Qué rol juegan las empresas del sector petrolero y gasífero en la vida de las juventudes de Tauramena? ¿Cómo crees que podrían contribuir al desarrollo juvenil?

Bloque 5: Recomendaciones y visión de Futuro (Objetivos 2, 3 y 4)

Objetivo: Recolectar recomendaciones para fortalecer la participación juvenil y mejorar las políticas públicas dirigidas a jóvenes.

- Si pudieras cambiar una cosa en relación con la participación juvenil en Tauramena, ¿qué sería?
- ¿Qué recomendaciones darías a los tomadores de decisiones para mejorar las condiciones de vida de las, les y los jóvenes en Tauramena?
- ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la participación juvenil en futuros procesos de formulación de políticas públicas, especialmente en áreas de influencia oilgas?
- ¿Cuál es tu visión para el futuro de la participación juvenil en el municipio?

- ¿Cómo se puede mejorar la articulación entre las instituciones gubernamentales, las organizaciones juveniles y el sector privado para promover la participación juvenil?

1.1.2 Instrumentos de recolección GF.docx

Instrumento para recolección de información con las Juventudes del municipio de Tauramena, Casanare

Bienvenida y Presentación:

Moderador: Hola a todas y todos

Primero que todo, quiero agradecerles por su tiempo y disposición para participar en este grupo focal. Mi nombre es Carlos Carvajal y seré el moderador de esta sesión. El propósito de este grupo focal es conocer sus opiniones y experiencias sobre la participación de las y los jóvenes en los espacios de participación para la formulación de la recién aprobada Política Pública de Juventudes del municipio de Tauramena.

Propósito del Grupo Focal:

Este grupo focal es parte de un estudio que busca analizar la participación juvenil en la formulación de políticas públicas. Quiero identificar las percepciones junto a las barreras que enfrentan las y los jóvenes como ustedes. Asimismo, conocer de su voz propia, propuestas de mejora para futuros procesos de participación juvenil para tener una mayor incidencia en las decisiones que afectan sus vidas, espacios de relacionamientos y comunidades.

Confidencialidad y Consentimiento Informado:

Es importante que sepan que toda la información que compartan será tratada con la más estricta confidencialidad. Sus respuestas serán anónimas y se utilizarán únicamente con fines de investigación. Se les pedirá que firmen un formulario de consentimiento informado, que asegura que entienden estos términos y que participan voluntariamente. (Formulario web de consentimiento informado)

Estructura de la Sesión:

La sesión durará aproximadamente 90 minutos. Empezaremos con algunas preguntas generales para conocernos mejor, y luego abordaremos temas específicos sobre su experiencia y percepción en los espacios de toma de decisiones locales, en especial el referente a la Política Pública. Finalmente, conversaremos sobre ideas y propuestas para superar las barreras identificadas y fortalecer aquellas prácticas que faciliten la participación juvenil.

Reglas de juego durante el grupo focal:

- Respetar las opiniones de los demás, incluso si no están de acuerdo.
- Permitir el uso de la palabra sin interrupciones. Asimismo, respetar los tiempos.
- Sentirse libres de expresar sus pensamientos y experiencias honestamente.

Objetivos del Grupo Focal:

Obtener una comprensión profunda de:

- Qué les motiva a participar en estos espacios y sus percepciones sobre su influencia en las decisiones.
- Sobre las brechas socioeconómicas y de género que influyeron en la percepción, participación y aprendizaje de las juventudes durante el proceso de formulación de la Política Pública.
- Las propuestas para fortalecer la incidencia y participación juvenil en los procesos de formulación de políticas públicas especialmente en áreas de influencia gasífera y petrolera.

Preguntas y Objetivos:

Primera sesión de preguntas:

Cumplir con el objetivo 2: Identificar las motivaciones que impulsaron la participación de las, les y los jóvenes en el proceso de formulación de la Política Pública de Juventudes en el municipio de Tauramena. Y, conocer su percepción del mismo.

¿Qué te motivó a participar y permanecer en la formulación de la Política Pública de Juventudes?

Con esta pregunta pretendo entender los factores que impulsaron la participación juvenil en la formulación de la PPJ

¿Hubo alguna experiencia previa que influyera en su decisión de participar?

Con esta pregunta espero indagar si hubo algún aspecto previo que le motivara, por ejemplo, alguna buena práctica durante el alistamiento del proyecto que le motivara o durante la promoción del mismo. Esto ayudará a sustentar la necesidad del fortalecimiento de dichas prácticas a futuro, ya que las metodologías de formulación de políticas públicas en estas zonas son muy poco comunicativas consideran un alistamiento o etapa de expectativa.

**¿Cómo describirías este proceso y cómo ha impactado en tu vida y en la comunidad?
¿Qué aprendizajes obtuviste?**

Debido a que el proceso de formulación de PPJ introdujo procesos de fortalecimiento de capacidades a las juventudes, y procesos de diagnóstico participativo, que en otros procesos de formulación de PP no son comunes o al menos rigurosos, considero importante poder conocer una descripción desde su voz sobre el proceso, si tuvo algún impacto o no.

Segunda sesión de preguntas:

Cumplir con el objetivo 3: Identificar brechas socioeconómicas y de género en términos de territorialidad, discapacidad, etnicidad, educación entre otras que influyeron en la percepción, participación y aprendizaje de las juventudes durante el proceso de formulación de la Política Pública.

¿Cuáles son las principales barreras que encontraste para participar activamente en la formulación de la PPJ? Por ejemplo, falta de permisos en casa, obligaciones de cuidado, falta de transporte, ubicación geográfica, niveles de ingresos económicos, relaciones socio-políticas, etc.

Esta pregunta me permite identificar aquellos obstáculos más comunes que dificultaron la participación de las y los jóvenes. Durante el proceso del diagnóstico participativo y la realización de encuentros juveniles se presentaron resistencias y barreras que las y los jóvenes decían tener y por eso no poder participar en durante el proceso. Considero que esto resalta la necesidad de velar por las garantías para la participación juvenil. Creo que desde aquí puedo sustentar la necesidad a futuro de mejorar estos aspectos.

¿Reconociste alguna barrera para la participación o al interior y durante el proceso de formulación de la PPJ relacionada con el género?

Se relaciona con la pregunta anterior, y hace un foco en la voz y experiencia de las mujeres jóvenes participantes.

¿Cómo percibes tu influencia en las decisiones que se toman en sobre tu barrio y municipio?

Podría evaluar y entender la percepción de poder e influencia que tienen las y los jóvenes. Me puede ampliar el panorama sobre si la baja participación puede vincularse a una baja autoconfianza resultado de un proceso histórico de desconocimiento de las dinámicas juveniles. Y la necesidad de fortalecer la teoría de que las juventudes y sus causas necesitan aliados.

Tercera sesión de preguntas:

Cumplir con el objetivo 4: Proponer recomendaciones que puedan fortalecer la representación y participación de las, les y los jóvenes durante los procesos de formulación de políticas públicas, especialmente en áreas de influencia oílgas.

¿Desde tu propia experiencia ¿Qué fue lo que más te gusto del proceso, qué fue lo más chévere?

Aquí espero descubrir, según las juventudes qué buenas prácticas podrían potenciar su participación. La respuesta espero pueda ayudar a concretar la respuesta de las resistencias para su participación del objetivo 3. Por ejemplo, metodologías prácticas, transporte entre otros.

¿Qué hizo falta, en que quedó corto el proceso?

Aquí espero descubrir que creen hace falta para potencia su participación. La respuesta espero pueda ayudarme a concretar la respuesta de las resistencias para su participación del objetivo 3. Por ejemplo, mayor difusión de los encuentros, mejores garantías para la participación como transporte, refrigerios, entre otros.

¿Qué estrategias propondrías para mejorar la incidencia juvenil en la toma de decisiones?

Pretendo que las juventudes propongan acciones puntuales que consideren puedan mejorar su incidencia en la toma de decisiones. Por ejemplo, fortalecimiento de capacidades, garantías de transporte entre otras.

¿Consideran necesario un enfoque específico para las áreas de influencia oilgas?

Desde aquí, quiero recoger ideas y propuestas que puedan fortalecer la participación juvenil en procesos de formulación de políticas públicas juveniles en zonas de influencia gasífera y petrolera.

Cierre del grupo focal:

Presentaré un resumen de los puntos clave discutidos y los agradecimientos por la participación.

1.2 Sistematización de entrevistas y grupo focal

1.2.1: Sistematización de entrevistas a profundidad

Entrevista a profundidad aJR1

Tiempo	Descriptor	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
0:40	CAJ	“Los jóvenes últimamente han tenido una mentalidad diferente... Creo que nuestra generación se a basado más en la política, en intereses más	La juventud actual tiene una mentalidad más activa y desea ser escuchada, interesándose en política, deportes y participación social.	Características de las juventudes, participación política

		deportivos, más en verse unidos a la sociedad que se tenga en cuenta su voz... que se tenga en cuenta su voz...”		
1:57	BRP	“a pesar de que se quieran vincular ...la pena... tal vez falta de conocimientos, falta de capacitación... dar su pequeño aporte a la sociedad les da pena socializar y abrirse al mundo...”	La falta de conocimiento y de formación les genera pena, miedo y timidez que, limitan la participación juvenil.	Desconocimiento y pena como Brechas para participar
2:30	BRP	“...los centros rurales, que también se les dificulta un poco la presencia a ciertas cosas para sentirse en vinculados a esta sociedad...”	Las distancias geográficas dificultan que jóvenes rurales participen activamente.	Juventudes rurales, distancias de lo urbano como barrera territorial
4:08	COJ	“Principalmente creo que sería la familia, De allí proviene la mayor educación... luego el ámbito escolar mete cierto tipo de aprendizajes para lo que a uno le guste... y por último la sociedad...”	La familia es el factor más influyente en el desarrollo juvenil, seguido de la educación formal y finalmente la sociedad.	Desarrollo juvenil, entornos de socialización
5:49	MOP	“...al resto de los jóvenes los motivó... los métodos de aprendizaje...además que la zona rural se venía dejando muy aparte. Entonces creo que también ver	Los jóvenes se motivaron al sentir reconocimiento e inclusión en el proceso.	Motivaciones para participar, participación política

		qué se estaban como fijando en ellos, tal vez también los motivos...”		
5:49	MOP	“A mí me motivó la política y las capacitaciones que tengan que ver con lo político... Ciertas cositas me gustan mucho...”	El interés personal en política y los métodos usados para la interacción con las juventudes fueron clave para su participación.	Motivaciones para participar, intereses juveniles
8:28	PEP	“...el ambiente estuvo bacano... todos venimos a aprender... inclusión excelente...”	Se valora positivamente la generación de ambientes, chéveres, seguros y de confianza para el aprendizaje, convivencia e inclusión.	Percepción del proceso, participación juvenil
10:11	BRP	“...la distancia... impedía a algunos presentarse...”	La falta de transporte dificultó la participación de jóvenes rurales.	Brechas para participar, juventud rural
11:42	CAJ	“Hubo más participación femenina... uno como mujer... como que ya pues uno se parcha entre las mujeres y como que hay más confianza...”	Las jóvenes participaron activamente; garantizar la participación de otras mujeres ayuda en la generación de confianza y favorece su intervención.	Género, participación juvenil
12:52	CAJ	“Debe saber tratar a la gente, tener carisma, respeto por las ideas...”	Describe a un líder joven ideal como empático, respetuoso y carismático.	Liderazgo juvenil
14:25	REC	“Unas charlas para para qué para que se sienta como en confianza y puedan	Recomienda formación en liderazgo para fortalecer la	Recomendaciones para generar

