

**FACULTAD LATINOAMERICANA  
DE CIENCIAS SOCIALES**

**Programa de Políticas Públicas y Gestión  
con mención en Gestión del Desarrollo**

**Maestría en Gestión del Desarrollo**

**EL Enfoque de Efectividad Escolar y Las  
Escuelas Nocturnas  
El caso de Manabí**

**Autora:  
Verónica Garcés Vélez**

**Quito, 17 de junio del 2004**

**FACULTAD LATINOAMERICANA  
DE CIENCIAS SOCIALES**

**Programa de Políticas Públicas y Gestión  
con Mención en Gestión del Desarrollo**

**Maestría en Gestión del Desarrollo**

**EL Enfoque de Efectividad Escolar y Las  
Escuelas Nocturnas  
El caso de Manabí**

**Autora:  
Verónica Garcés Vélez**

**Asesor:  
Dr. Carlos Arcos Cabrera**

**Lectores:  
Dr. Carlos Crespo  
Ec. Alison Vásquez**

**Quito, 17 de junio del 2004**

# INDICE

<b>Sumario.....</b>	<b>10</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>Parte I</b>	
<b>CONTEXTO, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>I.1. El contexto de las escuelas nocturnas.....</b>	<b>14</b>
<b>I.2. Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>I.3. Metodología.....</b>	<b>18</b>
3.1. El Modelo de Efectividad Escolar.....	18
3.1.1 Definición de Efectividad Escolar.....	19
3.1.2 Los modelos de Efectividad Escolar y sus principales teóricos.....	20
3.1.3 La investigación sobre el modelo de Efectividad Escolar en Latinoamérica.....	27
3.2. Descripción de la metodología de estudio.....	30
<b>Parte II</b>	
<b>LA EDUCACIÓN NOCTURNA.....</b>	<b>32</b>
<b>II.1. La Educación de Adultos en Latinoamérica.....</b>	<b>33</b>
1.1. La Educación de Adultos.....	33
1.2. La Definición de Educación de Adultos.....	34
1.3. El Currículo de la Educación de Adultos.....	35
1.4. Los Criterios de la Educación de Adultos.....	36
1.5. Los Objetivos de la Educación de Adultos.....	37
1.6. El Perfil del Educador de Adultos.....	38
1.7. La Educación de Adultos en el Contexto Latinoamericano.....	39
1.7.1 La Educación de Adultos en la Década de los 50.....	40
1.7.2 La Educación de Adultos en la Década de los 60.....	40
1.7.3 La Educación de Adultos en la Década de los 70.....	42
1.8. La Organización de la Educación de Adultos en algunos países.....	44
1.8.1. La Educación de Adultos en Costa Rica.....	44
1.8.2. La Educación de Adultos en Perú.....	46
<b>II.2. La Educación Nocturna en el Ecuador.....</b>	<b>49</b>
2.1 La Ley y Reglamento de Educación sobre Escuelas Nocturnas.....	49
2.1.1. El Sistema Educativo Ecuatoriano.....	49
2.1.2. El Marco Legal de la Educación Nocturna.....	50
2.2. La Ley de Compensación para los educadores nocturnos.....	52

<b>II.3. La Educación Nocturna en cifras.....</b>	<b>57</b>
3.1. Metodología y variables de análisis.....	57
3.1.1. Los planteles.....	59
3.1.2. Los profesores.....	59
3.1.3. Los alumnos.....	60
<b>II.4. Conclusiones.....</b>	<b>64</b>
<b>Parte III</b>	
<b>LAS ESCUELAS NOCTURNAS Y LA EFECTIVIDAD ESCOLAR.....</b>	<b>65</b>
<b>III.1. Las Escuelas Nocturnas bajo el Enfoque de la Efectividad Escolar.....</b>	<b>66</b>
1.1. Características de las escuelas investigadas.....	66
1.2. Los Logros de las escuelas.....	72
1.2.1. Los Logros en Lenguaje.....	73
1.2.2. Los Logros en Matemáticas.....	89
1.3. Los Factores de la Efectividad Escolar.....	103
1.3.1 El Propósito de la Enseñanza.....	103
1.3.2 Las Prácticas de Enseñanza en Clase.....	108
1.3.3. El clima escolar.....	112
1.3.4. El monitoreo frecuente del progreso de los alumnos.....	115
<b>III.2. Conclusiones.....</b>	<b>118</b>
<b>Parte IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA.....</b>	<b>122</b>
<b>IV.1. Conclusiones Generales.....</b>	<b>123</b>
<b>IV.2. Propuesta de cambio en las Escuelas Nocturnas.....</b>	<b>124</b>
2.1. Presentación de la Propuesta de Reestructuración de la Nueva Escuela Nocturna.....	124
2.2. Análisis de la Propuesta.....	126
<b>IV.3. Recomendaciones de Política.....</b>	<b>129</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>131</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>134</b>
Anexo 1	
Condiciones de efectividad – mejoramiento escolar en cinco estudios.	
Componentes de 14 factores de efectividad – mejoramiento.....	135
Anexo 2	
Criterios de Efectividad.....	140

Anexo 3	
Prueba de Lenguaje.....	141
Anexo 4	
Prueba de Matemáticas.....	144
Anexo 5	
Análisis por pregunta en Lenguaje.....	147
Anexo 6	
Análisis por destreza en Lenguaje.....	148
Anexo 7	
Cuadro explicativo de las destrezas en Lenguaje.....	150
Anexo 8	
Correlaciones y comparación de medias de las variables en Lenguaje.....	151
Anexo 9	
Análisis por pregunta en Matemáticas.....	156
Anexo 10	
Destrezas en Matemáticas.....	157
Anexo 11	
Cuadro explicativo de las destrezas de Matemáticas.....	161
Anexo 12	
Correlaciones y comparaciones de medias de las variables en Matemáticas.....	162
<b>Cuadros</b>	
Cuadro # 1	
Influencia de los insumos en países desarrollados y en vías de desarrollo.....	27
Cuadro # 2	
Planteles, Profesores y Alumnos desde 1993 a 2002.....	58
Cuadro # 3	
Tasa profesor / alumno por escuela.....	69
Cuadro # 4	
Distribución por edad y sexo de los alumnos de sexto grado de las escuelas nocturnas. .....	71
Cuadro # 5	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en todas las escuelas.....	79

Cuadro # 6	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas matutinas.....	80
Cuadro # 7	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas vespertinas.....	81
Cuadro # 8	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas nocturnas.....	81
Cuadro # 9	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en todas las escuelas.....	95
Cuadro # 10	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas matutinas.....	96
Cuadro # 11	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas vespertinas.....	96
Cuadro # 12	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas nocturnas.....	97
<b>Gráficos</b>	
Gráfico # 1	
Número total de planteles nocturnos desde 1993 a 2002.....	59
Gráfico # 2	
Número total de profesores nocturnos desde 1993 a 2002.....	60
Gráfico # 3	
Número total de alumnos nocturnos desde 1993 a 2002.....	61
Gráfico # 4	
Matricula educación nocturna por sexo desde 1993 a 2002.....	61
Gráfico # 5	
Matricula educación nocturna total de primero a sexto grado.....	62
Gráfico # 6	
Promedio sobre 20 en Lenguaje por escuela.....	74
Gráfico # 7	
Promedio sobre 20 en Lenguaje por escuela por jornada.....	74
Gráfico # 8	
Promedio total de logros en % por pregunta en Lenguaje.....	75

Gráfico # 9	
Logros por pregunta en % en las escuelas matutinas en Lenguaje.....	76
Gráfico # 10	
Logros por pregunta en % en las escuelas vespertinas en Lenguaje.....	76
Gráfico # 11	
Logros por pregunta en % en las escuelas nocturnas en Lenguaje.....	77
Gráfico # 12	
Logros totales por pregunta en % en las escuelas en Lenguaje.....	77
Gráfico # 13	
Logros en % alcanzados en la primera destreza en las dos evaluaciones.....	83
Gráfico # 14	
Logros en % alcanzados en la segunda destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones . .....	83
Gráfico # 15	
Logros en % alcanzados en la tercera destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones....	84
Gráfico # 16	
Logros en % alcanzados en la cuarta destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones....	84
Gráfico # 17	
Comparación de medias de las variables del alumno que influyen los logros en Lenguaje.....	86
Gráfico # 18	
Comparación de medias de las variables de la escuela que influyen los logros en Lenguaje.....	88
Gráfico # 19	
Promedio sobre 20 en Matemáticas por escuela.....	90
Gráfico # 20	
Promedio sobre 20 en Matemáticas por escuela por jornada.....	90
Gráfico # 21	
Promedio total de logros en % por pregunta en Matemáticas.....	91
Gráfico # 22	
Logros por pregunta en % en las escuelas matutinas en Matemáticas.....	92
Gráfico # 23	
Logros por pregunta en % en las escuelas vespertinas en Matemáticas.....	92

Gráfico # 24	
Logros por pregunta en % en las escuelas nocturnas en Matemáticas.....	93
Gráfico # 25	
Logros totales por pregunta en % en las escuelas en Matemáticas.....	93
Gráfico # 26	
Logros en % alcanzados en la primera destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones. .....	98
Gráfico # 27	
Logros en % alcanzados en la segunda destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones .....	98
Gráfico # 28	
Logros en % alcanzados en la tercera destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones .....	99
Gráfico # 29	
Comparación de medias de las variables del alumno que influyen los logros en Matemáticas.....	100
Gráfico # 30	
Comparación de medias de las variables de la escuela que influyen los logros en Matemáticas.....	101



### **III. LAS ESCUELAS NOCTURNAS Y LA EFECTIVIDAD ESCOLAR**

### **III. 1. LAS ESCUELAS NOCTURNAS BAJO UN ENFOQUE DE EFECTIVIDAD ESCOLAR**

En esta parte se realiza un análisis del trabajo de campo que se llevó a efecto en cinco escuelas de la provincia de Manabí. Los aspectos que fueron evaluados son tomados del modelo de efectividad escolar que se detalló en el segundo capítulo de este trabajo. Del modelo se presenta el análisis cualitativo de cuatro elementos: el propósito de enseñanza, el proceso de enseñanza en clase, el clima escolar y el monitoreo. A esto se une un análisis cuantitativo de los logros en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Mediante el uso de variables se explica la influencia de éstas en los resultados de las escuelas.

#### **1.1. Características de las escuelas investigadas.**

Las escuelas nocturnas motivo de investigación fueron tomadas por ser las que mayor número de estudiantes tenían en los cantones escogidos<sup>1</sup>, El Carmen, Chone y Portoviejo. Se tomó dos escuelas por cada cantón. Así tenemos las escuelas “Niño Manuel Cifuentes Aragundi” y “Dalinda Castro de Salmon” de El Carmen; las escuelas “Luis Augusto Mendoza” y “Wilson Alvarez” de Chone; y, las escuelas “Esperanza Alcívar de Valencia” y “Guillermo Soto Santisabal” de Portoviejo. En la segunda parte de la investigación se eliminó la escuela “Wilson Alvarez” por cuanto nunca se pudo recoger los datos ni aplicar las entrevistas; ya que en las diferentes visitas que se realizaron la escuela siempre estuvo cerrada. A continuación se presenta un cuadro resumen de datos generales de cada una de las escuelas.

---

<sup>1</sup> Los datos estadísticos tomados para escoger las escuelas fueron proporcionados por la UTE 7 de Portoviejo a través de los formularios FR1 que entregaron las escuelas al iniciar el año escolar.

## CUADRO DE DATOS GENERALES DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	CANTÓN	FECHA DE CREACIÓN	UBICACIÓN	PROFESORES	ALUMNOS	CONDICIONES FÍSICAS
Niño Manuel Cifuentes Aragundi	El Carmen	05 / Octubre / 1986	Zona Urbana. Barrio Atenas, avenida 3 de Julio.	5 fiscales 1 municipal	97	Edificio propio
Dalinda Castro de Salmon	El Carmen	28 / Agosto / 1970	Zona Urbana. Barrio Lotización Barreto	6 fiscales	75	Edificio propio
Luis Augusto Mendoza	Chone	1 / Mayo / 1910	Zona Urbana. Calle Colón, diagonal al Parque Central.	10 fiscales	37	Comparte el edificio con otra escuela.
Esperanza Alcívar de Valencia	Portoviejo	26 / Abril / 1972	Zona Urbana. Barrio San Pablo.	6 fiscales	134	Edificio propio.
Guillermo Soto Santisabal.	Portoviejo	10 / Dic / 1981	Zona Urbana Sector Picoazá	5 fiscales	175	Edificio propio.

Fuente: Entrevista a Directores.

Autora: Verónica Garcés Vélez

La escuela Niño Manuel Cifuentes Aragundi es la más joven entre el grupo de las escuelas investigadas, con 18 años de funcionamiento. Se encuentra en la zona urbana del cantón, pero no en el centro de la ciudad. De acuerdo a la entrevista aplicada al señor director, esta escuela siempre ha tenido un promedio de 120 alumnos, pero por la paro de maestros, la tasa de matrícula ha disminuido. Considera que uno de los factores por los cuales tienen alumnos es por el horario de 6:30 a 9:30 de la noche y el cumplimiento de las actividades de parte de los maestros. En la actualidad recibe la ayuda de parte del Municipio del cantón para el pago de un profesor.

La escuela Dalinda Castro de Salmon tiene 34 años de funcionamiento. Tiene edificio propio pero serios problemas de recursos. No tiene cerramiento, lo que ha ocasionado

que moradores del cantón invadan el terreno de la escuela. Esto ha generado conflictos entre los maestros y la comunidad de la escuela contra los señores invasores que se niegan a desalojar el terreno. La falta de pupitres y el deterioro de los existentes, la falta de material didáctico, entre otros son factores que imposibilitan una mejor práctica educativa. La directora de la escuela afirma que se ha experimentado una caída en la matrícula que es causa de la inseguridad, trabajo y de manera especial considera que los paros de los maestros han influenciado negativamente, haciendo que los alumnos se decepcionen y no quieran ir a la escuela. La directora relata que hace algunos años la escuela optó por enseñar ciertos oficios, esto aumentó la matrícula y los alumnos estaban muy interesados por asistir a la escuela. En esa época tenían el apoyo del Proyecto Puerto Ila Chone que les prestaba las maquinarias necesarias para poder trabajar.

La escuela Luis Augusto Mendoza tiene 94 años funcionando como escuela nocturna; es una de las escuelas más antiguas de la provincia que se creó a raíz del decreto del presidente Eloy Alfaro para dotar de educación a las clases obreras de aquella época. A pesar del tiempo de creación no tiene local propio y siempre ha trabajado en edificios de otras escuelas. De acuerdo a la versión del director, esta escuela hace algunos años tuvo una matrícula alta, pero por la creación de otras escuelas y por situaciones de inseguridad, cambios de domicilio de los alumnos, trabajo, entre otros, la escuela ha ido perdiendo sus estudiantes. Esta escuela es la mayor cantidad de maestros y la menor número de alumnos.

