

AGRADECIMIENTOS

En este momento que llego al final del trabajo de tesis y quiero recordar a todas las personas que han contribuido en él, lo hago por el convencimiento de que, a pesar de ser una tarea de lenta escritura solitaria, la misma es producto del apoyo de muchos.

Comenzaré por los reconocimientos institucionales: gracias por el apoyo que me han brindado la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro, el Programa del Doctorado de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología- PROFOR- y la Biblioteca de la Legislatura de la Provincia de Buenos Aires.

A mi directora de tesis Guillermina Tiramonti, con quien vengo compartiendo la pasión por la investigación desde 1994. A mis colegas del Departamento de Política y Gestión y del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales –especialmente a Alejandra Corbalán y Ana Montenegro por el asesoramiento en alguno de los capítulos de la tesis-. A mis alumnos, auxiliares y becarios, quienes con sus inquietudes y energía me alientan a seguir en esta ardua profesión –particularmente a María Laura Bianchini por su asistencia en la edición final-. A mis colegas-amigos, Gabriel Huarte y Liliana Martignoni por su acompañamiento incondicional, sus lecturas y sugerencias certeras. A mis compañeros del Doctorado, entre los cuales encontré amigos y camaradería –Ana Diamant, Sonia Hirschberg, Diana Shulman, Juan Pablo Abratte, Claudio Suasnábar, Pablo Martinis, Nerio Neirotti, Marcelo Krichesky, Silvia Finocchio, Marta Delgado, Ana Nuñez y muy especialmente

Verónica Hollman –quien me ha acompañado en duros momentos y hasta el último de esta tesis-. Y a todos aquellos que en diferentes espacios académicos me aportaron sugerencias, ideas, reflexiones, lecturas.

Por último, a mis tres grandes amores: Nayla, Matías y Eduardo.

RESUMEN

El *buen gobierno* ha sido y es una preocupación de los estados y las instituciones desde el momento mismo que el hombre pasó de ser un animal viviente a un homo económico y político. Esta tesis se interroga acerca del arte de gobernar al sistema educativo bonaerense en el período comprendido entre 1990 y 2006. El objetivo general es analizar cómo se estructura y reestructura el campo discursivo y simbólico; qué viejas y nuevas estrategias de poder despliega; qué alianzas, acuerdos e intercambios se producen; y el modo de interpelación a los diferentes niveles de estado –nacional, provincial y municipal-, a individuos, organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil.

Para ello se focaliza la investigación en aquellas modificaciones que se proponen para el “mejoramiento de la eficiencia” de las instancias de conducción del sistema educativo –la Dirección General de Cultura y Educación, el Consejo General y los consejos escolares distritales- prescritas en la legislación básica y derivada. Las mismas instituyen normas, jerarquías, procedimientos y técnicas de poder, intelectuales y del yo que van conformando el corpus legal y simbólico de un discurso de orden. Estas reformas se amalgaman con componentes de racionalidades políticas históricas. Como así también con aquellos que van emergiendo para el gobierno de múltiples pobreza, las cuales se constituyen en sujeto y objeto de intervención política específica.

ABSTRACT

Ever since man turned out to be *homo economicus* and *politicus* the “good government” has been one of the worries of states and institutions. This thesis looks at on the art of government of the Buenos Aires’ educational system during the 1990-2006. The general aim is to analyze how the discursive and symbolic field is structured and restructured; what sort of old and new strategies are used; what kind of alliances, agreements and exchanges are produced; and finally how the different levels of the state- national, provincial and local- call into question individuals, governmental organizations as well as civil society.

In order to achieve this aim, the research focuses on the changes that are directly oriented to the “improvement of efficiency” of different management levels of the educational system which are prescribed in the legislation. These changes make up a legal and symbolic discourse of order: rules, hierarchies, procedures and techniques of power, knowledge and self. These reforms are intertwined with the elements of historical political rationalities as well as those that are born to govern the multiple poverties that turned out to be the object and subject of particular political intervention.