		formarse como líderes. Tal vez podría ser una opción”	confianza de los jóvenes.	participación líder, capacidades blandas
15:23	REC	“Hay gente con un ser líder por dentro, pero como que poco lo desarrollan, entonces un poco más de apoyo a esa gente que se siente con liderazgo, aunque hay otra que se vuelve líder aprendiendo a punta de capacitaciones, apoyo y cosas así.”	Sugiere fortalecer a jóvenes líderes con formación inicialmente antes de pensar en recoger sus aportes.	Recomendaciones para el empoderamiento juvenil
17:01	BRP	“desafíos, pues no sé empezando zona rural, pues medios de transporte para sentirse en vinculados... Falta de confianza entre sí mismo”	Identifica desafíos como distancias, falta de inclusión, confianza y apoyo a la juventud.	Brechas para participar, participación
19:26	COJ	“hay pocas empresas que yo sepa que apoyan, hacen como esas capacitaciones le pagan a gente así sea, tienen como sus donaciones para que capaciten a los estudiantes y cosas así. Por otro lado, pues también son empresas que le generan empleo a los jóvenes. Pero que también como que a pesar de que le dan empleo a esas y esos jóvenes, hay ciertas	Las empresas de hidrocarburos tienen un rol importante. Si bien hacen gestión y donaciones, siguen manteniendo barreras como la exigencia de amplias experiencias para vinculación laboral dificultando en desarrollo juvenil de la región.	Juventudes y sector de los hidrocarburos en asuntos de empleabilidad y desarrollo juvenil

		cositas. Ejemplo le piden experiencias laborales o cosas así, que son pros y contras a la vez.”		
23:14	REC	“Implementar más temas de política en escuelas... apoyarlos, escucharlos...”	Sugiere fortalecer educación en liderazgo y política desde la escuela para fomentar participación.	Recomendaciones, educación, participación
24:59:00	REC	“Prestación de servicios de transporte para que los jóvenes puedan asistir...”	Recomienda garantizar transporte a jóvenes rurales para facilitar su participación.	Recomendaciones, acceso territorial
26:31:00	REC	“Crear espacios... representantes jóvenes... inclúyanlos más...”	Sugiere crear espacios de articulación con gobierno y empresas, con voceros juveniles.	Recomendaciones, articulación intersectorial
28:18:00	REC	“Más inclusión... liderazgo en las escuelas... crear más democracia...”	Visualiza un futuro con más participación e inclusión juvenil en lo político y escolar.	Visión de futuro, participación política, formación cívica

Entrevista a profundidad aJR2

Tiempo	Descriptor	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
--------	------------	----------------------------	------------	-----------------

2.27	Contexto juvenil	los chicos se preocupan principalmente por terminar el bachiller e ir a trabajar en una empresa de hidrocarburos, digamos que ellos no estaban muy interesados en formarse profesionalmente, pues para ejercer alguna carrera, sino pues de irse como técnico ni siquiera técnico, sino como obrero a una empresa de hidrocarburos, y pues allí ellos creían que tenían esa habilidad.	La intención de algunos jóvenes de no continuar sus estudios sino pasar de una a la vida laboral, debido a las bajas oportunidades	desarrollo juvenil (Escuela - Trabajo)
	Contexto juvenil	en el 2024, pues ya veo más unos jóvenes como más preocupados por su orientación, o su formación De hecho, pues la administración municipal está realizado con ellos actividades en donde los chicos se muestran muy interesados por formarse y no, pues como lo dije anteriormente, salir a trabajar en una empresa de hidrocarburos, pues digamos que es como la salida más fácil que ellos tienen, entonces pues, Ahorita estoy visualizando más a los chicos y los veo que están como más interesados por formarse profesionalmente, así sea, técnicos, ellos quieren estudiar alguna carrera.	Algunos jóvenes si están preocupados por su educación. Esto junto al anterior divide las juventudes en 2 partes	desarrollo juvenil (Escuela - Trabajo)
	Contexto juvenil	Los entornos... Pues considero que puede ser una manera en que los padres de los guien de una	Las juventudes valoran más sus entornos sociales que familiares.	Influencias en el desarrollo juvenil

		muy buena manera, pero ellos, no sé en el colegio pueden dejarse llevar, por lo que sus amigos les digan o los entornos pueden ser culturales		(Entornos sociales)
10.4 2	Motivación para participar	a mí que me motivó, me motivó a. A expresar en mi pensamiento como joven y no que otras personas decidan por nosotros, digamos que la lucha interna que nosotros tuvimos para que no lo realizara la misma persona que realizaba las políticas públicas era que no se realizará un copie y pegue a otros municipios. los jóvenes que se motivaron a participar lo hicieron por lo mismo, por expresar las necesidades que ellos tienen. Y sentirse incluidos dentro de las actividades o proyectos que se realicen en el municipio, en la administración municipal.	Les motiva que fueron teniendo en cuenta que su opinión valió para la selección y metodología del proceso	Reconocimiento de la capacidad de agencia
11.5 6	Percepción del proceso	Aspectos positivos, que muchos chicos del área rural participaron, la verdad, eso me asombró mucho, como el interés de manifestar lo que piensan realmente se escuchó, pues Ah, los jóvenes y se plasmó lo que ellos quisieron en la política pública y eso era lo que se	les gustó que se vincularan jóvenes de todo el territorio, que tuviera un enfoque territorial inclusivo	Reconocimiento de la capacidad de agencia

		buscaba		
13.4 3	Barreras de participación	La difusión de la información. Digamos. Sí, digamos en el área rural, por ejemplo, puesto que algunos o no todos tienen Internet hace acceso a Internet, entonces pues no. Todos los chicos se enteraban de el espacio que sigue a realizar con las actividades.	Barreras de comunicación, entender las limitantes de conectividad del territorio	Comunicación y socialización del proceso
14.0 9	Barreras de participación	Que muchos chicos que de pronto querían participar no lo hicieran por la desinformación o por no tener los por no estar en las mismas condiciones de los otros chicos que sí tenía como informarse y saber de la actividad que se llevaría a cabo.	desinformación como barrera	
15.4 4	Contexto juvenil	Trabajo en equipo. Respeto. Dentro del trabajo en equipo está saber escuchar a los demás.	Las características que tienen las juventudes del territorio	Liderazgo juvenil
16.5 2	Contexto juvenil	Capacitando a los jóvenes frente a... por ejemplo, pues considero capacitando a los jóvenes. También pues apoyo no tanto económico sino como apoyo en las actividades que deseen realizar. Pues, porque todo eso honoris causa. Y ya sería eso como un trabajo más comunicado	Que hace falta para potenciar a las juventudes	Desarrollo juvenil

		en equipo y capacitando a los jóvenes frente a distintos temas centrados en juventud.		
17.5 8	Recomendaciones	Volver a los jóvenes rurales ya que no hacen parte del municipio, puesto que hay muchas ocasiones, se realizan actividades y no se tienen en cuenta ellos, entonces que sean como un centro, ellos, porque también son del municipio y tienen necesidades e ideas para la juventud. Abarcar todo el área rural, todas, las veredas que tiene el municipio de Tauramena.	Incluir a las juventudes rurales en los procesos de participación	Juventudes rurales
19.3 1	Contexto juvenil	1 de los principales desafíos es como. No es que no sé, o sea, como el reconocimiento o que la información acerca de qué es el proceso y le tomen como la importancia a los jóvenes de que ellos deben tomar las riendas y liderar, pues. En todos los ámbitos, es muy importante la participación de los jóvenes, pero pues siento que en el municipio no lo ven así. Y digamos que también es por miedo a que se burlen o u porque no tengan apoyo, o pues digamos yo lo viví así cuando realicé lo del Consejo Municipal de Juventud, cuando fui	Estigma y falta de reconocimiento son los desafíos	desarrollo juvenil

		candidato, porque pues igual a nosotros también nos eligen por elección popular y fue algo nuevo que los chicos pues realmente no conocía.		
21.2 9	Contexto juvenil	el municipio es rico en todos sus aspectos Tanto en el gas como en el petróleo, pero no se ven beneficiados los habitantes del municipio de Tauramena hay mucho menos, los jóvenes. Digamos que considero que se podrían ver beneficiados con empleos con educación, con becas	Falta de apoyo de las agencias	desarroll o juvenil
25.5 9	Contexto juvenil	¿De hecho, nosotros cada 6 meses nos reuníamos con las empresas de hidrocarburos y el alcalde municipal y mirábamos ¿Como qué necesidad tienen los jóvenes, cuántos jóvenes son contratados? Y nos llevaban estadísticas. ¿Cuántas mujeres y cuántas personas en condición de discapacidad, entonces? ¿Digamos que esos son como los acercamientos que hemos tenido con ellos, sin embargo, no se ha vuelto a realizar, Considero que es importante que las empresas de hidrocarburos también vean la importancia de los	contextos que se vuelven barreras comunes en los procesos. La falta de participación y diálogo con las agencias lo reclaman los jóvenes	desarroll o juvenil

		liderazgos juveniles y que trabajen mancomunadamente.		
27.4 2	Contexto juvenil	Veo una juventud muy participativa. Cómo se llama esto? Como muy interesada y que quieres saber cómo se hace, ¿Por qué se hace? Entonces, Considero que los jóvenes en este momento, estamos tomando decisiones muy importantes para para nuestro país desde por ejemplo la elección del Presidente actual, Y estamos tomando decisiones por nosotros mismos	visión de futuro de las juventudes	

Entrevista a profundidad aJU1

Tiempo	Descriptor	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
3.08	COJ	“...estos jóvenes del sur de Tauramena tienen una expectativa y unas aspiraciones a poder trabajar en el entorno petrolero y otros al cuidado del medio ambiente...”	Coexisten aspiraciones productivas y ambientales entre las juventudes del sur, en tensión con el modelo extractivo.	Influencias en el desarrollo juvenil

3.08	BRP	la información no llega siempre a los territorios rurales, y si llega, pues llega ya un poquito tarde. O es más difícil cuando el papeleo y todo ha cambiado.	Los problemas que presentan la baja oferta de conectividad terminan en una barrera que no permite nivelar ni democratizar la información Está barrera se amplía en la zona rural	Influencias en el desarrollo juvenil (Comunicación para el desarrollo)
3:08	BRP	“...la juventud lo que más quiere, es emprender... y si salen muchos programas a nivel municipal... pero la información no llega siempre a los territorios rurales, y si llega, pues llega... tarde...”	El acceso desigual a la información impide que jóvenes rurales accedan a oportunidades de emprendimiento.	Brechas informativas, desigualdad territorial
3.08	BRP	“...quieren estudiar en su municipio... el costo de ser foráneo es bastante alto...”	Las juventudes quieren permanecer en el territorio, pero la baja oferta de educación superior, invita a salir de Tauramena. Sin embargo, allí se presenta otra barrera que es la económica, ya que estudiar por fuera requiere mayores gastos	Influencias en el desarrollo juvenil (Educación y migración)
10.38	COJ	“...la familia. Muchas cosas parten desde casa... También están influyendo de segundas, las TIC...”	Reconoce el rol clave de la familia y las TIC en la socialización y aspiraciones juveniles.	Influencias parentales en el desarrollo juvenil
13.0	MOP / APP	La principal motivación fue	Era una lucha de	Moviliza

