

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR
PROGRAMA ESTUDIOS DE ECONOMÍA
CONVOCATORIA 2007-2009**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN ECONOMÍA CON
MENCION EN ECONOMÍA DEL DESARROLLO**

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LAS REMESAS EN LA INVERSIÓN Y
ACUMULACIÓN EN CAPITAL HUMANO EN PRESENCIA DE CHOQUES
EXTERNOS Y RESTRICCIONES DE LIQUIDEZ EN EL CASO
ECUATORIANO, ALGUNAS PREGUNTAS POR RESPONDER**

DUQUE SUÁREZ GUIDO VINICIO

QUITO: 12 de Julio 2011

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR
PROGRAMA ESTUDIOS DE ECONOMIA
CONVOCATORIA 2007-2009**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN ECONOMÍA CON
MENCION EN ECONOMÍA DEL DESARROLLO**

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LAS REMESAS EN LA INVERSIÓN Y
ACUMULACIÓN EN CAPITAL HUMANO EN PRESENCIA DE CHOQUES
EXTERNOS Y RESTRICCIONES DE LIQUIDEZ EN EL CASO
ECUATORIANO, ALGUNAS PREGUNTAS POR RESPONDER**

DUQUE SUÁREZ GUIDO VINICIO

**ASESOR DE TESIS: DR. JUAN PONCE
LECTORES: FERNANDO MARTÍN y ALFREDO SERRANO**

QUITO: 12 de Julio 2011

DEDICATORIA

A la gloria del G:.A:.D:.U:.

A mis padres y hermana por su apoyo y cariño durante este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis Dr. Juan Ponce, por su constante apoyo durante la maestría y en el proceso de desarrollo de la investigación. A mis maestros y compañeros de la Maestría por los momentos y conocimientos compartidos. Finalmente quiero agradecer a las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas de Universidad Central del Ecuador por su apoyo, en especial al Eco. René Puga y al Ing. Oscar Cisneros, por su continua presión para concluir este trabajo de investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO: MIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO.....	5
Migración.....	5
Educación.....	16
Teoría del Capital Humano.....	22
CAPÍTULO II.....	34
EFFECTOS DE LAS REMESAS SOBRE EL DESARROLLO Y LA ACUMULACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. RESTRICCIONES SOBRE EL INGRESO.....	34
Remesas y desarrollo.....	39
Remesas y Capital Humano.....	51
Choques Agregados e Individuales y Capital Humano.....	62
Choques agregados e individuales, en relación a la migración, las remesas y al capital humano.....	65
CAPÍTULO III.....	68
CONTEXTO HISTÓRICO DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR, DATOS, ESTRATEGIA DE IDENTIFICACIÓN Y RESULTADOS EMPÍRICOS.....	68
Contexto histórico de la migración en el Ecuador.....	68
Datos.....	73
Estrategia de Identificación.....	76
CAPÍTULO IV.....	88
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXOS.....	98

RESUMEN

La migración es un fenómeno recurrente en el Ecuador, pero se ha intensificado en la última década. Asociado a este proceso las remesas son una variable muy importante dado sus efectos tanto a nivel macroeconómico como a nivel microeconómico. El flujo de remesas que ingresan al país se ha vuelto tan importante que constituye el segundo flujo de ingresos monetarios al Ecuador luego de los ingresos petroleros. En la presente investigación se analiza los efectos a nivel microeconómico de la remesas. En específico se analiza ¿cuáles son los efectos de las remesas en la escolaridad y si estos son mayores frente a los choques externos y restricción de liquidez? ¿Cuáles son los efectos de las remesas en el trabajo infantil y si estos son mayores frente a los choques externos y restricciones de liquidez?.

Esta investigación emplea la estrategia de variables instrumentales para aislar los efectos de la migración en las variables de acumulación de capital humano bajo la presencia de restricciones de liquidez. Se encontró en la escolaridad de los niños entre los 10 y 17 años un impacto positivo, significativo estadísticamente, aunque moderado de las remesas, mientras que no se encontró impactos en el trabajo infantil ni en las actividades domésticas de los menores.

INTRODUCCIÓN

La migración y las remesas son fenómenos que inciden en la economía mundial, especialmente en los países en vías de desarrollo (emisores) tanto a nivel macro como a nivel microeconómico. Sin embargo este fenómeno no es reciente, así la migración en nuestro país tiene una larga historia, desde “... la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años, con Europa.” (Herrera, et. al, 2005). En relación a lo anterior es necesario anotar que en nuestro país el proceso cobra mayor fuerza a partir de 1998, convirtiéndose en un fenómeno importante de estudio y siendo analizada por varios académicos.

Esta temática, recupera importancia por la presencia de la crisis financiera internacional, en función de que las remesas se han transformado en uno de los mecanismos para la transmisión de la crisis a los países en vías de desarrollo.

Es así que la migración ha sido un tema que se ha estudiado desde diferentes perspectivas, porque tiene una serie de implicaciones sociales, económicas y políticas. Especialmente se discute si las remesas y la migración permiten el desarrollo de los países de origen de los migrantes y/o receptores de remesas. Quedando efectos por ser analizados. En el Ecuador se han realizado trabajos para medir el impacto de las remesas, pero existen aun preguntas por responder.

En este sentido el propósito de esta investigación es analizar si existe o no efectos de las remesas en variables del desarrollo como la educación, específicamente matrícula y trabajo infantil (laboral y doméstico), dado que la evidencia empírica no es concluyente en la relación remesas-desarrollo, se espera teóricamente aportar a esta discusión.

En este trabajo de investigación específicamente se busca responder las siguientes preguntas: ¿cuáles son los efectos de las remesas en la escolaridad y si estos son mayores frente a los choques externos y restricción de liquidez?, ¿cuáles son los efectos de las remesas en el trabajo infantil y si estos son mayores frente a los choques externos y restricciones de liquidez?

Para analizar la evidencia empírica, se utilizará modelos Econométricos basados en la estrategia de las variables instrumentales para aislar los efectos de la migración en las variables de acumulación de capital humano bajo las presencia de restricciones de liquidez, se emplea esta metodología para eliminar la potencial endogeneidad de la remesas. Esta estrategia metodológica se aplicará a los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2006 Quinta Ronda y la Encuesta FLACSO-Elcano

La investigación presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I se explora el Marco Teórico en el que se basa la investigación, se centra específicamente en la Migración y la Teoría del Capital Humano.

En el Capítulo II se analiza cierta evidencia empírica de las remesas a nivel mundial, latinoamericano y del Ecuador, para luego tratar los estudios empíricos sobre países en vías de desarrollo incluido el Ecuador que evidencian los efectos en la acumulación de capital humano de variables como: remesas, restricciones sobre el ingreso y choques externos en los hogares

En el Capítulo III se realiza una descripción de los datos empleados, la estrategia de especificación, el tratamiento de la potencial endogeneidad de las remesas y los resultados de la modelización econométrica.

Finalmente en el Capítulo IV se platean las conclusiones que se obtuvo en la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO: MIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO

En este capítulo queremos realizar una breve introducción teórica sobre los dos pilares teóricos de esta tesis la Migración y la Teoría del Capital Humano.

Migración.

Para analizar la migración realizaremos una revisión muy general de las distintas aristas que tiene este fenómeno desde una perspectiva global para luego analizar en detalle las teorías que explican el origen y el fortalecimiento de este fenómeno a lo largo del tiempo.

Es innegable que el proceso denominado globalización¹ está influyendo virtualmente en todos los países del mundo. Existen diversas perspectivas al respecto, las que la consideran como un fenómeno positivo que aportará al desarrollo de todos los países y las que consideran lo contrario, que solo unos pocos países saldrán beneficiados. Sin embargo en la actualidad los efectos de la globalización son muy preocupantes ya que la economía mundial ha entrado en recesión, afectando tanto a países desarrollados como a los que están en vías de desarrollo.

El proceso de globalización ha causado que los países ricos se hayan hecho más ricos y los pobres aún más pobres (Schuldt, et al., 1998); la inequidad se mantiene entre países y dentro de ellos, destacándose América Latina como la región que presenta mayor inequidad, según el Banco Mundial (World Bank, 2006). Esta región enfrenta

... bajas de tasas de crecimiento por largos periodos, ha sido incapaz de reducir la desigualdad en la distribución del ingreso y en el acceso a activos productivos. En no menor medida, esto se ha visto agravado por niveles relativamente bajos de desarrollo productivo y escasa generación de empleos de alta calidad, lo que impide que la población pueda librarse del flagelo de la pobreza. (Ponce y Vera, 2009: 10).

¹ La globalización es el término que se emplea para describir los procesos de interrelación entre las sociedades a nivel mundial que se dan en múltiples esferas causados por los vertiginosos cambios técnicos, políticos, culturales y económicos que se han presentado en la sociedad contemporánea, estos cambios sin precedentes están modificando las estructuras del mundo y de las sociedades.

Incluso antes de la manifestación de la crisis financiera internacional, los efectos no han sido positivos incluso en varios países desarrollados. Así, según Stiglitz (2009: 20)

La realidad es que si se mira la información y los datos, la gente no está en una mejor situación, y eso es verdad tanto para países desarrollados como países en vías en desarrollo. (...) Tenemos una generación que se ha estancado, y esto se produjo no solo en los niveles de ingreso bajo sino también en los niveles de ingreso medio.

La globalización es un fenómeno complejo y muestra diferentes aristas, pero lo fundamental de este proceso son las relaciones y flujos que se dan entre países sean estos de información, recursos y factores productivos (incluso se habla de intercambios de energía). Es así que dentro de los fenómenos económicos y sociales que están marcando las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo dentro del proceso de globalización se encuentra la migración².

Hay varias teorías que tratan de explicar la migración internacional³ y dentro de estas existe una que concibe este fenómeno como la reacción de los países periféricos frente a la penetración de la economía internacional y de su relación con los países centrales, es así que: “el influjo de capital y bienes tienen como respuesta un éxodo de mano de obra, a pesar de todos los obstáculos que se levantan en las fronteras.” (Zoomers, 2007: 344).

En el párrafo anterior deja entrever que existe una importante relación entre la globalización y la migración, además se mencionan tres flujos fundamentales: productos, fuerza de trabajo y capital; estos a nivel nacional en general tienen libre movilidad, pero si observamos en el contexto internacional existen ciertos niveles de movilidad en los productos y el capital, mientras que la movilidad del trabajo se encuentra mucho más restringida. Sin embargo, pese a los obstáculos y barreras el flujo de la fuerza de trabajo sigue al capital, en busca de un mayor ingreso real (Krugman y Obstfeld, 2001).

En párrafos anteriores se destacó las grandes disparidades que existen Latinoamérica en lo que corresponde al ingreso es este contexto incierto y dentro de la

² La migración es el desplazamiento de población de una localidad a otra.

³ Mientras que la migración internacional como su nombre lo indica es el desplazamiento de la población de un país a otro.

globalización que la migración de los latinoamericanos se ha incrementado y responde a diversos motivos (crisis económicas, fenómenos naturales, fenómenos antrópicos, diferencias salariales, etc) pero que tienen "... en común una crisis general de reproducción social que se traduce principalmente en una crisis de expectativas frente a la reproducción intergeneracional, frente a las políticas económicas de sus países y la necesidad de dejar atrás discriminación de diverso tipo." (Herrera y Yépez, 2007:10).

Es importante notar que los flujos migratorios son multicausales y que responden a diversas lógicas, y por lo tanto el perfil de los migrantes es heterogéneo. Por un lado muchos países expulsores⁴ pierden su mano de obra calificada, fenómeno denominado "fuga de cerebros", y en otros la mano de obra no calificada es la que migra. En ambos casos los países receptores⁵ se benefician o por las capacidades y formación de la mano de obra calificada o por la mano de obra barata no calificada. Es así que, el fenómeno migratorio está cambiando la "faz del mundo" y ha propiciado restricciones para el ingreso de los nuevos migrantes. Al respecto Nora Rathzel del *Committee on Conceptual and Terminological Analysis of the International Political Science Association* afirma que:

... la globalización es, básicamente, el proceso de desregulación de los mercados laborales, la desnacionalización del capital, la apertura de las fronteras a los bienes y capitales y, por otra parte, el cierre de los mismos para la gente, en particular para la gente pobre. Procesos económicos que influyen en los procesos migratorios: a) fomentando la emigración o haciéndola necesaria, b) mejorando las posibilidades técnicas de cerrar las fronteras y c) incrementado el empleo de trabajadores emigrantes ilegales. (2000).

Esto denota las contradicciones existentes en el sistema al causar por un lado las migraciones y por otro criminalizarlas. Todo lo anterior nos muestra un panorama complejo, pero nuestro interés es en este momento profundizar al respecto de las causas que desencadenan la migración y que factores determinan que este proceso se fortalezca en el tiempo.

Para iniciar la descripción de las principales teorías que explican el fenómeno migratorio es necesario dividir las en función de las que explican las causas iniciales de

⁴ También llamados países origen, son los países de donde provienen los migrantes, su lugar original de residencia.

⁵ Son los países meta a los cuales los migrantes viajan y se radican en él.

los flujos migratorios y las que hacen que este fenómeno se mantenga en el tiempo. Estos enfoques serán presentados en forma sintética en base del trabajo de Massey et. al. (1993)

. Comenzaremos con las **teorías que explican las causas que desencadenan el fenómeno migratorio:**

Economía Neoclásica, Teoría Macro: la migración es causada por las diferencias geográficas entre oferta y demanda en el mercado laboral. Es así que los migrantes se desplazarán de un lugar a otro (ciudad o país) si el desplazamiento mejorará sus ingresos. La fuerza de trabajo se desplazará siguiendo las diferencias salariales. Sus principales supuestos y proposiciones son:

La migración internacional de los trabajadores es causada por las diferencias entre las tasas salariales entre países.

La eliminación de las diferencias salariales pondría fin el movimiento migratorio y la migración no podría ocurrir en la ausencia de estas mencionadas diferencias.

Los flujos internacionales de capital humano son provocados por las diferentes tasas de retorno de dicho capital, lo que causa distintos patrones de migración en relación a los trabajadores no cualificados.

Los mercados laborales constituyen los mecanismos primarios que desencadenan los flujos internacionales de mano de obra, mientras que los demás mercados no tienen efectos importantes en el proceso migratorio.

La forma que tienen los gobiernos para controlar los flujos migratorios es la regulación o la incidencia en los mercados laborales de los países receptores y/o de origen.

Economía Neoclásica, Teoría Micro: la migración es una decisión de carácter individual en base de un cálculo beneficio/costo y se puede asumir como una forma de inversión en capital humano⁶. Se asume un comportamiento racional de los individuos que "... buscan lugares que tengan ventajas potenciales y si sabe de algún lugar que ofrece estas ventajas en comparación de la localidad de la actual residencia, los individuos tomarán la decisión de migrar" (Skeldon 1990 en Mafukidze, 2006:104), es

⁶ El capital humano constituye inversiones que se realiza para que un trabajador pueda ser más productivo y por lo tanto poder demandar un salario mayor.

decir que esperan lograr un retorno positivo de la migración. Sus principales supuestos son:

Los movimientos internacionales se producen por diferencias internacionales entre los salarios y las tasas de desempleo, que determinan las ganancias esperadas. (la teoría macro asume pleno empleo).

La probabilidad de movimientos internacionales se incrementa cuando las características individuales de capital humano incrementan la tasa de remuneración requerida o la probabilidad de empleo en destino en relación al país de origen, mientras los demás factores se mantengan constantes.

Las características individuales, las condiciones sociales o las tecnologías que disminuyan el costo de oportunidad de la migración incrementan los retornos netos de la migración y en consecuencia aumentan la probabilidad de movimientos internacionales.

A causa de los dos puntos anteriores, dos individuos de un mismo país pueden tener diferentes inclinaciones a migrar.

La migración agregada no es más que la suma de los movimientos de los individuos basados en los cálculos de beneficio costos individuales.

Los movimientos internacionales no ocurren cuando no existen diferencias en las ganancias salariales y/o tasas de empleo entre países. La migración se da hasta que las expectativas de los ingresos (producto de los ingresos y las tasas de empleo) se igualan internacionalmente y se detienen hasta que esto sucede.

El tamaño de la diferencia de los retornos esperados determina el tamaño del flujo de migración entre países.

Las decisiones de migración son causadas por desequilibrios o discontinuidades entre mercados laborales, otros mercados no influyen directamente en la migración.

Si las condiciones de los países receptores son psicológicamente atractivos para tomar una decisión de migración, los costos de migrar pueden tener efectos negativos en los flujos de migración. En este caso, un diferencial negativo de los ingresos (que los salarios del país de origen mejoren en relación al país destino) necesariamente causarán que se detenga la migración entre países.

El control de la migración debe estar encaminado a políticas que afecten a las a los ingresos esperados en los países receptores y/o origen.

La nueva economía de la migración: este enfoque parte de que un actor individual no puede ser el que tome la decisión de migrar, sino en función de una gran unidad de gente relacionada (especialmente familiares), que en conjunto no solo maximizan su ingreso esperado, sino que también tratan de minimizar riesgos y reducir las restricciones asociadas a una variedad de fallas de mercado aparte de las presentes en el mercado de trabajo. Las principales hipótesis y proposiciones de este enfoque se resumen a continuación:

Familias, hogares u otras unidades de producción y consumo culturalmente definidas son las unidades apropiadas de análisis de la investigación en migración y no un individuo autónomo.