Con 32 años de funcionamiento la escuela Esperanza Alcívar de Valencia se encuentra ubicada en uno de los sectores más peligrosos del cantón Portoviejo, el barrio San Pablo. En sus primeros años, la escuela funcionó en un local que compartía con otra escuela diurna. Actualmente tiene local propio y cuenta con una dotación de maquinaria y materiales, que de acuerdo a la directora, no pueden utilizar por falta de espacio y de maestros preparados en el uso de los mismos. Es una de las escuelas que ha cambiado de jornada, actualmente se encuentran laborando en la tarde. Para la directora esta decisión se tomó por la falta de alumnos en la noche. Para ella, era muy difícil trabajar como escuela nocturna porque estaban expuestas a actos delictivos y los

alumnos no iban a la escuela porque se sentían inseguros. En la jornada vespertina han aumentado considerablemente la matrícula, pero los alumnos de la noche se retiraron.

La escuela Guillermo Soto Santisabal de Portoviejo tiene 23 años de funcionamiento y desde su creación ha trabajado en Picoazá que es una parroquia urbana del cantón Portoviejo. Desde sus inicios la escuela trabajó con niños porque para su fundadora ésta escuela debía dar educación a los niños que trabajan. La matrícula, en ese tiempo, llegó a ser de 250 estudiantes, pero a raíz de la creación de otras escuelas tanto fiscales como particulares, la matrícula decreció porque los padres y madres de familia preferían que sus hijos estudien en otra jornada y no en la noche. Actualmente la escuela atraviesa serios problemas de falta de recursos, ya que al aumentar el número de estudiantes necesitan más pupitres, más maestros, mejor infraestructura, etc.

El promedio de estudiantes / profesor de las escuelas se presenta a continuación en el siguiente cuadro.

### CUADRO # 3

#### TASA PROFESOR / ALUMNO POR ESCUELA

Nombre de la escuela	Tasa profesor / alumno
Niño Manuel Cifuentes Aragundi	16
Dalinda Castro de Salmon	12.5
Luis Augusto Mendoza	3.7
Esperanza Alcívar de Valencia	22.3
Guillermo Soto Santisabal	35

Fuente: Formularios FRI de las escuelas investigadas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

De las cinco escuelas, dos estarían con un número óptimo de estudiantes de acuerdo a los estándares internacionales; las otras dos estarían trabajando con muchos alumnos, lo que dificulta el trabajo del maestro y el proceso de aprendizaje. Una de las escuelas tendría un problema de falta de estudiantes y un exceso de maestros.

Es necesario señalar que los maestros que se encuentran laborando en las escuelas, llegaron a ellas cuando éstas tenían una tasa alta de matrícula y desde que se ha venido experimentando un decrecimiento de la misma, no han existido cambios en la número de maestros, lo que ha originado que actualmente existan exceso de maestros para la cantidad de alumnos.

Es importante determinar las características de dos actores que juegan los roles más relevantes dentro del proceso educativo y que fueron los que más información aportaron para la investigación. A continuación los cuadros que resumen las características de los alumnos y de los maestros de las escuelas nocturnas.

#### Características de los alumnos de las escuelas nocturnas

Condición económica	Situación laboral
Estudiantes de condición económica baja de familias pobres.	Estudiantes trabajadores en diversos oficios: Empleadas domésticas. Vendedores ambulantes. Ayudantes en negocios. Propietarios de negocios. Jornaleros. Tricicleros.

Fuente: Entrevista a alumnos

Autora: Verónica Garcés Vélez

La característica común es que en su mayoría, salvo ciertas excepciones<sup>2</sup>, todos son personas de condición pobre lo que los obliga a trabajar; en el caso de los niños para ayudar a sus padres a solventar los gastos de la casa. EL 96.15% de los alumnos de sexto grado de las escuelas investigadas trabajaba.

<sup>2</sup> En el estudio realizado solo se encontró una niña de 10 años que no trabajaba, solo ayudaba a su madre en los quehaceres de la casa.

**CUADRO # 4**

**DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS**

EDAD	HOMBRE		MUJER		TOTAL ALUMNOS
	#	%	#	%	
10	0	0	1	7.69	1
11	0	0	1	7.69	1
12	0	0	1	7.69	1
13	3	23.07	1	7.69	4
14	3	23.07	2	15.38	5
15	3	23.07	3	23.07	6
16	3	23.07	0	0	3
18	0	0	1	7.69	1
21	1	7.69	1	7.69	2
26	0	0	1	7.69	1
59	0	0	1	7.69	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>26</b>

Fuente. Base de datos de alumnos.

Autora: Verónica Garcés Vélez

En las escuelas nocturnas se puede observar diversidad de edades, desde niños en edad escolar hasta personas mayores de edad. Así, el 46.15% de los alumnos se ubican en edad escolar, de los cuales el 75% son mujeres. La mayor cantidad de alumnos se ubica entre los 14 y 16 años, que de acuerdo a las entrevistas, tuvieron que cambiarse de jornada escolar por tener que trabajar y por no poder solventar los gastos de estudiar en otra escuela. Solo se encuentra un caso de una persona adulta. El 80.79% corresponden a personas menores de edad.

**Características de los maestros de las escuelas nocturnas**

Edad	Situación laboral	Años de experiencia	Formación docente
Mayores de 40 años.	Maestros en su mayoría fiscales, pagados por el	Profesores de más de 30 años de experiencia en el	Maestros graduados en los Institutos Pedagógicos con título de profesores

	Estado que pertenecen a las categorías más altas (décima en adelante).	magisterio.	primarios. Varios de ellos han continuado sus estudios obteniendo la licenciatura en Educación o en otras especialidades <sup>3</sup> .
--	--	-------------	---

Fuente: Entrevista a profesores

Autora: Verónica Garcés Vélez

Los maestros nocturnos son aquellos que pertenecen a las más altas categorías del escalafón del Ministerio de Educación. Fueron formados como profesores primarios para escuelas diurnas y en algunos casos como profesores rurales; lo que hace que no hayan tenido ninguna formación como maestros nocturnos, cargo al que accedieron ya sea con concursos de merecimiento o por cambios de una jornada a otra.

## 1.2. Los Logros de las escuelas.

Desde el punto de vista de la Efectividad Escolar la escuela debe ser evaluada por medio de los logros que obtienen los alumnos después de año escolar o proceso educativo. Para obtener dichos resultados es necesario determinar los elementos que entran en juego dentro del proceso educativo para así reconocer de qué manera estos aportan para alcanzar ciertos resultados. En esta investigación se presenta primeramente los logros que las escuelas obtuvieron en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Después, se evaluarán el rol de cuatro elementos del modelo y para analizar los resultados del trabajo de campo se realizará una explicación de cada uno de los elementos estudiados para después, poder determinar cómo éstos son concebidos dentro de las escuelas nocturnas y cómo éstos influyen el trabajo educativo que se lleva a efecto.

Dentro de la investigación se aplicaron dos pruebas, una de Matemáticas y otra de Lenguaje a los alumnos del sexto grado de las escuelas investigadas. Estas pruebas permiten medir los logros que en éstas dos áreas han alcanzado los alumnos de las cinco

<sup>3</sup> Existen maestros que han obtenido el título de abogado.



escuelas estudiadas y a su vez, poder comparar éstos resultados con logros de estudiantes de dos escuelas diurnas<sup>4</sup>.

Las pruebas fueron aplicadas sin conocimiento previo de los maestros ni de los alumnos con relación a los contenidos de la misma. La Prueba de Lenguaje trata sobre una lectura y la comprensión de la misma por medio de preguntas<sup>5</sup>. La prueba de Matemáticas abarca las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) a través de problemas sencillos<sup>6</sup>.

En el siguiente análisis se presentan los logros por escuela, por jornada, por preguntas, por destrezas, por edad y por sexo para así poder realizar comparaciones entre estos aspectos. Además, se realiza un análisis de medias que ayuda a entender como ciertos factores internos de la escuela y ciertas características de los estudiantes están influenciando los logros que los alumnos alcanzan en las áreas investigadas.

### 1.2.1. Los Logros en Lenguaje.

En forma general en Lenguaje se puede apreciar que los estudiantes obtuvieron un resultado regular que oscila entre 8.3 y 13.3 sobre 20 puntos; la escuela que obtuvo el mayor puntaje fue la Escuela Niño Manuel Cifuentes Aragundi de El Carmen con 13.3. El rango es de 5 puntos entre la escuela de menor puntaje y la de mayor puntaje.

La escuela nocturna “Niño Manuel Cifuentes” al ser comparada con las escuelas diurnas obtiene un puntaje mayor que éstas. Es importante dar a conocer que ésta escuela nocturna tiene serios problemas de iluminación y falta de recursos didácticos; lo que es una desventaja ante las escuelas diurnas.

---

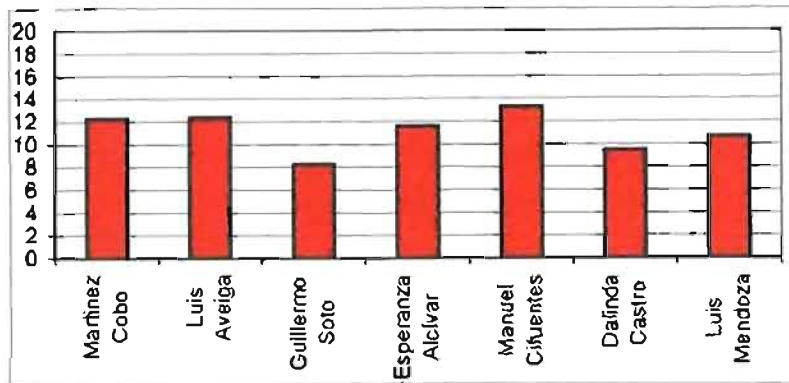
<sup>4</sup> Las escuelas diurnas fueron la escuela fiscal de niñas “Luis Aveiga Barberán” y la escuela fiscal “José Ricardo Martínez Cobo”; ambas son de muchos años de experiencia en el cantón El Carmen y gozan de prestigio por el trabajo que realizan. Se encuentran ubicadas en la zona urbana y central de la ciudad.

<sup>5</sup> Ver Anexo 3

<sup>6</sup> Ver Anexo 4

## GRAFICO # 6

### PROMEDIO SOBRE 20 DE LENGUAJE POR ESCUELAS



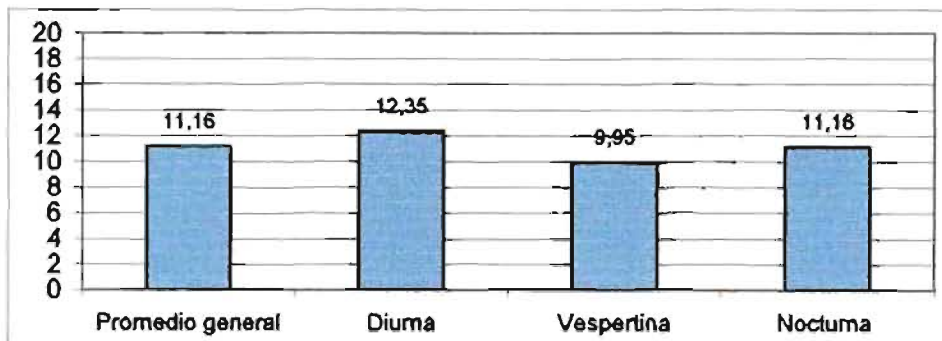
Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje.

Autora: Verónica Garcés Vélez

El promedio general de las siete escuelas es de 11.6; cuando se compara este puntaje con el de las escuelas agrupadas por jornadas se aprecia que las escuelas matutinas están sobre el promedio con 1.19 punto y las escuelas nocturnas alcanzan el mismo puntaje que el promedio. Las escuelas vespertinas obtienen un puntaje de 9.95 alejándose del promedio con 1.21 punto. En sí, la diferencia es mínima entre todas las escuelas en promedio por jornada.

## GRAFICO # 7

### PROMEDIO SOBRE 20 DE LENGUAJE POR JORNADA



Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje.

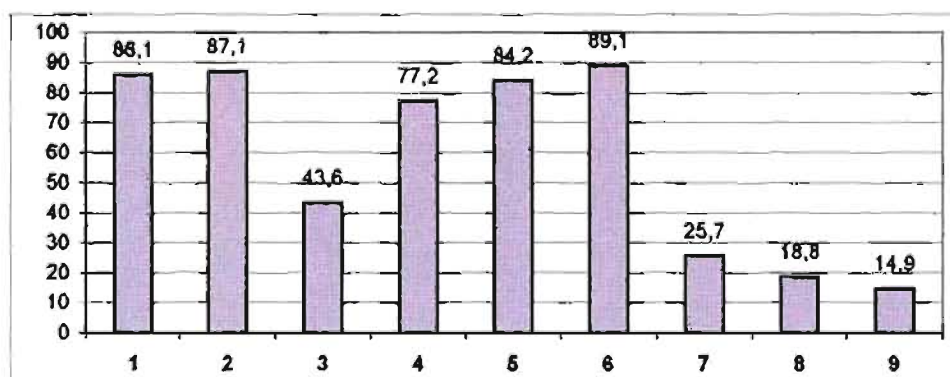
Autora: Verónica Garcés Vélez

➤ *Análisis por preguntas<sup>7</sup>*

Al realizar un análisis por preguntas del promedio general de todas las escuelas, se observa como las preguntas 1,2,3 y 4 son las que obtienen los puntajes más altos (alrededor del 80%). Las preguntas 3, 7,8 y 9 son las de menor puntaje, lo que se mantiene en el análisis por escuelas por jornada. Incluso el resultado baja notoriamente al llegar a la pregunta 9 que puede ser considerada la de mayor dificultad.

**GRAFICO # 8**

**PROMEDIO TOTAL DE LOGROS EN % POR PREGUNTA EN LENGUAJE**



Fuente. Logros en la Prueba de Lenguaje.

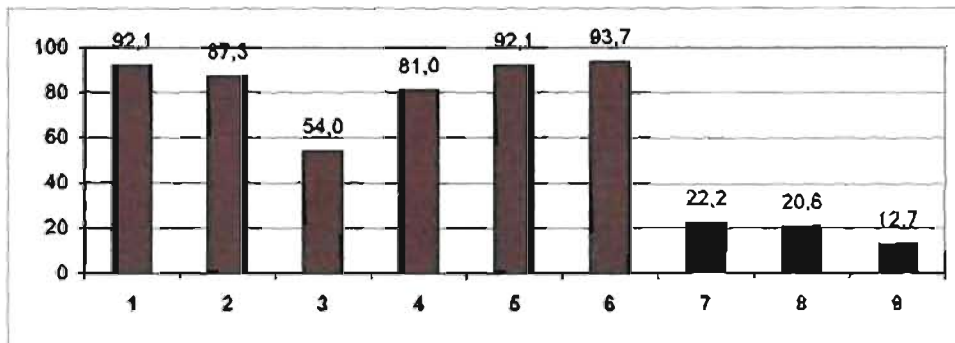
Autora. Verónica Garcés Vélez

Se puede notar diferencias entre las escuelas que están agrupadas por jornadas. Así, las escuelas matutinas son las que obtienen los puntajes más altos en casi todas las preguntas, a excepción de la última en donde las escuelas nocturnas obtienen el mayor puntaje.

