

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

**Programa de Políticas Públicas y Gestión
con mención en Gestión del Desarrollo**

Maestría en Gestión del Desarrollo

**EL Enfoque de Efectividad Escolar y Las
Escuelas Nocturnas
El caso de Manabí**

**Autora:
Verónica Garcés Vélez**

Quito, 17 de junio del 2004

**FACULTAD LATINOAMERICANA
DE CIENCIAS SOCIALES**

**Programa de Políticas Públicas y Gestión
con Mención en Gestión del Desarrollo**

Maestría en Gestión del Desarrollo

**EL Enfoque de Efectividad Escolar y Las
Escuelas Nocturnas
El caso de Manabí**

**Autora:
Verónica Garcés Vélez**

**Asesor:
Dr. Carlos Arcos Cabrera**

**Lectores:
Dr. Carlos Crespo
Ec. Alison Vásquez**

Quito, 17 de junio del 2004

*A mis dos grandes amores, mi esposo Fabián y mi hija Andrea.
Por las horas, las caricias, los abrazos y los besos que les negué
por estar estudiando.*

INDICE

Sumario.....	10
Introducción.....	11
Parte I	
CONTEXTO, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
I.1. El contexto de las escuelas nocturnas.....	14
I.2. Objetivos.....	16
I.3. Metodología.....	18
3.1. El Modelo de Efectividad Escolar.....	18
3.1.1 Definición de Efectividad Escolar.....	19
3.1.2 Los modelos de Efectividad Escolar y sus principales teóricos.....	20
3.1.3 La investigación sobre el modelo de Efectividad Escolar en Latinoamérica.....	27
3.2. Descripción de la metodología de estudio.....	30
Parte II	
LA EDUCACIÓN NOCTURNA.....	32
II.1. La Educación de Adultos en Latinoamérica.....	33
1.1. La Educación de Adultos.....	33
1.2. La Definición de Educación de Adultos.....	34
1.3. El Currículo de la Educación de Adultos.....	35
1.4. Los Criterios de la Educación de Adultos.....	36
1.5. Los Objetivos de la Educación de Adultos.....	37
1.6. El Perfil del Educador de Adultos.....	38
1.7. La Educación de Adultos en el Contexto Latinoamericano.....	39
1.7.1 La Educación de Adultos en la Década de los 50.....	40
1.7.2 La Educación de Adultos en la Década de los 60.....	40
1.7.3 La Educación de Adultos en la Década de los 70.....	42
1.8. La Organización de la Educación de Adultos en algunos países.....	44
1.8.1. La Educación de Adultos en Costa Rica.....	44
1.8.2. La Educación de Adultos en Perú.....	46
II.2. La Educación Nocturna en el Ecuador.....	49
2.1 La Ley y Reglamento de Educación sobre Escuelas Nocturnas.....	49
2.1.1. El Sistema Educativo Ecuatoriano.....	49
2.1.2. El Marco Legal de la Educación Nocturna.....	50
2.2. La Ley de Compensación para los educadores nocturnos.....	52

II.3. La Educación Nocturna en cifras.....	57
3.1. Metodología y variables de análisis.....	57
3.1.1. Los planteles.....	59
3.1.2. Los profesores.....	59
3.1.3. Los alumnos.....	60
II.4. Conclusiones.....	64
Parte III	
LAS ESCUELAS NOCTURNAS Y LA EFECTIVIDAD ESCOLAR.....	65
III.1. Las Escuelas Nocturnas bajo el Enfoque de la Efectividad Escolar.....	66
1.1. Características de las escuelas investigadas.....	66
1.2. Los Logros de las escuelas.....	72
1.2.1. Los Logros en Lenguaje.....	73
1.2.2. Los Logros en Matemáticas.....	89
1.3. Los Factores de la Efectividad Escolar.....	103
1.3.1 El Propósito de la Enseñanza.....	103
1.3.2 Las Prácticas de Enseñanza en Clase.....	108
1.3.3. El clima escolar.....	112
1.3.4. El monitoreo frecuente del progreso de los alumnos.....	115
III.2. Conclusiones.....	118
Parte IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA.....	122
IV.1. Conclusiones Generales.....	123
IV.2. Propuesta de cambio en las Escuelas Nocturnas.....	124
2.1. Presentación de la Propuesta de Reestructuración de la Nueva Escuela Nocturna.....	124
2.2. Análisis de la Propuesta.....	126
IV.3. Recomendaciones de Política.....	129
Bibliografía.....	131
Anexos	134
Anexo 1	
Condiciones de efectividad – mejoramiento escolar en cinco estudios.	
Componentes de 14 factores de efectividad – mejoramiento.....	135
Anexo 2	
Criterios de Efectividad.....	140

Anexo 3	
Prueba de Lenguaje.....	141
Anexo 4	
Prueba de Matemáticas.....	144
Anexo 5	
Análisis por pregunta en Lenguaje.....	147
Anexo 6	
Análisis por destreza en Lenguaje.....	148
Anexo 7	
Cuadro explicativo de las destrezas en Lenguaje.....	150
Anexo 8	
Correlaciones y comparación de medias de las variables en Lenguaje.....	151
Anexo 9	
Análisis por pregunta en Matemáticas.....	156
Anexo 10	
Destrezas en Matemáticas.....	157
Anexo 11	
Cuadro explicativo de las destrezas de Matemáticas.....	161
Anexo 12	
Correlaciones y comparaciones de medias de las variables en Matemáticas.....	162
Cuadros	
Cuadro # 1	
Influencia de los insumos en países desarrollados y en vías de desarrollo.....	27
Cuadro # 2	
Planteles, Profesores y Alumnos desde 1993 a 2002.....	58
Cuadro # 3	
Tasa profesor / alumno por escuela.....	69
Cuadro # 4	
Distribución por edad y sexo de los alumnos de sexto grado de las escuelas nocturnas.	71
Cuadro # 5	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en todas las escuelas.....	79