0		que fue una lucha de los jóvenes durante muchos años, para poderla conseguir.	años, sienten que la PPJT es un hito de victoria juvenil	ción y juventudes
13.30	MOP / APP / REC	“...me motivó bastante... la metodología... se les explicó la importancia de una política pública.”	A las juventudes les motivo conocer que la metodología sería muy participativa e inclusiva. Desde el primer día se trabajó todo en concertación y participación conjunta.	Capacidad de agencia en las juventudes
14.50	PEP	"...se escuchó la voz de los jóvenes, de los sectores, o sea, se intentó llegar hasta donde más se pudo y pues se lograron escuchar a esos jóvenes"	Escuchar a las juventudes, reconocerlas es clave para obtener su participación efectiva.	Reconocer la capacidad de agencia de las juventudes
18.55 19.31	REC	“...debió haber quedado contratado a alguien para que hubiera apoyado más y asesorado más a las juventudes.”	Es necesario fortalecer los espacios de monitoreo y el acompañamiento pos-formulación, en la etapa de implementación.	Acompañamiento responsable a las juventudes pos.
21:56	BRP	“...mucha información... no todos están afiliados a una Junta... no todos tienen internet...”	La fragmentación organizativa y la brecha digital dificultaron una convocatoria efectiva.	Brechas organizativas, exclusión informativa
22:53	BRP	“...a ellas, van y las recogen... no miramos en los hombres que algún hombre dijera ‘me tengo que ir’.”	Denuncia desigualdades de género en movilidad y tiempo disponible	Género, participación limitada

			para participar.	
24:3 7:00	BRP	“...ellas mencionaban mucho ese tema, ese tema de iluminación y que no le generaba mucha seguridad estar algún sitio solas...”	La falta de infraestructura básica impacta en la seguridad y autonomía de las jóvenes.	Seguridad, infraestructura con enfoque de género
25:3 2:00	BRP	“...muchas mujeres participaron de la política pública de la Juventud...”	A pesar de las barreras, las jóvenes encontraron en el proceso de juventud un espacio de expresión.	Género, agencia juvenil
26:4 9:00	CAJ	“...usted no puede ser líder de todos los jóvenes... ellos se identifican según su grupo...”	Subraya la segmentación de la juventud y la necesidad de liderazgos situados.	Liderazgo o relacional, diversidad juvenil
26:4 9:00	REC	“...fortalecer a los jóvenes, es el tema de proyectos... manejar plataformas...”	Propone formación técnica en proyectos y herramientas digitales como eje de fortalecimiento.	Capacidades juveniles, innovación
26:4 9:00	REC	“...es algo que debe tener todo líder. Debe respetar los derechos humanos y tener mucho respeto hacia los demás...”	Promueve la ética y los derechos humanos como principios del liderazgo juvenil.	Liderazgo ético, formación ciudadana
29:2 4:00	REC	“Protección ambiental.”	Añade la defensa ambiental como valor central en los liderazgos actuales.	Liderazgo o ambiental, juventudes y

				territorio
30:1 9:00	REC	“...volver a tener un espacio... no tan formal... para los jóvenes... apoyar más las asambleas juveniles...”	Propone crear espacios juveniles informales y sostenibles para fortalecer la deliberación.	Espacios habilitantes, participación
31:2 4:00	REC	“...educación es primordial... si no las dan, pues uno por lo menos las gestiona.”	La educación es vista como herramienta para la autogestión y el empoderamiento.	Educación como derecho, agencia juvenil
32:2 0:00	PEP / BRP	“...pero pues a nosotros tenemos de pronto un Estatuto también en el tema de liderazgo, y esto que nos ha dejado muy vacíos nos dejó muchas funciones, muchas cosas que podemos hacer, pero al final de cuentas nos dejan muy cortos... eso ha generado que estos procesos de liderazgo juveniles tiendan a acabar.”	Las limitaciones estructurales han llevado al desgaste de procesos como los Consejos de Juventud.	Participación institucional, desmotivación
34:1 8:00	BRP / REC	“...está política pública, nació, fue de Ocesa una empresa y no fue un instrumentos de la administración o digamos”	Denuncia la falta de apropiación institucional y dependencia de actores privados.	Gobernanza juvenil, dependencia privada
35:1 2:00	REC	“...implementación y fortalecimiento de semilleros... los niños pierden el miedo a hablar en público...”	Promueve procesos formativos desde la infancia para generar liderazgos sólidos.	Educación temprana, liderazgo juvenil
39:5 7:00	COJ / BRP	“...se ha visto mucho que... no se está dando la oportunidad al joven recién graduado.”	La falta de primer empleo genera frustración en jóvenes formados para la industria.	Brechas de empleabilidad, expectativa vs.

				realidad
42:2 1:00	COJ / BRP	“...los jóvenes sí son del municipio... han visto el cambio del río... cómo ha cambiado las fuentes hídricas, La flora la fauna, el impacto ambiental...”	La conciencia ambiental juvenil surge de la vivencia territorial directa de los impactos extractivos.	Juventud y ecología, identidad territorial
46:5 0:00	REC	“...la petrolera debería apoyar en educación... tecnólogo, técnico y profesional.”	Recomienda que las empresas enfoquen sus aportes en educación superior.	Responsabilidad social empresarial, educación
47:3 5:00	REC	“...nosotros somos un municipio que... deberíamos tener un hospital... tenemos un hospital muy malo...”	Sugiere que el sector privado contribuya a cerrar brechas en salud pública.	Salud juvenil, inversión social
52:3 2:00	REC	“...acá se va la Luz muy seguido y eso nos afecta... sería bueno que las petroleras... apoyaran más la transformación energética.”	Propone inversiones en infraestructura energética que beneficien la conectividad y el aprendizaje juvenil.	Transición energética, juventud y tecnología
55:4 2:00	REC	“...apoyar los semilleros... fortalecimiento a los semilleros...”	Reitera la importancia de procesos de liderazgo desde la infancia como estrategia estructural.	Liderazgo formativo, continuidad generacional
57:1 9:00	BRP	“...garantizar que las juventude puedan participar, en especial los de la zona rural, todos los jóvenes deben ser escuchados. La semana de la Juventud por	Las distancias geográficas excluyen líderes valiosos del proceso de implementación.	Exclusión rural, participación diferencial

		ejemplo, es en el municipio.”		
59:54:00	REC	“Que se lean nuestra política pública y nos ayuden a completar todas esas metas.”	Exige apropiación y compromiso institucional con los instrumentos creados participativamente.	Cumplimiento de políticas, voluntad política
1:00:43	REC	“...la mejor manera sería mediante unas mesas de diálogo... acompañamiento técnico para los jóvenes.”	Recomienda institucionalizar la articulación entre actores y proveer soporte técnico a jóvenes.	Diálogo intersectorial, fortalecimiento organizativo
1:02:32	REC	“La credibilidad, Carlos... entre la petrolera con la juventud.”	Reconstruir la confianza entre juventudes y sector extractivo es condición para procesos sostenibles.	Legitimidad, juventudes y sector privado
1:03:38	PEP / CAJ	“...yo veo mejor sociedad, Carlos, más que políticos o cargos... más ambiental.”	Su visión del futuro se centra en una sociedad más ética, consciente y ambientalmente responsable.	Futuro juvenil, valores y sostenibilidad

Entrevista a profundidad a CE1

Tiempo	Descriptor	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
0:30	CAJ / COJ	"...uno joven está en una época de exploración que quiero hacer ...la definición de esto es de	El desarrollo juvenil está mediado por los entornos familiar, social y económico; los	Desarrollo juvenil Contextos

		acuerdo al contexto, ...a la familia, del nivel económico y cultural de cada uno de los integrantes..."	jóvenes viven en una fase de búsqueda de identidad.	
0:30	COJ	"...en su gran mayoría ...practican ...disciplinas deportivas, lo que hace que haya mayor esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre..."	Gracias al acceso al deporte y a actividades culturales, Tauramena contribuye al aprovechamiento positivo del tiempo libre juvenil.	Tiempo libre, cultura y desarrollo juvenil
0:30	CAJ / COJ	"...al ser una zona marcada por el petróleo y por el turismo... muchos de los niños también quieren ingresar a este tipo de carreras..."	La vocación profesional de los jóvenes se ve influida por los sectores económicos dominantes (hidrocarburos y turismo).	Desarrollo y trayectorias juveniles Escuela - trabajo
0:30	COJ	"...hay mucha gente de afuera o somos de fuera, lo que representa que hay una interculturalidad..."	Tauramena es un municipio con alta diversidad cultural, lo que enriquece las visiones, historias y trayectoria y proyectos de vida. Esta hace que a la vez las juventudes de Tauramena sea una población muy diversa	Interculturalidad, identidad juvenil
2:47	COJ	"...la familia, porque es el lugar de donde viene el grupo de estudiantes... aquí las personas son de diferentes lugares del país..."	Una influencia decisiva en el desarrollo de las juventudes es la familia, con sus valores y creencias pueden limitar o impulsar el desarrollo de las y los jóvenes	Desarrollo juvenil influencias Familia
2:47	COJ / CAJ	"...el Colegio influye porque pues igual el sentido del Colegio es que tengan un proyecto de vida y se les desde las diferentes áreas de conocimiento se les dé	El colegio es un actor clave en la construcción del proyecto de vida juvenil.	Desarrollo juvenil influencias escuela

		esa posibilidad."		
4:03	MOP	"...la motivación, tanto para ellos como para uno es ...aportar ...desde el rol que uno ejerce igual a los estudiantes ... interés ...en hacerse escuchar ...perspectivas, ...ideas, sus sueños, sus miedos, sus dudas y desde ahí tratar de plantear algo"	La posibilidad de aportar y recibir el reconocimiento a través de las invitaciones y visitas fue clave para motivar la participación juvenil, es decir, Las juventudes participaron buscando ser escuchadas y reconocidas.	Participación juvenil Reconocimiento
5:30	BRP	"...uno sueña en la medida en que conozca mundo... si mi mundo es limitado, pues así mismo..."	La falta de referentes y conocimiento limitó las aspiraciones y propuestas juveniles.	Brechas para la participación Desconocimiento
8:35	CAJ / COJ	o sea, algo esencial en eso es la formación de esos muchachos, de los futuros líderes, para que al menos entiendan, claro, el concepto del mundo. Hoy el concepto de municipio, la localidad,	Expone que, en el ámbito escolar, las mujeres jóvenes lideran más procesos que sus pares hombres y que no hubo barreras para la participación de mujeres jóvenes	Barreras de género
7:50	REC		Clave los procesos de formación para líderes	Educación política
11:19	CAJ	"...un líder es el que tiene seguidores... tiene que ser coherente... también hay otra cosa que es el talento ...y formación académica y para mí espiritual"	El liderazgo combina coherencia ética, vocación y habilidades natas o desarrolladas.	Caracterización de liderazgo juvenil
13:32	REC	"...principal apoyo es que se les dé los espacios, ...que las ideas al menos se les escucha	El apoyo fundamental para promover la participación juvenil es el fortalecimiento del	Recomendación - garantías de participación

		primero..."	liderazgo y este requiere de dar garantías y generar espacios de confianza y escucha.	n
17:14	REC	"...brindar becas... que las empresas potencien a partir de las sugerencias que le dan del mismo rector..."	Recomienda que las empresas adopten un rol de apoyo a largo plazo con procesos de formación de jóvenes identificados por sus buenos rendimientos con Becas.	Recomendación para las empresas de hidrocarburos sobre Responsabilidad empresarial, inversión social
20:42	COJ / REC	"...en lugar de... cambiar las inversiones de cosas se dañan a corto plazo, a ...una inversión social como tal y la mejor inversión es la educación."	El desarrollo juvenil debe priorizarse desde la educación, no desde acciones simbólicas o asistenciales.	Desarrollo juvenil Educación
25:08:00	REC	" ...me parece que más que cambiar es ampliar los espacios de participación y hacer una un direccionamiento claro y estratégico."	La participación juvenil debe ser constante, tener identificados los propósitos definidos.	Recomendaciones, participación juvenil
26:01:00	REC	"...crear más espacios dentro de las alcaldías... capacitarlos para que no solamente 'deme deme'..."	Se requiere formación para evitar la lógica asistencial y fomentar participación propositiva.	Gobierno local, participación con sentido
27:31:00	REC	"...crear más espacios ...repito, capacitarlos para que no solamente "deme deme..."	La articulación desde el gobierno debe ser intersectorial, planificada y además tener claridad frente a unas metas y reparto de tareas.	Recomendación Formación juvenil
28:18:00	PEP	"...si hay acompañamiento, hay futuro... acompañamiento desde	La viabilidad de la participación y liderazgo juvenil está ligada a un acompañamiento	Desarrollo juvenil educación como

		lo educativo..."	responsable pedagógico sostenido.	habilitador
--	--	------------------	-----------------------------------	-------------