<sup>7</sup> Revisar el Anexo 5

### GRAFICO # 9

#### LOGROS POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS MATUTINAS



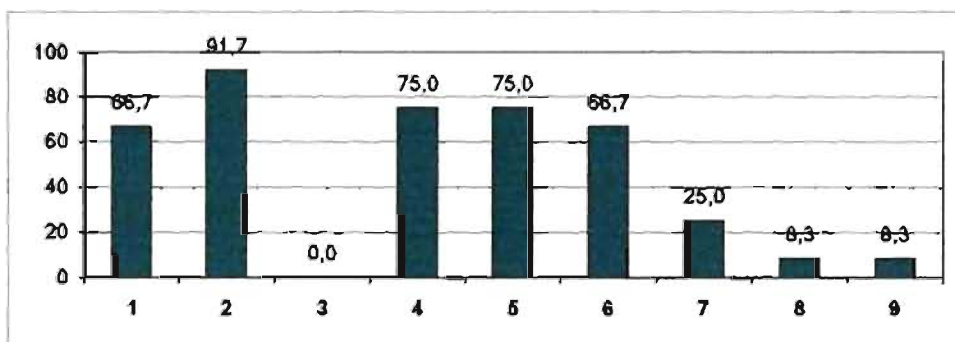
Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje.

Autora: Verónica Garcés Vélez

Es evidente como las escuelas vespertinas obtienen menos logros en seis de las nueve preguntas al compararlas con las nocturnas y sus logros son más bajos que el promedio total en todas las preguntas. En la pregunta 3 obtiene cero, lo que significa que ninguno de los estudiantes de ambas escuelas pudieron contestar la pregunta. El puntaje en las preguntas 8 y 9 es el más bajo en relación al resto de escuelas..

### GRAFICO # 10

#### LOGROS POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS VESPERTINAS



Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje.

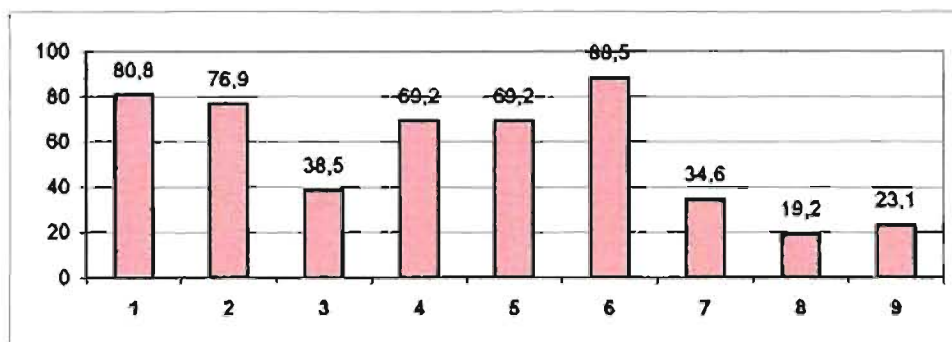
Autora: Verónica Garcés Vélez

Las escuelas nocturnas tienen un puntaje más bajo que el promedio en ocho preguntas. Las preguntas con mayor puntaje son la 1 y la 6; la de menor puntaje es

la 8. Vale anotar que la pregunta 9 a pesar de ser la más difícil, es en la que los alumnos de las escuelas nocturnas obtienen el puntaje más alto con relación a las otras escuelas.

**GRAFICO # 11**

**LOGROS POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS**



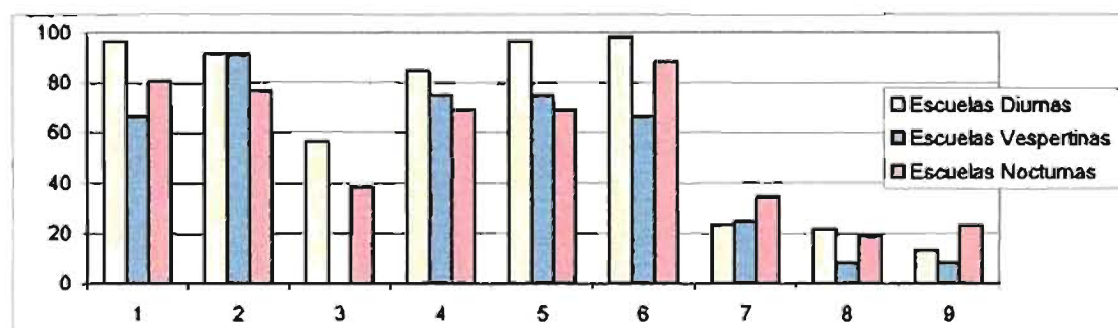
Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez

El cuadro que se encuentra a continuación presenta los logros que han alcanzado cada una de las escuelas por pregunta.

**GRAFICO # 12**

**LOGROS TOTALES POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS**



Fuente. Logros en la Prueba de Lenguaje.

Autora: Verónica Garcés Vélez

➤ *Análisis por destrezas*<sup>8</sup>.

Las destrezas que fueron evaluadas en las pruebas fueron las siguientes<sup>9</sup>:

- Identificar elementos implícitos en el texto.
- Inferir el significado de palabras a partir del contexto.
- Distinguir causa – efecto.
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Estructurar oraciones<sup>10</sup>.

Al analizar las destrezas en forma general se observa que las relacionadas con la lectura denotativa son las de mayor dominio por parte de los estudiantes. Existió entonces una comprensión literal del texto que fue trabajado durante la prueba de Lenguaje.

Las destrezas con mayor dificultad de dominio fueron las relacionadas con la lectura connotativa y la escritura. Los alumnos tuvieron problemas en el momento de inferir ciertos aspectos relacionados con el texto. Más aún, se notó confusión en el momento que tenían que estructurar una oración.

Es importante aclarar que a pesar de ser destrezas que pertenecen a un nivel más bajo del que los estudiantes estaban (Sexto grado), no pudieron dominarlas en un 100%, lo que nota una falencia en el aprendizaje de destrezas en esta área del conocimiento.

Las escuelas matutinas son las que demuestran un mayor dominio de las destrezas evaluadas. Pero, en las destrezas de derivar conclusiones a partir del texto y estructurar oraciones los estudiantes tienen mayores dificultades.

Las escuelas vespertinas, por su parte, tienen dificultades en el inferir el significado de palabras a partir del contexto, derivar conclusiones a partir del texto y estructurar

---

<sup>8</sup> Ver Anexo 6 .

<sup>9</sup> Ver Anexo 7.

<sup>10</sup> Estas destrezas, de acuerdo a la Reforma Curricular, pertenecen al grupo de Quinto Año Básico.

oraciones son en las que tienen mayores dificultades. Esto hace que se conviertan en las escuelas con mayores dificultades en el dominio de destrezas.

Las escuelas nocturnas son las que obtuvieron el puntaje más alto en la destreza de estructurar oraciones, pero aún así el promedio es bajo en relación a las primeras destrezas evaluadas cuyos logros varían entre el 69 y 88%.

➤ *Logros por edad y sexo.*

Al realizar el análisis de los logros de los estudiantes por edad y sexo se aprecia que en forma general los alumnos de 15 años en adelante son los que obtienen los puntajes más altos, a este grupo se incluye los alumnos de 10 años. Las mujeres tienden a obtener un puntaje más alto en promedio con relación a los hombres en el desglose por edad, pero en promedio total las mujeres obtienen el puntaje más alto.

**CUADRO # 5**

**LOGROS POR EDAD Y SEXO EN LENGUAJE EN TODAS LAS ESCUELAS**

EDAD	LENGUAJE		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
10	8.70	13.30	9.57
11	7.94	11.80	7.99
12	8.80	9.05	8.74
13	8.97	10.79	13.35
14	7.22	10.38	7.41
15	12.95	11.83	10.60
16	12.59	15.59	-
18	13.30	-	13.30
21	11.10	4.4	17.80
26	15.60	-	15.60
59	13.30	-	13.30
<b>Promedio por sexo</b>		<b>10.84</b>	<b>11.77</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez.

En las escuelas matutinas los puntajes más altos se obtienen entre los alumnos de 10 a 11 años, que es considerada la edad escolar ideal para estar en sexto grado. Se aprecia que a medida que la edad aumenta, los logros disminuyen. Esto se explica porque los adolescentes necesitan métodos y técnicas de enseñanza diferentes a la de los niños. El puntaje promedio que obtienen los alumnos de 15 años (dos alumnos) es mayor a los anteriores, estos están relacionados con características propias de un mejor dominio de las destrezas evaluadas. Además, existe la tendencia a que las mujeres obtengan mejores resultados que los hombres.

**CUADRO # 6**

**LOGROS EN LENGUAJE POR EDAD Y SEXO EN LAS ESCUELAS  
MATUTINAS**

EDAD	LENGUAJE		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
10	12.69	13.30	12.44
11	13.03	12.50	13.23
12	11.58	11.39	11.83
13	11.18	11.65	11.10
14	9.63	8.9	10
15	14.45	-	14.45
<b>Promedio por sexo</b>		<b>11.55</b>	<b>12.18</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez

En las escuelas vespertinas los logros de las mujeres son más altos que los de los hombres tanto en el desglose por edad como en el promedio total. La edad en la cual los alumnos obtienen los logros más altos es 11 años y se repite, que a medida que aumenta la edad disminuye el promedio de logros.



**CUADRO # 7****LOGROS POR EDAD Y SEXO EN LAS ESCUELAS VESPERTINAS**

EDAD	LENGUAJE		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
11	10.80	4.65	11.10
12	8.13	9.73	-
13	4.4	11.10	4.4
14	0	0	-
<b>Promedio por sexo</b>		<b>6.37</b>	<b>7.75</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez.

En las escuelas nocturnas la edad se convierte en un factor de importancia en los logros de los alumnos. A mayor edad el promedio de logros aumenta y en general las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres en el análisis por años. En el promedio general esta diferencia ya no es muy notoria, por lo que ser hombre o mujer no es significativo para los resultados que se obtienen.

**CUADRO # 8****LOGROS POR EDAD Y SEXO EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS**

EDAD	LENGUAJE		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
10	6.70	-	6.70
11	0	-	0
12	6.70	-	6.70
13	11.13	9.63	15.6
14	12.03	11.86	12.20
15	11.46	11.83	6.76
16	12.59	12.59	-
18	13.30	-	13.30
21	11.10	4.4	17.80
26	15.60	-	15.60
59	13.30	-	13.30

<b>Promedio por sexo</b>	<b>10.06</b>	<b>10.80</b>
--------------------------	--------------	--------------

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez.

Por lo anterior, se afirma que las escuelas matutinas y vespertinas favorecen el aprendizaje de los niños porque los maestros trabajan tomando en consideración las características de éstos y el ambiente escolar esta organizado para acoger a estudiantes en edad escolar. La tendencia a disminuir el promedio de logros confirma los anterior; ya que estudiantes que no están en edad escolar necesitan que la escuela este adecuada a sus características e intereses propios.

Los logros de las escuelas nocturnas, a mayor edad mayores logros, son consecuencia de los esfuerzos de los maestros por hacer que el proceso educativo responda a los intereses de los jóvenes y adultos.

➤ *Comparación de resultados.*

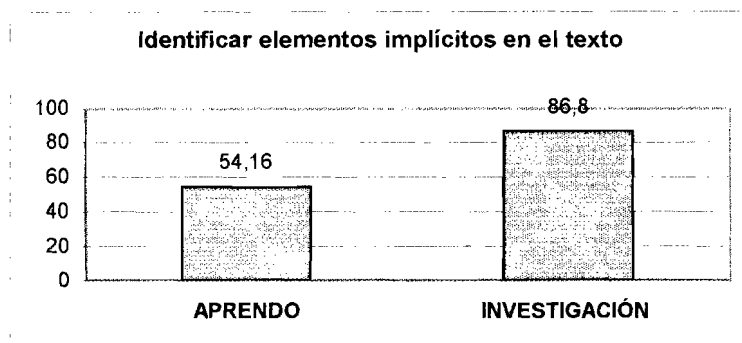
Dentro de esta investigación se ha considerado importante establecer una comparación entre los logros en el dominio de destrezas de las escuelas motivos de estudio y los logros que se obtuvieron en las Pruebas Aprendo del año 1997. Para la presente comparación de resultados solo se han tomado las destrezas que fueron tomadas por las Aprendo para los alumnos de cuarto grado. Al realizar una comparación con los resultados que se obtuvieron en las Pruebas Aprendo<sup>11</sup>, se puede observar un mayor dominio de destrezas por parte de los alumnos que fueron sometidos a la presente investigación, a excepción de la última destreza en la que se da lo contrario, pero porque las destrezas investigadas corresponden a un nivel inferior al de los alumnos investigados. Es así, que se confirma los bajos resultados obtenidos en las Aprendo.

---

<sup>11</sup> Estas pruebas fueron tomada a estudiantes de cuarto grado. Año 1997

### GRAFICO # 13

#### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA PRIMERA DESTREZA EN LENGUAJE EN LAS DOS EVALUACIONES



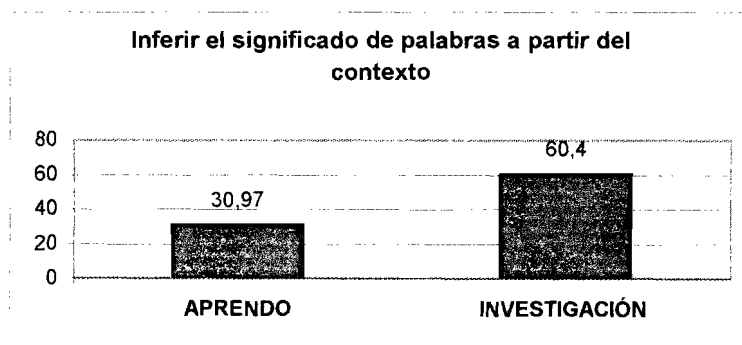
Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje y SIISE.

Autora: Verónica Garcés Vélez

Los alumnos doblan el dominio de la inferencia en textos con relación a los resultados de las Aprende. También, se observa un mejor dominio de la destreza de distinguir causa – efecto; todo esto podría justificarse por ser un grupo de un nivel mayor que el de las pruebas, lo que hace que se haya trabajado más tiempo en el dominio de las mismas dentro del aula de clases.

### GRAFICO # 14

#### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA SEGUNDA DESTREZA EN LENGUAJE EN LAS DOS EVALUACIONES

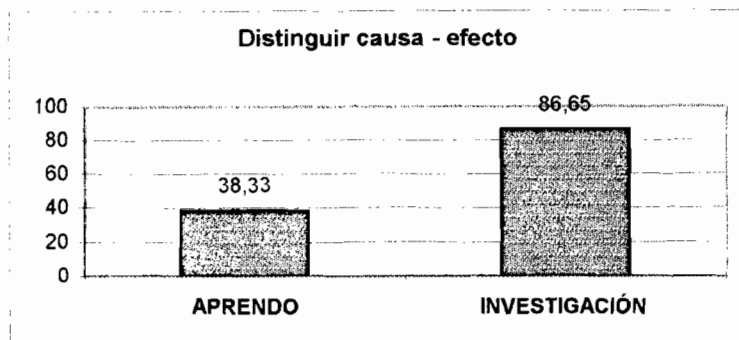


Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje y SIISE.