INDICE

Introducción General	1
Bibliografía Citada	17
Capítulo I: Gobierno, representaciones y andamiajes juridico-institucionales	
Introducción	22
Gobierno y representaciones políticas	26
Constituciones, leyes y estado	34
Libertad y seguridad en las políticas sociales y educativas	41
Bibliografía Citada	47
Capítulo II: Políticas educativas y alianzas de gobierno	
Introducción	51
Alianzas de gobierno en la historia del sistema educativo bonaerense	53
Las reformas educativas de finales del siglo XX	73
1. Una mirada desde los contextos de la globalización	75
2. La reforma educativa en contextos de pobreza	
2.1. Las condiciones de producción del discurso reformista en Argentina: el texto en su contexto	83
2.2. La política educativa bonaerense: desplazamientos y tensiones	90
Bibliografía Citada	97
Capítulo III: La reconfiguración de las alianzas de gobierno y el aparato burocrático del sistema educativo bonaerense	
Introducción	111
Los sentidos de la descentralización educativa en los nuevos discursos	

de poder «global»	115
Gobierno central y local para la regulación educativa en la Provincia de Buenos Aires	123
1. Federalización y descentralización del sistema educativo nacional	125
2. ¿Descentralización en el aparato burocrático del sistema?: viejas y nuevas tensiones	149
Bibliografía Citada	176
Capítulo IV: De la monopolización estatal a la pluralización de centros de regulación educativa en Argentina	
Introducción	185
Pluralización de los centros de regulación en el sistema educativo bonaerense	191
Nuevas apelaciones a la participación comunitaria en el gobierno local del sistema educativo	196
Persistencia de estrategias gubernamentales: El Fondo de Reparación Histórica del Conurbano	203
Una nueva política social: permanencias del asistencialismo de estado	206
Del asistencialismo escolar a la pedagogización de las políticas sociales	214
Bibliografía Citada	233
Capítulo V: Conclusiones. El arte de gobernar al sistema educativo	242
Bibliografía Citada	256
BIBLIOGRAFIA GENERAL	257
FUENTES	280
ANEXOS	

1. Cuadro I: Constituciones de la Provincia de Buenos Aires en el área Educación (1854-1994).	1
2. Cuadro II: Derechos ciudadanos en las constituciones de la Provincia de Buenos Aires (1854-1994).	8
3. Cuadro III: Despachos en Mayoría y en Minoría de la Sección Cultura y Educación de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires, 9a. Sesión 01/09/94.	15
4. Cuadro IV: Proyectos de reforma de la Sección Educación de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires, 5a. Sesión 27/07/94.	29
5. Cuadro V: Redactadores de los Proyectos de reforma de la sección Educación de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires, 5ta. Sesión 27/07/94.	30

INDICE DE MAPAS, CUADROS Y GRAFICOS

INTRODUCCION

Mapa n° I: Índice de calidad de vida. Región Pampeana (2001)	9
--	---

CAPITULO III

Figura n° I: Plan para la Transformación Educativa (1990-1991)	112
--	-----

Figura n° II: Organigrama simplificado de la Dirección General de Escuelas y Cultura anterior a la reforma constitucional de 1994	124
---	-----

Gráfico n° I: Matrícula EGB y Polimodal. Total Provincia de Buenos Aires (1990-2003)	139
--	-----

Mapa n° II: Cantidad de alumnos por distrito. Provincia de Buenos Aires (2003)	140
--	-----

Mapa n° III: Cantidad de establecimientos por distrito. Provincia de Buenos Aires (2003)	141
--	-----

Figura n° III: Gobierno del Sistema Educativo Federal	147
---	-----

Figura n° IV: Reconfiguración del aparato burocrático del sistema educativo bonaerense	172
--	-----

CAPITULO IV

Figura n° V: Viejos y nuevos centros gubernamentales	195
--	-----

Cuadro n° I: Edad a la tasa instantánea máxima de salida del sistema educativo por categoría de ingreso per cápita del hogar. Aglomerados de la Provincia de Buenos Aires (2000)	201
--	-----

Mapa n° IV: Cobertura distrital del Plan Vida (1999)	208
--	-----

Gráfico n° II: Jóvenes que no estudian ni trabajan. Total del país y	
--	--

provincias seleccionadas (2003)	219
Figura nº VI: Estructura de la Estrategia de cuidado familiar y mejoramiento de la educabilidad. Plan Más Vida	228