Cuadro # 6	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas matutinas.....	80
Cuadro # 7	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas vespertinas.....	81
Cuadro # 8	
Logros por edad y sexo en Lenguaje en las escuelas nocturnas.....	81
Cuadro # 9	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en todas las escuelas.....	95
Cuadro # 10	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas matutinas.....	96
Cuadro # 11	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas vespertinas.....	96
Cuadro # 12	
Logros por edad y sexo en Matemáticas en las escuelas nocturnas.....	97
Gráficos	
Gráfico # 1	
Número total de planteles nocturnos desde 1993 a 2002.....	59
Gráfico # 2	
Número total de profesores nocturnos desde 1993 a 2002.....	60
Gráfico # 3	
Número total de alumnos nocturnos desde 1993 a 2002.....	61
Gráfico # 4	
Matricula educación nocturna por sexo desde 1993 a 2002.....	61
Gráfico # 5	
Matricula educación nocturna total de primero a sexto grado.....	62
Gráfico # 6	
Promedio sobre 20 en Lenguaje por escuela.....	74
Gráfico # 7	
Promedio sobre 20 en Lenguaje por escuela por jornada.....	74
Gráfico # 8	
Promedio total de logros en % por pregunta en Lenguaje.....	75

Gráfico # 9	
Logros por pregunta en % en las escuelas matutinas en Lenguaje.....	76
Gráfico # 10	
Logros por pregunta en % en las escuelas vespertinas en Lenguaje.....	76
Gráfico # 11	
Logros por pregunta en % en las escuelas nocturnas en Lenguaje.....	77
Gráfico # 12	
Logros totales por pregunta en % en las escuelas en Lenguaje.....	77
Gráfico # 13	
Logros en % alcanzados en la primera destreza en las dos evaluaciones.....	83
Gráfico # 14	
Logros en % alcanzados en la segunda destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones	83
Gráfico # 15	
Logros en % alcanzados en la tercera destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones....	84
Gráfico # 16	
Logros en % alcanzados en la cuarta destreza en Lenguaje en las dos evaluaciones....	84
Gráfico # 17	
Comparación de medias de las variables del alumno que influyen los logros en Lenguaje.....	86
Gráfico # 18	
Comparación de medias de las variables de la escuela que influyen los logros en Lenguaje.....	88
Gráfico # 19	
Promedio sobre 20 en Matemáticas por escuela.....	90
Gráfico # 20	
Promedio sobre 20 en Matemáticas por escuela por jornada.....	90
Gráfico # 21	
Promedio total de logros en % por pregunta en Matemáticas.....	91
Gráfico # 22	
Logros por pregunta en % en las escuelas matutinas en Matemáticas.....	92
Gráfico # 23	
Logros por pregunta en % en las escuelas vespertinas en Matemáticas.....	92

Gráfico # 24	
Logros por pregunta en % en las escuelas nocturnas en Matemáticas.....	93
Gráfico # 25	
Logros totales por pregunta en % en las escuelas en Matemáticas.....	93
Gráfico # 26	
Logros en % alcanzados en la primera destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones.	98
Gráfico # 27	
Logros en % alcanzados en la segunda destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones	98
Gráfico # 28	
Logros en % alcanzados en la tercera destreza en Matemáticas en las dos evaluaciones	99
Gráfico # 29	
Comparación de medias de las variables del alumno que influyen los logros en Matemáticas.....	100
Gráfico # 30	
Comparación de medias de las variables de la escuela que influyen los logros en Matemáticas.....	101

SUMARIO

La Efectividad Escolar y las Escuelas Nocturnas es un estudio exploratorio realizado en la provincia de Manabí que tiene como objetivo determinar el desempeño de las 5 escuelas investigadas a través de una metodología cualitativa y cuantitativa. Los elementos del modelo que fueron tomados para el análisis son: el propósito de enseñanza, las prácticas de enseñanza en clase, el clima escolar y el monitoreo. Además, se explica cómo ciertas variables relacionadas con el alumno y con la escuela influyen los logros académico en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. La investigación está conformada por cuatro partes: Parte I – El contexto, los objetivos y la metodología de la investigación; Parte II – La Educación Nocturna; Parte III – Las Escuelas Nocturnas y la Efectividad Escolar; Parte IV – Conclusiones y Recomendaciones de política.

INTRODUCCIÓN

La innovación tecnológica al que se ha enfrentado el mundo en los últimos años ha hecho que se de un cambio a nivel social y cultural en los pueblos. Personas de todas las sociedades luchan día a día para poder enfrentarlo; ya que éste los envuelve y les obliga a ser más competitivos y productivos. Ante esto la educación ha revolucionado, varias son las tendencias que promueven una educación diferente que prepare a los ciudadanos para adaptarse a la nueva sociedad y aportar positivamente desde cualquier rol que se deba desempeñar.

El Ecuador no se queda al margen de toda esta evolución mundial; los últimos años han sido determinantes en relación a los cambios económicos que se viven en la región y que marcarán el futuro económico y social del país. Mucho se discute sobre la falta de preparación para afrontar la apertura de los mercados con el ALCA. El país tiene un grave problema de productividad y competitividad debido a una insipiente inversión en educación por parte de todos los sectores tanto públicos como privados. La educación es la base para la construcción de una sociedad cuyos integrantes deben estar formados íntegramente para que su trabajo aporte al crecimiento económico y su actitud permita tener una sociedad comprometida y responsable de los destinos de la patria; además, la educación es el medio adecuado para consolidar el Estado a través de una práctica ciudadana que este orientada al fortalecimiento de la democracia.