Entrevista a profundidad a CE2

1:07	CAJ	"...los chicos en su mayoría tienen intereses asociados hacia la culminación de sus estudios. Pero difícilmente, se piensa en una continuidad... el interés primordial... es culminar sus estudios e ingresar a laborar formalmente..."	Las trayectorias que siguen las juventudes rurales priorizan terminar el bachillerato e ingresar rápidamente al mercado laboral, de preferencia en el sector de los sin aspiraciones académicas de largo plazo, el rector hace énfasis en que él está hablando de las juventudes Piñalito La Urama La Esmeralda, Corosito, Carupana, Tunupe y Vigía que son hacia la zona rural sur.	Trayectorias de las Juventudes rurales, educación - trabajo
1:07	COJ	"...nosotros como institución educativa tratamos de que se forme para la continuidad en la parte agropecuaria..."	La educación técnica propuesta en el Colegio se basa en fortalecer el plan de vida relacionado al agro.	Trayectorias de las juventudes rurales. Educación
1:07	BRP	"...las tecnologías que no están siendo bien aplicadas por esos muchachos y se convierten en un distractor de lo que pudiera ser un proyecto de vida."	Expresa que son necesarios procesos formativos en tecnología, el no contar con ellos dificulta las trayectorias juveniles hacia la realización de su proyecto de vida.	Brechas digitales, educación y TIC

5:36	COJ	"...la familia es la base fundamental... es el principal factor que influye en la juventud... desde temprana edad ... nosotros como institución educativa, de una u otra manera, podemos fortalecer, complementar eso que hacen esas familias."	La familia es por excelencia el primer espacio de socialización que influyen en las juventudes, seguido de la escuela, donde se completan estas bases.	Desarrollo juvenil Espacios de Socialización e influencias
8:03	MOP	"...se evidenció un grupo bien conformado de jóvenes queriendo incidir de una u otra manera en el desarrollo del municipio..."	La participación de las juventudes fue motivada por el relacionamiento del equipo de jóvenes del equipo formulador que era de Tauramena. Dando reconocimiento a las juventudes del territorio.	Motivaciones para participar, reconocimiento
8:03	MOP	"Que se hicieran visitas, que fueran allá, hay veces que los muchachos no se sienten visibilizados."	La presencia en el territorio es clave, las visitas a la zona rural les entregó reconocimiento lo que les motivó a querer participar	Motivaciones para participar, reconocimiento
11:29	BRP	"algunos jóvenes dicen: eso no es lo mío, eso no me gusta, yo para hablar no soy bueno ...falta de formación para el liderazgo. Formación de habilidades blandas ..."	La desconfianza por falta de conocimiento es una barrera estructural para las juventudes que desmotiva la participación juvenil, sobre todo en la ruralidad.	Desconfianza por desconocimiento Brechas de participación juventud rural

14:22	CAJ	"...en el caso de las jóvenes mujeres, son las que se destacan más. Hay un grupo muy bueno de chicas que les gusta, que les nace..."	No evidencio problemas de participación por género.	Liderazgo femenino, agencia juvenil
16:15	CAJ	"...tener iniciativa, tener una visión clara de lo que son las juventudes ...control de emociones es muy importante"	Los liderazgos juveniles requieren d características como la iniciativa, una visión estratégica y habilidades socioemocionales.	características del Liderazgo juvenil
17:48	REC	"...necesita recursos económicos... apoyo de entidades... espacios físicos o de tiempo... articular con juntas de acción comunal..."	Es necesario generar redes y articulaciones interinstitucionales de apoyo a las juventudes que aporten a la reducción de brechas	Recomendaciones, articulación intersectorial
20:22	BRP	"...el principal desafío... es el tema de la distancia, el aislamiento... no hay una institución de educación superior para poder verse allí."	La falta de centros educativos o estrategias que lleven la educación superior a zonas rurales excluye a jóvenes de este derecho.	Brechas territoriales Educación
24:04:00	COJ	"...el rol que juegan es determinante... nuestros estudiantes lo miran como el foco de oportunidad"	Las empresas son percibidas como la principal salida laboral, lo que condiciona las aspiraciones juveniles.	Desarrollo juvenil Trayectorias juveniles Escuela -- Trabajo
27:32:00	REC	"...es clave que vayan desarrollando un proyecto de vida un poco diferente a eso la oferta de hidrocarburos."	Considera que es necesario las y los jóvenes piensen en otro escenario para su plan de vida, que no se limiten solo al	Desarrollo juvenil Trayectorias juveniles Escuela

			sector de los hidrocarburos	
31:42:00	REC	"...se inicien procesos no solamente de la Juventud, sino que se inicien a temprana edad, desde la adolescencias..."	Empezar la formación ciudadana antes de la juventud, desde la adolescencia. Asegura que la participación de personas jóvenes aumentaría	Recomendaciones Formación ciudadana
33:17:00	REC	"...gubernamental ...primero debe de hacer el ejercicio de convocar ... son escuchados ...por todos privado ...público, ...asociado ...no asociado a la petrolera. ...lo segundo es visibilizando jóvenes al interior de sus sectores. Desde la misma empresa, ...ayudarnos al jalonar ...vincular jóvenes a ...procesos laborales y participativos..."	La articulación interinstitucional requiere liderazgo estatal y estrategias de visibilizarían interna. Y desde lo privado es necesario que se vincule a las juventudes, que se aproveche la plataforma para aportar al desarrollo juvenil	Recomendación, articulación estatal y vinculación a jóvenes a trabajo
36:45:00	REC	"...visibilizar de manera prioritaria la población rural..."	La participación de las juventudes rurales debe ser desde el territorio, sin exigir desplazamientos a zonas urbanas.	recomendación, garantías de participación para Jóvenes Rurales
36:45:00	REC	"...visibilizar también esa población que no está en instituciones	Expones que existen jóvenes desescolarizados y que estos deben ser	Brechas, desescolarización

		educativas..."	incluidos en los procesos de formulación de política pública.	
--	--	----------------	---	--

Entrevista a profundidad aJLP

Tiempo	Descriptor	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
1:02	CAJ - Revisar la opción de renombrar y redactar algunos ajustes que rescate la descripción inicial.	"...jóvenes con muchas ganas de salir adelante, jóvenes que son muy dinámicos y diversos en su totalidad..."	La juventud se caracteriza por su energía, diversidad y deseo de superación.	Características de las juventudes, subjetividad juvenil
1:02	COJ	"...jóvenes que se siguen cultivando y llevando la cultura, el arte de la música, etc."	La cultura y el arte son espacios significativos de expresión e identidad juvenil en Tauramena.	Juventud y cultura, territorialidad
1:02	BRP	"...la juventud se encuentra en un punto donde no ve muchas oportunidades... lo que me apasiona, pero no tiene un campo o una oportunidad como para sostener mi futuro."	La falta de oportunidades educativas y laborales limita el desarrollo de proyectos de vida juveniles.	Proyecto de vida, brechas estructurales
3:42	COJ	"dinámicas sociales que hay en el territorio. Asimismo, las laborales, los jóvenes acá por mucho tiempo se prepararon para trabajar para la industria... eso genera unas dinámicas."	La industria petrolera ha condicionado históricamente las aspiraciones laborales juveniles.	Modelo económico local, trayectoria juvenil

3:42	COJ	“...jóvenes de la zona rural del sur... ni siquiera se piensa en un futuro... salgo y tengo que buscar un cargo en la compañía o si no voy a estudiar, entonces será entrar como obrero o si voy a estudiar estudio algo, que sea algo me permita entrar a la compañía y seguir trabajando”	En sectores rurales, la industria define el horizonte inmediato, excluyendo otras alternativas formativas.	Juventudes rurales, determinismo económico
3:42	COJ	“...hay muchos jóvenes emprendiendo... me atrevo a decir que la mayoría de nuevos negocios son emprendidos por jóvenes.”	Aumenta el interés juvenil por el emprendimiento como alternativa laboral y de autonomía.	Emprendimiento juvenil, agencia económica
3:42	CAJ / COJ	"los entornos familiares influyen mucho, acá pese a que sí hay un índice alto de embarazos a temprana edad, se empieza a escuchar queremos prepararnos mejor, no quiero ser mamá tan rápido, no quiero ser papá tan rápido, mejor, quiero capacitarme en otras cosas"	Se observa un cambio en los imaginarios y decisiones sobre maternidad y paternidad juvenil.	Juventudes y género, autonomía
3:42	COJ	“...el turismo también ha pensado... como otra manera de economía.”	El turismo se presenta como una oportunidad emergente para dinamizar el empleo	Desarrollo local, juventudes y economía

			juvenil.	
3:42	COJ	“El campo... es fundamental, aunque... noto que se ha perdido un poco como esas labores hacia el campo ...agricultura, ...ganadería. ...quienes ahorita están desarrollando esas actividades suelen ser los más grandes. Ya... los jóvenes no están tan interesados”	Existe una desvinculación de los jóvenes con las labores del campo o agropecuarias tradicionales.	Juventudes rurales, transformación productiva
7:02	MOP	“...la necesidad de saber... dijimos ‘venga, organicemos’.”	La participación nace de la carencia de oportunidades y del deseo de generar propuestas propias.	Motivación política, agencia juvenil
7:02	MOP	“...el paro... no iba a ser solamente por la coyuntura nacional... íbamos a hablar con las necesidades de nuestro territorio.”	La movilización juvenil aprovechó un contexto nacional para posicionar demandas locales.	Acción colectiva, participación juvenil
7:02	APP	“...empezamos a leer... capacitarnos más sobre los alcances de lo que estábamos haciendo.”	El proceso generó aprendizajes en los jóvenes sobre leyes, derechos y mecanismos de exigibilidad.	Educación política, empoderamiento
7:02	PEP	“...empezamos a buscar y gestionar y hoy tenemos política pública en el territorio...”	La juventud fue protagonista en lograr la formulación de la política pública de juventudes.	Incidencia política, construcción colectiva
10:06	PEP	“...fue una política pública participativa... se logró llegar a diferentes zonas del	El proceso de formulación fue amplio, inclusivo y territorialmente descentralizado.	Buenas prácticas participativas

		municipio...”		
10:06	PEP / BRP	“...desde la administración... no hubo el compromiso que se esperaba... no dejaron una certificación de Hacienda...”	La debilidad institucional pone en riesgo la sostenibilidad financiera de la política.	Gobernabilidad, institucionalidad débil
13:38	BRP	“...muy difícil reunir a los jóvenes... desconfianza hacia la institucionalidad.”	La falta de credibilidad institucional reduce la disposición a participar.	Confianza política, desafección
13:38	BRP	“...si nos convocan y no es que vamos a hacer esto... sin dar opción de participación desde la planeación...”	El adultocentrismo en la convocatoria desincentiva el involucramiento juvenil real.	Participación simbólica, procesos verticales
13:38	BRP	“...dificultad de llegar a todos los sectores... zona rural... difícil recoger la opinión...”	Las limitaciones geográficas dificultan una participación verdaderamente representativa.	Brechas territoriales, exclusión rural
13:38	BRP	“...para las chicas... acoso sexual en la calle; y para las juventudes en general, la salud mental...”	Se visibilizan problemas estructurales como la violencia de género y el deterioro de la salud mental.	Género, salud mental, problemáticas invisibilizadas
15:47	PEP	“...estas barreras nos dejan un poco sin algunas voces...”	Las exclusiones afectan la calidad del proceso y de las decisiones tomadas.	Participación equitativa, pluralismo
15:47	APP	“...el documento de política pública haya estado acompañado primero de un diagnóstico...”	Se destaca como aprendizaje metodológico el valor del diagnóstico como base del proceso.	Política basada en evidencia

