

**FACULTAD LATINOAMERICANA  
DE CIENCIAS SOCIALES**

**Programa de Políticas Públicas y Gestión  
con mención en Gestión del Desarrollo**

**Maestría en Gestión del Desarrollo**

**EL Enfoque de Efectividad Escolar y Las  
Escuelas Nocturnas  
El caso de Manabí**

**Autora:  
Verónica Garcés Vélez**

**Quito, 17 de junio del 2004**

**FACULTAD LATINOAMERICANA  
DE CIENCIAS SOCIALES**

**Programa de Políticas Públicas y Gestión  
con Mención en Gestión del Desarrollo**

**Maestría en Gestión del Desarrollo**

**EL Enfoque de Efectividad Escolar y Las  
Escuelas Nocturnas  
El caso de Manabí**

**Autora:  
Verónica Garcés Vélez**

**Asesor:  
Dr. Carlos Arcos Cabrera**

**Lectores:  
Dr. Carlos Crespo  
Ec. Alison Vásquez**

**Quito, 17 de junio del 2004**

# INDICE

<b>Sumario.....</b>	<b>10</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>Parte I</b>	
<b>CONTEXTO, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>I.1. El contexto de las escuelas nocturnas.....</b>	<b>14</b>
<b>I.2. Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>I.3. Metodología.....</b>	<b>18</b>
3.1. El Modelo de Efectividad Escolar.....	18
3.1.1 Definición de Efectividad Escolar.....	19
3.1.2 Los modelos de Efectividad Escolar y sus principales teóricos.....	20
3.1.3 La investigación sobre el modelo de Efectividad Escolar en Latinoamérica.....	27
3.2. Descripción de la metodología de estudio.....	30
<b>Parte II</b>	
<b>LA EDUCACIÓN NOCTURNA.....</b>	<b>32</b>
<b>II.1. La Educación de Adultos en Latinoamérica.....</b>	<b>33</b>
1.1. La Educación de Adultos.....	33
1.2. La Definición de Educación de Adultos.....	34
1.3. El Currículo de la Educación de Adultos.....	35
1.4. Los Criterios de la Educación de Adultos.....	36
1.5. Los Objetivos de la Educación de Adultos.....	37
1.6. El Perfil del Educador de Adultos.....	38
1.7. La Educación de Adultos en el Contexto Latinoamericano.....	39
1.7.1 La Educación de Adultos en la Década de los 50.....	40
1.7.2 La Educación de Adultos en la Década de los 60.....	40
1.7.3 La Educación de Adultos en la Década de los 70.....	42
1.8. La Organización de la Educación de Adultos en algunos países.....	44
1.8.1. La Educación de Adultos en Costa Rica.....	44
1.8.2. La Educación de Adultos en Perú.....	46
<b>II.2. La Educación Nocturna en el Ecuador.....</b>	<b>49</b>
2.1 La Ley y Reglamento de Educación sobre Escuelas Nocturnas.....	49
2.1.1. El Sistema Educativo Ecuatoriano.....	49
2.1.2. El Marco Legal de la Educación Nocturna.....	50
2.2. La Ley de Compensación para los educadores nocturnos.....	52

<b>II.3. La Educación Nocturna en cifras.....</b>	<b>57</b>
3.1. Metodología y variables de análisis.....	57
3.1.1. Los planteles.....	59
3.1.2. Los profesores.....	59
3.1.3. Los alumnos.....	60
<b>II.4. Conclusiones.....</b>	<b>64</b>
<b>Parte III</b>	
<b>LAS ESCUELAS NOCTURNAS Y LA EFECTIVIDAD ESCOLAR.....</b>	<b>65</b>
<b>III.1. Las Escuelas Nocturnas bajo el Enfoque de la Efectividad Escolar.....</b>	<b>66</b>
1.1. Características de las escuelas investigadas.....	66
1.2. Los Logros de las escuelas.....	72
1.2.1. Los Logros en Lenguaje.....	73
1.2.2. Los Logros en Matemáticas.....	89
1.3. Los Factores de la Efectividad Escolar.....	103
1.3.1 El Propósito de la Enseñanza.....	103
1.3.2 Las Prácticas de Enseñanza en Clase.....	108
1.3.3. El clima escolar.....	112
1.3.4. El monitoreo frecuente del progreso de los alumnos.....	115
<b>III.2. Conclusiones.....</b>	<b>118</b>
<b>Parte IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA.....</b>	<b>122</b>
<b>IV.1. Conclusiones Generales.....</b>	<b>123</b>
<b>IV.2. Propuesta de cambio en las Escuelas Nocturnas.....</b>	<b>124</b>
2.1. Presentación de la Propuesta de Reestructuración de la Nueva Escuela Nocturna.....	124
2.2. Análisis de la Propuesta.....	126
<b>IV.3. Recomendaciones de Política.....</b>	<b>129</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>131</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>134</b>
Anexo 1	
Condiciones de efectividad – mejoramiento escolar en cinco estudios.	
Componentes de 14 factores de efectividad – mejoramiento.....	135
Anexo 2	
Criterios de Efectividad.....	140