El país alcanza un 10% de analfabetismo, cifra que se ha mantenido estancada por varios años y por la cual no se ha hecho nada por reducirla. Personas no preparadas son recursos humanos desperdiciados, situación que cambiaría al mejorar su nivel educativo. De ahí la importancia de renovar antiguas prácticas educativas, currículo, normas legales, entre otras; para enfocar la educación de los más desposeídos de acuerdo a sus necesidades y a las del país.

La educación nocturna juega un papel preponderante en la formación de aquellas personas que por diversas razones no han podido acceder a la educación regular diurna.

Además, son un medio para reducir la tasa de analfabetismo del país mediante una formación integral y para el trabajo de aquellos que acceden a ella.

Esta investigación tiene por objetivo conocer el desempeño de las escuelas nocturnas, proporcionar una visión clara de la problemática que éstas enfrentan y brindar información para estudios sobre el tema que deberán realizarse a fin de concretar una propuesta nueva sobre la educación nocturna para alcanzar la formación de ciudadanos bajo un enfoque efectivo de educación.

La investigación esta dividida en cuatro partes. En la primera se presenta en forma concisa la problemática de las escuelas nocturnas en el país; se plantean los objetivos que guiarán la investigación y la metodología que comprende el debate sobre el estado del arte de la Efectividad Escolar y la explicación sobre el tipo de estudio que se llevó a cabo.

En la segunda parte se hace referencia a las diferentes concepciones a las que ha estado ligada la educación de adultos en Latinoamérica y cómo esta ha jugado un rol importante en el desarrollo socio económico de la región; y se presenta la educación nocturna en Ecuador en donde se analizan aspectos legales y las estadísticas nacionales sobre el tema.

La tercera parte detalla los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos de recolección y análisis de la información para así conocer aspectos relacionados con el desempeño de las escuelas nocturnas y los logros que obtuvieron en Lenguaje y Matemáticas.

En la cuarta parte se presenta las conclusiones generales, la propuesta de escuela nocturna y su análisis en relación a los resultados obtenidos en la investigación; y se finaliza con recomendaciones de política derivadas del diagnóstico realizado y a la luz de las necesidades específicas de la educación nocturna del país.

I. Contexto, Objetivos y Metodología de la Investigación

I.1. EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS.

Las escuelas nocturnas en el Ecuador fueron creadas por el General Eloy Alfaro en 1900 con el objetivo de brindar educación a aquellas personas trabajadoras que por diferentes causas no pudieron acceder a la educación regular. Es por esto, que este tipo de escuelas eran una ayuda para combatir problemas de analfabetismo, al mismo tiempo que creaban oportunidades de educación para las personas que asistían a ellas. Con los años, las escuelas nocturnas pasaron a formar parte de la educación regular y en la actualidad, de acuerdo a la Ley de Educación vigente de 1983; éstas se rigen por las mismas normas de las escuelas regulares. Por su condición las escuelas nocturnas solo existen en la zona urbana y urbano marginal del país.

Por ser regulares se considera que las escuelas nocturnas tienen un estilo de trabajo similar a una escuela matutina o vespertina, pero al empezar a conocer su realidad aparecen aspectos tan diversos que cambian el panorama y la idea de una escuela regular. Éste tipo de escuelas tiene estudiantes con características especiales. Una parte de ellos son niños trabajadores que no han podido acceder a una educación matutina o vespertina y están compartiendo sus aulas con jóvenes e incluso adultos que no terminaron la escuela o no estudiaron. Otros, a su vez, son estudiantes que por problemas económicos deben asistir a este tipo de escuelas, aunque no estén trabajando. Muchos de ellos eran alumnos de escuelas diurnas que cambiaron de jornada por los altos costos de la educación.

Otro aspecto a considerar es que por ser escuelas nocturnas, el ambiente de trabajo es diferente; muchas veces éstas no cuentan con la iluminación necesaria para el proceso educativo, lo que dificulta el aprendizaje de los alumnos. Los horarios son más cortos, algunos de dos horas y media de trabajo, razón por la cual no se cumple con los contenidos establecidos en la Reforma Curricular. En tal razón, los alumnos no aprenden al mismo ritmo y los mismos conocimientos que los niños de las otras escuelas.

En los últimos años se ha empezado a analizar la posibilidad de que este tipo de escuelas desaparezca, bajo el argumento de que ha disminuido considerablemente el número de estudiantes; pero no se ha planteado una propuesta concreta y nueva de escuela nocturna que de respuesta a las personas que no han podido acceder a la escuela regular y que quedarían sin una opción para poder estudiar.

I.2. OBJETIVOS

Realizar un diagnóstico de las escuelas nocturnas surge de la necesidad de obtener información para determinar en primera instancia si éstas escuelas responden al objetivo por lo cual fueron creadas, brindar educación a aquellas personas trabajadoras que por diferentes causas no pudieron acceder a la educación regular matutina o vespertina.

El estudio se realiza bajo el enfoque de Efectividad Escolar, que engloba diversos elementos de la vida y el trabajo de las escuelas, analizando cuatro aspectos del modelo que son: ambiente de aprendizaje, las prácticas de enseñanza- aprendizaje, propósito de la enseñanza y monitoreo del progreso estudiantil¹ para establecer cómo éstos se desarrollan en la práctica educativa de las escuelas nocturnas.

Este diagnóstico toma mayor importancia al ser el primero a realizarse en el país, no existen informes ni evaluaciones que permitan conocer el funcionamiento, el impacto y las contribuciones que han realizado las escuelas nocturnas para la sociedad. No existen diagnósticos previos bajo ningún enfoque que justifiquen la existencia o no de este tipo de escuelas.

