

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE
CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR**

**PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y
GESTIÓN DEL DESARROLLO**

**MAESTRÍA AUSPICIADA POR EL FONDO DE
SOLIDARIDAD**

TEMA:

**“EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN
PRIVADA EN ZONAS URBANO MARGINALES DE
GUAYAQUIL. ESTUDIO DE CASO EN LOS VERGELES”**

AUTOR:

CARLOS ITURRALDE DURÁN

DIRECTORA:

ECON. NATALIE CELY M.Sc.

LECTOR:

**DR. CARLOS ARCOS
ECON. ALISON VAZCONES M.Sc.**

QUITO, MAYO 2005

**A mis padres, hermanos y Hellen quienes
alimentan mis deseos de seguir adelante**

INDICE

INFORME EJECUTIVO	7
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
METODOLOGÍA Y MÉTODOS	9
BREVE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. 12	
CAPTITULO I. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	15
1.1 INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES	15
1.1.1 Educación y crecimiento económico	19
1.1.2 Educación y productividad del trabajo	21
1.1.3 Educación y distribución del ingreso	22
1.1.4 Tasas de rendimiento de la educación	24
1.1.5 Educación, fecundidad y salud	26
1.1.6 Democracia y ciudadanía	26
1.1.7 Educación como Activo	27
1.2 EL ROL DEL ESTADO EN EDUCACIÓN	28
1.2.1 Educación y Gasto Público en el Ecuador: ¿Existe Inversión en Capital Humano?	31
1.3 DESIGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA	35
1.3.1 Introducción	35
1.3.2 Desigualdad educativa	38
1.3.3 Calidad en la Educación	40
1.3.4 Cobertura educativa en el Ecuador	41
1.3.5 Calidad educativa	44
1.3.6 Oferta educativa	45
1.4 EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN PRIVADA	47
1.4.1 Introducción	47
1.4.2 Proveedores de educación: ventajas y desventajas	47
1.4.3 Elección de educación, competencia y libertad de la demanda	49
1.4.4 Subsidios a la demanda	53
1.4.5 Participación de proveedores privados con presupuestos públicos	56

CAPÍTULO II. ESTUDIO DE CASO: EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA EN LOS VERGELES	59
INTRODUCCIÓN	59
ACERCA DEL COLEGIO PARTICULAR GENERAL SMITH PATTON	61
ACERCA DEL COLEGIO FISCAL LOS VERGELES	64
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE INDICADORES	68
3.1 OFERTA EDUCATIVA	68
3.2 COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	70
3.3 CALIDAD EDUCATIVA	70
3.4 LA DEMANDA DE EDUCACIÓN	71
Breve revisión de la función demanda de educación secundaria	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	76
4.1 OFERTA EDUCATIVA	76
4.1.1 Infraestructura	76
4.1.2 Tecnología	78
4.1.3 Salubridad	78
4.1.4 Seguridad	79
4.1.5 Acerca del usuario	80
4.1.6 Otros	81
4.1.7 Indicadores del plantel	83
4.1.8 Acerca del personal docente	84
4.1.9 Procesos educativos	86
4.2 COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	87
4.2.1 Población no matriculada	87
4.2.1 Tiempo para llegar a la escuela y tipo de transporte	91
4.3 CALIDAD EDUCATIVA	92
4.3.1 Eficiencia del sistema educativo	92
Motivos de deserción	92
4.3.2 Eficacia del sistema educativo	96
4.3.3 Pertinencia del sistema educativo	99
4.3.4 Docentes y calidad de la educación	103
4.3.5 Otros factores que influye en la calidad:	105

4.4	DEMANDA DE EDUCACIÓN.....	106
4.4.1	Calidad de la educación: Beneficios futuros vs. costos	106
4.4.2	Acerca del núcleo familiar	115
4.4.3	El precio de la educación.....	118
4.4.4	Gustos y preferencias	120
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		129
CONCLUSIONES		129
Oferta de educación.....		129
Docentes:		131
Los procesos:.....		131
El contexto		134
Resultados.....		137
Demanda de educación.....		139
RECOMENDACIONES		144
Propuesta.....		145
BIBLIOGRAFÍA		154
ANEXOS		158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Evolución del Gasto Social Total y del Gasto en Servicios Sociales Básicos	32
Desagregación del Gasto en SSB y su participación del en el Gasto total	33
Participación del Gasto en Educación Básica en el Gasto Total en Educación	34
Grado Promedio de Escolaridad	41
Porcentaje de estudiantes que conocen niños(as) del sector que no se han Matriculado. Causas de la deserción	87
Número de hermanos del alumno encuestado que no estudian y los motivos	89
Tiempo para llegar a la escuela y tipo de transporte	91
Proporción de encuestados que han desertado	92
Motivos de deserción	93
Proporción de alumnos que han repetido un año lectivo	93
Compañeros que desertaron el presente año y motivos de su deserción	94
Porcentaje de alumnos que vienen desayunando	105

