

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN

CONVOCATORIA 2007-2009

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

**EL ROL DE LOS MAESTROS Y REPRESENTANTES DE HIJOS DE
EMIGRANTES EN EL PROCESO DE INSERCIÓN ESCOLAR.
CASO: NIVELES PREBÁSICA Y BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTA MARIANA DE JESUS**

MARÍA LUZ MOROCHO AVILA

ENERO 2013

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

SEDE ECUADOR

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN

CONVOCATORIA 2007-2009

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

**EL ROL DE LOS MAESTROS Y REPRESENTANTES DE HIJOS DE
EMIGRANTES EN EL PROCESO DE INSERCIÓN ESCOLAR.
CASO: NIVELES PREBÁSICA Y BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTA MARIANA DE JESUS**

MARÍA LUZ MOROCHO AVILA

ASESOR DE TESIS: HUMBERTO CHACÓN

LECTORES: ISABEL RAMOS – MÓNICA BUSTAMANTE

ENERO 2013

DEDICATORIA

A mi hija, quién es el tesoro de mi vida.

A mi madre, por el apoyo incondicional.

A mi sobrina, por su valor y entendimiento

ÍNDICE

Contenido	Páginas
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	13
1. LA MIGRACIÓN	13
1.1. Aproximaciones conceptuales a la migración	13
1.2. Causas Económicas	17
1.3. Redes familiares de migrantes	20
1.4. Consecuencias de la Migración	22
1.5. Consecuencias culturales de identidad, nuevas identidades	23
1.5.1. Mitos, símbolos y ritos	24
1.5.2. La medicina tradicional	24
1.5.3. Vestimenta	25
1.5.4. El espacio simbólico	25
1.5.5. Símbolos de status	25
1.5.6. Cambio de lengua	26
1.6. Impacto de la migración en la cotidianidad familiar	26
1.7. Tipos de familia	28
1.7.1. La Familia Extensa.....	29
1.7.2. La Familia Nuclear.....	29
1.7.3. La Familia Tradicional	30
1.7.4. La Familia Moderna.....	30
1.8. Efectos de la migración en la familia	30
1.8.1. La familia y el rol de los Padres	32

1.8.2. Etapas esenciales en la edad infantil	32
1.8.2.1. Primera Etapa	33
1.8.2.2. Segunda Etapa	33
1.8.2.3. Tercera Etapa.....	34
1.8.2.4. Cuarta Etapa	34
1.9. Edad escolar y los efectos de la migración	35
1.10. Efectos de la migración en los niños	36
1.11. Relación de los maestros frente a los hijos de migrantes	38
1.11.1. Relación de niños frente a padres ausentes	39
1.11.2. Rol de los nuevos tutores	40
1.11.3. Relación de niños con abuelos	40
1.11.4. Relación de niños con sus tíos.....	41
CAPÍTULO II	42
2. LA EDUCACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO	42
2.1. La Educación Inicial	43
2.2. La importancia del juego en el aprendizaje.....	44
2.2.1. Nexo familia y escuela	45
2.3. Educación Básica.....	46
2.4. Socialización.....	49
2.4.1. Comportamiento de los padres y actitudes de los niños.....	50
2.5. Sigmund Freud: Yo, el Superyó y el Ello	50
2.6. Giddens: Migración y estilos de vida.....	52
2.7. Mead: Conducta, experiencia y acto.....	55
2.8. Goffman: El ser humano y su ámbito social	58
CAPÍTULO III	64
3. PROCESO DE INSERCIÓN ESCOLAR	64

3.1. Observación de campo del proceso de inserción escolar	67
3.1.1. El trabajo en el aula.....	68
3.1.2. La emigración y su influjo en el trabajo de aula	70
3.1.3. Efectos directos de la emigración en la escuela	71
3.1.4. Manejo de problemas de aprendizaje en el trabajo de aula	76
3.2. Rol de los tutores como aporte del aprendizaje	76
3.2.1. Relación de niños con tutores.....	78
CAPÍTULO IV.....	83
4. CONSECUENCIAS AFECTIVAS.....	83
4.1. Relaciones afectivas	88
4.2. Consecuencias físicas	96
4.3. Comunicación adecuada	96
CONCLUSIONES	101
BIBLIOGRAFIA.....	103
ANEXOS.....	105
ANEXO 1 / ENTREVISTA A FAMILIAS DE MIGRANTES.....	105
ANEXO 2 / ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS	146
ANEXO 3 / OBSEVACIÓN DEL PROCESO DE INSERCIÓN.....	164

RESUMEN

El fenómeno migratorio presente en la región durante décadas ha sido estudiado desde diferentes ópticas y casi todas sus repercusiones. El presente trabajo de investigación indaga en el rol de los maestros en el proceso de inserción de escolares afectados por la emigración de sus progenitores. También en las causas y motivaciones de la emigración y sus consecuencias y efectos en situaciones socio-afectivas y emocionales.

Se comparan reflexiones de teóricos en los campos sociales y de la psicología: Antony Giddens, Sigmud Freud, George Mead y Erving Goffman, para describir la construcción y evolución de la afectividad de los seres humanos, en su niñez y adolescencia. De la construcción del Yo y el Mí, como categorías que explican las relaciones del individuo con él mismo y con la sociedad. Las etapas de crecimiento, evolución y comprensión del niño sobre la realidad y el mundo que le rodea. De las relaciones interpersonales y el proceso de asimilación de la etapa de escolarización.

Esta explicación teórica se complementa con entrevistas a profesionales en Psicología, Trabajo Social y Medicina; para fortalecer la comprensión de las motivaciones que inducen a la emigración; las consecuencias emocionales, afectivas y de ruptura de las lógicas culturales de las relaciones interpersonales; otras repercusiones fisiológicas y orgánicas causadas por la distancia, la separación y el abandono. También permiten entender las distintas maneras en que reaccionan las personas afectadas por el hecho migratorio; y, las formas y mecanismos de respuestas profesionales ante los problemas presentados y atendidos.

A partir del conocimiento sobre el fenómeno migratorio y las consecuencias emocionales, físicas que provoca la migración de acuerdo al grado afectivo y de las relaciones interpersonales con sus familiares y las manifestaciones y alteraciones de la comunicación; se realizan aproximaciones a estudios de casos de familias afectadas por la migración; con entrevistas y observaciones sistemáticas que permitieron establecer las consecuencias emocionales motivadas por el fenómeno migratorio.

Se determina, también, que como responsables de niños, niñas y adolescentes en edad escolar actúa uno de sus padres, debido a que el otro ha migrado. En otros casos sus abuelos, sus hermanos o tíos, y que esta custodia no alcanza a compensar la ausencia afectiva de los padres.

De las explicaciones de psicólogos, trabajadores sociales y médico entrevistados se desprende que los problemas emocionales y físicos son, indistintamente, complejos por la ausencia de los padres; sin embargo se está trabajando conjuntamente con otras instituciones para aportar con estudios de diagnóstico de niños, niñas y adolescentes en hogares afectados por la migración. Para que, de esta manera se pueda dar asistencia y seguimiento en cualquier lugar.

Las voces de las personas que están viviendo estos casos son imprescindibles para conocer cómo son afectadas las relaciones afectivas y de comunicación en hogares en los cuales está presente el problema migratorio. Escuchar diferentes criterios y situaciones por la partida de las personas; es decir, la decisión de emigrar se produce por varios aspectos económicos, afectivos, emocionales e, incluso, por escapar de problemas dentro del hogar.

Se determina que la comunicación es el motor que impulsa a generar y mantener la relación afectiva de las personas; ya sea con la mediación de medios tradicionales como la carta y el teléfono; o por medio de las redes sociales. La motivación y presencia continuada de una buena comunicación de los niños, niñas y adolescentes con sus progenitores emigrantes se considera como positiva para el aprendizaje de los niños dentro de todos los niveles.

Tanto las reflexiones de los teóricos como las recomendaciones de los profesionales consultados, anotan y refirman en que la comunicación es el soporte necesario para sostener relaciones afectivas que contribuyan a la formación de los individuos y su adecuada aceptación de ellos mismos, como de su entorno inmediato, la familia.

INTRODUCCIÓN

La migración vista como un problema social constituye una preocupación adicional en la región del austro, marcada por el fenómeno por casi cuatro generaciones de familias de emigrantes. Las secuelas y consecuencias han representado afectaciones en los órdenes económicos y sociales. Tanto para quienes se emigran y se ausentan; como para sus familiares que se quedan los efectos dejan marcas afectivas, emocionales y, en algunos casos con secuelas orgánicas motivadas por el distanciamiento y el abandono. Un amplio sector de la población involucrado directo en el problema lo constituye el de los niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes. Quienes, por su edad, están escolarizados. Y es allí en donde se ponen en evidencia los conflictos para quienes actúan como sus custodios y para los profesores. El presente trabajo indaga, precisamente en la descripción de esos problemas de inserción escolar de hijos de emigrantes; y, también las rupturas afectivas y consecuencias emocionales en los hogares; por la ausencia y pérdida de la comunicación.

Lo importante será conocer cómo se desarrolla el proceso de inserción escolar en niños de los niveles pre-básica y básica con relaciones familiares afectadas por la migración de uno de los componentes de la familia, y cómo responden los profesores y la institución educativa ante esta realidad. Pues, inicialmente, se presume que entre los efectos del fenómeno de la migración se encuentran los problemas de adaptación a la escuela, de construcción de autoestima de las personas y la integración social.

“EL contenido de la investigación se estructura con la elaboración de las siguientes categorías de análisis: La emigración humana constituye un fenómeno social de primera magnitud en nuestro país. El creciente desarrollo entre regiones, el aumento de la económica internacional, el avance de los medios de comunicación, el reconocimiento del derecho de los inmigrantes a vivir con sus familias, la creciente conflictividad mundial generadora de un número cada vez mayor de refugiados y desplazados son entre otros factores los que están provocando una movilidad sin precedentes en la historia de la humanidad”. (Blanco, 2006)

Para el autor Solfrini (2005: 10, en su libro Tendencias y efectos de la emigración la migración de ecuatorianos inició particularmente desde las provincias del Azuay y Cañar, luego se generaliza en todo el país; acelerándose a mediados de los años 1990 y tuvo dimensiones dramáticas hacia finales de la década y principios del nuevo siglo.

La autora Herrera, (2005: 227 en su texto de la FLACSO menciona sobre esta crisis, que el Ecuador experimentó uno de los empobrecimientos más acelerados en la historia de América Latina en los años 1995 y 2000. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones; en términos porcentuales del 34% al 71%; la pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones, el salto relativo fue del 12% al 31%.

“Al Ecuador se le considera como imposible de llevar adelante proyectos de vida tanto personales como familiares y mucho menos llevarlo a la práctica... Las personas ven como mejor opción abandonar el país para ofrecer un mejor futuro para sus familiares. Se puede decir que gran parte de los motivos de la migración se relacionan con las tendencias económicas presentes”. (Borrero, 2005: 98).

“El contexto familiar a la vez que genera estrategias tendientes a enfrentar la provisión de recursos necesarios para emprender el viaje, va adquiriendo un carácter trans-local, para nada transitorio, que permite una circulación de recursos entre las comunidades de origen y las de destino”. (Solfrini, 2005: 75).

La familia por ende puede considerarse como una “constelación de subsistemas definidos en cuanto a generación, género y papel. La división de las funciones entre los miembros de la familia define una subunidad específica y el apego define otras. Cada miembro de la familia participa en varios subsistemas. Algunos son diádicos formados por dos personas y otros poli diádicos formados por más de dos personas. El padre y el hijo representan un subsistema diádico, la madre, el padre y el hijo representan un subsistema poli diádico”. (Davis, 2003).

Arellano (2004: 102), en su libro *Para conocer mejor la Sociología*, dice que la familia ha evolucionado en cada época y cultura de los pueblos. Tanto es así que tenemos: la familia extensa, nuclear, tradicional y moderna.

Mientras que Murray (1991), en su libro *Familia al individuo la diferenciación*, explica que la familia es uno de los sistemas más afectados por el factor migratorio ya que la decisión de migrar no es una decisión individual sino familiar, que constituye una estrategia para enfrentar las crisis económica y social que vive el país.

“Los padres deben recordar que no es suficiente con asegurarle “el pan de cada día”, no es suficiente con garantizarles un techo cómodo y acogedor, no basta con comprarles buena ropa e inundarles de juguetes caros y sofisticados. Los hijos necesitan la presencia física y emocional del padre. La presencia de la madre no es suficiente, y no porque sea incompetente, sino porque es necesaria e indispensable la figura del padre como complemento a la de la madre”. (Torres, 1993)

“Es necesario y primordial que el niño durante su crecimiento sea estimulado de una manera correcta en todas las etapas... La etapa de la salida del niño a los centros educativos, reconocida como el *desprendimiento del niño del seno familiar*, ya que el infante se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar”. (Baeza, 1994).

El Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos de la Universidad de Cuenca (CESPLA, 2008) concluye que los efectos que se producen en los niños respecto a la migración son psicológicos y afectivos, seguidos por los efectos en cuanto a la educación, en las familias, en la salud y cuidado de los niños, en las acciones que vienen realizando y el apoyo que requieren.

“Lo que agudiza estos sentimientos en aquellos niños es el no haber participado en el proyecto migratorio, ni haber tomado parte en los preparativos del mismo. Esto provoca en los niños que no hayan podido opinar junto a sus padres, las implicaciones y los cambios que generaría en sus vidas”. (Pedone, 2006).

En un análisis sobre el cambio de roles y la percepción de los hijos sobre la convivencia con los nuevos tutores, estos “cambios tienen efectos distintos tanto por razones de género, de edad y del momento vital que está atravesando cada persona”. (Camacho y Hernández, 2008: 26).

“También la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos de las familias emigrantes, quienes asisten al preescolar y escolar, lo cual ha transformado los contextos educativos. El sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática, más bien le han dado una indiferencia ante el hecho migratorio”. (Baeza, 1994: PÁG).

Es así entonces que se hace necesario conocer cómo incide el fenómeno de la migración en el proceso de inserción escolar y el rol que los maestros cumplen para enfrentar problemas de aprendizajes de los niños de pre básica y básica afectados por la separación de sus padres.

Es importante saber cómo desempeñan la tarea los tutores que se quedan a cargo de los niños y cómo generan actitudes de afectividad y autoestima. Y cómo pueden ser superados por parte de los escolares y tutores los efectos que provoca el fenómeno migratorio.

CAPÍTULO I

1. LA MIGRACIÓN

1.1. Aproximaciones conceptuales a la migración

Solfrini (2005: 9), en su libro *Tendencias y efectos de la emigración*, señala que desde finales de la década de 1960, los estudios sobre migraciones en el Ecuador han ocupado un espacio importante dentro de la producción académica e investigativa en general. El objetivo ha sido entender de mejor manera este fenómeno social, presente en nuestro país a lo largo de su historia y con mayor impacto en la época actual, incidiendo en la dinámica económica, social, política y cultural de la nación.

Asimismo expone este autor que los primeros flujos migratorios dentro del territorio ecuatoriano ocurren a mediados del siglo XX, las movilizaciones humanas más sostenidas, tanto internas como internacionales, ocurren desde mediados de los años 1960, en el marco del proceso de industrialización que vive el Ecuador; así como de la introducción del capitalismo en el agro, eventos que tuvieron grandes repercusiones no sólo en la situación económica del país sino también en la dinámica social. En esta época el Ecuador experimenta su primer gran flujo migratorio hacia el exterior, principalmente hacia Estados Unidos; desplazamientos que se han sostenido a lo largo de las siguientes décadas como una de las estrategias de vida de la población ecuatoriana, particularmente de la región austral del país.

Las migraciones humanas constituyen un fenómeno social de primera magnitud en nuestro país, el creciente desarrollo entre regiones, el aumento de la económica internacional, el avance de los medios de comunicación, el reconocimiento del derecho de los inmigrantes a vivir con sus familias, la creciente conflictividad mundial generadora de un número cada vez mayor de refugiados y desplazados son entre otros los factores que están provocando una movilidad sin precedentes en la historia de la humanidad. (Blanco, 2006)

La migración de ecuatorianos inició particularmente desde las provincias del Azuay y Cañar, luego se generaliza en todo el país; acelerándose a mediados de los años 1990 y tuvo dimensiones dramáticas hacia finales de la década y principios del nuevo siglo. (Solfrini, 2005: 10).

Según la Dirección Nacional de Migración, son 504203 ecuatorianos, más del 10% de la población económicamente activa, los que salieron del país entre 1999 y el año 2000.

El movimiento migratorio es una de las características más importantes de la situación local y regional. Sin duda estos procesos generan cambios no sólo para las personas que se quedan sino también para los que viajan, es decir cambios de localidad, cambios en su economía y en las relaciones sociales que mantienen mientras están fuera.

Debido a su complejidad, la migración es uno de los procesos demográficos más complejos de entender, controlar y registrar; por eso se dice que “la migración es el proceso más difícil de documentar correctamente. Esto debido a que no se distinguen los diferentes tipos de migración, permanentes y no permanentes, en los mecanismos existentes para recolectar información y no se obtiene información verás acerca del tema, sino cifras aproximadas de los flujos migratorios”. (Serow, 1990: 2).

Registros del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) detallan las entradas y salidas de ecuatorianos desde 1995 al 2007, con los cuales se puede hacer comparaciones sobre la incidencia migratoria en diferentes años y con relación al sexo. (Ver cuadro N° 1)

CUADRO N° 1**Entradas y Salidas de ecuatorianos, según Años y Sexos****Período 1995 - 2007**

Año / Sexo	Ecuatorianos	
	Entradas	Salidas
1995	237,366	270,512
Hombres	127,755	144,764
Mujeres	109,611	125,748
1996	244,756	274,536
Hombres	131,453	146,564
Mujeres	113,303	127,972
1997	289,692	320,623
Hombres	155,283	168,270
Mujeres	134,409	152,353
1998	234,260	274,995
Hombres	127,775	146,281
Mujeres	106,485	128,714
1999	294,547	385,655
Hombres	158,693	203,870
Mujeres	135,854	181,785
2000	344,052	519,974
Hombres	187,616	279,639
Mujeres	156,436	240,335
2007	344,052	519,974
Hombres	187,616	279,639
Mujeres	156,436	240,335

GRÁFICO 1

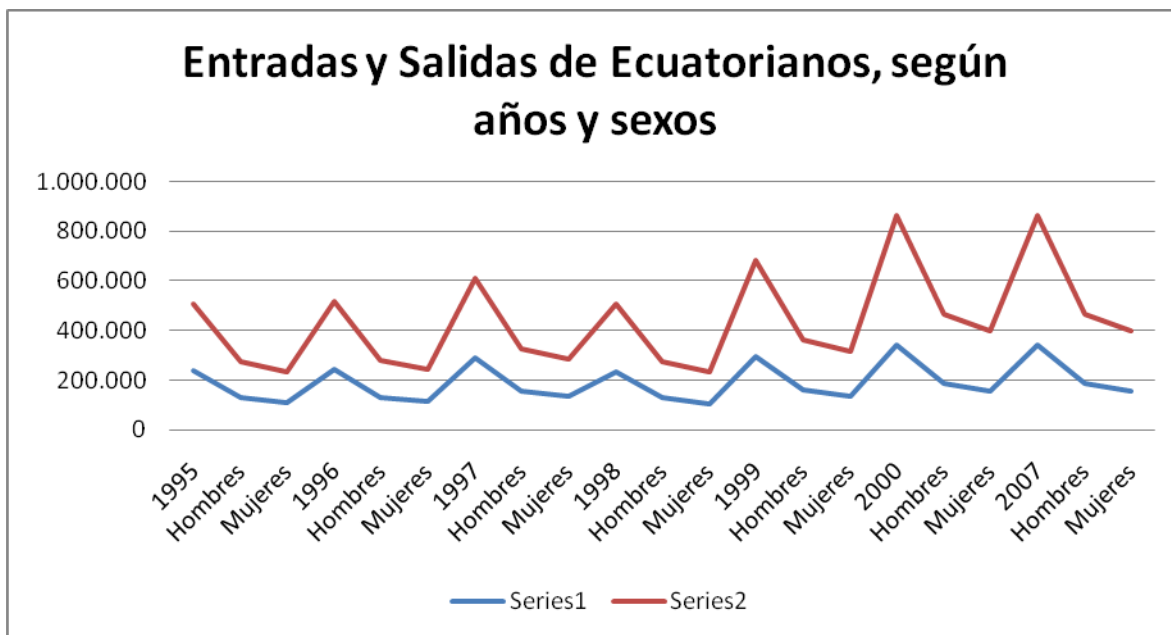
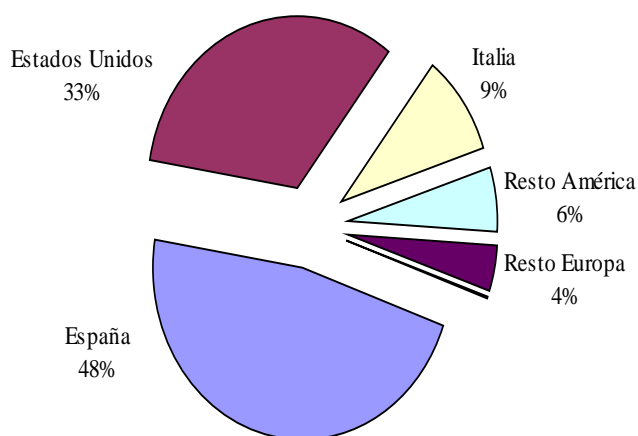


GRÁFICO 2

Principales destinos de emigrantes ecuatorianos



Fuente: Resultados de la ENEMDU diciembre 2007

1.2. Causas Económicas

Según Borrero (2006: 96), en su texto Cuenca y su futuro, los factores económicos priman sobre la decisión de migrar de la población. Las condiciones económicas que ha vivido el país en las últimas décadas permiten entender, entre otras, las razones de los diferentes desplazamientos migratorios y su direccionalidad. Ella dice que para comprender mejor los cambios demográficos y las migraciones en la ciudad de Cuenca, es necesario tomar en cuenta los procesos socioeconómicos que han predominado en las últimas décadas en el Ecuador, así como la ordenación y el manejo del espacio tanto regional como nacional.

También expone que las migraciones en el Azuay han tenido dos grandes “momentos”, las décadas de los cincuenta y los sesenta, a raíz de la crisis toquillera y la década de los ochenta, debido a la crisis económica global que vivió el país. En el primer caso, dice, se produjo una migración interna, en el segundo caso una migración hacia el extranjero, especialmente a Estados Unidos y, en menor medida, a Canadá y Venezuela. En ambos casos, la respuesta de la población a la crisis fue la migración, por tanto tenemos que considerar que la migración fue y es una de las estrategias de sobrevivencia y reproducción de la población.

La Corporación de Estudios para el Desarrollo, CORDES, realizó un análisis en el año 2006, de las crisis económicas que vivió el Ecuador: Da inicio con el “Boom bananero” el progreso y la expansión de la Costa, después esta se convirtió en un eje de fascinación de los migrantes, porque brindaba espacios de trabajo y beneficios de crecimiento. Con el desarrollo del modelo agro-exportador entre los cincuentas y los sesentas, y que coinciden con la crisis toquillera, la población de la sierra en este caso, de Azuay y Cañar va a migrar hacia la Costa en un alto porcentaje. A parte de esta migración permanente se va a mantener un continuo contacto migratorio entre las provincias serranas y la región litoral, en especial el Guayas, a través de una migración estacional importante, relacionada con las épocas de mayor actividad agrícola en la Costa.

En una segunda fase que coincide con la reforma agraria 1964 y con el ‘Boom petrolero’ en 1972 se da una menor migración Sierra–Costa, pero comienza un movimiento de migración hacia la región Amazónica y un desarrollo de la urbanización, lo cual da lugar a que la población campesina de la región migre hacia los valles orientales o hacia las ciudades, convirtiéndose Cuenca en un polo de atracción de migrantes campesinos. (CORDES, 2006).

La autora Herrera (2005: 227), en su texto *La migración Ecuatoriana, Transnacionalismo, Redes e Identidades*, acerca de esta crisis dice que el Ecuador experimentó uno de los empobrecimientos más acelerados en la historia de América Latina en los años 1995 y 2000. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones; en términos porcentuales del 34% al 71%; la pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones, el salto relativo fue del 12% al 31%.

En estas condiciones la misma autora infiere que se registró un deterioro acelerado de los índices de bienestar. El ingreso por habitante del Ecuador alcanzó apenas un 43% del promedio latinoamericano. Lo anterior vino acompañado de una mayor concentración de la riqueza. Así, mientras en 1990 el 20% más pobre recibía el 4,6% de los ingresos, en el 2000 captaba menos de 2,5%, más del 61%. Esta inequidad es, sin duda alguna, una de las principales explicaciones de la pobreza.

Asimismo señala que el aporte de la dolarización, impuesta en enero del 2000, no fue la panacea esperada. Por el contrario, la ansiada reducción de la inflación, que estaba lejos de una hiperinflación, se demoró casi cinco años hasta alcanzar niveles internacionales, con el consiguiente deterioro del costo de vida y de la competitividad del aparato productivo. Las tasas de interés, que se esperaba que bajasen con la dolarización, se mantienen en niveles elevados. En estas condiciones, con una economía que no encuentra la senda de la reactivación, el desempleo continúa siendo un problema; incluso habría recobrado una tendencia creciente en los últimos años: 2003 al 2005 la desocupación creció del 8% a cerca del 12%. Hay que anotar, además, que la economía demuestra un estancamiento del crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita desde 1998, cuando Ecuador

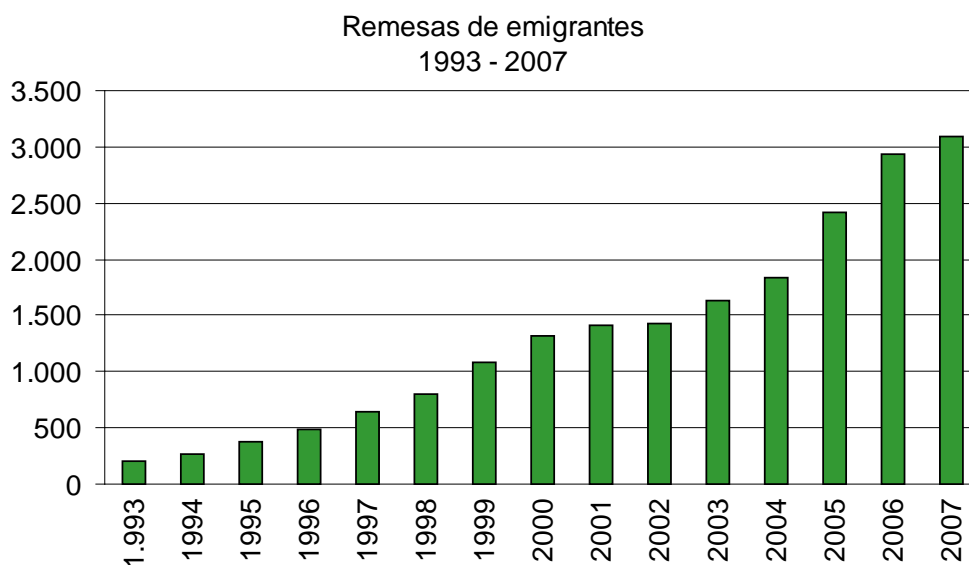
empezó a sentir los efectos de la grave crisis de la deuda externa que afectó a todo el continente.

Y concluye que gran parte de los motivos de la migración se relacionan con las problemáticas económicas presentes. La búsqueda de mejores oportunidades en las ciudades o en el exterior ha llevado a numerosas personas, e incluso a familias enteras a migrar. Tales causas económicas se han convertido en factores de atracción; así como la crisis económica, la falta de empleo, el empobrecimiento del suelo, la baja productividad agrícola y urbana, y en general la pobreza, sobre todo en el campo, han hecho que muchas áreas sobrepobladas y empobrecidas se conviertan en centros de expulsión de migrantes.

Al Ecuador se le considera como imposible de llevar adelante proyectos de vida tanto personales como familiares y mucho menos llevarlos a la práctica. Las personas ven como mejor opción abandonar el país para ofrecer un mejor futuro para sus familiares. Se puede decir que gran parte de los motivos de la migración se relacionan con las tendencias económicas presentes. (Borrero, 2005: 98).

Estadísticas del Banco Central del Ecuador demuestran que el envío de las remesas de los migrantes crecieron en un 700%, comparando cifras desde 1993 hasta el 2007. (Ver Gráfico N° 3).

GRÁFICO 3



Fuente: Banco Central de Ecuador

1.3. Redes familiares de migrantes

Solfrini (2005: 74-75) destaca en su libro que en el momento de la decisión de emigrar para la provisión de recursos, operan con frecuencia vínculos fuertes (como familiares o redes sociales muy próximas a la persona), y también una serie de vínculos débiles insertos en las mismas redes sociales, sirviendo de gran utilidad y rendimiento para los objetivos de la empresa migratoria transnacional. La fortaleza de los vínculos tanto fuertes como débiles, alude a la relativa frecuencia, duración, intensidad emocional, reciprocidad de los intercambios y densidad significativa que posee un determinado nexo o un conjunto de nexos.

El autor explica que los vínculos fuertes, sobre todo las relaciones de parentesco, amistad y vecindad, emergen y reproducen la mayor cohesión y proximidad del grupo social, mientras que los vínculos débiles, los contactos de los eventuales emigrantes son con prestamistas, agencias de viaje, pasadores/traficantes de personas, que son fundamentales a la hora de la consecución y distribución de recursos. Se trata de un conjunto de relaciones indirectas de los aspirantes a la migración, quienes les proporcionan adecuadas respuestas a sus necesidades de información, influencias y dinero.

La acción migratoria, concluye Solfrini, exige entonces a cada actor una alta capacidad de activación y movilización de tales vínculos. Algunos autores han utilizado la noción de “capital social” para referirse, precisamente, a la capacidad de los emigrantes para gestionar escasos recursos por virtud de su cercanía e inclusión en específicas redes o estructuras sociales más amplias. No son los recursos como tales los que constituyen el capital social, es la habilidad de los individuos para movilizarlos por medio de las redes; el capital social existe en, y es construido desde, el tejido de vínculos de cada actor.

Es por ello que según Solfrini, la realización del proyecto migratorio y las modalidades para concretarse, una vez que la decisión de viajar está enfocada, dependen del capital social que cada individuo sea capaz de movilizar en vías a proveerse de los recursos necesarios para su desplazamiento.

Tal vez es cierto que muchos otros miles de ecuatorianos quisieran buscar otras oportunidades laborales fuera del país; mas si todos no lo hacen se debe a que la acción migratoria requiere del soporte de unos mínimos recursos materiales que permitan sufragar los costos del viaje y del capital social expresado en la pertenencia a específicas redes sociales de carácter cada vez más translocal. No todos tienen acceso a tales elementos. (Solfrini, 2005: 75).

En lo fundamental, la consecución de los recursos para favorecer los costos del viaje (obtención de pasaporte, permisos migratorios, pasaje aéreo, garantía económica “la bolsa”, dinero de subsistencia) y para enfrentar las exigencias legales del proceso migratorio (invitación, visa,) es gestionada al interior de la familia. Las interrelaciones de solidaridad, reciprocidad y confianza en el nivel de los nexos deben ser captados en su funcionamiento tanto en la comunidad de origen como en la de destino y más allá de la unidad nuclear. (Solfrini, 2005: 75).

Así el contexto familiar, a la vez que genera estrategias tendientes a enfrentar la provisión de recursos necesarios para emprender el viaje, va adquiriendo un carácter translocal, para nada transitorio, que permite una circulación de recursos entre las comunidades de origen y las de destino. (Solfrini, 2005: 75).

1.4. Consecuencias de la Migración

Entre las posibles consecuencias de la migración internacional, se pueden sistematizar las siguientes:

El sueño de migrar y tener una posición económica más holgada puede terminar en engaño, a pesar de que los sueldos son más elevados en el país de origen, los gastos suelen ser también elevados. Así quien viaja con la esperanza y el sueño de tener más dinero, muchas veces se encuentra con grandes decepciones como la de ser *estafados* por los *coyotes*¹, traficantes de personas. (Solfrini, 2005: 144).

El Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo, elaborado en el 2006 por la Fundación Caritas Españolas dice que en el país receptor se producen reacciones de racismo y xenofobia, que se presentan cuando llega un extraño con características y formas de vida distintas, presentadas como amenazantes, pudiendo haber maltrato y desvalorización de todo aquello que se percibe como diferente, en este caso los latinoamericanos indocumentados. Cada persona califica y juzga a otros partiendo de una escala en donde se coloca a lo propio como lo normal y a lo distinto como una disonancia de lo habitual.

El mismo Plan señala entre sus líneas que los patronos en algunos casos pueden ser sutiles y pagarles lo que se merecen; en otros casos, los migrantes son explotados por las tareas encomendadas, por ejemplo cuidar niños, ancianos, realizar labores domésticas, trabajos de albañilería, etc.

¹ Para ser considerado coyote debe tener una serie de requisitos que lo acrediten como tal, debe generar una serie de contactos y estrategias de tránsito, lo que supone un gran conocimiento de las rutas y lugares para el paso de los emigrantes. (Solfrini G. , 2005: 144).

Asimismo aclara este texto que no se puede afirmar que la migración tiene un efecto negativo, como tampoco decir que es el sueño dorado; pero también se enfrenta a sueños, esperanzas, decepciones, pérdidas y duelos. Es decir el sujeto no queda intacto, como si nada hubiera sucedido tanto de la persona que se va como de las que se quedan.

El Plan también menciona que otra consecuencia de la migración es la alteración o cambio de costumbres y hasta de idiomas. Una persona emigrante adopta el lenguaje, vivencias, trabajo, vecinos, familia y costumbres en el país que lo recibe. Dentro de todos estos cambios la persona se acopla al nuevo entorno social, tienen visiones, prioridades y necesidades diferentes.

Y concluye en que al igual, para las personas que se quedan las situaciones son distintas, crecen tienen nuevas experiencias y cuando ambos mundos se reencuentran ven que ya no es lo mismo, pues el tiempo y el espacio no han pasado en vano, muchas veces se encuentran con alguien desconocido, no solo en cuanto al aspecto físico, sino en la forma de pensar y actuar.

1.5. Consecuencias culturales de identidad, nuevas identidades

El autor Solfrini (2005: 169), en su libro, manifiesta que la forma de ser colectivo es un proceso dinámico y sujeto a cambios incesantes, cuando se incorpora el referente de la migración. La autoconciencia de un sí mismo colectivo, un alter ego fuerte y metas comunes en el proceso de su conciencia social, son el triple proceso mediante el cual se define la identidad.

Sobre la identidad ecuatoriana sin embargo, el mismo Solfrini aconseja reparar en estudios comparativos con otras nacionalidades y culturas que han emigrado a Estados Unidos. Se ha señalado que como parte de la minoría hispanoamericana, la inserción de los migrantes ecuatorianos es más tardía y refractaria que otras precedentes de Europa. La sensación de discrimen, los estudios alcanzados, el

ingreso conseguido, las oportunidades para el aprendizaje del idioma, juegan influencias notorias en la mayor o menor conservación de su identidad original.

1.5.1. Mitos, símbolos y ritos

Giuseppe Solfrini dice que el triple conjunto cultural (mitos, símbolos y ritos), proporcionado por creencias religiosas, en torno a festividades de calendario y en ritos de pasaje o tránsito en el ciclo vital, se mantiene fuertemente a pesar de la migración. La persistencia de votos, plegarias, devociones y conmemoraciones espirituales y religiosas se festejan con frecuencia también en el extranjero y además, durante los retornos transitorios a los lugares natales.