A nivel internacional se han encontrado varias experiencias sobre escuelas nocturnas, como es el caso de Costa Rica y Perú. Estas han adoptado una forma de trabajo muy diferente ya que su labor es con personas adultas a fin de proporcionarles herramientas cognoscitivas y habilidades que les permitan acceder a una mejor condición de vida. Estas escuelas, a diferencia del Ecuador, poseen una práctica distinta de escuela nocturna y han desarrollado currículos y prácticas de enseñanza acorde con las necesidades de sus estudiantes. De ahí que el diagnóstico que se pretende realizar es único en su género y contribuirá a tener una visión amplia de cómo son las escuelas nocturnas y qué es lo que se deben corregir con relación a ellas.

Otra razón de valor, es determinar si estas escuelas deben formar parte de la educación regular, con un currículo igual a escuelas matutinas y vespertinas que tienen estudiantes

¹ El modelo contempla 14 aspectos, pero en esta investigación solo serán tomados cuatro porque son aquellos que pueden ser investigados de acuerdo a los requerimientos de tiempo de tesis.

con características muy diferentes a los de las escuelas nocturnas. De igual forma, se analiza si el propósito y las prácticas de enseñanza deben ser parte de esta misma educación regular, ya que, en este tipo de escuelas están asistiendo niños que deben formar parte de las escuelas diurnas; y jóvenes y adultos que no terminaron la escuela primaria cuando eran niños.

Además, se plantean recomendaciones de política acordes con las características de las escuelas nocturnas, para así dar respuesta a aquellas personas que no han podido terminar sus estudios y quieren acceder a este tipo de educación.

I.3. METODOLOGÍA

La presente investigación este enfocada desde el Modelo de Efectividad Escolar, del cual se han considerado cuatro aspectos: el propósito de enseñanza, las prácticas de enseñanza en clase, el clima escolar y el monitoreo. A continuación se presenta el estado del arte con relación al estudio de Efectividad Escolar.

3.1 El modelo de efectividad escolar

Para la opinión general de las personas una escuela buena es igual a una escuela efectiva, ya que, la visión de una escuela de este tipo se basa en los logros que los estudiantes alcanzan y son apreciados por los padres y madres de familia. A esta definición se agrega la visión que tienen los docentes y las autoridades sobre su trabajo, sus alumnos, sus compañeros y el centro en general.

Sobre el tema de efectividad escolar se han realizado varios estudios, pero han sido las ciencias administrativas y económicas las que han realizado avances en este tema definiendo los elementos que incluye un modelo efectivo y que tienen que ser considerados en el momento de definir una escuela efectiva.

Según Tabaré (2003), el estudio de la efectividad escolar comprende históricamente a la denominada “perspectivas de las escuelas eficaces”, y a las investigaciones académicas que se han desarrollado sobre la base de su crítica: sobre la efectividad del profesorado (teacher effectiveness research) y sobre los efectos de la escuela (school effects research). Algunos autores reconocen, que más allá de las diferencias, existe un tronco común de interrogantes establecido originariamente por la perspectiva de las escuelas eficaces (Baez, 1994)

En esta revisión de teorías tomaremos las más relevantes y de actualidad que se han realizado en países desarrollados y en vías de desarrollo. Además, se presentará los modelos de efectividad escolar que se han planteado para lograr una escuela efectiva.

3.1.1. Definición de efectividad escolar.

Para Scheerens (1992) la efectividad escolar se refiere al rendimiento organizacional de una unidad llamada escuela. Este rendimiento toma en consideración los logros de la escuela que son expresados por el promedio de alcances de los estudiantes al final del periodo de clase, o sea en un año lectivo. Para el autor, es importante establecer que éstos logros son diferentes dependiendo de las características propias de los estudiantes de las escuelas; ya que éstos tienen habilidades, destrezas y condiciones socio económicas diversas; y que éstas tienen que ser tomadas en cuenta por las escuelas en el momento de ser evaluadas desde un enfoque de efectividad escolar. De ahí que, la evaluación dependerá del valor adicional o agregado que la escuela realice para que los alumnos alcancen ciertos logros, esto es considerado por Scheerens (1992) como el valor agregado de la escolaridad sobre los logros estudiantiles.

Para Tabaré (2003), en términos simples una escuela puede llamarse efectiva en el caso de que obtenga “buenos resultados académicos” en las áreas básicas de la educación escolar (matemática y lengua)... Estos buenos resultados estarían confirmando lo que Ronald Edmonds (1979:20) denominó la tesis central: “que todos los niños son eminentemente educables”.

De acuerdo a la definición anterior las escuelas eficaces estarían caracterizadas por alcanzar ciertos logros desde la visión de dos áreas y estaría dejando a un lado el aporte de la escuela más allá del conocimiento estricto en dichas áreas. Por otro lado, esta definición incluye la idea de logros estandarizados que permitan comparar los resultados de diversas escuelas y evaluar las diferencias que se derivan de la evaluación.

Por tal razón, el movimiento de la efectividad escolar trata de establecer los elementos o componentes de las escuelas que hacen que ciertos estudiantes alcancen ciertos logros con relación a otros estudiantes. Dentro de este contexto, una escuela efectiva es la que promueve que sus alumnos alcancen ciertos logros más allá de las expectativas planteadas, teniendo en consideración la evaluación inicial y la situación de entrada de los alumnos. Este tipo de escuelas asegura que cada alumno alcance los estándares más

altos y además, mejora todos los aspectos que envuelven el desarrollo y logros de los mismos (Stoll y Wikeley, 1998).