ENCUESTA A PADRES

Disposición del padre a retirar del colegio a su hijo para que trabaje	106
Expectativas de los padres del alcance escolar de sus hijos culminado el Bachillerato	107
Asignaturas que los padres consideran que el plantel debe reforzar la enseñanza	107
Porcentaje de padres que consideran que lo aprendido en el plantel contribuye a la articulación productiva del alumnado	108
Comparación de la educación del plantel frente a la educación ofrecida en Guayaquil en general, desde la perspectiva del padre de familia.	108
Porcentaje de padres que cree que la enseñanza impartida por el plantel responde a la capacidad real de aprendizaje de su hijo	109
Evaluación cualitativa de los padres acerca de los procesos de enseñanza del plantel	110

ENCUESTA A HIJOS (ALUMNOS/AS)

Proporción de alumnos cuya preferencia por el colegio es mayor por la de trabajar	111
Principales elementos positivos del plantel desde la perspectiva del alumnado	111
Principales elementos negativos del plantel desde la perspectiva del alumnado	112
Proporción de alumnos satisfechos con lo aprendido en el plantel	114
Porcentaje de alumnos que aspiran ingresar a la universidad	114
Porcentaje de alumnos que considera que lo aprendido le ayudará a ingresar a cualquier otro plantel de la ciudad	115
Nivel de estudio del representante	115
Ocupación del padre	116
Ocupación de la madre	116
Persona con quien reside el alumno	117
Porcentaje de usuarios (clientes) que consideran justo el precio de la educación en relación con la calidad de educación recibida	118
Disposición de los padres a pagar más por mejor educación	119
Evaluación cualitativa acerca de la presión que representa sobre el presupuesto familiar el educar a sus hijos	120
Razones por las que considera que el colegio particular es mejor que el fiscal	120
Razones por las que considera que el colegio fiscales mejor que el particular	121-122
Revelación de gustos y preferencias del alumno en la elección entre planteles	122
Proporción de alumnos que consideran que la educación particular tiende a ser mejor que la pública y su justificación	124
Revelación de satisfacción con la enseñanza recibida en el plantel	125
Evaluación cualitativa del grado de satisfacción del alumnado	126
Procedencia del plantel en que el alumno encuestado cursó el periodo lectivo anterior	127
Revelación de satisfacción del usuario (cliente) con el grado de participación en el plantel	128

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE
CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR**

**PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y
GESTIÓN DEL DESARROLLO**

**MAESTRÍA AUSPICIADA POR EL FONDO DE
SOLIDARIDAD**

**TEMA:
“EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN
PRIVADA EN ZONAS URBANO MARGINALES DE
GUAYAQUIL. ESTUDIO DE CASO EN LOS VERGELES”**

**AUTOR:
CARLOS ITURRALDE DURÁN**

**DIRECTORA:
ECON. NATALIE CELY M.Sc.**

**LECTOR:
DR. CARLOS ARCOS
ECON. ALISON VAZCONES M.Sc.**

QUITO, MAYO 2005

**A mis padres, hermanos y Hellen quienes
alimentan mis deseos de seguir adelante**

INFORME EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

Es reconocido que la Educación es un factor clave para alcanzar el fin último de la Economía: el Bienestar y Desarrollo integral del ser humano.

De esta manera nace su indiscutible importancia, lo que ha demandado la actuación del Estado sobre el mercado de educación para evitar “fallos del mercado” y asegurar la cobertura universal de educación de calidad con el afán de lograr equidad y justicia social. Esta justificación de intervencionismo se complementa con la realidad de que los beneficios de la educación trascienden al individuo para llegar al colectivo emanado en forma de externalidades positivas. Todo esto debe enmarcarse en las necesidades de educación de las personas, de los demandantes de educación, conformándose un sistema de producción y reproducción de conocimientos que debe responder a la especialización productiva local donde está establecido el centro educativo.