Una diferencia salarial no es una condición necesaria para que la migración internacional ocurra, los hogares tienen importantes incentivos para diversificar riesgos mediante la migración internacional incluso en la ausencia de diferencias salariales, además de buscar la maximización de sus ingresos.

Los fenómenos de migración internacional, el nivel de empleo local o la producción local no son eventos mutuamente excluyentes. En todo caso, constituyen fuertes incentivos para que los hogares vinculen al proceso migratorio con las actividades locales. De hecho, un incremento en los retornos de las actividades locales puede aumentar el atractivo de la migración como un medio para superar las restricciones de capital y riesgo para invertir en esas actividades. De tal forma, que en regiones en las cuales se originan flujos de migraciones el desarrollo económico puede no reducir las presiones para la migración internacional. Y más bien un incremento del desarrollo de una región de origen puede reducir los costos asociados a la migración y promoverla.

Los movimientos internacionales de personas no necesariamente se detienen cuando las diferencias salariales entre los países han sido eliminadas. Los incentivos para la migración pueden continuar existiendo si otros mercados dentro de los países de origen no existen, son imperfectos o están en desequilibrio.

Las mismas ganancias esperadas en los ingresos no necesariamente tendrán el mismo efecto en la probabilidad de migración de los hogares localizados en diferentes ubicaciones de la distribución del ingreso y lo mismo con comunidades con diferentes distribuciones de ingreso.

Para que los gobiernos puedan influir en las tasas de migración, no solamente pueden modificar los mercados laborales sino también alterar los mercados de seguros, capital y futuros. Por ejemplo, la presencia de los seguros de desempleo pueden afectar significativamente los incentivos para migrar.

Las políticas y cambios económicos que alteran la conformación de la distribución del ingreso, pueden cambiar las privaciones relativas de algunos hogares y esto altera los incentivos que estos tienen para migrar.

Las políticas de gobierno y los cambios económicos que afectan la distribución del ingreso pueden influir la migración independientemente de los efectos en el ingreso medio. De hecho, las políticas de gobierno que producen un alto ingreso medio en áreas de origen de migrantes pueden incrementar la migración si las familias más pobres no se benefician del incremento del ingreso global. Desde otra perspectiva, las políticas de reducción de la migración funcionan si las familias relativamente más ricas no comparten el incremento del ingreso medio (es decir que las mejoras del ingreso medio favorecieron a los más pobres). Pero cabe anotar que todo dependerá también de los costos de migración.

Teoría del mercado dual del trabajo: esta teoría basa su concepción que los factores que estimulan la migración en origen no son la causa principal de la migración, sino más bien los factores que causan la demanda de mano de obra en origen los que desencadenan el proceso migratorio. Las implicaciones del modelo son diferentes a las teorías neoclásicas y de la nueva economía de la migración que se detallan a continuación:

Los trabajadores migrantes internacionales son fuertemente demandados en base del reclutamiento de parte de los empleadores de las sociedades desarrolladas e incluso por gobiernos que actúan en su favor.

Si la demanda de trabajadores inmigrantes crece por encima de las necesidades estructurales de la economía, su resultado se expresa en las prácticas de reclutamiento en lugar de mejores ofertas salariales. Por lo que las diferencias salariales no condiciones necesarias o suficientes para que la migración laboral suceda, ya que los empleadores tendrán incentivos para contratar más trabajadores siempre que el salario se mantenga constante.

Los salarios bajos que reciben los migrantes en las sociedades receptoras no se incrementan en respuesta a una disminución de oferta de trabajos migrantes. Ellos no están condicionados por mecanismos sociales e institucionales y no están libres para responder a las variaciones de oferta y demanda.

A pesar de lo anterior los bajos niveles salariales pueden caer, como un resultado de un incremento en la oferta de trabajo migrante, por que los mecanismos sociales e institucionales que mantienen bajos los salarios frente a las presiones al alza, estos no impiden su caída.

Los gobiernos no pueden influir en la migración internacional con políticas que causen pequeños cambios en los salarios o en las tasas de empleo. Los migrantes cubren la demanda de trabajo que se construye estructuralmente en el sector moderno de las economías post industriales e influenciar en esta demanda requiere cambios más importantes en la organización de la economía.

Teoría del sistema mundo: se concibe a la migración como una respuesta a la penetración de las economías desarrolladas en las economías subdesarrolladas, como se mencionó en los primeros párrafos de este capítulo. El proceso migratorio es connatural al proceso económico capitalista, la liberación de los flujos de capital y de bienes tiene una contrapartida que son los flujos migratorios de la mano de obra. Los supuestos se presentan a continuación:

La migración internacional es una consecuencia natural de la conformación del mercado capitalista en el mundo. La penetración de la economía global en las regiones periféricas es el catalizador de la migración.

Los flujos internacionales de migración siguen a los flujos internacionales de bienes y de capital, pero en direcciones opuestas. Las inversiones de capital fomentan cambios que provocan una expulsión de población móvil en los países periféricos, mientras que simultáneamente crean fuertes vínculos materiales y culturales entre el centro y la periferia, permitiendo los movimientos transnacionales.

Las migraciones internacionales se dan en especial entre los países que fueron colonias y los países colonizadores, por los vínculos culturales, lingüísticos, administrativos, de inversión, transporte y comunicación fueron establecidos tempranamente y fueron desarrollándose durante la colonia, permitiendo la formación específica de mercados internacionales y sistemas culturales.

Desde que la migración siguió a la globalización de la economía de mercado, la forma de los gobiernos para influir en los flujos migratorios es controlando la inversiones de las multinacionales extranjeras y controlando los flujos de bienes y servicios. Pero estas políticas a menudo, son difíciles de implementar porque tienden a causar disputas comerciales, el riesgo de una depresión del mercado mundial y se antagoniza con la multinacionales que cuentan con importantes recursos que pueden bloquear una intervención.

Cuando fallan las medidas de intervenciones políticas y militares de los gobiernos centrales para defender sus inversiones internacionales y fomentar gobiernos en los países periféricos que sean favorables a la apertura al mercado internacional, se producen flujos migratorios de refugiados que constituyen parte del proceso migratorio internacional.

La migración internacional está poco influenciada por las diferencias entre las tasas salariales o de empleo, la migración más bien sigue la dinámica de la creación nuevos mercados (o la ampliación de los existentes) y de las estructuras de la economía global.

Ahora seguiremos con la descripción de las **teorías que explican que el fenómeno migratorio se mantenga en el tiempo**, para lo cual seguiremos baso el esquema planteado en el trabajo de Massey et. al. (1993):

Teoría de red: Se cual fuere el motivo de la migración, existen una serie de interrelaciones que se establecen entre los migrantes e incluso con las personas naturales de los países de destino, estas interrelaciones en forma de red permiten una disminución de los costos de la migración. Dentro de las conclusiones que se desprenden de esta teoría están:

Una vez que la migración internacional empieza, esta tiende a expandirse con el tiempo en base de las conexiones de las redes que se difunden en la región destino, lo que causa que los que quieran migrar lo hagan con mayor facilidad, pero a medida que pasa el tiempo la migración comenzará a desacelerar.

El tamaño del flujo migratorio entre dos países no está correlacionado fuertemente a los diferenciales salariales, porque cualquiera que sean los efectos de estas variables para promover o desestimular la migración estos son progresivamente

superados por las reducciones en los costos y riesgos causados por el crecimiento de las redes migratorias en el tiempo.

Como la migración comienza a institucionalizarse por medio de la formación y elaboración de redes, este fenómeno sigue y logra independizarse de las causas que lo iniciaron (sean estas estructurales o individuales).

Dado que, las redes se expanden, los costos y riesgos de la migración caen, el flujo migratorio comienza a ser menos selectivo en términos socioeconómicos y será más representativo en las comunidades o naciones de origen.

Los gobiernos esperan tener una gran dificultad en controlar los flujos migratorios una vez iniciados, por el proceso de las redes que empieza a estar fuera de su control y esto ocurre sin importar sea cual sea la política que el régimen esté usando.

Ciertas políticas de inmigración como la de reunificación familiar, trabajan en el sentido opuesto al de controlar los flujos de migración, estas políticas refuerzan la redes migrantes y dan a sus miembros derechos especiales de entrada.

Teoría Institucional: la migración causa que existan organizaciones públicas y privadas con y sin fines de lucro que dan el apoyo a las personas en destino sean estas migrantes legales o ilegales, así mismo en origen comienzan a desarrollarse una serie de mecanismos que proveen facilidades para que los emigrantes puedan conseguir viajar al exterior. Lo anterior muestra que existe una importante movilización de recursos alrededor el proceso migratorio (que en muchos casos se ha vuelto un lucrativo negocio). Estas organizaciones tanto en origen como en destino hacen que los costos de migrar disminuyan y promueven sus procesos de desarrollo.

La propia dinámica migratoria promueve el desarrollo de organizaciones que la financian, sostienen y promueven, estas organizaciones empiezan a estar más institucionalizadas además se vuelven independientes de las causas que las originaron.

Los gobiernos tienen dificultad en controlar los flujos migratorios una vez que estos han comenzado. Dada los beneficios creados por la demanda de entrada de migrantes, los esfuerzos de política solo pueden servir para crear mercados negros de flujos migratorios y en caso de volverse estrictas las políticas de migración se hace presente la resistencia de grupos humanitarios.

Causas acumulativas: La migración causa cambios en las sociedades destino y estos cambios son de carácter acumulativo, se ha logrado determinar que existen al

menos seis causas socioeconómicas que hacen que se mantenga el proceso migratorio. Entre esas seis causas tenemos: la distribución del ingreso, la distribución de la tierra, la distribución espacial del capital humano, la organización de la agricultura y el significado social del trabajo. A continuación las principales conclusiones de este grupo de teorías:

Los cambios sociales, culturales y económicos se dan tanto en países de origen como receptores, la migración internacional causa un movimiento interno de resistencia a un control o regulación. Los mecanismos acumulativos que se dan superan largamente al control gubernamental.

Durante tiempos de desempleo doméstico y pérdidas de puestos de empleo, los gobiernos encuentran difícil cortar el flujo de migrantes y lograr que trabajadores nativos recobren los puestos ocupados por migrantes. Porque en varios casos los valores de los trabajadores nativos han cambiado, ya que rehúsan ocupar los trabajos que realizan los migrantes, por lo que sigue siendo necesario mantener o reclutar más inmigrantes.

La marca social de un trabajo como “trabajo de emigrantes” es seguido de una concentración de los mismos en estos tipos de trabajo. Una vez que han ingresado un número importante de migrantes en una clase de trabajo, sean cual sean sus características, se vuelve difícil reclutar trabajadores nativos que ocupen estas categorías de ocupación.

Teoría de sistemas migratorios: Este enfoque reconoce los cambios importantes que se producen en el área social, económica y política fruto de la migración, pero considera que estos cambios no son estables (a diferencia de la teoría institucional), sino que obedecen a una dinámica propia de un sistema en el que existen diversos involucrados y una serie de causas, lo que lo vuelve un fenómeno complejo y dinámico. Dentro de las conclusiones que se desprenden de este enfoque teórico podemos anotar que:

Los países dentro de los sistemas migratorios no necesariamente deben estar cerca, porque los flujos migratorios reflejan las relaciones económicas y políticas, más que la cercanía física de los países. Sin embargo la proximidad obviamente facilita la generación de relaciones de intercambio.

Los sistemas multipolares son posibles, incluyendo un set de países meta que reciben a los migrantes en relación a un grupo de países origen.

Los países pueden tener más de un sistema migratorio, pero la presencia de múltiples miembros es más común entre los países de origen que en destino.

Las condiciones políticas y económicas cambian, los sistemas evolucionan, así que la estabilidad no implica una estructura fija. Países pueden entrar o salir de un sistema en respuesta a los cambios sociales, fluctuaciones económicas o perturbaciones política.

De todo lo anterior podemos afirmar que la migración puede tener un número importante de factores que la causan, que es un fenómeno complejo, que cambia tanto a las sociedades destino como a las de origen, que son las que nos son relevantes y en específico los efectos en la educación enfocada como capital humano.

Sin embargo, luego de analizar el fenómeno migratorio, es nuestro interés examinar a la educación en un contexto general y amplio, para luego justificar porque se emplea una visión más restringida de la explicación de las elecciones que sobre educación tienen las familias.

Educación

Para realizar un análisis general del fenómeno educativo es necesario partir de una visión del ser humano. El ser humano es: una realidad viva, bio-psíco-social, individual-comunitaria e histórica, lo que implica que es en sí un sistema complejo. Los seres humanos poseemos una estructura interna con potencialidades para nuestro propio desarrollo, es decir somos capaces de cambiarnos a nosotros mismos y de cambiar al entorno que nos rodea.

Lo anterior implica que el hombre puede crear una naturaleza objetivo – subjetiva. Parte de la naturaleza subjetiva por él creada se expresa en la sociedad y cultura. El hombre es, por tanto, un producto de la naturaleza y a su vez, un resultado de la sociedad y de la cultura creadas por él mismo.

En la interacción de lo biológico y lo social, surgen los procesos psicológicos y estos generan el desarrollo de la personalidad. Es así que:

Para que se origine el fenómeno psíquico es condición indispensable el proceso material de interacción entre el organismo y el medio. Sólo mediante la relación del organismo con cierto nivel de organización y desarrollo con el medio que le rodea, a través de su actividad, es que se puede producir la psiquis. (Equipo Técnico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2009: 10)

De tal forma que, el ser humano desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, para que se transforme en personalidad es necesario un proceso, por lo cual podemos afirmar que toda personalidad es un individuo, pero no todo individuo es personalidad. Un individuo es un ser de una especie cualquiera pero el único ser que puede llegar a generar una personalidad es el ser humano. Al decir de Carlos Marx (1845: 2): “La personalidad es resultado del conjunto de las relaciones sociales”.

Para que se produzcan estas relaciones existen diferentes agencias y agentes para materializar los procesos de socialización. Dentro de esas agencias o principales grupos sociales están: la familia, los amigos, los medios de comunicación, la escuela, entre otros. En cada una de esas agencias el hombre se educa, se forma y se socializa de diferentes maneras y por diferentes vías.

Una vez que tenemos una visión del ser humano, es necesario definir que es la educación:

La educación en tanto fenómeno social, clasista, es históricamente condicionado, es decir, responde a las características de determinada época histórica e intereses de cierta clase social y a su vez se constituye en un determinante del desarrollo social. (Castro, 2011; 4)

Se puede concebir como educación a todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre. Dentro de las características principales que tiene la educación tenemos: su carácter social y clasista, la asimilación de la cultura y el cumplimiento de su función de transmisión de experiencias a las nuevas generaciones, lo que permite que el hombre, en sentido general, pueda superar sistemáticamente a sus predecesores, negándolos dialécticamente.

De las anteriores características se puede desprender que:

La educación puede ser vista en sentido amplio y en sentido estrecho. En sentido amplio es un fenómeno social inherente a la estructura social, como la totalidad de las influencias de las diferentes agencias educacionales (familia comunidad, los medios masivos de comunicación, las entidades culturales en general) sobre cada individuo y en sentido estrecho como el sistema de influencias sistemáticas, planificadas y orientadas a

un fin preestablecido que ejerce una institución educativa, especialmente concebida para ello (escuela, jardines, colegios, institutos y universidades). (Castro, 2011: 5)

En lo que se refiere a este trabajo de investigación nos referiremos a la educación en el sentido estrecho por cuanto nuestro interés se da en la escolaridad formal entendida la que se da de forma sistemática dentro de una institución educativa.

Una vez conceptualizado lo que implica el fenómeno educativo y específico la educación en el sentido estrecho, es importante destacar las funciones sociales de la educación (Delval, 1999: 92):

1) Asegurar la continuidad social, 2) Promover el cambio social, 3) Adaptar a los individuos al grupo, 4) Ejercer un control social, 5) Servir a los fines políticos, 6) Realizar una selección social, 7) Disminuir las diferencias sociales, 8) Promover el desarrollo material de la sociedad.

Es decir la educación tiene por un lado una función de carácter individual que implica un proceso de formación, instrucción y desarrollo cuyo fin último es promover el desarrollo de la personalidad de los individuos. Y por el otro una función de carácter social que busca lograr una integración proactiva de los individuos (que englobaría las 7 funciones enumeradas).

Por otra parte, es necesario mencionar que existe una visión general de que la educación es un derecho, es así que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 en su artículo 26 literal primero expresa que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.” (Naciones Unidas, 1948)

Lo que implica que la educación básica debe ser tanto un derecho como una obligación. Siendo obligación de los Estado el cumplimiento de estos derechos y de garantizar una educación básica a todas las personas. Así se consagra en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008: 23) que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...” y en su artículo 28 manifiesta “... Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.”