Autora: Verónica Garcés Vélez

### GRAFICO # 15

#### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA TERCERA DESTREZA EN LENGUAJE EN LAS DOS EVALUACIONES



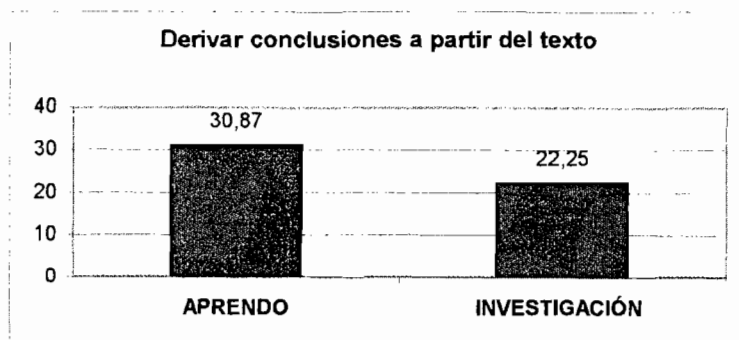
Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje y SIISE.

Autora: Verónica Garcés Vélez

La destreza de derivar conclusiones a partir del texto es la que presenta problemas de dominio por parte de los alumnos de esta investigación, al parecer no se ha reforzado ésta y todavía tiene que ser trabajada fuertemente en las escuelas.

### GRAFICO # 16

#### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA CUARTA DESTREZA EN LENGUAJE EN LAS DOS EVALUACIONES



Fuente: Logros en la Prueba de Lenguaje y SIISE.

Autora: Verónica Garcés Vélez

➤ *Variables relacionadas con los alumnos*<sup>12</sup>.

Para explicar los logros de los alumnos en el área de Lenguaje, es necesario esclarecer como ciertas variables relacionadas con las características del alumno están influenciando el rendimiento académico de éste. Dentro de este estudio se han tomado las siguientes variables:

- *Condición Laboral*: que explica como el hecho de trabajar o no trabajar influencia en el logro alcanzado.
- *Sexo*: explica si existe alguna diferencia entre ser hombre o mujer para el rendimiento académico.
- *Edad*: se ha dividido este variable entre ser mayor o menor edad, para demostrar si es o no significativa para el aprendizaje.

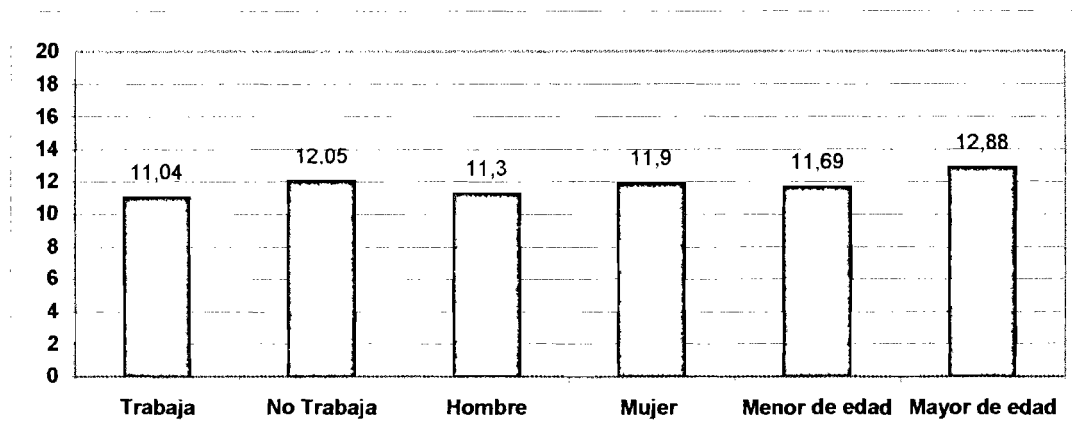
De acuerdo a los datos, la condición laboral, el sexo y la edad no son variables significativas que puedan explicar los logros en Lenguaje, esto se debe al hecho de que esta área del conocimiento forma parte de nuestro diario vivir, lo que facilitaría su aprendizaje.

---

<sup>12</sup> Ver Anexo 8

## GRAFICO # 17

### COMPARACIÓN DE MEDIAS DE LAS VARIABLES DEL ALUMNO QUE INFLUENCIAN LOS LOGROS EN LENGUAJE



Fuente: Base de datos sobre alumnos.

Autora: Verónica Garcés Vélez

Al analizar los datos sobre la comparación de medias se observan que algunas variables tienen un impacto mayor sobre el promedio de logros de los alumnos, así:

- ◆ El Hecho de que los estudiantes no trabajen equivale a un 12.04 sobre 20 en el promedio; un punto más con relación a aquellos que si laboran, lo que demuestra como la condición laboral afecta el desenvolvimiento de los alumnos. El trabajar, en muchos casos, se convierte en la principal actividad en la que este tipo de personas invierten sus mayores esfuerzos; además, después de una jornada de trabajo es más cansado realizar actividades académicas.
- ◆ Ser hombre o mujer no es significativo en los logros en Lenguaje; a pesar de esto se observa como las mujeres obtienen un mayor puntaje en promedio con relación a los hombres.
- ◆ El ser mayor de edad permite en promedio obtener un puntaje de 12.88. con relación a los menores edad la diferencia es de 1.19 puntos. Esta ventaja puede explicarse por la experiencia y la edad de los mayores que por condiciones

laborales, en ciertos casos, se ven obligados a autoeducarse lo que es una ventaja frente a los niños y jóvenes.

➤ *Variables relacionadas con las escuelas*<sup>13</sup>.

Aunque existen condiciones del estudiante que no pueden ser cambiadas por la escuela ya que son exógenas al proceso educativo; hay otras variables que están relacionadas con la escuela que pueden ser alteradas al momento de introducir cambios organizativos, pedagógicos, curriculares, etc. Dentro de este estudio se han considerado las siguientes:

- *El Título del Profesor:* esta variable explica como el hecho de que el maestro tenga el título de normalista o licenciado en Educación influencia el logro de los alumnos.
- *La Jornada Escolar:* explica la influencia de la jornada, sea esta matutina, vespertina o nocturna en el rendimiento.
- *La Categoría del Docente:* trata de demostrar como el hecho de que el maestro este en una u otra categoría afecta el logro de los estudiantes.

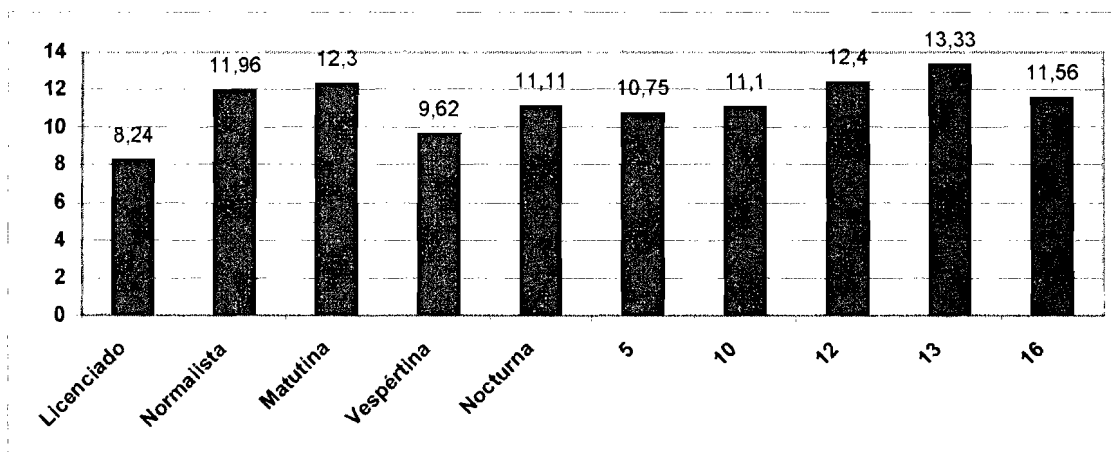
Una vez realizada la respectiva comparación entre las variables y los resultados de los alumnos, se establece que existe una relación significativa positiva entre los logros en Lenguaje y el hecho de estudiar en una escuela matutina; y una relación significativa negativa de estudiar en una escuela vespertina y que el profesor tenga el título de licenciado.

---

<sup>13</sup> Ver Anexo 8

## GRAFICO # 18

### COMPARACIÓN DE MEDIAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA ESCUELA QUE INFLUENCIAN LOS LOGROS EN LENGUAJE



Fuente: Base de datos sobre escuelas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

En la comparación de medias sobre las variables relacionadas con la escuela se pueden determinar aquellas que tienen mayor impacto dentro de los logros de los alumnos, así:

- ♦ La relación que existe entre ser normalista y ser licenciado en Ciencias de la Educación tiene un impacto importante en los logros de los alumnos en Lenguaje. Los alumnos con maestros normalistas alcanzan 11.96 puntos sobre 20 en promedio, 3.72 puntos más que los alumnos con profesores licenciados. Esto permite afirmar que la labor de los normalistas en Lenguaje es más efectiva, lo podría deberse al tipo de formación que recibieron en los Institutos Pedagógicos con relación a técnicas, métodos e estrategias de enseñanza.
- ♦ La influencia entre ser estudiante de una escuela matutina le da un puntaje en promedio de 12.3, con 2.68 puntos más que los alumnos de una escuela vespertina y 1.2 puntos en relación a los alumnos de una escuela nocturna. Los alumnos de las escuelas vespertinas son los que en promedio tienen mayores desventajas por el tipo de horario de las escuelas, lo que se entiende



porque en Manabí las tardes tienden a ser muy calurosas, lo que dificulta la concentración de los alumnos. Las mañanas y las noches son frescas lo que es un aspecto favorable para el aprendizaje; ya que en general las escuelas no cuentan con infraestructura y recursos que les permitan manejar la temperatura del ambiente dentro de las aulas.

- ◆ La categoría del maestro tiende a ser un factor positivo sobre los logros de los alumnos a medida que aumenta. Así, entre la quinta y la décimo tercera categoría existe una diferencia de 2.58 puntos en promedio de los resultados de los estudiantes. El profesor de la quinta categoría era profesor sustituto en la escuela, lo que también afecta los logros. Entre la décimo tercera y la décimo sexta existe una caída en el puntaje de 1.77, que puede estar afectada por condiciones de edad del maestro.

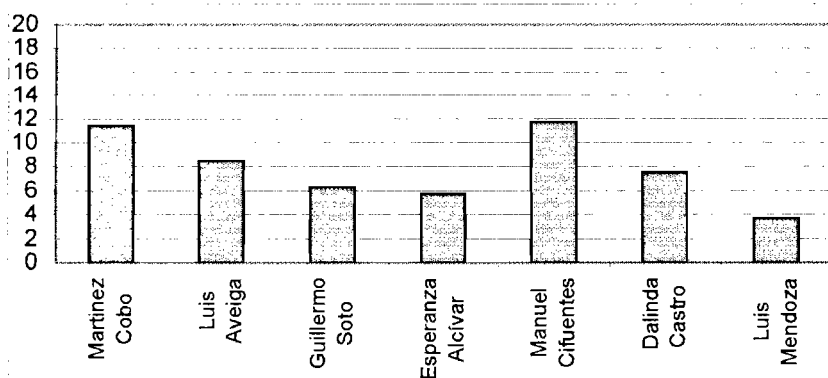
### **1.2.2. Los Logros en Matemáticas.**

Los resultados de la prueba de Matemáticas son mucho más bajos con relación a los de Lenguaje. El mayor puntaje se encuentra en los alumnos de la escuela nocturna “Niño Manuel Cifuentes” con 11.7 sobre 20. La escuela nocturna Luis Augusto Mendoza es la de más bajo promedio (3.7 puntos). Es importante destacar como todas las escuelas incluidas las matutinas obtienen un puntaje de regular e insuficiente, lo que concuerda con diversos informes en donde se evalúan resultados, por ejemplo en los informes de las Pruebas Aprendo Matemáticas obtiene un puntaje más bajo que Lenguaje.

Los resultados oscilan entre 3.7 y 11.7 lo que da un rango de 8 puntos, lo que demuestra las diferencias que existen entre una escuela y otra en relación al trabajo que se realiza en el área de Matemáticas.

### GRAFICO # 19

#### PROMEDIO SOBRE 20 EN MATEMÁTICAS POR ESCUELAS



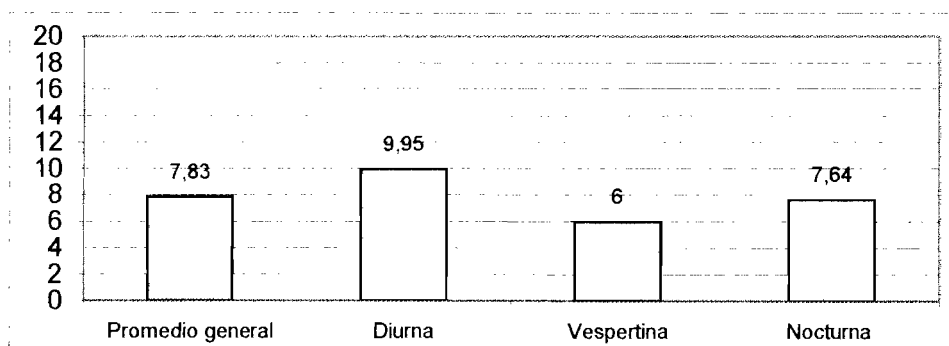
Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

El promedio general en Matemáticas es bajo (7.3); las escuelas matutinas obtienen el puntaje más alto con relación al promedio (9.95) lo que demuestra que los alumnos de éstas escuelas tienden a obtener mejores resultados en ésta área en relación a alumnos de otras jornadas. Existe, también una diferencia importante entre las escuelas vespertinas y las nocturnas. Estas últimas obtienen una diferencia de 1.64 puntos en promedio. Estos resultados cobran sentido al momento de analizar como el clima afecta al rendimiento de los alumnos en las tardes, como ya se explicó anteriormente.

### GRAFICO # 20

#### PROMEDIO SOBRE 20 EN MATEMÁTICAS POR JORNADA



Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

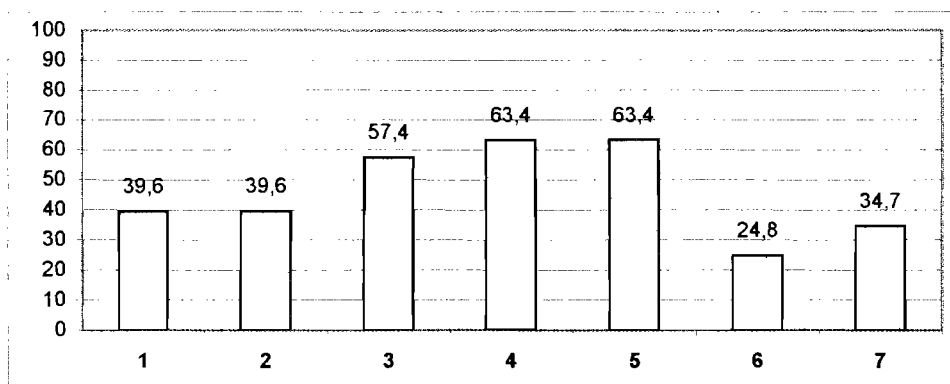
Autora: Verónica Garcés Vélez

➤ *Análisis por preguntas*<sup>14</sup>.