Sin embargo, la actuación del Estado no ha logrado estas metas, sino que al contrario, ha legitimado un proceso discriminatorio en la cobertura y calidad de educación que, por ser homogeneizante y centralizado, no responde a las realidades locales del demandante quien por carecer de recursos para escoger planteles educativos se limita a acceder al ofertado por el Estado respondiendo a su carácter de monopolio institucional. Esta oferta pública de educación puede variar tanto a escala regional, como provincial, cantonal e incluso existen grandes diferencias en las calidades educativas públicas dentro de una misma ciudad.

Entonces, esta intervención que aparenta asegurar el acceso a educación de calidad para todos se contradice cuando observamos las cifras de cobertura o las deficiencias entre calidades educativas pública versus privada e incluso entre las calidades ofrecidas por dos establecimientos públicos ubicados en diferentes sectores.

Así se ha alimentado por décadas a un sistema que alimenta la inequidad, atenta contra la justicia social y perpetúa sistemas educativos con circuitos diferenciados a favor de las personas con mejores niveles de ingresos, alentando la pobreza en los estratos más bajos la cual se reproduce a través de mecanismos de traspaso intergeneracional del único Activo que los padres pobres pueden dar a sus hijos, Educación.

Enmarcados en esta realidad, el estudio que presento a continuación posee los siguientes objetivos generales y específicos:

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Señalar la brecha existente entre la oferta educativa pública y la oferta educativa privada en el nivel secundario básico, entendido como Octavo, Noveno y Décimo año, de la zona urbano-marginal “Los Vergeles” en el cantón Guayaquil.

Proponer un modelo de gestión de educación que permita optimizar los recursos monetarios, humanos y de tiempo invertidos en educación secundaria con el afán de disminuir la brecha existente entre la oferta de educación particular y la fiscal de la zona urbana “Los Vergeles” fomentando así la igualdad y equidad en el acceso a la educación y nivel de conocimientos en esta zona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar los componentes que conforman la oferta educativa tanto pública como privada de los colegios ubicados en la zona urbano-marginal “Los Vergeles” señalando sus principales diferencias.
- Estudiar la demanda de educación secundaria básica de las familias que moran en “Los Vergeles”, y cuyos hijos estudian en un colegio del sector, señalando sus preferencias entre la educación pública y privada.
- Proponer mecanismos que permitan incrementar la cobertura de educación, cuidando paralelamente la calidad de la misma, sin crear una exagerada elevación de costos que imposibilite la aplicación de la propuesta.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

Mi objetivo primario es determinar, con fines comparativos, la oferta y calidad educativa de un colegio público y uno particular de una zona urbano-marginal de Guayaquil, hallar el porqué de las diferencias; y relacionar estas ofertas con la demanda de educación de la zona, la que también deberé determinar.

Descripción General y Justificación:

Las ciencias sociales y humanísticas, a diferencia de las naturales, investigan a individuos cambiantes, con experiencias únicas enmarcados en un contexto histórico y cultural que no tiene porque coincidir con el de otros grupos o individuos. Debido a esto, un investigador que repita su trabajo frente a un mismo fenómeno e incluso un mismo grupo social, pero en tiempos diferentes, puede desembocar en resultados diferentes. Podemos afirmar entonces que no es siempre correcto aplicar reglas preestablecidas, ya que el comportamiento social es “una ciencia interpretativa en busca de significado, no una ciencia experimental en busca de leyes”¹. Como dice Geertz, el conocimiento “*es siempre e ineluctablemente local*” pero pudiera ser también *generalizable*. Esto último se lo determina con la comparación del estudio con otros grupos sociales o individuos. El individuo o grupo estudiado utiliza patrones que encuentra en su cultura o ambiente; y que por lo general, son impuestos por la sociedad y su estructura de poder (Foucault, 1988). Ello se ve reflejado en las instituciones de la localidad, por lo que el ambiente correspondiente al sector investigado, concebirá interpretaciones exclusivas de esa localidad y generalizables solo al extender el estudio a otras más.

