

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Albornoz, M. y Kreimer, P. (1999) Ciencia, tecnología y política en Argentina, en Bellavista, J. Et al., Ciencia, tecnología e innovación en América Latina, Universit de Barcelona, Barcelona.

----- (1996) Ciencia y sociedad en América Latina. Bernal. Ed. UNQuilmes.

Araya, J. y Colombo S. (1999). Desarrollo Industrial, impacto tecnológico y políticas educativas. Tandil 1940-1990. FCH-CEIPI. Tandil.

Babini, J (1963, reeditado en 1886). Historia de la ciencia en la Argentina. Buenos Aires. Ed. Solar.

Barnes, B. (1974). *Scientific Knowledge and Sociological Theory*. Routledge and Kegan paul, London.

Barrere, R., L. Luchilo y J. Raffo (2004). *Highly skilled labour and international mobility in south America*, STI Working Paper 2004/10

Barsky, O. (1997). Los posgrados universitarios en República Argentina. Buenos Aires. Ed. Troquel.

Basualdo, E. (2002). Sistema político y modelo de acumulación en la Argentina, Universidad Nacional de Quilmes/FLACSO, Buenos Aires.

Becher, T. (1993). Las disciplinas y la identidad de los académicos. En Rev. Pensamiento Universitario Año 3; N° 4 Octubre de 1993, Buenos Aires. Ed. UNQuilmes.

Beck, U. (1998). Qué es la Globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica.

Bell, D. (1976). El advenimiento de la sociedad post-industrial. Madrid. Ed. Alianza.

Bernal Meza, R. (2000). Sistema Mundial. Globalización, Regionalismo y Políticas Exteriores Comparadas. Buenos Aires. Ed. U.N.C.P.B.A. - Grupo Editor Latinoamericano.

----- (1997). La Mundialización. Orígenes y fundamentos de la Nueva Organización Capitalista Mundial. En Realidad Económica N°150. Buenos Aires IADE, 33-52.

----- (1996). La Globalización: un proceso o una ideología. En Realidad Económica N° 139. Buenos Aires. IADE, 83-99.

Bisang, R. (1995). Libremercado y política científica en la Argentina. En Revista REDES, N° 3, Volumen. I. Buenos Aires.

Bloor, D. (1998). Conocimiento e imaginario social, Ed. Gedisa, Barcelona.

Bourdieu, P. (1994): El campo científico, en REDES, N° 2, vol.1, Bs. As., UNQuilmes, Argentina.

Brinkman, W et al. (2002). La física argentina, en Revista Ciencia hoy en línea. Vol.12. N°71. Octubre- Noviembre.
<http://www.cienciahoy.org.ar/ln/hoy71/editorial.htm>

Brunner, J. J. (1993). Investigación social y decisiones políticas. En Revista Sociedad N° 3, UBA, Buenos Aires.

Buchbinder, P. (2005). Historia de las Universidades Argentinas. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.

Callon, M. y Latour, B. (Eds., 1991). Al fin llegó Thomas Kuhn, En *La science telle qu'elle se fait. Anthologie d'articles de langue anglaise*. París, Pandore.

Cano, D. (1985). La Educación Superior en la Argentina, FLACSO, Argentina.

Charum, J. y Meyer, J.B. (eds.) (1998). El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana, Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá.

Chesnais, F. (1996). *A mundialização do capital*, Xamá, Sao Paulo.

Chomsky, N y Dieterich, E. (1999). La sociedad Global. Educación, mercado y democracia. Ed .Siglo XXI, Bs. As.

Chudnovsky, D. y López, A. (1996). Política tecnológica en la Argentina: ¿hay algo más que *laissez faire*?, en *Revista REDES*, Vol. 3, N° 6, Buenos Aires.

Clark, B. (1991). El Sistema de Educación Superior. Buenos Aires. Ed. Nueva Imagen.

Collins, H. (1981). *Introduction: stages in the Empirical Programme of Relativism. Social Studies of Sciences*. Vlo. 11. N° 1.

Cueto, M. (1989). Excelencia científica en la periferia. Actividades científicas y actividad biomédica en Perú. Lima, Grade - CONCyTEC.

Delich, F. (2002). La crisis en la crisis. Estado, Nación, Sociedad y Mercados en la Argentina contemporánea, EUDEBA, Buenos Aires.