3.1.2. Los modelos sobre efectividad escolar y sus principales teóricos.

Investigaciones sobre efectividad escolar se empezaron a realizar desde hace unos treinta años y tuvieron como punto de partida el reporte de Coleman en 1966 que estableció que “la escuela no importa”. Su tesis se basó en los estudios realizados en Estados Unidos en los cuales examinó como las condiciones étnicas y sociales de los estudiantes influenciaban los logros de los mismos. Coleman consideró que cuando éstas variables son controladas la contribución de la enseñanza, organización y trabajo de las escuelas no tenían un efecto fuerte sobre el logro estudiantil.

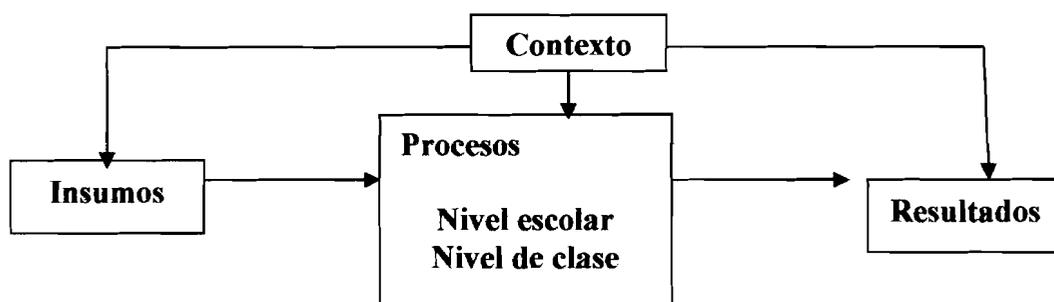
En el estudio fueron medidos tres tipos de características escolares: a) características de los docentes, b) facilidad de materiales y currículo, y c) características de los grupos de clase donde los estudiantes estaban ubicados. Estos tres componentes sumaban juntos un 10% de la varianza en el rendimiento de los estudiantes. Otro componentes agregado fue el promedio de bagaje de los alumnos (étnia y origen socio económico) del cual se determinó que jugaba un eje central en los resultados escolares (Scheerens, 2002). Hanushek (1986) realizó un estudio muy relacionado al de Coleman y concluyó que no existe una relación fuerte entre los gastos escolares y el rendimiento de los alumnos.

Una de las críticas a este estudio, por parte de diferentes investigadores en el campo educativo, es la limitada interpretación que se da a los componentes de una escuela, por tanto, se considera que se dejó a un lado otros aspectos que debieron ser tomados en cuenta.

A partir de este informe se empezaron a realizar varios tipos de investigaciones que tenían el objetivo de determinar hasta que punto la afirmación de Coleman era coherente. Las líneas de investigación apuntaron hacia dos aspectos: Una era revisar el

estudio de Coleman para verificar si habían existido errores en la realización del mismo. Otra investigación trabajó con un nuevo estudio que planteaba nuevos modelos.

Coleman planteó el modelo de la escuela como una “caja negra” dentro de la cual se encuentran insumos (características de los estudiantes, tipo de escuela, entre otros) y ciertos criterios de resultados que son tomados en cuenta.



Partiendo de este modelo fue importante establecer cuáles eran los elementos que entraban en juego dentro del proceso para que los insumos lograsen ciertos resultados, dentro de un periodo de tiempo establecido.

Es Mortimore (1988) quien refuta la posición de Coleman planteando que es necesario establecer como la organización, forma y contenido de la escuela contribuyen a los logros de los estudiantes. Del estudio se derivan cinco factores que caracterizan una escuela efectiva:

- Un fuerte liderazgo educativo, en donde entran en juego las características personales y profesionales de los directivos de las escuelas.
- Énfasis sobre el alcance de destrezas básicas, que se relaciona en aquellas destrezas que deben alcanzar los estudiantes bajo un periodo determinado.
- Un ambiente ordenado y seguro que envuelve aspectos de infraestructura y relaciones humanas que hacen que la escuela se convierta en un lugar donde los niños quieren estar y estudiar.

- ❑ Altas expectativas de la evaluación de los alumnos, en donde entra en juego las perspectivas que tengan los maestros con relación a los logros de sus estudiantes.
- ❑ Evaluación frecuente del progreso de los alumnos que explica como un control y supervisión frecuente del maestro para determinar el progreso se constituye en un determinante del logro de los mismos.

Las contribuciones más recientes al modelo de efectividad escolar las incluye Scheerens (2000) en su trabajo sobre efectividad escolar. Estas contribuciones han integrado dentro del modelo aspectos relacionados a la función de producción en la educación y las investigaciones sobre efectividad instruccional. Este autor realiza una compilación de las encuestas y estudios realizados por autores como Purkey y Smith (1983), Ralph y Fennessey (1983), Levine y Lesote (1990), Scheerens (1992), Creemers (1994), Reynolds (1993), Sammons (1995) y Cotton (1995)².