Cuando el análisis se realiza por preguntas, en general las escuelas alcanzan sus mejores logros en las preguntas 3, 4 y 5; el resto de preguntas bordean los treinta puntos. La pregunta de mayor dificultad es la seis, lo que se mantiene en las escuelas diurnas y las nocturnas. Dos son las preguntas ( 4 y 5 ) que obtienen un mismo puntaje que además es el más alto. En forma general se mantiene un porcentaje que no sobrepasa el 64% lo que se considera bajo con relación al tipo de preguntas planteadas en la prueba.

**GRAFICO # 21**

**LOGROS TOTALES EN % POR PREGUNTA EN MATEMÁTICAS**



Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

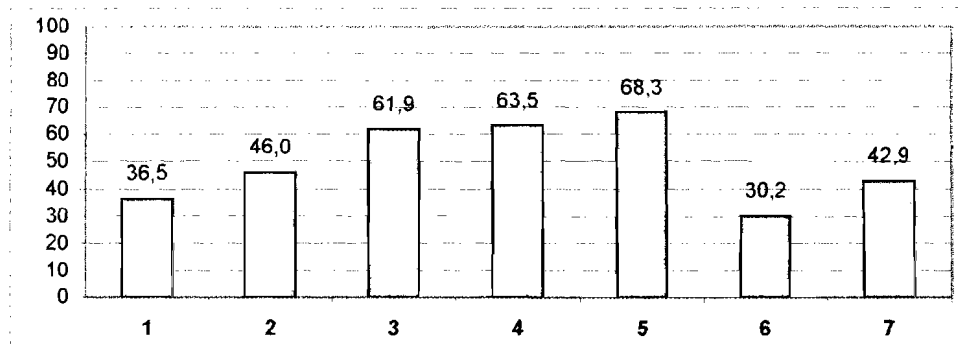
Autora: Verónica Garcés Vélez

Las escuelas diurnas alcanzan el mayor logro en la pregunta 6 cuyo puntaje no es tan elevado con relación al de las otras. Las preguntas 1, 2, 6 y 7 son las de puntaje más bajo.

<sup>14</sup> Ver Anexo 9

## GRAFICO # 22

### LOGROS POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS MATUTINAS



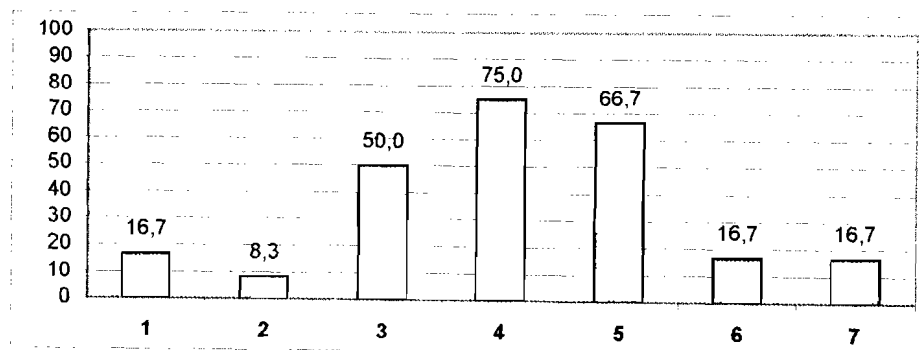
Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

Las escuelas vespertinas son las que obtienen el resultado más alto en la pregunta 4 al compararlo con el resultado promedio y de las otras escuelas. Pero, obtienen un puntaje muy bajo en la pregunta 1, 2, 6 y 7. Estos alumnos tuvieron problemas en el uso del cuadro para resolver las primeras preguntas, lo que confirma los bajos logros en éstas.

## GRAFICO # 23

### LOGROS POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS VESPERTINAS



Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

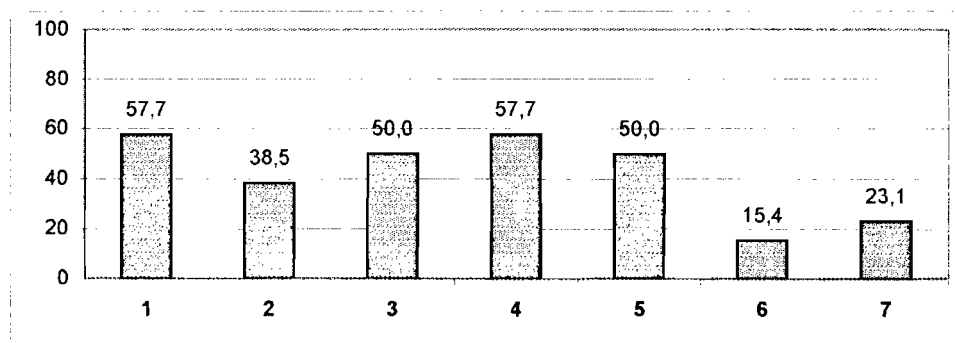
Autora: Verónica Garcés Vélez

Las escuelas nocturnas si bien tienen un puntaje más bajo en algunas preguntas con relación a las escuelas matutinas, mantiene un mejor puntaje en las cinco primeras preguntas. Las dos últimas caen considerablemente. Aún así, se puede notar que los logros no agrupan al total de los alumnos, ya que solo alcanzan el 50% del total de ellos,

lo que se explica porque los hombres obtienen mejores resultados en Matemáticas que las mujeres y en el total de alumnos éstos abarcan el 50%. Los ejercicios de las primeras preguntas fueron más sencillos aunque evaluaban las mismas destrezas; este tipo de cálculos forman parte del trabajo diario de las personas adultas, lo que en cierta medida podría explicar cómo se mantiene el puntaje en las cinco primeras preguntas, pero cae considerablemente cuando los ejercicios son más complejos y requieren de otras habilidades.

### GRAFICO # 24

#### LOGROS POR PREGUNTA EN % EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS



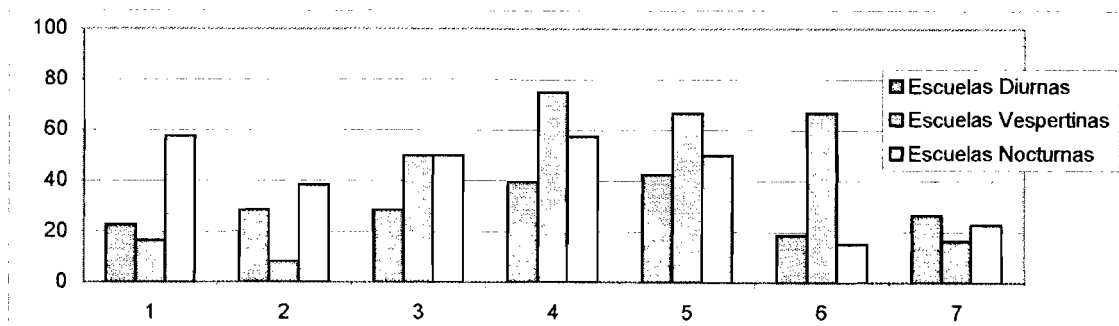
Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

El cuadro que sigue a continuación agrupa los logros que han alcanzado las escuelas por pregunta.

### GRAFICO # 25

#### LOGROS TOTALES POR PREGUNTA EN % DE LAS ESCUELAS



Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

➤ *Análisis por destrezas*<sup>15</sup>.

Las destrezas que fueron evaluadas en la prueba de Matemáticas son las siguientes:

- Resolver adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- Resolver problemas que requieren las operaciones fundamentales o su combinación.
- Estimar el resultado de ejercicios y problemas con las operaciones fundamentales.
- Establecer operaciones de divisibilidad entre enteros positivos<sup>16</sup>.

Ninguna de las destrezas es dominada en un 100% por los alumnos a pesar de que son destrezas que tienen que alcanzar el dominio en cuarto grado. Las tres primeras destrezas se encuentran en todas las preguntas y en la pregunta seis se adiciona la última destreza.

Los alumnos mostraron dificultad para entender las preguntas. Podían realizar las operaciones básicas pero fallaban en el momento de reconocer que operación específica debían realizar en cada ejercicio. Incluso algunos estudiantes de las escuelas nocturnas sabían el resultado pero no reconocían el tipo de operación que tenían que realizar para obtenerlo. Esto demuestra que la experiencia en la realización de cálculos debido a su condición laboral les permite obtener resultados mentales, pero no pueden entender la lógica de dichos cálculos. De ahí, que el aporte de la escuela en el aprendizaje de éstos es deficiente.

---

<sup>15</sup> Ver Anexo 10

<sup>16</sup> Ver Anexo 11

➤ *Logros por edad y sexo.*

El análisis por edad y sexo muestra como en el área de Matemáticas los hombres tienen una ventaja considerable en los logros que alcanzan, en relación a las mujeres. Los puntajes más altos se encuentran entre los alumnos de 15 y 16 años; pero tienden a disminuir con el aumento de la edad.

**CUADRO # 9**

**LOGROS POR EDAD Y SEXO EN MATEMÁTICAS EN TODAS LAS ESCUELAS**

EDAD	MATEMÁTICAS		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
10	10.62	15.70	10.01
11	5.46	6.96	5.21
12	8.91	8.59	8.82
13	8.83	8.87	9.99
14	7.17	13.30	7.15
15	9.55	11.42	8.38
16	12.59	12.36	-
18	0	-	0
21	3.35	0	6.7
26	6.7	-	6.7
59	0	-	0
<b>Promedio por sexo</b>		<b>9.65</b>	<b>6.30</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez.

En las escuelas diurnas los puntajes más altos los alcanzan los alumnos con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Los logros disminuyen entre los 12 y 13 años que empieza la adolescencia y donde los métodos de enseñanza deben estar acorde a estos cambios psicológicos. Es importante notar como los alumnos varones de 14 años obtienen el máximo puntaje en relación a los logros de las mujeres y al promedio total,

lo que confirma la ventaja que tienen los hombres en el dominio de destrezas matemáticas.

**CUADRO # 10**

**LOGROS EN MATEMÁTICAS POR EDAD Y SEXO EN LAS ESCUELAS  
MATUTINAS**

EDAD	MATEMÁTICAS		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
10	12.64	15.70	11.42
11	11.72	13.91	10.20
12	8.39	8.59	8.12
13	5.38	7.88	2.88
14	12.40	20	8.60
15	10	-	10
<b>Promedio por sexo</b>		<b>13.22</b>	<b>8.54</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez.

En las escuelas vespertinas los hombres superan los logros de las mujeres en más del 50%. El mayor puntaje se encuentra entre los 12 y 13 años, aunque la diferencia entre éstos también es considerable. El por qué de éstos logros puede estar en el cambio de jornada de las escuelas, actualmente asisten alumnos nuevos que asistían a escuelas diurnas y alumnos que asistían a éstas escuelas cuando eran nocturnas lo que de alguna manera está influenciando el promedio.

**CUADRO # 11**

**LOGROS POR EDAD Y SEXO EN LAS ESCUELAS VESPERTINAS**

EDAD	MATEMÁTICAS		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
11	4.65	0	5.43
12	9.73	-	9.73
13	11.10	11.1	-



<b>14</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
<b>Promedio por sexo</b>		<b>11.1</b>	<b>5.05</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

Autora: Verónica Garcés Vélez.

Los logros más altos se encuentran entre los 14 y 16 años; y los hombres obtienen los mayores puntajes en promedio con relación a las mujeres.

## CUADRO # 12

### LOGROS POR EDAD Y SEXO EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS

EDAD	MATEMÁTICAS		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
<b>10</b>	8.6	-	8.60
<b>11</b>	0	-	0
<b>12</b>	8.6	-	8.60
<b>13</b>	10	7.63	17.1
<b>14</b>	9.10	6.60	12.85
<b>15</b>	9.09	11.42	6.76
<b>16</b>	12.59	12.36	-
<b>18</b>	0	-	0
<b>21</b>	3.35	0	6.70
<b>26</b>	6.7	-	6.70
<b>59</b>	0	-	0
<b>Promedio por sexo</b>		<b>7.60</b>	<b>6.73</b>

Fuente: Logros en Prueba de Lenguaje

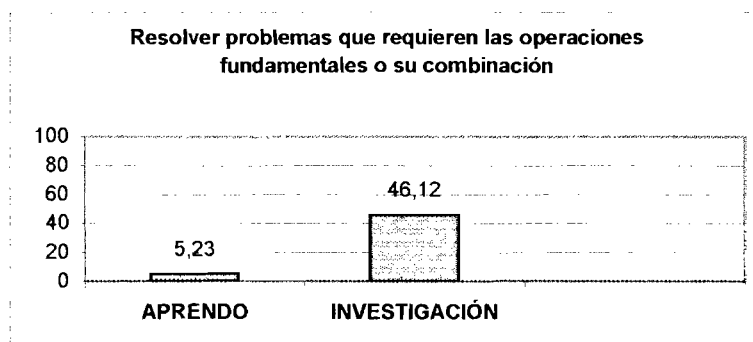
Autora: Verónica Garcés Vélez.

#### ➤ Comparación de resultados.

Al realizar la comparación entre los logros de la Prueba Aprendo en el área de Matemáticas a los alumnos de cuarto grado, se evidencia que los alumnos de la presente investigación obtienen resultados más altos, lo que esta relacionado con el grado a los que pertenecían los alumnos evaluados (sexto grado).

### GRAFICO # 26

#### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA PRIMERA DESTREZA EN MATEMÁTICAS EN LAS DOS EVALUACIONES



Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas y SIISE.

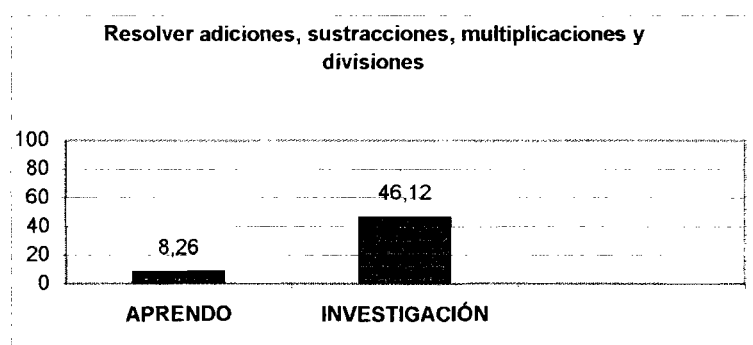
Autora: Verónica Garcés Vélez

Se aprecia que en todos los gráficos se mantiene el mismo puntaje en la investigación lo que se da porque todas las preguntas tienen las mismas destrezas y no es posible desagregar la información.

Aunque los logros de los alumnos en la investigación es seis veces más alta que la de las pruebas Aprendo, se mantiene una deficiencia en el dominio de las destrezas por parte de los estudiantes.