Una de las lecturas que se puede dar a los párrafos anteriores es que la educación se ha vuelto un objetivo de Estado para alcanzar el desarrollo. Entendiéndose como desarrollo a “la continua transformación de condiciones, patrones o situaciones culturales, políticas, sociales y económicas de una región, sociedad o país considerado subdesarrollado.” (Spicker, Álvarez y Gordon, 2009: 89). Con el que se trataba de lograr llegar a un estado de Bienestar, que ahora con una visión más amplia en nuestro país se concibe como el “Buen Vivir”. Siendo este último concepto en construcción, ya que toda la sociedad ecuatoriana debe interiorizarlo y consensuarlo. Es así que en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) expresa que el Buen Vivir es una continua búsqueda:

...desde reivindicaciones que buscan una visión que supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo y permita la aplicación de un nuevo paradigma cuyo fin no sea los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un estrategia económica incluyente, sostenible y democrática; es decir, que incorpore a los procesos de acumulación y redistribución a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado. (Secretaría Nacional de Planificación, 2009: 6)

De tal forma que el segundo objetivo del PNVB expresa que se busca: **Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Este objetivo se relaciona a la perspectiva del desarrollo humano, entendiéndose este, como:**

... un proceso mediante el cual se amplía la gama de opciones de las personas. En principio estas opciones pueden ser infinitas y pueden cambiar en el transcurso del tiempo. Pero en todos los niveles de desarrollo, las tres opciones esenciales son: que la gente viva una vida larga y sana, que tenga conocimientos y que tenga acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso. (PNUD, 1990: 33)

Este concepto destaca la importancia de que los individuos tengan conocimientos y estos se adquieren por medio de la educación, pero estos conocimientos estas opciones deben permitir la generación de capacidades y de los funcionamientos. Para Sen (1999) la capacidad son las diversas combinaciones de

funcionamientos (estados y acciones) que una persona puede alcanzar. Así, la capacidad es el conjunto de vectores de funcionamiento, refleja la libertad del individuo.

Es decir que los funcionamientos son las realizaciones que la persona ha alcanzado o que puede alcanzar, en base de las oportunidades que tiene (libertad de elegir); mientras más oportunidades tenga su rango de capacidades aumenta, por lo que la persona alcanza un mayor bienestar.

Dentro los estados y acciones pertinentes (funcionamientos) están conceptos simples desde (Sen, 1999: 53) "...estar suficientemente alimentado, tener buena salud, evitar posibles enfermedades y mortalidad prematura, y demás, hasta realizaciones más complejas como el ser feliz, el tener dignidad, el participar en la vida de la comunidad..."

En base de lo anterior podemos considerar que la educación es un instrumento fundamental para el cambio social, una estrategia para el desarrollo. Existiendo dos dimensiones de valor así:

La educación tienen un valor intrínseco, por ser un derecho humano fundamental, así como un valor instrumental, dado que el incremento en calidad y cantidad del acceso educativo ha sido asociado con un vasto rango de beneficios tales como: incrementos en la productividad; fortalecimiento de la participación social y la democracia; reducción de la pobreza e inequidad en el ingreso; mejoras en el crecimiento de la economía; efectos positivos en la salud de las personas y, finalmente, permite la inclusión activa de los excluidos. (Ponce, 2010: 23)

De todo lo anterior podemos concluir que la educación es un fenómeno complejo y las decisiones de la familia sobre los niveles de instrucción que tendrán sus miembros también se vuelven complejas. Por otra parte tenemos otro fenómeno multicausal como es la migración, siendo estos fenómenos no excluyentes sino que responden a un sistema mayor que es la reproducción social e intergeneracional de la familia. Existiendo múltiples canales que relacionan a los procesos migratorios con las decisiones formativas de los miembros de las familias, lo que vuelve a este fenómeno multidimensional, por otra parte la literatura especializada considera que la escolaridad de los hijos está en función de las variables del hogar, del profesor, de la escuela y de las características propias del menor (Calero y Escardíbul, 1990).

De tal manera que podríamos expresar algunos ejemplos de cómo la migración afectaría las decisiones de escolaridad:

Los migrantes al empaparse de la cultura en destino se hacen conscientes de la importancia social de la educación y deciden que los menores que se han quedado en el país de origen deben estudiar.

Los migrantes al disponer de mayores recursos, pueden enviar remesas⁷ que alivian las restricciones de liquidez de los familiares en destino pudiendo enviar a los menores en la escuela.

En algunos lugares existe una discriminación en relación al género y la educación y estos pueden ser superados, al ser cambiada la visión de los padres en destino.

La migración fallida o la presencia de problemas económicos en destino podrían causar que las familias decidan retirar a los menores de la escuela, o que estos pese a no abandonar la escuela dediquen su tiempo también al trabajo.

La falta de los padres puede obligar que los menores asuman mayores responsabilidades dentro del hogar, viéndose en la necesidad de sacrificar horas de estudio por realizar trabajo doméstico dentro del hogar (por ejemplo cuidar de los hermanos menores).

Frente a esta complejidad se optó por seleccionar un enfoque teórico que relacione estos dos fenómenos y se eligió el determinante económico por la disponibilidad de información que existe. Sin embargo no se quiere llegar a una visión reduccionista, sino que es necesario un proceso de abstracción para analizar en específico uno de los canales de vinculación entre la migración y escolaridad.

Es así que las migraciones afectan vía remesas el presupuesto familiar; las decisiones de consumo e inversión familiar se verán afectados por los cambios en la restricción presupuestaria, siendo necesaria una teoría que explique porque las familias invertirán en educación y no en otros gastos o alternativas de inversión, una teoría que cumple con esta necesidad es la Teoría del Capital Humano, que a continuación se analizará al detalle destacando sus implicaciones, característica y limitaciones.

⁷ Las remesas son transferencias que realizan los emigrantes a sus familiares en destino.

Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano se basa en que la "... persona llega a la empresa con un "stock" de capital humano, que se refleja en el salario. Se trata de precisar los factores que determinan el ingreso del trabajador. " (Sarmiento, 2006:12). En otras palabras el capital humano es resultado de las "... inversiones que los individuos realizan en educación, adiestramiento y cuidado de la salud y que aumentan su capacidad productiva." (Katz y Rosen, 1994, 172). Esto tiene implicaciones en el salario que la persona percibirá. El análisis de la Teoría del Capital Humano es un tema de la Microeconomía, que partiendo de las decisiones del individuo, trata de explicar las inversiones que realizan las personas para tratar de maximizar su ingreso (en general futuro). Se considera que dentro de los factores que determinan el ingreso están la Educación, la Experiencia y la Salud. Pero los mayores ingresos no son el fin per se sino que constituyen una forma de alcanzar un nivel de utilidad mayor. Así cada uno de estos factores permitirá un incremento de los ingresos futuros, que se traducirá en un mayor bienestar definido en función del mayor consumo de bienes, que nos proporciona más satisfacción o utilidad.

Para Mark Blaug (2001), la teoría del capital humano es un cuerpo teórico cuyo núcleo es, precisamente, la idea de que la gente gasta en sí misma de formas diversas, no sólo buscando el disfrute presente, sino también rendimientos futuros. Para Schultz (1985) la teoría de capital se plantea con fundamento en el comportamiento individual: "es el individuo quien toma la decisión de obtener rendimientos futuros como motivación para el sacrificio de su consumo en el momento presente."(1985, 18)

En esencia podemos decir que la mano de obra es el capital del mismo individuo, considerando el capital desde la perspectiva marginalista neoclásica, como un flujo de rentas. Así su origen se basa en la teoría de los factores de la producción, que expresa que por la tierra (o recursos naturales) se recibe la renta, por el capital el interés y por el trabajo (o mano de obra) se recibe un salario.

La Teoría del Capital Humano, haciendo uso de microfundamentos, considera que el agente económico (que es el individuo) en el momento en que toma la decisión de invertir o no en su educación (salud o entrenamiento) compara, entre los beneficios que obtendrá en el futuro si sigue formándose (manteniendo su salud o mejorando su

entrenamiento) y los costos de la inversión por ejemplo, el costo de oportunidad⁸ (salario que deja de percibir por estar estudiando) y los costos directos -gastos de estudios. Seguirá invirtiendo si el valor actual de los costos es menor que valor actual de las flujos de ingresos futuros. El valor actual es el valor de un flujo futuro descontado considerando una tasa de descuento, con el fin de traer valores futuros a su valor equivalente al presente⁹. En efecto, la Teoría del Capital Humano considera que el agente económico tiene un comportamiento racional, invierte para sí mismo y esa inversión se realiza en base a un cálculo que evalúa costos y beneficios monetarios como económicos¹⁰.

Así el individuo realiza las inversiones que considera que maximizarán su nivel de ingreso, lo que le permite llegar a un mayor nivel de satisfacción (utilidad).

Dentro de los costos productivos que se incluyen en el capital humano se tiene:

Inversión en salud; Inversión en educación; Costos de oportunidad (dado que se deja de percibir ingresos mientras se realiza el proceso de aprendizaje, que para Schultz (1960) corresponde al menos a un 50% de los gastos realizados en educación); Inversiones en migraciones, para poder desarrollar al máximo su capacidad y recibir mayores remuneraciones.

Según Schultz (1961) la inversión en educación es una forma de capital. Los individuos comportándose racionalmente invertirán en una educación que les permitirán tener mayores ingresos en el futuro, razón por la cual el gastar en educación constituye una forma de inversión deliberada.

Pero el considerar a la educación como un capital resultó una idea controvertida, razón por la cual se han presentado varias críticas desde diferentes perspectivas. Las primeras críticas paradójicamente vienen desde la visión neoclásica así Schaffer (1961) considera:

Que es difícil que la inversión en educación se diferencie en forma cuantificable de los gastos en consumo, siendo difícil para el individuo realizar asignaciones

⁸ Costo de oportunidad es la mejor alternativa que se sacrifica cuando realizamos una elección.

⁹ Mediante la fórmula: $VA = \sum \frac{VF}{(1+i)^n}$

¹⁰ Los costos económicos además de los costos observables directamente, considera los costos de oportunidad.

específicas a cada rubro, dado que en última instancia la inversión no se la puede considerar como una elección libre.

También igual de complicado sería medir el stock de capital humano y la dificultad de determinar la productividad marginal de la educación, además no se puede aislar eficientemente de las demás causas de las diferencias salariales, factores como la discriminación (por sexo, raza, etnia y religión), los niveles socioeconómicos de los padres, las condiciones específicas del mercado laboral, el lugar de residencia, entre otros.

Mientras que, desde la visión marxista (Bowles y Gintis 1975), se cuestiona que los gastos en educación constituyan una acumulación de capital. Porque para este enfoque el capital es una relación social de producción, y esta relación se expresa en un proceso de acumulación que teóricamente se forma por la plusvalía reinvertida. Por lo que para los marxistas, los gastos en educación son un costo adicional para la reproducción de la mano de obra, más no una inversión. En todo caso el fenómeno de que una persona reciba un salario mayor responde a la presencia de una renta diferencial (dado que necesita menos tiempo socialmente necesario, para recuperar el valor de su reproducción), pero igual sigue existiendo el proceso de apropiación del excedente.

También existen importantes críticas desde otras perspectivas a los supuestos en las que está basada. Por ejemplo:

Se considera que los sacrificios actuales reportarán mayores rendimientos en un periodo futuro de tiempo, pero se omite otras cuestiones centrales en los procesos de elección intertemporal como es la incertidumbre, la imperfección del mercado de capitales, las expectativas y la asimetría de información (que impiden la elección racional del individuo).

Se asume un individuo racional, por lo que la teoría enfrenta el determinismo que se le asocia al sistema neoclásico, asumiendo un comportamiento mecánico, maximizador, anulando la subjetividad y libertad de las personas, olvidándose de las características propias de quien decide, lo que supondría que todos los individuos son exactamente iguales al momento de realizar la elección, lo que implica una visión bastante restrictiva.

La tasa a la que descuentan los valores un individuo se asume como constante, pero sabemos que cada persona tendrá un diferente horizonte temporal y valorará de diferente forma sus elecciones entre presente y las expectativas que se tenga futuro.

También se puede cuestionar la suposición que las personas alcancen un ingreso periódico real y sostenido luego de haber realizado la inversión, lo que se cumpliría con la presencia de pleno empleo, que es un supuesto bastante irreal, ya que siempre existe incertidumbre de la presencia de desempleo y de se que logre realmente a futuro concretar las expectativas salariales con las cuales se tomó la decisión de invertir. Lo que realmente no permitirá realizar una adecuada evaluación costo/beneficio, así por ejemplo la relación que se trata de establecer entre escolarización y remuneración dependerá de la probabilidad de ingresar en el mercado laboral de manera adecuada, para vencer esta incertidumbre sería necesario un análisis más amplio y tener más variables al respecto, lo que no se considera en la teoría del Capital Humano.

También la teoría del capital humano asume el supuesto de la perfección del mercado de capital, lo que implica una oferta de recursos totalmente elástica, lo que permitirá que la estimación de beneficios y costos intertemporalmente sea la que decida la inversión en educación. Pero el supuesto de que el mercado de capital sea perfecto, oculta una de las restricciones más importantes que se presentan al momento tomar una decisión especialmente en educación.

Además existen diferencias fundamentales entre las elecciones individuales y las elecciones que dependen de un grupo de familiares, en la primera se busca la maximización del beneficio intertemporal, mientras que las elecciones familiares se busca un proceso de maximización de los ingresos y una diversificación de los riesgos.

Finalmente se suele criticar lo restringido que es la evaluación del nivel bienestar solamente en términos monetarios, sino que la educación en sí misma es un objetivo de bienestar.

Por otra parte hay otras teorías explicativas sobre la relación entre educación y el mercado laboral (Lassibille Navarro, 2004). Por ejemplo:

La teoría del filtro, que parten de que la educación no puede cambiar la productividad innata de los individuos sino que simplemente sirve como un filtro para que las personas revelen su capacidad innata que no sería visible.

También desde la perspectiva institucional las empresas necesitan formar a los trabajadores e interpretan a la educación como una señal del costo que tendrá formar al trabajador y dado que los trabajadores compiten por la obtención de un puesto de trabajo los que tengan mayores niveles educativos tendrán ventajas sobre los demás.

Relacionado a lo anterior está la teoría de la segmentación laboral, dado que el mercado laboral es heterogéneo, las personas necesitan ciertos niveles de educación para acceder a ciertos nichos del mercado laboral que demandan características adicionales.

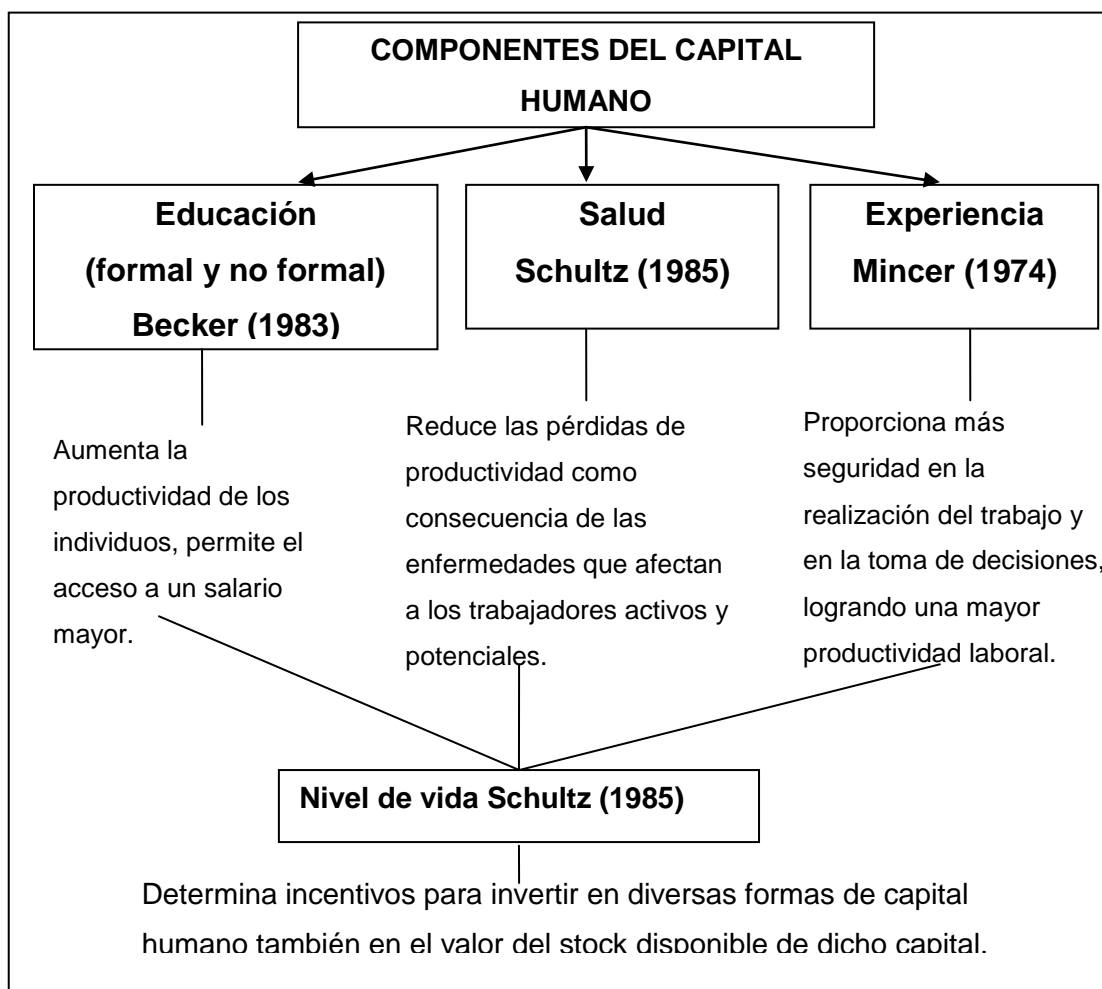
Otra teoría alternativa es la de la socialización de la escuela radical, que destaca que el sistema productivo capitalista demanda por una parte trabajadores sumisos y otros que puedan gerenciar, por lo que la escuela básicamente (también parcialmente la secundaria) permitirá la formación de los primeros y los segundos se formaran en las universidades, de tal manera que la educación no aumenta la productividad del trabajo sino que genera características deseadas para la reproducción del capital.