El autor señala que la gastronomía local y andina, nacional o familiar es un poderoso imán para estudiar el comportamiento de los migrantes. Los “cuyes” siguen teniendo mucha fuerza, tanto que hay empresas que los exportan listos para la amplia población ecuatoriana en el extranjero. El verde, la papa y el maíz siguen conservando bases de extrema fortaleza en la dieta diaria de los migrantes. La cultura del hotdog, de las hamburguesas y de la pizza, sin duda también se incorpora en un contexto de homogenización cultural.

1.5.2. La medicina tradicional

En cuanto a la medicina tradicional, Solfrini explica que las aguas medicinales, los brebajes caseros y las creencias del frío caliente con respecto a las enfermedades, es otro filón representativo de la cultura y sus persistencias o cambios en los migrantes. Enfermedades como el susto o el espanto, el mal ojo, el arco iris, el mal aire, representan un núcleo duro muy importante de la cultura latinoamericana en el extranjero, pues la salud y la enfermedad, sus creencias, mitos, símbolos, ritos, concepciones, diagnósticos y terapias son cruciales a la hora de explicarse las ataduras a las raíces o su abdicación y reemplazo con formas distintas, fruto de la migración.

1.5.3. Vestimenta

Asimismo, Solfrini menciona que las ropas de marca o imitaciones baratas, dependiendo de la psicología de cada migrante, de los ingresos económicos y de la necesidad de afirmación de su éxito, siempre serán indicadores interesantes de las continuidades y de los cambios culturales de los migrantes en el extranjero. Zapatos, gafas, son indicadores específicos, respecto de los grados de impacto de las otras culturas, del éxito y prestigio en especial de grupos de migrantes jóvenes.

1.5.4. El espacio simbólico

Para Solfrini la migración cambia notoriamente el manejo de la geografía, el terruño, la posesión y la territorialidad. Un parque público en el Ecuador -como el parque “El Paraíso” por ejemplo- permite “adueñarse” del mismo por distintos grupos deportivos, de la tercera edad o de niños, dependiendo de la hora del día o el calendario, sin importar si vienen del sur o del norte de la ciudad.

Este autor señala que con mucha frecuencia se observa a los migrantes “adueñarse simbólicamente” de los aeropuertos locales en sus visitas para la Navidad, Año Nuevo o para conmemoraciones familiares o religiosas. Sus ilimitadas maletas y una masiva concurrencia al recibirlos o despedirlos sugieren procesos altamente participativos de la familia y la comunidad toda. Tal posesión simbólica ocurre además en cada pueblo o ciudad cuando ante el simple transitar y compartir diálogos naturales o postizos con sus vecinos y ciudadanos otorga niveles de “territorialidad” simbólica.

1.5.5. Símbolos de status

El acceso a bienes y recursos, la compra de terrenos como reapropiación de los espacios de la comunidad, la compra de viviendas, las inversiones en electrodomésticos y bienes suntuarios, el auspicio económico y moral a matrimonios, bautismos, santos, cumpleaños, santorales, peregrinaciones y hasta sepelios, son todos momentos oportunos para que la cultura represada en el exilio abogue por su identidad colectiva y haga de una oportunidad especial para expresarse el migrante en la cotización social de sus paisanos. (Solfrini, 2005).

1.5.6. Cambio de lengua

Solfrini (2005: 172), en su libro *Tendencias y efectos de la emigración*, destaca que la puerta al éxito, es sin duda el dominio de la lengua extranjera para los migrantes. La mayor parte de los migrantes ecuatorianos en Norteamérica se manejan en un inglés de barricada, básico para el desempeño de sus funciones de ‘Blue o White collar workers’. Quienes han llevado luego a sus familiares han trazado una línea de corte tajante: sus padres, generalmente nunca aprenderán inglés en el caso de Estados Unidos o inglés o francés, en el caso de Canadá y Québec particularmente. Sus hijos, definitivamente sí aprenderán y muy bien el inglés y en muchos casos, su bilingüismo será una amplia garantía de sobrevivencia y progreso. Tocante a las nuevas movilidades de migrantes a España, el factor lengua no es un gran abismo, a pesar de las notorias diferencias entre España y las lenguas latinoamericanas. Habrá que seguir más prolijamente la observación de lo que ocurre con los migrantes ecuatorianos en Italia, en donde a pesar de la cercanía de la lengua, hay que conocer mejor y más rigurosamente el comportamiento al respecto.

El mismo autor menciona que en muchos migrantes tras una larga permanencia en Norteamérica, inclusive se puede notar un cambio de acento en su dicción y fonética, lo cual no siempre hay que superficialmente atribuirlo a un proceso artificial y postizo de manejo cultural. En varias personas sensibles a la percepción e incorporación de nuevos estilos, giros y musicalidad de los idiomas, la receptividad de los usos del lenguaje permite observaciones de cambios radicales en ellos.

1.6. Impacto de la migración en la cotidianidad familiar

Dentro del sistema social, la familia puede considerarse como una constelación de subsistemas definidos en cuanto a generación, género y papel. La división de las funciones entre los miembros de la familia define una subunidad específica y el apego define otras. Cada miembro de la familia participa en varios subsistemas. Para Davis (2003), algunos son diádicos formados por dos personas y otros polidiádicos formados por más de dos personas. El padre y el hijo representan un subsistema diádico, la madre, el padre y el hijo representan un subsistema polidiádico.

La estructura y el funcionamiento de la familia en el interior de una sociedad específica, así como el rol que el sujeto asume en el foco familiar, con respecto a sus características específicas (edad, sexo, posición en las relaciones de parentesco, linealidad de la descendencia), influyen en la posibilidad de que un individuo emprenda un recorrido migratorio. (Herrera, 2005: 338).

“A la familia se le considera como grupo social, se refiere en el sentido que no ha podido ser remplazada por ninguna otra, dado su papel de rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo y en las distintas sociedades. Su carácter institucional la ubica en una estrecha relación con la sociedad, no sólo por sustituir el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social, sino como espacio privilegiado para la acción de políticas sociales y económicas.

Como grupo social, realiza un conjunto de funciones, cuya integración da lugar al cumplimiento de la función educativa o socializadora. Constituye un sistema de relaciones de disímiles características (afectivas, consanguíneas, cohabitacionales, etc.) que garantizan la reproducción social y la satisfacción de necesidades de sus miembros, y regulan espontáneamente su desarrollo”. (Robichaux, 2007).

El núcleo familiar es primordial dentro de la vida del ser humano. Herrera (2005: 338), en su texto *La migración Ecuatoriana, Transnacionalismo, Redes e Identidades* habla de los efectos que el proceso migratorio ejercen sobre las características y las dinámicas de la estructura familiar, tanto en los países de origen como en los de llegada, son múltiples y están interrelacionados; tal es así que desde hace tiempo numerosos autores subrayan la necesidad de situar a la familia en el centro de análisis de los fenómenos migratorios. Es en los núcleos familiares donde se elabora y se construye, con modalidades distintas y a menudo contrastantes, la decisión de partir, y la familia se transforma así en el elemento central al interior de las redes y de las cadenas migratorias, asumiendo un rol decisivo en todo el recorrido, desde la partida hasta la inserción en el nuevo contexto.

Para Gioconda Herrera, de hecho, los individuos que deciden migrar no viven en un vacío de relaciones sociales, ni actúan de modo totalmente independiente, por el contrario, están ampliamente influenciados por lo que les rodea, no sólo en el plano macrosocial (contexto económico, político y social) sino, sobre todo, en el plano familiar. La estructura y el funcionamiento de la familia en el interior de una sociedad específica, así como el rol que el sujeto asume en el foco familiar, con respecto a sus características específicas (edad, sexo, posición en las relaciones de parentesco, linealidad de la descendencia), influyen en la posibilidad de que un individuo emprenda un recorrido migratorio.

La autora entiende que si bien tanto la estructura como el funcionamiento de la familia varían notablemente entre las diversas sociedades, la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. La familia en la que se toma la decisión migratoria puede ser nuclear o extensa, patrilineal o matrilineal, puede ser la familia de orientación o de procreación. Cualquiera que sea el tipo de estructura específica, la familia... prepara a sus miembros socializando valores y normas de la sociedad, define sus derechos y deberes de parentesco y establece roles económicos apropiados.

Así también la familia, la sociedad y el contexto circundante inciden con mucha potencia en la decisión de migrar, al mismo tiempo, la estructura social y demográfica de la familia tendrán efectos en el estatus del individuo, su bienestar y sus derechos y deberes en el interior de cada una estructura.

1.7. Tipos de familia

Silvia Baeza (1994: 65), en el libro *La escuela posible*, menciona dos características con el fin de tipologizar a la estructura: familias superorganizadas, suborganizadas y por la relación que se puede establecer con el contexto escolar.

Las **familias Superorganizadas** muestran una tendencia al aglutinamiento rígido. Los padres, en estas familias, tienden a estar demasiado involucrados y controlan en exceso el desempeño de los hijos, en particular en la escuela durante los años de infancia. (Baeza, 2005: 74).

Las **familias Suborganizadas** evidencian el predominio de estilos de control parental, que son globales y erráticos, de forma tal que faltan reglas para una conducta clara y consistente, tanto para premiar como para castigar. Las respuestas disciplinarias se basan en el humor de los padres y la resolución de conflictos, se da por medio de una escalada de amenazas, en lugar de conversaciones o negociaciones, que podrían llevar a un consenso. (Baeza, 2005: 74).

Arellano (2004: 101), por su parte manifiesta que la familia ha evolucionado según la época y cultura de los pueblos, tanto es así que tenemos: la familia extensa, nuclear, tradicional y moderna.

1.7.1. La Familia Extensa (Camacho y Hernandez, 2008: 24).

Es aquella que admite como miembros a más de los padres e hijos, a otros familiares que viven juntos: abuelos, tíos, sobrinos, también son aquellas que incluyen parientes no nucleares, es decir, es mayor que entre las clases medias. Un grupo doméstico de familia expandida incluye tres o más generaciones.

1.7.2. La Familia Nuclear (Camacho y Hernandez, 2008: 24).

Es la que se compone únicamente de los padres y los hijos. Una familia nuclear dura sólo mientras los padres y los hijos permanecen juntos. La mayoría de la gente pertenece al menos a dos familias nucleares en momentos diferentes de sus vidas. Nacen en una familia integrada por sus padres y hermanos/as biológicos. Cuando se hacen adultos se casan y establecen una familia nuclear que incluye a su esposa/o y, con el tiempo, a sus hijos. Puesto que la mayoría de las sociedades permiten el divorcio, algunas personas establecen más de una familia a través del matrimonio.

1.7.3. La Familia Tradicional (Camacho y Hernandez, 2008: 24).

Es la que sigue los patrones de conformación y comportamiento de las generaciones pasadas: trato entre padres e hijos, entre hermanos, costumbres y comportamiento en el hogar.

1.7.4. La Familia Moderna (Camacho y Hernandez, 2008: 24).

Es la que está abierta a las nuevas exigencias de la sociedad y adapta a ellas su organización y comportamiento: trabajo de la mujer, relaciones más democráticas entre padres e hijos, etc.

En la actualidad, y como consecuencia del proceso migratorio, se da el apareamiento de familias Monoparentales que están constituidas por padres, madres solteros/as o tutores, familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven abocados a asumir los cuidados de sus hermanos, puesto que ambos progenitores han emigrado a otras ciudades o países por motivos económicos o laborales, por fallecimiento de uno de los padres, decesión de tener un sólo hijo o abandono de la familia por parte de un progenitor. (Camacho y Hernandez, 2008: 24).

Para la autora Eljuri (2008), las familias en las que la parentalidad no es compartida, lo cual puede haber sido deseado o impuesto, siendo este aspecto significativo respecto a las relaciones y a la adaptación a la situación, es en donde se desarrollan los problemas que con mayor frecuencia aparecen en este tipo de familias: sobrecarga por parte del progenitor, secretos familiares, no existe independencia y hay una falta de modelos sexuales por parte del progenitor ausente.

1.8. Efectos de la migración en la familia

El teórico Marco Guerrero (2006: 152), explica en su libro Migración, liderazgos y desarrollo que la familia es uno de los sistemas más afectados por el factor migratorio, por los cambios profundos que provoca acarrea altos costos psicológicos. Ya antes de viajar, los migrantes potenciales viven un intenso estrés, puesto que se debaten entre el deseo de mejorar la situación económica y la culpabilidad de dejar a sus familias.

Guerrera manifiesta también que las parejas no se separan por las distancias físicas, sino por el alejamiento emocional, una vez que la relación se convierte en una suerte de atadura, prisión, tortura, castigo o sacrificio, los vínculos serán tan frágiles que la pareja tambaleará al menor obstáculo, es más, siendo la pareja la estructura más inestable, es común que se intente equilibrar.

El estudio Niñez y Migración en el cantón Cañar, efectuado en el 2007 y publicado en el 2009 por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, manifiesta que el aprender a convivir los emigrantes con sus familias a través de la distancia implica un proceso social que enfrenta a la relación de esposa/o-cónyuge a muchas tensiones. De hecho, la migración puede causar rupturas y discontinuidades al interior de las familias, terminando en divorcios o separaciones. El inicio de una nueva vida familiar en los contextos de destino puede afectar la reproducción social de la familia dejada en las comunidades de origen... se suspende la comunicación y envío de remesas.

Según el estudio, en el caso Cañar, ocho de cada diez padres y madres mantienen los lazos conyugales a través de la distancia o en las mismas sociedades de destino cuando han logrado reagruparse con sus cónyuges. Sin embargo, uno de cada diez han emprendido nuevas relaciones conyugales en las sociedades receptoras, de ellos o ellas, más de la mitad (60%) lo ha hecho con parejas ecuatorianas.

Asimismo este estudio señala que la tendencia a conformar nuevas parejas se aprecia entre los padres que provienen del área urbana (16%), de hogares mestizos (19%) y hombres (13%). En contraste, las mujeres (89%) y los padres de la zona rural (86%) y principalmente indígenas (92%) tienden a conservar sus relaciones conyugales con mayor frecuencia. La composición de género del flujo de estos últimos podría explicar la permanencia de las relaciones, se trata pues de grupos con una mayor proporción de madres emigrantes. El grupo urbano mestizo tiene, en cambio, un predominio masculino. Por otra parte, el destino también parecería incidir en el establecimiento de nuevas relaciones conyugales. El porcentaje de padres que han reiniciado su vida conyugal en

España es dos veces mayor al de aquellos/as que lo hicieron en Estados Unidos (18% y 19% respectivamente).

1.8.1. La familia y el rol de los Padres

La sicóloga Julia Torres (1993), en su libro Psicología y comportamiento infantil menciona que los padres están asumiendo, cada vez, más responsabilidades en la educación, alimentación y protección de sus hijos; pero que de alguna forma la responsabilidad principal para criar a los hijos todavía recae sobre la madre. Las madres realizan de dos a tres veces más labores familiares que los padres. Hay casos excepcionales en los que los padres realizan mayores labores domésticas.

Torres señala que los padres deben reconocer que no es suficiente con asegurarles -el pan de cada día-, que no es suficiente con garantizarles un techo cómodo y acogedor, que no basta con comprarles buena ropa e inundarles de juguetes caros y sofisticados. Los hijos necesitan la presencia física y emocional del padre. Julia enfatiza que la madre no es suficiente, y no porque sea incompetente, sino porque es necesario e indispensable la figura del padre como complemento a la de la madre.

1.8.2. Etapas esenciales en la edad infantil

Es importante para el niño desde que nace y por qué no decirlo desde antes de nacer, que sus padres satisfagan sus necesidades y le ofrezcan su cariño, generando así lazos inquebrantables que perdurarán a lo largo de la vida. Al servir como figuras de identificación, los niños interiorizan los valores y normas de sus padres, imitando las acciones que estos realizan.

Erikson (2005: 2), en su libro El desarrollo psicosocial, el diagrama epigenético del adulto, apunta que el desarrollo evolutivo comprende los cambios ocurridos en nuestra relación y entendimiento con los demás, así como también nuestro conocimiento y comprensión de nosotros mismos como miembros de la sociedad.

Es necesario y primordial que el niño durante su crecimiento sea estimulado de una manera correcta, atravesando todas las etapas que le corresponden al ser humano.

1.8.2.1. Primera Etapa

Sensorio-oral, comprende el primer año o año y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar.

Si los padres brindan amor al recién nacido, familiaridad y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente lo social, es un lugar seguro para estar. Por lo contrario si los padres son desconfiados en su proceder, si generan rechazo y le hacen daño, si se alejan de satisfacer las necesidades de los suyos, el niño desarrollará desconfianza, será una persona insegura con respecto a los demás.

En este aspecto hay contradicciones de padres demasiado sobre protectores, esto puede desarrollar una tendencia de falta de adaptación, llamada desajuste sensorial, siendo excesivamente confiado, incluso crédulo. Es peor aquella tendencia que se inclina hacia el otro lado: el de la desconfianza. Los niños desarrollarán la tendencia maligna de desvanecimiento o caída con efecto de paranoide e incluso pueden desarrollar una psicosis.

Por eso es necesario conseguir un equilibrio, esto ayudará en el desarrollo y la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal.

1.8.2.2. Segunda Etapa

Trata sobre la fase anal-muscular de la niñez temprana, que empieza desde los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. Lo primordial es alcanzar la autonomía, conservando un toque de vergüenza y duda. Es necesario que los padres y familiares permitan al niño que explore y manipule su medio, esto ayudará a conseguir un sentido de autonomía o independencia.

Si le damos al niño una libertad “sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno. Si no somos lo suficientemente pacientes para esperar a que el niño se ate los cordones de sus zapatos, nunca aprenderá a atárselos, asumiendo que esto es demasiado difícil para aprenderlo”. (Erikson, 2005: 2).

1.8.2.3. Tercera Etapa

De los 3 a los 6 años de edad; empieza la edad del juego, la tarea fundamental es aprender la iniciativa sin una culpa exagerada. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Se les debe orientar hacia la fantasía, la curiosidad y la imaginación.

1.8.2.4. Cuarta Etapa

Desde los 5 años en adelante, lo principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Aquí entran en juego todos los miembros de la familia, compañeros, profesores y otros miembros que conforman ese sistema. El deber de los padres es estimular a los hijos; los maestros cuidan a sus alumnos; los compañeros deben aceptar cualquier diversidad. Los niños/as deben aprender lo que es el sentimiento del éxito y el fracaso dentro del patio escolar, en el aula, académicamente o socialmente.

La diferencia entre niños de tres y seis años es mediante juegos. Los de tres años sienten deseos de jugar, tienen conocimientos vagos de las reglas e incluso las cambian a lo largo del juego. No soportan que se termine el juego.

El niño de seis años, está dedicado a las reglas, las consideran algo mucho más sagrado e incluso puede enfadarse si no se permite que el juego llegue a una conclusión estipulada.

Todas estas etapas evolutivas por las que deben pasar los niños son importantes, ya que al darse un proceso migratorio dentro de un contexto familiar no conflictivo y al haber podido sembrar niveles de seguridad y afectividad, la distancia ya no afectará de forma radical en la comunicación tanto de pareja como con los hijos, y los lazos afectivos podrán ser renovados. Esto generará un sentimiento de confianza, respeto de la vigencia del proyecto común y de la familia.

1.9. Edad escolar y los efectos de la migración

Baeza (2005: 62) menciona que la edad escolar y el aula de clases juegan un papel importante en la vida de los niños. Estos contextos son considerados como la matriz en la que se desarrollan íntegramente los niños. Los niños se unirán a una nueva institución con maestros y compañeros y realizarán nuevas actividades fuera del hogar.

En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia le enseñó en los primeros años de vida respecto a reglas, relación con la autoridad y amigos. La red social del niño se amplía y comienza a relacionarse con otros adultos, ejemplo los maestros.

Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una trascendencia positiva, o puede ser vivido como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva de elección entre la familia y la escuela, esto dificultará su adaptación. Ejemplos: migración de sus padres, falta de tiempo.

Por otro lado, los padres asumirán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le impartirán los maestros.

Se puede decir entonces que la familia y la escuela son los dos subsistemas más relevantes de la vida durante los años de infancia y adolescencia.

Las dos estructuras cumplen su rol socializador a través de enseñanzas, premios, castigos, desarrollo y evaluación del hijo o alumno. La interacción familia-escuela genera también intensos efectos sobre los niños, efectos que ejemplifican claramente la enorme influencia que ambas ejercen sobre ellos.

Es bastante significativa la influencia que generan estos dos subsistemas en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño; pudiendo indicarse que el sistema familiar es el más influyente durante los primeros años. Sin embargo, el ingreso cada vez más temprano al sistema escolar como (guarderías, maternales y jardines) impone un análisis de la interacción armónica de ambos sistemas.

Una educación escolar funcional y de calidad genera el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del alumno, demostrando responsabilidad y la realización de una persona única, irrepetible en el contexto de un grupo social determinado.

1.10. Efectos de la migración en los niños

El Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos de la Universidad de Cuenca (CESPLA, 2008) expone que los efectos que se producen en los niños respecto a la migración son psicológicos y afectivos, seguidos por los efectos de educación, familia, salud y cuidado de los niños.

Se incorpora lo psicológico y afectivo porque se observan cambios significativos en su comportamiento, algunos reaccionan mediante manifestaciones de pasividad, depresión, aislamiento y pierden el interés para estudiar, mientras que otros se vuelven agresivos y se pelean con sus compañeros. Estos cambios afectan su aprendizaje y rendimiento escolar. Los niños que presentan pasividad se vuelven demasiado inactivos y solitarios, no juegan.

Lo contrario a la agresividad se considera como un trastorno que se caracteriza por la presencia de un humor depresivo durante, al menos, dos semanas, junto con al menos tres de los siguientes síntomas: pérdida de interés por actividades placenteras, baja autoestima, sentimiento de culpa, pensamiento o intento de suicidio, disminución de la energía,

problemas de sueño, incremento o decremento de apetito y problemas relacionados con el pensamiento y la concentración.

Esto influye también en su bajo rendimiento escolar, debido a la carencia afectiva, aunque a veces depende de las familias con quienes viven y su aportación de apoyo. Generalmente los niños piensan que no les prestan la debida atención en sus estudios y su cuidado personal, y tampoco les interesa hablar con sus profesores sobre esa situación, esto puede darse por el grado de preparación de la persona que se ha quedado a cargo.

El bajo rendimiento no es causado únicamente por la migración, pues este efecto también lo viven otros niños cuyos padres trabajan mucho y dedican poco tiempo a sus hijos.

El entorno familiar se ve afectado por el cambio de unidad familiar, por su desorganización y desintegración, esto genera problemas de aprendizaje, violencia por parte de los familiares que se quedan a cargo, puesto que dan preferencia a sus hijos.

Respecto a la salud, los niños evidencian serios problemas, las madres o los encargados muchas veces no se preocupan, tal vez por la falta de recursos económicos o por falta de tiempo. Existe una fuerte influencia de la cultura externa en los niños en el uso de los celulares, audífonos, uso de ropa extranjera que marca la diferencia entre los otros niños que tienen a sus padres en casa.

Estos efectos son, a veces, mal comprendidos y el niño es etiquetado con un diagnóstico patológico individual, en lugar de analizar o considerar un posible desajuste entre los sistemas.

Salvador Minuchin, quién por primera vez empleó el término “psicofamiliar” para describir la alta correlación entre trastornos escolares y un funcionamiento familiar disfuncional, destaca que las dificultades observadas en el contexto escolar suelen ser manifestaciones de problemas originados en el seno familiar y recreados en la escuela. (Baeza, 2005: 65).

Por lo que se vuelve importante recomendar en estos casos una comunicación funcional, abierta y directa. Esto hace referencia a que todos los miembros puedan expresar claramente sus pensamientos y sentimientos, puedan escuchar a otros miembros y sentirse escuchados y respetados.

1.11. Relación de los maestros frente a los hijos de migrantes

La autora Baeza (2005: 30), explica que el docente es una guía de ayuda al nivel de competencias de los alumnos y evalúa conjuntamente el proceso para lograr ajustes óptimos de intervención pedagógica. Entonces la escuela es el motor del desafío de educar a los niños, quienes asisten al preescolar y escolar, lo cual ha transformado los contextos educativos.

Los educadores asocian la migración de los padres con el abandono de los hijos. A pesar de que en la mayoría de los establecimientos educativos la migración es una realidad que tiene un cierto nivel de impacto, los docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor, porque existe contactos más o menos formales con la familia. “La escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Los padres separados tienen contacto con la escuela para enviar directamente los pagos en fechas establecidas”. (Baeza, 2005: 21).

Por estos conflictos familiares, algunos padres llaman a la escuela para informarse acerca de cómo se comporta el tutor del niño (la abuelita, tía o la persona quien esté a cargo de su hijo). Otro conflicto se da con los profesores de aula porque algunos niños no rinden adecuadamente. La profesora acude donde los tutores ocasionando un caos entre los tutores y los niños involucrados.

Estos problemas escolares y familiares producen inseguridad y desconfianza en los niños y los adultos no hacen nada para solucionar los inconvenientes, de la mejor manera, sin lastimar la sensibilidad de los pequeños.

Es por ello que se vuelve necesario conocer los contextos escolares y los roles que deben cumplir los docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador frente a las necesidades afectivas de los niños, en complicidad con madres y padres migrantes y tutores, y por otro lado, revisar algunas posturas que abordan este dilema queriendo asumir roles que no corresponden a la escuela.

1.11.1. Relación de niños frente a padres ausentes

A decir de Pedone “en esta nueva reestructuración de la familia se adquieren diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conducen a muchos niños a sentirse responsables del bienestar de sus abuelos/as, hermanos/as menores y sobrinos que se encuentran a su alrededor”.

El autor también añade que “los niños mantienen significativos lazos afectivos con sus familiares así como también con sus padres por las remesas. Mediante el dinero que empieza a llegar regularmente pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como celulares, computadoras, ropa, bicicletas, televisores y juguetes sofisticados. En este sentido, los cambios de hábitos y una mayor disponibilidad de dinero han repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización”. Además resalta:

“Las comunicaciones telefónicas con los padres son constantes para unos, mientras que para otros pueden ser ocasionales, los temas primordiales de la conversación giran en torno a cuándo regresan, las necesidades de los hijos, cómo marchan los estudios, etc.

Lo que agudiza estos sentimientos en aquellos niños es el no haber participado en el proyecto migratorio, ni haber tomado parte en los preparativos del mismo; esto provoca en los niños que no hayan podido opinar junto a sus padres, las implicaciones y los cambios que generaría en sus vidas”. (Pedone, 2006).

1.11.2. Rol de los nuevos tutores

Herrera (2005: 367), hace un análisis sobre el cambio de roles y dice que la percepción de los hijos sobre la convivencia con los nuevos tutores varía según los casos; sin embargo existen diferenciaciones que dependen de si ha migrado su padre o su madre, y si se han quedado al cuidado de la madre, padre, tíos, abuelos o vecinos.

Cuando los hijos se quedan al cuidado de la madre se evidencian cambios en las familias pero no se percibe un trastocamiento de la estructura familiar, esto no significa que no sufran, y muy profundamente, la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como normal.

Cuando es la mujer quien emigra, implica un cambio en la organización cotidiana de la familia, dado que la socialización de género recae frecuentemente sobre la madre, la responsabilidad de la reproducción de la familia. La madre trata de asumir ambos roles, en la mayoría de veces sin mucho éxito, pero el vínculo maternal quedará intacto y será su soporte afectivo mientras dure la ausencia de su padre.

Cuando los hijos se quedan a vivir con los padres varones, además de vivir la separación de la madre deben asumir poco a poco el cambio de roles de género asignados tradicionalmente, ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora.

1.11.3. Relación de niños con abuelos

Cuando los niños se quedan a cargo de los abuelos, a pesar de que existe una relación cercana entre ellos, la diferencia generacional marca una distancia importante que dificulta, por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso educativo de los niños, y por otro, las modalidades de negociar la disciplina y establecer reglas de convivencia.

1.11.4. Relación de niños con sus tíos

En cambio cuando se quedan bajo el cuidado de tíos se mencionan constantes conflictos generados con los primos, con quienes ahora deben compartir el cuidado de sus tíos.

Una de las situaciones más difíciles es cuando los hijos mayores se hacen cargo del cuidado de los hermanos menores. Estos niños han debido asumir prematuramente roles de padre y madre y dentro de ello, es frecuente que, principalmente las hijas mujeres, sean las que se hagan cargo de sus hermanos, de la administración del dinero y del cuidado de la casa.

A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres, y es más frecuente escuchar, por ejemplo, que las jóvenes han debido dejar de estudiar para dedicarse al cuidado de su familia.

El cambio de roles al interior del núcleo familiar y los nuevos tutores que se han quedado a su cuidado han generado un trastocamiento en la imagen de referencia para los hijos e hijas de migrantes, que ahora ya no saben quién detenta la autoridad.

Estos nuevos tutores tienen poder sobre los niños, sin embargo, sus padres siguen teniendo injerencia sobre ellos. A través de la distancia, sus padres les dicen en qué invertir el dinero, negocian con ellos los permisos para actividades sociales y les imponen premios o castigos por las calificaciones obtenidas en la escuela. Esta confusión en sus referentes sobre la autoridad es una de las principales fuentes de conflicto con los nuevos tutores.

La comunicación, entre los padres migrantes y sus hijos, es vital para fortalecer la sensación de cercanía a pesar de la distancia. Por ello es importante el contacto que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos y los videos caseros, gracias a ellos, pueden construir día a día su presencia.

CAPÍTULO II

2. LA EDUCACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

El presente capítulo propone conceptualizar la educación, la socialización del niño, la afectividad, la construcción del Yo en el marco del rol que desempeñan los profesores en el proceso de inserción escolar de niños con padres migrantes, propósito este último que se relaciona directamente con uno de los objetivos de este trabajo de reflexión teórica.

Así una vez concebido el tema se puede manifestar que la educación resulta esencial en la vida de los seres humanos, porque contribuye a la formación integral e integrada, que apoya el desarrollo de la conducta y el fomento de las relaciones interpersonales afectivas y emocionales. La educación es el medio por el cual el hombre aprende diversos temas y destrezas conectados a él. Es un vínculo para que la persona pueda relacionarse de un modo adecuado en la sociedad.

La formación académica es un derecho esencial para todas las personas. Es por ello que, el Ministerio de Educación (Volemos alto, 2002: 10), valga la redundancia, ve a la educación como un proceso diseñado y ejecutado conscientemente, desde espacios y tiempos culturalmente definidos, por medio del cual el sujeto que aprende y las personas que facilitan su aprendizaje buscan el perfeccionamiento continuo de la educación en todas sus dimensiones.

Mediante la educación se llega a un desarrollo humano de calidad, de acuerdo a los grupos sociales y a la cultura a la que se pertenezca. Se han creado y desarrollado sistemas educativos formales y no formales, que se ejecutan mediante un proceso de aprendizaje continuo para alcanzar resultados positivos.

Para alcanzar la calidad en un sistema de aprendizaje continuo se concibe a la educación desde “la diversidad personal, cultural, lingüística y del respeto al establecimiento de

vínculos afectivos positivos con su entorno multicultural y al desarrollo de la autoestima en esos marcos sociales”. (Volemos Alto, 2002: 30).

Mucho antes de que los niños alcancen la edad para acudir a la escuela ya se manifiestan necesidades de formación de algunas destrezas de aprendizaje. Desde la etapa de lactancia la educación es transmitida a los niños para formar vínculos sociales con las personas que les rodean. Las primeras influencias que recibe el niño son las de sus padres y familiares. Los seres humanos, todos los días, se encuentran en constante desarrollo, formación y aprendizaje dentro del contexto social con el cual interactúan.

2.1. La Educación Inicial

La educación inicial se da a partir del momento en que el niño asiste a la escuela y empieza su educación formal, considerada como un “medio para desarrollar la inteligencia, permitiendo la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad”. (Erikson, 2005: 55).

En el Art. 1 del Acuerdo Interministerial N° 004, del 26 de junio del 2002, se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un Proceso Educativo Alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador.

La educación inicial es muy importante dentro de la vida de los niños, porque es la base primordial para el desarrollo social y afectivo. El rol de los padres en esta etapa juega un papel muy importante, el de contribuir con el apoyo afectivo y social que ayuda a los niños a equilibrar su seguridad dentro del ámbito escolar que experimentan.

En la educación inicial se establecen ejes principales con los cuales está constituido el proceso de aprendizaje. Y se entiende como “eje” al elemento articulador de un todo conceptual o mecánico, sin el cual no existe la totalidad. Según el Referente Curricular Volemos Alto de Educación Inicial (2002: 5), en esta etapa entre el nacimiento y los cinco años de vida, el eje principal es la **afectividad** que comienza por el apego biológico a la

madre y culmina con el establecimiento escolar que permite ser el canal que genere vínculos afectivos entre el niño y su medio social.

Es posible que los niños crezcan con conocimientos autónomos, con lazos afectivos estables y necesidades individuales y sociales en relación con los intereses y valores (respeto, solidaridad, libertad y amor). Gracias a esto, los niños se sienten seguros de ellos mismos, generando proyecciones que adquirirán trascendencia en sus vidas. (Volemos Alto, 2002)

“La seguridad en el niño se fomenta por el cariño, comprensión y amor que los progenitores le brindan día a día. Al faltar estos afectos los niños presentan diversas reacciones en sus comportamientos y conductas”. (Erickson, 2005: 55)

El compromiso de los educadores es brindar un aprendizaje y enseñanza de calidad en un marco de afectos y respeto; sin embargo, es necesario que los maestros puedan ofrecer un acompañamiento significativo a los niños, el mismo que es esencial para una educación de calidad sin excepción alguna. Después de los padres y familiares, las instituciones educativas son los segundos acompañantes para la formación y maduración de los niños.

Se consideran dentro de este enfoque, de formación en afectos y valores, varios objetivos como por ejemplo, apreciar a la persona como íntegra, integral e integrada, comprender valores significativos y sus normas, y comprometerse consigo mismo, con la familia y la comunidad. Y es que, los niños aprenden por medio de imitación de actitudes valorativas del entorno y desarrollan su creatividad si son valorados como actores sociales.

2.2. La importancia del juego en el aprendizaje

Dentro del Referente Curricular Volemos Alto, para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años se concibe que el juego y el arte posibiliten el desarrollo de la imaginación. Con estas estrategias experimentan situaciones nuevas, superan acontecimientos pasados y fundamentalmente, los niños sienten una enorme satisfacción afectiva y se desarrollan en lo intelectual.

Para el niño, el juego es su trabajo y hay que respetar ello porque es de gran ayuda para su desarrollo físico y emocional. Desde que nace, el niño juega con el pecho de la madre, con su cuerpo y poco a poco juega con los objetos que encuentra a su alrededor. Hecho imaginario que durará toda su infancia. El niño que no juega está enfermo física y emocionalmente.

El juego representa para los niños algo serio y comprometido dentro de su desarrollo social y emocional. Mediante esta metodología que utilizan también los profesores en los centros educativos se logra que procesen las actitudes afectivas y cognitivas que ayudan para recibir respuestas de las personas que se encuentran en su entorno. Los niños aprenden manipulando los objetos, explorando el mundo exterior, trasladándose de un lugar a otro y sobre todo preguntando.

2.2.1. Nexos familia y escuela

El principal nexo entre la familia y la institución escolar es el maestro, que mediante su rol ofrece un ambiente amplio en formación para que el niño/a pueda estimular su desarrollo, sin que se le exija nada fuera de lo que él sea capaz de hacer de forma natural y lógicamente con gusto.

En la Constitución del 2008, según el Artículo N° 44 de la Sección Quinta, se manifiesta que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Todos los niños deben gozar de una buena educación, salud, nutrición biológica, psicológica; de una vivienda digna y, de vivir dentro de un ambiente ecológicamente sano y libre de contaminación.