Anexo 3	
Prueba de Lenguaje.....	141
Anexo 4	
Prueba de Matemáticas.....	144
Anexo 5	
Análisis por pregunta en Lenguaje.....	147
Anexo 6	
Análisis por destreza en Lenguaje.....	148
Anexo 7	
Cuadro explicativo de las destrezas en Lenguaje.....	150
Anexo 8	
Correlaciones y comparación de medias de las variables en Lenguaje.....	151
Anexo 9	
Análisis por pregunta en Matemáticas.....	156
Anexo 10	
Destrezas en Matemáticas.....	157
Anexo 11	
Cuadro explicativo de las destrezas de Matemáticas.....	161
Anexo 12	
Correlaciones y comparaciones de medias de las variables en Matemáticas.....	162
<b>Cuadros</b>	
Cuadro # 1	
Influencia de los insumos en países desarrollados y en vías de desarrollo.....	27
Cuadro # 2	
Planteles, Profesores y Alumnos desde 1993 a 2002.....	58
Cuadro # 3	
Tasa profesor / alumno por escuela.....	69
Cuadro # 4	
Distribución por edad y sexo de los alumnos de sexto grado de las escuelas nocturnas. .....	71
Cuadro # 5	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en todas las escuelas.....	79

Cuadro # 6	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas matutinas.....	80
Cuadro # 7	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas vespertinas.....	81
Cuadro # 8	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas nocturnas.....	81
Cuadro # 9	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en todas las escuelas.....	95
Cuadro # 10	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas matutinas.....	96
Cuadro # 11	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas vespertinas.....	96
Cuadro # 12	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas nocturnas.....	97
<b>Gráficos</b>	
Gráfico # 1	
Número total de planteles nocturnos desde 1993 a 2002.....	59
Gráfico # 2	
Número total de profesores nocturnos desde 1993 a 2002.....	60
Gráfico # 3	
Número total de alumnos nocturnos desde 1993 a 2002.....	61
Gráfico # 4	
Matricula educación nocturna por sexo desde 1993 a 2002.....	61
Gráfico # 5	
Matricula educación nocturna total de primero a sexto grado.....	62
Gráfico # 6	
Promedio sobre 20 en Lenguaje por escuela.....	74
Gráfico # 7	
Promedio sobre 20 en Lenguaje por escuela por jornada.....	74
Gráfico # 8	
Promedio total de logros en % por pregunta en Lenguaje.....	75

Gráfico # 9	
Logros por pregunta en % en las escuelas matutinas en Lenguaje.....	76
Gráfico # 10	
Logros por pregunta en % en las escuelas vespertinas en Lenguaje.....	76
Gráfico # 11	
Logros por pregunta en % en las escuelas nocturnas en Lenguaje.....	77
Gráfico # 12	
Logros totales por pregunta en % en las escuelas en Lenguaje.....	77
Gráfico # 13	
Logros en % alcanzados en la primera destreza en las dos evaluaciones.....	83
Gráfico # 14	
Logros en % alcanzados en la segunda destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones . .....	83
Gráfico # 15	
Logros en % alcanzados en la tercera destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones....	84
Gráfico # 16	
Logros en % alcanzados en la cuarta destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones....	84
Gráfico # 17	
Comparación de medias de las variables del alumno que influyen los logros en Lenguaje.....	86
Gráfico # 18	
Comparación de medias de las variables de la escuela que influyen los logros en Lenguaje.....	88
Gráfico # 19	
Promedio sobre 20 en Matemáticas por escuela.....	90
Gráfico # 20	
Promedio sobre 20 en Matemáticas por escuela por jornada.....	90
Gráfico # 21	
Promedio total de logros en % por pregunta en Matemáticas.....	91
Gráfico # 22	
Logros por pregunta en % en las escuelas matutinas en Matemáticas.....	92
Gráfico # 23	
Logros por pregunta en % en las escuelas vespertinas en Matemáticas.....	92