### GRAFICO # 27

#### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA SEGUNDA DESTREZA EN MATEMÁTICAS EN LAS DOS EVALUACIONES

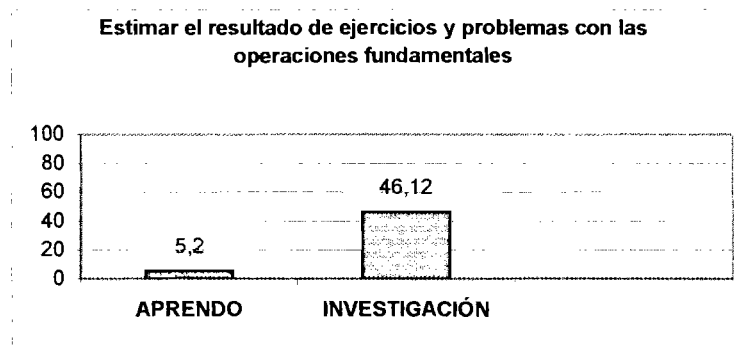


Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas y SIISE.

Autora: Verónica Garcés Vélez

## GRAFICO # 28

### LOGROS EN % ALCANZADOS EN LA TERCERA DESTREZA EN MATEMÁTICAS EN LAS DOS EVALUACIONES



Fuente: Logros en la Prueba de Matemáticas y SIISE.

Autora: Verónica Garcés Vélez

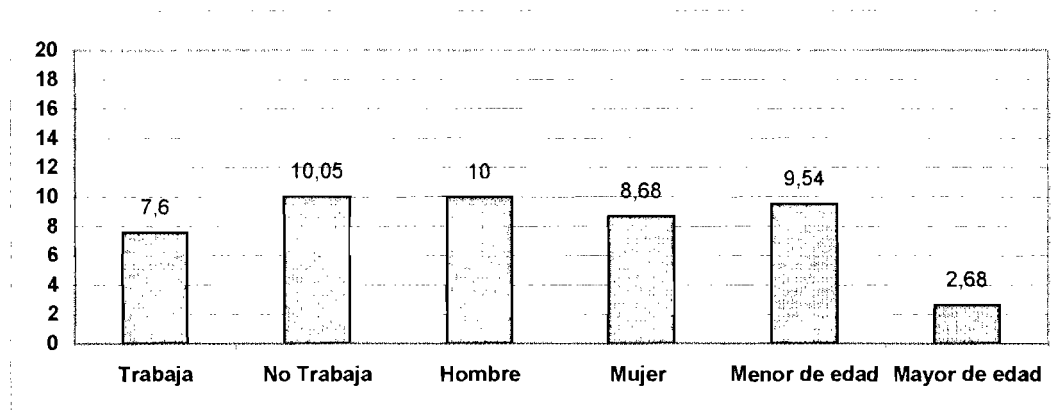
➤ *Variables relacionadas con el alumno*<sup>17</sup>.

Las variables relacionadas con el alumno son las mismas que formaron parte del análisis en Lenguaje. De acuerdo a los datos existe una correlación negativa entre los logros en Matemáticas, la edad y la condición laboral. Esto se explica por el hecho de que a mayor edad existe más dificultad para aprender, peor aún si los métodos de aprendizaje no son los adecuados para el tipo de alumnos. Así también la condición laboral afecta en la medida en que es más complicado aprender matemáticas (procesos, inferencias, entre otros) cuando se han aprendido las operaciones fundamentales de manera diferente.

<sup>17</sup> Ver Anexo 12.

## GRAFICO # 29

### COMPARACIÓN DE MEDIAS DE LAS VARIABLES DEL ALUMNO QUE INFLUENCIAN LOS LOGROS EN MATEMÁTICAS



Fuente: Base de datos sobre alumnos.

Autora: Verónica Garcés Vélez

En la comparación de medias se demuestra que los alumnos alcanzan diferentes logros en relación a ciertas condiciones, así:

- ◆ Los alumnos que no trabajan tienen una ventaja de obtener 3 puntos más en promedio en relación a los alumnos que si lo hacen. Al igual que en Lenguaje, el tener que realizar otras actividades hace que los estudiantes no inviertan el tiempo necesario para reforzar las actividades de la escuela en la casa; lo que se convierte en una desventaja frente a los alumnos que dedican más tiempo a su proceso educativo.
- ◆ El ser hombre es un factor significativo para obtener logros más altos en relación al ser mujer. Esto se explica porque los hombres trabajan, en su mayoría, en actividades de compra y venta lo que les obliga a realizar cálculos matemáticos constantemente; no así las mujeres que, en el caso de las escuelas nocturnas, son empleadas domésticas.
- ◆ La diferencia entre ser menor o mayor de edad juega un rol importante en el aprendizaje de destrezas matemáticas. Esto se explica porque los mayores

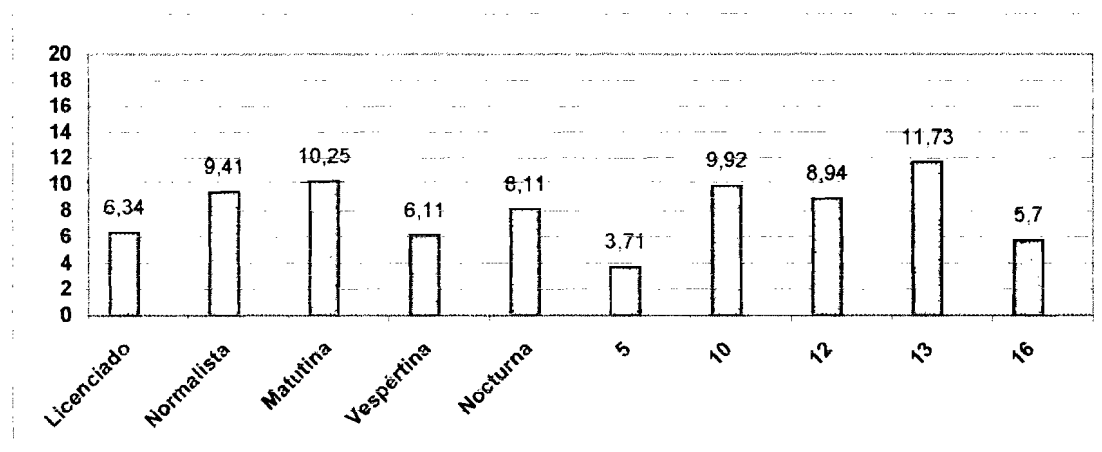
tienen más responsabilidades frente a los jóvenes lo que complica el tiempo de estudio; además, es más complicado para ellos aprender los procesos lógicos de los cálculos cuando han aprendido a realizar operaciones de una forma diferente asociada con la experiencia. A esto se une los métodos de aprendizaje que no están adecuados a las necesidades de los jóvenes y adultos.

➤ *VARIABLES RELACIONADAS CON LA ESCUELA<sup>18</sup>*

Las variables relacionadas con la escuela que tienen relación con los logros que se alcanzan en matemáticas y sobre las cuales se deben hacer cambios para mejorar los mismos son: el hecho de que el maestro sea el titular en la clase es positivo frente a que éste sea sustituto; la educación diurna tiene una relación positiva frente a estudiar en otra jornada; estudiar en una escuela vespertina tiene una relación negativa sobre los logros.

**GRAFICO # 30**

**COMPARACIÓN DE MEDIAS DE LAS VARIABLES DE LA ESCUELA QUE INFLUENCIAN LOS LOGROS EN MATEMÁTICAS**



Fuente: Base de datos sobre las escuelas.

Autora: Verónica Garcés Vélez

La comparación de medias arroja los siguientes resultados:

<sup>18</sup> Ver Anexo 12.

- ◆ El profesor normalista da ventajas para que los alumnos obtengan mejores logros que aquellos que tienen un profesor Licenciado. Existe el supuesto de que los normalistas por ser formados en los Institutos Pedagógicos han adquirido mejores técnicas de enseñanza en diversas áreas frente a la formación de los licenciados en las Facultades de Ciencias de la Educación.
- ◆ Un alumno que asiste a una escuela matutina tiene ventajas y puede sacar mejores resultados que los alumnos que asisten a escuelas con otras jornadas. Una diferencia de 4 puntos con la vespertina y 2 puntos con la nocturna.
- ◆ Con relación a las categorías, los alumnos con maestros de categorías bajas o con los que más alta categoría tienden a sacar más bajos resultados. La experiencia es un factor importante que permite a los maestros utilizar técnicas y métodos de enseñanza que son más efectivos en el área de matemáticas. Pero los maestros con categorías más altas, como la décimo sexta, influyen el logro de sus alumnos para que obtengan puntajes más bajos. Esto podría estar relacionado con la edad de los profesores o con otros factores no mencionados en esta investigación.

En resumen, existen diferencias no muy marcadas entre los logros que obtienen las escuelas en las dos áreas evaluadas. Los logros por jornada favorecen a las escuelas matutinas, pero las escuelas nocturnas no se alejan demasiado de los resultados de las anteriores; tomando en cuenta las condiciones en las que se trabaja con las escuelas nocturnas. En general, existe un problema de falta de dominio de destrezas a pesar de que en sexto grado ya deberían estarlas dominando, esto se repite independientemente de la escuela y de la jornada.

En resumen, a pesar de que existen diferencias en los logros entre unas y otras escuelas, en general se observa como los puntajes en las dos áreas son bajos lo que demuestra un problema en el trabajo que se realiza en el proceso educativo y al que están ligados otros factores.

### **1.3. Los Factores de la Efectividad Escolar.**

A continuación se presenta el análisis de los cuatro factores del modelo de Efectividad Escolar investigados en las escuelas

#### **1.3.1. El Propósito de la Enseñanza.**

El Propósito de la enseñanza enfocado dentro del modelo de Efectividad Escolar tiene como definición a las metas compartidas por todos los actores del proceso educativo. Estas metas son tomadas por todos a fin de que exista un compromiso desde su planteamiento hasta el logro de las mismas. Además, se busca lograr sentido de responsabilidad en cada uno de las funciones que corresponden tanto a las autoridades, maestros y alumnos. Los actores tienen plena conciencia de que su labor, al ser realizada de forma efectiva, esta contribuyendo al logro de metas mayores que permiten el buen funcionamiento de la institución, lo que afecta en los resultados de los alumnos que son donde se refleja la efectividad escolar.

En el caso del Ecuador, se pueden diferenciar varios tipos de metas de enseñanza dependiendo del nivel de concreción Macro, Meso o Micro. Las metas macros son aquellas que se plantean desde los niveles más altos, en este caso el Ministerio de Educación; las metas meso son aquellas que corresponden a los niveles medios como las Direcciones de Educación; y las metas micro son las que abarcan el nivel de la escuela.

Las metas dadas desde el organismo central como es el Ministerio de Educación, que al funcionar de manera centralizada monopoliza las decisiones, tienden a estar alejadas de las necesidades de las escuelas porque son generalizadas y responden a una necesidad de país y no de situaciones particulares y específicas como son la de las escuelas. Estas metas no son compartidas por los actores del proceso educativo y a su vez, ellos las consideran como impuestas y las rechazan por no responder a sus necesidades y objetivos específicos. A decir de Gómez *“estas decisiones son tomadas en los*

*escritorios*”<sup>19</sup>, lo que refleja la distancia que existe entre las altas autoridades y la realidad escolar.

Otro aspecto a considerar es que las metas desde el Ministerio no comprometen a todos los actores y centralizan el poder en dos ámbitos, uno el de las autoridades del Ministerio y las Direcciones Provinciales, y otro el de los supervisores, directores de escuelas y maestros. Esto hace que los alumnos, padres de familia y comunidad queden rezagados y no puedan ejercer influencia dentro del sistema.

Las Direcciones de Educación son organismos que buscan la concreción de las metas nacionales adaptándolas a la realidad de las provincias. En el caso de Manabí donde se realizó la investigación, esta dependencia tiene un trabajo centralizado en la capital de la provincia. Para los señores supervisores entrevistados, la Dirección de Educación de Manabí trabaja de manera aislada y la supervisión no es tomada en cuenta en el momento de tomar decisiones. Así para Jaramillo *“con la Dirección de Educación no se puede hacer nada, porque la directora de educación responde a cargos políticos y nosotros no”*<sup>20</sup>. El trabajo que realiza la supervisión es con los maestros y su labor es informativa y al ser limitada no pueden dar mayor aporte para ayudar a las escuelas a obtener recursos ni suplir sus necesidades. Jaramillo sostiene *“nuestro campo de acción es muy limitado, lo que se trabaja es en lo técnico pedagógico, no podemos ayudar a las escuelas en otros aspectos que ellos necesitan; los supervisores tenemos limitantes, la realidad es otra, interviene la política y no podemos hacer nada”*<sup>21</sup>.

Para ellos las metas trazadas por el Ministerio de Educación no concuerdan con las necesidades que tienen las escuelas nocturnas y por tanto no se pueden cumplir. El propósito de la educación ecuatoriana es general para todos los niveles y por tanto termina siendo alejado de las escuela nocturnas. Es importante destacar que en ningún momento dentro de las reformas educativas realizadas se considera un punto especial sobre la escuela nocturna.

---

<sup>19</sup> Entrevista ED03. 24 de octubre del 2003.

<sup>20</sup> Entrevista ES01. 24 de octubre del 2003.

<sup>21</sup> Ibid.



En el nivel de la escuela, el nivel micro, el propósito de enseñanza esta íntimamente relacionado con las altas expectativas de los logros de los alumnos ya que cuanto más altas metas los maestros consideren que sus alumnos alcanzarán, el propósito de enseñanza será también conocido y compartido por los estudiantes<sup>22</sup>.

La escuela en su conjunto debe tener claro el propósito que se plantean alcanzar con los estudiantes. De ahí que el trabajo de todos debe estar enfocado hacia ese objetivo. En las escuelas investigadas se pudo observar que existe una falta de un propósito de enseñanza claro entre los actores.

En las escuelas nocturnas no existe un trabajo conjunto entre padres y madres de familia, alumnos y maestros. Por ser personas trabajadoras adolescentes y adultos, ellos son los responsables de su propia educación; ellos mismos cancelan la matrícula y compran sus útiles escolares. En tal razón, no existe presencia de los representantes de los alumnos como en las escuelas diurnas. Los maestros opinan *“a esta escuela viene quien realmente quiere estudiar en el caso de los mayores, los niños son obligados por sus padres; ya que éstos trabajan durante el día y no pueden ir a otra escuela”*<sup>23</sup>, haciendo referencia a que los alumnos adultos son responsables de su aprendizaje y no tienen aporte de sus padres. En el caso de los niños, la participación de los padres y madres en el proceso educativo es mínimo; no colaboran ni están preocupados de su avance. Esto hace que exista en los padres y madres una falta de interés en la educación de sus hijos; *“las madres no se ocupan de sus hijos, no conocen al profesor, no saben en que grado está su hijo. Ellos no colaboran, aunque hay raras excepciones”*<sup>24</sup>.

La falta de colaboración de los padres y madres hace imposible que los maestros vean en ellos una ayuda para que refuercen los contenidos dados en la escuela, perdiéndose así unos de los elementos claves del proceso de educativo.

Los maestros entrevistados consideran que a los alumnos nocturnos hay que enseñarles lo más básico porque no hay tiempo ni se puede enseñar más. *“Nosotros no podemos*

---

<sup>22</sup> Revisar el capítulo II donde se hace un análisis del tema.