2.3. Educación Básica

Según el texto de Educación Básica (1996: 16), en la escuela aprenden los niños a leer, relacionan el pasado con el presente y su conocimiento va creciendo en su interior. El lenguaje y las matemáticas son sistemas primordiales del conocimiento y son herramientas fundamentales para el buen manejo de la ciencia. Las personas que no manejan estos dos sistemas con fluidez están incomunicadas y no pueden prosperar en el vivir de todos los días. Es por esto la importancia de manejar un lenguaje adecuado para poder comunicarse y opinar las necesidades que tienen y manifestar los sueños hacia el futuro.

Los infantes interactúan en la escuela con otros iguales (amigos), los educadores enseñan a los niños a ser solidarios, democráticos, a respetar las diversidades, a compartir y a ser tolerantes. Todos estos valores son aprendidos dentro del seno de la familia y en la escuela, valores que convierten al sujeto en privilegiado para ocupar un espacio dentro de la formación y el desarrollo de los recursos humanos, y estas instrucciones son las que debemos mejorar día a día para garantizar con eficiencia una educación integral.

En la edad escolar los niños se muestran seguros y confiados en ellos mismos. En el desarrollo social como en el aprendizaje expresan sus ideas, vivencias, sentimientos, y utilizan recursos creativos y lingüísticos. Esto ayuda a los niños a integrarse sin complicación en grupos de juegos, a realizar actividades dentro del aula de clases, a fortalecer su Yo y a la aceptación de las diferencias de los demás. Para esto el maestro evalúa los conocimientos de cada uno de los niños y cómo estos aprendizajes previos pueden operar dentro del aula escolar para lograr un aceptable nivel de conocimientos.

Por tanto el aprendizaje en el niño va formando su Yo personal que se integra al desarrollo físico, identidad corporal, autoestima, autonomía y funciones superiores del pensamiento. Y, su Yo social, que implica su identidad colectiva por la interiorización consciente de los valores, actitudes y normas culturales de convivencia y de organización social.

A los niños les gusta ser participativos dentro del aula de clases en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo; dentro familia y comunidad se interesan por descubrir y conocer su entorno físico, natural y social.

Por eso la importancia de la Educación Básica Ecuatoriana en la cual se compromete a ofrecer las condiciones óptimas para que los niños, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil mediante los siguientes objetivos con la ayuda del profesor:

Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida. Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismos, de las demás personas y de su cultura. Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

Se desarrolla la educación básica en tres ejes que son: Eje de desarrollo personal, Conocimiento del entorno inmediato y Expresión y comunicación creativa.

El eje del desarrollo personal tiene como base fundamental la perspectiva integral y está ligado a dos polos de crecimiento que son: “formación del yo personal autoestima, yo corporal, (desarrollo físico) formación del yo social (interacción con el otro) valores, actitudes y normas de convivencia social”. (Educación Básica, 1996: 17).

“A estos ejes están relacionados los bloques de aprendizaje que conforman identidad, autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización)”. (Educación Básica, 1996: 19).

Los logros evolutivos básicos del niño en el preescolar son por las habilidades y actitudes desarrolladas dentro del seno familiar, y su interacción dentro del medio en el cual se va formando su yo personal.

Se logra una identidad y autonomía personales cuando la confianza descansa en la seguridad del dominio de los conocimientos logrados en ellos mismos: el plantearse metas, aprender de los errores y admitir triunfos y fracasos puede contribuir a identificar un modelo positivo de comportamiento dentro del núcleo familiar, y esto hace que los niños asuman derechos y obligaciones de respeto a los otros.

Con respecto a la cultura física, a la salud y nutrición, los niños aprenden a valorar su cuerpo, sus funciones y también los hábitos y actitudes relacionados con el bienestar, seguridad y fortalecimiento de la salud.

El aprendizaje en la escuela fomenta normas de convivencia diarias, entre las cuales se propende el respetar los puntos de vista de los otros, mantener equidad, evitar discriminación de género y valorar rasgos culturales. También se fortalece la participación grupal e individual.

De acuerdo al avance de sus experiencias crece el conocimiento del niño y ayuda a la construcción de destrezas y sus relaciones con el mundo físico, social y cultural.

En el marco de contenidos se trabaja en las relaciones lógico matemáticas que ayudan a la percepción visual, auditiva, gustativa, táctil y a distinguir espacios e identificar el transcurso del tiempo.

Mediante el mundo social, cultural y natural se explora el mundo físico y social, mejora la relación de los entornos familiares, escuela y comunidad. Se integra la expresión y comunicación creativa de experiencias, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento del Yo y en el inicio de relaciones con los otros.

Con la expresión corporal se logra identificar su lateralidad, equilibrio y movimiento. Mediante esta capacidad de coordinación psicomotriz, el cuerpo se expresa en forma global. Se aprende a transmitir mensajes mediante el lenguaje corporal y la ubicación del cuerpo en el espacio.

La expresión oral se vuelve espontánea y fluida, ofrece una comprensión del lenguaje hablado y ayuda a saber escuchar.

Las propuestas del Ministerio de Educación, tanto en la Educación Inicial de los niños de cero a cinco años y sobre las propuestas consensuadas en la Reforma Curricular para la Educación Básica en los cuales protegen a la niñez ecuatoriana, la educación inicial hace énfasis en la afectividad que es atribuida como núcleo del pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas que se entrecruzan en torno al núcleo, mientras que la Reforma Curricular para la educación básica hace referencia a los niños que se muestran seguros en sus actitudes y aprendizajes dentro de las aulas escolares y sus hogares.

El propósito es educar niños participativos y comunicativos, que les guste colaborar en todas las acciones que los guías les propongan para trabajar dentro de las aulas de clases. Conjuntamente con los ejes que propone la educación básica vinculada con los bloques de educación, que son todos los que forman la calidad del niño, para fortalecer su desenvolvimiento físico, psicosocial y personal.

2.4. Socialización

La escolaridad ayuda a los niños/as a desarrollar su propia identidad, en el encuentro comunicativo y cultural con las otras personas, a relacionarse con el mundo, a conquistar su autonomía. Crea espacios de participación hasta llegar a descubrir círculos sociales cada vez más amplios con la ayuda del profesor.

Para crear un mejor ambiente escolar desde el momento de ingreso de los niños a las aulas de clases es necesario que inicie con la socialización² de compañeros para que se puedan conocer. La socialización aparece como elemento fundamental en la vida.

² “Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad, socializar es el medio por el cual el niño aprende a diferenciar lo correcto e incorrecto en su comportamiento y es donde se debe fomentar a los niños desde una corta edad”. (Calderón, artículo: La socialización como elemento fundamental).

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se va desarrollando en su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir transmitiendo a los niños y niñas a diversos ambientes: familiares, escolares, comunales y otros. Motivar a los infantes a mantener relaciones de socialización ayuda a la personalidad, facilitando aprendizajes que ayuden en el futuro a evitar conflictos y a saber manejar situaciones complejas cuando sucedan.

2.4.1. Comportamiento de los padres y actitudes de los niños

El comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos son muy variados, desde los controles más estrictos hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. Las tendencias negativas de los padres inducen a los niños a ser agresivos y rebeldes; mientras que una actitud cálida motiva a los niños a tener un comportamiento educado y obediente. Los métodos de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación; es decir, de las pautas remedadas de sus padres.

El niño imita modelos de comportamientos sociales por medio de los juegos, esencialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” con edades similares, con un estatus social con los que se relacionan todo el tiempo, en espacios físicos y realizando actividades conjuntas. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización y desde la etapa preescolar hasta su adolescencia.

2.5. Sigmund Freud: Yo, el Superyó y el Ello

Antes del proceso de socialización, los seres humanos experimentan la constitución del Yo. Es este Yo el que muestran a los demás. Sigmund Freud, fue el precursor del “Yo psicológico”, en la división de la personalidad y clasificó en tres categorías: el Yo, el Superyó y el Ello.

El Yo es la parte de la personalidad y ésta se forma por incorporación de roles, y toda conducta es siempre, al mismo tiempo un rol social. Se estructuran unitariamente todas aquellas identificaciones y conductas que tienen coherencia entre sí, que responden a la realidad exterior y que se adaptan a los niños/as, así como distribuyen y controlan el Ello y el Superyó. El Ello es el reservorio de todos los impulsos y el Superyó es una parte que condensa las normas y las exigencias. (Bleger, 2007: 274).

El Yo es el dominio de la ansiedad, desde inicio de la vida manifiesta Sigmud Freud, que tanto el Yo como el Superyó comienzan en la formación desde las primeras experiencias de la vida, y posiblemente estas experiencias ya comienzan a producirse en la vida intrauterina.

Para Giddens el Yo es inicialmente corporal y lo sigue siendo en gran proporción durante toda la vida. Se ha analizado desde la parte psicológica referente al Yo, sin embargo es necesario enfocar el Yo social que plantea Giddens. Puesto que la sociedad “ocupa una posición clave en gran parte del discurso sociológico. Es una noción ambigua que igual puede referirse a la asociación social en forma genérica, que a un determinado sistema de relaciones sociales”. (Giddens, 1997: 24).

Se considera a la sociedad y la familia como articulaciones donde el niño va creciendo y formando sus sentimientos, se dice que a las personas cuando tienen bien claros y definidos sus valores que les han sido inculcados dentro de sus hogares tales como confianza, paz, amor, seguridad y autoestima, no les afecta ninguna situación, puesto que esos valores transmitidos son la base principal para mantener segura a la persona; pero si sus sentimientos son frágiles pueden llegar a ser intolerables sus actitudes y las personas pueden llegar a tener crisis emocionales: un trastorno o amenaza de perturbación o enfermedad, que en las condiciones sociales modernas son crisis endémicas tanto en el plano individual como en el colectivo crean un clima de inseguridad.

Como ejemplo se puede tomar la migración que es considerada como problemática en la actualidad. Afecta a una gran cantidad de niños/as que se han quedado con tutores y, por lo tanto, con ausencia de convivencia y afecto por parte de sus seres queridos (papás). Estas circunstancias provocan crisis emocionales tanto para los que se quedan como para los que emigraron.

La familia es considerada como un centro para que el niño construya su autoimagen, su autoestima y se desarrolle como persona dentro del círculo social. Al faltar este patrón social, la familia y el niño se ven afectados en su seguridad y sobre todo este último en su Yo social por causa de la migración.

Es la familia la que aporta la mayor carga de afectividad y es considerada como la base principal para el desarrollo social del niño. También los adultos que emigran, de igual forma entran en crisis de afectividad al querer adaptarse a otra cultura, a un mundo diferente. Este cambio genera en las personas inestabilidad de adaptación.

2.6. Giddens: Migración y estilos de vida

Giddens (1991: 232) señala que la problemática de vivir en una cultura de riesgo como la migración, hace que el individuo que migra, al tratar de adaptarse a un estilo de vida diferente se refugie en un estilo de vida tradicional o preestablecido como medio para disminuir las inquietudes que en caso contrario lo acosarían.

Para controlar los cambios de estilo de vida es necesario ligarse con el entorno social exterior antes que alejarse de ese mundo, es decir hay que acoplarse a un nuevo estilo de vida.

La migración provoca un estado emocional variable porque los hijos no pueden superar la ausencia de sus progenitores. Esta ausencia se da por una búsqueda de un mejor vivir por parte de sus seres queridos; sin embargo, hay otras personas que han viajado y se han resignado a vivir fuera de su país, porque establecieron otras familias y se ha roto el lazo

afectivo entre la pareja, sin tomar en cuenta a sus hijos que necesitan el apoyo y protección de los padres, perdiendo así el vínculo familiar.

Otra posibilidad de análisis de la relación del Yo con la construcción de las experiencias previas al aprendizaje del niño/a se encuentra en Giddens (1997: 236), en su estudio de la Identidad del Yo, en el que considera que el Yo a de crear y reordenar más o menos de continuo sobre el trasfondo de las experiencias cambiantes de la vida diaria y de las tendencias fragmentadoras de las instituciones modernas.

Dentro del análisis encontramos la relación pura (recompensas psíquicas), cuyo sustento es la voluntad y puede terminar por insuficiencia o extinción de recompensas psíquicas, que brinda la oportunidad de crear confianza mediante compromisos voluntarios y una intimidad intensificada. Esta confianza es estabilizadora desde el punto de vista psicológico, allí donde sea relativamente segura, debido a los fuertes vínculos entre la confianza básica y la fiabilidad de los cuidadores, todo esto por la seguridad que tienen los niños. (Giddens, 1991).

También los dos referentes de la educación inicial y básica, vigentes en el sistema educativo ecuatoriano, coinciden en que se debe partir del proceso de aprendizaje en educación con lo ya aprendido; es decir, con los conocimientos acumulados de las experiencias del entorno social. (Giddens, 1991).

Las relaciones puras, las que aportan recompensas psíquicas, aquellas que se establecen entre padres e hijos son fundamentales para la creación del Yo, porque permiten y, al mismo tiempo, exigen comprensión en uno mismo y sirven de medio para asegurar un nexo con el otro; sin embargo, las relaciones puras y los vínculos de confianza crean una carga enorme para la integridad del Yo. Una relación se activa cuando una persona es auténtica y se conoce a ella misma y es capaz de revelar al otro ese conocimiento de manera discursiva y en el terreno de su comportamiento. Es por esto necesaria la seguridad que desarrollen los profesores para transmitir los mensajes educativos y manejar las aulas de clases con los niños,

compartiendo conocimientos con seguridad en la toma de decisiones. (Giddens, 1991).

También Giddens dice que “el individuo suele ser afectado también por influjo de lo social y deja de ser él mismo y adopta enteramente el tipo de personalidad que le proponen las pautas culturales: se convierte, por tanto en una réplica exacta de lo que son los otros y de lo que estos esperan que sea. Los niños dentro de un aula escolar replican cómo son sus amigos en la escuela y quieren imitar en sus casas a personajes de los videojuegos y de los que observan en la televisión”. (Giddens, 1991).

Añade además que “la persona se siente psicológicamente segura en la identidad de su Yo, en la medida en que otros consideran su comportamiento apropiado o razonable. Dentro de una sociedad diversa se experimentan sentimientos de impotencia, el niño podría sentirse dominado por las fuerzas que le invaden desde afuera y a las que es incapaz de oponerse o trascender. A diferencia del mundo tradicional donde, supuestamente, el individuo controla en esencia muchas de las influencias que configuraban su vida, en las sociedades contemporáneas ese control ha pasado a manos de instancias externas”. (Giddens, 1991).

En el momento en que los niños dejan el hogar pasan a compartir espacios sociales con los amigos, es una vida diferente, ellos tienen que acoplarse al comportamiento de los otros niños y ser una réplica de los otros para estar a la par, porque de lo contrario los amigos les excluyen. (Giddens, 1991).

El desarrollo del Yo obedece siempre a las respuestas apropiadas de los otros. Un individuo que es diferente de todos los demás no tiene posibilidades de desarrollar reflejamente una identidad coherente de su Yo. Una individualización excesiva está emparentada con ideas de grandeza. El individuo es incapaz de descubrir una identidad propia suficientemente discreta como para adaptarse a las expectativas de los otros en su medio social por falta de sentido personal. (Giddens, 1991: 254).

El propósito educativo es lograr en los niños/as la aceptación de los conocimientos y que se descubran quiénes son y cómo se identifican frente a los demás. En esta etapa de la educación inicial y el primero de básica, el Yo se va desarrollando progresivamente y con el pasar del tiempo se va fortaleciendo el grado de afectividad con recompensas psíquicas de diversa naturaleza. Lo primordial para Giddens es dar sentido a la vida social. Es la confianza en actividades personales y sociales. Sí esta confianza no existe se transforma en un actitud frágil.

2.7. Mead: Conducta, experiencia y acto

Es necesario enfocar lo que piensa George Mead (1990: 202), en su teoría sobre el Yo y el Mi social: El Yo es la reacción frente a las actitudes de los otros; y el Mi es la serie de actitudes que adoptamos de los otros hacia uno mismo. Las actitudes de los otros constituyen el Mi organizado, y luego uno reacciona hacia ellas como un Yo.

Cuando Mead interpreta el Yo y el Mi social, en las personas, considera que el Yo es la labor del individuo frente al espacio social que lleva dentro de su conducta y se acopla a la experiencia luego de que ha llevado a cabo el acto. El Mi surge para llevar a cabo el objetivo que se ha planteado el Yo, es la forma como se va incorporando la experiencia en la persona.

Cómo aparecen el Yo y el Mi en la conducta de las personas, depende del lugar que ocupan las personas dentro de la sociedad y cómo se sienten beneficiarios de ciertos privilegios. Todo ello es definido con referencia a un Yo, pero el Yo no es un Mi y no puede convertirse en un Mi. Puede que haya en nosotros dos personas, una buena y otra más o menos buena; pero eso, una vez más, no es el Yo frente al Mi, porque ambas son personas.

En este caso, el momento de la inserción escolar a los Centros Educativos es una nueva experiencia que los niños comparten y sobre todo donde van interactuando criterios y actitudes que forman el Yo y el Mí, en el sentido de que los unos toman las experiencias de los otros y las hacen suyas para poder estar dentro del grupo social al cual desean pertenecer.

Para Mead (1990: 203) los aprendizajes son fundamentales en estos dos aspectos que son el Yo y el Mi social. El Yo aparece en la experiencia de la persona. Si se pregunta dónde se origina el Yo, la respuesta es directamente en la experiencia como una imagen histórica. La asimilación de toda esa serie de actitudes organizadas es la que le proporcionan su Mi seguridad, y esa es la persona de la cual se tiene conciencia.

La relación que se establece entre el Yo, y el Mi puede ser ejemplificada en una actividad de clase: cuando el profesor pregunta a los estudiantes sobre su familia, el inmediato referente que tienen los niños en su conciencia son sus padres. Es la respuesta que espera también el profesor, por sus experiencias acumuladas en el Mi, en su experiencia.

Sin embargo, existen varias actitudes organizadas y constituyen el Mi, el mismo que reacciona como un Yo. Pero, ni el Mi ni ninguna otra actitud sabe cuál será dicha reacción.

El Yo (acto) llama la atención al Mi (experiencia), y al mismo tiempo reacciona a él. Juntos constituyen una personalidad, tal como ella surge en la experiencia social. La persona esencialmente es un proceso social que se lleva a cabo, con estas fases distinguibles. Al faltar estas dos fases, no podría asumir el reto y la responsabilidad, y no habría nada de nuevo en la experiencia.

El ser humano no es algo que exista primeramente y luego entre en confianza con otros, sino que, por así decirlo, es un remolino o un círculo vicioso en la corriente social, y, de tal modo, es una parte de la corriente. Es un lineamiento en el cual el individuo se direcciona y se adapta continuamente, por anticipado, en el contexto al cual pertenece y reacciona ante él. De modo que, “el Yo y el Mi, basándose en el pensamiento, en la adaptación consciente, se convierten en parte de todo el proceso social y tornan posible una sociedad más altamente organizada”. (Mead, 1990: 209).

Para formar un Yo bien constituido depende de las actitudes y el contacto físico con los compañeros que comparten todos los días y de las cosas que les rodea; es decir, de acuerdo

a esta lectura el campo social es el que mayor realce tiene dentro del campo de la humanidad.

El aspecto social es fundamental. Se le considera a la persona como elemento importante para el desarrollo, porque la sociedad sólo surge gracias a la posibilidad de esa actitud social en las reacciones de la comunidad.

Los niños, al relacionarse con otros iguales, pueden asumir situaciones similares a la de los otros, como también pueden realizar las mismas cosas, sin que ese proceso aparezca en lo que llamamos conciencia. Adquirimos conciencia del proceso cuando adoptamos definitivamente la actitud de los otros.

Un caso claro para la idea anterior es la afirmación de las preferencias, en general, que desarrollan los niños frente a varios aspectos de la vida cotidiana: vestuario, juegos, artes y otros gustos.

La distinción se expresa en nuestra experiencia en lo que llamamos el reconocimiento de los otros y el reconocimiento de nosotros en los otros. No podemos realizarnos a nosotros mismos sino en el grado en que “reconocemos al otro en su relación con nosotros. Sólo cuando adopta la actitud del otro, puede el individuo realizarse a sí mismo como persona”. (Mead, 1990: 199).

Los niños experimentan como nuevas experiencias todo lo que llega hasta ellos, y se adaptan en forma inmediata, sin que en su experiencia esté presente una persona. Cuando el niño se adapta a este nuevo entorno, que es la escuela, se convierte en una persona diferente, pero al asimilar cosas diferentes afecta a la comunidad a la cual pertenece. En la medida en que el niño se adapta ha cambiado, es decir, es un mundo distinto, por lo tanto los niños tienen que adecuarse a un nuevo mundo.

Las dos fases (el Yo y el Mi) se complementan. La primera aporta los actos, los comportamientos; mientras que la segunda acumula experiencias nuevas. Si no se tuviesen

dichas fases, no podría existir la responsabilidad consciente y no habría nada nuevo en la experiencia. Es por eso que se vuelve necesario el rol del maestro para determinar el qué y para qué se aprende. Esto lleva a la toma de decisiones más delicadas que generalmente se da en la instrucción escolar inicial y básica.

2.8. Goffman: El ser humano y su ámbito social

Las teorías sociales analizadas tanto de Antony Giddens y George Mead coinciden con Erving Goffman, sobre todo en cuanto a las similitudes de cómo el ser humano, la persona y por lo tanto los niños se desenvuelven dentro de la sociedad.

El ser humano se desenvuelve dentro de la sociedad, habla sobre la sociedad, del riesgo y manifiesta que el individuo deja de ser él mismo y adopta, enteramente, el tipo de personalidad que le proponen los modelos culturales. Se convierte, por tanto, en una réplica exacta de lo que son los otros y de lo que éstos esperan que sea. (Giddens, 1991: 23).

Sobre el mismo tema de cómo el ser humano se relaciona en la sociedad, Mead, en su obra *Espíritu, Persona y Sociedad*, expresa que depende de la posición de las personas dentro de la sociedad y cómo se sienten poseedoras de ciertas funciones y privilegios; es decir, lo esencial para el ser humano es el ámbito social, a diferencia de Goffman que considera que cuando un individuo entra en presencia con los demás, normalmente estas personas esperan obtener información sobre él o utilizan información sobre él que ya tienen.

La información recopilada sobre el individuo ayuda a saber qué terreno está soportando o cuál es la situación, permitiendo a los demás saber lo que él espera de ellos y lo que ellos esperan de él. El individuo, desde luego, transmite intencionadamente información falsa por medio de estos dos tipos de comunicación: la primera, involucrando mentiras y la segunda, fingimiento.

Para Goffman (2006: 34), “el ser humano se relaciona con la sociedad mediante el uso de la expresividad del individuo, y su capacidad para producir impresiones implica dos tipos de actividades: la primera, que se produce por expresión en la persona, y la otra, que se le

escapa a la acción. Como expresión nos referimos a lo que se produce mediante símbolos verbales y cómo nos entienden; y, la segunda es la acción y puede ser tratada como característica del actor”.

De los dos tipos de comunicación, expresiones ‘producidas’ y expresiones ‘escapadas’, este estudio enfocará básicamente las segundas, que son del tipo teatral, contextual, no verbal y presumiblemente no intencional.

Aquí es importante el rol del profesor que será capaz de generar las condiciones apropiadas para facilitar expresiones activas entre los niños. Porque está comprobado que cuando una persona aparece frente a otra, sus acciones influirán sobre la definición de la situación que ellos realizan. En ocasiones el individuo actuará de un modo plenamente calculador y no se dará cuenta de lo que sucede, se expresará, conscientemente, de una manera, porque la tradición y el estatus social del grupo exige este tipo de expresión y no una respuesta concreta. A veces las tradiciones del rol de un individuo le llevarán a dar una clara impresión de un cierto tipo, aunque puede que no esté dispuesto, consciente o inconscientemente, a crear tal impresión.

La persona siempre se presenta frente a otra como en el teatro, actuando, siendo lo mejor frente a los demás y no podemos saber cómo actúa el profesor, representante frente al niño cuando está en escena.

De las reflexiones de Goffman (2006: 33) se puede colegir que el individuo se presenta de una manera favorable ante los demás y pueden dividir lo que presencian en dos partes: una parte relativamente fácil para el individuo es poder manipular a su capricho, esto se da fundamentalmente en sus enunciados verbales, y otra parte que tiene poco interés o poco control, que procede esencialmente de las expresiones que se le escapan.

Goffman (2006: 35) considera que el individuo proyecta una definición de la situación cuando aparece ante otros, tenemos que tener en cuenta que los otros proyectan también

una definición de la situación por medio de su respuesta al individuo y por medio de las líneas de acción que inicien hacia él.

En el enfoque dramaturgico de Goffman (2006: 46) se advierte que la acción humana es una constante representación escénica por parte del actor individual. El actor desempeña un papel en presencia de una audiencia. La cual reacciona con aprobación o desaprobación. Los padres de familia, tutores y profesores están en constante actuación frente a sus espectadores esperando respuesta negativa o positiva. La facilitación de la presentación del yo es una descripción fenomenológica de diferentes formas de actuación.

El problema aquí es la interrelación entre la autorrealización, por una parte, y el cumplimiento de las prescripciones de los roles sociales, por otra. A continuación los diferentes aspectos del desempeño de roles poniendo como ejemplo, dentro de un contexto educativo, a los profesores y a los estudiantes.

El rol del profesor, para Goffman (2006: 91), “está definido por las normas socialmente prescritas para la actuación en la posición de profesor y por las expectativas sociales que se dirigen hacia esa posición. El profesor actúa en un escenario. Los estudiantes, los otros profesores y la dirección del centro educativo constituyen la audiencia o público. Análogamente, el rol del estudiante es desempeñar ante una audiencia integrada por los otros estudiantes, los profesores y la dirección del centro”.

Un profesor cumple su papel sinceramente en la medida de su seguridad personal. Se constituye en un actor que dice siempre, que lo que él piensa es verdadero, sin tener en cuenta las consecuencias que ello pueda tener para él o para otras personas.

Incorpora el concepto “fachada que sería la dotación expresiva de tipo corriente, empleada intencional o inconscientemente durante su actuación de la persona. Cabe hablar de dos tipos de fachada: fachada social y fachada personal”. (Goffman, 2006: 33).

Para Goffman la fachada social es el contexto, el entorno o espacio físico, en el que se desempeña una persona, es decir, el rol que cumple. La fachada personal es la apariencia del actor y su modo idiosincrásico de desempeñar su función. La fachada social vendrá constituida por la puesta en escena de la clase: colocación de los asientos, tarima del profesor y equipo que utiliza (pizarrón, materiales de apoyo y otros como proyectores de audio y video).

La fachada personal del profesor viene constituida, en primer lugar, por su apariencia: sexo, edad, título, modo de vestir, modo de hablar, expresiones faciales y movimientos corporales. Algunos de estos elementos son relativamente fijos (sexo, edad, título). Otros pueden cambiar de una situación a otra (modo de vestir, modo de hablar y sus gestos).

Entonces los padres de familia, tutores y maestros tienen su forma de representar su rol, dependiendo del contexto en que se desenvuelven para presentarse frente a los demás.

Los escenarios, son contextos donde se produce la representación de la vida cotidiana y estos pueden ser lugares reales, físicos. Ejemplo de escenarios son los centros educativos, domicilios donde viven los niños.

El rol, actitud y comportamiento, del profesor tiene otras implicaciones, que si bien no son perceptibles como su apariencia física o expresiones verbales y no verbales, sin embargo generan influjo en sus perceptores, los niños, y que Goffman (2006: 42) denomina “idealización”, se concibe a la tendencia de los actores a ofrecer a sus observadores una impresión idealizada y de diversas maneras. La actuación que presenta un enfoque idealizado es bastante común.

Siempre las personas tratan de parecer mejor de lo que son; pero, si no fuera así cómo las personas podrían mejorar o formarse desde afuera hacia adentro, y desarrollar un impulso para mostrar al mundo un aspecto mejor idealizado de ellos mismos.

Un actor trata de ajustarse al desempeño ideal de un rol, tiende a idealizar el desempeño de su labor. En este caso, el actor subraya aquellas partes del desempeño del rol que se ajustan a la imagen ideal del rol y oculta aquellas otras partes que no se ajustan. El profesor tiene que ajustarse al ideal de tener grandes conocimientos sobre el tema a tratar. Cada señal dada de falta de conocimientos pondrá en peligro su autoridad en la clase, por lo que intentará ocultar sus ignorancias.

Como hemos visto en la constitución y estructuración del Yo ejerce influencia la experiencia adquirida; en el caso de los niños escolares es todavía mayor el desarrollo de comportamientos y actitudes por imitación; por lo que será deber de los profesores asumir su rol de facilitadores de conocimientos con la conciencia de que sus comportamientos, apariencia e incluso sus idealizaciones serán percibidas por sus educandos. También los miembros componentes de la familia tienen su influencia directa en la formación del Yo en los niños en edad escolar.

Los teóricos George H. Mead, primero, y Anthony Giddens, mucho más reciente y contemporáneo, tienen cada uno, en su enfoque específico y momento histórico, planteamientos sobre cómo el niño desarrolla su Yo y su integración social dentro de la sociedad. Consideran, los dos autores, que esto depende, y mucho, del vínculo familiar en el cual está inmerso el niño.

Los niños en su crecimiento fomentan la seguridad en ellos mismos y esto se genera por la asimilación y vinculación con sentimientos y afectos como cariño y amor, que los padres les brindan y prodigan durante el período de crecimiento y antes de ir a la escuela.

Una vez en la escuela se dan ya los procesos de inserción e integración social donde trabaja todo el ser del niño, tal como lo explica Sigmund Freud, quien asume que el Yo es aquella parte o componente de la personalidad que se genera por la comprensión y aprendizaje de roles; es decir, la conducta es un rol social. Mientras que, el Ello constituye el reservorio de todos los impulsos y, el Superyó la parte que condensa las reglas y exigencias que el niño deberá conocer y acatar.

El trabajo de aula se trata de una puesta en escena del profesor y los estudiantes. Los otros profesores y los directores son la audiencia quienes van a captar la información que imparten en el momento de ponerse en escena. También es importante la seguridad que el profesor tenga sobre la temática, contenidos y propósitos de la clase.

Goffman (2006: 36) parte de la conceptualización de lo que él denomina dos fachadas: lo social y lo personal. Lo social referido al contexto en el cual se desenvuelve la persona, el contexto donde se desenvuelve el actor social, en este caso el profesor. Mientras que la fachada personal es el cómo llega la información a las personas y cuáles son las metodologías que utiliza el profesor para llegar a la audiencia, en este caso los niños.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE INSERCIÓN ESCOLAR

El presente capítulo corresponde a los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de medición, tanto de observación como de entrevistas realizadas en este proceso.

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, desde el año 2009 se llevan a cabo, como parte de este proyecto, observaciones en los procesos de inserción escolar que desarrollan los profesores con los niños de los niveles inicial y primero de básica, comprendidos entre las edades de 4 a 5 años, precisamente en los meses de septiembre y octubre.

Para ello se ha trabajado con observaciones directas, en compañía de la psicóloga del plantel; el tiempo de trabajo ha sido de una hora, los días martes y jueves, en cada una de las aulas de intervención. Luego de las observaciones se realizaron fichas de estudio referentes a casos de problemas de aprendizaje y apoyo a los padres de familia y representantes, durante el año escolar.

Así también, con la aplicación de entrevistas, y la ayuda de la psicóloga educativa del plantel y las profesoras de pre básica y primero de básica, se pudo conocer algunos aspectos que sólo los mismos padres de familia y tutores de los niños/as que asisten a la escuela Marianitas podían responder.

Esta escuela, fundada hace ya 39 años, cuenta actualmente con cerca de 1000 estudiantes de las cuales aproximadamente el 60% de ellas son niñas con familias descompuestas por el fenómeno de la migración.

Para este análisis es necesario partir desde el significado de ‘edad escolar’, sobre este concepto la psicóloga Silvia Baeza dice: “es el desprendimiento del niño del seno familiar”,

porque se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar.

A este proceso de cambio de entorno de un ambiente familiar al de la escuela y a las estrategias empleadas por los profesores para hacer posible el cambio, se denomina proceso de 'inserción escolar' que, en el caso de la Unidad Educativa Marianitas se realiza de la siguiente manera:

Explicado por la maestra de pre básica de la Unidad Educativa, quien manifiesta que el primer día de ingreso de los niños a la escuela es en compañía de sus padres o representantes. En la inauguración se hace una oración a la Patrona Santa Mariana de Jesús; en el mismo patio del establecimiento se realizan dinámicas con los niños y luego en conjunto con los padres. Luego pasan a las aulas. Estas se encuentran adecuadamente adornadas y en cada uno de los escritorios está una golosina para estimularles y darles la bienvenida.

La maestra se disfraza de payaso, luego usa un teatrino para que se sientan felices y que su primer día de adaptación en la escuela sea bueno en conjunto con sus nuevos amigos que empiezan a conocer.

Existe una planificación diaria de adaptación para los niños. En el segundo día se les entrega a los niños una tarjeta de identificación con un diseño re-elaborado y se trabaja por dos horas para ir manteniendo una buena adaptación escuela-hogar.

En ese segundo día los niños se quedan solos en el aula, los padres esperan afuera; los niños que lloran debido a la ausencia de sus papás evidencian una sobreprotección que debe ser trabajada mediante la estimulación por parte de la maestra de clase.

Poco a poco los niños se quedan tranquilos y seguros en su nuevo ambiente, todo esto se logra a través de estímulos como cantos o premios; ellos son capaces de percibir el cariño de sus profesores así como también si son o no acogidos en ese nuevo entorno.

A los niños les resulta un impacto el separarse de sus padres y del hogar para acudir a la escuela, debido a que muchos de ellos no han acudido previamente a una fase de ambientación formal maternal y esta separación resulta ser la primera en sus vidas. Por lo general, pero no en todos ellos, este tipo de problemas trae consigo dificultades de adaptabilidad, por lo que el profesional debe buscar inmediatamente estrategias de ambientación para poderlos integrar al grupo.

Durante los primeros 15 días de adaptación se realizan observaciones en clase, con el fin de poder determinar las actitudes y comportamientos frecuentes en ellos, es decir, disciplina, hábitos y comportamientos que tienen con los demás niños, reacciones al cambio, etc.

Para lograr un acercamiento entre los niños es necesario: primero, que la maestra brinde confianza, es decir que realice una socialización con ellos. Esto ayuda a su adaptación o inserción escolar.

Sin embargo, como en todo grupo siempre hay quienes resultan ser más tímidos que otros y debido a ello no se puede lograr un buen proceso de adaptación, ya que los niños tímidos se apartan y no comparten con los demás. En estos casos la maestra tiene que crear y buscar el ambiente apropiado donde todos socialicen, donde estén juntos, porque es un trabajo conjunto el que tiene que realizarse.

Se realizan grupos de trabajo para que compartan los materiales y se conozcan unos a otros y, si existen niños que se encuentran alejados que no se integran y son poco comunicativos, se los coloca junto a la maestra para que participen con ella, jugando y bailando. Se detectan los diferentes casos y se realizan fichas de diagnóstico. Se remiten los informes a la dirección de la escuela. En la dirección se aprueban y, si se recomienda, se pone en contacto con tutores y padres de familia. Esa responsabilidad pasa inmediatamente al Departamento de Orientación Vocacional, DOVE, del establecimiento.

El DOVE envía a los padres de familia una ficha familiar para que el representante detalle cómo es la situación familiar, con quién viven los niños, cuántos conforman la familia y si la casa es arrendada o propia.

Se analizan los casos de cada niño dentro del aula y se ayuda en lo posible, ya que no se es psicólogo sino maestro en Ciencias de la Educación. Si se podría se tendría a un psicólogo en el aula todos los días, pero mientras eso ocurra los maestros ayudamos con la experiencia con la que contamos. Aconsejamos pero no podemos ir más allá porque necesitaríamos tener una preparación en Terapia Familiar para poder ayudar a la familia.