Didou Aupetit, S. (2005). Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de América Latina y en el caribe: principales problemáticas. Caracas, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO:

<http://www.dndi.org/cms/publichtml/insidecategoryListing.asp?CategoryId=89>

Edge, D. (1979). *Quantitative measures of communication in science. A critical review, History of Science, vol.17*. En Korr-Cetina, K., Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación?, en Redes N° 7, Volumen 3, CEI - Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As., septiembre de 1996.

Fajnzylber, F (1984). La industrialización trunca en América Latina. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Fernández de Cirelli, A. (1996): “Qué es investigar hoy? Reflexiones al borde del nuevo milenio”, Serie Ciencia y Tecnología de la UBA, Bs. As.

Ferrer, A. (1996). Ciencia y Tecnología en un mundo Global. En Fernández Cirelli, A. (Coord.), ¿Qué es investigar hoy?. Reflexiones al borde del Nuevo Milenio. SeCyT UBA., Argentina.

Filmus, D. (1996). Estado, educación y sociedad en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Buenos Aires. Ed. Troquel.

García de Fanelli, A. M., (1998). Gestión de las Universidades Públicas. La experiencia Internacional. MCE, Argentina, Serie Nuevas Tendencias.

García Delgado, D. (1994). Educación y Sociedad: La relación a partir del cambio estructural. Buenos Aires. Ed. Norma.

García Delgado, D. (1998). Educación y Sociedad: La relación a partir del cambio estructural, Norma, Buenos Aires.

----- (2003). Estado – nación y la crisis del modelo. El estrecho sendero, Norma, Buenos Aires.

Gentili, P. (1997) en Samer, E. (comp.). La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social, Ed. Universidad de Bs. As.

Gilpin, R. (1990). La Economía Política de las Relaciones Internacionales, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.

Guimaraes Weiss, J. M. (1995). *Ciencia e tecnologia no contexto da Globalizacao. Tendencias internacionais*. Instituto de Pesquisas Tecnológicas, MCT, Brasil.

Hagstrom, W (1965) “*The Scientific community*”, New York, Basic Books.

Held, D. et al. (1999, 2002;). Transformaciones globales. Política, economía y cultura, G E L, México.

Hobsbawm, E. (1995). Historia del Siglo XX, 1914 – 1991. Editorial Crítica, Barcelona.

Hodara, J. (2003). Ciencia en la periferia de la periferia: hacia la formación de colegios virtuales. En: Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe. Universidad de Tel Aviv. Vol.14 N° 1. http://www.ieal./VII_2/hodara.html.

----- (1997): Ciencia y neoliberalismo en América Latina. Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe. Universidad de Tel Aviv. Vol.7 N° 2. <http://www.ieal./indec2/hodara.html>.

Hurtado de Mendoza, D. (2004), “Los primeros años de la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (1933-1945)”, http://www.aapciencias.org/revistas/56_02_04/04.html.

-----y de Asúa, M. (2002). La historia de la ciencia en la Argentina de entreguerras. En Saber y Tiempo Vol. 4. N°14 pp 137- 160.

-----y Busala, A. (2002), “La divulgación como estrategia de la comunidad científica argentina”. En REDES Vol. 9, N°. 18, pp. 33-62.

----- (2001) Comunidad científica y universidad. Los escritos de Enrique Gaviola entre 1930 y 1948. En Saber y Tiempo Vol. 3. N° 12, pp 65- 88.

Keohane, R. y Nye, J. (1988; 1977). Poder e interdependencia. La política mundial en transición, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.

King, M. (1970). Razón, Tradición y carácter progresivo de la ciencia. En REDES, Vol. 11, N°. 21, pp. 121-154.

King, M. (1970). *Reason, tradition and the progressiveness of science*, History and Theory, vol. X, N° 1.

Kreimer, P. (2006), “¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo; Rev. Nómadas, N° 24, Abril de 2006, pp. 199-212.

-----y Thomas, H (2005). *What is CANA-AKNA? Social Utility of Scientific and Technological Knowledge: challenges for Latin American Research Centers*, en: Meyer, J. B. y Carton, M.: *Development through knowledge? A new look at the global knowledge based economy and society*, Ginebra, IUED.

----- (2001). ¿Una modernidad periférica?. La investigación científica, entre el universalismo y el contexto, en Obregón, D. (ed.): *Culturas científicas y saberes locales*. CES/ U.N. de Colombia, Bogotá.