En estos estudios existe consenso con relación a cinco aspectos:

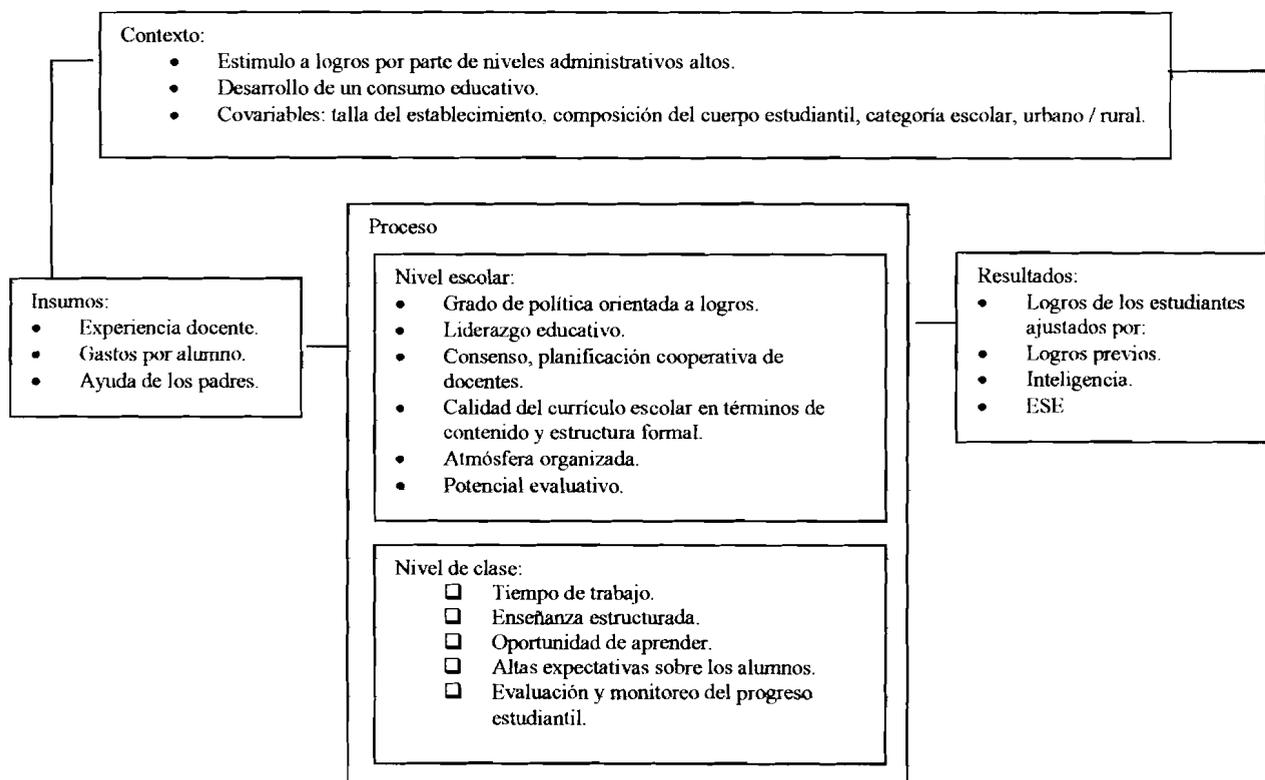
- ❑ Orientación a logros (relacionada a altas expectativas): Es una relación frecuente entre lo que se pretende alcanzar y cómo los maestros consideran que sus alumnos lo alcanzarán; entre más altas sean las expectativas, mayores serán los logros de los estudiantes.
- ❑ Cooperación: El trabajo en grupo entre maestros y la cooperación de los padres y madres son de vital importancia para crear un clima óptimo de aprendizaje y para lograr que los esfuerzos estén a favor de que los alumnos alcancen sus objetivos.
- ❑ Liderazgo educativo: el trabajo del director y el tipo de liderazgo que el ponga en práctica determinará el ambiente educativo y éste, a su vez, repercutirá en el trabajo de los docentes y en el aprendizaje de los alumnos.

² Ver Anexo 1

- Monitoreo frecuente: El control permanente de los maestros para conocer como están avanzando sus alumnos y como deben reforzar el proceso de aprendizaje.
- Tiempo y oportunidad para aprender y estructura como la condición instruccional principal: los alumnos deben tener su espacio para aprender y este debe dar las mejores oportunidades para que el aprendizaje sea efectivo. Solo cuando los alumnos se sienten a gusto en la escuela, tendrán mejor disposición para alcanzar logros más altos.

Para Scheerens el aparente consenso trae consigo diferencias en la definición de ciertos componentes como: productividad, clima orientado a logros y liderazgo escolar; razón por la cual, la forma de ser estudiados varía de un estudio a otro.

Además, Scheerens realiza una propuesta de un modelo de efectividad escolar basándose en la tesis de la caja negra propuesta por Coleman, la misma que se presenta a continuación.



Scheerens (2000).

Creemers (1996) por su parte realiza una revisión de diversos autores para poder resumir los puntos alrededor de los cuales gira la efectividad escolar. Toma como referencia el modelo de Scheerens que se basa en insumos, contexto, resultados y proceso como variables que al ser manipuladas correctamente pueden generar efectividad en una escuela. Creemers plantea un modelo basado en cuatro niveles de análisis: estudiantes, clase, escuela y contexto; y en cada uno de ellos incluye componentes de tiempo y oportunidad.

Para Creemers (1996) los puntos de convergencia son:

- Concernientes al nivel de los estudiantes: cinco elementos han mostrado influencia directa sobre el aprendizaje: aptitud, habilidad para comprender que es lo que se está enseñando, perseverancia, oportunidad para aprender y calidad de la enseñanza.
- Refiriéndose al nivel de clase: existen cuatro factores relacionados: calidad y adaptación de la enseñanza, uso de incentivos y efectividad del tiempo dedicado a la enseñanza.
- En nivel de la escuela, cuatro factores muestran relevancia: establecimiento de metas significativas compartidas por todos, atención al funcionamiento académico diario, coordinación entre la escuela y los grupos y entre la escuela y los padres, desarrollo profesional del grupo de docentes y organización de la escuela para ayudar al aprendizaje de todos³.

De acuerdo a los modelos establecidos se plantean 12 factores que condicionan la efectividad escolar cuya definición se presenta a continuación y son una recopilación de varios autores realizada por Townsend, 1997 y Sammons 1998.