18:04	COJ / BRP	“no son los mismos problemas que evidencian los hombres jóvenes hombres a las mujeres”	Los roles de género tradicionales obstaculizan la participación plena de mujeres jóvenes.	Desigualdad estructural, cultura patriarcal
21:09	BRP	“...tenían responsabilidades de cuidado en el hogar... ese tipo de actividades suelen recargarse más sobre las mujeres...”	Las tareas de cuidado limitan el tiempo y la movilidad de las jóvenes para participar.	Roles de género, desigualdad en participación
24:36:00	REC	“...un ejercicio que nos permita... hablar claramente... nuevas masculinidades...de cómo expresar las emociones, encuentros que faciliten desaprender”	Recomienda procesos formativos en género y emociones para transformar relaciones.	Educación emocional, enfoque de género
27:42:00	CAJ	“...capacidad de trabajar en equipo, pensar de manera colectiva... luchar por el bienestar en conjunto...”	El liderazgo juvenil debe ser colectivo, ético y orientado al bien común.	Liderazgo transformador
27:42:00	BRP	“Tiene que ser muy parado y ser muy fuerte ...tenemos que hablar duro porque si no, no escuchan... nos infantilizan.”	La falta de reconocimiento como sujetos políticos, como agentes motiva las movilizaciones.	Adultocentrismo, legitimidad juvenil
30:12:00	REC / APP	“el mayor apoyo... es dejar ser y motivar el ser joven, Sí, es un escenario donde los pechos llegan a hacer... lo que les apasiona y lo que pasa cuando tú haces lo que te apasiona	Se propone fortalecer espacios donde el joven pueda desarrollarse desde su pasión. La pasión juvenil moviliza compromiso y aprendizaje profundo.	Desarrollo integral

		...lo haces con tantas ganas, que no importa si tienes que leerte un libro completo, ya que lo haces, pues desde tu pasión”		
30:12:00	REC	“” Deben permitir la participación activa y propositiva de las juventudes. se necesitan incentivos participativos, a veces no es solamente el incentivo económico o el beneficio del servicio. Es necesario, el cambio de pedagogía... deben permitir la participación activa y propositiva...”	Es necesario transformar la pedagogía autoritaria por una horizontal y dialogante.	Innovación pedagógica, participación
34:33:00	REC	“...preocuparnos por saber comunicar y motivar... incluir a las juventudes desde la planeación...”	Promueve participación desde el diseño, no solo en la ejecución.	Diseño participativo, convocatorias efectivas
37:13:00	COJ / REC	“...el turismo... merece ser mejor estructurado... esta es una oportunidad valiosa para las juventudes.”	El turismo es una posible vía para dinamizar empleo y cultura juvenil.	Desarrollo económico local
37:13:00	REC	“...fortalecimiento de capacidades para la cultura, el arte... nuevas tecnologías...”	Las capacidades culturales y tecnológicas deben ser apoyadas para garantizar inclusión y desarrollo.	Competencias digitales y creativas
37:13:00	REC	“...salud mental... contar con	Requiere atención psicosocial como	Bienestar emocional

		herramientas que nos permitan entendernos...”	parte del desarrollo integral juvenil.	, políticas integrales
40:49:00	COJ	“...se han dedicado mucho a llevar infraestructura...”	La inversión empresarial se ha centrado en obras físicas.	Responsabilidad social, inversión tradicional
40:49:00	REC	“...construir la Casa de la Juventud... nos permita encontrarnos y vivir nuestras ciudadanías juveniles.”	Se plantea un espacio físico para la expresión y construcción de ciudadanía juvenil.	Infraestructura para la participación
40:49:00	BRP	“...presencia de mujeres jóvenes es mínima...”	Se evidencia una baja inclusión laboral de mujeres jóvenes en el sector petrolero.	Brechas de género, empleo
40:49:00	REC	“...eventos... deben tener una planeación de cara a las juventudes...”	Los recursos deben orientarse a procesos con impacto real para la juventud.	Planeación estratégica, eficiencia participativa
49:07:00	REC	“...que se ha pensada siempre en colectividad, es decir, sin intereses personales.”	Se exige una ética participativa basada en el bien común.	Ética política, participación transformadora
49:41:00	REC	“...brinden transporte... alimentación... respeten a los jóvenes como actores políticos...”	La participación requiere condiciones materiales, reconocimiento y cumplimiento.	Garantías de participación
51:26:00	REC	“...activar la mesa de interlocución... generar una agenda de juventudes... compromisos	Se propone institucionalizar los espacios de articulación con actores juveniles y	Gobernanza juvenil, articulación intersector

		reales.”	sector privado.	ial
52:59 :00	PEP	“...jóvenes muy capaces de soñar y de construir... que ojalá encabecen esas tomas de decisiones.”	Visualiza una juventud empoderada, en cargos públicos y liderando colectivamente.	Visión de futuro, poder juvenil

Entrevista a profundidad aJLT

Tiempo	Descripción	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
1:02	CAJ	“...liderazgo y la capacidad como de organización... hay madurez política... articulación”	Las juventudes de Tauramena han consolidado liderazgos y capacidades para la comprensión de los mecanismos políticos y organizativos.	Participación política juvenil
2:55	CAJ / COJ	“...interés por la educación superior... pensamiento crítico frente a las formas más tradicionales de proyecto de vida que el territorio ha ofrecido, que es muy desde el sector de hidrocarburos... jóvenes emprendedores... se le está apostando, ahora el turismo”	Las personas jóvenes buscan oportunidades en educación superior y alternativas al modelo económico ofrecido por la industria de hidrocarburos, explorando emprendimientos y turismo.	Juventudes rurales, proyecto de vida, economía local
4:18	COJ	“...la familia a veces puede ser muy castrante... legitiman más las ingenierías que las artes...”	La familia influye y actúa como un factor limitante de los proyectos de vida no convencionales.	Juventudes y cultura, proyecto de vida, socialización primaria
4:50	COJ / BRP	“no podemos soñar con lo que no conocemos y en ese sentido siento que Tauramena limita mucho la capacidad de conocimiento de los jóvenes, en ese	La falta de referentes y ofertas culturales, deportivas, educativas entre otras limita las aspiraciones juveniles a proyectos inmediatos o	Brechas educativas, desigualdades territoriales, aspiraciones

		sentido, también a veces sus sueños son pequeños o son muy locales sí o son muy a corto plazo”	locales.	juveniles
		"... cuando ellos empiezan a tener esas búsquedas, quizás los prejuicios del contexto, del entorno en lugar de impulsarlos los pueden castrar, esa es mi sensación"	El contexto territorial y los prejuicios contra las personas jóvenes de Tauramena limitan el desarrollo de sus dinámicas y proyectos de vida	Estigma sobre las dinámicas, ciudadanía y trayectorias juveniles
6:00	BRP	“... no hay mucha oferta educativa, sobre todo ... de educación superior, cuando salen del colegio siento que se limita bastante a los jóvenes... siento que los chicos no ven opciones para seguirse educando cuando salen del colegio...”	Las trayectorias educativas están desconectadas del mercado laboral, y la educación superior es inaccesible para muchos jóvenes.	Brechas estructurales , juventud y educación
6:20	BRP	"Los que yo conozco que han podido acceder a educación superior ha sido porque tienen un mentor fuera de su familia que los impulsa,... ayuda a abrir la perspectiva,... o porque su familia... si tienes apuesta por la Academia y los apoya... " Yo me acuerdo cuando estaba chiquita, si no hubiese sido por la gestión, por la insistencia, por el acompañamiento de mi familia, de mi mamá, de mi abuela, quizás hubiera sido muy difícil que yo, por mis propios medios en una capital, hubiera logrado acceder, ahora, imagínate, pues en un contexto tan	Las influencias de adultos aliados externos o en la familia son de gran importancia en el tránsito de las trayectorias juveniles	Influencias para el desarrollo juvenil

		apartado.		
6:40	BRP	“... se va mucho la luz...entonces también se complica quizás el acceso a Internet para quienes estudian de manera virtual no siempre están garantizadas, tampoco los medios. Entonces, en ese sentido, creo que pues los chicos tienen bastantes retos”	La infraestructura básica limita las posibilidades educativas de los jóvenes, especialmente tras la pandemia.	Exclusión digital, juventudes periféricas
10:13	MOP	“...el paro en 2019 y 2020... banderas: educación y empleabilidad, ”	La participación juvenil en la formulación de políticas fue motivada por la victoria en las movilizaciones sociales.	Movilización juvenil como motivación para la participación política
11:30	BRP / MOP	"... la queja también es, ...no tenemos como capacitarnos acá sin irnos y por otro cuando ya tenemos ciertas perfiles ...tampoco se nos tiene en cuenta para acceder a los puestos ...las empresas traen de afuera ...Siento que los jóvenes ...están muy arraigados y quieren seguir aportando a la construcción y al progreso del municipio... pero pasa un ...este	Crece la conciencia de que la educación no debe implicar migrar: se necesita formación superior local, la juventud quiere aportar al desarrollo de su municipio, pero la falta de oportunidades empuja a migrar.	Desarrollo local, juventud y migración forzada

		fenómeno de cerebros fugados .”		
12:40	BRP	“...siento que hay chicos que tienen algo así como un “analfabetismo político” o son un poco reacios a o no creen mucho, apáticos en los mecanismos... de por sí quienes están en el casco urbano están aislados, imagínate los chicos que están en veredas, ...entonces es difícil recoger las perspectivas de ellos y vincularlos a estos procesos de liderazgo”	Existe desentendimiento y apatía política en las y los jóvenes, sumado a las brechas territoriales y tecnológicas lo que dificulta aún más su participación y organización.	Apatía, y desigualdad es territoriales refuerzan la exclusión política
14:27	MOP	“...ellos, son muy conscientes de la riqueza de recursos naturales del territorio. Entonces ...exigen no una “contribución” de estas empresas de hidrocarburos ...dicen - "hommbre, si bien pues es el Estado quien debería garantizar ciertos derechos, pues también hay una empresa que se está lucrando de nuestro territorio, que está generando impacto a medio ambiental, social...”	Las juventudes son conscientes de las riquezas del territorio y reclaman una retribución justa de las empresas que explotan el territorio, apelando a su responsabilidad social y ambiental.	Extractivismo, justicia ambiental, juventudes críticas
17:19	MOP	“...me inspira ese deseo de transformación, esa inconformidad que tienen me contagia mucho ...me reconozco en ellos, ...me siento parte de ese ejercicio	La motivación de _____ por participar en el proceso de formulación de la PP nace del poder transformador de las	Motivación de una adulta aliada.