El DOVE sigue un procedimiento de entrevistas con las maestras para dar a conocer con mayor profundidad cómo están los niños. También se entrevista a los representantes para conocer más el entorno familiar y poder entender cada caso que viven los niños. Con este conocimiento los maestros no pueden hacer criterios sobre el comportamiento, rendimiento, conducta y aprovechamiento de los estudiantes.

3.1. Observación de campo del proceso de inserción escolar

Durante el proceso de observación de este trabajo se pudo notar claramente que la llegada de los estudiantes al centro educativo se la hace en compañía de personas adultas, en algunos casos con alguno de sus papás, en otros con sus abuelos, y en casos específicos incluso los niños/as llagan solos.

Durante las primeras horas de clase, incluso durante los primeros días, la institución imparte las normas que regirán el año lectivo, generalmente entre los estudiantes y los representantes de los niños/as. La profesora escribe en la pizarra las reglas y normas correctas y las ordena para que queden establecidas a la vista permanente de todos en la cartelera de la clase.

Al involucrar a los niños en el establecimiento de reglas se los hace responsables de su cumplimiento.

Las directrices apuntan también a los materiales requeridos en las clases y normas disciplinarias y de convivencia, tales como las de dar un buen uso a los baños, utilización de aula con recursos para labores complementarias y de apoyo, mantenimiento del jardín en recreos y almuerzos y, sobre todo, la asistencia puntual de los estudiantes hacia el centro educativo.

El recibimiento por parte de los profesores es con una amable sonrisa. Una vez acomodados en sus respectivos sitios se realizan dinámicas grupales en señal de afectividad, para conseguir que el niño/a pueda permanecer su primer día sin ningún problema en el establecimiento.

3.1.1. El trabajo en el aula

Los maestros también se vuelven facilitadores para la comprensión de elementos del razonamiento y ayudan al estudiante a alcanzar los estándares intelectuales, creando ambientes de confianza y de comunicación, donde el niño sabe que puede plantear todas las inquietudes que tenga para poder estar claro y resolver sus problemas cotidianos. Esto ayuda al niño a pensar de manera autónoma y efectiva.

El niño en esta etapa se convierte en un ‘filósofo’, ya que desea descubrirlo todo; es decir, recibir información y explicaciones del entorno que le rodea. Esto implica también la posibilidad de incluir contenidos de formación en valores, de justicia y solidaridad; incluso se desea fortalecer hábitos mentales que generen pensamientos claros, precisos y relevantes.

Los profesores, cuando emplean el trabajo en grupos, aportan con una excelente estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento, basada en la interacción y la tolerancia, y tiene la finalidad de que los niños/as participen y verbalicen sus ideas. En el trabajo grupal los niños/as desarrollan la libre imaginación de manera flexible y dinámica. Todas estas ideas deben ser valoradas sin ningún juicio previo por parte del profesor, ya que toda propuesta es válida para desarrollar la creatividad.

Al niño hay que permitirle que se vuelva un emisor y constructor de mensajes, y que desarrolle la actitud de proponer y responder desde su espacio. Con esto se busca el autoconocimiento y el desarrollo de la inteligencia. Los profesores trabajan con objetos manipulables, con gráficos y escrituras.

Los niños observan lo que les rodea y descubren causas, efectos, contrastes y relaciones, por ejemplo: se les puede sugerir que entre las plantas que están ubicadas en un espacio realicen descripciones y comparaciones de sus elementos, tales como colores, formas, aromas, etc. Esto se realiza de lo *concreto* a lo *abstracto*, de lo *particular* a lo *general*, del *todo* a las *partes*.

El niño/a argumenta sus observaciones. Lo importante en esta edad es reforzar de manera permanente los elementos de razonamiento y los estándares intelectuales, para cultivar hábitos mentales en los niños que realizan preguntas para fundamentar su aprendizaje.

El ambiente del aula ayudará a crear un clima emocional capaz de hacer fomentar el proceso de aprendizaje de manera individual y colectiva. La profesora o profesor deberá mostrar interés y buenas expectativas en los niños/as y en sus diferencias individuales. Los maestros actuarán de una manera positiva y equitativa, deberán cuidar el lenguaje y deberán mantener la mirada hacia todos los niños/as. Es deber del profesor motivar la participación de todos, dar un espacio para responder inquietudes y manejar las explicaciones con ejemplos, de anécdotas de ser posibles.

El establecimiento educativo ha considerado el tamaño del grupo de trabajo y los recursos con los que se cuenta, la ubicación de los pupitres, el tipo de muebles, las aéreas donde se van a realizar las actividades, la ubicación del escritorio de la docente, la iluminación, ventilación, recursos didácticos y la ubicación de pizarras, carteleras, elementos decorativos, cuadernos, material audiovisual, etc.

En algunos casos las escuelas no cuentan con condiciones idóneas ni de ambiente ni de espacio, pero esto suele ser fortalecido con la creatividad, motivación y autogestión por parte de los profesores y los padres de familia.

3.1.2. La emigración y su influjo en el trabajo de aula

Para la psicóloga del establecimiento, Ana Lucía Díaz, la emigración es una situación bastante dura frente a los niños y niñas, porque en primer lugar no están los padres para darles el apoyo indispensable en las cosas de vida, y en segundo no está la madre para el cuidado del aseo, presentación y peinado.

Muchas veces las abuelitas que se quedan a cargo son personas mayores, que por diferencia generacional, no le dan un adecuado seguimiento a los niños/as. Los días lunes los niños/as no están limpios porque no se han alcanzado a lavar ni arreglar, infiere la Psicóloga.

A ello se suma también un descuido en el rendimiento académico. No hay apoyo por parte de los encargados en la parte de formación de conocimientos; es más, cuando se les pide colaboración se escuchan respuestas y justificaciones como: “Pero si ni a mis hijos no les he podido ayudar peor a ella”. La psicóloga da testimonio que “el grado de abandono en el que se quedan estas criaturas es terrible”, y con mucha pena dice que sólo se hacen cargo, aunque parezca mentira, por las remesas que les dan los padres, pero que a pesar de recibir dinero no hacen el trabajo que deberían hacer con los niños.

Hay otros aspectos que son considerados en los informes del proceso de inserción: comportamientos de inquietud, actividad intensa, distracción; que por naturaleza identifica a los niños y niñas al llegar a la escuela. Por lo que, las profesoras tratan de establecer e inculcar un orden, identificar e incorporar conceptos de autoridad y disciplina dentro del aula, ya que en ese momento el niño/a presenta un problema de autoridad y eso normalmente viene desde la casa.

Sin embargo, la experiencia de trabajar con niños y niñas contribuye a mantener un equilibrio asertivo dentro del aula. Se consiguen cambios de actitudes afirmativas con la

incorporación de estrategias lúdicas, en las cuales, mediante el juego se equilibran los comportamientos inquietos por ordenados y calmados, que posibilitan un trabajo óptimo y la incorporación de contenidos de formación que son exigidos.

Para la profesora de pre-básica, María Elena Idrovo, el problema se agudiza cuando hay influencias de la emigración que afectan a los niños/as de forma grave. Cuando ellos ingresan a la institución llegan de manera satisfactoria, porque captan cualquier orden que se les pide, pero luego cambia la situación. Ya cuando se averigua qué es lo que está pasando, por qué los niños dejan sus tareas a medias y se vuelven inquietos se puede constatar que los padres han emigrado.

3.1.3. Efectos directos de la emigración en la escuela

Entre los efectos más visibles que produce la emigración en los niños al momento de la inserción escolar están la autoestima, el conocimiento y la valoración que el individuo tiene y desarrolla sobre él mismo.

El teórico Maggio (2011), en el seminario infanto-juvenil sobre el amor y la afectividad asegura que la familia tiene gran peso en la autoestima del niño, puesto que ésta es la que le trasmite o enseña los primeros y más importantes valores que llevará al niño a formar sus raíces, su personalidad y su nivel de autoestima.

Al respecto, la psicóloga de la escuela, Ana Lucía Díaz, considera que los niños cuyos padres han emigrado muestran poca seguridad de sus acciones, reaccionan con timidez, con súbitos episodios de llanto fácil, temerosos, ansiosos de que sus deseos se hagan realidad; es decir, que sus padres cumplan la fecha de retorno, por lo que están siempre en la expectativa de su regreso y en fechas especialmente propicias para reuniones familiares, como Carnaval, vacaciones, Navidad, Primeras Comuniones, entre otras.

Cuando esas promesas no se cumplen -señala la psicóloga- se provoca la falta de confianza y resentimiento por el abandono. Ellos no quieren nada más que la compañía de sus padres, ni ropa, ni regalos, sólo quieren que se queden aquí cuando retornen.

Para confirmar estas afirmaciones, la profesora, Anita Pintado, comentó que sus estudiantes no demuestran seguridad y son tímidas en su forma de actuar y de relacionarse con los demás. Este aspecto se debe también -dice ella- porque las niñas observan que a las compañeras las vienen a ver sus padres a la salida de la escuela.

Otro de los aspectos en los que incide la migración es en la agresividad, concebida como un conjunto de reacciones o impulsos, a veces violentos, en relación con los objetos y personas. En los escolares se muestra a través de las conocidas pataletas y rabietas, como manifestaciones de sentimientos agresivos. Algunas de estas conductas ya son aprendidas y reproducidas dentro de los ambientes familiares y, como consecuencia reproducidas, en la escuela.

La familia es un elemento relevante dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para el niño. Es el modelo de actitud, de disciplina, de conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia imparte al niño será responsable por su conducta.

En cuanto a los hijos de padres migrantes, los problemas son mucho más graves todavía, porque el desarrollo en el aula es totalmente diferente, hay niños rebeldes. A su corta edad manifiestan cuadros de melancolía, tristeza, se aíslan y llaman la atención mediante rabietas. Por ejemplo, hay dos pequeñas en la escuela que manifiestan este problema, los padres de la una niña se fueron hace seis meses y de la otra su mamá se fue hace dos meses; las niñas salieron al vivero y arrancaron las flores pero parecía que lo hacían con odio en su corazón.

La profesora María Elena Idrovo dice que dentro del corazón de los niños hay resentimiento, no entienden y tratan de ser agresivos. Ejemplifica, con los casos frecuentes de riñas y surgimiento de rivalidades y envidias por los materiales de clase: si una niña tiene su material y si otra niña desea obtener ese material es capaz de golpear por ellos.

Las rivalidades entre estudiantes de un mismo grado son frecuentes y son constantes por más que se trabaje en el fortalecimiento del compañerismo. Se buscan varias maneras de controlar esas actitudes negativas, pero cuando no hay cómo controlar los profesores se ven obligados a formular advertencias.

Los profesores emplean otras estrategias para superar conflictos de agresividad. Trabajan con tutores y en casa de familiares. La falta de los padres no puede ser superada. Hay casos en los que tanto los responsables como los niños se mantienen en terapias durante el año.

Como parte de los ejercicios aprenden a solicitar y ofrecer disculpas cuando hacen alguna agresión; sin embargo, no se consiguen mayores avances para superar comportamientos agresivos, ni que dejen de agredir.

En esto tiene que ver el afecto que se dé al niño, tanto en el hogar como en la escuela. Gonzales, en su texto Educación en la afectividad (2004), escribió que la afectividad es el grado de emociones, sentimientos y pasiones que desempeña un papel importante en nuestras vidas. Está arraigada biológicamente en nuestra naturaleza y forma parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresan malestar y puede servir para defenderse de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda. Con las rabietas, que son manifestaciones de insatisfacción y frustración, los niños tratan de llamar la atención de los adultos de situaciones y conflictos que les provocan ansiedad. De esas manifestaciones y reacciones, los niños, pueden ser conscientes o no. Las emociones pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control, esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La maestra, Anita Pintado, considera que de manera notoria en hogares donde hay una normal afectividad también les están enseñando a desenvolverse de manera normal al niño. En tal situación se debe constituir una base principal para el desenvolviendo social, es decir

un niño que tiene mejores relaciones entre sus compañeros, que aporta para el desenvolvimiento dentro del grupo, un niño que recibe cariño, un niño que está dispuesto a dar cariño y a saber apoyar a los demás y saber ser parte de un grupo.

Un niño que no recibe afectividad y cariño dentro de un contexto familiar forma un comportamiento conflictivo, y el entorno ha fortalecido en ellos niveles de seguridad y afectividad. Para la maestra, la distancia afecta radicalmente la comunicación, tanto entre la pareja como con relación a los hijos.

La ausencia genera en los niños un bajo rendimiento escolar, con ello bajas calificaciones, descuido de tareas y otras responsabilidades educativas; no obstante, esto tampoco es regla general expresan las maestras, ya que en algunos grados muestran bajo rendimiento tanto hijos de padres ausentes como presentes, al igual que altos rendimientos de manera independiente a esta singular condición de acompañamiento o no de los padres.

Las profesoras están de acuerdo en que los niños y niñas escolares necesitan cariño, por lo que se trabaja más en eso. Es decir, en un seguimiento permanente, de estar pendientes de ellos y de tomarles en cuenta.

Se comparan los indicadores de agresividad del momento en que llegan al establecimiento con los resultados obtenidos en los acompañamientos y terapias. Proceden de una manera al llegar, pero luego van cambiando sus actitudes y comportamientos, y es así como pueden entender que esa ausencia de los padres hace que baje su rendimiento escolar porque ellos están pensando en sus padres y poder contar las vivencias de todos los días.

Lo que los infantes piden a través de sus comportamientos es atención y amor por parte de las personas encargadas. Viven con una falta de atención debido a la ausencia de sus padres, ya que nadie puede ocupar el lugar y el espacio dentro de sus corazones.

La psicóloga observa en su uniforme diario que hay descuido por parte de los tutores. También puede observar que los niños no juegan sino que se quedan solitarios en un lugar

del patio; entonces se recomienda a las profesoras preguntar por qué no juegan e indagar también las justificaciones por las que los compañeros no les permiten jugar.

Se interpreta que los niños que tienen esa actitud de aislamiento y de no conversar con sus compañeros y siempre encontrarse en lugares apartados, intentan de manera no consciente llamar la atención para conseguir muestras de afecto y de aceptación de los otros, incluso llegan a producir episodios de llanto. Es evidente que esos cambios de comportamiento son consecuencia de la ausencia de sus padres.

Es responsabilidad de la profesora del aula, en el momento del recreo, salir al patio para jugar con los niños y de esta manera integrar a quienes se encuentran alejados. El siguiente paso es llamar a los representantes para ampliar la información sobre el temperamento y carácter de los niños, y solicitarles que les brinden mayor atención y afecto. Cuando no hay colaboración de los tutores la escuela debe asumir esa responsabilidad y ayudarles a superar estas ausencias.

Todos estos indicadores de falta de juego, de no acoplarse al grupo, de aislamiento y cambios súbitos de estados de ánimo producen, lo que en la escuela se denomina ‘niños y niñas con baja autoestima’. Es decir, no alcanzan una valoración suficiente de ellos mismo, carecen de iniciativas en el juego y el rendimiento y participación en clases. Hay que ser cuidadosos con el diagnóstico en la escuela; pues los problemas de aprendizaje no necesariamente corresponden a un conflicto familiar, ya que los niños al expresar diferentes reacciones, sean estas de malestar, indiferencia en el juego y hasta de cierta agresividad puede ser porque desean defenderse de lo que consideran peligros al momento de llegar a la escuela y enfrentar nuevos entornos frente a personas desconocidas como sus nuevos compañeros y profesores.

Asimismo, los estados de tristeza pueden ser empleados por el niño/a y corresponder o no a formas de llamar la atención por el dolor de la ausencia. Así estas sensaciones pueden obedecer también a estados naturales y normales ante cualquier circunstancia producida en la convivencia diaria. Claro, que en términos generales se interpreta que con las rabietas los

niños están manifestando insatisfacciones y frustraciones, de allí la necesidad de una adecuada observación y seguimiento de sus conductas y de sus recurrencias, así como de una oportuna y adecuada educación en el marco de la motivación permanente y la afectividad.

Los maestros deben ser muy observadores en el sentido de que en el primer trimestre se pueda reunir un historial claro de todos y cada uno de los niños/as, para poder manifestar los resultados en las reuniones con los padres de familia y tutores.

3.1.4. Manejo de problemas de aprendizaje en el trabajo de aula

También es necesario enfocar desde la óptica del aprendizaje cómo les afecta a los niños la emigración de uno o de los dos padres, y la manera y estrategias adoptadas por los profesores ya en el trabajo de aula.

Un primer conflicto es el manejo de la *falta de autoestima*. Los niños/as se sienten ineptos y carecen de motivación para relacionarse de forma positiva con los demás, y ello conlleva incluso a sufrir limitaciones para asimilar nuevos aprendizajes. Una baja autoestima suele ser una de las principales causas de las conductas inadecuadas en la infancia, porque el niño tiene un concepto negativo de sí mismo, cree ser ‘malo’ y adecúa sus comportamientos a este juicio.

Dice Ana Martín, psicóloga clínica, es por ello que se regaña, juzga, castiga y rechazan comportamientos considerados negativos para el aprendizaje sin comprender que todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos aunque no siempre seamos conscientes de estos.

3.2. Rol de los tutores como aporte del aprendizaje

Los roles al interior de la familia y los nuevos tutores que se han quedado a su cuidado han generado un cambio en la imagen de referencia para los niños, que ahora ya no saben quién es la autoridad. Cuando los hijos se quedan al cuidado de la madre se evidencian cambios en las familias pero no se percibe una alteración de la estructura familiar, esto no significa

que no sufran profundamente la ausencia del padre, sino que esta ausencia es decodificada y aceptada como común.

La madre, tratará de asumir ambos roles en la mayoría de las veces sin mucho éxito, pero el vínculo maternal quedará intacto y será su soporte afectivo mientras dure la ausencia del padre.

Este cumplimiento de roles y responsabilidades de los padres en la custodia de los niños es confirmado por los testimonios recogidos en las entrevistas mantenidas con representantes de niñas que concurren a los niveles de pre-básica y básica de la Escuela Santa Marianita de Jesús.

Uno de los representantes manifestó que tener la responsabilidad de padre y madre es difícil, porque no está la persona principal para que les apoye. Falta la imagen de padre y de esposo en casa. Mis hijos cada día van creciendo solos -dijo-, pero por lo menos me encuentro junto a ellos para que la ausencia no sea tan difícil. Ella interpreta que su responsabilidad como madre es tener valor moral, responsabilidad y afecto para sus hijos.

Sus hijos, como todos los niños, se mostraron siempre como niños inquietos, volubles de carácter, a veces se encierran en sí mismos y en ocasiones tienen un carácter fuerte; sin embargo, los hijos son cariñosos con sus padres y también con sus otros familiares. La madre de familia dice que les ha enseñado a tomar decisiones individuales pero siempre respaldadas en el apoyo que como madre les puede dar.

Comenta que no cree estar preparada para dar respuestas a sus hijos sobre inquietudes que tengan respecto del por qué se tuvo que ausentar su papá, por qué tuvo que dejar el hogar.

Otra, y muy distinta, es la circunstancia que pasan los hijos que se quedan a vivir con los padres varones, además de vivir la separación de la madre, deben asumir poco a poco el cambio de roles de género asignados tradicionalmente, ya que ahora es él, quién ha asumido el rol de protector.

“Cuando mi esposa se fue hace un año, se quedó un vacío para todos y, mucho más para mis hijos que se quedaron pequeños y yo me hacía cargo, para cuidarles y protegerles”, expresó uno de los padres de familia que aún no pierde la esperanza de ver regresar a la mamá de sus hijos para que ellos puedan estar mejor. El papá comenta que su esposa salió a visitar a sus hermanos durante un mes, pero luego no quiso regresar, porque encontró que allá podía trabajar y enviar dinero para subsistir. Pero el tiempo se fue prolongando así como la fecha de regreso al Ecuador; ella llamaba constantemente a su esposo e hijos pero en un momento decidió que quería regresar porque no sabía qué hacer aquí.

El padre también tuvo que trabajar y sacar adelante a sus hijos. Ellos fueron creciendo, su última hija ya tiene cinco años y casi ningún recuerdo tiene de su madre, apenas sabe que su mamá está lejos. Sus otros hijos tienen un poco de resentimiento porque ellos no quieren entender que se fue. En el hogar confían en que algún momento va a regresar. El padre reconoce que los afectos se han deteriorado, que sus hijos hablan con su madre porque tienen que hablar; “ella varias veces les pregunta a mis hijos ¿Qué necesitan? Y ellos le contestan: que regreses”, concluyó el papá.

3.2.1. Relación de niños con tutores

Cuando los niños se quedan a cargo de los abuelos, a pesar de que existe una relación cercana entre ellos, la diferencia generacional marca una distancia importante que dificulta, por un lado, las posibilidades de que los adultos mayores se involucren en el proceso educativo de los niños, y por otro, las modalidades de negociar la disciplina y establecer reglas de convivencia.

Cuando su hija salió del país, hace más de cuatro años, le dejó a cargo a su nieta Paola que tiene actualmente cinco años. La abuelita es responsable y cuidó de su nieta desde que tuvo tres meses de vida, su hija se casó de 16 años y su yerno se fue a los Estados Unidos.

Laura ofrece cuidados a su nieta, le quiere mucho y le consiente, incluso le lleva el desayuno a la cama y le brinda todas las atenciones.

Paola tiene un comportamiento bueno dentro de la casa y con sus familiares; sin embargo, la niña le ha pedido que le cuente todo lo referente a sus padres y cómo ella llegó al mundo. Dice sentir que cometió una imprudencia al contarle a la niña que su padre le abandonó a su madre. Se generaron reclamos de parte de la niña hacia su padre, con quien mantiene conversaciones telefónicas, aunque luego de conversar entre ellos se solucionó el asunto.

La niña es muy cariñosa, afectiva y expresa sus sentimientos espontáneamente hacia sus familiares, amigos y compañeros. La abuelita controla las tareas y obligaciones desde el momento que llega a la casa. Se alimenta y luego realizan los deberes; la abuela le supervisa constantemente para que haga las tareas, también una tía de 17 años y su abuelo.

Según la maestra del grado, la abuelita de Paola está preparada para enfrentar cualquier situación sobre su nieta; han desarrollado bastante confianza y sobre todo seguridad. Aunque reconoce que con los cuidados de todos estos años; jamás podrá tomar el lugar de sus padres. Se le ha sugerido mantener las demostraciones de afecto y cariño y siempre estar conversando y aconsejándole a la niña para sembrar respeto dentro de su corazón sobre las decisiones que tomaron sus padres. No se han detectado problemas de aprendizaje porque siempre los tutores están atentos y preocupados para responder a cualquier inquietud o duda dentro de la institución educativa acerca del comportamiento de la menor, quien se está formando como responsable y respetuosa.

Por otra parte cuando los niños/as se quedan bajo el cuidado de tíos aparecen constantes conflictos generados con los primos, con quienes ahora deben compartir el cuidado.

Verónica, representante y tía de la Claudia, manifestó que la relación con su sobrina es conflictiva, porque desde que se quedó a cargo de ella, cuando tenía apenas tres años, nunca pudo remplazar el lugar de sus padres, y debido a ello se han dado varios problemas de control.

Claudia siempre tuvo un carácter fuerte. En las relaciones que establece con una prima de la misma edad y con quien comparte todo, se han llegado a establecer comparaciones sobre la formación, pudiendo determinar que son muy distintas en cuestiones de aprendizaje y de fortalecimiento de valores como: la obediencia, responsabilidad y su forma de ser. La falta de proximidad de los padres se pone en evidencia cuando la niña se niega a comer y demuestra enojo. “Claudia me dice: claro tú le quieres más a tu hija que a mí”, comenta la tía, mientras aclara que eso no es cierto y concluye que debe ser que siente la falta del amor de sus padres.

Otra dificultad en estas relaciones son las de tiempo compartido escaso, pues el trabajo les permite sólo estar presentes los fines de semana, con lo cual no disfrutaban del tiempo necesario para compartir.

En la Escuela se recomienda a los tutores de los niños asumir su responsabilidad como representantes, brindarles el apoyo y llenar un poco el vacío que las niñas tienen. Hacer el esfuerzo para brindarles todo el cariño y el esfuerzo por enfrentar esta situación.

Una de las situaciones más difíciles de afrontar en la escuela es cuando los hijos mayores se hacen cargo del cuidado de los hermanos menores. Estos niños han debido asumir prematuramente roles de padre y madre y dentro de ello es frecuente que, principalmente, las hijas mujeres, hubiesen debido hacerse cargo de sus hermanos, de la administración del dinero y del cuidado de la casa.

A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres, y es más frecuente escuchar, por ejemplo, que las jóvenes han debido dejar de estudiar para dedicarse al cuidado de su familia.

El testimonio de un hermano mayor a cargo del cuidado de hermanitos pequeños, evidenció 15 años de emigración de los padres. El niño quedó al cuidado de sus hermanos de seis y cuatro años. Cuando su abuela falleció, tenía él 12 años de edad.

“Vivíamos en la casa de mi abuelita, al fallecer ella tuvimos que salir a arrendar un cuarto. Mis padres nos mandaban lo necesario y una tía nos venía a ver de vez en cuando, pero estábamos solos”, explicó el joven encargado de sus hermanitos.

Todos pudieron estudiar y atender las obligaciones del hogar; los menores estaban en la escuela en la mañana y el mayor estudiaba en la tarde porque por la mañana debía atender actividades del hogar: cocinar, lavar y planchar. Se quedaban solos las tardes hasta cuando regresaba de la escuela.

Los padres con el trabajo en el exterior lograron comprar una casa que la compartían con una tía, ella pasaba todo el tiempo en el trabajo y una hija de ella con los niños pequeños, hijos de los migrantes.

Los padres nunca les abandonaron, pero crecieron sin el amor y protección de ellos. Los padres siguen ausentes, lejos. El menor considera que la parte grave ya pasaron, su niñez. Un nuevo hermanito de ellos nació en Estados Unidos, pero sus padres siguen sin documentos legales.

Los nuevos tutores, es decir, abuelas, tías y hermanos que se han quedado al cuidado de niños en edad escolar han generado un cambio en la imagen de referencia para los hijos e hijas de emigrantes, que ahora ya no saben quién tiene la autoridad.

Estas personas tienen el poder sobre los niños, sin embargo, sus padres siguen teniendo autoridad sobre ellos, a pesar de la distancia, les dicen cómo invertir el dinero, negocian con ellos los permisos para actividades sociales, y les imponen premios o castigos por las calificaciones obtenidas en la escuela. Esta confusión de autoridad es una de las principales fuentes de conflicto con los nuevos tutores, porque los tutores tienen su forma de educar a estos niños, mientras que sus padres les dicen otras cosas, entonces viene la confusión de los niños en cuanto a su obediencia.

La comunicación entre los padres emigrantes con sus hijos es de vital importancia, gracias a que existen nuevas tecnologías ya no es tan difícil conversar con los familiares en el extranjero, e incluso verlos a través del computador.

Según Carlos Coronel Suárez, psicólogo educativo de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle”, el rol del profesor es enseñar a los estudiantes. Frente a alguna situación anormal en un niño, él primero averigua para ver qué sucede y si está en sus manos poder ayudar lo hace, de lo contrario pone el caso en manos del Departamento de Orientación Vocacional para dar seguimiento al problema.

En otros casos existen profesores que brindan acompañamiento a los niños que están pasando por situaciones difíciles, niños cuyos padres han emigrado o quienes se encuentran atravesando alguna situación de peligro o angustia; pero son muy pocos los casos donde el profesor asume esta responsabilidad, porque su deber no va más allá de enseñar.

De igual forma, el psicólogo comenta que el rol de los padres y de los tutores es proteger al niño y brindarle estabilidad dentro de la familia; sin embargo, recalca que los problemas de los niños son los mismos, sean hijos de padres migrantes o padres presentes, incluso de estos últimos se ven casos peores. La única diferencia es cuando se llama a los representantes, en el caso de los padres presentes asisten ellos mismos y los problemas se vuelven más solucionables, pero en el caso de los ausentes quien viene es la abuelita o la tía y manifiestan cada una por su parte que no son los responsables directos del cuidado del niño, complicando en última instancia la solución a los problemas.

En estos casos la institución convoca a todas las personas que viven con el niño para llegar a un convenio y que alguien decida hacerse cargo y asuma el rol de representante del niño y con ello las responsabilidades para las que ha sido encargado por los padres.

“En otras ocasiones, los problemas de los niños hijos de padres migrantes no dan ningún tipo de problemas, ni siquiera el profesor sabe que no han tenido a sus padres cerca, sino hasta terminar el año escolar”, finaliza el psicólogo.

CAPÍTULO IV

4. CONSECUENCIAS AFECTIVAS

La migración trae consigo consecuencias, que generalmente se traducen a problemas emocionales y que muchas veces repercuten en la parte física de las personas. Las consecuencias emocionales y físicas, a su vez, afectan a las relaciones interpersonales: de pareja, hijos con sus padres, relaciones familiares de parentesco, de afinidad, entre otras.

El hecho de mantener contacto con las personas que han migrado, a través del uso de mecanismos de comunicación como el teléfono, la carta o internet como son redes sociales, chat, videoconferencias, etc., compensa de alguna manera la ausencia y la distancia sentida, generando una cierta regulación en la parte afectiva, pero no satisface del todo ni a quienes se han ido ni tampoco a los que se han quedado.

Los problemas emocionales que involucran a niños, niñas, adolescentes y personas adultas, les producen reacciones de ansiedad y conflictos en sus estados afectivos, ya que no pueden manejar aquellos aspectos por los cuales están sufriendo a nivel afectivo. Los individuos al no poder manejar sus estados emocionales, que en algunos casos se manifiestan con estados de ansiedad y lo expresan a través de comportamientos que no son apropiados, se convierten en esclavos internos de sus emociones.

Otro indicador de afección, por conflictos emocionales y afectivos, constituye la depresión. Ésta se muestra con cuadros en los que las personas afectadas pasan de la risa al llanto con mucha facilidad, intentan suicidarse, se encierran en sus habitaciones, pasan mucho tiempo solos y no comparten, son individuos egocéntricos, generalmente por esa falta de afecto.

Todos estos conflictos dependiendo de la relación afectiva que se establece entre quienes han migrado y sus familiares, según el sicólogo clínico Juan Esteban Segovia, quien ha manejado este tipo de casos, afecta de manera directa a ambas partes, sufriendo dolorosos traumas de separación y distanciamiento, tanto a quienes se quedan como a los que se van.

“Dependiendo del nivel de relación afectiva que hayan vivido y compartido los padres, madres, hijos e hijas las consecuencias varían, y su complejidad es mayor de acuerdo al tiempo de separación y a la edad en que fueron separados”, señala Segovia.

A estos casos, Segovia, los compara con los procesos que siguen a situaciones de ‘duelo’, porque son igualmente situaciones de separación. Se refiere a ‘duelo’ por tratarse de un estado de confusión mental sobre los hechos en los que ellos se encuentran. Muchas veces en la edad de colegio o escolar, los adolescentes o niños se dan cuenta de que sus familias no están completas y ellos se empiezan a preguntar ¿Por qué nosotros no estamos completos? ¿Por qué mi abuelita, abuelito, tío, tía o prima o hermano son mis representantes?, produciéndoles una confusión mental y, por tanto, una variación en sus estados de comportamiento.

Segovia sugiere que primeramente es necesario conocer el estado del niño, niña o adolescente, y así poder determinar si se encuentra en estado de negación o aislamiento, entendido como una de las fases del proceso de separación que genera confusión de lo que está viviendo.

El especialista aclara que los niños y niñas afectados por la migración superan etapas después de esos estados de ansiedad o depresión. Dice que ellos asimilan su situación y aceptan los nuevos escenarios de vida y a la gente con la que se relacionan, así como también aceptan a mantener pactos buenos, es decir, intentan entender y comprender lo que están viviendo.

“En ese entendimiento la persona comienza a tranquilizarse; sin embargo, luego de que aceptó esta nueva forma de vida, sin sus padres, ellos están propensos a recaídas que conducen a estados depresivos y de tristeza por verse sumidos en esa misma circunstancia de separación, distanciamiento y abandono, otra vez”, aclara Segovia.

“El niño o niña acepta, interioriza reflexiones como “qué bueno, esa es mi manera de vivir”, y comienza a planificar, a generar sus relaciones íntimas dentro de su familia con su tía, su tío, abuela o abuelo. La relación tiende a verificar los acuerdos entre ellos; entonces, hay esa aceptación y ha superado de alguna manera esos procesos dolorosos de la separación”, explica.

“En el adolescente, el nivel de intensidad emocional es fuerte, sus relaciones de enamoramiento son precoces y las relaciones con sus padres se van deteriorando poco a poco, y esos son los principales problemas que hay que saber manejar”, sostiene Segovia.

Por lo tanto, y según lo expuesto por el especialista, se puede deducir que ese proceso se manifiesta, tanto en niños como en adultos, la diferencia es tal vez el grado de afectación o la fuerza para soportarlo. Cuando un adolescente, entre los 13, 14 y 15 años de edad, ha vivido todo el proceso de separación durante su niñez y luego sus padres retornan para vivir con él, cuando ya es adolescente, se produce una especie de choque emocional, debido primordialmente, a que el niño que ahora es adolescente quizás ya por sus razonamientos sumados a esta edad ya no quieren compartir todo con sus padres, ya que formaron lazos fuertes con los familiares que quedaron a su cuidado.

Y al ser obligados a vivir con sus padres se empiezan a dar problemas como falta de entendimiento, disciplina e incluso problemas de agresión respaldada tras el resentimiento de que no fueron ellos los que cuidaron de él.

Según Segovia, dice haber tenido casos en los cuales el niño odia completamente a sus padres les dice te odio les odio ustedes nos son mis padres no se identifican no hay un vínculo emocional entre los padres que les fueron dejando y los niños les gritan cuando estamos haciendo un proceso que les llamamos de “reconocimiento” nos podemos dar cuenta como dicen no mi papá mi mamá es mi abuela, mi prima, mi tía que me cuidó a ustedes no les reconozco, es un proceso que hay que saber manejar, entonces es algo muy fuerte lo que pasa con los problemas de la migración en los estados emocionales.

El proceso de duelo no sólo viven los niños sino también pasan las personas adultas que se quedan al cuidado de los niños, se diferencia de acuerdo al rol que desempeña dentro de la familia los abuelos, abuelas, tíos, tías y primos. Este proceso pasará por diferentes intensidades con diferentes responsabilidades y de acuerdo a relación afectiva con las madres y padres que se fueron y que se quedan.

Las personas adultas pasan por un estado de ansiedad que es altísimo, muchas de las veces son familiares los que se quedan a cargo y que se encuentran en la misma situación económica que los que se fueron, los padres de quienes migran les lleva a tener mucha ansiedad, preocupación y comienzan los estados emocionales a influenciar netamente en la relación de pareja, la señora que encargaron o el señor que quiere ayudar al hermano para que viaje según la situación comienzan estados de ansiedad en alto nivel, los conflictos empiezan a darse porque ahí hay una persona que no es de su entorno más íntimo sino que ese momento llega a formar parte de ese entorno ahí comienza estados de ansiedad.

Se da estados conflictivos en las personas adultas, y al no saber cómo manejar la situación, pueden llegar a un proceso de acoplamiento total que a veces duran años y a veces no se da. El niño o niña que está encargado se va, entonces es un problema fuerte en el cual saben que están viviendo una situación económica bien difícil.

Los Padres al encargar a sus hijos dicen necesito que me ayudes, necesito dejarte a mi hijo o hija, ayúdame con ellos, yo te mando dinero de allá. Pero esa no es la manera correcta de trabajar con los tutores, ellos quizás lo hacen por el cariño, por apoyo; sin embargo, no todos están preparados para hacer una inserción de otra persona a su red familiar.