Gráfico # 24	
Logros por pregunta en % en las escuelas nocturnas en Matemáticas.....	93
Gráfico # 25	
Logros totales por pregunta en % en las escuelas en Matemáticas.....	93
Gráfico # 26	
Logros en % alcanzados en la primera destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones. .....	98
Gráfico # 27	
Logros en % alcanzados en la segunda destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones .....	98
Gráfico # 28	
Logros en % alcanzados en la tercera destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones .....	99
Gráfico # 29	
Comparación de medias de las variables del alumno que influyen los logros en Matemáticas.....	100
Gráfico # 30	
Comparación de medias de las variables de la escuela que influyen los logros en Matemáticas.....	101

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA**

## VI.1. CONCLUSIONES GENERALES.

Las conclusiones que se presentan a continuación se derivan del análisis sobre escuelas nocturnas y el modelo de Efectividad Escolar que ha guiado toda la investigación.

- Las educación nocturna en el Ecuador se encuentra abandonada por parte del Estado y de las autoridades educativas lo que se evidencia en las condiciones de infraestructura, la carencia de insumos y recursos didácticos, la falta de preparación de los maestros, entre otros lo que a su vez influencia los logros que los estudiantes alcanzan en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
- No existe una normatividad que determine el rol de las escuelas nocturnas dentro del sistema educativo. Las normas existentes son inadecuadas y enmarcan a éstas escuelas dentro del sistema regular lo que limita y dificulta la labor educativa que realizan al dar apertura a que niños, jóvenes y adultos se formen bajo un mismo esquema y en iguales condiciones de aprendizaje. A esto se une la falta de análisis de las estadísticas relacionadas con las escuelas nocturnas que evidencia un problema serio dentro de la organización y desempeño de éstas como instituciones y como parte del sistema.
- El permitir que niños en edad escolar asistan a escuelas nocturnas es un factor negativo que afecta los logros de éstos; porque el ambiente no es adecuado para ellos y al ser horarios más cortos y contenidos más reducidos están perdiendo el derecho a ser educados como el resto de niños que asisten a escuelas diurnas. Los logros de las escuelas nocturnas en las dos áreas evaluadas, al igual que los de las otras escuelas, son regulares demostrando que existen deficiencias en la calidad de la educación en general.

## **VI.2. PROPUESTAS DE CAMBIO EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS**

La educación nocturna en el Ecuador ha vivido por muchos años un estado de olvido y abandono marcado por una fuerte tendencia al decrecimiento en la matrícula, en los planteles y en los profesores. La problemática se agudizó en los años 80's cuando sin una base técnica se empezaron a crear escuelas en zonas urbanas céntricas que no respondían a necesidades de demanda sino a compromisos políticos. En la actualidad se discute el tema que las escuelas nocturnas deben desaparecer y que sus maestros deben ser reubicados o acogerse a la renuncia voluntaria.

Son escasos los esfuerzos que se han dado para plantear una propuesta de cambio en las escuelas nocturnas; incluso el mismo proyecto de compra de renuncias no obedece a objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación nocturna sino a un interés económico. El único proyecto conocido es la Propuesta de Reestructuración de la Nueva Escuela Nocturna que se plantea por la Unión de Educadores Nocturnos del Ecuador.

En esta parte se presenta un análisis de la propuesta que hacen la UEN que busca una reestructuración de la educación nocturna, el mismo que se hace a la luz del diagnóstico de esta investigación para establecer la coherencia de la propuesta y si responde a las necesidades de las escuelas y de los educandos nocturnos del país.