----- (2000). *Ciencia y Periferia: una lectura sociológica*, en Monserrat, M. (comp.): *La ciencia en la Argentina entre siglos. Textos, contextos e instituciones*. Cuadernos Argentinos Manantial. Buenos Aires.

----- (1999). *De probetas, computadoras y ratones. La construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia*, UNQuilmes, Argentina.

----- (1996), “*Science and Politics in Latin America: The Old and the New Context in Argentina*”, *Science Technology & Society*, Vol. 1, N° 2, pp. 267-289.

----- (1995). *Estudios sociales de la ciencia: algunos aspectos de la conformación del campo*. En Rev. REDES, N° 2, Volumen I, C.E.I.- Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Krippendorff, E. (1985). El sistema internacional como Historia. Introducción a las relaciones Internacionales, F.C.E., México.

Korr-Cetina, K., (1981). *The Manufacture of Knowledge*. Oxford, Pergamon Press. Con traducción al español (2005): La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia, Ed. Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As.

-----, (1996). Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación?, en Redes N° 7, Volumen 3, IEC - Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As., septiembre de 1996.

Krotsch, P. (1993). La universidad argentina en transición: ¿del estado al mercado?. En Revista Sociedad N° 3, UBA, Bs. As. Argentina.

Lander, E. (comp.) (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, CLACSO, Buenos Aires.

Lanus, J. (1996). Un mundo sin orillas. Nación, estado y globalización. Buenos Aires. Ed. Emecé.

Latour, B. (1993). Nunca hemos sido modernos. Ensayo de antropología simétrica, Ed. Debate, Madrid.

-----y Wolgar, S. (1995). La vida de laboratorio. Madrid, De., Alianza Universidad.

Lavagna, R. (2000). Prólogo, en Bernal Meza, R.: *Sistema Mundial. Globalización, Regionalismo y Políticas Exteriores Comparadas* Buenos Aires: Ed. UNCPBA-GEL.

Lechner, N. (1992). Hegemonía y alternativas políticas en América Latina. Buenos Aires. Ed .Siglo XXI.

Licha, I. (1996). La globalización de la investigación académica en América Latina; en Ciencia y Sociedad en América Latina. M. Albornoz, P. Kreimer y E. Glavich, Editores. U. N. de Quilmes, Buenos Aires.

Lyotard, J.F. (1984). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Cátedra, Madrid.

Mc. Grew, A. et al. (1992). *Globalization and the Nation States*, (Cambridge: Polity Press)

Mantegari, C. (2002). Naturaleza y modernización en el siglo XIX: la expansión de la institucionalización científica. En Revista Saber y Tiempo. Vol 14. N° 14

Mariscotti, M. (1985), El secreto Atómico de Huemul, Ed. Sudamericana, Buenos Aires.

Martínez, E. y Albornoz, M. (1998). Indicadores de ciencia y Tecnología: estado del arte y perspectivas. IES-UNQUILMES/ Nueva sociedad.

Merton, R. (1984): “Ciencia, Tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII”, Ed. Alianza, Madrid.

----- (1973): “*The Sociology of Science. Theoretical and Empirical Investigations*”. Chicago, The Free Press. Con traducción al español (1977): la sociología de la ciencia, Ed. Alianza, Madrid.

----- (1968): *“Theory and Social Structure*, Chicago, The Free Press. Con traducción al español (1992): *Teoría y estructura social*, Ed. F.C. E., México.

MCE- SPU (2002). *La Educación Superior en Argentina. Un proceso de transformación en marcha*. <http://www.spu.edu.ar>

Moneta, J. (1995). *Escenarios de Cambio Mundial*. Mimeo. Informe para SELA.

Morin, E. (1992). *El método. Las ideas*. Cátedra, Madrid.

Mosto, G. (1989): *Análisis de los presupuestos destinado a Ciencia y Técnica*. Centro de Estudio Avanzados, UBA, Argentina.

Neave, G. (1998). *The Evaluative State Reconsidered*. En *European Journal of Education*. Vol. 29. N° 2 pp.265 – 283.

----- (1991). *Sobre el desarrollo de la calidad, la eficiencia y la iniciativa: un resumen de las tendencias recientes de la enseñanza superior en Europa occidental 1986-1988*, en *La evaluación de las instituciones universitarias*. Consejo de Universidades, Madrid.

