

ANDINA MIGRANTE

Boletín del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas - FLACSO Sede Ecuador - N.º 17 - Marzo 2014

Introducción



Fuente: <http://www.diarioantofagasta.cl/wp-content/uploads/2014/01/inmigrantes.jpg>.

El tema de la decimoséptima edición del boletín *AndinaMigrante* es la migración infantil desde los países de la región Andina en la región latinoamericana, y el estado del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes en los países de destino. En el *Dossier central*, Consuelo Sánchez analiza las condiciones de inserción escolar y la convivencia en las instituciones educativas de niños, niñas y adolescentes procedentes de Bolivia, Colombia y Perú en Argentina, Ecuador y Chile, respectivamente. Para ello retoma estudios realizados sobre esta temática por diferentes investigadores de los países de recepción y examina tanto las políticas para la inserción educativa como las múltiples formas de exclusión que impiden el disfrute del derecho a la educación. La autora evidencia cómo coincide la exclusión de esta población en los tres países de destino manifestada a través de rasgos de la discriminación por la estereotipación a causa de la nacionalidad y otros de carácter raciales, étnicos y culturales.

En la sección *Migración y cultura* Jorge Daniel Vásquez comenta la película *La clase* (2008), del director Laurent Cantet, que si bien sale del contexto latinoamericano, evidencia la coincidencia de cómo los temas étnicos y culturales atraviesan las experiencias de integración de los inmigrantes en las escuelas de destino en contextos que, aunque diversos, propenden por el asimilacionismo. Además, el autor destaca cómo las escuelas evidencian dos problemas sociales para afrontar la diversidad que traen las migraciones: por una parte, las dificultades institucionales para responder a los procesos de transformación de las sociedades y, por otro, las diferencias generacionales en relación con las identidades diversas que coexisten en un mismo espacio. Propiciar la interculturalidad en espacios multiculturales es el paso y el desafío que aún no se ha logrado en el mundo globalizado, y menos en las instituciones escolares.

María Fernanda Moscoso nos presenta en la sección *Reseña* un análisis de los principales aportes del libro *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito* (2013), de la misma autora de nuestro *Dossier central*. Moscoso destaca como uno de los principales aportes del texto la necesidad de repensar cómo ha sido comprendida la interculturalidad en la escuela, y en la sociedad ecuatoriana, desde marcos nacionalistas que no contemplan a los inmigrantes dentro de la diversidad del país.

En la sección *Coyuntura*, Diana Rodríguez Gómez realiza un análisis sobre las principales características y consecuencias de la sentencia TC/0168/13 en República Dominicana, la cual revoca retroactivamente la ciudadanía a los hijos e hijas de inmigrantes no autorizados nacidos después del año 1929. De acuerdo con la autora, dicha medida, que afecta particularmente a la población haitiana, puede generar una nueva crisis humanitaria ya que pondrá en riesgo los derechos de miles de personas que habitan la Isla que se convertirán en apátridas.

Por último, se presenta una bibliografía seleccionada sobre migración infantil, con énfasis particular en las relaciones entre migración y educación.

Sumario

Tema central

La migración intrarregional de niños andinos y su derecho a la educación en los países receptores
Consuelo Sánchez Bautista
Página 2

Coyuntura

Ciudadanías revocadas en el Caribe. El caso de la sentencia TC/0168/13 en la República Dominicana
Diana Rodríguez Gómez
Página 17

Migración y Cultura

La clase
Jorge Daniel Vásquez
Página 19

Reseña

Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito
María Fernanda Moscoso
Página 21

Bibliografía seleccionada

Sobre migración infantil y educación
Página 22



FLACSO
ECUADOR

RESEÑA

Consuelo Sánchez Bautista

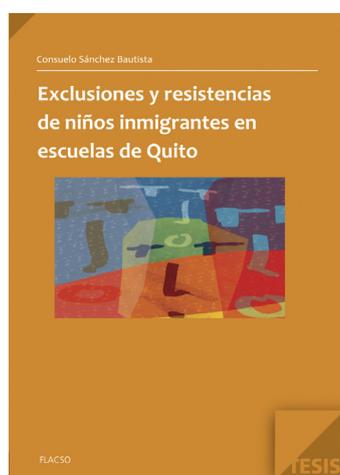
Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito

María Fernanda Moscoso

El libro de Consuelo Sánchez, *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito*, constituye una investigación que aborda una problemática que en Ecuador casi no ha sido debatida ni desarrollada en el medio académico: infancia, migración y educación. En general, no sólo que los niños y las niñas son actores sociales que han pasado casi desapercibidos en la academia, pues la infancia no es considerada un tema 'mayor' dentro del medio académico en Ecuador, sino que cuando se ha abordado el tema, ha sido más bien bajo el enfoque de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Si bien el enfoque legalista (derechos) es muy importante, también lo es producir conocimiento riguroso y serio que aborde las problemáticas sobre infancia y educación tal como lo hace Consuelo Sánchez en su trabajo, esto es, desde una perspectiva socio-antropológica bien lograda que sepa cómo reconstruir una voz y una perspectiva que suelen ser invisibilizadas en los trabajos: las de las niñas y niños.

En su libro, Sánchez comparte una serie de ideas que son importantes, no sólo para las personas, instituciones y entidades que trabajan con inmigrantes, hijos de migrantes, desplazados y refugiados en Ecuador. Sus reflexiones también son de interés académico puesto que aportan al debate existente en Ecuador sobre el sistema educativo (inserción escolar, experiencias de interacción en la escuela, inclusión, integración, convivencia, identidades, interculturalidad), a través de un análisis que pone la lupa en los procesos que tienen lugar en la vida cotidiana de las aulas del Ecuador. Así, trascendiendo los estudios relacionados con migración y niñez, y abarcando más ampliamente el campo educativo, la autora indaga también en los roles tradicionales que se han dado a la educación y en la concepción social y cultural de la escuela y sus dinámicas como institución, entendiendo que esta es un espacio de interacciones en la que tienen lugar diversos aprendizajes.

Otro de los aciertos del trabajo de Consuelo Sánchez es el diagnóstico –cuantitativo y cualitativo– que lleva a cabo sobre la presencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, lo que le permite identificar algunos de los principales avances en relación a la inserción escolar en el país. Este análisis se complementa con una indagación de las problemáticas encontradas a la hora de solicitar el ingreso a las escuelas por parte de las



familias colombianas con quienes la autora trabajó, así como de los principales esfuerzos realizados por parte de algunas organizaciones de la sociedad civil vinculadas al ámbito educativo, para abordar los problemas surgidos en la interacción entre las instituciones educativas y las familias migrantes. Esto supone un gran aporte al análisis del funcionamiento del sistema educativo en Ecuador, pues permite exponer los sistemas de exclusión y racismo que operan en la vida cotidiana en las instituciones escolares desde un enfoque que huye de cualquier postura culturalista que reifique y fije las identidades, y que más bien asume que las relaciones entre migrantes y nacionales se ha de abordar como un conjunto de relaciones de poder

basadas en categorizaciones y estigmatizaciones que tienen un trasfondo nacionalista en el que se oponen las identidades construidas como nacionales frente a las identidades de los extranjeros –entizadas y racializadas. Así, Sánchez sostiene que si bien existen importantes avances en materia de inserción en Ecuador, también hay una ausencia de políticas públicas dirigidas a la inclusión de las comunidades inmigrantes en las escuelas, lo cual repercute en la falta de atención por parte de las autoridades escolares y docentes a la discriminación que viven los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en las escuelas.

Finalmente, otra de las tesis centrales del trabajo de la autora que me gustaría destacar apunta hacia la necesidad de pensar la interculturalidad, en Ecuador, desde un marco no nacionalista en la medida en la que el racismo, la xenofobia y la exclusión social son fenómenos que se vinculan, precisamente, a cierta idea del Estado-Nación que es necesario deconstruir. Si bien Ecuador ha definido el discurso de la interculturalidad como uno de los principios rectores del actual proyecto de construcción del Estado nacional en el contexto educativo, la inmigración deja al descubierto las brechas de los cimientos que sostienen esos discursos sobre el Estado. No cabe duda que las migraciones recientes representan una oportunidad para la sociedad ecuatoriana puesto que cambian el panorama de la diversidad, y esto conduce inevitablemente a preguntarnos qué significa hablar de una educación intercultural en una escuela que reproduce las dinámicas generadas por los procesos migratorios pasados, presentes y futuros.