### **2.1. Presentación de la Propuesta de Reestructuración de la Nueva Escuela Nocturna.**

A raíz del proyecto presentado en el Congreso Nacional por parte de la Eco. Cecilia Calderón de Castro y otros diputados de la Izquierda Democrática apoyado por la Unión de Educadores Nocturnos<sup>1</sup> se han generado algunas polémicas sobre el rol que juegan las escuelas nocturnas en el país. Existen sectores que plantean que éstas escuelas

---

<sup>1</sup> La Unión de Educadores Nocturnos del Ecuador es un organización que se creó en octubre de 1999 con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de la educación nocturna del país. Es la principal organización que apoya la compra de renuncias a los maestros nocturnos y la reubicación de las escuelas nocturnas.

deben desaparecer porque su aporte para la sociedad no es importante y que los profesores no han justificado el salario que han recibido todos estos años. Otro sector considera que es necesario cambiar a la escuela nocturna para que responda a las necesidades de la sociedad actual y permita a sus alumnos insertarse de la mejor manera al campo laboral.

Ante esta polémica la UEN en el año 2000 planteó una propuesta de Reestructuración de la Nueva Escuela Nocturna en la cual se plantean los siguientes aspectos:

- ❖ Una nueva visión de la escuela nocturna la cual estará al servicio de niños, jóvenes y adultos de escasos recursos económicos mediante una educación integral, autocrítica y armónica que responda a las exigencias de la tecnología, la ciencia y el cambio social. Que los alumnos se integren al trabajo productivo y que ejerzan la libertad, la solidaridad, la responsabilidad y la participación consciente.
- ❖ Reubicar las escuelas nocturnas que se encuentran en las zonas céntricas de las ciudades. Éstas pasarían a laborar en zonas urbano marginales en donde se encuentra la mayor cantidad de personas que tienen necesidad de acceder a la educación nocturna.
- ❖ Redistribuir a los maestros nocturnos de acuerdo a las necesidades reales de las ciudades en donde laboran.
- ❖ Estructurar un plan de estudios exclusivo de la educación nocturna con una formación para el trabajo. Es así que propone incluir la enseñanza de oficios y buscar la ayuda de organismos internacionales y empresas nacionales para que aporten económicamente para la creación de los talleres en las escuelas.

La propuesta de reestructuración apunta hacia dos aspectos específicos: que la escuela nocturna implante una educación para el trabajo; y, que se debe reubicar tanto planteles como alumnos de acuerdo a necesidades técnicamente establecidas por los organismos competentes.

El documento señala los posibles oficios que deben formar parte del programa de la educación nocturna, así: Mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad, electrodomésticos, artesanía, serigrafía, primeros auxilios. Además, argumenta que el recurso humano debería ser del INFA, SECAP y otros del Ministerio de Educación.

## **2.2. Análisis de la Propuesta.**

La propuesta de Reestructuración por parte de la Unión de Educadores Nocturnos del Ecuador es la pionera en plantear un cambio en la educación nocturna del país. Es importante reconocer el esfuerzo que se ha hecho de parte de esta organización en la búsqueda de cambiar el rol éstas escuelas y darles un protagonismo en la formación de ciudadanos productivos.

Es necesario que se de una reubicación de los planteles; ya que al estar en zonas céntricas los estudiantes tienen problemas para conseguir transporte en la noche y están más expuestos a inseguridades. Al ubicarlos en sectores urbano marginales, la matrícula aumentaría por cuanto son éstos sectores son los que tienen la mayor cantidad de personas que no han accedido a la educación primaria.

La reubicación de maestros es otro punto positivo por cuanto el exceso de éstos en escuelas con pocos alumnos hace que se desperdicien recursos porque existen escuelas diurnas o vespertinas que por el número de alumnos necesitan más maestros. Con esto se beneficiaría a muchos sectores que tienen escuelas cerradas por falta de profesores.

La inclusión de oficios en los programas de las escuelas ayudaría a los alumnos a formarse para el trabajo y mejorar su condición económica al ser educados bajo una visión integral de ciudadano.