<sup>23</sup> Entrevista EGM02. 9 de enero del 2004.

<sup>24</sup> Entrevista EGM01. 14 de enero del 2004.

*lograr lo que esta en la reforma, ni lo podremos lograr nunca*<sup>25</sup>. El tiempo de trabajo es más corto, las escuelas laboran dos horas y media y otras tres incluyendo el recreo; lo que hace imposible que se pueda abarcar con los contenidos de la reforma curricular que está programada para escuelas diurnas con seis horas de clase. Además, los alumnos no llegan siempre puntuales y se atrasan a clases, perdiéndose más tiempo de enseñanza.

Los maestros argumentan que solo se puede enseñar lo más básico porque los mismos alumnos no colaboran ni se esfuerzan por aprender. Para ellos las condiciones de alimentación, trabajo, el ambiente en el que se desenvuelven influyen fuertemente a los alumnos y hacen que no puedan aprender más. *“Los estudiantes están ausentes”*<sup>26</sup>.

Por lo anterior los maestros plantean que su propósito de enseñanza está enfocado en lenguaje y matemáticas, así *“nosotros queremos que salgan leyendo bien, escribiendo y las matemáticas que es lo que les va a servir en la vida; educamos para la vida”*<sup>27</sup>.

Es importante destacar que los mismos maestros afirman que los alumnos quieren aprender más y más rápido. Los alumnos no quieren que se les enseñe dibujo, música, sino contenidos de matemáticas, lenguaje, ciencias, etc. *“Los mayores quieren aprender cosas más prácticas que van a utilizar más, quieren que se les enseñe más rápido”*<sup>28</sup> esto demuestra que los alumnos tienen gran interés por aprender y están conscientes que su aprendizaje debe ser práctico, ya que por su edad no pueden perder tiempo de aprendizaje. Por ejemplo: los alumnos que entran a primer grado no quieren que los maestros les enseñen trazos (desarrollo de motricidad fina) sino que quieren entrar a aprender el abecedario y números desde el inicio. El problema se presenta cuando existen niños y adultos en el mismo grado; ya que los niños necesitan otro tipo de aprendizaje y tienen otro interés que es muy diferente al de los adultos.

Lo anterior demuestra una contradicción entre una enseñanza de lo mínimo por parte de los maestros y un interés por aprender más de parte de los alumnos. Esto refleja la gran

---

<sup>25</sup> Entrevista EGM01. 14 de enero del 2004.

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> Entrevista EGM02. 9 de enero del 2004.

falta de altas expectativas con relación a los logros de los alumnos. Los maestros creen que los alumnos nocturnos no tienen necesidad de aprender más y que por sus características de personas trabajadoras solo se les debe enseñar lo mínimo.

Otro aspecto de importancia es el rol que juegan los estudiantes; ellos son meros espectadores del proceso. Su función es aprender lo que el maestro enseña, no participan activamente en el proceso, ni pueden decidir sobre lo que necesitan y quieren aprender.

Los maestros reducen el currículo dado por el Ministerio y escogen aquellos contenidos y destrezas que se acoplan a estos requerimientos básicos. Ellos están conscientes de que es difícil poder cubrir los contenidos dados por el Ministerio. El trabajo de los maestros gira en la enseñanza de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; en tal razón, contenidos de Cultura Física, Artes, entre otros quedan excluidos del currículo que los maestros ponen en práctica en las escuelas nocturnas.

Si se considera que los alumnos nocturnos tienen necesidades diferentes y que por sus características propias de haber empezado más tarde la instrucción primaria al mismo tiempo que trabajan, se debe poner mayor énfasis en su aprendizaje ya que deben ser competitivos y estar preparados para los cambios sociales que exigen mayor nivel de preparación para el trabajo y la vida.

El propósito de enseñanza debe ser claro y debe comprometer a los estudiantes para que así las metas a alcanzar sean de alto nivel y estén de acuerdo a las necesidades específicas de este tipo de educación que por su función ocupa un lugar importante en la formación de ciudadanos productivos.

Lo anterior permite establecer una brecha entre las altas esferas de decisión y la práctica educativa de las escuelas nocturnas del país; y entre los maestros y las expectativas de los alumnos. Esto hace que se trabaje de manera aislada, las escuelas nocturnas están desconectadas del sistema educativo en general y llevan una práctica de acuerdo a la situación concreta a la que se enfrentan.

### 1.3.2. Las Prácticas de Enseñanza en clase.

Cuando el modelo de Efectividad Escolar hace referencia a las prácticas de enseñanza esta tomando en cuenta la calidad de la enseñanza lo que implica el uso óptimo del tiempo en el aula, la motivación, la adaptación de los contenidos las necesidades de los alumnos<sup>29</sup>. El uso del tiempo en el aula consiste en la distribución de tiempo que los maestros hacen para la ejecución de las diferentes tareas. Es relevante ocupar la mayor cantidad de tiempo en el aprendizaje de los alumnos y menor tiempo en tareas poco relevantes como tomar lista, recoger cuadernos, revisar tareas en clase, entre otras.

De acuerdo a la investigación realizada sobre “El Uso del Tiempo en el Aula”<sup>30</sup> en el país el tiempo académico esta dividido en las siguientes actividades: actividades de aprendizaje (67.3%), organización pedagógica (8.1%), administración de clase (11.8%) e interrupciones (12.8). Además, las actividades de aprendizaje, a su vez, están compuestas de otras subactividades que son: instrucción (28.8%), fijación e integración del aprendizaje (27.1%), instrucción – fijación (18.1%), evaluación del aprendizaje (3.6%) y instrucción, creación y experimentación (2%).

Lo anterior demuestra como el tiempo de aprendizaje académico se encuentra mal utilizado por parte de los maestro, lo que hace que se desperdicie el tiempo valioso de aprendizaje activo por parte de los alumnos. Se afirma que esta forma de administrar el tiempo responde “aun modelo pedagógico tradicional”<sup>31</sup>.

La motivación se relaciona con el entusiasmo que los maestros infundan en los alumnos para la realización de tareas y trabajos dentro de la clase y en casa. La adaptación de los contenidos es importante por cuanto el maestro al conocer a sus alumnos debe establecer como los contenidos deben llegar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

<sup>29</sup> Aunque la enseñanza no debe estar separada del aprendizaje, para este trabajo investigativo solo se hará referencia a las prácticas de enseñanza debido al tiempo destinado para el trabajo de campo

<sup>30</sup> Naranjo, Marcelo. Andrade, Luis. Enríquez María. Uso del Tiempo en el Aula. EB / PRODEC. Quito. 1996.

<sup>31</sup> Ibid

*“La calidad de la enseñanza es un factor fundamental para promover el progreso y el desarrollo de los alumnos”*<sup>32</sup> El trabajo que los maestros realizan con sus alumnos debe estar ligado a altos niveles de motivación para que ellos realicen sus trabajos de manera eficiente. Los maestros deben reflejar entusiasmo, dedicación y responsabilidad por el trabajo que realizan para que así esto se refleje en los logros de los alumnos.

La calidad del rendimiento del profesor en la clase esta afectada por dos factores: la adecuación y la capacidad personal<sup>33</sup>. La adecuación esta determinada por los factores ajenos al maestro que son impuestos hasta cierto punto por los niveles más altos como la Dirección y el Ministerio de Educación. Éstos hacen referencia a dotación de materiales didácticos, condiciones físicas del aula y la escuela, horarios, capacitaciones, entre otros. La capacidad personal esta relacionada con las destrezas del profesor, su dedicación en el trabajo, el tiempo que dedique a prepararse, su responsabilidad para el trabajo; es decir, sus características como personas que lo hacen llegar a ser un buen maestro.

Un aspecto de importancia es que los maestros nocturnos no fueron preparados ni capacitados para este tipo de trabajo; ellos llegaron a las escuelas nocturnas a través de concursos de merecimiento en unos casos y en otros por cambios de partida de la escuela diurna a la nocturna. Al ser maestros normalistas su formación es educación primaria para niños de escuelas diurnas. Así ellos opinan *“a nosotros nos formaron como profesores de escuela, nos llevaban al campo, nos hacían practicar pero nunca recibimos una formación para escuelas nocturnas”*<sup>34</sup> Esta situación afecta el desenvolvimiento de los maestros ya que al ser formados como maestros diurnos y de niños, ellos ponen en práctica las técnicas, estrategias y métodos de una educación regular diurna y de niños. Es así que la escuela nocturna se convierte en una reproductora de una educación con alumnos y características diferentes a las que posee este tipo de subsistema.

---

<sup>12</sup> La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión sobre el estado del arte. Convenio Andrés Bello. Centro de Investigación y Documentación Educativa. 2003

<sup>33</sup> Wilson, John. Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Ediciones Paidós. Barcelona – Buenos Aires – México. 1992.

<sup>34</sup> Entrevista EGM02. 9 de enero del 2004.

A lo anterior se une la falta de capacitación de los maestros. Los maestros tienen que recibir capacitación solo cuando van a realizar ascensos de categoría por lo que el número de horas se constituyen en un requisito indispensable para poder ascender. La aprobación de los cursos se la realiza con la asistencia de los maestros y no con una evaluación sobre si se aprendió o no los conocimientos impartidos dentro del curso. Además, los maestros nocturnos no han recibido nunca una capacitación en su área.

Algunos de los maestros creen que para ellos fue un cambio radical el pasar de una escuela diurna donde se trabaja con niños a una escuela nocturna donde existen alumnos de todas las edades. “*Para mi fue cambio tremendo, yo al inicio me dormía, hasta que me adapté*”<sup>35</sup> afirma una maestra. Ellos afirman que en las escuelas diurnas existe apoyo de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en cambio en las nocturnas los niños están solos. Además, las condiciones físicas de la escuela, la inseguridad social, la falta de recursos, entre otros hacen más dura su labor de enseñar.

En la investigación realizada se puede comprobar como la enseñanza en las escuelas nocturnas es tradicional con muy poca participación de los alumnos y en donde el maestro tiene el control de la clase en todo momento. Las causas por las que se practica este tipo de enseñanza son dos: una la actitud del maestro que ante su desmotivación y falta de interés mantiene la enseñanza tradicional; y otra la falta de recursos didácticos que no permiten introducir nuevas formas de enseñanza – aprendizaje.

Una de las directoras afirmó “*nosotros no tenemos recursos didácticos, pero los pocos que tenemos tampoco son utilizados por los compañeros*”<sup>36</sup>. Esto demuestra una falta de interés de los maestros por cambiar su forma de trabajo y mantener el dictado como forma de impartir los contenidos.

En una de las escuelas investigadas se observó una total irresponsabilidad de parte de los maestros y la falta de dedicación a su trabajo, lo que se notó en retrasos y ausencias

---

<sup>35</sup> Entrevista EGM02. 9 de enero del 2004.

<sup>36</sup> Entrevista ED05. 10 enero del 2004.

en los días que fue visitada la escuela. Los maestros llegaron, firmaron y se fueron. Además, se observó como los maestros tienen profesores sustitutos porque ellos no tienen tiempo para asistir a clases, pero van a la escuela solo a firmar; todo esto bajo la aceptación del director de la escuela. Si el maestro es el ejemplo del alumno, y si el maestro no cumple el alumno se desmotiva y deserta.

Al consultar el por qué de los maestros sustitutos en esta escuela se informó que una de las maestras ocupa un cargo público lo que hace que no pueda asistir a la escuela normalmente. Aún así, el día de la visita ella llegó a la escuela pero no impartió clases, solo firmó; su sustituto estaba en el aula.

Se pudo notar en ciertos maestros una falta de conciencia de la importancia del trabajo que realizan. Ellos asisten a la escuela para cumplir con la firma en el registro de asistencia de maestros, pero no existe en ellos sentido de responsabilidad, ni dedicación para que sus alumnos alcancen altos logros. Las razones por las cuales se dan este tipo de actitudes son:

- Falta de incentivos a los maestros que consideran que aunque su trabajo sea de mejor calidad no recibirán un reconocimiento por el mismo.
- Salarios bajos, a decir de los maestros, que no compensa para cubrir sus necesidades básicas.
- Realizar otras actividades durante el día, lo que repercute en su rendimiento en la noche. Llegan cansados a trabajar.
- Considerar que los alumnos no van a aprender más.

Es necesario recalcar que los maestros nocturnos son los de más alta categoría, lo que significa que con bonificaciones y beneficios están recibiendo un sueldo de 400 dólares aproximadamente. Si dividimos esta suma por la cantidad de horas trabajadas<sup>37</sup>, los

---

<sup>37</sup> El cálculo se hace en base a tres horas diarias.

maestros están recibiendo un total de 6 dólares por hora, lo que constituye un buen sueldo por el trabajo realizado.

Existen maestros nocturnos que tienen otras actividades durante el día, por ejemplo son comerciantes o laboran en otras escuelas particulares, lo que hace que no dediquen el tiempo necesario para la preparación de la clase con sus alumnos en la noche.

Algunos de los maestros entrevistados afirmaron estar desmotivados para trabajar, *“parece que hasta cuando trabajé de día sentí el deseo de enseñar... cuando me cambie de escuela y llegué a la nocturna me pregunté qué he hecho para merecer esto?”*<sup>38</sup> Ellos consideran que las condiciones con las que se trabaja hacen que su vocación se debilite; pero afirman que si la escuela tuviera los recursos necesarios su actitud también cambiaría, así una maestra afirma *“si solo se pintará el grado, nos sentiríamos más a gusto”*<sup>39</sup>.

Al referirnos a la adecuación, las escuelas nocturnas carecen de todo tipo de recursos. *“Se hace lo que humanamente se puede para salir adelante, nosotros carecemos de todo, estamos olvidados”*<sup>40</sup> sostiene un maestro que se queja por el abandono en el que se encuentra su escuela por parte de las autoridades educativas. Si bien las escuelas investigadas tienen edificios propios, éstos se encuentran en condiciones no adecuadas para el trabajo por la noche. Todo esta situación que es un abandono por parte del Estado hace que el maestro nocturno no tenga la adecuación necesaria para poder llevar a efecto un buen trabajo.

### **1.3.3. El Clima Escolar.**

El clima escolar óptimo para un buen aprendizaje tiene varios elementos que lo forman, así *“los buenos centros tienen una atmósfera agradable, feliz”*<sup>41</sup>. Las escuelas deben poseer la infraestructura necesaria para laborar y los maestros deben crear un ambiente

---

<sup>38</sup> Entrevista EGM02. 9 de enero del 2004.

<sup>39</sup> Ibid.

<sup>40</sup> Ibid.

<sup>41</sup> La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión sobre el estado del arte. Convenio Andrés Bello. Centro de Investigación y Documentación Educativa. 2003.



armonioso entre ellos y con sus alumnos. Las buenas relaciones hacen que el aprendizaje y el trabajo de los maestros se desenvuelva en un clima que genera alegría y bienestar. Ambas condiciones tanto la física como la humana son requerimientos indispensables dentro del proceso educativo.

*“El clima escolar juega un papel fundamental en la eficacia escolar, es el mejor predictor del rendimiento de una escuela”*<sup>42</sup>. Las escuelas nocturnas investigadas presentan serios problemas con su clima escolar, se puede afirmar que bajo las condiciones en las que se desenvuelven no se puede lograr buenos resultados.