		revolucionario de Transformación Social ...creo totalmente en la fuerza transformadora que tienen los chicos ”	juventudes y su potencial emancipador a través de la educación.	
17:29	APP	"...en algún punto a los adultos nos va venciendo el sistema, también entras como a entender un poco las reglas del juego del capitalismo y de la adultez, quizás eso te hace un poco conformista y se te va olvidando cómo era antes de estar como en cierta en cierto punto del juego y con ciertas garantías dentro de este sistema y se te olvida lo difícil que es ser joven"	Cómo el adulto centrismo se apodera de los pensamientos y nos lleva sin darnos cuenta a olvidar lo difícil que es ser joven	Adultocentrismo
19:47	BRP / APP	"...la educación ...es una herramienta poderosísima para empoderar, para dar capacidad de agencia, ...a la hora de proponer. Porque ...también está este prejuicio, de que el joven jode por joder o se quejan por quejarse, pero ...es muy inspirador ver a los chicos apropiados del discurso hablando con rigor, entendiendo los mecanismos de acceso, los mecanismos de los procesos de decisión"	La educación como un camino, una herramienta para que las juventudes ganen reconocimiento y cierren brechas de estigmatización a la hora de su participación	Educación, estigma, y desarrollo juvenil
20:28	BRP	es muy complejo empoderar a las mujeres y a las niñas ...también generaba ruido ...porque llegaban ellas con otras preguntas con otras posturas y entonces	Las barreras de género restringen la participación de las jóvenes, tanto en lo público como en lo educativo.	Género, patriarcado, trabajo de cuidado

		empieza también la familia. No, no vaya por allá porque me la están metiendo cucarachas en la cabeza o me la están haciendo dudar lo que usted siempre había aceptado, sin rezongar y sin cuestionar		
23:00	BRP	- "El proyecto de vida de muchas chicas, pues lo voy a decir así, sin calzón quitado, es convertirse quizás en la mamá de él hijo de un petrolero, de un ganadero y ya, a partir de ahí, de esa figura de esposa o de mamá piensan tener cierta "garantía" para salir de la casa o para proyectar una vida adulta" entonces hay un modelo muy patriarcal, que culturalmente impide también que las niñas tengan voz en sus casas, ahora imagínate en espacios de decisión política abiertos a la sociedad. Es ...complejo para ellas tener su propia voz, su propia postura frente a muchas cosas. Entonces sí, yo siento que eso es una barrera cultural que quita la capacidad de agencia a las chicas en todas en todas las esferas.	La cultura patriarcal amplía las brechas para la formación y participación de las mujeres y limita su capacidad de agencia.	Barreras de género

26;12	BRP	es muy complejo empoderar a las mujeres y a las niñas ...también generaba ruido ...porque llegaban ellas con otras preguntas con otras posturas y entonces empieza también la familia. No, no vaya por allá porque me la están metiendo cucarachas en la cabeza o me la están haciendo dudar lo que usted siempre había aceptado, sin rezongar y sin cuestionar	La cultura patriarcal amplía las brechas para la formación y participación de las mujeres y limita su capacidad de agencia.	Barreras de género
28:49:00	CAJ / APP	“...los liderazgos juveniles deben ser rigurosos, empáticos y coherentes...”	La propuesta es un liderazgo juvenil basado en conocimientos técnicos, cercanía humana y coherencia ética.	Liderazgo juvenil, formación política, legitimidad
33:04:00	REC	“...más convocatoria en zona rural... Están muy aislados... tampoco hay formas de transporte público ni siquiera a veces se enteran de los espacio...”	Recomienda estrategias específicas para incluir a jóvenes rurales, superando la exclusión digital y geográfica.	Inclusión territorial, acceso equitativo
34:30:00	REC	“así como la población de la ruralidad tiene sus propias barreras, las mujeres tienen sus propias barreras y las mujeres de la ruralidad aún más. Entonces creo que esa mirada diferencial e interseccionalidad es muy importante, de recoger ...”	Urge incorporar enfoques diferenciales e interseccionales que reconozcan las múltiples barreras que enfrentan mujeres rurales y generen un trabajo intencionado con ellas.	Barreras de género
36:24:00	COJ / REC	“...la respuesta es la educación ... hay que abrir un escenario, un campus dentro de Tauramena, los	Se propone que el sector hidrocarburos invierta en educación estructural, no en	Responsabilidad social empresarial, educación,

		jóvenes se merecen una Universidad de pronto"	donaciones asistenciales aisladas.	sostenibilidad
41:36:00	REC	"...estaría lindo si de verdad siempre hay que hacer inversión social, que se piense que no sea simplemente por ejecutar un rubro o por cumplir, digamos un requisito, sino que haya un trabajo desde lo social, realmente más en el contexto, porque siento que a veces se toman decisiones con buena intención, pero fuera del contexto. Desde un escritorio, desde el desconocimiento..."	Invita a generar articulaciones profundas impulsadas por los gobiernos con las empresas y comunidades basadas en el conocimiento directo del territorio y no desde un escritorio.	Ejercicios de gobernanza territorial desde los gobiernos locales

1.2.2: Sistematización del grupo focal Jóvenes Rurales y Urbanos de Tauramena.pptx

Joven	Tiempo	Descripción	Frase o párrafo transcrito	Parafraseo	Eje de análisis
JR4GF	5:05	COJ	En la vida de los jóvenes creo que influye mucho la familia, las amistades, el trabajo, como tal el contexto en el que esta viviendo	Las juventudes consideran influencias directas en su desarrollo la familia, las amistades, el trabajo y el entorno en el que están viviendo.	Influencias en el desarrollo juvenil

JR1G F	6:15	COJ	La mayoría de aquí, bueno, los que yo sé y conozco, siempre salen es a trabajar en empresas, en esto de la petrolera y eso sí por eso también influye mucho.	La necesidad de encontrar trabajo en las agencias de petróleo es una influencia muy marcada en las juventudes del municipio. Incluso, antes de pensar en estudiar. Sin embargo, al mismo tiempo genera incertidumbre hacia el futuro del agotamiento de los combustibles fósiles.	Influencias en el desarrollo juvenil (Escuela - trabajo)
JR1G F	8:18	COJ	Yo tendría que salir a trabajar para poder ver si continúo o no con mis estudios.	Existe la incertidumbre de continuar estudiando llevando a la necesidad de trabajar para pensar en estudiar. (Sobre todo en las juventudes rurales).	Influencias en el desarrollo juvenil (Escuela - trabajo)
JU2G F	8:53	COJ	Existen universidades virtuales... en mi caso yo estoy estudiando en la UNAD y a la vez estoy trabajando.	Algunos jóvenes logran trabajar y estudiar gracias a la opción de la oferta educativa virtual (Casos de lo urbano)	Influencias en el desarrollo juvenil (Escuela - trabajo)

JR3G F	10:56	COJ	... influye mucho en el área en el que se encuentra, por ejemplo, los estudiantes del colegio, CRIET, la mayoría son de la vereda y muy escasamente tienen oportunidad de salir a un lugar como una ciudad más grande o un municipio más grande en donde se ve a un pueblo más grande de por sí y decir no, yo cuento con tal persona que me ayude o yo cuento con con ya un trabajo en el que ya hablé anteriormente y me dijeron sí, es muy diferente en el caso de la muchacha _____, porque. Ella se encuentra tipo en una ciudad en donde hay más oportunidades y al mismo tiempo cuenta que tiene familia allí, ayuda a la familia, sí, pero tiene la familia allí, entonces eso es un apoyo, aunque sea muy, muy poco visible. Influye mucho en el ámbito del estudio de los jóvenes, por ejemplo. Yo me encuentro en Yopal sí, y influye mucho.	Existen brechas en la ruralidad que generan mayor incertidumbre sobre el futuro en la educación, lo que lleva a que deban pensar en generar recursos. Es decir, pensar primero en salir a trabajar. El entorno en el que se encuentra el joven influye en su desarrollo	Influencia s en el desarrollo juvenil (Escuela - trabajo)
JR2G F	13:26	COJ	... donde yo me encuentro, en la vereda, sin trabajo no hay estudio y si solo estudio no tengo con qué pagarme el estudio.	Las juventudes tienen incertidumbre frente a sus trayectorias educativas por bajos ingresos Estudio o trabajo, y si logro las dos es gracias al apoyo en mi entorno y	Influencia s en el desarrollo juvenil (Escuela - trabajo)

				familia.	
JU1G F	15:54	COJ	... después de que uno se gradúa, le toca migrar, porque aquí en Tauramena trabajo así que uno diga mucho no hay, tampoco de oportunidades de estudio, por ejemplo, como educación superior o que uno quiere hacer un curso bien bacano o que uno puede entrar al CPF o algo así, de eso poco poco, si me hago entender.	Las juventudes debido a la baja oportunidad y oferta educativa diferente a la relacionada con los hidrocarburos deben pensar en migrar. Sin embargo, en ese momento les asalta la incertidumbre del sostenimiento debido a la imposibilidad de algún apoyo económico familiar que para ellos es muy importante.	Influencias en el desarrollo juvenil (Migración)
JU1G F	19:01	COJ	A veces sale la oportunidad de trabajar, por ejemplo, en un restaurante, pero eso es muy poco y tiene que ser conocido de alguien para tener ese tipo de oportunidades y por trabajos que no son bien remunerados que también se les llevan a uno todo el día, horarios bastante largos.	Bajas oportunidades de acceso a trabajo. Y las pocas que hay son trabajos de baja remuneración y alto esfuerzo. Se sienten explotados.	Influencias en el desarrollo juvenil (Trabajo)
JR2G F	20:52	COJ	... la mayoría se han se han pensado en ponerte en esa a trabajar.	La mayoría de las juventudes salen del colegio pensando en trabajar	Influencias en el desarrollo juvenil (Escuela -

					trabajo)
JU1G F	21:25	COJ	La mayoría de mis compañeros, los que tenían así medio moditos, se fueron por ejemplo, para Tunja, para otras ciudades a estudiar y otros se quedaron aquí y como muchos de ellos son de familias ya desde hace mucho tiempo acá algunos si han entrado a trabajar en esas empresas y otros los he visto por ahí en restaurantes y haciendo domicilios	En Tauramena existen varios tipos de contextos: 1. algunos jóvenes, aquellos de familias con mayores ingresos logran migrar a estudiar a otras ciudades 2. jóvenes con familias con tradición e influencia en el municipio logran ingresar a trabajar en empresas 3. Jóvenes que no cuentan con el apoyo de las familias que les toca buscar trabajo y aplazar su trayectoria educativa	Influencias en el desarrollo juvenil (Migración) (Escuela - trabajo) (Familia y entornos)
JR3G F	22:16	COJ	Tauramena no cuenta con variedad de oferta que le brinde a los jóvenes de allí educación superior, ni tampoco por ejemplo SENA, realmente eso afecta mucho, ya que los jóvenes buscan salir para otro lado.	La falta de una oferta educativa superior variada y diferente a la industria de los hidrocarburos, lleva a que las juventudes busquen migrar. Esto hace más difícil las trayectorias juveniles.	Influencias en el desarrollo juvenil (Migración)

JU1G F	26:11	COJ	Está la Uniremington, pero entonces no todos quieren estudiar, por ejemplo, algo que tenga que ver con los hidrocarburos. Sí, por ejemplo, algunos quieren ser enfermeros, otros quieren ser doctores o algo así. Esas oportunidades son las que no hay aquí en tauramena sí. ¿Entonces, qué le toca a la gente? Migrar	La falta de una oferta educativa superior variada y diferente a la industria de los hidrocarburos, lleva a que las juventudes busquen migrar. Esto hace más difícil las trayectorias juveniles.	Influencias en el desarrollo juvenil (Migración)
JR4G F	28:38	COJ	... la mujer tiene, digamos que menos oportunidades que un hombre, y más que todo porque en los hidrocarburos, pues digamos que están los trabajos para mujeres, paletera o de asecadora o cosas así. Pero, digamos que para el hombre hay más cantidad de trabajo, ya que pues son relativamente, digámoslo así que los hombres tienen más fuerza y pueden realizar trabajos más duros. Se ve más que todo en los hidrocarburos, entonces pues sí, considero que el género tiene mucho que ver.	Para las mujeres las ofertas son aún más reducidas en cuanto a las oportunidades laborales debido a las brechas de género	Influencias en el desarrollo juvenil (Género)
JU1G F	29:54	COJ	... en cambio, los trabajos para las mujeres, pues, aunque sí los hay, son, no sé cómo más poquitos.	La oferta laboral es menor para las mujeres jóvenes	Influencias en el desarrollo juvenil (Género)

