

ANDINA MIGRANTE

Boletín del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas - FLACSO Sede Ecuador - N.º 17 - Marzo 2014

Introducción



Fuente: <http://www.diarioantofagasta.cl/wp-content/uploads/2014/01/inmigrantes.jpg>.

El tema de la decimoséptima edición del boletín *AndinaMigrante* es la migración infantil desde los países de la región Andina en la región latinoamericana, y el estado del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes en los países de destino. En el *Dossier central*, Consuelo Sánchez analiza las condiciones de inserción escolar y la convivencia en las instituciones educativas de niños, niñas y adolescentes procedentes de Bolivia, Colombia y Perú en Argentina, Ecuador y Chile, respectivamente. Para ello retoma estudios realizados sobre esta temática por diferentes investigadores de los países de recepción y examina tanto las políticas para la inserción educativa como las múltiples formas de exclusión que impiden el disfrute del derecho a la educación. La autora evidencia cómo coincide la exclusión de esta población en los tres países de destino manifestada a través de rasgos de la discriminación por la estereotipación a causa de la nacionalidad y otros de carácter raciales, étnicos y culturales.

En la sección *Migración y cultura* Jorge Daniel Vásquez comenta la película *La clase* (2008), del director Laurent Cantet, que si bien sale del contexto latinoamericano, evidencia la coincidencia de cómo los temas étnicos y culturales atraviesan las experiencias de integración de los inmigrantes en las escuelas de destino en contextos que, aunque diversos, propenden por el asimilacionismo. Además, el autor destaca cómo las escuelas evidencian dos problemas sociales para afrontar la diversidad que traen las migraciones: por una parte, las dificultades institucionales para responder a los procesos de transformación de las sociedades y, por otro, las diferencias generacionales en relación con las identidades diversas que coexisten en un mismo espacio. Propiciar la interculturalidad en espacios multiculturales es el paso y el desafío que aún no se ha logrado en el mundo globalizado, y menos en las instituciones escolares.

María Fernanda Moscoso nos presenta en la sección *Reseña* un análisis de los principales aportes del libro *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito* (2013), de la misma autora de nuestro *Dossier central*. Moscoso destaca como uno de los principales aportes del texto la necesidad de repensar cómo ha sido comprendida la interculturalidad en la escuela, y en la sociedad ecuatoriana, desde marcos nacionalistas que no contemplan a los inmigrantes dentro de la diversidad del país.

En la sección *Coyuntura*, Diana Rodríguez Gómez realiza un análisis sobre las principales características y consecuencias de la sentencia TC/0168/13 en República Dominicana, la cual revoca retroactivamente la ciudadanía a los hijos e hijas de inmigrantes no autorizados nacidos después del año 1929. De acuerdo con la autora, dicha medida, que afecta particularmente a la población haitiana, puede generar una nueva crisis humanitaria ya que pondrá en riesgo los derechos de miles de personas que habitan la Isla que se convertirán en apátridas.

Por último, se presenta una bibliografía seleccionada sobre migración infantil, con énfasis particular en las relaciones entre migración y educación.

Sumario

Tema central

La migración intrarregional de niños andinos y su derecho a la educación en los países receptores
Consuelo Sánchez Bautista
Página 2

Coyuntura

Ciudadanías revocadas en el Caribe. El caso de la sentencia TC/0168/13 en la República Dominicana
Diana Rodríguez Gómez
Página 17

Migración y Cultura

La clase
Jorge Daniel Vásquez
Página 19

Reseña

Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito
María Fernanda Moscoso
Página 21

Bibliografía seleccionada

Sobre migración infantil y educación
Página 22



FLACSO
ECUADOR

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía seleccionada sobre migración infantil