Aunque la propuesta tiene aspectos positivos, es necesario exponer aquellos puntos en los que existe un vacío y debilidades. La propuesta tiende a ser muy general por lo que en la concreción de objetivos se pierden muchos aspectos que son planteados en el diagnóstico. No se hace mención a la necesidad urgente de que la educación nocturna

deje de formar parte del sistema regular y tradicional de educación que ubica a todas las escuelas bajo las mismas características y normas legales.

La creación de un sistema educativo propio y exclusivo de la educación nocturna permitirá que existan planteamientos, legales, curriculares, financieros y humanos que estén enmarcado bajo las características propias del sistema nocturno. Desde esta óptica la educación nocturna tendría finalidades, objetivos, programas y métodos específicos de acuerdo a los alumnos que acceden a este tipo de educación. Sin este requerimiento indispensable no va a ser posible conseguir los recursos y el financiamiento para la creación de talleres y laboratorios, como pretende la propuesta.

Otro vacío es la falta de un proyecto de capacitación para los maestros nocturnos ya que al no ser preparados para trabajar en esta jornada y con este tipo especial de alumnos, tienden a repetir el tipo de enseñanza con niños para los cuales fueron preparados. La sola inclusión de oficios no llena las expectativas de los alumnos que por sus características de personas trabajadoras se les debe enseñar y aprender con métodos y técnicas acorde con lo que son y necesitan.

Es necesario plantear para la educación nocturna una reformulación del tiempo de estudio; ya que seis años para este tipo de alumnos es un periodo demasiado extenso. Por ejemplo: si un alumno entra a los 15 años a estudiar la escuela, tiene que pasar seis años para poder recibir su certificado de educación primaria; lo que significa, sin repetir ningún año, que a los 21 años estaría terminando. Si este mismo alumno quiere continuar sus estudios secundarios, debe invertir seis años más. Lo mismo pasaría si quiere continuar con los estudios universitarios.

El ejemplo anterior hace referencia a que la educación nocturna trabaja con alumnos que por su edad ya están en desventaja en el campo laboral, lo que hace que los seis años sean para ellos demasiado para conseguir un certificado de primaria. Esta podría

ser una de las razones por las cuales los alumnos prefieren la educación permanente que les da el certificado en dos años<sup>2</sup>.

Lo importante sería que el currículo sea analizado detalladamente para que este acorde con las necesidades de los alumnos y pueda ser cubierto en un tiempo menor al de seis años, tiempo en el cual se están cubriendo contenidos de un currículo de educación diurna para niños.

Otro aspecto que no se ha tomado en cuenta es la necesidad de que las escuelas nocturnas sean reestructuradas en su infraestructura y en los recursos didácticos. Por ser una escuela que responde a una escuela diurna, las instituciones nocturnas carecen de una infraestructura exclusiva para ellas. Se debe plantear un estudio técnico que evalúe las necesidades de los edificios y que proponga cómo deben ser éstos, qué tipo de iluminación deben tener, cómo deben ser las aulas, etc. Los recursos didácticos también deben obedecer a las características de los alumnos y al del tipo de educación que reciben.

En si, es necesario seguir en el esfuerzo por replantear la propuesta tomando en consideración aspectos como los anotados anteriormente para poder cubrir todas las necesidades que hacen que la escuela nocturna tenga características diferentes a las otras escuelas.

---

<sup>2</sup> Para los maestros nocturnos la educación permanente ha hecho un grave daño a la educación nocturna; además, consideran que la educación que se imparte es de mala calidad y que en los últimos años se ha convertido en un negociado por la facilidad con la que dan certificados de primaria.