Estas teorías en general asignan un rol más restringido de la educación que la que presentamos inicialmente y le asignan un rol funcional, sin embargo es importante recordar que si bien la educación ayuda a la integración del individuo al sistema, la educación así mismo permite la transformación del sistema. Además como se destacó anteriormente, la educación desde la perspectiva del desarrollo humano es una de las opciones esenciales a la que deben tener acceso todos los individuos y más aún desde la perspectiva de las garantías del Buen Vivir constituye un derecho y un deber de carácter social.

Sin embargo, pese a las críticas hacia la teoría del Capital Humano y a las teorías alternativas que existe, la Teoría de Capital Humano constituye una ayuda a explicar ¿por qué los individuos y las familias realizan gastos en los componentes del capital humano? Específicamente en educación.

A continuación, un cuadro que resume la teoría del capital humano.

Grafico Nro. 1



Fuente: Cardona, et al, 2007 **Elaboración:** Autor

Ahora analicemos el aporte de cada autor a esta teoría del capital humano.

La inversión en educación explicada por Becker (1964), “... el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual, sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados.”

Así el individuo realiza una elección intertemporal y tiene que elegir entre consumo presente y consumo futuro, tomando en cuenta los costos de oportunidad que considere relevantes.

Para Becker, no solo la persona logra un mejor ingreso monetario, sino que también incluye la renta psíquica, siendo la cuantificación de esta forma de renta especialmente compleja. La renta psíquica se refiere a los sentimientos de bienestar producidos por la educación, la mejora del nivel de autoestima, la nueva visión que

tiene el individuo de sí mismo, siendo un factor intangible pero presente en este proceso. Es decir además de los conocimientos concretos,

... los hábitos que proporciona la educación permitirían al trabajador una mejor comprensión de los procesos en los que se desarrolla su trabajo: regularidad, puntualidad, una acrecentada capacidad de enfrentarse a imprevistos, y mayor inclinación a aceptar la disciplina que el puesto requiere, en suma, un proceso de socialización. (Cardona et al, 2007: 15).

En líneas generales, Becker insiste en que los individuos están en capacidad de aumentar el valor agregado y los rendimientos de las empresas a través de su trabajo. “Desde este punto de vista, la generación de capital no es algo propio de un grupo privilegiado de personas (capitalistas o burgueses), sino que es una opción abierta a todos los individuos.” (Sarmiento, 2005:12)

Por otra parte la inversión en educación se puede dividir en educación formal y no formal, por lo que la teoría del capital humano permite distinguir entre el “... “adiestramiento general” y el “adiestramiento específico”: el primero eleva la productividad de los trabajadores por igual para cualquier empresa; el segundo la eleva más en la empresa que provee el adiestramiento que en las otras empresas.” Blaug (2001: 454). El adiestramiento general se relaciona con la educación formal (sea secundaria, técnica o superior), mientras que el adiestramiento específico se relaciona con la formación que se realiza en la empresa para las actividades propias, por ejemplo un curso de inducción.

Por otra parte en la literatura económica sobre capital humano

... generalmente se pone mayor énfasis en la educación y se suele distinguir tres fases distintas a lo largo de la vida para acumular capital humano por parte de un individuo

- 1) El capital humano adquirido en el hogar.
- 2) El capital humano acumulado por experiencia o (sobre el terreno), y
- 3) El capital humano adquirido en la educación formal. (Pfann y Kriechel 2003).

Con respecto a la inversión en salud podemos afirmar que: un individuo que esté en condiciones no óptimas de salud, no puede lograr desarrollar su potencial, así este factor es otro de los puntales de la teoría del capital humano, dado que sin este ni los rendimientos presentes o futuros se podrán mantener. Según Schultz (1961: 18), “invertir en escolarización, salud, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, en investigación, es invertir en capital humano, lo que a su vez disminuye la brecha entre pobres y ricos, brindándoles una mejor calidad de vida a las personas de escasos recursos.”

De tal forma que para evitar la pérdida de productividad que conlleva problemas como una enfermedad, desnutrición, debilidad, preocupación, baja capacidad mental, etc. de las familias, los individuos y el estado deberían invertir en este rubro, así el impacto de la inversión en salud "... es tal, que según un estudio del Banco Mundial, si se adoptan medidas que reduzcan la morbilidad infantil tan sólo en un 15%, la productividad de los países en desarrollo podría aumentar en un nivel aproximado del 25%" (Cardona, et al. 2007: 14).

Por su parte Jacob Mincer (1981) realiza su aporte a la teoría del capital humano considerando que la experiencia permite incrementar el acervo de capital humano, mientras más experiencia tengamos en un oficio o profesión estaremos en condiciones de obtener una mejor remuneración. Mincer inició su análisis sobre las diferencias salariales para explicar: ¿por qué las personas que tienen igualdad de oportunidades y habilidades, en presencia de información y mercados crediticios perfectos, tienen diferentes salarios? Para explicar este fenómeno este autor plantea que dentro de las variables principales que explican las diferencias salariales estarían el grado de escolaridad y el grado de entrenamiento o experiencia requerido para diferentes tipos de trabajo.

Podemos asociar al entrenamiento con la experiencia, dado que mientras más tiempo llevamos realizando una actividad, más efectivos somos al realizarla. Bajo este criterio se han desarrollado las denominadas curvas de aprendizaje que no son otra cosa, que la expresión de que la productividad aumenta a medida que nos volvemos más diestros fruto de la repetición de una actividad específica.

Pero no solo lo anterior es lo que implica la importancia que tiene el factor experiencia así tenemos que:

... las habilidades específicas del trabajo, el saber dónde y cuándo reportarse y qué hacer en caso de emergencia, la familiaridad con ciertos tipos de trabajos y de edificios, y muchos otros factores relacionados con la experiencia, conducen a los empleados a una productividad más elevada. Todo esto forma parte del capital humano de un hombre, proporciona más seguridad en la realización del trabajo y en la toma de decisiones, logrando mayor productividad laboral. (Cardona, et al, 2007: 10).

Adicionalmente podemos anotar que de acuerdo a la teoría de Shultz (1961) se puede considerar las siguientes medidas de política económica que deberían ser aplicadas por los estados:

No deben imponerse impuestos a la inversión del Capital Humano.

Debe existir libre elección de la profesión.

Condiciones favorables de crédito de financiamiento de la educación.

Se debe dar subsidios para la movilidad de la mano de obra.

El bajo ingreso de las minorías se explica por la poca inversión de capital humano en estos grupos.

La enseñanza cultural es un consumo o gasto, la enseñanza técnica es una inversión.

Debe existir apoyo de los países desarrollados a los países en vías de desarrollo en acumulación de capital humano y no solo en capital físico.

Una vez que se describieron los factores que ayudan o permiten la acumulación de capital humano, es necesario analizar los factores que afectan las decisiones de las familias sobre dicha inversión.

Dentro de los factores principales que determinan las elecciones de las familias sobre consumo, ahorro e inversión se encuentra el nivel de ingreso.

Una reducción del nivel de ingreso de una familia afecta sus decisiones de consumo y su nivel de bienestar se ve disminuido, especialmente si no consideramos la posibilidad de endeudamiento, la presencia de ahorro y otras formas de seguro.¹¹

Pero no solo la disminución de los ingresos afecta los niveles de bienestar de las familias, sino que también pueden darse por gastos inesperados.

Estas variaciones adversas en los flujos de ingreso netos, generan restricciones de liquidez, pueden producirse por una serie de fenómenos económicos y sociales tanto a nivel macro como a nivel micro, incidiendo en los costos de oportunidad percibidos por los miembros de las familias, y estos cambios pueden causar cambios en las decisiones de inversión en capital humano.

Dentro de los hechos económicos y sociales que afectan a los flujos de ingreso se puede hablar de choques agregados y choques idiosincráticos, los primeros los que afectan de forma real a las familias y los segundos que son los que surgen de los primeros y que dependen de la percepción que tenga del futuro los agentes que conforman el hogar. La gravedad de los choques depende de su magnitud y de la

¹¹ Microeconómicamente, una reducción del ingreso implica una nueva situación de equilibrio del consumidor, en una curva de indiferencia de menor nivel de utilidad que la del equilibrio inicial, por lo que se reduce el nivel de bienestar. En este tipo de modelo se toma en cuenta los niveles de ingreso expresado como una restricción presupuestaria y las preferencias de los consumidores expresados como curvas de indiferencia. Este modelo básico no toma en cuenta la existencia de ahorro, la posibilidad de endeudamiento u otras formas de seguro.

percepción que el individuo tenga de los mismos, además puede ser afectada por restricciones en el mercado de capitales y por cambios de costos de oportunidad en el mercado laboral.

Dentro de los choques reales podemos citar: la pérdida de empleo, la reducción de las horas laborales o la reducción de la tasa salarial, los desastres y fenómenos naturales adversos (terremotos, erupciones volcánicas, sequías, inundaciones, movimientos de tierra), enfermedades, incendios, robos, fallecimiento de algún miembro de la familia, etc.

El comportamiento de las familias frente a estos choques externos dependerá de varios factores como: la posibilidad o no de acceder al mercado de financiero (endeudamiento), la existencia de ahorros, la presencia de seguros y la percepción que se tenga del futuro (duración y profundidad de los choques, cambio en los costos de oportunidad, etc).

A continuación describiremos como operan los mecanismos para enfrentar los choques negativos.

El individuo o una familia deciden sacrificar parte de su consumo presente para lograr un mayor consumo a futuro. Pero este ahorro también puede servir como un valor contingente frente a eventuales caídas o descensos de los ingresos futuros. Por lo que las familias que posean ahorros podrán mantener su nivel de bienestar frente a la presencia de un choque que afecte a su flujo de ingresos.

De forma similar los seguros permiten suavizar las caídas del consumo causado por choques externos, así por ejemplo un seguro de cesantía permite contrarrestar o disminuir los efectos negativos de la pérdida de los ingresos por el desempleo.

La presencia del mercado financiero permite acceder a préstamos, los que pueden financiar el consumo presente, pero esto tiene como consecuencia que en un periodo posterior nuestro nivel de consumo será menor dado que tendremos que reponer el capital más los intereses generados. De tal forma que financiar el consumo presente frente a un choque adverso tendrá consecuencias en un periodo futuro con menores niveles de consumo (dado que se tiene que pagar el capital más el interés). Sin embargo de lo anterior, el préstamo permite suavizar el efecto del choque y distribuirlo a lo largo del tiempo y no asumirlo en un solo periodo. Por otra parte, si el préstamo es para

mantener una inversión (como la de financiar el capital humano) y el retorno de dicha inversión es superior al flujo de costos, nuestro consumo futuro puede ser mayor.¹²

Por lo anterior, la existencia de un mercado de capitales financieros permite:

“... separar sus decisiones de inversión en capital humano de sus decisiones de consumo, y al hacerlo le permite obtener un nivel más alto de utilidad. (...) El teorema de la separación nos dice que si un individuo puede pedir prestado y prestar a la tasa vigente de interés, deberá realizar la inversión en capital humano que maximiza el valor presente de su dotación.” (Katz, 1997: 176)

Lo anterior es fundamental para la acumulación de capital humano, ya que al estar presente la posibilidad de obtener un préstamo se puede elegir libremente la inversión de capital humano que maximice su valor futuro, y luego decidir sobre las elecciones de consumo, lo que permite un mayor bienestar final de un individuo o de una familia.

Pero que sucede cuando no existe el acceso a un mercado financiero, la inversión en capital humano óptima depende de las preferencias que tenga la familia. Lo que implica la posibilidad cierta que frente a una restricción de liquidez (no se puede acceder a un préstamo, la no presencia de ahorros y de seguros) y un choque negativo, se pueda elegir dejar de invertir en capital humano.

Por otra parte si el acceso a los mercados de créditos es limitado, los agentes pueden emplear sus ahorros para contrarrestar los choques negativos sobre sus ingresos. Dadas estas condiciones los hogares relativamente más pobres poseen menos riqueza para asegurarse. Razón por la cual, las restricciones al crédito se activan para los hogares con peores condiciones de ingresos. Y este fenómeno dependiendo de la severidad del caso puede traducirse en una menor acumulación de capital humano.

Es así, que bajo la presencia de restricciones de liquidez, los efectos del choque son más acentuados y en algunos casos causa que el costo de oportunidad de enviar a los niños a la escuela y al colegio sea más alto que los ingresos que estos puedan generar en el mercado de trabajo. O en otros casos lo anterior puede reducir la calidad del estudio sea por reducción de horas de estudio (para la preparación de tareas) o por medio de la reducción del gasto en educación.

¹² Lo que implica que el valor actual de los ingresos es mayor que el valor actual de los costos, considerando el valor del dinero en el tiempo, es decir el costo de oportunidad.

El tomar una decisión de que un niño deje la escuela puede tener altos costos de reversión, dado que esta decisión solo puede ser hecha una vez por año, y una vez tomada se tiene que esperar todo un año para ser desecha.

De forma general, las familias presentan estrategias de supervivencia buscando suavizar los cambios en los niveles de consumo, de tal forma que, buscan alternativas frente a los choques agregados o idiosincráticos. Las remesas al constituir una fuente de recursos, puede contribuir a la reducción del riesgo frente a los choques adversos y ayudar a mantener los niveles de consumo y de las inversiones en capital humano.

Finalmente, para cerrar este capítulo, podemos decir que la motivación que lleva a la inversión en capital humano no es en sí misma un mejor salario, sino que es un medio para llevar a la persona a un mejor nivel de bienestar definido como satisfacción (utilidad) futura, que es lo que determina los incentivos para realizar la inversión en el capital humano.

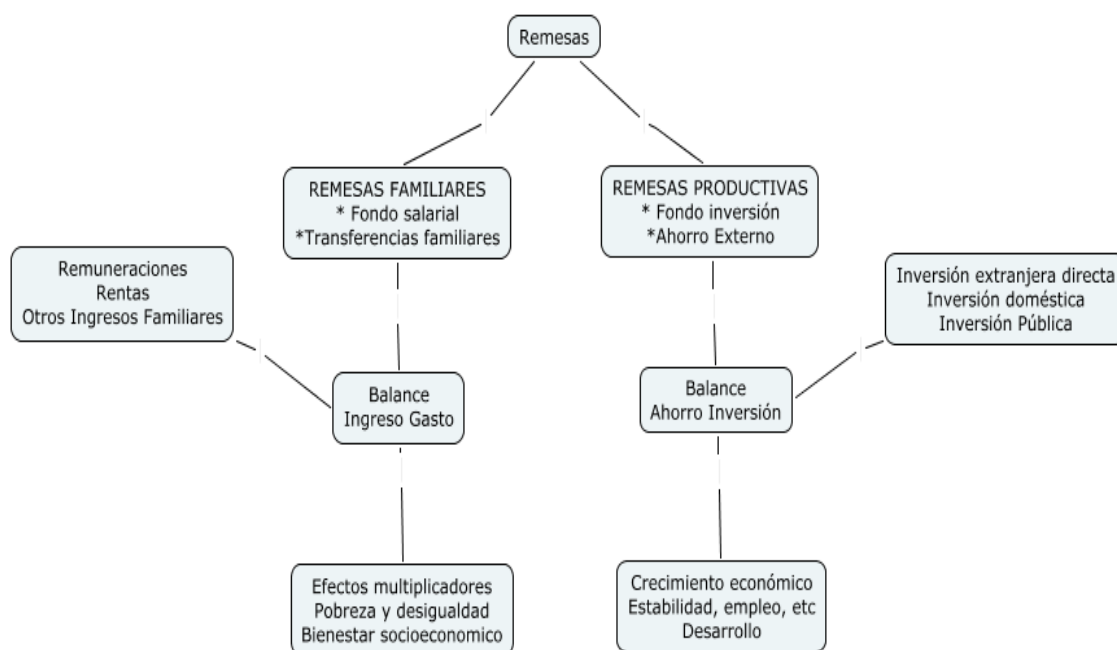
CAPÍTULO II

EFECTOS DE LAS REMESAS SOBRE EL DESARROLLO Y LA ACUMULACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. RESTRICCIONES SOBRE EL INGRESO

Este capítulo inicia con el análisis de los canales de impacto de las remesas en las economías receptoras de estas transferencias, para luego realizar una revisión de las investigaciones y datos empíricos de las remesas y su impacto en desarrollo especialmente sobre acumulación de capital humano bajo la presencia de restricciones de liquidez y choques adversos.

Existen varios mecanismos por los cuales las remesas afectan a la economía, siendo fundamental identificarlos. El principal canal de transmisión de estos efectos es el ingreso, dado que las remesas causan su incremento. Este incremento del ingreso puede dirigirse tanto al consumo como a la inversión. Esta última relación podemos observarla mediante el siguiente esquema:

Gráfico Nro. 2: Modelo de posibles impactos de remesas



Fuente: Canales 2007 **Elaboración:** Autor

Así las remesas pueden aportar al Balance Ingreso-Gasto pudiendo ocasionar efectos multiplicadores en la economía, reducción de los niveles de pobreza¹³ y desigualdad¹⁴ y generando un bienestar socioeconómico de las familias receptoras¹⁵. Por otro lado las remesas pueden ser productivas es decir las que ayudan a financiar el Balance Ahorro-Inversión, que genera el Crecimiento Económico¹⁶, la estabilidad económica¹⁷, la generación de empleo y en general el Desarrollo Económico.