JR4G F	30:19	COJ	... en el momento que una mujer quiere conseguir un trabajo, sufre de acoso y sexualizan, digamos que si usted quiere ingresar a este puesto o quiere subir de puesto, muchas veces les dicen, tiene que hacer "esto" (acoso sexual).	En ocasiones las mujeres jóvenes han tenido que enfrentar el acoso sexual y la sexualización de sus cuerpos a la hora de querer buscar un empleo	Influencia s en el desarrollo juvenil (Género) Violencia sexual
JU2G F	30:46	COJ	... en mi caso también se ha presentado las veces que he trabajado me han intentado, pues acosar y demás, que uno de mujer tiene que lidiar con muchas cosas	El acoso sexual en el ámbito laboral es repetitivo con las mujeres jóvenes.	Influencia s en el desarrollo juvenil (Género) Violencia sexual
JU1G F	32:28	MOP	Bueno, pues a mí lo que principalmente me motivó es que digamos, puede llegar a ser una forma en que las cosas como se hacen en tauramena, puedan cambiar.	Saber cómo cambiar las cosas, las juventudes ven una oportunidad de influir.	Capacida d de agencia
JR4G F	33:52	MOP	... yo lo hice como por porque me nace, porque me gusta y como por aprender un poco más	Jóvenes líderes, participaron por aprender más y expresarse	Capacida d de agencia
JR1G F	34:58	MOP	... me gustó muchísimo de que nos hayan tenido en cuenta ustedes de que hayan escuchado nuestras opiniones, de qué nos hayan tomado en cuenta, porque muchas veces no se toma en cuenta la voz de un muchacho, de un niño prácticamente. Sobre todo en el caso de las y los jóvenes rurales	Otra motivación fue el reconocimiento de las dinámicas juveniles, abrir el espacio y reconocer sus voces, sobre todo con las juventudes rurales	Reconoci miento de las voces jóvenes y su capacidad de agencia

JR3G F	36:20	MOP	... influyó mucho, también cuando cuando tuvimos el encuentro en el CRIET ... fue muy chévere, la verdad fue demasiado Chévere, creo que muchos jóvenes hablamos bastante, algunos tuvimos muy buenos puntos Y otros complementamos las ideas que ya veníamos teniendo.	La vinculación y el reconocimiento de las diversas voces de las juventudes rurales en los espacios de formación como sus colegios ayudó mucho a motivar a que las y los jóvenes se vincularan y permanecieran en el proceso.	Reconoci- miento de las voces jóvenes y su capacidad de agencia
JR2G F	37:02	MOP	 primero que todo por aprender ... en lo personal yo soy una persona de que me gusta mucho socializar con diferente gente, diferentes personas de diferentes lados y pues también después de que estuvieran en el Colegio del Cusiana, pues de ahí este _____ (joven de apoyo territorial del proyecto) comentó de que iba a haber una integración entre diferentes colegios, entonces me gustó la idea y pues fui uno de los que dio la iniciativa a varias personas del Colegio para asistir.	La motivación de aprender. Asimismo, el hecho de que jóvenes hallan liderado el proceso en los territorios motivó a que más jóvenes atendieran y se vincularan. "Joven llama joven"	Capacida- d de agencia y diálogo entre pares "joven llama joven"
JR3G F	39:07	MOP	... querer ser líder y de aprender todo eso, también de apoyar a los jóvenes ... muy influenciado a la hora de tomar el cargo de monitor en grado décimo y luego en el grado 11, pasar a personero.	Influyó mucho el recorrido de liderazgo de algunos jóvenes. Experiencias como ocupar cargos de liderazgo en espacios de formación como el	Capacida- d de agencia - fortalecim- iento del liderazgo

				colegio motivo mucho.	
JR3G F	39:07	MOP	... que nos citaron algunos jóvenes y nos llevaron en bus, en busetas, hasta allí fue increíble. En la reunión que tuvimos allí y lo que compartimos las ideas y todo fue espectacular.	Para las juventudes rurales el hecho de garantizar el transporte es una motivación ya que, debido a las distancias y bajos recursos, casi siempre se quedan sin participar y sus voces no son escuchadas	Garantías para la participación
JR2G F	39:53	MOP	Pues la verdad, la verdad de mi parte pues digo lo mismo, yo soy una persona de que siempre en el Colegio fui una de las líderes.	Motivo el conocimiento y la experiencia previa en ejercicios de liderazgo en el colegio	Capacidad de agencia - fortalecimiento del liderazgo
JU1G F	40:47	MOP	Vea profe que algo muy curioso, que que a mí también me pasó lo mismo. Por ejemplo, cuando yo estaba en mi décimo yo también fui representante de grado y por ejemplo, Presidente del Consejo Estudiantil. Así entonces, cuando me me regalaron la invitación de que que fuera de que escuchara de qué se trataba, de que podía participar. Pues me sonó, sí.	Motivo el conocimiento y la experiencia previa en ejercicios de liderazgo en el colegio	Capacidad de agencia - fortalecimiento del liderazgo

JR2G F	43.24	Percepción del proceso	Pues en mi impacto, porque me motivo y pude aprender cosas nuevas, vivir cosas nuevas que no sabía, como tal de Tauramena y eso. ...como tal todo lo que se hizo, lo que ha venido haciendo, pues en pareció chévere, como le digo, soy una persona de que me gusta socializar, me gusta expresarme con gente y pues es mucho mejor cuando no es la misma gente que uno ya conoce.	Impacto: Positivo, motiva a aprender más de lo público a saber cómo funcionan las cosas en el pueblo. A Socializar más y conocer más personas	Aprendizajes resultados de la participación efectiva
JR3G F	44.18	Percepción del proceso	Yo creo que me ayudó bastante, yo creo que me ayudó a tener en cuenta las opiniones de los demás, por ejemplo, a reflejar eso en el ámbito de liderazgo. Me ayudó estupendamente. En el caso de que ahorita ahorita ya me convertí también en líder de de mi formación en el SENA y me gustaría seguir participando en esos ámbitos.	Impacto positivo en el ejercicio de liderazgos de las juventudes. Fortalece las capacidades de agencia	Aprendizajes resultados de la participación efectiva
JR3G F	45.31	REC	el único inconveniente que tuve fue el del tiempo, que no de no tener más tiempo con esas reuniones de no poder participar en más reuniones. No sé, creo que ese fue mi único problema.	Se recomienda abrir más espacios de participación, más disponibilidad de agendas para la participación juvenil. Limita mucho la participación de las juventudes tener limitadas las agendas a horarios únicos y	Más espacios y agendas de participación

				especificos, no todos los tiempos son los mismo en las juventudes, pues sus dinámicas son diferentes.	
JR4G F	46.06	REC	sería chévere que digamos donde se volvieran a realizar encuentros. Que no fueran simplemente 3 o 4 días sino digamos que fueran más. Y también que, como dice _____, que digamos que 2 días se hablen de lo mismo, por decirlo así para que, si alguien no pudo ir, pues mañana pueda asistir, pero digamos que sean más días o digamos que una vez por semana, 2 veces por semana, que hayan más encuentros.	La recomendación es en clave de ampliar la oportunidad de participar para las juventudes. No todos tienen la misma disponibilidad. Es necesario adaptar las agendas institucionales a las agendas juveniles.	Más espacios y agendas de participación
Carlo s	46.35	REC	Incluir y repetir como buena practica en los procesos de formulación de PP los espacios para la formación o sensibilización de las poblaciones	Recomendación: Los espacios de formulación de PP deben tener espacios de formación. Es necesario que estos sean amplios, una opción sería incluirlos en una fase de socialización previa	Importancia de la sensibilización y formación previa

				para ampliar la comprensión y participación efectiva de las y los jóvenes	
JU1G F	47.10	Percepción del proceso	... yo digo que que el proceso ha impactado de forma positiva, pues en mi vida y pues en mi comunidad, porque pues se me ha enseñado de pronto también a hacer un poco más líder a Expresar, por ejemplo, lo que siento que no está bien y entre todos, como tratar de buscar una solución.	La participación de las juventudes ha dejado aprendizajes valiosos para su ejercicio de liderazgo. Esto ha dejado una buena percepción sobre el proceso de formulación de la PPJT	Aprendizajes resultados de la participación efectiva
JR3G F	48.41	REC	Yo yo creo, yo creo que podríamos expandirnos más con el transcurso del tiempo y también invirtiéndole más ... que no solo sea en tauramena que sean otros municipios y que sea a nivel departamental y Nacional.	Impacto positivo, gusto tanto que las juventudes recomiendan que se use esta metodología participativa en espacios más amplios, por ejemplo, en la formulación de la política departamental	

JR4G F	50.14	Barreras de participación .	Pues, Eh, yo creería que pues al principio, antes de de que se mencionara que iba a haber transporte, que iba a haber eso, yo creo que eso fue, pues lo primero que el transporte, porque salir, de Tauramena siempre es lejos. Entonces pues gracias a Dios, pues hubo transporte, pero digamos que donde no lo hubiera habido, pues yo en lo personal no creo que pudiera asistir.	Una gran barrera para la participación de las juventudes rurales son las distancias. Estas se suplieron con las garantías adecuadas para su transporte. De no ser así, no se habría contado con su participación.	Distancias como barrera de las periferias y ruralidad para su participación
JR1G F	51.04	Barreras de participación .	lo primero que yo pregunté fue, y cómo le voy a hacer para ir, para asistir, porque yo quiero saber, quiero tener idea de qué es, y pues me preguntaba primero lo del transporte. Que si no llegaba haber cómo le hacía yo para conseguir la Plata para ir, porque o sea, como bien lo digo, en lo personal yo no cuento con la economía.	La barrera de las distancias y la no garantía para la participación efectiva de las juventudes limitan sus oportunidades de participar	Distancias como barrera de las periferias y ruralidad para su participación
JR1G F	51.55	Barreras de participación .	la otra pregunta que yo era, que me hacía era cómo? ¿Cómo hacer hacer presencial o virtual? ¿Porque si es así, me tocaría buscar dónde? Un punto donde haya Internet donde tenga la señal para hacer,	La conectividad es importante para poder maximizar las oportunidades de participación de las juventudes. Siempre fue una barrera para proponer espacios virtuales.	Acceso a conectividad como barrera para la participación

JU1G F	53.50	Barreras de participación.	El problema también era el tiempo, sí, porque, pues cuando fue eso yo también estaba estudiando YY también estaba, por ejemplo, yo participé mucho tiempo en la Casa de la Cultura y pues eso ya sí, aparte como una de mis obligaciones, entonces por ejemplo no que hoy tenemos que estar aquí a las cuatro miércoles, por ejemplo o algo así y esos días me tocaba ir, por ejemplo, la casa de la Cultura o hacer algo en el Colegio, entonces eso me tocaba a veces aplazarlo y luego ir a reponerlo. Pero la verdad es, pues no me arrepiento.	Las agendas institucionales deben reconocer y adaptarse a las agendas y dinámicas de las juventudes como herramienta para garantizar su participación efectiva. el imaginario es "son jóvenes, no deben estar haciendo nada, deben estar ahí, desocupado, entonces venga, lleguen, y si no llegan es porque no quieren" y no tienen en cuenta que también existen agendas dentro de las dinámicas juveniles que simplemente también pueden ser una barrera a la hora de participar	Más espacios y agendas de participación. Reconocimiento de las agendas y modos de organización juvenil
-----------	-------	----------------------------	---	---	---