Oteiza, E. (1996). *Dimensiones políticas de la política científico-tecnológica*, en M. Albornoz et al.(Eds). *Ciencia y sociedad en América Latina: UNQuilmes*.

----- y Vessuri, H. (1993). *Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Papon, P. (1978). *Le pouvoir et la science en France*. Le Centurion. Paris.

Pastor, N. (1999). Aportes para una historia de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires. UNCPBA, Tandil.

Pellegrino, M (2004). *Migration from Latin America to Europe: Trends and Policy Challenges*, IOM Migrations Research Series No. 16.

Pérez, D. (1976). La Universidad de Tandil. Historia de un esfuerzo, Grafitan, Tandil.

Pérez Lindo, A. (1985). Universidad, política y sociedad. Buenos Aires. EUDEBA.

----- (1993). Teoría y Evaluación de la Educación Superior. Buenos Aires. Ed. Aique.

Polanyi, M. (1966). *The tacit Dimension*. Doubleday & Company.

Ramonet, I. (1997). Un mundo sin rumbo. Encuentro Internacional de la Comunicación, Santiago, Chile.

REDES – RICYT – CYTED (2003). El estado de la ciencia. Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos 2002, Buenos Aires.

Rosenthal, G. (1996). La evolución de las ideas y las políticas para el desarrollo. *Revista de la CEPAL*. Santiago de Chile, N° 60.

Saldaña, J. J. (1994): Historia de la ciencia y de la tecnología: Aspectos teóricos y prácticos. En Eduardo Martínez (Editor): Ciencia,

Tecnología y Desarrollo: Interrelaciones teóricas y metodológicas, Nueva Sociedad, Bs. As.

Salomón, J. J. (1994). Tecnología, diseño de políticas, desarrollo, en REDES, N° 1, Vol. 1, Centro de Estudios e Investigaciones, U. N. De Quilmes, Buenos Aires.

Shinn, T. (2000). *Formes de división du travail scientifique et convergences cognitives. La recherche technico . instrumentale. Contre la "nouvelle orthodoxie2 en sociologie des sciences.* Mimeo. París.

Shinn, T. (1999). Prefacio, en Kreimer, P. (1999), "De probetas, computadoras y ratones. La construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia", UNQuilmes, Argentina.

Sutz, J. (1994). Universidad y sectores productivos. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

---- (1996) en Ciencia y Sociedad en América Latina. Albornoz, M. Kreimer, P. y Glavich, E., Editores. U. N. de Quilmes, Bs. As.

Solla Price, D de (1963). *Little Science, Big Science*, Columbia University Press, New York

Taborga, A. M. (2001). Globalización y producción de conocimiento. El caso de la Universidad Nacional del Centro. Tesis de Maestría. Inédito (Tandil: UNCPBA)

Taborga, A. M., (2006). CLACSO- Cátedra Florestán Fernández: Clase N° 10: América Latina y el Caribe en la economía y sociedad del conocimiento. Una revisión crítica a sus fundamentos y políticas. Aula 812.

Tomassini, L. (1989). Teoría y práctica de la política internacional. Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile.

Vessuri, H. (1995). La academia va al mercado. Relaciones de científicos académicos con clientes externos, FINTEC, Caracas, Venezuela.

----- (1994). La ciencia académica en América Latina en el siglo XX, en REDES, N° 2, CEI, UNQuilmes, Argentina.

----- (comp, 1983). La ciencia periférica. Caracas, Monte Avila.

Whitley, R. (1978). *Types of Science, Organizational Strategies and Patterns of Work in Research Laboratories in Different Scientific Field, Social Science Information*, vol. 17, en Korr-Cetina, K., Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación?, en Redes N° 7, Volumen 3, IEC - Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As., septiembre de 1996.

Yujnovsky, O. (compilador) (1967): Diagnóstico preliminar del Área Sud Este de la Provincia de Bs. As., Tomo I, CEUR N° 8, Bs. As.

Fuentes:

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (2000): Informe Final – Evaluación Externa de la U.N.C.P.B.A. – Serie de Evaluaciones Externas N° 12.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICET) (1998). Aportes para una memoria – Enero 1984/Julio 1998 – Argentina.