Canales (2007) destaca que porcentualmente las remesas destinadas al consumo son considerablemente mayores que las destinadas a la inversión, razón por la cual si bien las remesas pueden en algunos casos tener efectos positivos en el bienestar de la población, estas no constituyen una forma sostenible de desarrollo, porque para alcanzar el objetivo de desarrollo se requeriría que las remesas se traduzcan en inversión y no solo en consumo. Por lo cual este autor manifiesta: “... *que no debemos confundir los efectos multiplicadores y de bienestar de las familias con los impactos de las remesas como instrumento de desarrollo*” (Canales, 2007: 375). En un trabajo posterior Canales (2008) muestra en base de un modelo econométrico que las remesas dirigidas a Latinoamérica tienen un comportamiento de fondo salarial¹⁸, más que de un fondo de inversión¹⁹, es decir se emplean básicamente para consumo y no para actividades productivas.

¹³ En la mayoría de estudios se hace referencia al enfoque de pobreza de consumo y se considera como pobre a la persona que está por debajo de la línea o umbral de la pobreza, que se calcula en base del costo de una canasta de bienes y servicios que permitiría, la satisfacción de las necesidades básicas, y define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta.

¹⁴ Nos referimos a las desigualdades sociales, que se expresan como las disparidades en las funciones de distribución de la renta, el ingreso, el consumo, etc.

¹⁵ Familias que reciben remesas.

¹⁶ Nos referimos al crecimiento económico. En su definición clásica se relaciona al aumento en el producto real a lo largo de un periodo de tiempo que se espera logre elevar el nivel de vida real del conjunto de individuos de un país.

¹⁷ Entendida como una situación en la cual no existen grandes variaciones en indicadores de tipo macroeconómico como los niveles de producto, empleo, inflación, etc.

¹⁸ Fondo necesario para garantizar la reproducción social del asalariado.

¹⁹ Fondo que se emplea para realizar inversiones de carácter productivo, formación de capital fijo.

Por otra parte el gráfico también nos muestra el potencial que tiene cada tipo de remesa distinguiéndose su impacto en la esfera económica a nivel micro (remesas familiares) y macro (remesas productivas).

Canales también señala que queda abierta la posibilidad de que las remesas no causen los logros positivos señalados en el esquema, pero entonces ¿de qué depende que los impactos de las remesas sean positivos en la economía del país receptor de ellas? McKenzie y Sasin (2007), en base del análisis de un número importante de investigaciones plantea una serie de preguntas relevantes para identificar los canales de impacto de las remesas, y poder identificar los distintos impactos de las remesas en el desarrollo. Estas preguntas relevantes son:

- ¿Quién recibe las remesas (los pobres o los ricos)?
- ¿Las remesas/migración alivian la pobreza? Y de ser así ¿cómo?
- ¿Las remesas ayudan a suavizar el consumo y alivian las restricciones de crédito, de tal forma que previenen riesgo de desinversiones?
- ¿Las remesas proveen una diversificación del ingreso? ¿funcionan como un seguro?, por lo anterior ¿promueven actividades de alto riesgo y altos retornos?
- ¿Las remesas se gastan en consumo o inversión?
- ¿Las familias receptoras gastan más en salud y educación?
- ¿Son los niños de las familias migrantes más sanos o tienen mayor probabilidad de mantenerse en la escuela (en cambio de por ejemplo trabajar)?
- ¿Cuál es el impacto por género, las hijas de los hogares migrantes van a la escuela?
- ¿Existen programas de impacto en la migración por parte del gobierno? Y ¿cómo estos programas afectan a la migración? (McKenzie y Sasin, 2007: 3-4)²⁰

Estas preguntas resumen los objetivos de las investigaciones realizadas sobre la migración, siendo nuestro centro de análisis las que corresponden a la acumulación de capital humano, pero se ve que el otro gran grupo corresponden al tema de la pobreza y la inequidad²¹.

Es importante notar que no existe un cuerpo teórico que realmente refleje las relaciones que existen entre las remesas y el desarrollo (Canales, 2008). Se han realizado trabajos empíricos que intentan reflejar estas relaciones, pero las evidencias no son concluyentes (como se destacó en la revisión del trabajo de McKenzie y Sasin, 2007). En el intento de dar contenido teórico a la relación entre remesas y desarrollo se ha empleado fundamentalmente modelos econométricos, que en base de trabajos

²⁰ Traducción del autor.

²¹ Se puede entender como desigualdad.

empíricos que tratan de explicar los efectos de las migraciones en el desarrollo. Existen dos tipos de trabajos empíricos que se han empleado al respecto: Por una parte los de carácter macroeconómico que se basan su análisis en modelos inspirados en la contabilidad nacional y en la teoría keynesiana del multiplicador²², por ejemplo Adelman y Taylor, (1990), que encuentra un efecto multiplicador de 2,9 dólares por cada dólar de remesas²³ que se envía a México. Y por otra parte están los de carácter microeconómico que analizan los efectos de las remesas a nivel familiar.

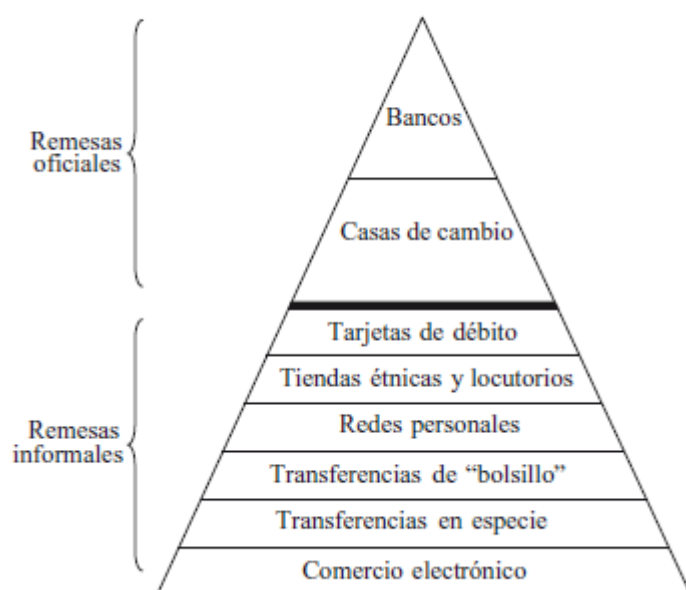
Luego de esta introducción general de los efectos de las remesas y antes de pasar a analizar los trabajos empíricos realizados al respecto, es importante exponer algunas aclaraciones sobre las remesas y sus fórmulas de cálculo, dado que, existen importantes divergencias dependiendo de las fuentes que se emplee como referencia. Primero podemos dar una definición de remesa como: aquellos envíos de recursos monetarios o sus equivalentes de personas que trabajan en el exterior a sus familiares en el país de origen. Por otro lado la forma de calcular las remesas puede variar dado que estas se pueden clasificar en remesas oficiales y remesas informales como en el siguiente gráfico:

Grafico Nro. 3: Tipología de las remesas

²² El multiplicador de la inversión keynesiano explica que un aumento de las inversiones causan un incremento mayor en el nivel del producto aportado por dicha variación de la inversión. Sin embargo hay que tener cuidado en el análisis macroeconómico de las remesas, porque cualquier aumento en el ingreso causaría incrementos del producto y no todo el valor de las remesas corresponde a inversiones. Para el caso ecuatoriano la evidencia de los usos de la remesas muestran un valor muy bajo para inversiones productiva. (Herrera, 2008)

²³ Pero como se mencionó, si las remesas solo van al consumo este crecimiento económico no es sostenible, este tiene que transformarse en inversión.

Tipología de las remesas



Fuente y elaboración: Khoudour 2003

En este caso las remesas oficiales son la fuente que emplean instituciones como el Banco Central para poder calcular el monto de remesas que llegan al país, mientras que las remesas informales, se pueden estimar aproximadamente por medio de las encuestas de condiciones de vida y censos, donde se puede preguntar a las familias las vías de recepción de las mismas.

Estas dos formas de medición traen ciertas diferencias de datos, cabía mencionar esto porque dentro del capítulo se emplea datos de la Balanza de pagos del Fondo Monetario Internacional para analizar la importancia de las remesas en la economía de los países, mientras que en el análisis empírico del capítulo III, se analizarán los datos de remesas correspondientes a la Encuesta de Condiciones de Vida del año 2006 Ecuador.

Pasaremos a analizar ciertos datos y estudios empíricos sobre las remesas. Esta sección está dividida en cuatro acápite: primero se analiza en forma general los efectos sobre el desarrollo de las remesas; un segundo acápite en el que se analiza los impactos en la acumulación de capital humano en los países en desarrollo; en el tercer acápite se analiza la relación entre el capital humano de las familias y las restricciones de liquidez provocada por choques; y finalmente se analizará los estudios que consideran los

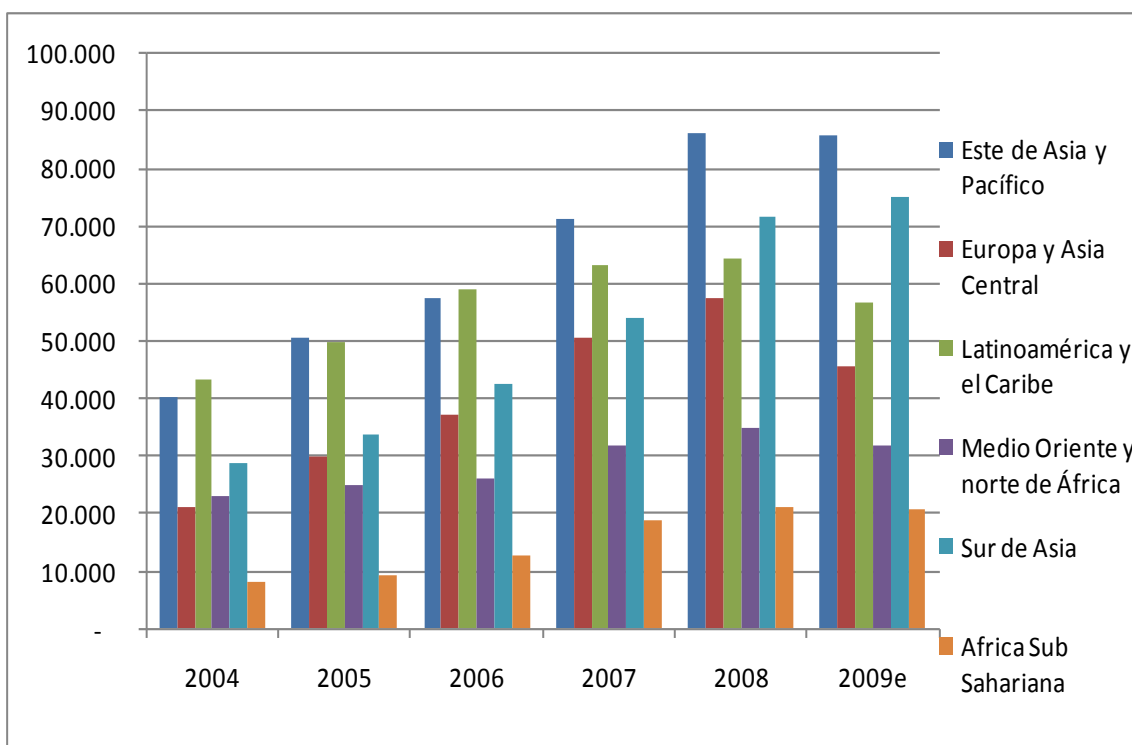
efectos combinados de remesas y choques agregados e individuales en el capital humano.

Remesas y desarrollo

Existe un amplio debate correspondiente a los distintos efectos que tienen la migración en los países receptores como en los países emisores.

A nivel macroeconómico se puede analizar la creciente importancia de las remesas en las economías en vías de desarrollo, según los datos del Fondo Monetario Internacional (FMI) las remesas han crecido significativamente a nivel mundial en los últimos 10 años. Sin embargo por causa de la crisis financiera internacional se prevé que estos flujos sufran cierta reducción para el año 2009, como se puede observar en el siguiente gráfico.

Gráfico Nro. 4: Evolución mundial de las remesas (millones de dólares)

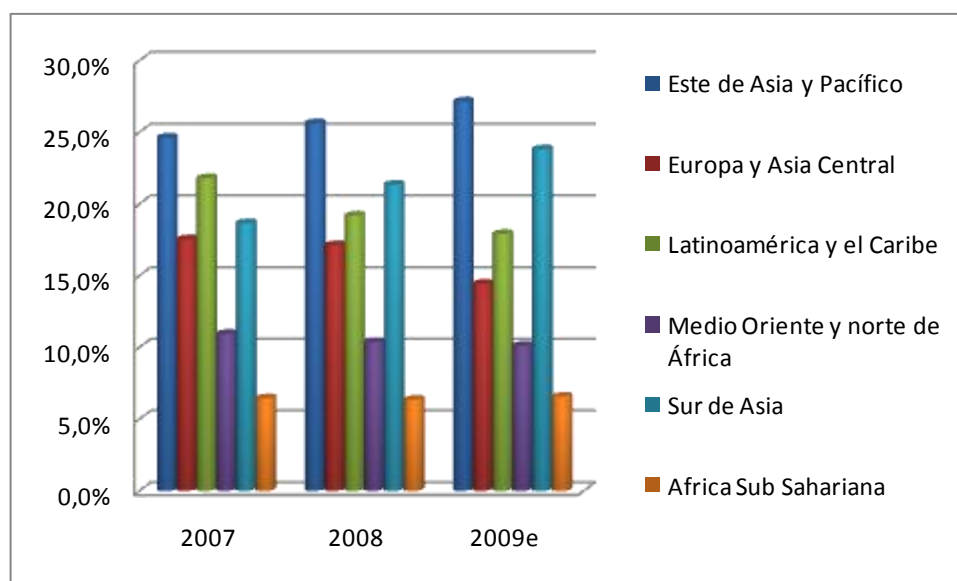


Fuente: Banco Mundial estimaciones basadas en las Estadísticas de la Balanza de Pagos del Fondo Monetario Internacional. **Elaboración:** Autor

Se puede observar una tendencia creciente de las remesas a nivel general, pero como se mencionó se prevé que la crisis financiera mundial afecte esta tendencia de crecimiento, según estimaciones del Fondo Monetario Internacional la reducción global de las remesas estaría entre el 5% y el 8,2% para el 2009 (Ratha, et al, 2009).

Por otra parte el gráfico nos muestra que en varios años Latinoamérica y el Caribe fue la región que más remesas ha recibido, pero a partir de año 2007 esto ha cambiado, en ese año se ubicó como la segunda región mundial en recibir flujos de remesas y para los años 2008 y 2009 es la tercera región superada por el este de Asia y el Pacífico y el Sur de Asia. Lo anterior también puede expresarse como la participación porcentual dentro del monto global de las remesas hacia las economías en vías de desarrollo, cuyo gráfico se muestra a continuación.

Gráfico Nro. 5: Participación por región de las remesas a nivel mundial de las economías en vías de desarrollo



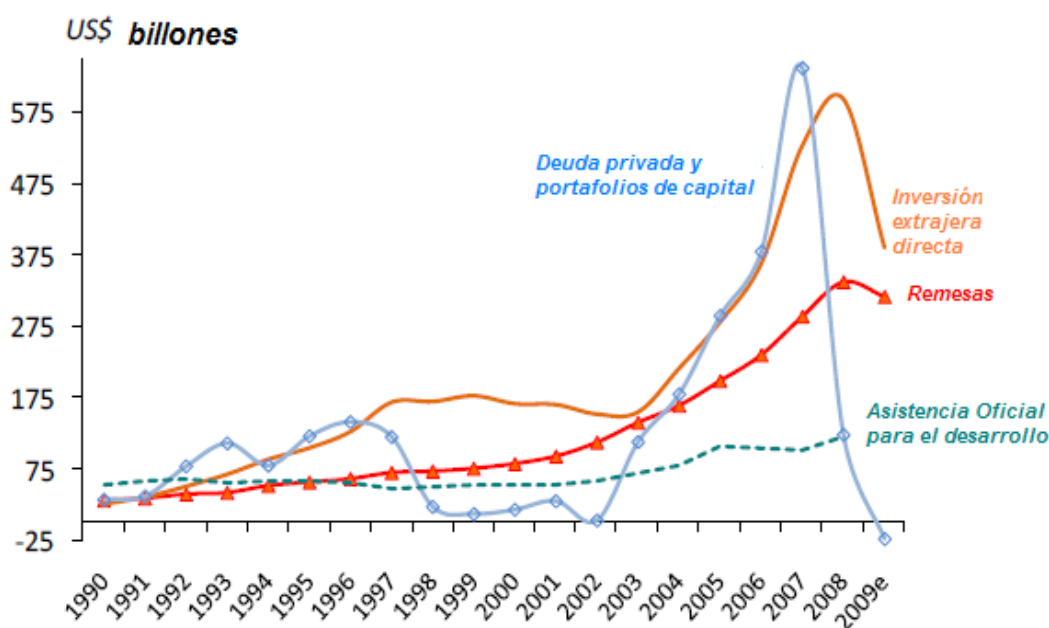
Fuente: Banco Mundial estimaciones basadas en las Estadísticas de la Balanza de Pagos del Fondo Monetario Internacional. **Elaboración:** Autor

En el gráfico anterior se puede observar que la importancia relativa de Latinoamérica y el Caribe como región perceptora de remesas ha disminuido, llegando a una participación menor del 20% en relación al monto global de remesas. Según el Equipo de Migración y Remesas del Banco Mundial (Ratha, et al., 2010) dentro de las

causas de este fenómeno, se encuentra la Crisis Financiera de 2008 que afectó a los Estados Unidos de Norteamérica que redujo de manera importante las remesas recibidas por Latinoamérica y el Caribe, mientras que los países del Este del Asia y el Pacífico como del Sur de Asia fueron beneficiarios de un incremento de los remesas pero con una tasa de crecimiento menor al periodo anterior a la Crisis Financiera.