- **Liderazgo:** es uno de los factores de mayor incidencia. Está asociado al rol de director y el manejo de grupos. Se considera que el liderazgo instruccional o

³ Ver Anexo 2.

pedagógico tiene un efecto negativo sobre la organización escolar. El liderazgo efectivo es aquel que es profesional e integrado y que gira alrededor de metas comunes en las escuelas efectivas.

- ***Metas compartidas:*** está relacionado con el grado de colaboración de los actores de la escuela; implica proyectos comunes, consensos sobre los valores y las metas; y se basa en la práctica y el trabajo cooperativo.
- ***Clima escolar:*** es un elemento también de gran valor dentro de la organización; se relaciona con una atmósfera atractiva, segura y ordenada que los alumnos consideran importante para un excelente ambiente de aprendizaje.
- ***Involucramiento de los padres y madres en el proceso:*** el grado de colaboración de los padres y madres en la educación de sus hijos.
- ***Refuerzo:*** se relaciona con la disciplina explícita y compartida y con las reglas claras dentro del proceso educativo.
- ***Derechos y responsabilidades estudiantiles:*** como los alumnos se involucran y participan dentro de la clase y como ellos se consideran responsables de sus aprendizaje.
- ***Calidad de la enseñanza y aprendizaje en clase:*** su optimización es generada por tres elementos: optimización del tiempo de enseñanza, enfoque académico y alto nivel del progreso de los estudiantes, éste se relaciona con la oportunidad de aprendizaje de los mismos.
- ***Cuerpo docente:*** se considera un elemento fundamental de la organización. Los estudios están relacionados con: los efectos del trabajo en grupo, apoyo a maestros nuevos, habilidad docente, desarrollo profesional, estabilidad del grupo, entre otros.

- ❑ ***Altas expectativas:*** se relaciona con la ayuda oportuna y el refuerzo a los alumnos, además, la estimulación intelectual a los mismos.
- ❑ ***Monitoreo frecuente del progreso de los alumnos:*** es una medida para promover la calidad. El monitoreo frecuente ayuda a mantener las expectativas y provee refuerzo.
- ❑ ***Organización escolar:*** la escuela debe ser considerada como una organización que aprende.
- ❑ ***Propósito de enseñanza:*** las metas tienen que ser claras y compartidas. Los docentes y alumnos deben tener responsabilidades dentro de la organización.

La escuela efectiva tiene un fuerte liderazgo, un grupo calificado de maestros, políticas claras y una atmósfera atractiva y segura que permita motivar a los maestros a trabajar en grupo; y todos los actores deben trabajar para lograr metas en común.

Los gobiernos actuales están realizando investigaciones para comprobar cuál es el efecto de los insumos dentro de los logros estudiantiles. Así, Tan, Lane y Coustere (1997), en un estudio sobre educación en Filipinas, toman en consideración ciertos insumos como elementos de clase, personal docente de la escuela, disponibilidad de textos, capacitación docente, calificación de los maestros, tamaño de las clases, entre otros; para verificar en qué medida éstos aportan a mejorar e incrementar los logros de los estudiantes. Para ellos los insumos de mayor relevancia están relacionados con las prácticas del manejo de la clase, la organización de la escuela y los incentivos a directivos, maestros y alumnos.

Para Card y Krueger (1996) los recursos que se invierten en las escuelas son significativos para los logros estudiantiles. Por lo que es importante afirmar que la escuela sigue siendo el determinante de mayor relevancia para que los alumnos, con ciertas características diagnosticadas y establecidas previamente, obtengan ciertos logros en el proceso educativo después de un tiempo determinado.

Esto se confirma con el trabajo realizado para el Banco Mundial por Wolf, Schiefelbein y Valenzuela (1995) que afirman como la escuela tiene un efecto de gran fuerza sobre las tasas de repetición, deserción y rendimiento de los alumnos en América Latina. Para ellos es importante detectar como la escuela realiza éstos aportes en los alumnos y cómo los recursos de la misma están influenciando los logros y desaciertos escolares.

Scheerens (2000) realiza el estudio de efectividad escolar en países desarrollados y en vías de desarrollo y concluye que ciertos insumos tienen una influencia totalmente diferente dependiendo del tipo de país.

CUADRO # 1

INFLUENCIA DE LOS INSUMOS EN PAÍSES DESARROLLADOS Y EN VIAS DE DESARROLLO

Insumos	Países Industrializados	Países en vías de Desarrollo
Relación maestro alumno.	15%	27%
Educación del profesor.	9%	55%
Experiencia docente.	29%	35%
Salario del docente.	20%	30%
Gasto por estudiante.	27%	50%

Fuente: Scheerens (2000)

De ahí que, en países en vías de desarrollo todos los insumos anteriores tienen una relación positiva para el logro estudiantil. Por tal razón, sigue siendo de gran importancia realizar estudios que determinen éstos elementos de influencia dentro de los logros estudiantiles para que al ser establecidos se pueda plantear escuelas efectivas.

3.1.3. La investigación sobre el modelo de eficacia escolar en Latinoamérica.

Sobre el tema de la eficacia escolar se han realizado pocos estudios en Latinoamérica, la mayoría son tomados de la experiencia que en educación han tenido los países y que esta relacionada con la medición del rendimiento de los estudiantes. A continuación se presenta un resumen de los principales aportes recogidos en Argentina, Brasil, Bolivia,

Chile y Colombia. Es necesario recalcar que éstas investigaciones se han llevado a cabo, en su mayoría, a partir de los años noventa.