### VI.3. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

De acuerdo al diagnóstico se pueden realizar las siguientes recomendaciones de política:

#### A NIVEL MACRO:

- Reestructuración de la educación nocturna a través de la separación de ésta de la educación regular para que se plantee un nuevo marco legal que abarque un cambio de normas en los aspectos pedagógicos, curriculares, administrativos y de organización de las escuelas logrando así que éstos respondan a las necesidades específicas de este tipo de subsistema.
- Creación de una secretaria de educación nocturna que organice y administre el funcionamiento y la práctica educativa de las escuelas a su cargo. Además, deberá reorganizar la ubicación de las escuelas y determinar la distribución de los maestros de acuerdo a las necesidades de la oferta y la demanda.
- Realizar estudios de parte de la DINACE para establecer las características en la infraestructura que las escuelas nocturnas deben tener, tomando en cuenta condiciones de iluminación, tipo de construcción, tamaño y forma de las aulas, entre otros.
- Plantear una revisión detallada de las estadísticas sobre educación nocturna para tomar decisiones de política que permitan mejorar el desempeño de éstas lo que influenciaría la tasa de matrícula.
- Planificar y ejecutar un programa de capacitación permanente de los maestros nocturnos del país. Se deberá abarcar aspectos relacionados con el proceso educativo, el trabajo con la comunidad, la organización escolar, la psicología del adultos, entre otros.

### **A NIVEL MESO:**

- La Supervisión provincial debe establecer supervisores que trabajen específicamente con las escuelas nocturnas para que planteen proyectos de control, guía y evaluación del desempeño docente y de las escuelas. Establecer la planificación y el seguimiento de los Proyectos Educativos Institucionales para apoyar la labor de las escuelas en el mejoramiento del proceso educativo a través de un cronograma de trabajo y visita a las escuelas.

### **A NIVEL MICRO**

- Planificar y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional que involucre a toda la comunidad para mejorar la calidad del servicio educativo de las escuelas y comprometer a la ciudadanía para que participen y colaboren en las actividades que se realizan.
- Realizar actividades de autogestión ante las autoridades públicas y privadas para conseguir ayuda para la implementación de recursos para la escuela a fin de dotarla de insumos que ayuden a un mejor trabajo de los maestros y aprendizaje de los alumnos.
- Organizar grupos de trabajo entre maestros para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas técnicas y estrategias que involucren la participación de los alumnos y padres y madres de familia. A su vez, incorporar a las actividades de evaluación un sistema de monitoreo integrado a todo el proceso que permita medir los logros de los alumnos para establecer refuerzos permanentes para alcanzar mejores resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Creemers, B. (1994). *The effectiveness classroom*. London. Cassell.
- Creemers, B. (1996). *The school effectiveness knowledge base*. In D. Reynolds et al. (Eds), *Making good schools. Linking school effectiveness and school improvement* (pp. 35 – 68). London: Routledge.
- Wolff, L. Schiefelbein, E. Valenzuela, J. (1995). *Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe*. Documentos para discusión del Banco Mundial. Banco Mundial. Washington, D.C.
- Boissiere, M. Knight, B. Sabot, R. (1985). *Earnings, Schooling, Ability, and Cognitive Skills*.
- Tan, J. Lane, J. Coustere, P. (1997). *Putting Inputs to Work in Elementary Schools: What Can be Done in the Philippines?*. Universidad de Chicago.
- Card, D. Krueger, A. (1996). *School Resources and Student Outcomes: An Overview of the Literature and New Evidence from North and South Carolina*. *Journal of Economic Perspective*. Volume 10, Number 4. Pages 31 – 50.
- Mortimore, J. (1991). *The Use of Indicators in School Effectiveness Research*, París OCDE.
- Muñoz, Repiso y otros. (1995). *Calidad de la Educación y Eficacia Escolar*, Madrid. CIDE.
- Scheerens, J. (1992). *Effective School. Research, Theory and Practice*. New York: Cassell.
- Scheerens, J. (2000). *Improving School Effectiveness*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Cultura y Ciencia. Paris. 2000.
- Scheerens, J and Bosker, R:J. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Pergamon Press.
- Scheerens, J. (2001). *Schools Effectiveness and School Improvement*. Vol 12, No 4, pp 359 – 385. University of Twente, Enschede The Netherlands.
- Barton, J. Heilher, P. Rutkouski, D. *Fostering Effective Classroom Discussions*. English Department. Virginie Tech.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa.(2002). *Estudios sobre Calidad, Eficacia y Mejora de la Educación*. España.