También es importante comparar el flujo de remesas con otros flujos de efectivo que ingresan del sector exterior a las economías nacionales. Así a nivel mundial a partir del año 1996 las remesas han superado a los flujos monetarios de asistencia oficial para el desarrollo y son menos volátiles que las deudas privadas y las inversiones en portafolios de capital, lo que se puede observar en el siguiente gráfico:

Gráfico Nro. 6: Remesas y Flujos de Capital a nivel mundial



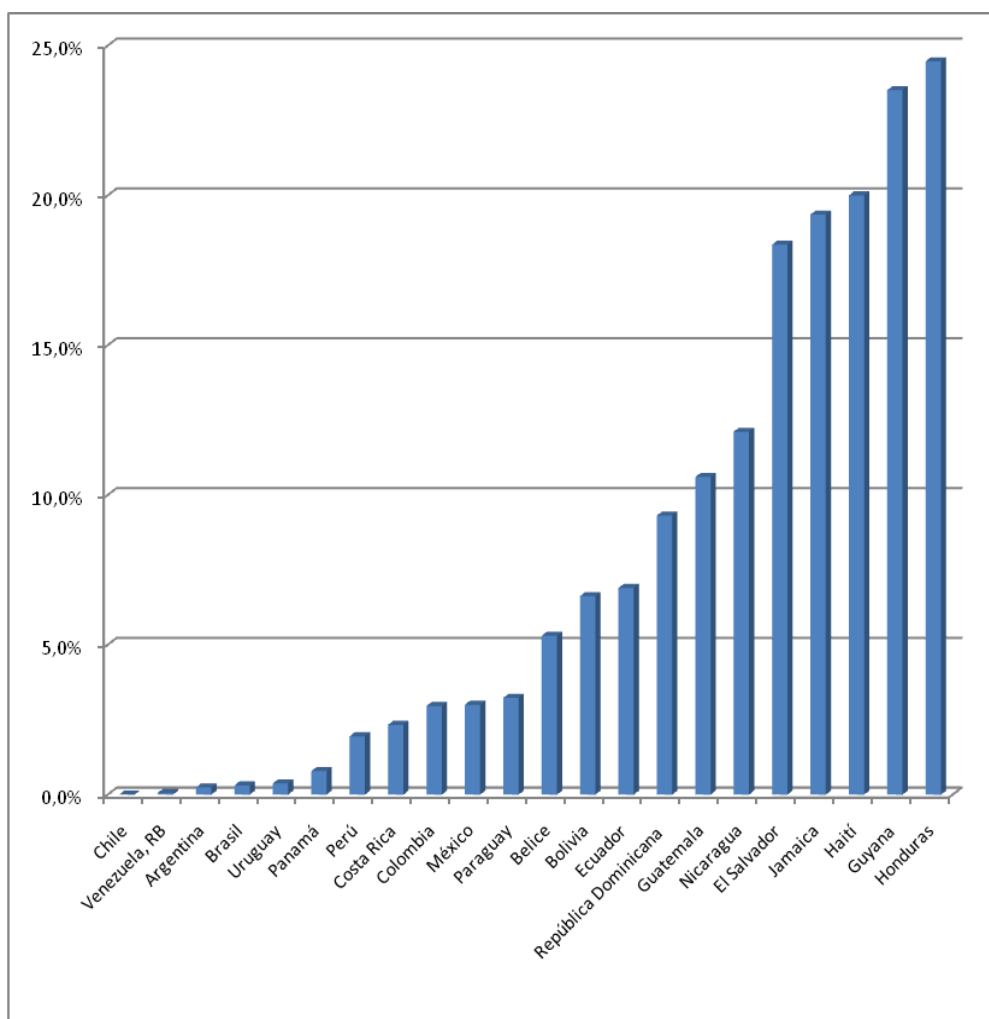
Fuente: Migration and Development Brief 12. **Elaboración:** Banco Mundial estimaciones basadas en las Estadísticas de la Balanza de Pagos del Fondo Monetario Internacional. **Traducción:** Autor **Nota:** las cifras están en billones norteamericanos es decir esta en miles de millones.

También en el gráfico se puede observar que las remesas fueron más resistentes a la Crisis Financiera que los flujos de capital privado (Inversión Extranjera Directa, Deuda Privada e Inversión en Portfolios de Capital) que se redujeron drásticamente.

En lo que respecta a la importancia de las remesas en la economía de un país se puede destacar que el monto de remesas recibido de un país a otro país varía, por lo que su efecto puede subvalorarse en economías pequeñas, siendo necesario analizar la importancia relativa de las remesas frente al Producto Interno Bruto (PIB).

Así para la mayoría de países del Caribe la importancia relativa de las remesas equivale al menos al 10% de su PIB en el año 2007, mientras que para el Ecuador en dicho año llegó a representar aproximadamente el 7% de su PIB. Estos valores se pueden observar en el siguiente gráfico que recoge la importancia relativa de las remesas frente al PIB para el año 2007 para los países de la región de América Latina.

Gráfico Nro. 7: Remesas/PIB América Latina Año 2007



Fuente: Banco Mundial estimaciones basadas en las Estadísticas de la Balanza de Pagos del Fondo Monetario Internacional. **Elaboración:** Autor

Del gráfico anterior se puede destacar que dentro del grupo de países sudamericanos, el país que recibe más remesas en relación con su PIB es el Ecuador.

Las remesas constituyen una importante fuente de recursos externos para el Ecuador, siendo según el Banco Central del Ecuador (BCE), la segunda fuente de ingresos para la economía ecuatoriana detrás de los ingresos petroleros (2007).

Luego de revisar la importancia que tienen las remesas como fuente de ingresos de divisas a las economías es importante analizar las consecuencias que tienen sobre el desarrollo. Varios estudios empíricos muestran que las remesas tienen un importante efecto sobre la pobreza y el crecimiento. De acuerdo al Banco Mundial (2006), las remesas tienden a reducir la pobreza aunque tienen un bajo impacto en la inequidad, y permiten mayores niveles de gasto en educación y en salud. También es importante destacar que en algunos años las remesas en varios países han llegado a equivaler tanto como la inversión extranjera directa según estimaciones del Banco Mundial (2006).

Según Hass (2007, iv) la migración y las remesas generalmente forman parte de las estrategias para gestionar el riesgo y lograr la subsistencia e igualmente tienen el potencial de mejorar el bienestar, estimular el crecimiento económico y reducir la pobreza directa e indirectamente; sin embargo sus efectos sobre la desigualdad son mucho más ambiguos.

Por lo anotado anteriormente se puede ver que los efectos de las remesas sobre la inequidad no son concluyentes. Dado que el efecto depende del perfil del migrante y también de la dinámica de la migración. Por ejemplo, si son las clases medias las que migran, el envío de remesas promoverá la inequidad, mientras que si lo hacen las familias pobres la inequidad tenderá a reducirse. Por otra parte al inicio de la migración puede producirse una inequidad en los ingresos hasta que los migrantes inicien el envío de las remesas.

Es así que Adams (1991) en base a encuestas de condiciones de vida 1986-1987 de tres villas de la región rural de Egipto, proyecta los ingresos con y sin la presencia de remesas, empleando Mínimos Cuadrados Ordinarios tanto a nivel familiar como nivel per-cápita. En base de los ingresos incluyendo las remesas se realiza una descomposición del índice de Gini por fuente de ingreso, para determinar la influencia de las remesas en la desigualdad. En base de la regresión que estima los ingresos familiares con y sin remesas se generaron líneas de pobreza en los dos casos, y se

determinó el efecto de las mismas en el número de pobres. El estudio encuentra que las remesas internacionales tienen un pequeño pero positivo efecto en reducir la pobreza además de un incremento en la desigualdad causado por la presencia de las remesas. Pese a la importancia del estudio se puede anotar que para la proyección de los ingresos no tomaron en cuenta los efectos que la migración tiene sobre el mercado laboral y tampoco se corrigió el modelo de proyección por endogeneidad.

En el mismo sentido Adams y Alderman (1992) por medio de encuestas de condiciones de vida de tres años consecutivos (1986-1989) en 3 provincias de Pakistán considerando 727 familias en el área rural (se dejó de lado 7 por datos insuficientes originalmente eran 734). Se realiza una descomposición del índice de Gini²⁴ por fuente de ingreso, para determinar la influencia su influencia sobre la desigualdad. Dentro de los ingresos considerados están transferencias como las remesas internacionales. En los resultados se determinó que la principal fuente de desigualdad son los ingresos agrícolas y existe un aporte positivo de la trasferencias. Sin embargo en el trabajo no existe una separación específica entre del efecto de las remesas internas e internacionales. Para la proyección de los ingresos no se tomó en cuenta los efectos que la migración tiene sobre el mercado laboral y tampoco se corrigió el modelo de proyección por endogeneidad.

En base de la misma población y base de datos del trabajo anterior Adams y He (1995) y empleando una metodología similar encuentran que las remesas internacionales son las más importantes y tuvieron un efecto negativo en la distribución, mientras que las remesas internas son menores en monto y tienen un efecto positivo en la reducción de la inequidad. Este estudio ya realiza un detalle específico dentro de cada una de las fuentes de desigualdad principales, y luego las descompone en 30 factores, analizando cada uno de ellos. Sin embargo se mantiene que la proyección de los ingresos no tomaron en cuenta los efectos que la migración sobre el mercado laboral y no se corrigió el modelo de proyección por endogeneidad.

Siguiendo los estudios de Adams (2004), para el caso de Guatemala empleó una encuesta condiciones de vida del año 2000 de carácter nacional, que incluye 7276 hogares urbanos y rurales. El fin del estudio era evaluar el impacto sobre la pobreza,

²⁴ Forma de medición de la desigualdad, se puede asumir como un indicador que mide cuanta distante existe entre la línea de equidistribución y curva de Lorenz

para lo cual se creó un contrafactual²⁵ estimando una regresión de los ingresos en base de las familias que no reciben remesas, con esta estimación se predijo lo que sucedería a las familias que reciben remesas internas y luego las que reciben remesas internacionales. El contrafactual se construye para poder comparar que hubiera sucedido con los ingresos de las familias sino hubieran migrado y determinar el impacto sobre la pobreza. Se encontró efectos positivos de las remesas en la reducción de la tasa de pobreza y en su severidad, la reducción en la severidad se produjo porque una buena parte de los más pobres de los pobres fueron los que recibieron las remesas. Para la proyección de los ingresos no se tomó en cuenta los efectos que la migración tiene sobre el mercado laboral. Si bien se creó un contrafactual para corregir el problema de auto selección, no se corrigió las remesas por endogeneidad.

Mientras que, para el caso de Ghana, Adams (2006) utiliza datos correspondientes a la Encuesta de Condiciones de Vida 1998-1999, la encuesta incluye 5998 familias urbanas y rurales y fue diseñada para que sea significativa a nivel nacional urbano y rural. Emplea la misma metodología que en la anterior investigación pero adicionalmente realiza un proceso de selección de Heckman en dos pasos, para determinar los individuos que cumplen con el perfil de los migrantes, usando primero un modelo logístico ordinario múltiple para la selección y un modelo de mínimos cuadrados ordinarios en dos etapas para proyectar el ingreso.

Se encontró que el índice de severidad de pobreza, cae en un 4,1% cuando las remesas internas son incluidas en el ingreso y en un 34,8% cuando las remesas internacionales son incluidas. Considerando las remesas internacionales, el coeficiente de Gini muestra un crecimiento del 3,5% y con las remesas nacionales el coeficiente se incrementa en un 2,7 %. Este incremento en la inequidad del ingreso sugiere que la mayor parte de la reducción de la pobreza fue efecto de las remesas, en la media que

²⁵ Para medir el impacto de una política o un fenómeno es necesario comparar los resultados observados y lo que hubiera sucedido si esa política o fenómeno no hubiera sucedido, por lo que se vuelve necesario la creación de un contrafactual (o grupo de comparación) que es una población con similares características de las que recibieron la política o el fenómeno, pero que no lo recibieron, de tal manera que se pueda evaluar el impacto como la diferencia de resultados entre la población que recibieron la política o el fenómeno y la población contrafactual que no recibió la política o el fenómeno.

aumentó el ingreso familiar. Este trabajo sin embargo adolece de los mismos problemas metodológicos planteados en la investigación de Guatemala.

En una investigación más reciente sobre Ghana, Adams, Cuecuecha y Page (2008) emplean la encuesta de Condiciones de Vida 2005-2006, representativa a nivel nacional con 8.000 familias, esta encuesta fue desarrollada por el Servicio Estadístico de Ghana y se tomó entre septiembre del año 2005 a septiembre de 2006. Como parte de esta se tomó un modulo suplementario sobre migración y remesas que fue administrado a una submuestra de 4.000 familias. Para controlar el modelo de predicción de gasto por selección y endogenidad, se emplea un modelo logístico múltiple en dos etapas con variables instrumentales enfocándose en variaciones en redes migrantes y remesas con respecto a varios grupos étnicos-religiosos en Ghana. Con el modelo descrito la proyección de los gastos permite determinar el impacto de las remesas internas y externas en la pobreza e inequidad en Ghana. En los resultados se pudo determinar que para las familias que reciben remesas internacionales el nivel de pobreza cae en 88,1% con la inclusión de remesas internacionales; mientras que la pobreza cae en un 69,4% con la inclusión de remesas internas. Los dos tipos de remesas incrementan la inequidad en Ghana, así en familias que reciben remesas internas el coeficiente de Gini aumenta en un 4% y para hogares que reciben remesas internacionales el coeficiente de Gini se incrementa en un 17,4 %. Sin embargo para la proyección de los ingresos no tomaron en cuenta que efectos tiene la migración sobre el mercado laboral.

Por otra parte estudios como el realizado por Taylor y Wyatt (1996) sobre los efectos de las remesas en México encuentran resultados distintos sobre inequidad. La investigación efectuada se basa en una encuesta realizada a familias rurales de Pátzcuaro en el estado de Michoacán, se empleó datos de las familias que estuvieron presentes en las encuestas de 1982 y 1988, con una muestra de 55 familias (granjas). Se empleó un modelo para la construcción de un contrafactual considerando que existen problemas de autoselección, para lo cual emplea la inversa del ratio de Mills para corregir este problema. Se encontró que las remesas de los migrantes tienen un efecto directo causando la disminución de la desigualdad en la distribución del ingreso en las familias rurales en México. Además se pudo determinar que indirectamente las remesas pueden reducir las restricciones de crédito y de riesgo en la producción de una granja familiar. Como crítica a este trabajo podemos decir que: la muestra es relativamente

pequeña, no se corrige por endogeneidad de las remesas y la migración, y tampoco se considera los posibles cambios en la estructura del mercado laboral.

Fajnzylber y López (2007, Banco Mundial 2006) realizan un estudio realizado en 11 países latinoamericanos en base a las encuestas de condiciones de vida de: Bolivia (2002), Ecuador (2004), El Salvador (2000), Guatemala (2000), Haití (2001), República Dominicana (2004), Honduras (2002), México (2002), Nicaragua (2001), Paraguay (2003) y Perú (2002). Se empleó una descomposición del coeficiente Gini, además para cálculo del ingreso imputado se usó un proceso de selección de Heckman en dos pasos. Al detectar el problema de la varianza pequeña del ingreso imputado, causado por que la varianza fue estimada, se introdujo el efecto de un componente de error aleatorio con una distribución que tengan las mismas propiedades, este componente fue generado en base de las encuestas de condiciones de vida de cada país.

Los resultados encontrados con respecto a la desigualdad muestran que para Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Haití, Honduras, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay y Perú las remesas lograron disminuir la desigualdad, a excepción de México y República Dominicana donde la desigualdad se vio incrementada. Mientras que las remesas reducen el índice de pobreza en tan solo 6 de los 11 países estudiados (con la excepción de México, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana) y reducen la brecha de la pobreza solamente en Ecuador, Guatemala y Haití. Solo en dos casos (República Dominicana y Nicaragua) se encontró que las remesas se asocian a incrementos en la extrema pobreza. Se puede anotar que en esta investigación no se tomó en cuenta algún supuesto específico sobre el comportamiento del mercado laboral y sus cambios ante la migración.

En base de la anterior investigación, Acosta, Fajnzylber y López (2007)²⁶ continúan el análisis en base de las encuestas de condiciones de vida de los 11 países mencionados. Básicamente se empleó la misma metodología descrita en Fajnzylber y López (2007, Banco Mundial 2006), aunque se realizó correcciones por quintiles de ingreso en base del ingreso imputado. Además se corren modelos controlando por el nivel de educación de los padres, para tratar de eliminar los efectos no observables.

Considerando la línea de pobreza interna de cada país, se encontró una reducción

²⁶ Se integra Pablo Acosta al equipo de investigadores.

moderada en la pobreza de 10 de los 11 países considerados (la excepción es México donde se encontró un pequeño incremento de la pobreza). El problema que se puede mencionar en la estimación del ingreso imputado es no considerar los posibles cambios en el mercado laboral, fruto de la migración. Adicionalmente, Acosta, Fajnzylber y López reconocen que no se pudo encontrar un instrumento adecuado para cada país. Sin embargo plantean que las variables que recogen el nivel educativo de los padres eliminarán los problemas de las variables inobservables, pero no se presenta una evidencia más fuerte que sustente realmente que se corrigieron los factores inobservables.

En contraste con los resultados anteriores, Stark, Taylor y Yitzhaki (1986) emplean datos de una encuesta a 61 familias mexicanas en áreas rurales de Pátzcuaro en el estado de Michoacán, esto representa el 10% de las familias de las 2 poblaciones, la muestra está formada de 425 personas de 13 años o más. En este estudio se descompuso el efecto de las remesas provenientes de Estados Unidos y las remesas domésticas, en base de una función de bienestar para determinar los efectos marginales de las remesas.

Se encontró que la migración inicial en las comunidades rurales causa que las remesas tengan un efecto negativo sobre la distribución del ingreso, esto se debe a que en una primera fase los hogares migrantes pioneros suelen pertenecer al grupo de hogares con mayores ingresos. Luego una vez que la migración se generaliza, los hogares pobres se incluyen en el proceso de la migración, lo que causa que la distribución del ingreso mejora entre los más pobres. Este comportamiento, conduce a la conclusión de que el efecto de la migración en la desigualdad tiene la forma de una “u” invertida al inicio aumenta la desigualdad y luego esta disminuye. Sobre este estudio podemos anotar que si bien, no se construye un contrafactual, es uno de los primeros trabajos en analizar esta problemática.

Resultados similares fueron encontrados en el trabajo de McKenzie y Rapoport (2006a) en México basados en datos del Proyecto Mexicano de Migración (1982, 1987-1997 y 1978) que consideró 51 comunidades con al menos 200 familias en cada comunidad, y la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica (ENADID) de 1992 y 1997. Para corregir la endogeneidad de las remesas y de la migración se empleó las tasas de migración como instrumento a los estados donde se encuentran los migrantes mexicanos en Estados Unidos de Norteamérica, para el año de 1924 y el año de 1955-

1959. Se estimó la probabilidad de migrar considerando las variables corregidas con el instrumento descrito, con esa estimación se puede sustentar los instrumentos como predictores de la migración. Se realizó un análisis de sección cruzada para encontrar una relación entre la inequidad con las remesas y otras variables de control.

Se plantearon varios modelos lineales y dentro de ellos uno que muestra una relación cuadrática entre la migración y la inequidad, se encontró evidencia de que el efecto de la migración en la desigualdad tiene la forma de un experimento natural, que sirve para analizar los efectos de una U invertida. Lo anterior se debe a que a medida que las redes migratorias aumentan, las restricciones para la migración individual disminuyen y los pobres son más propensos a migrar, por lo cual los altos niveles de migración causan que la inequidad se reduzca. Esto evidencia que existe una relación no lineal entre migración e inequidad. Se puede mencionar que la mencionada investigación realiza un proceso diferente de análisis a las descritas anteriormente, no plantea una descomposición de las fuentes de la inequidad, sino que estima si existe una influencia significativa de la migración en un modelo de estimación de la inequidad, realizando la respectiva corrección por endogeneidad de las remesas, si bien McKenzie y Rapoport reconocen que para tener resultados más robustos es necesario tener un análisis de panel.

También es importante analizar la investigación desarrollada por Docquier, Rapoport y Shen (2006) en base del trabajo descrito de McKenzie y Rapoport (2006a) desarrollaron un modelo dinámico de migración a nivel teórico que explica que la inequidad no tiene una relación monótona con las remesas, sino que la relación tiene una forma cuadrática, en forma de U invertida. Es decir hasta cierto nivel las remesas aumentan la inequidad y a partir de un umbral la inequidad se reduce, todo dependiendo de las dotaciones iniciales de los lugares de origen, dado que se pueden dar diferencias significativas en el ingreso de las familias en las que las personas que pudieron migrar y las que no lo hicieron.

En lo que corresponde a la relación entre remesas y distribución del ingreso para el caso ecuatoriano tenemos el trabajo de Ramírez (2007), que empleó la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de Hogares Urbanos (ENIGHU de febrero 2003 a enero 2004), que analiza 11.256 hogares. Se empleó un método particular en la descomposición del índice de Gini, para explicar el efecto marginal de los cambios en

una determinada fuente de ingreso. Se determinó que a nivel nacional las remesas representan el 16,5% de los ingresos urbanos. Las remesas están concentradas, así el decil más rico recibe 17 veces más remesas que el decil más pobre. Se determinó que las remesas contribuyen a incrementar en un 2,78% la desigualdad total en las ciudades del Ecuador. No se consideró un contrafactual para analizar los impactos en el ingreso y los posibles cambios en los ingresos causados por los cambios en el mercado laboral, solo se midió el efecto marginal de un cambio en la remesas.

En la misma temática para el Ecuador se encuentra el trabajo de Juan Ponce, Iliana Olivie y Mercedes Onofa (2008a) que emplea la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) de 2006 realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC y la encuesta FLACSO-RIE que en base de la ECV el Real Instituto Elcano (RIE) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede en Ecuador, recogieron más datos sobre las remesas enviadas por migrantes ecuatorianos en el extranjero.

Se estimó dos regresiones para calcular los ingresos imputados a las familias con migrantes. La primera para los migrantes que tenían trabajo y que existía información de su actividad económica previa a la migración (935 familias de la encuesta FLACSO-RIE), con este modelo parametrizado se estimó el ingreso de 509 familias donde el migrante tenía trabajo y para las 426 que estaban desempleadas se les imputó un ingreso de 0. La segunda regresión, fue para las personas de las que no se disponía de la información de la actividad económica previa a la migración, se realizó la regresión con los datos de la base FLACSO-RIE para estimar el ingreso a imputar. En base de lo anterior se estimó los cambios en la desigualdad y se encontró un impacto negativo, aunque moderado en la equidad de la distribución de la renta, además no se halla un impacto significativo en los niveles de pobreza.

Es importante denotar que la ventaja que tiene esta investigación con respecto a las mencionadas anteriormente es que al construir el contrafactual no se asume el supuesto de pleno empleo y las familias donde el migrante está desempleado el ingreso imputado es de 0, lo que hace más realista las condiciones del mercado de trabajo.

Remesas y Capital Humano

A continuación nuestro interés se centra en los resultados que se encontraron a nivel de unidad familiar con la presencia de recepción de remesas y específicamente en lo que corresponde a acumulación de capital humano.

La discusión sobre los efectos de las remesas en el Capital Humano está abierta aún, existiendo resultados muy diferentes en los distintos estudios en los países en desarrollo. Sin embargo en la mayoría de estudios se nota efectos positivos. Iniciaremos con el análisis de países en desarrollo de otras latitudes, para luego analizar lo que sucede en Latinoamérica y en el caso ecuatoriano.

En países en vías de desarrollo de otros continentes se pudo encontrar la siguiente literatura.

En Filipinas Yang (2004) con datos de la Oficina Nacional de Estadísticas de Filipinas y considerando las siguientes encuestas: la Encuesta de Fuerza Laboral (Labour Force Survey LFS), la Encuesta de Filipinos en el Exterior (Survey on Overseas Filipinos SOF), la Encuesta Familiar de Ingresos y Gastos (The Family Income and Expenditure Survey FIES), y la Encuesta Anual de Indicadores de la Pobreza (Annual Poverty Indicators Survey APIS) en el periodo 1997-1998.

La crisis financiera asiática causó un choque adverso de tipo de cambio en Filipinas, lo cual creó un experimento natural, que sirve para analizar los efectos de un choque en los ingresos migratorios sobre un grupo de inversiones familiares, como son la escolaridad, el trabajo infantil y la actividad empresarial. Metodológicamente el choque de tipo de cambio reproduce un experimento, por lo cual se puede hallar directamente la primera diferencia entre las variables de interés para determinar los impactos de las remesas.

Se emplea un modelo econométrico donde se incluye en la regresión una variable que reproduzca el choque, en este caso la tasa de variación porcentual del tipo de cambio por país de origen de las remesas dividido para el número de migrantes que salieron por país de destino respectivo. Además se incluyeron una serie de controles pre-crisis. El choque de tipo de cambio permite evitar la endogeneidad de las remesas y aislar su efecto, dado que se puede observar directamente el cambio de comportamiento en las decisiones de las familias.

Se encontró que si los choques en los tipos de cambio son favorables, estos incrementan los gastos que no son de consumo, como las inversiones en: educación, escolaridad (mantener los niños en la escuela más tiempo), retirar a los niños del trabajo infantil y aumento de horas de autoempleo. Además existe una mayor predisposición al emprendimiento y a la mejora de inversiones de capital (inversiones intensivas en capital).

Un rasgo importante de la mencionada investigación, es la presencia de un experimento natural, porque usualmente no existe la posibilidad de reproducir experimentos en economía.

Mansuri (2006) para el caso de Pakistán empleó la Encuesta Rural de Condiciones de Vida (Pakistan Rural Household Survey PRHS) 2001-2002, la encuesta consta de 2.531 familias rurales, 143 villas en 16 distritos en 4 provincias. Para eliminar los problemas de endogeneidad de las remesas se empleó dos estrategias:

La primera fue emplear como instrumento la tasa de migración de la población (que refleja las redes migratorias) y la presencia de hombres adultos (mayores de 20 años) en la familia dado que por cuestiones religiosas las mujeres para movilizarse y otras actividades deben estar acompañadas de un hombre adulto. Esto influye en la migración, ya que las familias con solo un hombre adulto tienen menores probabilidades de migrar.

La segunda estrategia fue emplear el tiempo de la primera migración para estimar la edad y escolaridad en ese periodo, dado que las decisiones educativas dependen del tiempo, así los niños menores de 9 años que no han sido enviados a la escuela, están menos propensos a ser enviados a clases luego de la migración en comparación con los niños menores a esa edad. Este comportamiento está relacionado especialmente con las tareas agrícolas.

Además se realizan en varias especificaciones controles con la variable dicotómica cabeza de familia mujer, para observar si existe o no un cambio en las decisiones de acumulación de capital humano por género.

En el estudio se encontró un efecto positivo de la migración en los años de escolaridad y una reducción en el trabajo infantil. Hay evidencia de que los niños de familias que reciben remesas no solo tienen mayores probabilidades de ir a la escuela sino que también de permanecer en ella y de acumular más años de escolaridad, frente a

los niños que pertenecen a familias que no reciben remesas. Se reporta que existen menores niveles de trabajo infantil y si los niños trabajan el número de horas es menor. Además se pudo determinar que la migración permite relativamente reducir la brecha de género, dado que las niñas se ven más beneficiadas en los logros descritos. Finalmente no se encontró efectos significativos considerando el control cabeza de familia mujer, en la mayor predisposición a enviar a las niñas a la escuela, por el contrario se encontró que existe una mayor predisposición a enviar a los niños, a sacrificio de las niñas, incluso con una mujer cabeza de familia.

Este trabajo emplea varias variables instrumentales y se preocupa de realizar un trabajo importante de eliminación de la endogeneidad, además emplea instrumentos fruto de la cultura e idiosincrasia lo que enriquece a la teoría y permite explorar otras alternativas de instrumentación de variables endógenas.

La investigación en Nepal de Thieme y Wyss (2005) se basa en una encuesta rural en Sainik Basti, al oeste de Nepal (2002), la misma que fue complementada con entrevistas. Se empleó solo una estimación en diferencias sin realizar una estrategia de corrección de endogeneidad de las remesas. Encuentra una relación entre las remesas y una mayor escolaridad.

Para los países Latinoamericanos la evidencia empírica en la literatura consultada se desarrolla a continuación.

En zonas rurales de México, Hanson y Woodruff (2003) trabajan con datos que provienen de una muestra del 10% del Censo de Población y Vivienda del año 2000. Metodológicamente, se empleó variables instrumentales para corregir la endogeneidad, la variable instrumental se diseñó en base de los datos históricos de los patrones migratorios en México. Estos patrones reflejan la importancia en el largo plazo de las redes migratorias entre México y EEUU, se emplea los datos de migración de la década de 1950-1960 del estudio de Woodruff y Zenteno (2002).

Los hallazgos preliminares de este trabajo muestran que los niños de las familias receptoras de remesas tienen significativamente más años de escolaridad en comparación con los niños de las familias que no reciben remesas. Para las niñas se encontró un crecimiento entre 0,2 a 0,9 años en la escolaridad pero solo en hogares en que los padres tienen bajos niveles educativos y que reciben remesas. Estos resultados

son consistentes con el efecto esperado de las remesas de relajar las restricciones de crédito para financiar la educación.

Este estudio plantea un instrumento que ha sido consistentemente usado en México, las redes migratorias que han constituido un fenómeno estable.

Cox-Edwards y Ureta (2003) observan que los hijos de familias receptoras de remesas tienen una menor tasa de deserción escolar, hecho que atribuyen a la mejoría de los problemas presupuestarios que afectan a los hogares más pobres.

En el caso de El Salvador, Cox-Edwards y Ureta (2003) emplean la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 1997, que tiene una representación nacional y abarca 8,387 familias. Se considero la escolaridad y las características de los hogares donde existan individuos entre los 6 y 24 años, aproximadamente el 40% de la población. Se emplea el modelo de probabilidad proporcional de Cox para estimar la escolaridad. El modelo de probabilidad proporcional adaptado para el caso en cuestión asume que la fracción observada de la población que salió antes de grado t , en relación a los que completaron el t es una función de la línea base de la probabilidad, y de un vector de covariantes. El modelo estimado es:

$$h(t) = h_0(t) \exp\{x_i\beta\}$$

Donde: $h_0(t)$ es la línea base de la probabilidad de dejar la escuela antes del año t no está especificada y de debe ser estimada; x_i es un vector de covariantes y β son los parámetros a estimar.

Uno de los supuestos principales de este modelo es que las variables covariantes afectan proporcionalmente a la línea base. Se estima de forma similar a un modelo de máxima verosimilitud.

Se encontró que las remesas tienen un gran impacto en la probabilidad de dejar la escuela. En áreas urbanas el efecto de las remesas es pequeño, y es menor 10 veces que el efecto que tienen otros ingresos. Mientras que el efecto de las remesas en el área rural es 2,6 veces mayor que el de otros ingresos.

Este trabajo presenta un modelo diferente de evaluación de impacto, generalmente se emplea MCO con la corrección de Heckman y el uso de variables instrumentales. Mientras que se realiza una aproximación con un modelo de probabilidad constante, sin embargo no toma en cuenta la endogeneidad posible de las remesas. Por otra parte se afirma que la escolaridad de los padres es uno de los

principales determinantes de la escolaridad de los niños, y que los no observables como las habilidades de los menores, estaría recogidos en parte por los niveles de escolaridad de los padres (y su efecto es despreciable, es decir, que no existe una endogeneidad importante).

Con respecto a Colombia, Cardona y Medina (2006) emplean la Encuesta de Calidad de Vida 2003 (ECV03) y la Encuesta del Área Metropolitana Centro Occidental (AMCO), adicionalmente se consideraron los reportes del Departamento Administrativo de Seguridad de Colombia (DAS), el Censo de Población Estadounidense y las estadísticas de migración del Departamento Estadounidense de Territorio y Seguridad (2004).

Metodológicamente, se plantea que: si un miembro del hogar tiene que dejar el país en el caso de una crisis, podría ser un instrumento para corregir el problema de la naturaleza endógena de la migración. Además las barreras legales para salir de Colombia y la posibilidad de que tenga contactos en el exterior se puede, según los autores, recoger indirectamente por el índice de necesidades básicas insatisfechas NBI, que sería otro posible instrumento. Se realizó procedimientos econométricos para validar el funcionamiento de los instrumentos planteados.

Se pudo determinar que los beneficiarios de remesas gastan un 10% del total de gastos en educación, porcentaje mayor que lo que gastan los no beneficiarios. No se encontró efectos en las tasas de matrícula, pero si un efecto importante en la probabilidad de asistir a una institución privada frente a las públicas. Mientras que los efectos de las remesas sobre los gastos de consumo, inversión y saludos son nulos.

Como se mencionó se empleó para corregir la endogeneidad la crisis como choque externo y la pobreza por NBI. Aunque la pobreza estructural (medida por el NBI) podría tener relación los gastos en educación, lo que podría llevar a incumplir la exclusion restriction (que es uno de los supuestos de un buen instrumento), pero los investigadores reportan que esto no se ha presentado.