Por su parte, el psicólogo educativo Alejandro Matute, del Centro de Protección de Derechos del MIES y el INNFA en Cuenca, señala que los conflictos de conducta que llegan a tener los niños, niñas y adolescentes luego del retorno de sus padres, son problemas a los que identifica como “Síntoma de trastorno de negativismo desafiante” y que explica se refiere son personas egocéntricas por naturaleza, esto va incrementando al

punto de llegar a ser muy manipuladores, empiezan a querer todo, piden todo a sus abuelos y padres.

Desde la experiencia y con ayuda del Ministerio de Salud, Alejandro Matute está trabajando conjuntamente con diagnósticos que evidencien los pronósticos de los niños, niñas y adolescentes cuando están pasando por estas situaciones; es decir, que se les hace un diagnóstico en la escuela y es válido para cualquier dependencia. No se requiere, por tanto, volver a realizar el trabajo. “Los psicólogos deseamos manejar un mismo lenguaje y desarrollar procesos en los que se puedan utilizar las herramientas apropiadas”, acotó Matute.

Estas herramientas se llaman clasificación en uso CIE-10 DSM-4, que se basan en el manual de la nosología que ayuda a clasificar los problemas mentales y trastornos psicológicos. Son dos guías que están en uso, que son oficiales, la psiquiatría se basa en ese manual, los que saben de psiquiatría hacen uso de ese instrumento para llegar a la clasificación de síntomas de trastornos negativos de la gente.

Se dan casos donde los niños/as no hacen caso a sus papás, molestan a sus hermanos, pelean constantemente con sus compañeros de clases, desobedecen de manera desafiante a sus profesores y padres; hay que tener presente que estos problemas no sólo se dan en un solo campo, hay veces que se producen en tres campos donde se desenvuelve el ser humano y estos son dentro del área social, académica y con los papás. Si el niño presenta estas características en todas las áreas, el niño está entonces en el caso de “Negativista desafiante”.

Se puede decir que estos síntomas en cada niño son particulares, se analizan desde el punto de vista individual, pero si se ve que el niño en su conducta está fallando en todas las áreas, habrá que trabajar con base en un tratamiento con apoyo empírico que es a donde apunta la psicología ‘basada en evidencia’, gracias a miles de estudios científicos realizados en el mundo que aclaran lo que está sucediendo con el niño en su diagnóstico. Se está trabajando con una guía de referencia en las grandes asociaciones del mundo y estos tratamientos han

servido para ser implementados en nuestro país y medir el grado de efectividad mediante comparaciones de casos.

En el caso de los padres que migran se han podido tener reportes, principalmente de sus estados de ansiedad, debido a que en un principio no saben cómo van a llegar allá, si conseguirán un trabajo estable; luego de que logran superar esas preocupaciones, empiezan en cambio estados de tristeza, de presión arterial y empiezan a extrañar a sus seres queridos.

Las personas, muchas veces, para olvidarse de la pena buscan exceso de trabajo para tener en qué enfocarse; sin embargo, cuando se sienten solos se presentan estados emocionales de tristeza que en la mayoría de los casos conducen a problemas de alcoholismo y agresividad entre ellos allá, y no se les dificulta manejar esas emociones.

Segovia recomienda que los ministerios o instituciones, no solamente aquí en el Ecuador sino en los países donde más migran los compatriotas, busquen y provean de ese apoyo emocional, mediante encuentros de por lo menos dos veces al mes donde les vayan dando elementos para poder soportar la ausencia de los seres queridos, de los hijos que van dejando.

4.1. Relaciones afectivas

El psicólogo Juan Esteban Segovia manifiesta que a través de investigaciones realizadas y gracias a la ayuda de otros colegas, se puede inferir en que las personas son como neuronas, que van formando redes, entonces la familia es la unidad dentro de la gran red que es la sociedad, el padre y la madre son los elementos fundamentales dentro de este sistema, a través de ellos se unen los lazos afectivos.

Para confirmar que las características de los procesos migratorios no son iguales en todos los casos se ha diseñado y realizado una serie de entrevistas, dirigidas de manera sustancial a familiares de personas que han migrado por situaciones diversas.

Caso 1

Uno de los casos que se pudo conocer a través de las entrevistas es el de Elisa, de 25 años de edad, quien comentó que cuando era niña, ella recuerda, que su papá migró hacia Estados Unidos para poderle brindar un mejor futuro; sin embargo, dice ella, la familia se desintegró, es decir cuando mi papá regresó, por primera vez vi la relación de familia quebrantarse hasta llegar al divorcio, y que luego de eso mi papá se alejó olvidándose por completo de nosotros. Elisa no ve a su padre desde hace veinte años.

Debido a ese distanciamiento del papá, la familia se vio afectada económicamente, a tal punto de que cada hijo tuvo que buscar empleo para poder salir adelante. Elisa contó que la madre al ver esta situación salirse de control, decide viajar fuera del país en búsqueda de una mejor situación económica para su familia. Esto conlleva a que Elisa se quede a cargo de sus hermanos, es decir que a partir de ese momento ella toma el lugar de su mamá. Poco después Elisa se casa y vive una situación bastante similar a la vivida por su familia, llegando al punto en que conjuntamente con su esposo deciden que la migración es la solución a los problemas económicos, conocen a un contacto que les ayudaría con los trámites y los procesos, pero lastimosamente lo que consideraron como una solución resultó en una estafa por parte del coyote.

Ellos se quedaron endeudados y sin trabajo, entonces él tomó la decisión de salir del país con la intención de estar tres años fuera, únicamente hasta pagar la deuda; sin embargo, el tiempo ha pasado y Adrián no retorna al país. Elisa manifiesta que si su esposo estuviera aquí ellos fueran felices, así no tuvieran lo que tienen ahora. Considera que la migración le ha quitado todo, primero a sus padres y ahora a su esposo.

Ya son cinco años desde que el esposo de Elisa se fue y al parecer ella, una vez superada la etapa del duelo, ha empezado a asumir su rol de madre. El psicólogo Segovia dice que la madre transmite las instrucciones de comportamientos, de valores y de disciplina a los hijos e hijas, y el que fortalece estas instrucciones es el padre, se puede decir entonces que el individuo es el núcleo.

Las madres se concentran completamente en su rol neuronal, que también es dado por el inconsciente colectivo de dar instrucciones, de formar, de mejorar la disciplina de los niños/as; sin embargo, no está presente la figura paternal que ayude a fortalecer esos principios, lo que conlleva a nuevos conflictos dentro de la unidad familiar.

El hijo de Elisa, Josué de 10 años de edad, dijo que su papá está en Estados Unidos, pero que no tiene recuerdos de él. Sin embargo, Josué dice sentir mucho amor porque el papá le manda regalos, el PlayStation es uno de los más recientes; ellos conversan por teléfono y a través del internet, generalmente de varias cosas. Hasta el momento su padre no le dice cuándo regresa, pero Josué tampoco le exige que venga.

Josué comenta que no ha pensado en ir con su padre ya que se encuentra bien junto a su madre; dice que no extraña nada de su papá, pero que sí le quiere mucho. Josué es un buen estudiante aunque últimamente ha bajado su rendimiento, debido a que no ha estudiado como debía, pero asegura que va a esforzarse más para mejorar.

Josué mantiene buenas relaciones con sus amigos y con las profesoras, está próximo a terminar la escuela y ya quiere pasar al colegio.

Análisis Caso 1

En ese caso se puede notar claramente que, a pesar de parecer todo normal, el niño se encuentra afectado en la parte afectiva, ya que no exige que su papá regrese y siente cariño debido a los regalos que el adulto pueda ofrecer.

Caso 2

Otro caso es el de Ana Piedra, quien tiene a su esposo fuera del país. Anita dijo que su esposo no hacía nada aquí en Ecuador, que no tenía trabajo y debido a ello decidió irse. También manifestó que la situación de pareja ya no era para nada afectiva y que más bien se tornó conflictiva, haciendo que la decisión de marcharse fuera una buena opción para evitar que las cosas empeoren. No obstante cree también que al haberse ido su esposo huyó de los problemas y responsabilidades de la familia.

“Cuando mi esposo se instaló en el otro país, él decía que nos extrañaba pero no creo que fuera verdad, porque él nos llamaba sólo en las madrugadas, cuando mi hija dormía, por lo que casi no pudo escucharlo; muy pocas veces llamó cuando mi hija podía atender la llamada. Mi hija se quedó de ocho meses, ella fue creciendo y él nunca se preocupó por ella”, comentó Anita.

Anita, dice que la emigración a veces es negativa y otras veces positiva, algunos la aprovechan para volverse grandes comerciantes mientras que otros la utilizan para deshacerse de responsabilidades como las del hogar.

Natalia Molina, supo manifestar que no habla con su papá y que no tiene recuerdos de él, ya que su papá se había ido cuando ella apenas tenía ocho meses de nacida. Aclara que sí le quiere a su papá, pero también está segura de que no quiere que él vuelva con ellas, porque no les ha hecho falta. Cuando conversan dice que lo hacen muy poco, acerca de cosas elementales, sobre lo que está haciendo en esos momentos, de cómo le va en el colegio y nada más.

Análisis Caso 2

El vínculo afectivo de pareja antes de que se fuera el esposo ya estaba atrofiado, ya no existía ni el cariño ni el respeto por la pareja, eso podría haber sido transmitido hacia su hija, debido quizás a que no hubieron ni el contacto físico ni la comunicación adecuados para el fortalecimiento de lo afectivo.

Caso 3

“El divorcio obliga a las personas a independizarse”, y ese es el caso de una familia cuya madre tuvo que salir para España en búsqueda de un mejor futuro tanto para ella como para sus hijas. El padre de esta familia vive desde hace más de 15 años en el Oriente (Región Amazonas), y las hijas manifiestan que sus padres se divorciaron hace nueve años, principalmente porque su papá le maltrataba a su mamá y fue la primera de las hijas la que le apoyo a su madre para se separe de esa vida de maltrato.

Ellas son tres hermanas, la intermedia se encuentra ya casada, mientras que Dolores que es la primera de las hermanas se hace cargo de la menor, Soledad.

Soledad tiene actualmente 17 años de edad, está pronta a graduarse del bachillerato. Ella comenta que es una buena estudiante, sobre todo muy responsable con los temas del colegio. Su papá les visita cada cuatro meses, dice Soledad que él llega un viernes y se regresa al siguiente día, que no comparte mucho tiempo con ellas pero debido a que están acostumbradas no les afecta.

La mamá estuvo visitándolas hace dos años atrás, ella permaneció cerca de un mes y luego se regresó. Soledad cuenta que según su mamá la situación en España está bien difícil y por eso ella envía cincuenta dólares al mes, y eso lógicamente cuando tiene. Además aclara que su mamá ya tiene otro compromiso por allá.

Dolores por su parte pasó una experiencia bastante difícil, porque a ella le tocó asumir el rol de madre y la responsabilidad de toda la casa a la vez, pero aunque un tanto insegura comenta satisfecha que hasta el momento siente que lo ha logrado. Actualmente trabaja como profesora en un establecimiento de la ciudad, para ayudar sobre todo en lo económico en su casa. Pero debido a su trabajo, dice Dolores, no le queda tiempo para dedicarlo a mi hermana menor, aunque aclara que se llevan bastante bien.

Aunque no se ven todos los días con su papá, ellas aún le piden permiso si necesitan salir a algún compromiso social. Dolores dice que les hace falta mayor convivencia con su padre para mantener una mejor relación afectiva, pero sabe que no es posible por la distancia.

Soledad se quedó de 12 años cuando su mamá migró a España, mientras que tan sólo tenía un año de nacida cuando su papá se fue a trabajar en el Oriente. La separación en un inicio le resultó bastante dolorosa pero con el apoyo de su hermana ella comenta que ha logrado superar en parte esa ausencia, sobre todo de la mamá. Soledad afirma que su hermana más

que eso es su 'amiga', y que se dedica responsablemente a sus estudios, como para no molestar mucho a su hermana, tanto así que es actualmente la quinta escolta en su colegio.

Análisis Caso 3

El psicólogo Juan Esteban Segovia afirma que a los hermanos que se quedan a cargo de sus hermanos mayores, les afecta más fuerte esta situación, debido a que crecen con vacíos emocionales, falta de afecto y sobre todo varios miedos al rechazo. Opuesto en parte al cuidado o figura de autoridad que generan los adultos frente a las necesidades de un niño.

Caso 4

Laura, de 30 años de edad, se quedó a cargo de sus dos sobrinos de 12 y de 10 años; ella manifiesta que los padres de los niños tuvieron que irse debido a que fueron víctimas de una estafa. Primero se fue el papá y después de 2 años salió al encuentro la mamá. “El papá le había pedido a su esposa que vaya, porque no soportaba la soledad”, explicó Laura.

“La relación entre ellos es buena, a pesar de los cruces de horarios que mantienen debido a sus trabajos, y la forma de vida en ese el país extranjero. Su meta es regresar una vez que esté terminada la casa que están construyendo en Ecuador, pero inicialmente vendrá la mamá y luego el papá”, comenta Laura.

Laura les ayuda en los estudios, también acude a las reuniones de la escuela, les prepara los alimentos; la relación con sus sobrinos es buena, pero recalca que lo difícil es ahora que están entrando a la etapa de la adolescencia.

Luis Vanegas, de 12 años, vive con su tía Laura de 30, él dice que se lleva bien con su ella pero que a veces sus relaciones no son buenas, ya que suele llegar tarde a casa. Cuando se le preguntó el porqué de sus llegadas tarde, supo decir que es porque se queda jugando con sus amigos.

El papá de Luis se fue hace 6 años y su mamá hace 5. Luis comenta que cuando su mamá se fue el quedó muy triste tanto que lloró los tres meses subsiguientes a la partida de su

madre. Con la ida de su mamá, también dice, su hermano menor bajó el rendimiento escolar.

“Ellos siempre mantienen contacto con sus padres, ya que gozan de una buena relación con ellos”, dice su tía. Mientras que ella por su parte les ayuda en todo lo que puede desde aquí, asiste a las reuniones escolares, está pendiente de sus tareas, etc.

Caso 5

Rita Álvarez, de 55 años de edad, se quedó a cargo de su nieta, porque su hija tuvo que emigrar a los Estados Unidos hace seis años. Los padres de la niña se divorciaron debido a que el esposo sólo vivía pendiente de sus amigos y no de su familia. La mamá de la niña, en cambio, decidió irse fuera del país en búsqueda de una mejor oportunidad de futuro para su hija, alcanzando hasta el momento la residencia en el extranjero y esperando poderla llevar con ella algún día.

Existe una buena relación entre madre e hija, ellas se quieren mucho y se hablan siempre a través del internet y las famosas redes sociales. La niña, Liliana Ávila, que actualmente tiene 12 años, está cursando la escuela. Liliana manifiesta que su relación con su papá es buena, aunque no se ven muy a menudo. Con su abuelita se lleva bastante bien, al punto en que salen a todos lados juntas.

Su abuelita se preocupa por todos los aspectos de la vida de su nieta, incluso para mejorar el rendimiento escolar de la niña, ella contrata constantemente profesores particulares para que su nieta mejore cada día en la escuela. A veces, dice Liliana, hago travesuras y la relación ya no es tan buena.

Liliana se lleva bien con sus profesores y tiene buenas calificaciones, sólo a veces, dice ella, se porta mal pero no tanto como otras compañeras.

Caso 6

La señora Clara Peralta, de 58 años de edad, se quedó a cargo de sus dos nietos; ella comenta que su hijo, padre de los adolescentes, sufrió un accidente allá y que su situación económicamente a raíz del accidente está cada vez más mal.

Su hijo tuvo que salir del país sobre todo por la situación económica en la que se encontraban, ha trabajado ya varios años, con ello pudo construir una casita en Cuenca. Primero se fue su hijo y luego se fue la nuera.

La abuelita comenta que el papá de los jóvenes tenía varios planes más pero con el accidente todo está mal otra vez. Ellos tuvieron dos hijitas más allá, y eso también les complica la situación.

La comunicación entre el papá con los niños, dice la abuelita, es escasa, apenas se logran comunicar una vez al mes. “Yo les ayudo a mis nietos en la escuela pero siempre pido a sus papás que me ayuden aun cuando sea desde allá, porque los chicos son muy inquietos”, comenta Clarita. Ella dice que les suele pedir a sus nietos, cuando salen, que regresen pronto, pero poco caso le hacen ellos, sobre todo el último.

El mayor de los nietos cuenta actualmente con mucha ayuda que le proveen en el Centro Educativo Liceo Cristiano. En ese lugar, cuenta la abuelita, les hacen participar de retiros espirituales que ella considera son de gran ayuda. No obstante con el menor ella debe lidiar todos los días: le digo los caminos a seguir en su vida, le indico el camino de la bondad y el camino que no debería seguir, pero es bien difícil luchar.

La abuelita no pierde las esperanzas de que pronto vengas los papás para que puedan hacerse cargo ya que ella no se siente en edad para volver a educar.

Andy tiene 15 años de edad, es el menor de los dos nietos, y él acepta que su relación con la abuelita es a veces mala, dice él porque no se comprenden, pero afirma quererle mucho a su abuelita.

Actualmente esta familia fue víctima de un robo en su casa; los ladrones se llevaron entre otras cosas el computador que ellos utilizaban para comunicarse con sus padres, por lo que han quedado prácticamente incomunicados.

4.2. Consecuencias físicas

Se ha hablado de la parte afectiva, pero ¿cómo afecta esto a la parte física de niños, niñas, adolescentes y tutores? Patricio Luzuriaga, director del Consejo Municipal de Salud, dice que la parte física se ve afectada porque si la mente está sana el cuerpo también o viceversa. Las personas se ven afectadas en los cambios de roles, se ven abuelos asumiendo el rol de padres, tíos y hermanos de igual manera. Estos procesos llevan consigo consecuencias físicas, por ejemplo las personas adultas sufren de problemas arteriales, se les sube la presión, debido a las tensiones fuertes que les toca vivir.

En cuanto a la alimentación también se detectan problemas de desnutrición, porque a pesar de tener dinero para comprar los víveres no cuentan con los conocimientos necesarios para saber seleccionar los que verdaderamente son nutritivos.

Con estos problemas de nutrición, sumados a los de ansiedad y depresión, se presentan las enfermedades como la gastritis, así también situaciones ligadas o vinculadas a la esfera psicológica como el incremento del apetito, con lo cual los niños tienden a engordar pese al no padecer de tiroides.

Los migrantes y sus familias son personas que se encuentran más susceptibles a contraer este tipo de enfermedades, ya que si su parte emocional se enferma, su cuerpo tiende a presentar estos cuadros.

4.3. Comunicación adecuada

Parte esencial de las relaciones interpersonales es la comunicación, y con mayor razón si estas relaciones están caracterizadas por la migración. Si existe una buena comunicación se

fortalecen las relaciones de amistad, de pareja y de familia. Pero si la comunicación no es la adecuada, las relaciones se ven afectadas.

María Augusta Álvarez, trabajadora social, de la Casa del Migrante, manifiesta que es necesario que cuando se vaya a dar un viaje de los padres sea conversado y tomada la decisión en familia, para que este proceso sea más fácil y llevadero por parte de los hijos que se quedan. El hecho de conversarlo en familia da a los hijos el privilegio de saber los motivos por los que los padres se ausentarán del país.

Han existido casos donde se puede observar que los niños están solos porque no han querido vivir con sus familiares, en estos casos los hermanos mayores son los que asumen la responsabilidad del hogar y se cuidan mutuamente; sin embargo, dentro de cualquier vivienda por más humilde que fuera no falta su computadora para poderse comunicar con sus padres. Los hijos saben las razones de la ausencia de sus padres por la buena comunicación que hubo dentro del hogar y que fortaleció la unión de los hijos para que puedan enfrentar situaciones, solos. El diálogo es importante para que los niños, niñas y adolescentes sepan comprender y aceptar las decisiones de sus padres.

Es diferente la situación cuando se toman las decisiones familiares únicamente dentro de la pareja y no es comunicado hacia los hijos, ellos no saben por qué sus padres o madres se van. La situación es complicada, ya que los padres deciden marcharse mientras sus hijos duermen y cuando ellos despiertan se encuentran con un vacío, ya sea el de su padre o madre, o ambos a la vez. A partir de ello vienen las preguntas: ¿Dónde están mis padres?

Lo niños/as no comprenden que pasó, por qué los abandonaron. Se han visto casos donde los niños tienen recuerdos de sus padres de cuando se fueron, porque les encerraron en el baño para que supuestamente el niño no sufra. Este tipo de acciones son perjudiciales para ellos ya que les será difícil superar la pérdida. Cuando las relaciones afectivas de padre e hijo son excelentes, el niño mantiene recuerdos constantes de su padre junto a él y de pronto en un momento determinado este lazo afectivo se rompe debido a la partida de su padre. El niño se queda solo sin el apoyo de su padre, pasa por varias situaciones de

alcoholismo, depresión, drogadicción inclusive con signos de quitarse la vida, llegada su adolescencia. Y todo esto debido a que no quiere aceptar la realidad.

Por esto es importante la comunicación dentro de la familia. Los niños, niñas y adolescentes luego de la etapa de duelo empiezan una nueva relación afectiva con los tutores.

Cuando los padres no tienen una fecha determinada para el regreso es mejor no dar falsas expectativas a los niños y tampoco a los adultos. Esto afecta la parte emocional del niño, al encontrarse en una situación de espera, y que este regreso no se dé acaba con la confianza que ha mantenido y que ha fortalecido durante el tiempo de ausencia.

En la situación de pareja la comunicación también ayuda a fortalecer los vínculos afectivos entre la pareja y de padres de familia que se encuentran distantes. Las dos partes ausentes se comunican por los medios de comunicación, pasando de lo tradicional como las cartas, llamadas de teléfono hasta llegar a el uso de las tecnologías que ofrece el internet tales como el Facebook, Skype y la video conferencia, que ayudan a la familia a comunicarse.

Se ha podido observar que cuando sus familiares se comunican, esposa e hijos están juntos conversando de lo que ha pasado, de cómo están sus hijos, la escuela, el colegio, la casa que se está construyendo, en fin varios son los temas de conversación y, de igual manera, el esposo cuenta como está pasando por allá, cuáles son sus horarios de trabajo, cuánto extraña a su familia y les dice que les quiere mucho; quizás la parte física no está ahí, pero eso al menos ayuda a generar en el niño cariño por la persona ausente.

Olga Mendoza, trabajadora social, del Centro de Protección de Derechos del MIES y del INNFA, manifiesta que existen casos muy tristes y dolorosos sobre la migración. Pero que los procesos de comunicación bien llevados ayudan para mantener la unión familiar y sentir menos el sufrimiento.

Existen casos donde hay parejas que se encuentran pendientes de su computadora para poder comunicarse con su esposo o esposa. Esta comunicación generalmente es a diario porque dicen que este contacto les ayuda a sobrellevar el tiempo y la distancia. Las personas se sienten bien ahora porque se pueden ver y expresar palabras de cariño que alimentan el amor de alguna manera, a través de la tecnología.

El lenguaje y la empatía que manejan las personas que están a cargo de niños, niñas y adolescentes es importante porque ayuda para que los niños puedan llegar de mejor manera a comprender el alejamiento de sus padres y conservar la afectividad con los nuevos tutores.

Alejandro Matute, psicólogo educativo, del Centro de Protección de Derechos del MIES y el INNFA, considera que la comunicación está dentro de la psicología porque ya no se trabaja de manera separada sino de manera conjunta con el Ministerio de Salud para mejorar la situación de los niños, niñas, adolescentes. Lo importante es prestar mayor atención para que los niños puedan crecer de una mejor manera y que los profesionales de la psicología puedan cada día estar descubriendo metodologías y herramientas que puedan aportar para estos casos y no sean aislados y manejados cada uno por su cuenta, sino de manera conjunta.

Con los nuevos Tutores se está trabajando mediante conferencias para dar a conocer cómo pueden proceder de manera adecuada con los niños, niñas y adolescentes que están viviendo estas situaciones y poder mejorar esta problemática que no se puede manejar.

María de Lourdes Vintimilla, psicóloga educativa, del Centro de Protección de Derechos del MIES y el INNFA, explica que a los niños, niñas y adolescentes les ayuda mucho las redes sociales para desenvolverse bien dentro del aprendizaje escolar, como en computación y en sus tareas diarias. “Ellos saben manejar muy bien la tecnología, la oportunidad de tener acceso al internet permite navegar por todo el mundo, se ha visto que en el hogar más humilde nos encontramos con una computadora, ésta es una oportunidad para los niños dentro del nivel educativo”, manifiesta la psicóloga.

Juan Esteban Segovia, considera que las redes sociales mediante la comunicación ayudan bastante a mejorar las relaciones afectivas de pareja y de la familia, porque mediante video conferencia se pueden mirar y decirse palabras de cariño. Los padres de familia pueden decir a sus hijos que les quieren mucho y también se pueden conocer y sentirse cerca de la familia. Y aunque no se puedan tocar esto ayuda a la parte afectiva.

Para las parejas, la comunicación se basa en utilizar el Facebook porque es un medio excelente para enviar recordatorios, mensajes en cumpleaños, Navidad, aniversarios y muchas otras cosas más que ayudan a fortalecer la afectividad del ser humano.

La ruptura de las relaciones afectivas por el distanciamiento, abandono y falta de proximidad, causadas por la emigración, desencadenan conflictos emocionales y en ocasiones implicaciones físicas. Afectadas las relaciones interpersonales y con el incremento del rompimiento de relaciones y falta de contactos, las personas implicadas en la problemática de la migración entran en un proceso de dolor que al no exteriorizarse se vuelve en su contra hasta encaminar procesos de adaptación a las nuevas circunstancias. Es el momento en que se requiere consulta y asesoramiento de profesionales. En todos los casos de implicancias emocionales y físicas motivadas por problemas de migración se establece la importancia de la comunicación. La ausencia, la distancia, el abandono son formas de ausencia de comunicación; por lo que las asesorías profesionales apuntan a recuperar formas de comunicación, para lo cual las nuevas tecnologías y comunidades o redes sociales se presentan como escenarios prometedores para conservar la comunicación entre los que han debido marcharse por cualquier motivo y entre quienes se quedan en espera de su retorno.

CONCLUSIONES

Las consecuencias emocionales y físicas que se producen en las relaciones afectivas de las familias en las cuales el fenómeno de la migración está presente, dependen en gran medida de sus relaciones interpersonales de comunicación, además de todas aquellas razones que motivan la emigración; es por esto que, todas las situaciones de migración no son iguales, en el grado de afectación a las personas.

La parte afectiva de comunicación es importante entre los padres e hijos, como en las relaciones de pareja, porque ayuda a sobrellevar la situación migratoria y estimula su afectividad, disminuyendo los vacíos que producen la separación, el distanciamiento y el abandono.

En los estudios de casos se observó que las personas que se quedan a cargo de los niños, niñas y adolescentes, cumplen roles afectivos diferentes, es decir, asumen de diferente manera el trato tanto en la parte afectiva, como a nivel escolar y en la formación de los niños.

Los teóricos parten desde la formación del Yo y cómo ayuda para el desarrollo de los niños. Todos los autores consultados reafirman que el desarrollo del niño se basa en criterios de seguridad, como parte central la familia. Es decir, es el núcleo de todo el proceso de afectividad que genera en la evolución del niño y se complementa con el apoyo de las instituciones educativas, a través de los maestros.

El rol de los maestros es de acompañamiento y seguimiento en casos de niños con problemas de aprendizaje. Vale recordar que el Departamento de Psicología de la Unidad Educativa que formó parte de este estudio, determinó que existe un 60% de niños que están siendo afectados por esta problemática migratoria. Para corregir esta situación y proteger a los niños de estas situaciones los profesores y la institución efectúa un diagnóstico al iniciar el año escolar y con un plan se siguen los casos tanto en la escuela como en los hogares, con familiares y tutores.

Para que puedan pasar por ese proceso de inserción escolar, muy importante para la vida del niño, se parte con un programa de adaptación para los niños. Para ello se han equipado aulas confortables, donde los pequeños compartirán con otros niños todo el año escolar y se refuerza con juegos y dinámicas para fortalecer el proceso de adaptación escolar.

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, realiza un seguimiento para solucionar el problema cuando los tutores descuidan a los niños. Entonces preparan a los responsables de la custodia de los estudiantes para que puedan asumir ese rol mediante charlas de participación en donde el centro primordial son los niños. Para esto los maestros están capacitados pedagógicamente.

El fenómeno de la migración y la falta de afecto de los tutores hacia los niños desencadenan problemas de aprendizajes, que afecta a la seguridad que tengan en sí mismos los niños. Se observó que existen casos en donde se evidencian indicadores y señales de que los niños están viviendo en esta situación, sólo al final de la etapa estudiantil; entonces existen dos panoramas: donde se desenvuelve esta problemática inclusive existe la presunción que los problemas de hijos de hogares constituidos, en algunos casos, son peores de los que viven los de padres emigrantes.

Entonces el auge migratorio ha transformado diferentes hogares en distanciamiento familiar y, en algunos, casos la madre transformada en padre y madre a la vez intenta proteger a sus hijos.

La imagen paterna es de gran importancia para los niños porque en esta etapa de formación del niño, hasta los cinco años, la afectividad y la seguridad debe recibir y aprender a ofrecer de los otros miembros de su entorno familiar; y es allí en donde se fomenta la identidad en los niños para que pueda desenvolverse durante toda su vida.

BIBLIOGRAFIA

- Arellano, Estuardo. *Para conocer mejor la Sociología*. Quito. 2004.
- Baeza, Silvia. *Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula*. Buenos Aires. 2005.
- Baeza, Silvia. *La escuela posible* . Buenos Aires. 1994.
- Barbera, Gregori. *El constructivismo en la práctica*. Francese Tarrega, Barcelona: Grao, de IRIE, S.L. 2000.
- Blanco, Cristina. *Anthropos Migración*. Mexico. 2006.
- Bleger, José. *Psicología de la conducta*. Buenos Aires. 2007.
- Borrero, Ana Luz. *Cuenca y su futuro*. Cuenca. 2005.
- Camacho y Hernández. *Ninez y migración en el Ecuador*. Quito. 2008
- Carballo, Sonia. *Actualidades Investigativas en Educación*. Costa Rica. 2006.
- Davis, Keith. *Desarrollo humano*. España .2003.
- Eljuri, Gabriela. *Antropología Social y Sociología*. Cuenca. 2008
- Erickson, Erik. *El desarrollo psicosocial el diagrama epigenético del adulto*. Colombia. 2005.
- Giddens, Anthony, *Modernidad e identidad del yo*, Ciudad Barcelona. 1991.
- Goffman, Erving. *La presentación de la persona en la vida cotidiana* . Buenos Aires. 2006.
- Herrera, Gioconda. *La migración Ecuatoriana, Transnacionalismo, Redes e Identidades*, FLACSO Plan de migración Comunicación y Desarrollo, Quito. 2005.
- Mead, George. *Espíritu, Persona y Sociedad, el Yo y el Mi*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós. 1990.
- Murray, Bowen. *Familia al individuo la diferenciación* . Buenos Aires. 1991.
- Pedone, Claudia. *Los cambios familiares y educativos*. 2006

Guerrera, Marco. *Migración, Liderazgos y desarrollo*. Quito. 2006

Robichaux, David. *Familia y diversidad en America Latina: Estudios de casos*. Buenos Aires. 2007.

Serow, Willian. *Handbook on international*. New York. 1990.

Solfrini, Giuseppe. *Tendencias y efectos de la emigración*. Quito. 2005

Torres, Julia. *Psicología y comportamiento infantil*. Colombia. 1993.

OTROS TEXTOS

Consejo Nacional de Educación Ministerio de Educación y Cultura. *Propuesta Consensuada Reforma Curricular para la Educación de Primero de Básica*, Quito. 1996.

Corporación de Estudios para el Desarrollo, CORDES. *Análisis de la crisis en el Ecuador*. 2006.

Fundación Caritas Españolas. *El Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo*. 2006.

Ministerio de Bienestar Social, Programa Nuestros Niños, Referente Curricular para la educación inicial de los niños de cero a cinco años, *Volemos Alto*, Quito. 2002.

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. *El estudio Niñez y Migración en el cantón Cañar*, efectuado en el 2007 y publicado en el 2009.

PÁGINAS WEB

Arte y Humanidades www.misrespuestas.com/arteyhumanidades.html

Nivel Educación Inicial www.educación.gov.ec/-upload/niveleducacioninicial.

Perspectivas sistémicas, artículo <http://www.salvador.edu.ar/psic/ua1-9pub02-8-04.htm>

La socialización Como elemento fundamental. <http://www.nataliacalderon.com/>

ANEXOS

ANEXO 1 / ENTREVISTA A FAMILIAS DE MIGRANTES

Soledad, 17 años

P: ¿Tú tienes actualmente a papá y mamá vivos?

R: Sí.

P: ¿Están tus papás casados aún o se divorciaron ya?

R: Ellos se divorciaron.

P: ¿Hace qué tiempo se divorciaron?

R: Hace unos 5 años, 6 por ahí.

P: ¿En qué edad estás tú?

R: En 17.

P: ¿Cómo es actualmente tu relación con tu papá?

R: Es buena, después de lo que fue la migración de mi mami y todo, el divorcio me empecé a llevar mucho mejor con él.

P: ¿Qué fue primero el divorcio y luego la migración?

R: El divorcio claro.

P: ¿Después del divorcio de tus papis, qué tiempo pasó para que tu mami migrara?

R: Haber pasó más o menos unos 4, no no, unos 3 años, 3 años y medio por ahí.

P: ¿Tu papá vive aquí en la ciudad o también es migrante?

R: No, él trabaja en el Oriente, aquí en Ecuador.

P: ¿Cómo actualmente la relación con tu mamá?

R: Igual, es súper buena, así como había sido antes sólo que la diferencia es que está lejos, pero es buena.

P: ¿Cómo es actualmente la relación con tu hermana, que viene a ser tu tutora?

R: Con la Rouse me llevo full bien, es más que una ñaña es una amiga así ella.

P: ¿Recuerdas hace cuánto tiempo se fue tu papá a trabajar en el Oriente?

R: No, él se fue cuando yo tenía un año.

P: ¿Y tú mami hace qué tiempo se fue?

R: Se fue cuando yo tenía 12, claro con ella sí me acuerdo de eso.

P: ¿Hablas frecuentemente con ella?

R: Sí.

P: ¿A través de qué medio te comunicas con ella?

R: Por la computadora, el chat, video llamadas, esas cosas. Celular.

P: ¿Cada qué tiempo se comunican?

R: Lo más que se puede, son más de tres veces a la semana, full full seguido.

P: ¿Si viene tu mami a Ecuador y cada qué tiempo viene, o no ha venido desde que se fue?

R: La última vez vino hace un año, año y medio, por ahí. Claro con las vacaciones que tenía del trabajo.

P: ¿Y es estos últimos cinco años cuántas veces ha venido?

R: Una vez.

P: Cuando está ella aquí ¿Tú disfrutas todo el tiempo posible junto ella? ¿Sientes que sí te da el tiempo que necesitas?

R: Claro. Claro, no de ley.

P: ¿Tal vez la atención que tu mami te da cuando está aquí la consideras oportuna?

R: Sí, algo así.

P: ¿No es cuestión de que venga y pase ocupada en otras cosas?

R: Ah no, viene para dedicarse a nosotros, a nosotros principalmente.

P: ¿Cuántos hermanos son ustedes?

R: Eh, con la Lis, tres.

P: ¿Tienes recuerdos mami?

R: Jugar, más o menos. Jugar así como jugar no, pero sí contacto y llevarnos y eso.

P: ¿Sí mantienes leves recuerdos de eso?

R: Claro. Sí, de ley.

P: ¿Qué ha sido lo peor que has vivido?

R: Es bien feo, más que nada fue porque hay full problemas cuando al menos en mi casa, mis papás estaban lejos, hubo bastantes problemas entre ellos, así. Y por eso mismo fue el divorcio, así fue bien feo. Y eso ha sido lo peor, así que para ellos, suponte mi mami estando lejos le duele full porque no está con nosotros. Es bien feo verles pelear a tus papás por esas cosas así.

P: ¿En tu caso en qué crees que te ha afectado?

R: En mí, es un poco difícil porque no es lo mismo crecer, porque 12 años ya estás entrando a la etapa de ser adolescente, ella me dejó de niña, estaba entrando a ser adolescente. Entonces así como que no es lo mismo crecer con tus hermanas o que estés con tus papás y más aún con unos papás con buenas relaciones. Entonces todos esos problemas van así a la larga a la larga así afectándote, pero bueno con mis ñañas sí que me acolaron y me apoyaron, es fresco.

P: ¿Has tenido problemas con tus hermanas?

R: Claro, de ley, es que los permisos igual son por mi papi así. Entonces es un poco complicado por lo que él vive lejos y mis ñañas tienen que distribuirse eso, y ellas como que tienen que pedirle permiso a mis papás y eso. Pero, ahora último ha cambiado un chance eso y ya, todo está como mejorando y así.

P: ¿Tú has pensado alguna vez que quieres salir del país para poder estar cerca de tu mamá?

R: De hecho sólo para ver si es que me quiero ir y eso pero no. Me gusta estar aquí, me gusta el medio en el que vivo y todas esas cuestiones.

P: ¿O sea sí lo has intentado o no?

R: No.

P: ¿Tu papá o tu mamá tienen pensado llevarte?

R: Mi mami, claro que ha pensado, pero no me obligaron, o sea me preguntan y no quiero, “entons” no, no.

P: ¿Tal vez tú quieres que tu mamá regrese?

R: Claro, sí si fuera bacán, así de ley tenerle cerca porque “puchas”, no es lo mismo con la computadora así.

P: ¿Tu mami se fue específicamente por trabajo, tal vez?

R: Claro, por trabajo, para ayudar y todo eso.

P: ¿Cómo te va actualmente en los estudios?

R: Bien, súper bien.

P: ¿Calificaciones de cuánto?

R: De 18, por ahí soy la quinta escolta del cole.

P: ¿Cuántos amigos y amigas consideras que tienes?

R: Amigos, amigos así, pueden ser unos pocos, unos tres que cuatro, por ahí, amigos. De ahí conocidos sí un poco más, más o menos así.

P: ¿Cómo es tu relación con tus amigos, te llevas bien, más o menos o mal?

R: De ley, si son amigos me llevo súper que bien y todo, mantengo cierta distancia con todas las personas, no sé soy así y eso me funciona, me va bien con eso.

P: ¿Cómo te llevas con tus profesores?

R: Igual que como todas las personas, así con amigos y conocidos, así esa distancia así que nomás de profesor alumno, que sé yo que en la calle podría saludar diferente, algo así.

P: ¿Tú pensaste alguna vez vivir sin tu mamá?

R: Sí, sí una que otra vez, así por los problemas que habían así, entonces ya así mismo cuando el divorcio está presente ahí, entonces de ley.

P: ¿Se venía dando todo esto y tal vez sí llegaste a pensar?

R: Claro.

P: ¿Cómo te ayuda tu ñaña en la parte educativa?

R: En la parte educativa es un chance distante, o sea por lo que a mí me gusta más ocuparme en lo mío, entonces, lo que aprendo en el cole son los deberes que me mandan y todas esas cosas, tengo internet para investigar, y en todo caso una que otra pregunta y si puede ayudarme la Rouse más que nada, ella sí me ayuda de ley.

P: ¿Asiste tu hermana tal vez a las reuniones que citan en el cole?

R: No, eso es un poco más difícil por lo que ella trabaja y todo eso, entonces no.

P: ¿Alguien asiste como representante tuya a las reuniones de padres de familia?

R: A las reuniones así no. Eso no.

P: ¿Qué es lo que tú sientes cuando se acercan estas fechas como día de la madre, fin de año y otras?

R: No, más que por las fechas así no realmente no me interesan así. Las fechas me vienen desapercibidas.

P: ¿Lo que tú quisieras es, en todo caso, que esté no sólo en estas fechas sino que en cualquier rato?

R: Claro, es distinto o sea, porque me da lo mismo tenerle a mi mami. La fecha en realidad me pasa por igual, así. De ahí, la cosa que se pueda dar y demostrar a la mami y estar con ella por la “compu” conversando, ya es fresco, en todo caso la fecha no...

P: ¿Comunicarte a través de la computadora con tu mami crees que te satisface completamente, o te deja con un vacío?

R: Es que, yo poniéndome en el caso que tengo, o sea yo estoy consciente de lo que estoy viviendo y sé que no puedo ponerme a sufrir porque mi mami no esté aquí, “entons” lo más bacán que nosotros tenemos es: si tenemos problemas o tenemos cosas bacanes o algo, o sea mi mami siempre está ahí, puede ser detrás de la pantalla pero siempre está ahí, o a través del celular, pero siempre está ahí.

Dolores, 26 años

P: ¿Cuántas personas viven contigo actualmente en la casa?

R: A ver somos cinco personas.

P: ¿A tu cargo cuántas son?

R: Una persona.

P: ¿Cuál es el parentesco con la persona que cuidas tú?

R: Es mi hermana menor.

P: ¿Tus papás están vivos actualmente, están casados actualmente, qué condición tienen?

R: Mis papás están divorciados, mi papá vive en el oriente y mi mamá está en España aproximadamente seis años.

P: ¿Hace cuánto tiempo están divorciados ellos?

R: Hace unos ocho o nueve años.

P: ¿Quién de tus papás se fue primero de la casa?

R: Mi papá fue el primero en irse a trabajar al Oriente, ya tiene como unos 12 años trabajando.

P: ¿Él se fue antes de divorciarse o después de divorciarse?

R: Antes de divorciarse.

P: ¿Primero se fue a trabajar y posiblemente por la lejanía aparecieron problemas que les llevó al divorcio?

R: Así es.

P: ¿Qué es lo que llevó a tu mami a que migrara a otro país?

R: Bueno, la cuestión familiar, porque había maltrato en la familia, entonces eso le llevó a salir del país. Y también una cuestión laboral de independizarse también ella.

P: ¿Obviamente me imagino está todavía solventando algunos gastos de tu familia aquí o no mucho?

R: Bueno, antes cuando estaba con trabajo, antes de la crisis fuerte que ahora hay en España nos mandaba 50 mensual para gastos personales por ejemplo. Porque gastos de la casa, todo lo hace mi papá. Ahora que está sin trabajo ya no nos manda, manda de vez en cuando, cuando le sale algo manda un poquito de dinero para ayudarnos.

P: ¿Ella regresa o ha regresado desde que se fue o todavía no ha regresado?

R: Regresó a los cuatro años, estuvo aproximadamente un mes. Y de aquí no ha vuelto. Ya son dos años que no ha regresado.

P: ¿Cuándo estuvo aquí en el Ecuador, tú consideras que le brindó el tiempo necesario a tu hermana?

R: Bueno no, porque en ese tiempo estábamos ella en clases, yo trabajando, entonces no hubo ni mucho tiempo para compartir, sino pequeños espacios que uno iba, le visitaba, y como vienen a visitar a toda la familia, entonces a veces no hay tiempo para compartir con ellos directamente.

P: ¿Entonces se puede decir que no satisfizo las necesidades que tenía tu hermana?

R: No “pes”. Nos faltó tiempo. Para estar y compartir con ella.

P: ¿Cómo es la relación actualmente de tu papá y tu mamá?

R: No se hablan ni se quieren, mi papá no le quiere ver a ella.

P: ¿Cómo era antes de que tu papá se fuera al Oriente a trabajar, cómo era la relación de pareja?

R: Siempre ha sido una relación conflictiva, incluso con violencia. Generalmente si raro era más bien verles bien.

P: ¿Cómo es la relación tuya con tu mamá?

R: Mía con mi mamá, es buena. Siempre ha sido una buena relación.

P: ¿Con tu papá?

R: Con mi papá ahora es mejor, pero con él sí ha habido un poco más de conflicto.

P: ¿Y la relación de tu hermana menor con tu mamá?

R: También es buena, se llevan bien. Mi mamá está pendiente de todas mis hermanas.

P: ¿Y la relación de tu papá con tu hermana menor?

R: También se lleva bien, es medio mimada de mi papá.

P: ¿Tu papá les visita con mayor frecuencia?

R: No, ahora viene cada cuatro, cinco meses, así.

P: ¿Y cuando viene qué tiempo se queda él aquí?

R: Un fin de semana y se va.

P: ¿Tú crees que en ese fin de semana él tiene el tiempo de dedicarles o atenderles en lo que ustedes necesitan?

R: Eh, no, porque no es una persona un hombre que esté así mucho para compartir. Y uno también como por ejemplo yo voy a trabajar mi hermana va al colegio, no es que estamos ahí tampoco con él. Ya cada una se pone a hacer sus cosas y no hay un tiempo así para compartir ni nada.

P: ¿Cuáles fueron los motivos que en el caso de tu mami le llevaron a que vaya para España?

R: Bueno ella estuvo casada como 22 años y como te decía la relación siempre fue bastante conflictiva, había violencia, entonces mi mamá se cansó, y yo también le decía que “nops” o sea ya cánsate de vivir mal, de sufrir, porque toda la vida le he visto sufrir. Y dije ya, hasta aquí aguantas y ya no aguantas más.

P: ¿No tanto por lo económico?

R: No fue mucho la situación económica en el caso de ella, o sea más fue, lo primordial fue la cuestión familiar y de ahí también ayudó la situación económica. Pero más fue el otro asunto.

P: ¿Cada qué tiempo se comunican con tu papá?

R: Con mi papá, bueno mis hermanas hablan creo casi todos los días con él, yo hablaré una vez a la semana, tal vez.

P: ¿Con tu mami en cambio cada, qué tiempo se comunican?

R: “Fuuu”, con mi mami a veces hablamos dos veces al día, una vez por día, así. Es más frecuente.

P: ¿A través de qué medio se comunican con ella?

R: A ver, a veces por llamada celular o sino por Messenger, el Sky, el internet, Facebook, bueno ahora ya no tengo, jaja.

P: ¿Tu papá o tu mamá tienen tal vez una fecha definida como para regresar al Ecuador, bueno tu papá en este caso a Cuenca?

R: Él está con la intención de jubilarse, no ha logrado todavía jubilarse, no sé cuándo regresará realmente. Con esto la situación judicial está medio complicada la situación de él. Mi mamá no tiene fecha definitiva para venir acá, pero ella se volvió a casar a allá en España entonces el esposo dijo como está la crisis terrible, si le botan a él del trabajo él se viene a vivir a Ecuador. Entonces como mi mamá está bien también, aunque por ahora no

está con un trabajo estable entonces si a él le despiden más bien se vienen, pero no hay una fecha así como para decir de aquí... no no.

P: ¿Cuáles han sido las cosas más duras tal vez que a ti como tutora en este caso de tu hermana te ha tocado enfrentar desde que tu mamá salió?

R: Primero, cuando mi mamá se fue como que me delegó la responsabilidad de ser madre de mis dos hermanas. Sí, bueno hasta que la otra se casó entonces ahí se cortó con ella, pero de la última “entons”, para mí era una carga muy pesada asumir un rol que no me compete porque uno quiere asumir pero no puede porque uno es sólo hijo y no tiene la autoridad con el hermano, entonces es bien difícil, “entons” yo tuve un montón de problemas con mi hermana, comenzó a consumir alcohol “entons” ya depresión, cosas así que a veces a uno le afecta y a veces uno no sabe cómo manejar y va aprendiendo no...

P: ¿Ya son seis años no?

R: Claro, y te ayuda a madurar pero es durísimo. Lloras y todo hasta aprender, claro es muy fuerte.

P: ¿Tú te imaginaste alguna vez que te tocaría vivir esto? ¿Antes de que se vaya tu mami, te lo imaginaste, te preparaste?

R: Un poco sí, pero no pensé que iba a ser tan duro. Sí porque ya sabía que tenía un poco el plan de irse, pero el rato de afrontar la situación eso es otra cosa, “entons” es muy muy difícil.

P: ¿Cómo le ayudas actualmente a tu hermana menor en el tema de educación, en el tema educativo? ¿Ella todavía está en el colegio cierto?

R: Ella está en colegio. Bueno en cuestiones de estudiar y esas cosas realmente no me he involucrado porque es muy responsable entonces no necesitas estar atrás de ella y decirle mira estudia, sino ella por su cuenta estudia, se ha dedicado, es muy buena alumna. En ese aspecto no ha habido ningún problema ni cosa de estar pendiente.

P: ¿Tomas el rol de representante tal vez cuando hay reuniones en la Unidad Educativa?

R: Sí, cuando hay reuniones sí. A veces ella ni me avisa, porque saben que por el trabajo no puedo, entonces a veces ni me avisa y ya me entero después y le digo: no me avisaste, era que me digas yo me hubiera faltado al trabajo, algo.

P: ¿O sea no asistes mucho con frecuencia a este tipo de reuniones?

R: No con frecuencia, de vez en cuando así muy pocas veces realmente he ido.

P. ¿Has pensado alguna vez migrar tú tal vez para encontrarte con tu mamá?

R: Al inicio cuando mi mamá se fue yo tenía la intención de irme, incluso tratábamos de ver si le podíamos llevar a la última, pero después ya me establecí y estoy bien aquí “entons” ya no. Pero si tengo la intención de migrar para ir a estudiar, pero después regreso acabando el estudio.

P: ¿Ah por lo menos para capacitarte?

R: Sí para capacitarme sí.

Laura, 30 años.

P: ¿Cuántas personas viven contigo actualmente en esta casa?

R: Cinco.

P: ¿A cargo de cuántos menores de edad quedaste tú?

R: Dos.

P: ¿Cuántos años tienen estos menores de edad?

R: 12 y 10.

P: ¿Cuál es el parentesco con los menores de edad?

R: Sobrinos.

P: ¿Los menores de edad a tu cuidado tienen a sus dos padres vivos y casados actualmente?

R: Eh, vivos y casados pero no viven acá.

P: ¿Quién de los papás emigró, a donde fueron y hace cuánto tiempo salieron del país?

R: A ver, el papá está hace ocho años en Estados Unidos y la mamá hace cuatro, igualmente en Estados Unidos.

P: ¿Los dos allá están juntos?

R.: Sí.

P: ¿Los papás regresan al Ecuador constantemente?

R: No, porque están en estado de migrantes.

P: ¿Desde hace ocho años no ha regresado el papá, y la mamá desde hace cuatro años tampoco?

R: No, claro.

P: ¿Los papás cubrieron las necesidades que tenían los niños, y compartieron quizás el tiempo como padres e hijos?

R: Sí bastante, bastante pero la parte económica fue un papel importante entonces tuvieron que migrar.

P: ¿Cómo era la relación de pareja y la relación con el niño, o cómo fue antes de la migración?

R: Bueno, como él se fue al principio empezó a dificultarse porque él estaba sólo allá, pero después ella decidió irse y ya. Pero cuando estaban juntos era buena. El papá empezó como a decir estoy sólo ven y cosas así.

P: ¿Y con el niño, los papás cómo eran antes de que migraran?

R: Ah, buena comunicación, hasta ahora la mantienen, gracias al Facebook y esas cosas.

P: ¿Cómo es ahora la relación de pareja entre los papás y cómo es la relación con los niños?

R: Verá, en pareja eh, sí tienen uno que otro roce porque el hecho de que el sistema que viven allá por ejemplo, él sale ella llega sí es un poco complicado.

P: ¿Se cruzan los horarios?

R: Sí, a veces ella sale en cambio él está en casa y así. Pero tratan de hacer las cosas juntos, por el porvenir de ellos mismos.

P: ¿Cuáles fueron los motivos, específicamente, por los que tuvieron que migrar ellos?

R: “Ups”, o sea a mi ñaño le estafaron, quedó muy endeudado “entons” tuvo que irse.

P: ¿Y al momento ha pagado esa deuda o todavía sigue con problemas?

R: Ya pagó, es más está ahora estable de dinero.

P: ¿Cada qué tiempo se comunican los papás con ustedes?

R: Diario.

P: ¿Varias veces al día o una vez?

R: No, una vez por la noche, por lo general sí.

P: ¿Generalmente a través de qué medio se comunican, del internet?

R: Sí.

P: ¿Y telefónicamente no?

R: Muy poco. Como ahora hay esto del Sky, entonces es directo en vivo y en video, es mejor.

P: ¿El papá o mamá tienen definida una fecha para regresar definitivamente o no?

R: No han pensado fecha, pero hay un periodo tentativo que se acabe su casita de hacer y se regresan.

P: ¿Más o menos en cuánto tiempo se aspira que esa casa esté lista para que ellos puedan regresar?

R: Medio año más. Pero no van a regresar juntos porque va a regresar ella primero y después él.

P: ¿Cuáles han sido las cosas más duras que en tu caso, a ti como tutora de tus sobrinos te ha tocado enfrentar ahora que no están los papás de ellos?

R: Bueno, con mi sobrino adolescente está entrando en ese proceso donde ya no es fácil manejarle, entonces eso me dificulta un poquito, como que ahora.

P: ¿Y años previos, cuando eran más niños?

R: No, no, no, mucho, no hubo problemas porque muy juiciosos son los muchachos. Mas bien ahora Luisito que está entrando a la adolescencia es como un poquito más... no duro, pero ya no es el mismo, o por ejemplo, ya no es como en este caso a veces tiene sus...

P: ¿Tú imaginaste algún día que te tocaría vivir esto?

R: No nunca, nunca y es un poquito complicado porque doy un rol que no es mío.

P: ¿No te sentiste jamás preparada para esto?

R: No, nunca pensé. Más bien aprendí el rol de madre, imagínate, voy a reuniones, les compro cosas, les doy de comer y todo eso.

P: ¿Te tocaba ir aprendiendo poco a poco?

R: Poco a poco oye.

P: ¿Cómo le ayudas en la educación a tus dos sobrinos?

R: Siempre hablándoles con la verdad y las cosas como son. Por ejemplo, en el caso de él yo le digo cómo son las cosas, cómo va vivir los procesos que está viviendo ahora. Siempre claro.

P: ¿Asiste a reuniones del centro educativo?

R: Sí.

P: ¿Ha habido casos en los que no has podido?

R: Sí ha habido casos por el hecho del trabajo. Pero van mis hermanas por ejemplo.

P: ¿Ha pensado alguna vez que migrar tú también o migrar con los niños?

R: Nunca, nunca.

P: ¿Siempre tratando de esperar más bien aquí?

R: Exacto. Si he pensado irme fuera del país pero sólo por vacaciones.

Luis, 12 años

P: ¿Actualmente tu papá y mamá están vivos?

R: Sí.

P: ¿Tus papas están casados?

R: Sí, están casados y en otro país.

P: ¿Cómo es actualmente la relación con tu papá?

R: Bien, nos conectamos diario por el Facebook, que ahora es una nueva página que entran todos los adolescentes, y hablamos.

P: ¿Cómo es actualmente la relación con tu mamá?

R: Lo mismo, igual que con mi papá.

P: ¿Cómo es actualmente la relación con tu tía?

R: Bien, sólo que a veces me porto mal.

P: ¿Sólo cuando te portas mal, ahí es mala la relación?

R: Sí.

P: ¿Qué sueles hacer, qué travesuras haces, por qué te portas mal?

R: Es que a veces llego tarde y me sé ir a dormir, pero ya porque estoy cansado, y no sé hacer los deberes.

P: ¿Recuerdas hace cuánto tiempo se fue tu papá?

R: Era cuando yo tenía seis años. Sí, seis años.

P: ¿Y tu mamá?

R: Ella hace... ya va cinco años. Cuando yo tenía como 8 o nueve aproximadamente.

P: ¿Hablas frecuentemente con ella?

R: Sí.

P: ¿A través del Facebook generalmente?

R: Sí.

P: ¿Lo haces diariamente, cierto? ¿Ha habido ocasiones en las que no han podido conectarse a diario?

R: Sí, porque a veces ellos están ocupados, y llegan muy cansados, o ya no puedo porque estoy haciendo mis tarea y eso.

P: ¿Qué has sentido, por ejemplo, cuando un día no te has podido comunicar con tus papis? ¿Sientes que te hizo falta algo en el día?

R: Eh, Mmmmm, Sí.

P: ¿Generalmente comunicarte con ellos te llena?

R: Ajá.

P: ¿Crees que cuando estuvieron aquí, antes de que migraran, tus papás te dieron el tiempo que necesitabas?

R: Sí desde pequeño, o sea él tenía un carro y él como iba manejando hacía que yo maneje también.

P: ¿O sea que sí tienes bonitos recuerdos de haber compartido con tu papi? ¿Con tu mami en cambio?

R: Sí, con ella era... o sea ella me llevaba a fiestas y eso era bonito para mí.

P: ¿Qué ha sido lo peor que has sentido debido a que ellos no están aquí junto a ti?

R: Al principio yo sólo pasaba llorando, mientras que mi hermano pequeño bajaba las calificaciones.

P: ¿Qué tiempo, más o menos te duró esto de llorar, posiblemente de recordarles, de extrañarles?

R: Unos dos a tres meses.

P: ¿Y a partir de ello te fuiste acostumbrando a la idea?

R: Sí.

P: ¿Ahora estás totalmente acostumbrado a la idea de que ellos por cuestiones económicas tuvieron que salir del país?

R: Sí, porque ya mismo acaban la casa, y mis padres estarían de nuevo aquí conmigo.

P: ¿Has pensado alguna vez tú también salir del país para reunirte con ellos?

R: No.

P: ¿Nos has pensado nunca, más bien has pensado en esperarles?

R: Sí.

P: ¿Tú quieres que tu papá y tu mamá regresen?

R: Sí.

P: ¿En qué tiempo te gustaría que eso pase?

R: Eh, aproximadamente dicen que acaban la casa en seis meses, pero lo más pronto posible para mí está bien.

P: ¿Cómo te va actualmente en los estudios?

R: Bien, estoy con buenas notas y mis papás están felices por eso.

P: ¿Cuántos amigos consideras y amigos que tienes actualmente?

R: Eh, tengo muchos, o sea con todo el curso me llevo bien y con otros cursos también.

P: ¿Cómo te llevas con tus amigos, por ejemplo del barrio, de la escuela?

R: Del barrio, siempre cuando me voy a mí otra casa, con ellos salgo a jugar y juego fútbol, algunas cosas y me llevo bien con ellos, sí.

P: ¿Con los de la escuela también te ves después de clases o antes de clases?

R: Cuando puedo.

P: ¿Cómo te llevas con tus profesores, en cambio? ¿Bien, más o menos o mal?

R: Con mis profesores, o sea no hago nada mal para no llevarme mal con ellos. Soy como cualquiera, bien.

P: ¿en disciplina cómo vas?

R: Bien.

P: ¿Tuviste algún problema alguna vez en disciplina, en estos últimos años 8 años?

R: No.

P: ¿Imaginaste que algún día te tocaría vivir esto?

R: No.

P: ¿Nunca lo pensaste?

R: No.

P: ¿Cómo te ayuda tu tía en la parte de la educación, de tu escuela?

R: Eh, cuando no entiendo algo ella me enseña o a veces me explica bien para entender bien y al siguiente día voy y doy bien.

P: ¿Ella sí asiste a las reuniones que solicitan que vayan como representante?

R: Sí. Sólo a veces ella no puede irse, igual van mis tías, la Jacki o mi tío el Carlos.

P: ¿Tú tienes un hermanito menor, cómo te llevas con él?

R: Bien. Sólo que a veces peleamos.

P: ¿Por qué pelean?

R: Es que a veces él me hace tener iras y yo también comienzo a hacerle que él también se moleste y por eso empieza todo.

P: ¿Y quién interviene en esas peleas?

R: Jaja, La Lauri.

P: ¿Ella cuida de que no se peleen?

R: Sí.

P: ¿Se han lastimado alguna vez o son peleas suaves?

R: Una vez, porque como que se puso muy bravo, no sé.

P: ¿Y quién pegó más duro?

R: Yo.

P: ¿Tú consideras que eso está bien o mal?

R: No. Está mal.

P: ¿Qué ofreces tú para no darle problemas a tu tía?

R: Para no darle problemas a mi tía, lo único sería portarme bien, estar con buenas calificaciones y no pelear con mi hermano.

Rita, 55 años.

P: ¿Cuántas personas viven con usted actualmente en su casa?

R: Somos cuatro.

P: ¿Cuatro personas?

R: Con la niña, claro, cuatro.

P: ¿A cargo de cuántos menores de edad quedó usted?

R: Sólo de hija.

P: ¿Sólo de ella?

R: Mmha.

P: ¿Cuál es el parentesco con ella?

R: Mi nieta.

P: ¿Es su nieta, no es cierto?

R: Mmha.

P: ¿Los menores a su cuidado tienen actualmente a sus dos papás vivos?

R: Sí.

P: ¿Cuál es el estado actual de los papás?

R: Divorciados.

P: ¿Hace qué tiempo se divorciaron?

R: Hace mmm, no más... seis y dos, unos ocho años.

P: ¿Unos ocho años más o menos?

R: Sí.

P: ¿Quién de los papás salió primero de la casa?

R: El papá.

P: ¿O sea digamos que el papá hace ya ocho años no está con la niña?

R: Ya se fue. No.

P: ¿Y la mamá hace cuánto tiempo salió del país?

R: Hace seis años.

P: ¿El papá todavía está en el país, cierto?

R: Sí, él vive en Quito.

P: ¿A qué país fue la mamá de la niña?

R: A Estados Unidos.

P: ¿A Estados Unidos hace seis años?

R: Mmmha.

P: ¿Ella regresa constantemente al Ecuador o no?

R: Sí, cada dos años.

P: ¿Cuánto tiempo suele quedarse aquí tú mamá cuando viene?

R: Tres semanas. Es que tiene vacaciones ella por el trabajo.

P: ¿Ah regresa por vacaciones?

R: Sí.

P: ¿Mientras está aquí la mamá, usted considera como abuelita que ella vela por las necesidades urgentes de la niña, comparte tiempo y aprendizajes que tiene la niña?

R: Sí.

P: ¿Las tres semanas a full, no se dedica a otra cosa más que a la niña?

R: Sí, sí. No, ja ja ja ja.

P: ¿Cómo era la relación de pareja antes del divorcio?

R: Sí se llevaban, digamos que más o menos, sí. Ja ja ja.

P: Más o menos. ¿No muy conflictiva o sí?

R: No, no era conflictiva, no no.

P: ¿Cuáles fueron los motivos, primero, que llevaron al divorcio?

R: Creo que él se daba mucho de los amigos.

P: ¿Muy libertino?

R: No tanto eso, no no. Sino, o sea él más era preocupado de sus amigos, amistades que del mismo hogar.

P: ¿Cuáles fueron los motivos, en cambio, por los que la mamá tuvo que migrar?

R: Para el bienestar de la niña, por el bienestar de ella. Para... buscando un mejor futuro para ella, para poder ayudarle económicamente y todo.

P: ¿El papá actualmente cubre algunos gastos o no?

R: Sólo lo que es la pensión. La pensión de la Escuela.

P: ¿Cómo es ahora en cambio la relación del papá y la mamá?

R: No se llevan.

P: ¿No se han hablado desde que se divorciaron?

R: Sí se llevaba, hasta cuando, mmm... será unos... qué unos tres años, de aquí hace tres, no. Dos, tres años de lo que ya no... rompieron una relación de amistad, sí.

P: ¿Cómo es la relación de la niña, que usted considere de la niña, con el papá?

R: Excelente.

P: ¿Y con la mamá?

R: Perfecta.

P: ¿Cada qué tiempo se comunican con la mamá de la niña?

R: Todos los, casi todo el tiempo. Pasando dos días, así máximo.

P: ¿Cuál es el medio por el cual se comunican?

R: Por el cómo es, el Facebook, el feysbuk, ja ja. Por cámara, con el internet, ah ah. Teléfono, también.

P: ¿Tal vez la mamá tiene definida alguna fecha para regresar definitivamente?

R: No. No piensa ella regresar. Ella ya tiene su residencia. Entonces más bien mi nieta se va a ir.

P: ¿Cuáles han sido las cosas tal vez más duras que a usted como abuelita le ha tocado enfrentar quedándose con la niña?

R: La educación. Sí.

P: ¿Qué parte de la educación ha sido la más conflictiva?

R: Este rato, por la edad.

P: ¿El hecho de volver a enseñar?

R: Exactamente. Es... a la edad de uno volver nuevamente a cosas que ya uno ya ni se acuerda. Es complicado.

P: ¿Usted imaginó algún día que le tocaría vivir esto?

R: No. No.

P: ¿Fue de la noche a la mañana que las cosas se dieron y...?

R: Mmmha. Sí.

P: ¿Cómo ayuda, usted como abuelita en la educación de su niña?

R: En todo lo que pueda, incluyendo, poniéndole en caso de necesidad profesores particulares, sí, sí.

P: ¿Asiste a las reuniones del Centro Educativo, como representante?

R: Sí, sí, sí.

P: ¿Ha pensado alguna vez usted también en migrar?

R: No, no. Sólo la Lilian.

Lilian, 12 años.

P: ¿Tu mamá y tu papá, actualmente están vivos?

R: Ajá.

P: ¿Actualmente cómo consideras la relación con tu papá?

R: Bien, sí, muy bien.

P: ¿Cada qué tiempo te comunicas con él, cada qué tiempo te ves con él?

R: Me veo no tan seguido pero sí me comunico a veces por el Face y por el teléfono.

P: ¿Esa comunicación sería diaria, semanal o mensual, o quincenal tal vez?

R: Semanal, por ahí.

P: ¿Cómo es actualmente la relación en cambio con tu mami?

R: Muy bien.

P: Cada que tiempo se comunican con tú mamá

R: Cada dos días.

P: ¿Cómo es actualmente la relación que tienes con tu abuelita?

R: Muy bien. Aunque le hago a veces tener mal genio. Ja ja ja.

P: ¿Qué es lo que le haces para que le saques el mal genio?

R: No sé. Portarme mal. Ja ja ja.

P: ¿Qué, travesuras?

R: Ajá.

P: ¿Recuerdas hace qué tiempo dejaste de ver a tu papi, frecuentemente?

R: Ah, desde los siete, ocho.

P: ¿Tú recuerdas hasta cuando, o sea un poco antes de los siete años de tus papás?

R: Ajá.

P: ¿Recuerdas hace cuánto tiempo dejaste de ver a tu mami?

R: Ah, desde los ocho. Menos, siete, seis.

P: ¿Cuando fue La última vez que le viste a tú mamá?

R: En noviembre del anterior año.

P: ¿Qué es lo que más utilizas para hablar con ella?

R: El Facebook.

P: ¿Cuándo está aquí, tú disfrutas todo el tiempo posible junto a ella?

R: Sí, sí.

P: ¿Tu papá por ejemplo, cada qué tiempo te visita?

R: Eeeh. La última vez vino hace seis meses, en noviembre vino.

P: ¿Con qué frecuencia te visitaba antes?

R: Igual, no no no, no era muy frecuente. Uno o dos veces al año.

P: ¿Cuando tu mami viene tú si disfrutas?

R: No, sí disfruto.

P: ¿Sientes que tú mamá te da la suficiente atención?

R: No. Sí me prestan atención. Sí.

P: ¿Tienes el tiempo de conversar con ella de todo lo que te pasa en la escuela en el colegio?

R: Sí.

P: ¿Tienes actualmente recuerdos de cuando eras pequeña y jugabas con tus papás?

R: Eeeeh, no. Eh, cuando me hacían jugar con mi abuelita también me ponían rulos en la cabeza y todo eso, con mi tía también. Yo sí me acuerdo de eso.

P: ¿Qué ha sido lo peor que has sentido debido a que ella ha tenido que irse?

R: Extrañarle y no verle muy seguido.

P: ¿Has pensado alguna vez tú también ir a encontrarte con tu mami?

R: Mmmm. A veces lo he pensado y a veces mi mami me pide.

P: ¿Piensas terminar el colegio, después de ello salir del País o antes?

R: No. Terminar el colegio y después de ello salir.

P: ¿Te gustaría ir a encontrarte con tu mamá o te gustaría que ella regrese acá?

R: Mmmm. Encontrarme allá con mi mami porque allá tendría un mejor futuro que aquí en Cuenca.

P: ¿Cómo te va actualmente en los estudios?

R: Bien.

P: ¿Bien, bien, promedio de cuánto estás?

R: Sobresaliente.

P: ¿Cuántos amigos consideras que tienes actualmente, amigos y amigas?

R: Uuuf. Un montón. Me llevo con todo mi curso y a parte con otros cursos, del CEDEI y del profe de mate.

P: ¿Cómo te llevas con tus profesores, en cambio?

R: También bien. Sí con todos.

P: ¿No han tenido problemas de indisciplina así contigo?

R: Ah, ja, ja. A ratos sí converso un poquito en el aula, pero no he tenido tantos como otras personas que tienen como qué...

P: ¿Imaginaste algún día que te tocaría vivir esto?

R: No.

P: ¿Tú sientes ahorita que no estabas preparada para esto?

R: Sí. No. Siento que no estaba preparada para esto.

P: ¿Cómo te ayuda tu abuelita en la educación?

R: Sí, sí me ayuda.

P: ¿Sientes que le hace falta algo o está bien?

R: No, sí está bien. Me compra los útiles, los que necesito, me lleva a clases y también paga el bus para irme a la escuela.

P: ¿Asiste tu abuelita a las reuniones del centro educativo?

R: Sí. Sí.

P: ¿Cómo te sientes cuando se celebra el Día del Padre, el Día de la Madre, en la escuela?

R: Eeeeh. Sí por... bien por... o a veces mal porque, primeo tengo a mi abuelita y con ella paso bien pero por otra parte no le tengo a mi mami, entonces a veces bien a veces mal.

Clara, 58 años.

P: ¿Cuántas personas viven actualmente en su hogar?

R: Ahorita solamente mis dos nietos y yo.

P: ¿A cargo de los dos menores está usted, no cierto?

R: Sí.

P: Los menores de edad a su cuidado ¿tienen a sus dos padres vivos?

R: Sí.

P: ¿Ellos están casados, cuál es situación actual de ellos?

R: Sí, casados. Sabe que mi hijo tuvo un accidente últimamente y como ya tuvieron allá dos nenas, “entonce” está como un poco económicamente mal.

P: ¿Quién de los papás fue el que migró primero?

R: Eh, mi hijo.

P: ¿Y después le siguió la esposa?

R: Sí.

P: ¿Tal vez ellos no han regresado desde que se fueron o no han podido regresar al Ecuador?

R: No, porque son ilegales.

P: ¿Cómo era la relación de pareja entre ellos, antes de que se vayan a Estados Unidos?

R: Nunca vivieron al lado de mí. Ellos siempre vivieron lejos, no, no sé.

P: ¿No les conoció mucho, de cerca como relación?

R: No.

P: ¿Cómo considera la relación ahora de ellos?

R: No sé cómo será la relación de ellos, no...

P: ¿Casi como no hay mucho contacto no podría saber?

R: No, no, no.

P: ¿Cuáles fueron los motivos que le llevó a su hijo a salir del país?

R: Mmmm. Tal vez por hacer esta casa, pero... economía.

P: ¿Cada qué tiempo usted logra comunicarse con ellos en el exterior?

R: De mes... una vez al mes, de repente a los dos meses, así, no, no.

P: ¿Y cuándo se comunican, logran conversar todo lo que usted necesita conversar con ellos?

R: Claro. Yo les hablo de mis hijos. Yo digo hijos a mis nietos. Les hablo, o sea que ellos también me ayuden de allá con un poco, o sea, cómo, cómo puedo decir que, por ejemplo mis nietos callejeros, le digo que le diga que no venga muy... muy tarde a la casa, porque estoy mal, o sea, preocupada.

O sea yo, si es posible a ellos quisiera tenerles sólo amarrados para que no salgan a ningún lado, pero no es así.

P: ¿Usted discute bastante con sus nietos actualmente, por el comportamiento que ellos tienen?

R: Sí. A veces les hablo y a veces me pongo grosera, pero no saco nada con eso, porque más bien hablo más suave y parece que me comprenden.

P: ¿Y cuando les habla muy fuerte más bien les ahuyenta? ¿Eso siente usted?

R: Sí.

P: ¿tal vez hay alguna ayuda por parte de la escuela, del colegio con el psicólogo?

R: Mi primer nieto. Él sí tiene mucha ayuda, porque él estuvo en muchos colegios y el colegio que más está con él es el Liceo Cristiano. Como que hoy día casualmente se fue a un retiro. Él se siente feliz en ese colegio ¿por qué? Porque cuando me voy me dicen: él es un lindo, que esto, que el otro, entonces él se siente como que... se hace como un pavito, o sea como que se alza.

P: ¿, Cómo trata usted de frenar la conducta de su nieto?

R: Amenazándole que no le voy a dar nada o así. Él es callejero pero es un chico de buenos principios. O sea yo digo así que mis nietos están con buenos principios porque ellos saben... ellos están en dos caminos como yo dije hoy al Andy, bien te vas por acá o bien te vas por allá. Ya él no está pequeño para estarle dando duro ni nada. Él sabe lo que es bueno y lo que es malo.

P: ¿El papá, tal vez su hijo tiene pensado alguna fecha definitiva para regresar?

R: Iban a venir, pero casualmente esta casa nos vaciaron, se llevaron... entonces ya no vinieron, ya no va a venir, pero dice que tal vez dentro de unos dos meses ya venga la mamá de los chicos, y sería muy feliz porque la mamá es la mamá, o sea.

P: ¿Cuáles han sido las cosas más duras que le ha tocado enfrentar a usted como abuelita?

R: Lo más duro, lo más duro que cuando ellos me han hecho preguntas, cuando a veces no sé cómo resolverles problemas que ellos tienen.

P: ¿Usted imaginó alguna vez que le tocaría vivir esto? ¿Se sintió preparada para esto?

R: No. No.

P: ¿Cómo les ayuda actualmente en la educación a sus nietos?

R: Eeh, hablándoles diciéndoles que tienen que ser algo en la vida, estudiar mucho. Al menos ya quiere ser arquitecto, pues “entonces” tiene que estudiar.

P: ¿Asiste usted a las reuniones que le solicitan en el Centro Educativo?

R: Claro.

P: ¿Cómo abuelita aporta en las cosas que necesitan?

R: Sí, les protejo mucho, especialmente cuando tienen problemas con profesores, ahí me voy y ahí hago rebullicio. Ja, ja.

P: ¿Ha pensado usted tal vez alguna vez emigrar?

R: Sabe que últimamente sí. Bueno si saco la Visa para ver si es que me voy a verles a mis hijos.

P: ¿Ah, por lo menos para visitarles?

R. Mmmja.

Andy, 15 años.

P: ¿Tienes actualmente a tu papá y a tu mamá vivos, verdad?

R: Sí.

P: ¿Están tus papás casados o qué situación tienen actualmente?

R: Casados, pero no todavía la Iglesia, sólo el Civil.

P: ¿Viven juntos ellos actualmente?

R: Sí.

P: ¿Cómo es la relación con tu papá?

R: Sí, buena.

P: ¿Con tu mamá?

R: También, igual.

P: ¿Cómo es actualmente la relación con tu abuelita?

R: Regular.

P: ¿Recuerdas hace cuánto tiempo se fue tu papá, tal vez?

R: Hace ocho años, diez años.

P: ¿Y tu mamá?

R: Eh, nueve, no siete.

P: ¿Hablas frecuentemente con ellos?

R: No.

P: ¿Cuáles son los motivos por los que no hablas con frecuencia?

R: Porque lo que no tenemos como.

P: ¿No hay con qué comunicarse?

R: Sí, eso.

P: ¿A qué país salieron tus papás?

R: Estados Unidos.

P: ¿Cada qué tiempo se logran comunicar con tus papis?

R: Una semana, a veces dos.

P: ¿Vienen ellos al Ecuador frecuentemente o no vienen?

R: Eh, no.

P: ¿Ellos te dan tal vez la atención que tú necesitas cuando logras comunicarte con ellos?

R: Sí.

P: ¿Les puedes contar algunas cosas tuyas, ellos te pueden contar algo de ellos?

R: Sí.

P: ¿Qué recuerdo tienes de cuando eras pequeño y jugabas con tus papás?

R: Eh, ninguno.

P: ¿Qué ha sido lo peor que te ha tocado enfrentar?

R: Que mi papi tuvo un accidente.

P: ¿Tuvo un accidente en el exterior?

R: Sí.

P: ¿Y obviamente desde aquí no sabías qué hacer ni cómo ayudar?

R: Mmmja.

P: ¿Has pensado alguna vez tú también salir del país para encontrarte con tu papá y tu mamá?

R: No.

P: ¿Tu papá y mamá tienen pensado llevarte tal vez con ellos?

R: No.

P: ¿Ellos tienen pensado tal vez regresar al Ecuador algún momento?

R: Sí.

P: ¿Tienen definida alguna fecha?

R: No.

P: ¿Cómo te va actualmente en los estudios?

R: Bien.

P: ¿Cuántos amigos consideras que tienes actualmente?

R: Uno.

P: ¿Uno que sería el mejor, digamos? ¿DE ahí conocidos, varios?

R: Sí.

P: ¿Cómo te llevas con tus profesores, actualmente?

R: Sí, bien, con algunos.

P: ¿Cuál es la razón por la que no te llevas bien con todos?

R: Se... No nos comprenden algunos.

P: ¿Imaginaste algún día que te tocaría vivir así de esta forma, sin tus papás?

R: Sí.

P: ¿Te sentiste tal vez preparado o fue un proceso de preparación?

R: Un proceso.

P: ¿Cómo te ayuda tu abuelita en tu educación?

R: Apoyándome, dándome consejos.

P: ¿Ella asiste tal vez a las reuniones del centro educativo?

R: Sí.

ENTREVISTA DE ELISA Y SU HIJO JOSUE

P: ¿Cómo le ve usted a la migración?

RESPONDE: Elisa Matute

Para mí la migración es mala porque de la manera que yo pienso para mí es mala porque a mí me afectado sentimentalmente afectada porque mi familia ya no está conmigo yo no sé qué es tener una familia yo creo que la mayoría de la gente que emigra para otros países por el lucro por el bienestar económicamente pero no se dan cuenta del daño que causan porque están destrozando prácticamente muchas familias en mi caso se destruyó el matrimonio de mis padres y sinceramente no sé del mío que mismo ira a pasar con el mío porque no sé del mío también está ya 8 años entonces no sé qué fin será se vendrá o no vendrá no sé pero a mí no acabo de pensar de que para mí la migración no es nada bueno es lamentable no quisiera que a nadie viva esto es una circunstancia que antes yo le diría antes que no teníamos para bienes materiales pero estábamos todos juntos la cual ahora yo no sé yo siempre ando con mi hijo mis hermanos cada quien hizo su vida su hogar y cada quien vive con su familia. Pero del hogar de mi mamá quedan todavía dos hermanos menores entonces la una vive conmigo y el otro con mi hermano ellos tampoco saben lo que es criarse entre papá y mamá prácticamente a nosotros nos tienen como papas y hermanos se criaron así.

P: ¿Cuántos años tenía usted cuando su papá emigro?

R: La primera vez que se fue mi papa yo tenía 5 años cuando estaba en el jardín y volvió a los 3 años cuando yo tenía 8 años y se quedó un año corrido y en ese lapso se separó de mi mama y cada quien hizo su vida y mi papa se volvió a ir cuando yo tenía 9 años desde los 9 años a mi padre yo ya no le vuelto a ver y la primera vez que su papa se fue a Estados Unidos usted tiene algún recuerdo de el no tengo recuerdos de mi padre sino cuando regreso la segunda vez y como fue él era bueno generoso y nos quería y yo era la única que se quedó a vivir con él porque no daba dinero pero porque se queda solita y el resto de mis hermanos se fue con mi mamá por irme a vivir con mi papa y mi papa después... después, mi papa no no mí mami vino con mis hermanos entonces me cantaron cosas bonitas y que yo volví a estar con mi mamá porque me daba pena estar vuelta solita pero nunca me dijeron nada de mi papá sino que llegaron mis hermanos y prácticamente yo vivía en otra situación porque el hecho de vivir con mi papa yo estaba en una mejor situación que mis hermanos mis hermanos en cambio no tenían entonces me decían me decían que yo era la preferida de mi papa porque yo me fui yo a él le quería mi mamá tampoco me quería mucho ahí porque yo le ido botando y he preferido irme con mi papá.

Cuando yo decidí regresar con mi mama era por pena de mis hermanos pero nunca nunca me dijeron nada malo de mi papa sino fue mi decisión y el hecho de que yo tenía con quien jugar y yo no iba a estar solita e iba a estar con mis hermanos.

P: ¿Por qué se separaron sus padres?

R: Dicen mmm... no sé hasta el día de hoy cual fue el motivo... dicen que fue porque mi mami le había traicionado a mi papá ya existía una mala relación o sea mi mami se dedicaba a otro tipo de vida ella salía no se preocupaba si nosotros comíamos o no ella se dedicaba a andar con sus amistades entonces mi ñaño nos cocinaba a nosotros ella salía entonces mi papá volvió y le estaba esperando a ver qué hora entra y le cogió con las manos en la más a mi mami entonces ahí se acabó todo.

P: ¿Cuántos años tenía usted cuando sus padres se separaron?

R: Yo tenía 9 años y de ahí mi papá se fue pero desde ahí no he vuelto el sigue en estados Unidos pero en ese lapso que yo me fui a vivir con mi mama mi papa se olvidó totalmente de nosotros dejo de mantenernos a mi mama y a nosotros entonces luego viene el enfrentamiento de uno nosotros estábamos acostumbrados a otro estilo de vida y ahí empieza la falta de dinero las necesidades el hambre mi mami ya no tenía para darnos como nos daba mi papa entonces ahí empezó el sufrimiento vuelta por comida y nos tocó de niños buscar los medios para subsistir yo me acuerdo cuando yo era niña mi mama no tenía casa nos tocaba arrendar y mi mami no tenía para pagar el arriendo había una señora que se llamaba Blanca y nos tocó ser niños adultos porque la señora que vivía ahí en esa casa nosotros teníamos que ayudarla a la señora a trabajar para poder pagarle parte del arriendo y la y lo que mi mama trabajaba para aportar para el arriendo y con la comida también lo que ganaba mi mama no era suficiente .

P: ¿Cuántos hermanos son ustedes?

R: En esa época éramos cinco hermanos bastantes y mi mami no teníamos los medios para mantenernos entonces a entonces como el pablo yo éramos los mayores entonces mi mama se iba a trabajar y yo me quedaba a ayudarla a la señora mientras yo le ayudaba a la señora a ver a los animales yendo a cortar yerba me toco aprender cosas que no hice con mi papa para ayudarla a mi madre pero yo nunca me queje siempre ahí mismo hecho de ver la necesidad y la pobreza nos tocaba hacer ahí realmente supimos que era el hambre no tener que comer entonces mi mami se dedicó a trabajar y nosotros también a trabajar para la señora después de eso mi mami se la desesperación de no tener como darnos la educación la vestimenta y la comida entonces mi mami nos maltrataba bastante entonces mi ñaño el pablo en ese sentido que nos maltrataba mi ñaño empezó a escaparse de la casa por miedo a mama porque mi mama nos daba peor que esos esclavos creo yo entonces mi ñaño empezó a escaparse de la casa y a ser un niño de la calle en ese lapso que estaba niños de lo que se escapaba de la casa entra a PASES y lo que es ahorita y sigue trabajando ahí en Pases se educó ahí y sigue trabajando él se mantiene ahí él tenía 10 años cuando llego a Pases y a mi mami le molestaba todo si no lavábamos bien la ropa pero nosotros éramos niños y ella no entendía que somos niños y no vamos hacer las cosas perfectas entonces ella nos pegaba

porque no hacíamos las cosas como ella quería y nos daba duro diciendo que no hemos hecho nada eso yo me acuerdo cuando mi mami nos castigaba a veces cuando no hacíamos bien las cosas nos llevaba me acuerdo había un pozo y nos hacía bañar a las 6 de la mañana ahí se suerte mi ñaño no aprendió ningún mal vicio porque si se juntaba con gente que era drogadicta por todo eso pero él no el no para que hasta el día de hoy él es un buen ejemplo y bueno cada quien fue creciendo después de ese lapso de que ya Salí de la escuela y me dedique a trabajar y desaparecí una parte de mi vida y me fui a vivir con Catalina pasamos con muchas necesidades toda nuestra niñez nos logramos educar fue gracias a Dios porque él nos quiere bastante porque nos avanzamos a educar y bueno poniendo parte de nosotros el resto de mis hermanos bueno actualmente me dedique a trabajar yo me separe de mi mama y no le puedo decir mucho porque estaba con la Caty y con mi mama . Mi mama se dedicaba a trabajar y yo trabajaba con Caty nos llevó por que mi mama era tan viajera no llevo a vivir en Quito después cuando nos lleva a Quito mi mama se hizo de otro compromiso entonces nos fuimos a Quito por un año durante ese tiempo mi mami se quedó embarazada y tubo un a media hermana el marido nos dejó botando en quito pero nosotros nos quedamos en Quito estábamos bien estudiando porque entramos a una casa que se llamaba El centro del muchacho trabajador era ayuda para gente de escasos recursos entonces mi mami nos metió ahí pero ahí en ese centro tenía que haber un niño que trabaje y ese niño era mi hermano pero mi ñaño no le gustaba estar con mi mami y cuando mi mami tubo otro compromiso fue peor porque se escapaba y no aparecía meses en el lapso que nosotros estuvimos en Quito mi ñaño se escapó y yo no le vi durante todo ese año a mi ñaño .Entonces mi mami tuvo que regresarse por mi ñaño pero nosotros en Quito estuvimos bien estudiando yo ahí acabe la escuela ahí en Quito en el Centro del Muchacho Trabajador y luego mi mama mami nos trajo a Cuenca cuando regresamos acá empezó de nuevo la amargura yo tenía 12 años y recordábamos que nosotros cuando estábamos en ese Centro a nosotros nos tenía todo el día desayunábamos, almorzábamos y se iba merendando y se acabó pero ahí todo el día estudiaba porque en las mañanas teníamos actividades Prácticas, educación física y tenía clases de Ingles y en la tarde teníamos teníamos clases normales que era de desde la 13 horas hasta las 18 horas en ese Centro nos ayudó lindo. Mis hermanos menores salieron a vender frunas en el terminal yo tenía que ayudar a mi mami a trabajar en las cementeras a veces calchando, deshierbando nos pasábamos ahí para ayudar a mi mama yo me regrese a vivir con Caty estuve como 4 a 5 años y luego Salí donde ella por estar hecha la enamorada y le conocí al papa de mi hijo Josué y luego me fui a vivir nuevamente con mi mama y entre a trabajar en una fábrica y no me gustaba lo que hacía porque yo estaba acostumbrada a otro tipo de vida pero me toco vuelta trabajar y no podía hacer más y yo ya tenía 16 años.

P: ¿Cómo era la relación con su mamá?

R: Ella era buena yo le ayudaba y lo que ganaba le daba para la casa mi mamá nunca fue afectiva con nosotros jamás nos decía que nos quiere o nos abrazaba y cuando ella se fue ahí ella era cariñosa. Lo que mi marido se fue es 6 años y mi mamá está más de 20 años.

P: ¿Por qué su mamá tuvo que migrar a otro país?

R: Porque del compromiso que se hizo mi mamá ella para que él se vaya a Estados Unidos hipotecó el único terreno que teníamos y por la desesperación y nos venían a decir que desalojemos por qué no vienen a pagara y no había quien se haga responsable de la deuda y mi mami se tuvo que ir para salvar el terreno y ahora nosotros todos construimos una casita. Mi mami pidió dinero para irse es decir fue endeudada del viaje y de lo que se debía del terreno. Cuando mi mami se fue yo me quedé a cargo de mis hermanos y también la Diana que es mi hermana yo les atendía como mamá y hermana ella era rebelde y la que se quedó a cargo fui yo entonces cuando mi mami se fue yo ya me case y mi esposo se encargaba de la casa yo ya estaba embarazada y yo tenía problemas con el Adrián que era mi esposo porque a veces yo tenía que salir con el Adrián y tenía que llevarles a mis hermanos menores y a veces a él no le gustaba pero bueno aprendimos a vivir ayudándonos y mi hermana la Diana estaba adolescente y estaba en revuelo me daba miedo dejarle a veces a mis hermanos con ella y nos turnábamos yo una semana para atenderlos y ella otra.

Para yo poder estar con mi marido y estar con la familia de él pasamos 4 años así porque mi marido se fue a Estados Unidos y mi hermana hizo su vida y como mi mamá ya mandaba dinero para ayudar con la comida y vestimenta de mis hermanos Cuando mi marido se fue no le gustó que yo me quedé ahí él quería que me quedé donde mi suegra yo estuve con mis hermanos un año cuando él se fue después que él se fue él prefirió que me vaya donde mi suegra yo me fui a vivir donde mi suegra ahí yo ya no me hice cargo de ahí se quedó mi hermana Diana a cargo de mis hermanos menores yo estaba casada 4 años y mi hijo iba a cumplir 4 años.

P: ¿Por qué motivo salió su esposo del país?

R : Él no quería irse y él tenía la idea que cuando se quería ir él irse conjuntamente conmigo y mi hijo pero las cosas no salieron así había llegado al hotel Oro Verde porque él trabajaba en ese lugar un abogado en ese entonces nosotros en ese entonces ya estábamos estabilizados económicamente pero siempre hay las amistades que a veces influyen para hacer cosas que no deben a él le han dicho que ese abogado era bueno que lleva familiares enteras y el Adrián con lo que nosotros teníamos ahorrado y lo que pedimos ha dicho este señor que va a dar arreglando como a 5 familias del hotel Oro Verde y que le va a sacar la visa y el otro ilusionado que así va a ser será ser guambra no sé qué paso se dejaron llevar por lo que les ofrecían entonces se salen del trabajo casi la mayoría de chicos y supuestamente iban a viajar esposa, esposo e hijos pero tuvimos que dar un adelanto de

3000 dólares entonces el cogió nuestros ahorros y la mitad que habíamos pedido y darle a este señor pero cuando llego el día del viaje y también tuvimos otro poco de dinero ahorrado gastamos sacando documentación y pasaporte todo eso y entonces llego el día de salir este señor nunca asomo nunca estuvo ahí nos estafo y nos quedamos endeudados entonces ahí el tomo la decisión de irse ya más por la deuda aquí de dónde íbamos a sacar 4000 y nosotros pedimos 2500 y 1000 en documentación y todo y todo para pagar la deuda ya estaba 5 meses sin trabajo aquí y no conseguía y tenía en su bolsillo 50 dólares con eso se fue y llego al mes y yo le dije que no se vaya y yo riéndome le dije que si se va me deje el divorcio y se fue yo llore toda la noche y le avise a la mama y ella se molestó pero él no hizo los papeles esto fue la primera vez luego hizo otro intento yo ya no le creí no se despidió de su hijo porque estaba durmiendo se fue a despedir de la mama y yo le dije ya ha de volver al siguiente día y nunca volvió y me dijo que se iba para 3 años solo pago la deuda y regreso y ya está 8 años.

P: ¿Cómo era la relación con su esposo?

R: Mí relación con mi marido era buena creo que son cosas de Dios no sé porque se tiene que repetir algo en mi vida pero yo digo algo en mi vida si él estuviera aquí yo a lo mejor fuera feliz no tuviera lo que tengo pero fuera feliz y yo siempre he dicho eso pero situaciones d la vida uno no sé porque me pone estas pruebas. Él siempre dice de dos años a dos años y no llega ese día.

P: ¿Mediante qué medio se comunica con su esposo?

R: Nosotros nos comunicamos mediante el teléfono y el internet pero ya no tenemos internet le cuento que él ya no es como antes humilde él piensa muy diferente solo en crecer económicamente yo quisiera que él piense en nosotros y me diga que quiere estar junto a mí pero eso no dice él se muere solo por vernos por el internet pero ni eso a mí ya me aburre otro cosa es compartir convivir.

Nuestra relación afectiva ya no es la misma por que ya le llore y le espere yo siempre he sido dependiente del teléfono y a la espera de él y mi mami me dijo que yo no tengo vida porque en algún momento él puede ser que se venga puede ser o puede ser que no y el conozca a alguien tantas cosas que puede pasar por que nadie sabe.

Al fin y al cabo él esta joven mi mami me dijo que me despierte de esa burbuja y que no le siga esperando yo ya no le espero como antes ya se perdió esa afectividad con él no sabe cada que llegaba al fin de año usted no tiene idea como era para mí yo le esperaba día de la madre día del padre están feo la espera se hizo más larga y llego una tía y me dijo que ya no le espere más porque yo todavía estoy joven yo me llegue a enfermar yo no tenía vida solo era mi marido el teléfono y él y lo peor cuando yo empecé a querer tener otro tipo de vida él decía que yo debo pasar solo en la casa casa casa nosotros no nos llevábamos con mi suegra pero ahora ella me llamo y no se la razón del cambio ella se enojó porque yo

construí mi casa en el terreno que mi mama nos dio y mi suegra le hablo al teléfono a mi marido y escuche que le decía Adrián yo no sé lo que pase con la Chabela pero eso si te digo que a mí no me vengas a echar la culpa de nada que le estaba diciendo si yo solo salía a la construcción a ver a los maestros y él nunca me dijo nada porque yo también le dije veras Adrián a voz lo que te digan a mí me importa un reverendo pepino yo por mi parte estoy tranquila solo estaba viendo mi casa a veces le sacaba a mis cuñadas para que me acoliten ver el material y a sacar la plata del banco y dijo mi suegra que yo le estoy dañando a mis cuñadas.

Yo termine de hacer la casa y me pase y Josué dice nos fuimos a done la Mayra y nos fuimos donde mi cuñada y dijo no le aguantes a mi mama tanto también vamos a mi casa pero usted sabe el muerto a los 3 días apesta yo ya me sentía mal y preferí irme a mi casa esté como este y me fui donde mi tía Aurora hasta terminar el baño o piso no me acuerdo pero lo cierto que termine a medias mi casa y ahora mi marido ya no quiere terminar de hacer la casa porque construí en el terreno de mi mama y dice que no tiene papeles y que pronto no quite.

Vera cuando él tenía todas las ganas de venir usted no tiene idea como yo hacía para que esa casa se pare para que el venga para que ahora venga a decir ahora que no quiere poner una piedra más. Yo le entiendo la desconfianza le juro que le entiendo y el hecho de que de que el mismo ya no quiera hacer nada porque yo le digo vos no debes pensar en esa forma por que al fin y al cabo en esa casa vive tú hijo y voz debes pensar en la comodidad que supuestamente de fuiste por darnos algo y eso y que tenemos siquiera la casa.

Ahora dice que viene en dos años es lo que dice pero venga a pasar de dos años le tengo que decir que no me engañe así porque la primera vez fue para tres años luego dijo chave un añito más después otro añito más para ahorrara y luego se hizo 5 años pero si se pasa de los cinco años ahí se acaba todo y pasaron los 5 años y yo le esperado ahí y en navidad supuestamente era una ilusión de pensar que iba a llegar y no llego y de ahí dijo un año mas y se hizo 6 años y yo dije ya no te espero más pase lo que pase de aquí si tengo que pensar serio y si no vendrá alguien más porque a mi marido no le gusto que le diga eso.

p: ¿Cómo es su relación ahora con su mamá?

R: Hablo muy poco con mi mama pero las veces que he hablado tengo la impresión que ella sabe algo de mi marido en el día de la madre yo me pase triste y mi mama me dijo por que estas triste yo le digo no mami y ella me dice no mija que te pasa solo que estoy mal con mi Adrián voy a ver si hago papeles y mi mama me dice que mi Adrián se va a ver chicas de arriba entonces yo no sé que estoy haciendo y cuando yo quiera salir se pone bravo se molesta no me deja hacer nada.

Ahora solo nos comunicamos sólo por el teléfono no por el internet porque era de pasarse todo el día sentada ahí yo solo limpiaba la casa tenía que ir llevando la computadora de

arriba para abajo venia mi hermana y decía vamos a dar una vuelta y veía que yo estaba conectaba me decía no quédate estas con tu marido entonces yo le decía a mi marido me voy con la diana y decía no quieren hablar conmigo y mi hijo llevo a cansarse que decía mami ya ciérrale dile que se fue el internet ahora la comunicación es solo por el teléfono solo cuando él quiere le puedo decir que yo creí en el amor ahora yo no creo en el amor pienso que no existe es algo momentáneo. La migración me ha quitado a mis padres y a mi marido.

ENTREVISTA: A JOSUÉ CABRERA

P: ¿Cuántos años tienes?

R: Yo tengo 10 años de edad

P: ¿Dónde se encuentra tú papa actualmente?

R: Mí papá se encuentra en los Estados Unidos.

P: ¿Tienes recuerdos de tú papá?

R: Yo no me acuerdo de mí papá mí mami dice que yo tenía 3 años cuando él se fue.

P: ¿Le quieres mucho a tú papá?

R: Sí porque él me regala muchas cosas qué cosa PlayStation, compu, y todo lo que yo quiero.

P: ¿Cómo te comunicas con tú papá?

R: Yo hablo con mi papá por la compu por la video conferencia, facebook y teléfono ahí conversamos varias cosas.

P: ¿Sabes cuándo tú papá regresa acá deseas qué venga tú papá?

R: No, mi papá no me dice cuando viene y no quiero que venga yo soy feliz con mi mamá.

P: ¿Quisieras viajar a verle a tú papá?

R: No, porque quiero estar con mi mamá no le extraño a mí papá

P: ¿Cómo te va en los estudios?

R: Soy buen estudiante, solo que ahora baje mí rendimiento porque no estudie pero voy a esforzarme más por el estudio.

P: ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

R: Me llevo bien con mis amigos y también con mi profe ahora voy a terminar la escuela y me voy al colegio.

ENTREVISTA ANITA PIEDRA MADRE DE FAMILIA.

P: ¿Cómo ve Usted a la Migración?

R: Yo le veo a la migración como una opción para la agente de buscar otras oportunidades de tener mejores opciones de vivir en algunos casos en toros como refugio de ciertas situaciones porque yo he conocido a gente que aquí ha estado en pésimas condiciones que se ha ido allá y ahora son comerciantes son gente prospera creo que es una opción para los que buscan un cambio de vida. Le veo de forma positiva y a veces de forma negativa yo creo porque en algunos casos la migración es positiva pero a veces el costo es muy alto porque de pronto los padres pierden a sus hijos, las esposas pierden a sus esposos o esposos las relaciones se terminan entonces el costo que se asume por esto es duro.

P: ¿Usted a ha vivido algún caso migratorio?

R: Yo viví un caso migratorio es el mí ex esposo él se fue a vivir en Estados Unidos por su propia iniciativa y de su mamá, él aquí no hacía nada y cuando digo nada es literalmente nada entonces decía que no encuentra trabajo y que había decidido con sus madre que se va y que allá iba a ser diferente.

P: ¿Cómo era la relación de pareja en ese entonces?

R: Era mala no nos llevábamos bien encima como usted sabe los problemas económicos son los más graves en una relación porque a veces dicen que el dinero no es importante pero el dinero es un factor fundamental dentro de un matrimonio entonces cuando alguien no trabaja no produce no apoya y no aporta en nada entonces la relación comienza a desgastarse nosotros teníamos una relación muy desgastada nos llevábamos muy mal peleábamos todo el tiempo él se dedicaba al alcohol entonces era una vida bastante dura que tuve que pasar cuando él decidió irse creo que fue lo mejor que pudo hacer en su vida.

Mí relación de pareja se acabó desde mucho antes y teníamos una vida muy difícil antes de que se fuera. El hecho de no trabajar no hiciera nada no había aporte de ninguna manera en el hogar su madre de sobreprotegía entonces él pensaba que la vida era sencilla y fácil entonces él nunca asumió una responsabilidad.

P: ¿Cómo le afecto la ausencia de su esposo?

R: La verdad no me afectó porque cuando él se fue yo recapacite y me di cuenta que era lo mejor que podía haber pasado en nuestra relación y también para él y creo que no era feliz conmigo y para mí porque yo me quedaba tranquila de una relación que me estaba haciendo mucho daño.

Él huyo por no asumir la responsabilidad de padre de familia, yo pienso que eso fue sí el hecho que no trabajaba también, pero no es que el irse allá le volvió un hombre trabajador

tampoco fue así he conocido casos de gente que si ha ido allá y se ha esforzado tanto y ha valido la pena.

P: ¿Cómo le afecto la distancia de ustedes a su esposo?

R: Tal vez un poco le afecto porque cuando estuvo lejos decía que a él no le gustaba estar solo que él extrañaba la casa él tenía la mala costumbre de llamarme a la madrugada siempre a la madrugada nunca hablaba con mi hija entonces no sé lo que extrañaba porque cuando alguien extraña a su familia quiere hablar con su familia él solo me llamaba a la madrugada y durante mucho tiempo él no habló con mi hija.

Mi hija cuando mi esposo se fue ella tenía 8 meses él nunca fue afectivo con nadie él solo era afectivo con su alcohol, él era un al cólico y no aceptó que era al cólico él pensaba que sólo de vez en cuando bebía pero él debía todos los días. Además mi relación con mi suegra aparentemente era buena; sin embargo ellos decidieron entre los dos el viaje de su hijo. Mi ex esposo se pasó durante cinco años ahora ya vive acá.

P: ¿Su esposo regreso por Ustedes?

R: No, de lo que yo sé él se volvió a casar, sé que no tiene más hijos que sólo es mi hija pero esa relación es completamente a parte ellos no tienen ningún tipo de relación este distanciamiento a su hija por su puesto porque ella es una niña muy sensible esto le afecto bastante nunca ha hablado el papá con la hija si tuvieron contacto durante algún tiempo pero muy pocas veces al año.

P: ¿Cómo era la relación de padre a hija?

R: La relación afectiva de padre no llenaba el vacío paterno yo le veía más bien como de una manera en la que mi hija decía quizá este equivocada decía mi mami no me quiere dar el celular caro dame voz, se me perdieron los lentes mi mamá no me quiere comprar cómprame voz supongo que él se sentía feliz porque también supera el cariño con la parte material así era la relación ahora ya no tienen contacto desde hace dos años.

Ahora ya no hay ninguna relación desde hace dos años cuando él volvió mi hija estaba aproximadamente de seis años de ahí se vieron hace dos años cómo le digo no era que se ven cada semana sino espera de repente supongo cuando él tenía algo de tiempo desde hace dos años no hay ningún tipo de comunicación absolutamente ninguna.

P: ¿Cómo se comunicaba usted y su hija con su esposo?

Cuando él estaba allá sólo se comunicaba solo por teléfono en ese tiempo no había otro medio de comunicación como ahora que hay varias alternativas comunicativas. Mi hija hablaba con el papá sí hablaban de vez en cuando porque como le dije el hombre tenía la

mala costumbre de llamar a la madrugada y era difícil que mi hija estuviera despierta las pocas veces que tuvo la gentileza de llamar a horas que su hija podía hablar con ella.

No existen lazos afectivos con el papá nunca han vivido ningún tipo de lazos afectivos porque él es el padre pues creo yo que como tal o sea hay alguna clase de sentimientos pero no es que esos sentimientos se ha cultivado.

ENTREVISTA A NATALIA MOLINA

P: ¿Cuántos años tienes?

R: yo tengo 16 años

P: ¿Cómo te llevas con tú papá?

R: Más o menos porque yo nunca viví con el entonces no me hace falta

P: ¿Te comunicas con tú papá?

R: últimamente no, antes pero muy poco estamos distanciados las veces lo hacemos mediante el facebook, o teléfono nada más pero hablamos muy poco porque no hay temas de conversación

P: ¿Cómo te va en el Colegio?

R: Muy bien en los estudios gracias a mi mami y todo el esfuerzo es gracias a ella y también me llevo bien con mis amigos y maestros.

P: ¿Desde qué tiempo no le ves a tu papá?

R: desde hace dos años se alejó y no le he visto creo que nunca le hice falta y nunca le interese y también por la separación de ellos también afecto.

P: ¿Tienes recuerdos de tú papá?

R: Nada de recuerdos porque me dijo mi mami que él se fue cuando yo tenía 8 meses de nacida nunca hemos compartido nada entre padre e hija.

ANEXO 2 / ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS

ENTREVISTA AL DOCTOR PATRICIO LUZURIAGA DEL CONSEJO DE SALUD DE LA MUNICIPALIDAD DE CUENCA

P: ¿Cómo afecta la migración en los niños, niñas y adolescentes?

R: Se puede decir que la migración está afectada de manera crítica porque se está generando cambios de roles y es complejo hay un abandono un juego de nuevos roles de abuelos que están siendo padres para los jóvenes, adolescentes y también tíos que están siendo tutores de niños y adolescentes y que en la realidad no es ese el papel de los familiares y sobre todo la falta de afecto para los niños que se quedan al cuidado de este cambio de roles y está afectando la esfera psicológica tanto del que se va como del que se queda.

P: ¿Cómo afecta la migración en la parte física de los niños, niñas y adolescentes?

R: la parte física se ve afectada porque si la mente está sana el cuerpo también o viceversa, las personas se ve afectadas en los cambios de roles de las personas tenemos abuelos asumiendo el rol de padres, tíos de igual manera a las personas adultas les afecta con problemas arteriales, le sube la presión por el simple hecho de tener tensiones fuertes estos y de igual manera les afecta a las personas que se encuentran fuera del País de los que se han ido.

En cuanto a la alimentación también se detectan problemas de desnutrición porque, si bien tienen dinero para comprar víveres sin tener que pasar necesidades; sin embargo la gente no sabe lo que es nutritivo y se producen problemas de nutrición. Igual para las personas que se encuentran allá se alimenta de una manera mala porque se llevan su almuerzo para su hora de comida pero de igual manera les afecta y les afecta en su organismo.

También es generadora de depresiones para los adolescentes porque es una etapa difícil donde los adolescentes necesitan atención y comprensión han existido casos donde los jóvenes se encierran o salen demasiado en busca de comprensión y refugio de los amigos porque ellos dicen: “mis amigos me comprenden, en mi casa no” se ha podido notar en casos que se maneja dentro del consejo de salud que llegan los jóvenes con este problema.

La enfermedad como la gastritis, situaciones inmunes que están ligadas o vinculadas con la esfera psicológica el incremento de apetito los niños tienden a engordar pese al no padecer de tiroides suele ocurrir este proceso porque el síntoma de aceptación retiene el cuerpo todo lo que consume en alimentos y el cuerpo absorbe con facilidad.

Sin llegar a la patología ni a la enfermedad muchas situaciones en la esfera física de la familia migrante son personas con más posibilidades financieras pero que se encuentran susceptibles a contraer estas enfermedades porque la parte emocional está enferma y su cuerpo tiende a presentar estos cuadros.

ENTREVISTA A PSICÓLOGO ESTEBAN SEGOVIA

P: ¿Consecuencias que produce la migración en las personas que quedan y las que se van?

R: Las dos partes de un proceso de migración es doloroso si siempre depende también del nivel de relación afectiva que hayan estado padres y madres hijos e hijas muchas veces las consecuencias varían de acuerdo al tiempo de separamiento y también en la edad en que se separados los Padres, madres de sus hijos e hijas se afronta de diferente manera nosotros hemos trabajado específicamente como un proceso de duelo porque es un proceso de separamiento como tal lo que hemos podido detectar en muchachos muchachas adolescentes niños y niñas es un proceso de duelo si porque es un estado de confusión mental sobre los hechos en los que ellos se encuentran muchas veces en el colegio, escuela si se dan cuenta familias están completas y ellos empiezan a preguntar porque nosotros no estamos completos porque mi abuelita, abuelito mi tío, tía es mi representante entonces esto se presenta muchas veces en niños y niñas y le da una confusión mental y por lo tanto a veces su estado de comportamiento varia completamente. Nosotros cuando nos traen este tipo de casos los trabajamos e investigamos.

Saber si el niño o la niña o adolescente mujer o adolescente hombre está en estado negación o aislamiento que es la primera fase de un proceso de duelo en donde ahí instala su propio mecanismo de defensa para poder aislarse y querer comprender esa confusión de lo que está viviendo.

Proceso de ira en donde quiere comenzar también a expulsar esas ansiedades esas tristezas que tienen como no tienen esos elementos para poder manejar maduramente congruentemente comienza a tener muchos aspectos en los cuales las personas que están encargadas de los niños y niñas se desesperan y por lo general hay muchos conflictos en su estado afectivo.

A nivel afectivo no es cierto también como le digo en esa parte de ira hay un revoloteo llámemele así emocional no sobre la ira es solo en un proceso que le llamamos del no poder manejar su estado emocional algunos niños se sienten tristes, algunos niños se deprimen algunos entran en ansiedades no es cierto y entonces al no saber como manejarlos lo expresan a través de comportamientos que no son aceptados dentro de su entorno en el cual están viviendo entonces por eso se lo identifica como ira porque es un esclavo interno un revoloteo emocional muy fuerte no es cierto claro esta que la autoestima es una consecuencia de todo este revoloteo de este proceso NO SI no es acompañado realmente de manera efectiva por algún terapeuta algún psicoterapeuta los niños tienden a comenzar a manejar este tipo de comportamientos lo que va a devenir en baja autoestima si de acuerdo al medio en donde estén sí .

Tendría que ver en su rendimiento y en la forma de relacionarse con los demás niños dentro del aula escolar

Si es a temprana edad los niños pasan a otro tipo de etapas después de la ira comienza los niños en su propia mente o son la gente con quien se relaciona a un pacto bueno voy a entender quiero comprender lo que estoy viviendo en ese pacto comienza a tranquilizarse las personas como tal ese pacto también después le lleva a una depresión a una tristeza ya por verse sí sumido en esa misma circunstancia y por último llega la aceptación cuando llega la aceptación hay como medir si realmente la autoestima esta afectada si esta afectada la autoestima también estará afectada ciertos tipos de relacionamientos con la gente por lo general los chicos hijos de migrantes por lo general comienzan a buscar a personas que se están en su mismo estado o por lo general se quedan en un estado de aislamiento no lo dicen nada su estado afectivo se ve movilizado a querer mucho mas a las personas que están alrededor y comienza a su identificación con las personas que están a su alrededor que muchas veces son abuelos abuelas tíos o tías ahí es un problema porque cuando regresan ya sus padres el proceso de desvinculación emocional esa empatía que después de haber pasado ese proceso fuerte del duelo los niños o niñas al aceptar crean un vinculo emocional con los abuelos abuelas cuando vienen los padres los a quieren llevarles a su espacio si usted entrevista a los padres y madres que van allá van por mejores días para construirse una casa para poderles brindar las oportunidades que ellos no tuvieron a sus hijos hijas sin embargo en el momento que llegan se da un proceso muy doloroso porque

los niños y niñas q a veces son dejados a tempranas edad y acá regresan cuando están 12 13 14 años es un vínculo muy fuerte y es donde comienza realmente para mí las circunstancias patológicas de la afección de la migración a los niños y adolescentes es muy fuerte hemos tenido casos en los cuales el niño odia completamente les dice te odio les odio ustedes nos son mis padres no se identifican no hay un vínculos emocional entre los padres que les fueron dejando y los niños les gritan cuando estamos haciendo un proceso que les llamamos de reconocimiento nos podemos dar cuenta como dicen no mi papa mi mama es mi abuela mi prima mi tía que me cuide más ustedes no les reconozco es un proceso que hay que saber manejar entonces es algo muy fuerte lo que pasa con los problemas de la migración en los estados emocionales .

P: ¿Cómo llega el niño al grado de aceptación?

R: El niño y niña acepta interioriza en su mente que bueno esa es mi manera de vivir y comienza a planificar comienza a generar sus relaciones íntimas dentro de su familia con su tía su tío abuela abuelo la relación comienza a verificar porque hay acuerdo entre ellos entonces hay esa aceptación ha superado llame moles así de alguna manera el proceso doloroso del duelo sin embargo esto se activa cuando llegan sus verdaderos padres llegan sus verdaderos padres madres o padres aquerese llevar y se activa se activa de tal manera si que los niños entran en una confusión el triple inclusive cuádruple de doloroso q cuando iniciaron el proceso de duelo como tal para aceptar que sus padres están fuera trabajando entonces podemos darnos cuenta de este proceso cuando hay acuerdos cuando hay una vinculación afectiva inclusive en la manera de relatar la relación que tienen con sus tíos tías abuelos abuelas es muy clave que las personas que investigan eso tengan que darse cuenta que el estado de aceptación está en el lenguaje está en la empatía que tiene con las otras personas y eso se rompe completamente el momento que llegan sus padres a reclamar derechos entre comillas si me permiten el termino de sus hijos e hijos .

Es el mismo proceso con los adolescentes son en diferentes grados cuando un adolescente entre lo 13 14 15 años ha vivido todo el proceso de duelo sin embargo llegan sus padres a esa edad hay un choque inmenso porque primeramente como ya son personas que pueden razonar con sus padres los problemas que se armo porque ellos estuvieron con su familia y ellos estuvieron trabajando para brindarles mejores oportunidades ya solo les dicen vas a vivir conmigo les toman y les llevan allá y los problemas no se expresan mucho no en el no

querer irse con sus madres y padres los problemas se presentan ya en la disciplina q comienza en la nueva convivencia como núcleo familiar ahí es donde empieza a expresarse vienen problemas de comportamiento vienen problemas en los estudios y cuando ya los problemas es muy grande ahí comienza a gritar si tú me cuidaste si tu no estuviste a mi lado si mi verdadero padre no eres tú tienen un sin número de maneras de etiquetar en el adolescente el nivel de intensidad emocional cuando surge el problema y se da el conflicto es fuerte porque el adolescente ya está grande ya ha crecido de alguna manera y eso se ve reflejado en problema de conducta en la escuela colegio se ve problemas de conducta en las relaciones con sus padres que vienen a reclamar muchas veces los adolescentes que están en este proceso tienen relaciones muy precoces con novios novias han convivido de alguna manera con estas personas de manera muy precoz y esos son unos de los principales problemas que hay que saber manejar.

P: ¿Cómo afecta la migración a las madres cuando sus familiares se van?

R: Se ha tenido reportes por las entrevista que hemos tenido cuando hacíamos este proceso de reintegración familiar y principalmente son estados de ansiedad y los estados de ansiedad primero porque no saben cómo van a llegar allá si van a tener un trabajo estable cuando logran superar eso allá comienzan procesos de tristeza de presión y extrañar a sus seres queridos como tal muchas veces el exceso de trabajo hace que estén enfocados ahí sin embargo cuando están solos nos han reportados estados sumamente de tristeza hay muchos problemas de alcoholismo y de agresividad entre ellos allá y no saben manejar estas emociones una de las cosa que deba manejar los ministerios responsables o instituciones responsables no solamente aquí en el ecuador sino en los países donde más migran nuestros compatriotas es el de buscar ese apoyo emocional apenas estén ahí en procesos de larga duración de encuentros de dos veces al mes donde les vayan dando elementos para poder soportar esa ausencia de los seres queridos de los hijos que van dejando entonces también son procesos de duelo de lo que ellos van allá sino que es algo más fuerte y muchas veces al estar enfocado en una carga laboral hace que se olvide de alguna manera mucha gente sale de aquí van endeudados y están concentrados en sacar ese dinero en donde pierden completamente el norte entonces comienzan a obtener el dinero pagan sus deudas después el efecto de tristeza con la emoción de tener ya dinero que puedan ahogar todo muchas veces eso van experimentar cosas que no pudieron experimentar acá y salen a fiestas

toman y gastan su dinero algunas personas olvidan el proceso por lo que fueron y olvidan esa responsabilidad y se olvidan de las familias de acá entonces todo es un problema muy global no solamente emocional sino económicos sino social completamente y los problemas se centran más en los de ansiedad de presión de tristeza que a veces nuestros compatriotas mal gastar su dinero de tomar de aprender vicios .

P: ¿Cómo afecta la migración para las personas que se quedan?

R: Y los que se quedan es un duelo para todos sin embargo se diferencia de acuerdo al rol familiar al rol del contexto en el entorno familiar en el que se vive el abuelo y abuela tendrá el mismo proceso de duelo sin embargo en diferentes intensidades con diferentes responsabilidades el niño la niña el adolescente la adolescente también tendrá el proceso de duelo sin embargo tendrá de acuerdo condiciones como se relacionaban con las madres y padres que se fueron los padres también tendrán el proceso de duelo sin embargo ya en un nuevo contexto que no es ni siquiera nuestro patria es un lugar extraño .

Como es la responsabilidad de la madre lo que nosotros hacemos es ayudando a las personas que pasan por este proceso nosotros decimos a través de investigaciones que se ha hecho y otros colegas no han podido brindar nosotros somos como células somos como neuronas y formamos redes entonces la familia es una red llame mole así es la unidad dentro de la sociedad la familia formamos esa red el padre la madre son elementos fundamentales dentro de este sistema entonces por analogía en las investigaciones que se tiene sobre estas redes neuronales sabemos que la madre hace transmita las instrucciones llamemos de comportamientos de valores de disciplina a los hijos e hijas el que fortalece estas instrucciones es el padre si ponemos canalología en una neurona podemos decir que el individuo es el núcleo sin embargo el que alimenta esa información que tiene el núcleo para traspasar a través del axón es la madre esa información va a través del axón en el axón para que se transmita esa información tenemos que estar rodeados mielina y las investigaciones nos dicen que el padre es el que se encarga de que se produzca la mielina en la neurona para que esa información se fortalezca y se transmita alrededor del enmarañado neuronal entonces es así en la neurasíntesis nos dice que el problema que las madres que se quedan aquí es muy grande porque las madres se concentran completamente en su rol neuronal que también es dado por el inconsciente colectivo de dar instrucciones de formar de mejorar la disciplina de los niños sin embargo muchas veces los problemas se dan ahí por los niños se

van de las casas comienzan a tener relaciones precoces porque no hay una figura paternal que ayude a fortalecer esos principios que están dando muchas veces las madres de familia se dan por vencidas y entran en procesos psicológicos de abandono depresión tristeza y no se da cuenta que eso mismo su familiar está alimentando el mal comportamiento de los hijos e hijas que se quedan sin un padre porque su padre está trabajando fuera del país.

Proceso de los tutores el estado de ansiedad es altísimo para los tutores porque muchas de las veces son familiares los que se quedan a cargo son hermanas hermanos tías tíos abuelos y abuelas y también muchas de las veces están en la misma situación económica que las que se parten los padres y madres quien migran entonces para ellos hay mucha ansiedad y preocupación y comienza los estados emocionales ha influenciar netamente en la relación no solamente con el que está casado esta señora que encargaron o el señor que quiere ayudar al hermano para que viaje según la situación comienzan estados de ansiedad en alto nivel y los conflictos empiezan a darse porque ahí hay un apersona q no es de su entorno mas intimo sino que llega a formar parte d ese entorno ahí comienza estados de ansiedad nosotros hemos notado este estado conflictivo no saben cómo manejar la situación y hasta que se de este proceso de acoplamiento total que a veces duran años y a veces muchas veces no se puede acoplar porque el niño o niña que está encargado se va entonces es un problema muy fuerte que en la cual saben que están viviendo una situación económica difícil sin previo aviso dicen necesito que me ayudes necesito dejarte a mi hijo o hija ayúdame con ellos yo te mando dinero de allá esa no es una manera de trabajar esa parte los tutores lo hacen por el cariño por apoyarle a alguien sin embargo no están preparados muchas veces en su gran mayoría para poder hacer una inserción con bastante congruente de otra persona a su red familiar.

P: ¿Cómo les afecta a los hermanos mayores que se quedan a cargo de sus hermanos menores?

R: Eso es más fuerte lo que nosotros con nuestra experiencias hemos tenido algunos casos de ellos los niños que se quedan a cargo de sus hermanos crecen con bastante con vacíos emocionales con muchos miedos a ser rechazados y todo más bien hemos podido notar cuando se quedan con figuras de autoridad de abuelos tías el proceso es mucho más fácil cuando son pequeños pero cuando quedan con hermanos quedan con vacíos porque comienzan a preguntarse bueno mi hermana o hermano siquiera estuvieron con mi papa y

mama y a mi fueron dejando y ahora y mama prácticamente es mi hermana el proceso de duelo es una etapa de confusión que es la primera etapa es cortísima y se produce los vacíos emocionales.

En lo físico somos un sistema los libros de texto lo que nos enseña en la universidad en los congresos sobre estos problemas más bien son re fricciones funcionales de lo que puede pasar sin embargo ya a nivel de un estudio integral como se lo debe dar somos un sistema todo lo que pasa en mi mente le afecta a mi cuerpo y lo que pasa en mi cuerpo le afecta a mi mente en este caso los procesos emocionales en los cuales se ven inmiscuidos los niños y niñas les va afectar de alguna manera su cuerpo hay procesos en donde tienen problemas estomacales pierden peso rápidamente por los estrados de ansiedad no saben manejar esos estados emocionales que es muy duro los procesos de migración de sus padres entonces les va afectar de alguna manera si ya les afecta después de haber aceptado y saber de qué no están de sus propios padres ya les afecta en su autoestima van buscando protegerse así mismo hay problemas de obesidad en algunos niños porque está comprobado ahora que la grasa de la obesidad cuando no es problema por tiroides o hormonal el problema de obesidad como llenar los vacíos emocionales que tienen y comienzan a engordar porque la grasa viene a ser a manera de escudo sobre lo que no está teniendo de manera natural se ven afectados muchas veces cuerpo y la mente .

Solo en lo niños y niñas en los adolescentes hombres y mujeres lo que va ha pasar son problemas de comportamiento como muchas veces están siendo a comienzan vestirse a hablar de diferente manera obtener comportamiento que ayudan a sentirse que forma parte de un grupo y muchas veces son de pandillas son de amigos que salen todas las noches y que tiene ciertas tácticas y comienzan a vestirse como ellos y va a afectar su manera de interactuar de la gente que le rodea.

P: ¿Cómo ayuda las redes sociales a los niños, niñas y adolescentes?

R: Ayuda a tener mayor contacto a padres inclusive puedan conocerles a los padres muchas veces cuando son niños y niñas en adolescentes también comienzan a saber a qué pueden tener un contacto más directo sin embargo en la migración que son en las personas de nivel medio para abajo muchas veces no tienen acceso a teléfono ni computadora ni nada entonces ahí es donde debe entrar un proceso integral de intervención de estos proceso migratorios para que puedan dar la oportunidades de saber de qué existen medios en donde

pueden estar en mayor contacto yo pienso la importancia de tener esta tecnología el proceso de duelo sería mucho menor de las incidencias que se tiene ahora

La comunicación es importante lo que se puede comprobar en las emociones se van a dar en el niño él es tu padre le van a decir por el video le puede decir mi amor siquiera le va a conocer como se comunica su padre la calidad de su voz y todo como le va a llegar y eso le va a dar una imagen simbólica tanto al adolescente como al niño y eso le va a ayudar a estar más tranquilo puede ayudar mucho como también puede ser que el adolescente niño o niña descubran una red social y se comiencen a conectar con otras personas y no con sus padres eso también tiene que tener un nivel educativo de aprendizaje para que la tecnología sea un medio mejor para que estos padres y familias estén mejor vinculados.

P: ¿Cómo ve Usted la migración?

R: es una opción las personas tiene el derecho de buscar los caminos que le den la prosperidad que ellos quieren algunos elegirán quedarse acá otros elegirán irse a otros lugares sin embargo no podríamos generalizar que la migración en sí pueda ser negativa tenemos que fijarnos en las estadísticas y en los resultados y nos vamos a dar cuenta que ningún país está preparado para manejar la migración de una manera sistemática congruente todos los países están buscando procesos que les ayude a que no haya un impacto negativo en la sociedad peor en las familias como tal sin embargo la migración debe ser una opción si las personas deciden migrar también se les debe pedir y también debe haber un proceso nacional si migran tienen que hacer esto de alguna manera directa o indirecta tienen que llenar esta información.

Los seres humanos somos organismos que nos podemos acoplar y aprender a ver diferentes formas de ver el mundo nuestras estructuras mentales no son absolutas sino que se van alimentando de acuerdo a las interacciones que tenemos se enriquecen como tal hay modelos mentales más empobrecidos y otros más enriquecidos por lo general una persona que migra está dentro de un contexto social hay de diferentes contextos sin embargo tienen una manera de ver y percibir el mundo cuando llegan a otro país van a percibir de otra manera a pesar de que su tiempo las pasan trabajando y todo van a incorporar ciertos valores principios de grupo con lo que llegaron a interactuar del país donde está muchas de las veces esos mapas mentales no van a ser los mismos y cuando llegan acá nuevamente a visitar siempre se dan cuenta que ya no es de ellos sino que pertenecen y le dieron un gusto

una mayor valoración mental emocional en donde esta y comienzan a decidir quedarse entonces esos procesos también son algo que lo decide cada persona y es por eso porque somos organismos que aprendemos y valoramos las cosas de acuerdo a lo que vamos llenando según nuestras circunstancias.

ENTREVISTA A PSICÓLOGO ALEJANDRO MATUTE DEL CENTRO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DEL MIES – INNFA

P: ¿Cómo le ve usted a la Migración?

R: La migración siempre ha estado presente dentro de las personas es decir la gente tiene en la mente eso de emigrar porque sus vecino, hermano o cualquier otro familiar salió y ha podido hacer algunas cosas que se reflejan y dicen mi vecino ha construido su casa o mi hermano también ha hecho cosas y decide que salir fuera del país le va a dar prosperidad para su familia cuando las cosas no son así de esa manera porque los que han decido viajar y los que se quedan hay que decir con franqueza que los que se quedan y los que se van tienen otros compromisos y hace que la relación con esposo o esposa se termine y los sacrificios que ellos dijeron que por eso me voy se ha terminado y no ha servido eso que ellos si por ellos me fui por eso siempre les digo a las personas que tiene decidido viajar les hago tomar en cuentas ciertas cosas que después les va a pasar.

P: ¿Qué consecuencias trae la migración en los niños, niñas y adolescentes?

R: Se ha trabajado con hijos de migrantes pero acá los temas que se dan curiosamente son problemas de conducta o lo que nosotros llamamos en psicología síntomas de trastorno de Negativista desafiante no llegando a tener el trastorno en sí o muy poco sí pero sí tienen muchos síntomas es lo que conocemos vulgarmente como problemas de conducta eso se da bastante no. De por sí los niños son egocentristas por naturaleza por desarrollo pero esto hace que aumente más llegando a ser muy manipuladores empiezan los niños, niñas, y adolescentes a querer todo y no a compartir con nadie es decir piden a sus abuelos cosas que ellos desean y también a sus padres que se encuentran en los Estados Unidos piden cosas eso es uno de los problemas y consecuencias de la migración niños con problemas de conducta niños bastante manipuladores por un lado y el adolescente se parece muchísimo con esas actitudes en el problema Psicológico.

P: ¿Cómo son los problemas de conducta?

R: Cuando se dice problemas de conducta se refiere a muchas pero por ejemplo cuando los niños tienen bajo conducta en su libreta escolar aquí se da el síntoma de Trastorno Negativista de la gente que es dentro de la clasificación de trastornos mentales. Nosotros utilizamos herramientas que nos ayudado bastante para ver qué tipo de problemas tiene los niños es bajo un estudio que los psicólogos deberían hacer y no tener diagnósticos de acuerdo a su criterio tenemos dos metodologías que se llaman DCM-4 que se basa en el manual de Nosología de la clasificación de uso como clasificamos los problemas mentales, trastornos psicológicos DCM-4 de la psiquiatría se basa en ese manual todos lo que sabemos de psiquiatría. Todo está ahí para ser utilizado entonces hay una clasificación de síntomas de trastornos Negativistas de la gente ejemplo.

Se dan casos donde los niños no hacen caso a los papás, molestan a sus hermanos, pega a sus amigos y hermanos y desobedecen constantemente de manera desafiante y de esto se les niega todo porque se portan mal constantemente con los papás y es de manera exagerada esos problemas aislados los niños pierden el apetito y produce que en todos los casos trae mala conducta esto en cuanto a sus papás y compañeros dentro de los social. Mientras que su comportamiento dentro del aula escolar cómo decimos que es Negativista desafiante de hecho porque cuando los problemas no solo se dan en una áreas se dan en tres áreas en lo social, el área académica y con los papás si vemos que el niño tiene estos problemas dentro de todas estas áreas tienen estos síntomas de Negativista Desafiante y si sólo en el aula escolar con los compañeros y sí es con los profesores se comporta de esa maneras quizá se deba por el aprendizaje que se dan estos síntomas y trastornos.

Todo problemas de conducta terminan allá y problemas de pareja terminan allá los síntomas de cada niños es particular se analiza desde el punto de vista de acuerdo a la herramienta pero si vemos que estas actitudes está en todas las áreas antes mencionadas cómo dicen los profesores están insoportables ahí lo que se hace actualmente la psicología porque ha avanzado de una manera espectacular para poder dar apoyo a los niños y a ha creado lo que es la psicología basada en evidencias tratamiento con apoyo empírico que es hacia dónde va la psicología entonces se ha convertido en una medicina basada en evidencia entonces dice que esta medicina sirve para estas situaciones de los cuales se han realizado varios estudios científicos y que nos dice esto. La psicología también ha avanzado

hay una guía de referencia en la más grande asociaciones del mundo tiene estos tratamientos se ve que ha servido estos estudios y los que antes que se tenía y que muchos colegas lo llevan es de acuerdo a sus experiencias pero lo ideal sería basar en estos dos herramientas que con métodos de estudio son eficaces para analizar los casos de los niños.

P: ¿Estas herramientas que se utilizan son para todos?

R: Estas herramientas a usar es para todos cuando hay problemas de conducta cuando de se reflejan síntomas de trastornos Negativista Desafiante lo que se recomienda es entrenamiento parental conductual eso es desde el punto de vista psicológico este es a elegir y estos otros posiblemente eficaces pero no tienen estudios científicos tienen estudios clínico sobre estos problemas.

Llamamos Entrenamiento Parental Conductual y es trabajar con los cuidadores de estos niños que se pueden los abuelos, papás, tíos, primos técnicas de manejo de contingencia es decir todas las formas de incrementar una conducta para disminuir estos efectos en los niños mediante técnicas y procedimientos no de castigos sino con metodologías que estimulen a los niños y es algo que ha funcionado de manera efectiva.

Se está trabajando conjuntamente con el Ministerio d salud sobre estas técnicas a usar y se ha visto resultados positivos. También en otros países se está trabajando de esta manera pero acá en nuestro país somos muy pocos los que usamos estas herramientas con los niños.

Estos estudios que se realizan para diagnosticar a los niños es real porque la tabla nos dice que vamos a seguir y si el niño se va a otro establecimiento lleva sus diagnóstico y no tienen que partir de cero sino ya tienen estudios que sólo hay que hacer el seguimiento y tratar de dar con la manera efectiva d llevar esta herramienta.

A donde vaya el niño el estudio está realizado y no va a cambiar porque los que ya saben de esta técnica solo lo ponen en práctica es decir vale para todos los lugares donde trabajen con esta técnica.

ENTREVISTA A MARÍA AUGUSTA ÁLVAREZ TRABAJADORA SOCIAL DE LA CASA DEL MIGRANTE

P: ¿Existen personas que buscan terapias familiares con respecto a la migración?

R: depende de los casos sociales tenemos necesidades para volver a acceder a servicios de salud, educación. Vivienda y alimentación la población que maneja la casa del migración es gente de movilidad humana hablamos de refugiados, compatriotas, de gente peruana Cubana de gente retornada de Estados Unidos.

La gente viene a solicitar servicios a la casa del migrante. cuando tiene dificultades con su familiar en el extranjero, o cuando tiene alguna necesidad puntual con respecto a su esposo al papa de su hijos que esta fuera del país es ahí donde vienen no se indaga mucho sobre los temas sin embargo se realizó un estudio justamente para conocer los motivos de salida no entre ellos estaba la parte económica para un mejor futuro para su pareja en otro esta porque hay conflictos familiares escoge la migración como un escape y me voy para ya no tener este conflicto .

P: ¿Que significa escape?

R: Cuando la relación se ve afectada por la parte económica es irresistible la relación en el sistema de pareja ya no o se sentía frustrado el padre de ver que no podía dar las comodidades y todas las cosas a sus hijos o la relación con su pareja era tan insoportable y que él no quería llegar a un divorcio sino el hecho de irse busca de alguna manera de huir del conflicto y que ya no exista.

En algunos casos que me voy a luchar han optado por tener otro compañero u otra compañera sentimental y el divorcio la separación de su familia aquí en el País de origen eso es lo que pasa no en todos pero si algunos casos hay casos de gente que ha ido i que de alguna manera habido un conflicto familiar por la parte económica en cambio por no poder ser el Padre proveedor para sus hijos y han ido y se han mantenido una relación de quince a 16 años pero el problema se dan cuando ellos retornan entonces ellos se encuentran con hijos que no conocen que solamente a través fotografías, por teléfono yo de una video conferencia que si bien ayudado a la parte afectiva no sería tan desligada pero sigue siendo fría porque no puedo tocarle, sentirle simplemente conozco el rostro de mi padre moviéndose a diferencia de la foto esto puede afianzar el hecho de mirarlo y de poder

hablar es como lo hago más personal que si.. si ...y manejándole de una puede ser una herramienta muy positiva para mejorar la dinámica de las familias transnacionales.

Cómo asume la persona de que va estar asumiendo roles diferentes. Lo que pasa que hay que mirara un poquito atrás si es que la decisión de salir del país fue decisión individual o en familia. Cuando es individual digo me quiero ir es una pérdida las niñas no encuentran a sus padres o comprenden por la edad que tienen que su papá salió por a o b motivo es importante que la persona está allá mantenga un vínculo la comunicación se semanal diaria de que se preocupe el hecho de no estar presente no quiere decir que dejamos de ser padres yo creo que también tendría que la persona que sale debe estar preparada al nuevo rol de una madre y padre pero desde lejos porque no se pierde eso si se sabe manejar de una manera pero lamentablemente la gente que sale del país hombres o mujeres que se desligan de sus obligaciones y de su rol y de sus funciones como padres porque dejan toda esa carga a sus abuelos tíos y hermanos entonces simplemente hacen una vida allá y muchas veces se desligan toda la parte afectiva y se piensa que solamente en surtir las necesidades económicas y materiales eso es todo.

Decisión en familia ahí es muy diferente es una decisión en familia y saben que es una meta que cumplir y claro que muchas veces que esa decisión familiar igual termina en separación pero por otros factores pero es menos doloroso porque fue tomada en familia y que esta de acuerdo por el bien común de la familia.

ENTREVISTA A LA LICENCIADA OLGA MENDOZA, DEL CENTRO DE DERECHOS DEL MIES Y DEL INNFA

P: ¿Cómo considera a la migración?

R: Yo le veo a la migración de manera mala porque los niños se quedan solos y desprotegidos en sus hogares a cargo de otras personas y empiezan los problemas con los niños, niñas y adolescentes porque no saben a quién tienen que obedecer se sienten confundidos frente a esta situación sin tener respuesta del porque sus padres se fueron y les dejaron sólo a cargo de sus familiares ya sean tíos, abuelos o primos o hermanos entonces esta situación confunde a los niños.

Nosotros trabajamos con casos de migración y podemos ver situaciones graves donde los niños son tristes por estas situaciones, y manifiestan que mi mami o mi papi se fueron para darnos mejor vida para nosotros pero nosotros quisiéramos que ellos estén con nosotros y nos den cariño.

Existen diferentes casos de migración porque todas las migraciones son diferentes es decir por diferentes situaciones ya sea por necesidades económicas o porque existen familiares donde les dicen que vayan allá que allá si hay trabajo, también porque el vecino se fue y luego se empezó a ver que construyeron la casa es decir el círculo social de donde se vive está relacionado con la migración, pero ellos no se dan cuenta que están haciendo con sus hijos al dejarles sin su protección de padres.

P: ¿Existen casos donde la gente busca ayuda para poder superar las situaciones o consecuencias de las migratorias?

R: Si hay casos porque nosotros estamos dentro del campo y salimos de casa en casa Nos encontramos con personas que nos cuentan sus historias de vida donde su esposo está mas de 20 años y no tienen fecha de regreso y allá razón porque no tienen los papeles es una razón que no pueden regresar manifiestan , también hay mujeres jóvenes que sus esposos se han ido y se han quedado solas al cuidado de su hijo pero estas personas buscan ver la manera de que los esposos regresen pero no saben la manera adecuada porque ya están cansadas de esperar y no tener una fecha donde se haga realidad su sueño de ver a sus seres queridos el retorno.

Las migraciones son diferentes y hay casos diferentes donde los hermanos se hacen cargo de sus hermanos menores ellos les cocinan, les ayudan en sus estudios y empiezan a vivir

inclusive existen casos donde los hijos viven en casa pequeñas pero tiene su computadora y se conectan con sus padres ellos están felices.

Saben los hijos cuando regresan el por qué se han ido y cuando van a regresar los padres les avisaron y ello no quisieron salir a vivir con ningún familiar sino decidieron vivir solos que ellos se sienten mejor así.

Son casas muy humildes donde están en contacto con sus animales y se ayudan mutuamente y se cuidan el uno con el otro se van a la escuela y realizan sus tareas asumen un rol de padre de familia los hijos mayores para los menores.

Nosotros les aconsejamos cuando las personas nos cuentan que sus familiares van a viajar les decimos que es necesario que les digan a su hijos el porqué de su viaje y para que se van y que ellos puedan comprender porque cuando ellos saben los problemas emocionales disminuyen porque saben y a veces les apoyan la decisión tomada por sus padres.

Mientras que cuando no se les dice a los hijos lo que van hacer y les dejan dormidos porque ellos dicen para no hacerles sufrir ellos sufren más cuando no saben tenemos un caso donde sus mamás se fue llevándoles a los hijos al parque y les dijo esperen ya regreso y ellos se quedaron a esperar y ellos estaban esperando sin querer irse a su casa porque esperaban a su mamá y esto afecta la parte emocional d los niños dependiendo del grado de afecto con la persona que se fue esto es duro y tienen quien vivir procesos hasta similar la realidad .

Otro caso de una familia que su padre se fue y le dejo a su hijo encerrando en el baño y el joven cuenta que hasta ahora no puede superar este trauma de encierro donde el gritaba a que le abran la puerta porque el lazo d afecto que les unía era muy grande su padre era muy afectivo con su hijo él recuerda que salían con su padre en el carro y paseaban y de pronto esto se terminó, el joven dice no puedo superar el daño que le ha causado al saber que se quedó solo a vivir con su abuela paterna el joven cuando tenía 13 años se fue a la cárcel, era una persona drogadicta pasaba fuera de la casa ahora es casado sin embargo esta situación sigue ha tenido problemas de suicidio al cortarse la venas desea él superar pero dice que no puede él dice que la ayuda que ha recibido no es suficiente .

P: ¿Ustedes han podido observar como es el grado afectivo de las personas que se han quedado?

R: Existen casos donde hay parejas que se encuentran pendientes de su computadora para poder comunicarse con su esposa o esposo, esta comunicación es a diario porque dicen que este contacto les ayuda a sobrellevar la ausencia el tiempo y la distancia, las personas se sienten bien ahora porque se pueden ver y expresarse palabras de cariño que alimenta el amor no completamente pero ayuda.

Es importante el lenguaje, la empatía que manejan las personas que están a cargo de niños, niñas y adolescentes es importante porque ayuda para que los niños puedan llegar de mejor manera a comprender el alejamiento de sus padres y conservar la afectividad con los nuevos tutores.

Los niños, niñas y adolescentes generan en ellos ese cariño como si fueran sus padres los tutores; sin embargo los niños tienen problemas de afecto por decir uno se les abraza y ellos se aleja porque no se sienten estimulados para dar ese abrazo o porque no han sentido el afecto de sus progenitores son esquivos.

MARÍA DE LOURDES VINTIMILLA, PSICÓLOGA EDUCATIVA, CENTRO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DEL MIES – INNFA

P: ¿Cómo ayuda la comunicación a los niños, niña y adolescentes?

R: explicó que a los niños, niñas y adolescentes las redes sociales les ayuda para desenvolverse bien dentro del aprendizaje escolar en computación y en sus tareas diarias, ellos saben manejar muy bien la tecnología, la oportunidad de tener acceso al internet permite navegar por todo el mundo, se ha visto que en el hogar más humilde encuentran una computadora es una oportunidad para los niños dentro del nivel educativo. Sin embargo hay lugares donde no hay esas facilidades pero son mínimas.

P: ¿La comunicación ayuda a fortalecer la parte afectiva de los niños?

R: Sí es esencial porque los niños se sienten contentos al poder hablar con sus padres y poderles observar y manifestarles su afecto a sus padres y viceversa esto estimula a los niños tanto a los que están acá como a los que están fuera del País.

P: ¿Qué Medios de Comunicación utilizan los niños?


R: Lo que yo he visto en los hogares que he visitado, los medios que utilizan son Facebook, Skipe y la video Cámara los niños se hacen un paseo saben manejar muy bien, es decir facilita en el aprendizaje de los niños dentro de las redes sociales.

P: ¿Entonces Usted le ve esencial a la comunicación dentro de las familias emigrantes?


R: Desde mi punto de vista la comunicación es esencial para los seres humanos nos ayuda a comunicarnos entre todos, pero para las personas que se encuentran fuera del País es esencial porque hace menos doloroso la ausencia de los padres para los niños, niñas y adolescentes, los padres pueden mirarlos como se encuentran en cuanto a su parte física y de igual manera para los niños ellos tienen seguridad de sus padres y saben los días que van a llamar y están pendientes de la hora para comunicarse.

También hay de decir con pena que hay lugares que realmente no hay esta comunicación quizá por falta redes para conexiones de Internet o porque son zonas lejanas y que todavía están utilizando el teléfono cada mes.


ANEXO 3 / OBSEVACIÓN DEL PROCESO DE INSERCIÓN

 Cómo es la llegada de los niños a los centros educativos


- Con sus padres
- Con abuelas
- Con representantes
- Solos

 Los maestros cómo les reciben en su primer día


- Afectuosos
- tiernos
- mimosos

 Que tienen preparado para darle la bienvenida

- Un teatrino para distracción de los niños
- Una Golosina en sus pupitres
- Juegos entre los niños

 Cómo es la inserción escolar de los niños

- Las maestras realizan un seguimiento durante quince días
- Brindan acompañamiento
- Conversan con los padres de familia, tutores

 Cuáles actividades realizan para conocerse con los otros niños

- Juegos en compañía de los otros niños

- comparten los materiales de trabajo
- Trabajan en equipos para que haya una mejor amistad

✚ Cómo han adornado y adecuado las aulas de clases

- Golosinas
- Pupitres para cada una de las niñas
- Las aulas están decoradas con dibujos

✚ Cómo es la estructura de la escuela

- Tiene un ambiente claro para el trabajo de los niños
- La estructura es de ladrillo
- Esta adecuado con una cancha para básquet
- Existe área verde y está equipada con juegos infantiles.