PAISES	FACTORES DE EFECTIVIDAD ESCOLAR
Argentina	<p>Nivel de la escuela: Liderazgo, nivel socio económico de la escuela, recursos de capital, gasto educativo privado, PBI jurisdiccional y variables educativas.</p> <p>Nivel del alumno: Capital paraescolar y nivel socio económico.</p>
Brasil	<p>Nivel de la escuela: Infraestructura curricular, capacitación de maestros, planificación pedagógica, trabajo en equipo entre profesores, nivel de compromiso de los profesores, frecuencia de la utilización del laboratorio de ciencias, la motivación de los profesores, liderazgo del director, énfasis de la escuela en los aspectos académicos de su labor.</p> <p>Factores externos que inciden en el rendimiento: desigualdad social, nivel socioeconómico, salarios, criterios de designación de profesores, salud de los alumnos, infraestructura y el ambiente físico de la escuela.</p>
Bolivia	<p>Marco regulatorio del sistema escolar: planes y programas de estudio y su adecuación a las culturas.</p> <p>Características de la escuela: ubicación, infraestructura, recursos materiales, dotación docente.</p> <p>Gestión escolar: objetivos instituciones, ambiente escolar.</p> <p>Profesores: estabilidad laboral, nivel de formación, prácticas y metodologías, nivel de satisfacción laboral.</p> <p>Familia del estudiante: nivel socioeconómico, apoyo en la casa, expectativas de los padre).</p>
Chile	<p>Gestión escolar: sentido de misión, existencia de normas, clima escolar, estructura organizacional y sistema administrativo (trabajo de los maestros).</p> <p>Rol del director: capacidad de orientación, liderazgo, expectativas positivas sobre los alumnos, buena formación.</p> <p>Las características pedagógicas del director: inserción en la vida escolar, buenas expectativas sobre los alumnos, metodología, buenas relaciones,</p>

	uso del tiempo y uso de refuerzos positivos.
Colombia	Tipo de plantel: dependencia del centro educativo, extensión de la jornada, dotación de la escuela, características del maestro, gestión y organización escolar. Tipo de estudiante: tiempo de permanencia en la escuela, tiempo de desplazamiento casa – escuela, autopercepción, riqueza del medio socio cultural, edad, asistencia a clases y repitencia.

Fuente: La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica.

Autora: Verónica Garcés Vélez.

De lo anterior se puede apreciar como dentro de las características de la escuela los factores que determinan la efectividad de éstas están relacionados con el liderazgo del director, el trabajo y las características docentes y de la gestión escolar. Con relación al alumno el nivel socioeconómico es el factor que más afecta a los logros que éste alcance dentro de su proceso educativo.

Con respecto al caso ecuatoriano no se encuentra investigación relacionada a la eficacia escolar, la existente relaciona ciertos factores asociados a la efectividad escolar que son: *valoración de la educación por parte de los padres, procedencia étnica de los niños, clima de la escuela, ubicación de la escuela y énfasis en el mejoramiento de la calidad de la educación. Además, la representación de la gente sobre la educación ecuatoriana es negativa; los ecuatorianos consideran que las escuelas tienen un nivel deficiente de educación*⁴.

Esta falta de investigación en educación refleja la poca importancia que el Estado le da a ésta como factor que aporta al desarrollo del país. La comunidad en general tiende a considerar que la educación fiscal es de mala calidad y que la educación particular es mejor. Todo esto está relacionado con la centralización del sistema que monopoliza en

⁴ Convenio Andrés Bello. Centro de Investigación y Documentación Educativa de España. (2003). La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión sobre el estado del arte. España.

una sola región toda la administración de la educación; y además, la labor de los maestros que a través de la UNE es reflejada como poco eficiente y corrupta.

3.2. Descripción de la metodología de estudio.

Para realizar la investigación se aplicaron dos tipos de metodología, una cualitativa que buscó obtener información de diversos actores involucrados de una u otra manera en el ámbito educativo; y otra cuantitativa para establecer las variables que determinan los logros de los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Para obtener la información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a especialistas que aportaron con sus opiniones sobre recomendaciones de política para el mejoramiento del trabajo de las escuelas nocturnas. Las entrevistas a supervisores y directivos permitieron entender los factores que han contribuido a agudizar la problemática de éstas escuelas. Los grupos focales se realizaron con los docentes para conocer como se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el ambiente de trabajo y el currículo que es aplicado en la labor de enseñanza. Los grupos focales con los estudiantes permitieron conocer los motivos por los cuales ellos están estudiando en éstas escuelas, además, se recogió información sobre dónde se encuentran sus compañeros que actualmente no están asistiendo a la escuela.

Por otro lado, para el trabajo cuantitativo se aplicaron dos pruebas de conocimiento sobre Lenguaje y Matemáticas⁵ a los estudiantes de séptimo año de básica en las siete escuelas: tres nocturnas, dos vespertinas y dos diurnas fiscales. Se utilizó el Programa Stata para realizar comparaciones de medias y correlaciones entre las variables del alumno y de la escuela, y así determinar las de mayor significancia en los logros. Entre las variables que fueron consideradas tenemos: Relacionadas con el alumno: sexo, edad, condición laboral. Relacionadas con la escuela: título, responsabilidad y categoría docente; jornada de la escuela.

⁵ Las pruebas de logros son tomadas de SAMANIEGO Juan. Estudio Valorativo del proceso de asistencia técnica y pedagógica a las escuelas de las áreas de cooperación de UNICEF en la provincia de Cañar. Noviembre del 2000.

Se plantea una comparación de los logros que se alcanzaron en las pruebas APRENDO del año 1997, para establecer posibles semejanzas o diferencias con los logros que las escuelas alcanzaron en la investigación sobre escuelas nocturnas.