- Murillo, F.J. Barrio, R. Albo, M.J. (1999). *La Dirección Escolar: análisis e investigación*. Ministerio de Educación. España.
- Fernández, T. *Efectividad en la Educación: desafíos teóricos y metodológicos*.
- Schlechty, P.C. (1997) *Inventing better schools: An action plan for educational reform*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Charlotte, D. (2002). *Enhancing Student Achievement. A framework for School Improvement*. Association for Supervision and Curriculum Development
- Bedi, A. Gaston, N. (1999). *Using Variation in Schooling Availability to Estimate Educational Returns for Honduras*. *Economics of Education Review* 18, 107 – 116
- Wohlstetter, P. Van, A, Robertson, P. Mohrman, S. (2000). *Organizing for Successful School – Based Management*. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA.
- Bolivar, A. (1997). *Liderazgo, Mejora y Centro Educativos*. En A. Medina (coord.): *El Liderazgo en Educación*. (pp 25 – 46). Madrid: UNED.
- Townsend, T. (1997). *What makes schools effective? School Effectiveness and School Improvement*, 8(3), 311 – 326.
- Sammons, P. Hilman, J. and Mortimore, P. (1998). *Características claves de las escuelas efectivas*. México DF: Secretaría de Educación Pública.
- *Sistema Nacional de Estadísticas Educativas de Ecuador con la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación. Censo 2000 – 2001. Cuadros de Planteles, Profesores, Alumnos desde 1993 a 2002.*
- *Convenio Andrés Bello. Centro de Investigación y Documentación Educativa de España. (2003). La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión sobre el estado del arte. España.*
- Wilson, Jhon. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Ediciones Paidós. Barcelona – Buenos Aires – México.
- *Ministerio de Educación y Cultura. Ley de Educación 1983.*
- *Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE. Unidad de Información y Análisis de la Secretaría Técnica del Frente Social. Versión 3.5*

### Páginas web revisadas:

- [www.szp.swets.nl/szp/journal/se -- volumes.htm](http://www.szp.swets.nl/szp/journal/se--volumes.htm).
- [www.teachingquality.ab.ac/ahwtsnew/2002.01.html](http://www.teachingquality.ab.ac/ahwtsnew/2002.01.html).
- [www.mhhe.com/socsciencee/english/tc/discussion.htm](http://www.mhhe.com/socsciencee/english/tc/discussion.htm).
- [www.cast.org/ncac/index.cfm?i=2879](http://www.cast.org/ncac/index.cfm?i=2879).
- [www.campus-oei.org/oeivirt/eduadultos.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/eduadultos.htm)
- [www.campus-oei.org/publicaciones/prox01.htm](http://www.campus-oei.org/publicaciones/prox01.htm)
- [www.minedu.gob.pe/gestion-pedagogica/dir-edu-adultos/dir.php?obj=presentacion-adultos.htm](http://www.minedu.gob.pe/gestion-pedagogica/dir-edu-adultos/dir.php?obj=presentacion-adultos.htm)
- [www.educastor.princast.es/cea/ceamiere/castellano/principal.htm](http://www.educastor.princast.es/cea/ceamiere/castellano/principal.htm)
- [www.cgt.es/spcgta.ADULTOS.htm](http://www.cgt.es/spcgta.ADULTOS.htm)

### Lista de Entrevista y entrevistados

Nombre	Título	Fecha
Eduardo Paredes	Director Esc. Manuel Cifuentes	11 de enero del 2004
Nieve Vega	Directora Esc. Guillermo Soto	23 de octubre del 2003
Betty Gomez	Directora Esc. Esperanza Alcívar	24 de octubre del 2003
José Espinel	Director Esc. Luis Augusto Mendoza	2 de febrero del 2004
Ida Vélez	Directora Esc. Dalinda Castro	10 de enero del 2004
Hernán Jaramillo	Supervisor UTE 7 Portoviejo	24 de octubre del 2004
Jorge Avalo	Supervisor UTE 7 Portoviejo	22 de octubre del 2004
Alfonso Abad	Supervisor UTE 3 Chone	3 de febrero del 2004
Grupo Focal	Maestros Esc. Manuel Cifuentes	14 de enero del 2004
Grupo Focal	Maestros Esc. Dalinda Castro	9 de enero del 2004
Grupo Focal	Alumnos Esc. Dalinda Castro	11 de septiembre del 2003