Es necesario señalar que “el método básico de toda ciencia es la *observación* de los datos o hechos y la *interpretación* (hermenéutica) de su significado”², sea esta social o natural. Por ende, la dificultad más grande que enfrenta el investigador es la de encontrar la interpretación más acertada de la realidad subjetiva comprendiendo el sentido de los datos obtenidos, es lo que denomina Norman Denzin, como “el arte de la interpretación”. El tono de voz, los gestos de las manos, la forma de mirar, el

¹ Extraído de <http://prof.usb.ve.htm>

² Miguel Martínez Miguélez . “La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico: sus aspectos metodológicos específicos”, <http://prof.usb.ve.htm>

ambiente o contexto (cultural, religioso, académico, de valores, etc.), entre otros, son capaces de proporcionarnos un sinnúmero de datos que debemos interpretar.

Al realizar una entrevista, una observación o algún otro método investigativo, obtendremos datos de la realidad que perciben los individuos, de su cosmovisión que a su vez está altamente afectada por su ambiente³. El investigador percibe esta forma de ver el mundo y la interpreta. Así, el trabajo produce finalmente una interpretación de una interpretación.

Aplicación al Trabajo:

A mi parecer, el paradigma constructivista interpretativista, es el más adecuado para este estudio ya que asume la existencia de realidades múltiples, con diferencias entre ellas que no pueden resolverse a través de procesos racionales o aumentando los tamaños muestrales; siendo el constructivismo, la reconstrucción de los puntos de vista implicados en lo estudiado, interpretación consensuada.⁴ Sostienen que la realidad, la verdad, se descubren y se construyen.

Teniendo en cuenta mis objetivos y mi ideología, determinando la metodología cualitativa a seguir, decidí usar como método principal la observación participativa y las entrevistas a profundidad. Estos conllevan, como cualquier otro método, a interpretaciones de las realidades que alcanzo a percibir. Con esto deseo obtener patrones de conducta que nos den una idea de la realidad estudiada, además de sacar a flote los gustos y preferencias de los demandantes de educación y las restricciones que les impiden obtener dicha preferencia, obtener indicios de motivaciones para la educación y comportamientos con respecto a ello. Debido al sentido interpretativo este trabajo está enmarcado en un proceso "*hermenéutico-dialéctico*", con fines comparativos (entre ofertas y calidades educativas de los colegios y también con respecto a la demanda de educación) entre diferentes construcciones hipotéticas de la realidad. Además, lo podríamos situar en la categoría de los sustanciales (Glaser y Strauss, 1967), por ello nuestras interrogantes están relacionadas con problemas específicos de oferta y calidad educativa; y en un tipo de escenario particular que es el ciclo básico de los colegios urbano-marginales de Vergeles.

³ María Teresa Anguera, "Metodología de la observación en las Ciencias Humanas", pp. 12-32, Ediciones Cátedra. Madrid – España, 1989

⁴ <http://prof.usb.ve.htm>

Determinación de la Oferta y Calidad Educativa:

Los componentes de la oferta y calidad educativa los tomé del indicador de éste nombre del Sistema Integrado de Indicadores Sociales (SIISE) y lo complementé con sugerencias realizadas por la Asociación de Profesionales de la Educación (APE) quienes colaboran con mi investigación, a más de otras fuentes bibliográficas.

La técnica metodológica fundamental que usaré es la *observación participativa* (que se entiende como la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes y durante el cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo), especialmente en el contexto y enfoque del “estudio de casos”, ya que sus procedimientos responden mejor, y gozan de un mayor nivel de adecuación a mis requerimientos.

Los porteros para el acceso a los colegios fueron los Rectores de los mismos:

Colegio público: Dra. Sonia Aragundy de Zambrano

Colegio particular: Econ. Jorge Parra MSC.

A quienes agradezco profundamente por su colaboración en este trabajo.

Método a usar:

Estudios de Casos

Observación Participante

Entrevistas Estructuradas: (Personal Administrativo, Docentes, Alumnos, Otros)

Grupos Focales

Encuestas con preguntas abiertas y cerradas

Evaluaciones de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales

Determinación de los Gustos y Preferencias de la población

La técnica metodológica fundamental que usaré es la *Entrevista a Profundidad*. Esta técnica la realizaré con padres de familia o representantes legales de alumnos que moren en “Los Vergeles”. La finalidad de ello es obtener los Gustos y Preferencias de ellos con respecto a la educación particular y pública a más de encontrar exigencias como demandantes de educación hacia la oferta de la misma. La entrevista debe finalizar con la obtención del tipo de educación que los demandantes aspiran, sueñan o idealizan. Esta herramienta será aplicada también a alumnos.