Carlos	55.50	BRP	Yo identifiqué y que pasaba mucho, sobre todo con las chicas en el pueblo. Entonces, me decían entonces decían algunas, Carlos si nos vamos a reunir toca, reunimos temprano porque a mí no me dejan salir tan tard, máximo a las 6:00 de la tarde me están recogiendo, entonces no se podían hacer actividades después de las 6:00 de la tarde. Carlos, no alcanzo porque es que me toca llegar a hacer el almuerzo. O, es que estoy haciendo el almuerzo o es que estoy cuidando a mi sobrino, a mi hermano o surtiendo un montón de procesos y de roles asignados al género, a las mujeres en el hogar, ... En Tunupe decían que allá, pues ni siquiera había alumbrado en ese momento, entonces que para las mujeres era muy difícil salir porque pues no había alumbrado y que eso les generaba también un temor y que pues era una alarma y que era un peligro el transitar, pues por la por la vereda sin una luz o sin luz, es que pudieran tal vez también darle algo de seguridad. ¿Esos son ejemplos que yo identifiqué y que yo vi	Barreras identificadas de participación relacionadas al género	Género
--------	-------	-----	---	--	--------

JR4G F	1.02. 36	Estigma a las juventudes	considero que digamos, es complejo, ya que los adultos consideran y vamos, que las ideas que los jóvenes tenemos, pues digamos que bueno tienen sentido. Esperamos que algunas veces no están bien planeadas, entonces ellos no se toman el tiempo de decir Ay, venga esta propuesta pues escuchémosla que tal sea. Buena, no, ellos no hacen eso. Ellos simplemente como que no lo toman o no en cuenta porque no es joven que uno no tiene experiencia, que uno no sabe la vida y cosas así.	Las juventudes son las juventudes problemáticas, no entienden de la vida, están muy pequeños. Adultocentrismo	Estigmatización juvenil
JU2G F	1.04. 59	Influencia de la voz joven	tienen el tema por el, por el tema de barrio de venga, vamos a tener una reunión para ver qué hacemos, que no sé qué, y en parte sí nos consideran a nosotros los jóvenes y ellos no tienen ese pensamiento, o sea, yo lo considero por parte propia que no tienen el pensamiento, es que usted es joven y usted no tiene nada? ¿Pues coherente para para hablar o algo, entonces simplemente váyase, no	El liderazgo juvenil garantiza el fortalecimiento de la participación juvenil y la incidencia que puedan tener en la toma de decisiones.	Ventajas del liderazgo juvenil

JR4G F	1.07. 31	REC	Pues yo creo que como que tal las actividades, como se desarrollaron, que fue una manera de didáctica, una forma chévere de aprender y fácil de comprender. Que hubo mucha integración, digamos que. Entre nosotros, pues yo considero que nos llevamos bien, tuvimos un buen trabajo en equipo.	A las juventudes les gusto la metodología de participación propuesta. Donde se les incluya y escuchaba sin importar las distancias. Es necesario desarrollar metodologías participativas y que se pueda llegar o acercar a todos los territorios	Reconoci miento de las voces jóvenes y su capacidad de agencia
JR4G F	1.08. 00	REC	Comida	A través de la comida se puede atraer la participación	Comida y participac ión
JU2G F	1.08. 15	REC	Que los espacios sean participativos ... yo diría que en el espacio, porque todos estábamos dispuestos a estar ahí	La propuesta participativa es clave. Espacios de confianza para participar	Reconoci miento de las voces jóvenes y su capacidad de agencia
JR1G F	1.09. 11	REC	... teníamos que interactuar, de expresarnos como si fuéramos nosotros ya adultos, dirigiendo, sí, sí, cómo lo digo yo ¿Eh? Sí, siendo líderes fue muy chévere porque la verdad se perdió más que todo, la pena. Sí, con con pena y todo se se hizo lo que se pudo y pues se pasó Chévere. no fue mal momento, sino como que todo mejoró, ya se hablaban mas, ya como que	importante que se les reconozca, que se les asigne responsabilidades en las metodologías	Reconoci miento de las voces jóvenes y su capacidad de agencia

			interactúan más.		
JU1G F	1.10. 58	REC	... Por ejemplo, yo también digo que el hecho de que nos hayan escuchado, sí que de pronto, a veces uno no consigue obtener bien las palabras o cosas que siente. No es como que Ay, vea usted no lo sabe decir. Mas bien, vea esto no, sino que lo escuchan y le hacen retroalimentación de que vea aprendimos de eso, aprendimos de lo otro entonces, luego uno ya se siente con más confianza y uno puede plantear mejores cosas y como dijo también la a mi compañera, lo de compartir con nosotros, la escucha y como sacar de todo un poquito para para formar las cosas buenas.	importante que se les reconozca, el uso de términos coloquiales, que se les asigne responsabilidades en las metodologías que se les otorgue confianza para las intervenciones	Reconoci miento de las voces jóvenes y su capacidad de agencia
JR4G F	1.15. 30...	REC	tiempo y comida	Importante reconocer que las agendas de la juventudes no son iguales. Y ampliar los menús de comida. Esto anima la participación	Más espacios y agendas de participac ión Comida y participac ión

JU1G F	1.15. 54	REC	faltó ... monitoreo en el proceso. ¿Sí que nos fueran como contando más, como iba o qué? ...se acuerda que usted había dicho que muchas de esas cosas iban a ir a ser revisadas y cosas así, y no, por ejemplo, me quedé esperando que me dijeras, no veas y acepto esto o no se aceptó lo otro por esto y esto, entonces cómo?	Les faltó comunicación a los jóvenes. Medios de comuniquen y avisen en que va el proceso. Esto se hizo, pero no fue lo suficientemente nombrado	Monitoreo y comunicación
JR3G F	1.17. 41	REC	Muchos momentos de incertidumbre frente a la información para participar, incluso hubo un momento en el que el rector, el rector como que Rey, ustedes para donde van y pero qué está pasando? O sea, como que él no tenía conocimiento de eso. entonces, en último sacando permiso rápido Y algunos no pudieron, entonces, como que ah.	Reconocer los tiempos, agendas de las juventudes y también tener en cuenta la necesidad de mantener informados a los jóvenes, una posibilidad un cronograma de comunicaciones	Monitoreo y comunicación
JR1G F	1.18. 29	BRP	Y pues de darse a conocer, porque, perdón, yo le interrumpo y después de darse a conocer, porque los pues la mayoría de los papás ponen en caso en el mío, él no tenía conocimiento y pues muy poco me creía de que en verdad iba a eso, a ese encuentro.	Las mujeres jóvenes tenían dificultad para salir a participar. Era necesario que los padres estuvieran informados para poder salir. Es necesario reconocer esta particularidad e incluirla en próximas convocatorias	Género

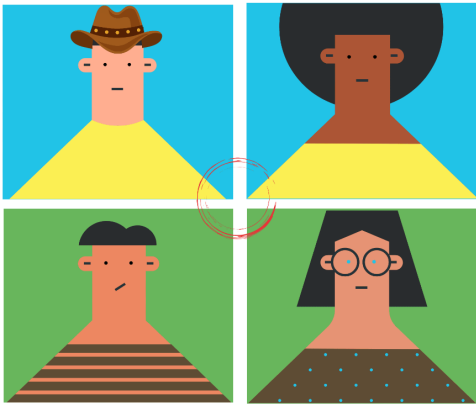
JR3G F	1.22. 06	Inconf ormis mo juvenil con los hidroc arburo s	O sea, estamos tan llenos ya de hidrocarburos, de gente que eso que no, que no piensan, que es un día, se va a acabar y que realmente la salida puede ser por otro lado y que tenemos que invertir en otras cosas y no solamente pensar solo en hidrocarburos.	Las juventudes rurales tienen descontento con las agencias de hidrocarburos, mencionan que esto ha limitado mucho el desarrollo del municipio que yo no miran para otro lado	Juventud e hidrocarb uros
JU1G F	1.23. 32	REC	hace falta también, eso sí, que hayan más voceros. Por ejemplo, las reuniones de las alcaldías o reuniones, así que se tenga que tomar decisiones que nos afecten a nosotros. Pues directamente sí. Entonces que digamos diga, no, pues Eh, va a ir tal persona. Entonces, hablen con ella, propóngale en a ella para que ella vaya y sea el vocero de uno, y también las proponga. Y los puedan dialogar para, pues como para tener en cuenta la palabra de uno sí	Las juventudes reclaman más espacios de participación, espacios donde conocer lo que se va a decidir y que les vincula Que se reactiven las mesas de participación juvenil.	Garantías para la participac ión

JU1G F	1.26. 53	REC	obviamente tiene un enfoque petrolero, porque es como la mayor fuente de ingresos acá, porque es que en Bogotá es muy diferente. Bogotá ya hay muchas empresas, hay muchas oportunidades, hay muchas cosas entonces, pues ellos buscan estrategias diferentes de de cómo hacer que todos tengan las mismas oportunidades, en cambio aquí es un poco más complicado. Amas algo también es que, por ejemplo, si uno no es nacido aquí en tauramena o en el casanare, es un poco más complicado conseguir empleo en ese tipo de entidades. Ellos son como muy regionalistas en ese sentido.		Enfoque petrolero
JU1G F	1.32. 45	COJ	yo conozco es compañeros míos que sí les ha pasado eso que no se van porque están haciendo vueltas para entrar a trabajar allá, pero no le sale. Ya llevan 1 año o año y medio, 2 años y no le salen, pero ellos siguen esperando.	Esperanzas que atan al territorio e influyen en el desarrollo	Influencias en el desarrollo juvenil (Trabajo)
JR3G F	1.33. 00	COJ	Se confía en la algún conocido que le diga, no hágale, yo le ayudo a entrar Palencia y al final no lo dejan de entrar YY perdió 1 año, perdió 2 años de tiempo en el que los pueda invertir en en en irse para	Esperanzas que atan al territorio e influyen en el desarrollo	Influencias en el desarrollo juvenil (Trabajo)

			otro lado y en estudiar o en solo estudiar YY después ingresar.		
JR1G F	1.33. 43	COJ	Pues por mi lado, esa es mi pregunta diaria que voy a hacer que iré a hacer? ¿Qué planes puedo yo lograr estando aquí? Esa es mi pregunta, será que si me quedo aquí puedo realizar mis estudios y mantener un trabajo fijo. Cómo es como que si viera esa esa afectación en mi vida, que sé que si me quedo acá es muy poco probable que yo llegue y consiga un trabajo bueno de que a mí digamos que me guste hacer eso y que lo haga con pasión y pues la lo que yo veo es salir afuera a irme a otro lugar a buscar mejores ambientes, mejores cosas.	Esperanzas que atan al territorio e influyen en el desarrollo	Influencias en el desarrollo juvenil (Trabajo, migración)

1.3 Pieza de convocatoria grupo focal

**JUVENTUDES VAMOS A
PARCHAR EN LOS
GRUPOS FOCALES Y
DEJAR TU VOZ EN LA**



INVESTIGACIÓN

**"PARTICIPACIÓN POLÍTICA JUVENIL Y
FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN
TAURAMENA, CASANARE: UN ESTUDIO DE
CASO EN UNA ZONA DE INFLUENCIA
PETROLERA Y GASÍFERA EN COLOMBIA"**

Fechas e inscripciones con el investigador
Carlos Carvajal al WhatsApp 316-572-1559

Tu tiempo será reconocido económicamente

Esta investigación cuenta con la aprobación y el apoyo de:

