

ECUADOR

Debate

CONSEJO EDITORIAL

José Sánchez-Parga, Alberto Acosta, José Laso Ribadeneira,
Simón Espinosa, Diego Cornejo Menacho, Manuel Chiriboga,
Fredy Rivera Vélez, Jaime Borja Torres, Marco Romero.

Director: Francisco Rhon Dávila. Director Ejecutivo del CAAP
Primer Director: José Sánchez-Parga. 1982-1991
Editor: Fredy Rivera Vélez
Asistente General: Margarita Guachamín

ECUADOR DEBATE

Es una publicación periódica del **Centro Andino de Acción Popular CAAP**, que aparece tres veces al año. La información que se publica es canalizada por los miembros del Consejo Editorial. Las opiniones y comentarios expresados en nuestras páginas son de exclusiva responsabilidad de quien los suscribe y no, necesariamente, de ECUADOR DEBATE.

Se autoriza la reproducción total y parcial de nuestra información, siempre y cuando se cite expresamente como fuente a ECUADOR DEBATE.

SUSCRIPCIONES

Valor anual, tres números:

EXTERIOR: US\$ 30

ECUADOR: US\$ 9

EJEMPLAR SUELTO: EXTERIOR US\$ 12

EJEMPLAR SUELTO: ECUADOR US\$ 3

ECUADOR DEBATE

Apartado Aéreo 17-15-173 B, Quito - Ecuador

Fax: (593-2) 2568452

E-mail: caap1@caap.org.ec

Redacción: Diego Martín de Utreras 733 y Selva Alegre, Quito.

PORTADA

Magenta

DIAGRAMACION

Martha Vinueza

IMPRESION

Albazu Offset



ISSN-1012-1498

ECUADOR DEBATE

59

Quito-Ecuador, agosto del 2003

PRESENTACION / 3-5

COYUNTURA

Dolarización: se acumulan dudas / 7-18

Marco Romero

La coyuntura en el engañoso espejo de los medios de información / 19-23

Javier Ponce

La agenda hegemónica: guerra es paz / 25-39

José María Tortosa

Conflictividad socio-política: Marzo – Junio 2003 / 41-47

TEMA CENTRAL

Exceso de maternidad y descalificación paterna / 49-64

Marie-Astrid Dupret

Imaginario femenino y tradición oral / 65-78

Imelda Vega-Centeno B.

La feminidad: cómo se construye / 79-87

Martine Lerude

Imágenes de mujeres y educación:

Quito en la primera mitad del siglo XX / 89-101

Ana María Goetschel

Las marcas de la violencia en la construcción sociohistórica

de la identidad femenina indígena / 103-122

Ursula Poeschel-Renz

Mujeres como madres, mujeres como agricultoras / 123-136

Laurie Occhipinti

ENTREVISTA

Universidad y sociedad / 137-142

Conversación con Denis Favart

DEBATE AGRARIO-RURAL

La reforma estructural y la competitividad
en el sector agrícola del Ecuador / 143-150

Tatsuya Shimizu

Fuerza de trabajo y floricultura: empleo, ambiente
y la salud de los trabajadores / 151-161

Raúl Harari

ANALISIS

La historia de límites en los libros de texto del Ecuador:
análisis de contenido categorial o temático / 163-179

Juan Carlos Jaramillo

La sospecha es legítima: Marcos ¿revolucionario postmoderno? / 181-188

Antonio Correa

CRITICA BIBLIOGRAFICA

La seducción populista en América Latina / 189-196

Comentario: Flavia Freidenberg

ENTREVISTA CON DENIS FAVART*

Científico docente, y desde 1996, Pro Rector de la Universidad Católica de Lovaina, que recientemente cumpliera 750 años de fundación, Denis Favart nos permite en este diálogo, problematizar una de las instituciones que atraviesa por una de sus más serias crisis: la Universidad.

E **Ecuador Debate:** Cuáles son para ti, los grandes desafíos de la Universidad actual?

Denis Favart: En primer lugar nos encontramos con el gran reto de modernizar y proveer nuevas competencias y posibilidades académicas y científicas a la Universidad para mantenerse competitiva, a la misma altura de todas las demás Universidades europeas y del mundo entero. Ya que hoy la emulación no se limita a las Universidades vecinas, sino que se vuelve global. Hemos entrado en un proceso de armonización. Los estudios, diplomas y carreras a escala europea.

Esto nos remite a los acuerdos de Bolonia y a las resoluciones de los Ministros de la Educación europeas. Todo este trabajo de compatibilización entre Universidades, más allá del aspecto técnico tendrá efectos en el mejoramiento de la calidad educativa de las Universidades. Lo que favorecerá mucho la movilidad de los estudiantes e intercambios y movilidad también de los profesores. En Lovaina abrigamos grandes ambiciones, y pensamos que tenemos

los recursos, los medios y predisposiciones para alcanzar niveles de excelencia en muchos de los campos científicos y de la formación, que nos mantenga sobre los parámetros europeos. Esto exige muchas cosas, y entre otros algunas reformas, que mejoren o potencien nuestras tareas, pero también recursos nuevos y mayores financiamientos, que todavía no satisfacen las necesidades sobre todo en el campo de la investigación fundamental o básica. En esto hay que reconocer que no estamos dotados incluso en comparación con otras universidades y países.

E.D.: Cuáles serían los desafíos de la Universidad no ya en términos de emulación y competitividad entre ellos mismos sino respecto de la sociedad actual y del mundo futuro.

D.F.: Entre todos los nuevos retos que hoy enfrenta la Universidad, entre sus grandes misiones nos encontramos evidentemente con la problemática de la enseñanza. Pienso que debemos emprender una revisión fundamental en nuestra manera de enseñar. Considero este asunto decisivo. Es ya una tarea en

* Pro Rector Científico de la Universidad Católica de Lovaina, Investigador del Centro Europeo de Física Nuclear de Ginebra (CERN).

curso y disponemos de ciertas experiencias. Se trata de iniciativas y de procedimientos que será necesario ir concretizando. Tenemos por ejemplo, un modelo experimental adoptado en Ciencias Aplicadas, y que se encuentra implementado desde el primer año de estudios.

No pocos cursos serán reemplazados por sesiones en las que el estudiante se encuentra "puesto en situación" ante problemas frente a los cuales habrá de analizar y resolver. Todo ello acompañado por un equipo de profesores, y que constituye un acercamiento realmente diferente de la ciencia y sus conocimientos, y de la manera de enseñar, y que se concretiza admirablemente en las Ciencias Aplicadas. Lo que podría concretizarse y adaptarse de modo diferente en otras ciencias o campos de conocimiento. Pero que parte del principio según el cual el estudiante es el principal actor y responsable de su formación y que debe él mismo encargarse de ella; lo que nosotros debemos garantizar es proporcionarle los medios de formarse.

E.D.: Sin embargo son muchos los indicadores objetivos y la coincidencia de opiniones que sostienen que el estudiante llega a la Universidad con defectos en su formación escolar previa mayores que en generaciones anteriores.

D.F.: Si y no. Se trata de algo que siempre he oído decir, y no hay profesor que no repita que en su época la formación anterior a la Universidad era mejor. Habría que sostener que el estudiante de hoy se encuentra formado de manera diferente. Ha habido serias reformas en la Enseñanza Secundaria, muy dife-

rentes de los de la enseñanza tradicional, y donde se podrán enumerar las ventajas y desventajas; otro aspecto es la disponibilidad de materiales y de textos diferentes según los campos, y hay también un comportamiento en los estudiantes más crítico, que no existía en la generación anterior.

El otro aspecto de la problemática se refiere al hecho de que la formación universitaria en Bélgica se ha democratizado; se ha querido una Universidad mucho más accesible a todos. Aun cuando esto se haya logrado sólo en parte; es evidente que todo estudiante que sale de la Enseñanza Secundaria tiene un acceso a la Universidad sin el menor obstáculo. Hay un porcentaje del 25% de estudiantes secundarios que entran en la Universidad. Se ha pretendido la democratización, pero no se ha logrado dotarse plenamente de todos los medios y recursos para ello.

E.D.: Lo que contaría con una contradicción de fondo; la Universidad trata de democratizarse, dando acceso a más estudiantes, mientras que la sociedad actual tiende a reducir las condiciones socio-económicas para ello.

D.F.: Es verdad y esto da lugar a una situación trágica, ya que se mantiene un discurso democratizador y de una más amplia participación universitaria, pero después las condiciones son contrarias, y en la práctica el nivel de fracasos universitarios adquiere niveles crecientes. Ello puede explicarse en parte por una mala o defectuosa orientación en los estudios universitarios, y en parte también por serias limitaciones en la preparación de los estudiantes. Lo cual puede estar encubriendo una situación hipó-

crita al hacer creer a los estudiantes que disponen de un amplio y libre acceso a la Universidad, pero que después una vez dentro cada uno es abandonado a sus propias condiciones y a arreglarse las como cada uno pueda. Consecuencia de ello es que el primer año de Universidad en Bélgica se ha convertido en un año de selección y en el mejor de los casos de reorientación de los estudiantes, y la consecuencia es que una buena fracción de los estudiantes deben abandonar la Universidad decepcionados y lastimados, y en gran medida muy desanimados. Tal ha sido el problema y contenido del discurso el otro día, con motivo del inicio del año universitario del Rector Crochet.

Se trata por consiguiente de una cuestión difícil, respecto de la cual es preciso tomar iniciativas y mostrarse inventivo. Yo no se todavía qué en concreto, pero se necesita encontrar algunas fórmulas que tomen muy en cuenta la orientación de los estudiantes en razón de sus capacidades. Tendrá que ser una solución que por un lado sea bien recibida e incluso bien asumida por el sector estudiantil, que por lo general se deja llevar por iniciativas muy espontáneas, de hecho todas las propuestas sobre pruebas de orientación académica y profesional suelen ser rechazadas por los mismos estudiantes, alegando que tienden a coartar su vocación o disposiciones, a retardar sus aptitudes frente a la Educación Superior. Cuando lo realmente antidemocrático es hacer creer a la gente que tienen la capacidad de lograr con éxito todo lo que pretenden, cuando se sabe que no siempre disponen de tales capacidades.

De hecho esto es lo que pueden constatar muchos de los colegas profesores del primer año de candidatura, que a las pocas semanas de empezadas las clases saben ya perfectamente qué fracción del total de estudiantes de un curso no están preparados ni en disposición de continuar sus estudios universitarios, y que las posibilidades de concluir con éxito son muy escasas. Independientemente de todos los esfuerzos que pueden realizarse para promediar ciertas lagunas y compensar algunos déficits.

E.D.: Esta compleja situación tanto en Europa como en América Latina parece haber dado lugar a una pedagogización de la enseñanza universitaria recurriendo a facilismos académicos.

D.F.: Pienso que pueden hacerse progresos, que se pueden dejar de colocar delante de auditorios a profesores que no son competentes en cuanto enseñantes; que pueden ser excelentes investigadores pero mediocres docentes. Será necesario prestar mucha más atención a situaciones de este tipo, aunque no tengan un fácil tratamiento. Otra cosa será preparar mejor a los nuevos profesores que comienzan, para que no sea tras larga experiencia que se hacen buenos enseñantes; pudiendo mejorar desde un principio sus cualidades pedagógicas. Pienso que se puede capacitar a un joven profesor a bien emplear un pizarrón u otros recursos que mejoren su enseñanza, incluso un buen empleo de los multimedia y de otros instrumentos y materiales.

De todas maneras somos muy conscientes que a pesar de todas las pedagogías, las limitaciones inherentes a la

educación universitaria son muy serias. Y a propósito de esto recuerdo una cita de un Premio Nobel, para quien “el poder de la educación es finalmente extremadamente limitado, salvo en aquellos casos particularmente favorables, en los cuales resulta entonces superfluo”.

E.D.: Pasando a otra problemática. Hay una moda vigente que tiende a introducir en la Universidad como ejemplares los modelos, los procedimientos, prácticas e ideales de la empresa y el mercado.

D.F.: Esto existe también un poco en nuestra Universidad y en lugares donde se piensa que es legítimo. Por ejemplo, la preocupación por la calidad, el interés por la nueva gestión en cuanto ideal de la empresa modelo y moderna; e incluso de la calidad total. Y en este sentido la Universidad debe acoger sus futuros estudiantes del mejor modo posible, prestándoles servicios administrativos impecables, en lo referente a su formación académica y profesional. Y en este sentido se podría decir en el mejor de los términos, que la Universidad debe funcionar como una buena empresa. Por el contrario, y ante todo nosotros seguimos siendo un servicio público; no somos una maquinaria que fabrica un producto, y que los productos, resultados de la formación, propios de la Universidad no tienen un valor de mercancías y de mercado. Esto sería dramático, ya que entonces nuestros criterios quedarían falseados. Aunque los criterios de rendimiento y de rentabilidad en la actividad universitaria tengan características diferentes de los del mundo de la empresa.

E.D.: También con motivo de la inauguración del curso el Rector Cro-

chet mencionaba la necesaria distancia que la Universidad debe mantener respecto de la sociedad moderna, cuando nos habíamos habituado a un discurso opuesto: la estrecha relación entre Universidad y sociedad.

D.F.: Considero importante e interesante esta posición por muy paradójica que parezca. Por un lado, la Universidad debe encontrarse muy inscrita a nivel regional, nacional y también en el mismo ámbito europeo, contradiciendo ese estereotipo de una Universidad hecha torre de marfil, ocupada por investigadores que ni se ocupen ni se interesan por lo que les rodea; esta imagen universitaria pertenece al pasado. Nosotros estamos convencidos que la Universidad ha de rendir muchos servicios a la sociedad actual, a la región, al país y al continente a los que pertenece. Pero también somos muy conscientes de que la formación de los estudiantes debe contar con una cierta perspectiva, de ser pensada en el largo plazo, considerando que ello mismo está destinado a influir y orientar en esta misma sociedad actual.

Nos encontramos en un momento de profundos cambios universitarios, que tienen implicaciones muy decisivas ya que conciernen a una Universidad como la nuestra con largas raíces históricas, como lo ha recordado el Rector con ocasión del aniversario de fundación, pero que al mismo tiempo es una Universidad muy nueva debido a todavía reciente traslado de Leuven a la actual implantación. Esta última aventura, que acaba de ser completada después de treinta años, ha ocupado mucho el espíritu de todos los responsables y miembros de la Universidad.

De hecho, ha sido la gran preocupación de todos los colegas de la generación precedente: realizar con éxito todos los cambios que el mismo traslado de la Universidad comportaba. Actualmente, habiéndose transformado el contexto mundial, europeo y nacional, tenemos la ocasión de dedicarnos a nuevas problemáticas y cuestiones más recientes. Ya a partir del anterior Rectorado de señor Mack la Universidad no ha dejado de reflexionar, lo que debe ser una Universidad del mañana. Y en este sentido se ha desarrollado un trabajo muy fecundo conducido por un equipo de profesores, entre los cuales el Rector actual y Vicerrector el Profesor Molitor. Y mucho de los resultados de dicha comisión y del informe final han dado y siguen dando lugar a reformas e innovaciones, algunas concluidas y otras aun en curso.

Aspectos todos ellos muy importantes, ya que conciernen al conjunto de aspectos de la vida universitaria. Se ha tomado en consideración cómo la enseñanza y la investigación deben evolucionar. De hecho mi principal preocupación durante estos años ha sido cómo debe la Universidad posicionarse en el campo de la investigación. No es un misterio que hace más de cuarenta años la investigación en la Universidad de Lovaina era una actividad académica pero no era objeto de las preocupaciones que hoy se merece; se trataba de una actividad más bien secundaria, reservada a unos pocos o a determinados círculos, a personalidades que tenían los recursos y disponían del tiempo. Hoy la investigación ha adquirido un mayor relieve universitario y se ha con-

vertido en un medio e instrumento de la misma formación académica y profesional del estudiante. Ha sido progresivamente que la Universidad de Lovaina se ha vuelto una Universidad investigadora. Y en este sentido puede sostenerse que en algunos sectores académicos y científicos la Universidad de Lovaina posee unas credenciales valoradas en el mundo entero. Esto no significa que todavía estemos lejos de alcanzar los objetivos que nos hemos planteado y las metas a las que muy bien podemos llegar. Tenemos laboratorios de extraordinaria calidad, así como grupos de excelencia científica que gozan de un reconocimiento internacional. Niveles académicos que todavía no han sido generalizados al conjunto de los espacios universitarios.

En materia de servicios, que después de la enseñanza y la investigación es la tercera gran agenda de la Universidad, los servicios que la Universidad rinde a la sociedad comienzan a tener una carta de ciudadanía cada vez más importante en la vida académica. Todo lo que concierne a la transferencia de tecnologías, a patentes, a licencias industriales, que puedan ser transferidas a firmas y empresas, pero que también pueden dar lugar a la creación de modelos empresariales dentro de la Universidad y que ellos mismos puedan irradiar una gran influencia. Todas estas preocupaciones conciernen por igual los intereses universitarios, las utilidades de las empresas y el mundo financiero. He ahí toda una serie de cuestiones que hoy se plantea la Universidad, que no formaban parte de las preocupaciones unas pocas décadas antes.

PUBLICACIÓN CAAP

DIALOGOS

El "desarrollo comunitario" como modelo
de intervención en el medio rural
Victor Manuel Bretón

Comentarios y Aportes: Alain Dubly,
Luciano Martínez y Marco Antonio Guzmán



**"Desarrollo comunitario", Víctor Bretón,
Centro Andino de Acción Popular, Quito, 2000, 95 pp.**

El estudio central, de Víctor Bretón, de esta nueva entrega de la Serie Diálogos propone al debate, a partir de la acción de la Misión Andina del Ecuador, la compleja relación Estado-Comunidad de campesino indígenas, principalmente en la década del 60 y principios de la del 70.

Participan en la discusión del estudio Marco Antonio Guzmán, quien en su momento fuera Director de la MAE-Ecuador; Alain Dubly uno de los importantes pensadores de la realidad urbana; Luciano Martínez otro de los analistas agrarios muy conocidos en el país sobre todo en los trabajos alrededor del desarrollo rural.