

						Autor
Nombre autor	Año	Nombre Material	Vía acceso	Tipo	Pertenencia académica	Trayectoria
Bryant, J.; Brown, D.; Silberberg, A.; Elliott, S	1981	Effects of Humorous Illustrations in College Textbooks	Internet	Resumen de investigación	University of Massachusetts, EEUU	Bryant: Ph. D., Indiana Univ./Brown: M.A. W Carolina Univ./Elliot: M.A W Carolina Univ./ Silberberg: B.A Univ. of Massachusetts
Frymier, A., Wanzer, M.	1998	"Make'em Laugh and They Will Learn": A Closer Look at the Relationship between Perceptions of Instructors' Humor Orientation and Students Learning.	Internet (Eric)	Ponencia/Reporte de investigación	Miami University (Frymier)/ Canisius College (Wanzer), EEUU	Frymier: Ed.D., West Virginia University/ Assistant Professor at Miami University, Oxford, OH// Wanzer: Ed.D., West Virginia University/ Assistant Professor at Canisius College, Buffalo, NY
Gurtler, Leo	2002	Humor in Educational Contexts	Internet (Eric)	Análisis de información	University of Tubingen, Alemania	
Hobday-Kusch, J; McVittie, J.	2002	Just Clowning Around: Classroom Perspectives on Children's Humour	Internet Revista de Educación	Informe		
Morrissey, D	2002	The Effects of Humor Usage in a Classroom to Immediate Recall and Student Learning	Internet	Investigación	Saint Anselm College	
Rainsberger, Corey	1994	Reducing Stress and Tension in the Classroom through the Use of Humor	Internet (Eric)	Reporte de investigación/ Análisis de información	University of Virginia	
Rareshide, Stephen	1993	Implications for Teachers' use Humor in the Classroom	Internet (Eric)	Reporte	University of Virginia	
Steele, K	1998	The Positive and Negative Effects of the Use of Humor in the Classroom Setting	Internet (Eric)	Disertación sobre tesis de maestría	Salem-Teikyo University	
Torok, S.; McMorris, R.; Lin, W.	2002	Is humor an appreciated teaching tool? Perceptions of professors' teaching styles and use of humor	Revista de Educación	Reporte de investigación	Torok y McMorris: School of Education (Suny-Albany). Lin: University of Georgia	Torok: Estud de doctorado en la Esc de Educación de Suny-Albany; McMorris: Prof de Psicología Educacional y Metodología en la Esc de Educación de Suny-Albany; Lin: estud de doctorado del Depto de Desarrollo de Niño y Familia de la Univ de Georgia
Whisonant, R.	1998	The Effects of Humor Usage in a Classroom to Immediate Recall and Student Learning	Internet	Reporte de investigación	University of Virginia	Radford University, M.S. in Science Education, graduated 1993.Virginia Tech, PhD in Curriculum and Instruction, graduated 1998. Docente en Radford University
Ziv, A	1988	Teaching and Learning with Humor: Experiment and Replication	Revista de Educación	Reporte de investigación	Tel Aviv University	

Nombre autor	Postura teórica	Perspectiva aprendizaje	Teoría del Humor	Técnica	Formación docente	Planificación del humor	Institución educativa
Bryant, J.; et al	Inferida: positivismo	Implícita: conductista	No se menciona	Experimento / investigación cuantitativa	No se menciona	Humor gráfico: ilustra contenidos de libros de texto	Superior
Frymier, A., et al	Inferida: positivismo	Implícita: conductista	No se menciona	Entrevistas a docentes y estudiantes / investigación cuantitativa/ opinión	No se menciona	No se menciona	Superior/ privada
Gurtler, Leo	Explicitada: cognitivismo social/ psicología humanística/ meditación budista/ perspectiva subjetiva	Explícita: cognición/afecto	Teorías subjetivas	Entrevistas a docentes y estudiantes / investigación cuantitativa/ opinión	No se menciona	No menciona planificación. Propone material humorístico para promover procesos cognitivos	Media
Hobday-Kusch, J; et al	Explicitada: post-estructuralista. Foucault: negociación de poder	No se menciona	Superioridad	Observación participativa	No se menciona	Analizan humor espontáneo en los niños	Primaria
Morrisey, D		Implícita: conductista	Incongruencia	Experimento/ investigación cuantitativa	No se menciona	Grupo experimental: incluye humor gráfico relevante	Superior
Rainsberger, Corey	Inferida: empirismo	Implícita: conductista	No se menciona	Completar escalas/docentes y estudiantes/investigación cuantitativa/Opinión	No se menciona	No aconseja	Primaria/ pública
Rareshide, Stephen	Inferida: empirismo	Implícita: conductista	No se menciona	Encuesta de opinión/investigación cuantitativa	Aconseja incluir humor en programas de formación docente	Aconseja humor planificado y espontáneo	Primaria: educación común, especial, talentosos
Steele, K	Inferida: empirismo	Implícita: conductista	Alivio	Encuesta de opinión/ investigación cuantitativa	No se menciona	No se menciona	Media/ privada
Torok, S.; et al	Inferida: empirismo	Implícita: conductista	No se menciona	Encuesta de opinión/ investigación cuantitativa	No se menciona	No se menciona	Superior
Whisonant, R.	Inferida: empirismo	Implícita: conductista	Incongruencia	Experimento/ investigación cuantitativa	Utiliza programas de instrucción por computadora	Analiza si humor previo a clase mejora aprendizaje	Superior/ pública
Ziv, A	Inferida: empirismo	Implícita: conductista	Inferida: incongruencia en texto oral y en historietas	Experimento/ investigación cuantitativa	Docentes entrenados en clases con humor	Planifica	Superior