Métodos a usar:

Entrevistas a Profundidad

Entrevistas Semi-estructuradas: Padres de familia o Representantes, Alumnos

Grupos focales

Creación del Modelo de Gestión:

Pese a que el trabajo no es estadísticamente significativo, trataré que la propuesta tenga un grado alto de generalización, considerando que responde principalmente a la realidad del sector urbano marginal “Los Vergeles”. Cualquier intento de implementación en otra zona requerirá los respectivos ajustes a su realidad “mini local”.

Métodos a usar:

Ajuste de la Oferta Educativa a la Demanda de Educación (en lo posible)

Estudio del modelo colombiano “Escuela Nueva”

Estudio del sistema modular de enseñanza y el sistema de vouchers de Chile.

Análisis FODA

BREVE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio que detallo a continuación arrojó resultados que verifican lo expresado en la introducción anterior y se pueden resumir de la siguiente manera:

Oferta y calidad educativa:

La oferta y calidad educativa de ambos colegios las resumiré a partir de los insumos que utilizan y su forma de hacerlo (procesos), el diseño institucional, a más de la eficiencia, eficacia y pertinencia de los planteles educativos. El ambiente externo en que se desenvuelven es similar para ambas instituciones por lo que no contribuye a la realización de comparaciones entre establecimientos. Sin embargo si afecta a los resultados de la educación en el sector por lo que es pertinentemente analizada a lo largo del estudio.

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en ambos planteles educativos urbano-marginales:

		SP (%)	LV (%)
Insumos	Físicos	69.33	32
	Servicios	67.14	51.43
	Docentes	88.57	80
Procesos		86.25	51.25
Total (Media Geométrica)		77.22	45.06

	LV (Colegio fiscal)	SP (Colegio particular)
ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA		
Decisiones	Centralizada	Descentralizada
Papel de la Administración	Regulación, control	Coordinación, impulso de actuaciones
Currículum	Cerrado	Abierto #
Servicios técnicos	Centralizados	Descentralizados
Papel de los técnicos	Prescriptivo	Asesor
Formación del profesorado	Masificada, individualizada	Centrada en la institución

	Colegio Particular SP	Colegio Fiscal LV
Eficiencia del sistema	186/195 = 95.38%	248/291 = 85.22
Promoción escolar	179/186 = 96.24	229/248 = 92.34
Repetición escolar secundaria	7/195 = 3.59	19/248 = 7.66
Deserción escolar	9/195 = 4.62	43/291 = 14.78

Estos resultados, en todos los casos favorables para la institución privada, evidencian la existencia de circuitos diferenciados. La oferta educativa y la calidad de educación tanto por procesos como por resultados es superior en el plantel privado por lo que aquellas personas (estudiantes) que lo conforman tienen ventajas relativas para competir en el futuro próximo frente a quienes, por carecer de recursos, acceden a la educación pública. Sin embargo, ambos colegios poseen serias deficiencias las cuales se reflejan de manera alarmante en la evaluación por resultados donde, pese a que el colegio

En el sentido de que puede agregar materias como Valores, Instrucción Militar, Guitarra, etc.

particular supera al fiscal, en la evaluación sobre 20 ninguno de los dos logra una nota satisfactoria en ninguna asignatura por lo que el promedio del sector es insatisfactorio.

Esto lo apreciamos en la tabla a continuación:

	Colegio particular	Colegio Fiscal	Promedio ambos colegios
Matemáticas	8.12	5,65	6,89
Lenguaje y Comunicación	13,08	8,22	10,65
Estudios Sociales	12,51	8,46	10,48
Prom. del Colegio	11,23	7,4	9,34

Demanda de educación:

La tabla presentada a continuación muestra de forma cualitativa el grado de satisfacción de los demandantes de educación (clientes y usuarios) donde “√” indica mayor satisfacción y “√” expresa que la satisfacción obtenida en lo medido es superior con creces a la satisfacción obtenida por los miembros del otro plantel. Los resultados los apreciamos en la siguiente tabla:

	Particular	Fiscal
Mejores desempeño profesores	√	
Mejor enseñanza	√	
Mejor infraestructura	√	
Ambiente agradable (trato a padres)	√	
Ambiente agradable (trato alumnos)		√
Tecnología de punta	√	
Trato digno (no discriminatorio)	√	√

De esta manera podemos comprobar que, en general, existe mayor grado de satisfacción de los demandantes que conforman al colegio particular frente a quienes conforman al colegio fiscal.