- Adams, L. y Kirova, A. (2007). *Global Migration and Education. Schools, Children, and Families*. Ne Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Álvarez, S. y Escobar, A. (2010a). "Los que han ido llegando. Percepciones sobre los inmigrantes en Quito y Guayaquil". *Quantum Informe, Quantum- Habitus Investigaciones*, 11(3), 3-6.
- Álvarez, S. y Escobar, A. (2010b). "Los que han ido llegando. Percepciones sobre los inmigrantes en Quito y Guayaquil". *Quantum Informe, Quantum- Habitus Investigaciones*, 11(3), 3-6.
- Beech, J. y Princz, P. (2011). "Migraciones y educación en la Ciudad de Buenos Aires: tensiones políticas, pedagógicas y étnicas". En *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Vol. 6, núm. 1, 2011. Disponible en http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art3_html.html
- Caramés, D. y Osuna, V. (2008). *La discriminación en la Argentina. Casos para el debate en la escuela*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- CEPAL-UNICEF (2010). Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe. En *Desafíos. Boletín de la infancia y la adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Número 2, noviembre.
- Cerruti, M. y Binstock, G. (2012). *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos*. Argentina: UNICEF.
- Chen, X., y Chi-Hang Tse, H. (2011). Social Functioning and Peer Experiences in Immigrant Chinese, Canadian-born Chinese, and European Canadian Children. En S. Chuang, & R. Moreno (Edits.). United Kingdom: Lexington Books.
- Chuang, S., y Moreno, R. (Edits.). (2011). *Immigrant Children. Change, Adaptation, and Cultural Transformation*. United Kingdom: Lexington Books.
- Coe, C., Reynolds, R., Boehm, D., Hess, J. y Rae-Espinoza, H. (Edits.). (2010). *Everyday Ruptures. Children, Youth, and Migration in Global Perspective*. Nashville: Vanderbilt University Press.
- Dobson, M. (2009). "Unpacking Children in Migration Research". En *Children's Geographies*, 7:3, 355-360. London: Routledge.
- Fanzé, A. (2000). "Escuela e inmigración: respuestas educativas ante la diversidad", En *Revista de Estudios de Juventud*, 49, 67-73. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Gaitán, L. et al. (2010). *Los niños como actores en los procesos migratorios: implicaciones para los proyectos de cooperación*. Quito, Ecuador: Abya Yala/Universidad Politécnica Salesiana, Centro de Investigación de la Niñez, Adolescencia y Juventud, Universidad Complutense de Madrid.
- Gaitán, L. (2006). *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta*. En *Política y Sociedad*, Vol. 43 Núm. 1: 9-26, 9-26.
- Gavazzo, N. (s. f.). *Hijos de bolivianos y paraguayos en el área metropolitana de Buenos Aires. Identificaciones y participación, entre la discriminación y el reconocimiento*. Universidad de Buenos Aires. Tesis doctoral.
- Gindling, T. H. y Poggio, S. (2008). *Family Separation and Reunification as a Factor in the Educational Success of Immigrant Children*. Maryland Institute for Policy Analysis and Research.
- Herrera, G. y Ramírez, J (Coords.). (2008). *América Latina migrante: estado, familias, identidades*. Quito: FLACSO - Sede Ecuador: Ministerio de Cultura del Ecuador.
- Hevia, R. y Hirmas, C. (2005). *La discriminación y el pluralismo cultural en la escuela. Casos de Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Huijsmans, R. (2006). *Children, Childhood and Migration*. Institute of Social Studies, Working Papers, 427. The Hague, Netherlands.
- Knörr, J. (Ed.). (2005). *Childhood and Migration*. New Brunswick, London: Transaction Publishers.

- Martínez, L. (2011). Niños migrantes y procesos de identificación en el contexto escolar: "no se animan a contar". Algunas aproximaciones al análisis de la vergüenza. En *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 6, N° 1, marzo-agosto 2012, pp. 73-88
- Moscoso, M. F. (2010a). *Biografía para el uso de los pájaros. Memoria, infancia y migración*. Tesis doctoral. Universidad de Berlín.
- Moscoso, M. F. (2010b). Perspectivas de padres y madres ecuatorianos sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio. En: *Antropología: Cuadernos de investigación*. Quito, Ecuador: Departamento de Antropología. Año 2010 n.9.
- Moscoso, M. F. (2008). "Nuevos sujetos, nuevas voces: ¿Hay lugar para la infancia en el pensamiento transnacional?". En: Santamaría, Enrique (Ed.). *Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales*. Barcelona: Anthropos Editorial, 261-282.
- Novaro, G. (2011). Nacionalismo escolar y experiencias formativas de niños y jóvenes migrantes bolivianos en Buenos Aires. Entre el reconocimiento, la invisibilización y el silencio. En *Boletín de Antropología y Educación*, N° 02. Julio.
- Ovejero, A. (2002). Globalización, escuela y nuevas formas de exclusión social. *Aula Abierta* (79).
- Parreñas, R. (2005). *Children of global migration: transnational families and gendered woes*. Stanford: Stanford University Press.
- Pavez, I. (2012). "Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile". En *Si somos americanos. Revista de estudios transfronterizos*. Volumen XII / N°1 / enero-junio 2012, pp. 75-99.
- Pavez, I. (2011). *Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Rumbaut, R., y Portes, A. (Edits.). (2001). *Ethnicities. Children of Immigrants in America*. Berkeley, Los Angeles, London, New York: University of California Press; Russell Sage Foundation.
- Sánchez, C. (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito*. Quito: FLACSO Ecuador.
- Sánchez, C. y Oviedo, S. (2012). *Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos*. Buenos Aires: CLACSO.
- Stefoni, C. Acosta, E., Gaymer, M. y Casas-Cordero, F. (2008). *Niños y niñas inmigrantes en Santiago de Chile. Entre la integración y la exclusión*. Santiago de Chile: OIM.
- Suárez-Orozco, C., y Suárez-Orozco, M. (2002). *Children of Immigration*. Cambridge, Massachusetts, London: Harvard University Press.
- Whitehead, A. y Hashim, I. (2005). *Children and Migration*. Background Paper for DFID Migration Team. (s. r.)



FLACSO
ECUADOR

Director de FLACSO Ecuador: Juan Ponce

Coordinadora del Departamento de Sociología y Estudios de Género: Valeria Coronel (vcoronel@flacso.edu.ec)

Coordinación Boletín: Diana Rodríguez Gómez • Tema central: Consuelo Sánchez Bautista

• Coordinación del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas SIMA-FLACSO: Gioconda Herrera

• Fotografías: Consuelo Sánchez Bautista e internet • Diseño: FLACSO

Sistema de Información sobre migraciones andinas – SIMA: www.flacsoandes.org/sima2 – sima@flacso.org.ec