----- (1989).
Programa de Investigación y Desarrollo: Laboratorio de Física Experimental Tandil (PID 149)

Ministerio de Educación, Ciencia, Tecnología Innovación Productiva (2004) Relevamiento de Entidades que realizan Actividades Científicas y Tecnológicas. Universidades Públicas.

----- (2002)

Plan Plurianual de Ciencia y Tecnología, 2002 - 2004. Secretaría de Ciencia y Tecnología. República Argentina, 2002.

----- (2004). Programa de Incentivos a Docentes – Investigadores de la Secretaría de Políticas Universitarias Convocatoria a Categorización Año 2004.

----- (2002) Programa de Incentivos a Docentes - Investigadores. Secretaría de Políticas Universitaria.

Ministerio de Cultura y Educación (1999). La investigación científica y tecnológica en la Argentina. Diagnóstico e identificación de

Áreas de vacancia. Secretaría de Ciencia y Tecnología. República Argentina.

----- (1993). Decreto N° 2427/93 del Poder Ejecutivo Nacional, Argentina.

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (2005).
Memorias IFAS – Facultad de Ciencias Exactas – Tandil.

----- (2004).
Memorias IFAS – Facultad de Ciencias Exactas – Tandil.

----- (2003).
Memorias IFAS – Facultad de Ciencias Exactas – Tandil.

----- (2002).
Memorias IFAS – Facultad de Ciencias Exactas – Tandil.

----- (2000)
Programa VII: Perfeccionamiento en Docencia e Investigación – Período 1996/00.

----- (1999)
Informe de Autoevaluación. Tandil

----- (1999).
Documento de la Secretaría de Ciencia y Técnica. Tandil.

----- (1996).
Informe al Ministerio de Educación. Programa de Incentivos a Docentes – Investigadores – Boletín del S.P.U.

- (1993).
Ordenanzas C. S. N° 1279/93; 1209/93; 1234/93 y 1278/93.
- (1986)
Ordenanza C. S.N° 001 – 30/5/86.
- (1993).
Reglamento Interno IFAS – Facultad de Ciencias Exactas – Tandil.
- (1993)
Programación Presupuestaria.
- (1993):
Memoria de la Universidad – Dirección Despacho General
- -(1992):
Estatuto.

ANEXO METODOLOGICO

El **protocolo de Entrevista** utilizado fue el siguiente:

Caracterización del grupo:

Cuándo comenzó a funcionar el grupo.

Cuál/les fueron las motivaciones de gestación: de la institución; de los investigadores.

Con qué objetivos comenzó su actividad.

Cuáles son los objetivos actuales.

Cómo se compone el grupo. De qué disciplinas provienen sus integrantes.

Pertencen a una sola institución. De no ser así a cuáles (internas, externas, nacionales, privadas).

Qué actividades desarrollaba en sus inicios.

Qué hitos puede marcar en la evolución del grupo.

Actividad actual

Qué tipo de ACT desarrolla prioritariamente.

Qué criterios orientan actualmente la actividad del grupo.

Quienes son los destinatarios de la producción

Que otras ACT realiza.

Qué tipo de financiamiento posee el grupo, de qué origen.

Resultados:

Publicaciones: qué tipo de estrategia se dan; cuál es el componente que privilegian: la colaboración, otros.

ACT: qué tipo de estrategia se dan; cuál es el componente que privilegian: la colaboración, otros.

Cómo y quiénes evalúan las ACT. Bajo qué criterios es realizada la evaluación.

Relaciones externas:

Qué tipo de vinculaciones posee: públicas / privadas; nacionales / internacionales.

Qué importancia le asigna a los trabajos conjuntos con otras instituciones.

Cuáles son los beneficios de la cooperación en la realización de ACT.

Impacto:

Hubo mejoramiento en la calidad de producción conocimiento. En qué lo nota.

Cuál es el momento o el/los hecho/s que podría marcar.

Se incrementó en calidad o cantidad.

Cuál es el grado de interdisciplinariedad que el grupo ha alcanzado: en qué hechos concretos se traduce.

Las líneas de trabajo, en función de qué cuestiones son definidas: qué incide más el contexto académico nacional, internacional, o contexto externo nacional o internacional.

Qué importa más en su grupo realizar una ACT de corte tradicional, académica o aplicada.

Dónde es producido el conocimiento en su grupo: en la propia universidad, en la universidad y con otros; quiénes son estos otros.