Tres pueden ser considerados los aspectos que dentro de las escuelas nocturnas marcan la problemática del clima escolar la pobre infraestructura, las relaciones interpersonales y la falta de recursos didácticos. Dentro de la infraestructura existen ciertos aspectos a considerar, así: la iluminación, las condiciones de las aulas, los pupitres. La iluminación es deficiente, los alumnos deben trabajar con focos de luz amarilla y de bajo voltaje, lo que impide poder ver con claridad. Los alumnos consideran que la falta de una buena iluminación hace que les de sueño, que no se puedan concentrar y que tengan problemas de visión con el pasar del tiempo. *“Estos focos me hacen dar sueño...”*<sup>43</sup>

Los maestros opinan que la mala iluminación afecta el desarrollo de las clases porque los alumnos no pueden ver con claridad en el pizarrón, que también tienen características pésimas para el aprendizaje y la enseñanza, uno de los maestros entrevistados opina *“nosotros estamos viviendo un retroceso en la enseñanza, mire las bancas, las aulas, el patio... no esta acorde con los alumnos que tenemos”*<sup>44</sup>. Además si bien tienen aulas, carecen de otros elementos básicos para que la escuela tenga un mejor clima escolar. *“Nosotros tenemos un aula para cada maestro, pero no tenemos una cancha para que los alumnos jueguen, ni baterías higiénicas...”*<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión sobre el estado del arte. Convenio Andrés Bello. Centro de Investigación y Documentación Educativa. 2003.

<sup>43</sup> Entrevista EG01 del 11 de septiembre del 2003.

<sup>44</sup> Entrevista EGM02 del 9 de enero del 2004

<sup>45</sup> Ibid

Uno de las causas de este problema es que las aulas y el sistema de iluminación fueron adecuados para escuelas de jornada diurna en donde trabajan con luz natural y el uso de luz eléctrica es mínima. Esto afirma la idea de que las escuelas nocturnas son concebidas como de jornada diurna, lo que hace que toda la infraestructura responda a las características de escuelas que trabajan en la mañana o en la tarde.

Las relaciones interpersonales que se practican en las escuelas nocturnas están ligadas al tipo de enseñanza tradicional que se imparte. Los maestros tienen una actitud de ejercer el mayor poder sobre los alumnos. El maestro es el que sabe, los alumnos los que aprenden. Ese distanciamiento enfría las relaciones entre maestros y alumnos lo que hace que el clima escolar no sea óptimo.

En varios maestros se notó una apatía hacia su trabajo, por lo que la enseñanza no es disfrutada y esto es sentido por los alumnos. Un alumno entrevistado al referirse a una de las profesoras de su escuela dijo *“ esa profesora es vaga, debería dejar de trabajar, nunca hace nada y se duerme en clase...”*<sup>46</sup> Esta opinión refleja como la actitud de los maestros no es pasada por alto por los alumnos que emiten un juicio negativo sobre ella. Otro aspecto que se notó es que en una de las escuelas la relación entre maestros no era cordial, el trato era frío. Los alumnos se daban cuenta de que los maestros tenían discusiones entre ellos. Este clima negativo en las relaciones entre maestros influye el trabajo de los alumnos; ya que el trabajo no es cooperativo y cada maestro trabaja aisladamente. Ninguna de las escuelas investigadas tenía un Proyecto Educativo Institucional y los directores afirmaron que no les exigen este documento ni existe apoyo para planificarlo. *“No tenemos PEI, ni nunca nos han dicho nada sobre eso”*<sup>47</sup>.

Solo en una de las escuelas se notó una interrelación amena y cercana entre los maestros. Su trato era muy cordial, lo que estaría reflejado en los resultados de los alumnos que fueron los más altos entre las escuelas.

Los recursos didácticos en las escuelas nocturnas son escasos y en algunos casos inexistentes. El Estado no provee a las escuelas de materiales básicos como tizas,

---

<sup>46</sup> Entrevista EG01 del 11 de septiembre del 2003.

<sup>47</sup> Entrevista ED03 del 24 de octubre del 2003.

pizarrones, libros, mapas, entre otros. *“El mobiliario es inadecuado ... el Estado no nos da ni siquiera para una tiza... nosotros tenemos que ver la manera que conseguir material didáctico”*<sup>48</sup>. Para los maestros existe un total abandono de parte de las autoridades. Ellos consideran que como existe la idea de que las escuelas nocturnas no tienen alumnos, no es necesario proveerles de pupitres, escritorios, pizarrones, textos, etc. Esto perjudica el aprendizaje de los alumnos ya que los recursos didácticos son de gran ayuda para facilitar el proceso educativo en las escuelas.

Otro elemento a ser analizado con relación al clima escolar de las escuelas es el marcado ambiente de inseguridad que viven tanto maestros como alumnos. Aunque las escuelas se encuentran ubicadas en la zona urbana, el notable aumento de la delincuencia perjudica el normal desarrollo de las actividades de las escuelas. Los alumnos consideran que están a merced de delincuentes que esperan la hora de salida para atacarlos y asaltarlos. *“A los niños se les hace difícil venir a la escuela de noche porque es peligroso”*<sup>49</sup> afirma una de los alumnos investigados. Una de las directoras de las escuelas aseguró que varias veces han pedido la ayuda de la policía del cantón, pero ellos han hecho caso omiso a su llamado para que les brinden seguridad, especialmente, a la hora de salida: *“los policías vinieron solo un día y no regresaron más”*<sup>50</sup>.

De lo anterior se puede afirmar la falta de elementos básicos para crear un clima escolar agradable que incite a trabajar y a aprender.

#### **1.3.4. El Monitoreo frecuente del progreso de los alumnos.**

Dentro del modelo de Efectividad Escolar se plantea que el monitoreo frecuente del progreso de los alumnos es una medida para promover la calidad porque permite al maestro conocer como avanzan sus estudiantes para reforzar cuando existen problemas en el aprendizaje. Este monitoreo permanente mantiene las expectativas entre los alumnos y los maestros que tratan mediante su esfuerzo alcanzar metas altas.

---

<sup>48</sup> Entrevista EGM01 del 14 de enero del 2004.

<sup>49</sup> Entrevista EGA01 del 11 de septiembre del 2003.

<sup>50</sup> Entrevista ED05 del 10 de enero del 2004.

El monitoreo es un complemento de las evaluaciones que hacen los maestros al finalizar ciertos periodos de aprendizaje, por ejemplo al finalizar un tema de estudio o un mes de trabajo.

Al conocer los avances reales de los alumnos, los maestros pueden reformular sus objetivos y los contenidos de acuerdo al ritmo de aprendizaje de la clase. Además, éste ayuda a tener claro en qué medida se cumplirán las metas y cuáles serán los resultados de los alumnos en un periodo determinado.

En las escuelas nocturnas que fueron investigadas, los maestros al ser cuestionados sobre la forma en que realizan el monitoreo opinaron que lo hacen a través de preguntas, pasando a los alumnos al pizarrón y por la revisión de tareas que envían a la casa. *“Yo los paso al pizarrón para ver si saben”*<sup>51</sup>. Una maestra comentó *“a veces yo me emociono porque les preguntó y parecen que saben... al siguiente día ya no se acuerdan de nada”*.<sup>52</sup>

No existe diferenciación entre la trabajo de los niños con el de los adultos por lo que se convierte en una enseñanza heterogénea. *“Se utilizan los mismos cartelones para todos”*<sup>53</sup>.

El monitoreo no es llevado de forma organizada y ordenada de acuerdo al avance que tienen los alumnos, por lo que en este caso no existe relación directa con metas y logros de los alumnos. Los maestros realizan un monitoreo para verificar si lo que se ha enseñado fue captado por los alumnos en ese momento, pero no existe un seguimiento permanente del avance o dificultades que los alumnos tienen durante el proceso educativo.

Además, el monitoreo no está enlazado con las evaluaciones por periodos o tiempos de aprendizaje. Esta desconexión hace que el monitoreo sea una actividad aislada del proceso que no adquiere mayor relevancia en el progreso de los alumnos.

---

<sup>51</sup> Entrevista EGM01 del 14 de enero del 2004.

<sup>52</sup> Ibid

<sup>53</sup> Ibid.

Aunque la investigación no analizó los factores relacionados con la organización escolar y el liderazgo en las escuelas, es necesario establecer la importancia que tienen estos en el momento de analizar el propósito de enseñanza, las prácticas de enseñanza en clase, el clima escolar y el monitoreo; ya que en gran parte de éstos dos elementos depende la forma como se lleven a cabo los otros.

La organización escolar en todas las escuelas responde a un modelo de escuela matutina por grados, por profesor por grado, en grupos de alumnos por aula, entre otros. Esto se debe al hecho de que la escuela nocturna no tiene una caracterización especial y específica, sino que nace de la forma como se concibe las escuelas en general.

Esta organización de maestros por grado, dificulta la labor de trabajo en grupo que podría ser cambiado a un trabajo por área o por grupo de alumnos. El hecho de que el maestro tenga un solo grado lo encierra en éste y corta la posibilidad de que se relacionen mejor con otros maestros y con otros alumnos.

Con relación al liderazgo que es una característica fundamental que deben poseer los maestros, pero especialmente el director de las escuelas; se puede apreciar que en las escuelas estudiadas la capacidad de liderazgo de los directores es baja, no poseen poder de convocatoria ante los maestros. Esto puede darse por la razón de que los directores llegan a las escuelas por concursos de merecimientos y no por decisiones del grupo de maestros de la escuela. Es así, que la figura del director, en ciertos casos, es impuesta frente a la comunidad educativa, lo que hace que pierda aceptación.

Vale destacar que en una de las escuelas investigadas el director era muy apreciado por los profesores y se evidenció que él tenía capacidad de convocatoria lo que se reflejaba en las actividades que realizaban.

### III.2. Conclusiones

El trabajo empírico sobre los logros en las áreas de Lenguaje y Matemáticas y el análisis cualitativo sobre los cuatro factores de efectividad escolar permiten realizar las siguientes conclusiones:

- ◆ La población que atiende las escuelas nocturnas es un 53.85 mayor de 15 años y existe igual porcentaje de hombres y mujeres. Además, son alumnos que tienen que trabajar para ayudar a sus familias lo que repercute en los logros académicos.
- ◆ Los maestros nocturnos se ubican en las categorías más altas del escalafón docente, lo que hace que su experiencia repercute en los resultados que obtienen los alumnos.
- ◆ La escuela que alcanza el mayor puntaje en ambas áreas es la escuela nocturna Niño Manuel Cifuentes de El Carmen, que incluso obtiene un puntaje mayor al de las escuelas diurnas.
- ◆ En promedio en ambas áreas las escuelas matutinas obtienen mejores resultados que las escuelas vespertinas y nocturnas, lo que se explica porque la mayoría de estudiantes están en edad escolar y los profesores aplican métodos y técnicas acordes con las necesidades e intereses de éstos.
- ◆ Los logros por pregunta en Lenguaje varía de acuerdo al tipo de jornada. Las escuelas diurnas obtienen mejores resultados en las primeras preguntas de la prueba y esto se mantiene en las escuelas de las otras jornadas. Las tres últimas preguntas son las que evidencian mayor dificultad por parte de los alumnos. En matemáticas los logros más altos se obtienen en las preguntas que no necesitaban utilizar el cuadro explicativo y los logros más bajos son aquellas en las que las operaciones tenían mayor grado de dificultad.

- ◆ Las destrezas en Lenguaje relacionadas al dominio de la lectura denotativa son las de mejores logros por parte de los alumnos en todas las escuelas; mientras que las relacionadas con la lectura connotativa y la escritura son las que tienen los logros más bajos. Aunque las destrezas investigadas se repiten en todas las preguntas, los resultados varían dependiendo de la complejidad del ejercicio. Ninguna de las destrezas evaluadas en ambas áreas obtiene un dominio del 100%.
  
- ◆ La variable relacionada con el alumno que influencia positivamente los resultados de Lenguaje y Matemáticas es la de pertenecer a una escuela matutina; y las que influyen negativamente son las de pertenecer a una escuela vespertina y que el maestro tenga el título de licenciado. En la comparación de medias se evidencia que obtienen mejores resultados los alumnos que no trabajan y los que son mayores de edad.
  
- ◆ La edad y el sexo son condiciones que influyen los logros de los alumnos en Lenguaje y Matemáticas. A mayor edad en las escuelas diurnas disminuyen los logros por la falta de adecuación de las estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje. Los logros más altos los obtienen los que se encuentran en edad escolar. En las escuelas nocturnas, a mayor edad mejores logros porque los maestros adecuan los contenidos según las necesidades de los estudiantes. Los hombres obtienen mayores puntajes en matemáticas y las mujeres en Lenguaje, lo que se explica porque las mujeres tienden a ser más comunicativas y los hombres más calculadores.
  
- ◆ Las variables de la escuela que afectan de mejor manera los logros son: los alumnos con profesores normalistas y que se encuentren entre la décima y décima tercera categoría, y el asistir a una escuela matutina. Todo esto ligado a la experiencia que tienen los maestros y al tipo de formación que recibieron en su formación como profesores.

- ◆ En la comparación de resultados con las Pruebas Aprendo, se confirman los bajos logros que obtienen los alumnos; ya que a pesar de que las pruebas de Lenguaje y Matemáticas son para estudiantes de cuarto grado, los de la investigación no demuestran un dominio total de las destrezas.
- ◆ El propósito de enseñanza de las escuelas nocturnas no está claramente definido dentro del sistema educativo, lo que hace que los objetivos planteados por parte del Ministerio sean rechazados por los maestros. La falta de trabajo en equipo entre todos los actores del proceso hace que no exista conexión entre lo que el maestro pretende alcanzar y las expectativas de los alumnos y padres y madres de familia. Los maestros consideran que trabajan para que los alumnos alcancen destrezas básicas en Lenguaje y Matemáticas que, a su criterio, son las que más se ponen en práctica en la vida laboral.
- ◆ Dentro de las prácticas de enseñanza en clase, la adecuación y la capacidad personal son determinantes para el desenvolvimiento del profesor. El carecer de materiales didácticos, una infraestructura adecuada, capacitaciones, etc. desmotiva al maestro y hace más dura su labor. A esto se une, una falta de responsabilidad e interés por el aprendizaje de los alumnos, lo que repercute directamente en los logros que éstos alcanzan.
- ◆ El clima escolar de las escuelas nocturnas está afectando negativamente el proceso educativo. Factores como la iluminación, falta de textos y materiales didácticos, pupitres deteriorados, aulas incómodas hacen que los alumnos y los maestros no sientan gusto por trabajar. El ejemplo que los maestros dan a los alumnos como incumplimiento, irresponsabilidad, malas relaciones entre compañeros, afecta el desenvolvimiento y repercute directamente en la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela y aprender.
- ◆ El monitoreo que se realiza en las escuelas nocturnas está desarticulado del proceso y solo tiene como objetivo la verificación inmediata de los contenidos impartidos. No existe una planificación que incluya al monitoreo como parte de



la evaluación para apoyar a los alumnos con problemas y alentar a los que obtienen los mayores logros.