Nombre autor	Humor como herramienta para mejorar el aprendizaje	Humor como herramienta para mejorar vínculos	Otras ventajas
Bryant, J.; et al	Humor gráfico en libros de textos: no afecta aprendizaje	No evalúa	Material ilustrado con humor: texto más divertido
Frymier, A., et al	Correlación positiva entre percepción de estudiantes de orientación humorística del profesor y aprendizaje	Correlación positiva entre percepción de estudiantes de orientación humorística del profesor y proximidad no verbal y entre estilo socio comunicacional y proximidad no verbal del profesor. Humor: reduce distancia docente-alumnos. Interviene en aprendizaje en grupos	
Gurtler, Leo	Humor promueve procesos cognitivos	Docente: modelo para sus alumnos	Ambiente lúdico: permite al docente acercarse al funcionamiento mental del alumno
Hobday-Kusch, J; et al	No explícita	Presencia de alumnos/payaso permite al grupo de alumnos negociar roles entre sí y con la docente y comprender situaciones escolares	
Morrisey, D	Alumnos que participan en clase con humor, responden mejor a evaluación posterior inmediata sobre contenidos de esa clase.	No evalúa	
Rainsberger, Corey	Reducción de stress conduce a actitudes positivas y clima favorable al aprendizaje	Humor reduce stress en relaciones interpersonales y brinda habilidades sociales	Reducción de tensión/herramienta para manejo grupal
Rareshide, Stephen	Despierta el interés, especialmente en introducción de tema nuevo	Construcción y fortalecimiento de vínculos	Reducción de tensión del docente
Steele, K	Mejora atención e interés del alumno	Humor: reduce stress y tensión. Buen ambiente áulico. Favorece participación alumnado. Mayor proximidad docente/alumno cuando docente utiliza humor.	
Torok, S.; et al	Competencia del profesor tiene correlación positiva con estilo de enseñanza (uso de humor). Humor percibido como facilitador de comprensión, clases atractivas	Humor reduce tensión y genera sentimientos positivos hacia docentes y pares. Correlación entre efectividad y estilo de enseñanza	
Whisonant, R.	Inclusión de humor previa a clase no mejora aprendizaje de su contenido	No evalúa	
Ziv, A	Humor (profesor) mejora aprendizaje (preparación de material y proceso de enseñanza)	Humor contribuye al buen clima áulico	

Nombre autor	Humor vinculado a contenidos escolares específicos	Humor sugerido	Humor desaconsejado	Otros
Bryant, J.; et al	Humor gráfico ilustra contenidos del texto			Humor podría reducir credibilidad de libro de texto
Frymier, A., et al			Formas negativas del humor	
Gurtler, Leo		Implicitamente, se alienta la utilización de viñetas que impliquen desafío cognitivo		
Hobday-Kusch, J; et al				Experiencia no estandarizada
Morrisey, D		Humor relevante al contenido de la clase y probado para que resulte gracioso a los alumnos		
Rainsberger, Corey		Apropiado al nivel de desarrollo de humor de los alumnos. Reírse de uno mismo (docente)	Sarcasmo, humor en exceso o inadecuado al nivel	Humor: herramienta para combatir el stress intraescolar y situaciones extraescolares.
Rareshide, Stephen		Apropiado al nivel del estudiante. Reírse de los propios errores.	Sarcasmo	Docentes encuestados: humor con alumnos interesados/ investigación: humor con alumnos poco motivados//docentes encuestados: humor espontáneo/Investigación: sugieren planificarlo
Steele, K		Humor apropiado al nivel del alumno, natural (no forzado) y relativo al tema de la clase	Desaconseja utilizar humor en exceso o para avergonzar o ridiculizar	
Torok, S.; et al		Humor positivo y constructivo. Alumnos encuestados prefieren comentarios e historias divertidas a humor profesional o chistes.	Humor no vinculado al contenido de la clase	Alumnos encuestados encuentran el sarcasmo como forma negativa de humor, pero es una de las opciones que utilizarían si fueran docentes
Whisonant, R.				Inclusión de humor previa a clase no permite disfrutar más de unidad instruccional
Ziv, A	Humor relativo al contenido, correctamente dosificado.	Humor relacionado con contenidos. Distintos tipos de humor, planificado y espontáneo	Sarcasmo	