Continuando con el caso de Colombia, Kugler (2008) emplea la Encuesta del Área Metropolitana Centro Occidental AMCO. La metodología utilizada fue la calibración paramétrica basado en los datos de la encuesta AMCO, que se fundamenta en un modelo matching (agrupamiento) con fricciones en el mercado de trabajo con respecto a la búsqueda de empleo y con imperfecciones del mercado de capital,

haciendo que se incrementen las restricciones de crédito. Lo anterior permite discriminar entre el uso productivo y no productivo de las remesas. La simulación muestra los impactos que tienen las remesas en el equilibrio de capital humano en el país de origen de los migrantes. El proceso de calibración involucra tres pasos:

1. Restringir los procesos a una clase paramétrica.
2. Construcción de “medidas” consistentes con el modelo. Esto es, establecer una correspondencia entre los datos de la realidad observada y el modelo.
3. Asignar valores a los parámetros del modelo (calibrándolos) Primero, las remesas permiten aumentar las oportunidades escolares y la formación de capital humano. Segundo, un incremento en la oferta de capital humano en las familias receptoras, lo que causa una mayor demanda en creación de trabajos calificados en el país de origen. Si es suficientemente grande el porcentaje de receptores de remesas, el efecto neto es una ganancia de capital humano calificado, más que una fuga de cerebros.

La creación de trabajo, hace que los mercados de trabajo locales presenten mejores retornos para la migración, lo que hace que los miembros de las familias no receptoras estén menos propensos a migrar. Como resultado de esto hay un incentivo a reemplazar consumo por inversión en capital humano. Los análisis sugieren un efecto neto de las remesas dependiendo la accesibilidad de la educación, y el grado de fricciones laborales en el país de origen, como las políticas de migración en el país destino. Las familias receptoras gastan en promedio un 11% más en educación.

Generalmente los modelos de calibración permiten dada una función conocida determinar los efectos de la variable de interés, en este caso se aplicó un modelo de mercado laboral con imperfecciones de mercado y presencia de liquidez. La limitación de este tipo de análisis corresponde a que dependen de si los modelos teóricos empleados realmente reflejen la realidad, así la eficiencia de estas aproximaciones obedecen mucho de las ideas a priori que se tengan de los comportamientos de la economía, en este caso del modelo de mercado de trabajo.

Para Perú, Loveday y Molina (2006) emplean la Encuesta Nacional de Hogares 2000-2004 (ENAH). Metodológicamente se parte de los componentes del ingreso de una determinada familia, que influyen en el coeficiente de Gini (G_0) a través de tres términos, así para el caso de las remesas (componente j del ingreso), estos términos

serían: 1. la magnitud de las remesas respecto al ingreso total (Dj); 2. la desigualdad de las remesas (Gj); 3. la correlación de las remesas con el ingreso total (C).

Pero dada la falta de información no realiza panel de la ENAHO comprendida entre 2000-2004, porque los que indicaban haber recibido transferencias del exterior eran un grupo muy reducido, por lo cual la variable remesas era expulsada al momento de calcular las regresiones. Para superar esta dificultad, se decidió emplear un pool de datos de la ENAHO, para los periodos 2000-2004, se utilizó una regresión de tipo Probit para determinar el efecto marginal en la probabilidad del gasto en educación y en salud.

Dentro de las conclusiones de la investigación esta que las familias más pobres no pueden acceder a la migración como estrategias de desarrollo por su costo, lo que causa un efecto de concentración de las remesas. Por otra parte, con respecto a los ingresos por remesas las elasticidades del gasto en capital humano son más altas en las familias receptoras de remesas, también en todas las especificaciones es positivo y su valor es mayor en el ámbito urbano. Además en promedio existe un mayor gasto en educación en los hogares donde existe migrantes frente a los que no tienen migrantes. El emplear un pool de datos permite eliminar ciertos efectos fijos, que pudieron estar presentes, pero no existe una corrección formal de la endogeneidad de las remesas.

En el acápite anterior se hizo referencia al trabajo de Acosta, Fajnzylber y López (2007) que empleó las encuestas de condiciones de vida de los 11 países latinoamericanos ya mencionados. Se emplea regresiones por medio de MCO. Los resultados sugieren que el acceso a remesas esta positiva y significativamente asociado con altos niveles de escolaridad en 6 de los 11 países (siendo las excepciones México, Paraguay, Perú, Jamaica y República Dominicana). El impacto positivo de las remesas en educación varía por género y entre región urbana y rural. Por ejemplo en Ecuador el impacto es solo en áreas urbanas.

En el caso de salud infantil los resultados se restringen a dos países (Nicaragua y Guatemala) pero muestra que la mejora en la salud de los niños se da en los hogares bajos ingresos.

Se menciona que al no poder encontrar un instrumento adecuado, se trató de corregir el problema de endogeneidad por medio del control con la escolaridad de los padres de familia que se reduce en gran medida la presencia de variables inobservables. Pero la escolaridad empleado como instrumento, realmente deja dudas metodológicas al

presentar endogeneidad en sí mismo, porque el incluir en la regresión la escolaridad de los padres, no elimina la endogeneidad de las remesas, dado que estas dependen de las condiciones familiares y un buen instrumento debe explicar las remesas pero no debe estar relacionado con las variables a ser explicadas. Pero la escolaridad de los padres es uno de los determinantes del gasto de educación y la tasa de matrícula incumpliendo una de las características básicas de un buen instrumento²⁷.

Continuando, con la línea de investigación de Acosta, P., P. Fajnzylber y H. López. (2008) analizan las encuestas de condiciones de vida de siete países (Jamaica, República Dominicana, Nicaragua, Perú, Guatemala, El Salvador, México). Se creó un contrafactual en base de los quintiles de ingreso, los que fueron calculados por medio de una proyección con MCO para encontrar los ingresos que se va imputar a las familias migrantes. Además se empleó variables instrumentales para corregir la endogeneidad de las remesas, se empleó el porcentaje de familias que reciben remesas en los lugares de residencia (como proxy de las redes migratorias) y la interacción con las condiciones características del hogar que afectan la decisión de migrar, incluyendo el número menores de hasta 5 años, el número de adultos hombres en la casa y el promedio del nivel educacional de los adultos.

Se encuentra un impacto positivo en los gastos de educación y tasas de matrícula, así como en los gastos en salud en los quintiles de menor ingreso en El Salvador, Guatemala, Perú, Nicaragua, y la Republica Dominicana. Sin embargo, los resultados para México fueron no significativos. Los cambios en el consumo de bienes no durables (sin incluir comida) es significativo solo para Perú, El Salvador y Guatemala. Pero solo en los dos últimos países y en México y Jamaica, el porcentaje en bienes durables se incrementa significativamente.

Una mayor frecuencia en los gastos de mejora de la vivienda se encontró en el Salvador y Jamaica, con un efecto opuesto en México. Los incrementos en los gastos de salud, están presente en seis de los de los siete países analizados (siendo la excepción Nicaragua).

Para México López-Córdova (2005) emplea datos del censo de población y Vivienda 2000, además cuando se realizó este censo también se aplicó un cuestionario adicional al 10% de todos los hogares mexicanos que equivale a más de 2 millones de

²⁷ En el capítulo III se ampliará el problema metodológico de la endogeneidad.

observaciones, este cuestionario extendido analiza una serie de datos del hogar. Para la investigación se tomo la parte rural del cuestionario extendido.

Se estimó un modelo de mínimos cuadrados en dos etapas, usando los patrones de sequia y la distancia a Guadalajara como variables instrumentales para corregir la endogeneidad. Y además se adicionó un set de controles que son interesantes por ellos mismos.

En las familias que reciben remesas se encontró una cierta reducción de la mortalidad infantil y analfabetismo entre los niños de seis y catorce años, mientras al mismo tiempo alivia algunas dimensiones de pobreza y mejoran algunas condiciones de vida. Sin embargo, en la escolaridad los efectos son negativos para niños de entre 15 y 17 años de edad.

Los patrones de sequia pueden ser una herramienta interesante, pero la distancia al principal centro poblado de la región, pudiera tener un cierto problema de causalidad reversa, dado que puede existir una cierta relación entre el nivel de desarrollo y la distancia de este centro poblado.

Por su parte, McKenzie y Rapoport (2006b) emplean la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 1997 realizada por la Agencia Nacional de Estadística Mexicana. Esta encuesta abarca 2000 hogares aproximadamente en cada estado, resultando en un total de 73,412 hogares. Se restringió la parte rural, definida por las municipalidades que tienen fuera de su ciudad a una población de 50,000 o más personas. Para corregir la endogeneidad se empleó como instrumento los niveles históricos de migración a nivel del estado. Se empleó la tasa de migración a Estados Unidos en 1924 del estado en el que los hogares se encuentran localizados. Se uso para corregir la posibilidad de características inobservables de los hogares que puede influir la decisión de migrar influyen en sus decisiones de escolaridad.

El efecto de migrar en el nivel de escolaridad y la asistencia de los niños de 12 a 18 años, y las niñas de 16 a 18 años, muestra que los niños tienen menor oportunidad de completar el bachillerato inicial y que las niñas completen el bachillerato, este efecto negativo se amplifica en hijos de madres con menores niveles de escolaridad.

Se uso como variable instrumental el porcentaje de migrantes por lugar de residencia que recoge el comportamiento de las redes, un instrumento que se ha venido empleado.

Con respecto al caso ecuatoriano, no existe una evidencia definitiva en la relación entre acumulación de capital humano y remesas, dado que se han obtenido resultados en algunas investigaciones y que han resultado casos contradictorios.

En este acápite se mencionó el trabajo de Acosta, Fajnzylber y López (2007) y particularmente para el Ecuador encuentran un pequeño impacto en educación y específicamente en el número de años de escolaridad acumulados, pero esto limitado a áreas urbanas, cabe recordar las limitaciones consideradas a este estudio que se realizó anteriormente.

Pacheco (2007), en el área de la educación, empleó para el Ecuador la información de 14 provincias, levantada entre noviembre de 2004 y febrero de 2005, para la evaluación de impacto del Programa Redes Amigas. Se realizaron pruebas de matemáticas y lenguaje a 3.051 niños de 3er y 5º año de educación general básica. Para solventar el problema de la potencialidad endogeneidad de las remesas se construyó variables instrumentales en base a la presencia de redes de migración que se logra medir con el porcentaje de migración parroquial con respecto al censo de población del año 2001, corrigiendo el modelo por características familiares. Además también se emplea la metodología de “matching” de última generación para contrastar con lo obtenido por medio de las variables instrumentales.

El resultado del estudio fue que no se encuentra un efecto significativo de la presencia de la migración en el hogar en el rendimiento escolar de los niños. El aporte de esta investigación fue relacionar la migración con los rendimientos escolares, que es complicado medirlo, porque las encuestas de condiciones de vida no tienen en cuenta los rendimientos educativos y por otro lado los datos administrativos de las instituciones educativas no suelen tener los datos de migración en el hogar, siendo una buena oportunidad para analizar el efecto de las remesas en el rendimiento escolar. Por otra parte se emplea dos métodos diferentes que arrojan los mismos resultados, lo que muestra la consistencia de los hallazgos.

Guerrero (2007) emplea la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2005-2006 para el Ecuador. Empleó los siguientes métodos para tratar la presencia de endogeneidad en la variable remesas: Propensity score matching, variable instrumental (la variable instrumental es el número de migrantes en relación al número del total de personas por parroquia) y OLS pesados (MCO pesados).

Se encontró un efecto nulo o insignificante de las remesas en el gasto en salud de los hogares que cuentan con este ingreso en comparación con los que no son receptores de remesas. Esta investigación es interesante porque emplea distintos métodos de corregir el problema de la endogeneidad y se llegan en todos a similares resultados, lo que refleja la consistencia de sus conclusiones.

Por otra parte tenemos el trabajo de Ponce, Olivie y Mercedes (2008b) en el que se emplea la Encuesta de Condiciones de Vida ECV 2005-2006 y la encuesta a específica de migrantes desarrollada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Ecuador y el Real Instituto Elcano de España (FLACSO-RIE). En la metodología se empleó como instrumento para eliminar la endogeneidad la presencia a nivel parroquial de una institución financiera (sea un banco o una empresa currier, que se dedique al envío de las remesas).

Se encontró impactos positivos en los gastos en educación, salud y en los niveles de consumo. Pero, por otra parte, no se encontró impacto en el largo plazo en las variables de capital humano (acumulación de escolaridad y mejores niveles de salud). También se halló que los niños de hogares que reciben remesas tienen una mayor probabilidad de asistir a una escuela privada. En relación a salud, la gente que recibe remesas compra más medicina y tienen mayor posibilidad de completar un tratamiento médico en el caso de enfermedad.

Si bien se exploto la variabilidad exógena de las instituciones financieras, este instrumento podría tener problemas de causalidad reversa, dado que existe la posibilidad que el nivel relativo de desarrollo de las parroquias podría estar relacionado con la presencia de las instituciones financieras (bancos y curriers).

En el más reciente trabajo de Ponce, et al. (2009b) emplea la misma fuente la ECV 2005-2006 y la encuesta FLACSO-RIE. Emplea la metodología de las variables instrumentales y emplea como instrumento los costos de transacción de envío de las remesas empleando para esto el origen de las remesas.

Se encuentra que no existe relación entre las remesas y un cambio en los niveles de las variables de largo plazo de salud (estatura por edad, peso por edad, enfermedades respiratorias, diarreas) en los niños de las familias receptoras. Se encontró en las familias receptoras de remesas un incremento en los gastos en salud especialmente cuando las enfermedades se hacen presentes y se incrementó la probabilidad buscar

atención en clínicas particulares en lugar del sistema público de salud. Además se observó que las remesas tienen un efecto positivo en acciones preventivas como vacunación y desparasitación, así como en los conocimientos sobre salud. Pero en general se afirma que no existe una mejora sustancial en las variables de capital humano relacionadas a salud;

Choques Agregados e Individuales y Capital Humano

Iniciaremos enunciando los trabajos que muestran los canales por los cuales los choques afectan al Capital Humano.

Fallon y Lucas (2002) en base de los datos del Fondo Monetario Internacional y de organismos oficiales de Korea, Malasia, Indonesia, Tailandia, Argentina, México y Turquía analizan las reacciones de los hogares a los choques causados por la crisis financieras que surgieron en estos países emergentes a finales del siglo anterior y como las decisiones sobre de acumulación de capital humano es parte del ajuste. Se encuentra que la crisis y sus canales de transmisión causan reducciones en la matriculación escolar, en especial en las familias pobres, mientras que los resultados en nutrición infantil fueron variados.

Gaviria (2001) con base a la encuesta del Banco Interamericano de Desarrollo, tomados para siete países de Latinoamérica (Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Venezuela) en el primer semestre de año 2000, analiza aproximadamente 1000 hogares urbanos en cada país. El objetivo de este estudio era el determinar el ¿cómo las familias responden a los choques adversos en sus ingresos?, sobre todo en relación a la acumulación de capital humano, la venta de activos físicos y otros comportamientos. Se plantea modelos MCO y Probit para determinar los cambios de comportamiento causados por los choques adversos en el ingreso, además se considera los quintiles de ingreso, para determinar los cambios que se dan en distinto estratos.

Se encontró que: Primero, las familias principalmente responden a los choques adversos en el ingreso familiar, aumentando la oferta de mano de obra familiar, vendiendo activos y recortando las inversiones en capital humano. Segundo, los hogares pobres están más propensos a ser afectados choques adversos en el ingreso. Y

en tercer lugar las clases medias están más propensas a recortar sus gastos en capital humano y a migrar.

Acemoglu y Pischke (2000), en base de tres fuentes de datos del Centro Nacional de Estadísticas Educativas entre 1970 y 1980. Explotan el cambio en la distribución del ingreso familiar para estimar el efecto de los ingresos de los padres en la educación. Se determina la elasticidad ingreso de la escolaridad, para lo cual se emplea MCO para grupos con restricción y sin restricción en el ingreso, además se analizó por quintiles de ingreso. Se encontró que un 10% de incremento en el ingreso de las familias aumenta la matrícula en el colegio entre 1 y 1,4 %.

Con respecto a los estudios de choques y capital humano existen varios estudios sobre el tema en países especialmente africanos

En Tanzania Beegle, Dehejia y Gatti (2005), emplean datos de panel en base de una encuesta de condiciones de vida. Se investiga si los choques transitorios en el ingreso incrementan el trabajo infantil y si los activos familiares permiten mitigar los efectos de los choques. Se encuentra un incremento significativo en el trabajo infantil causado por choques negativos en la agricultura, pero la presencia de activos familiares logran mitigar los efectos significativos.

Dercon, Stefan (2004) basa su trabajo en datos de panes de panel de villas en zonas rurales Etiopia entre 1989-1997. Se emplea un modelo de microcrecimiento controlado por heterogeneidad, para encontrar las determinantes del crecimiento del consumo y como los choques causados por el clima. Por ejemplo choques los producidos por las lluvias tienen un impacto significativo que persiste durante varios años, y que está relacionado con la crisis de hambrunas que implica las pérdidas de bienestar en la presencia de la falta de medidas de seguro y protección, lo que explica en el corto plazo las fluctuaciones del consumo.

En Pakistán el trabajo de Sawada y Lokshin (2000) se basó en encuestas de vida realizadas por los autores en 25 villas rurales. En un modelo de máxima verosimilitud exploran las dinámicas de la brecha de género en educación y los efectos de choques transitorios en el ingreso o salud. Ellos encuentran: 1) hay una alta tasa de retención, aunque condicionada por la matrícula, y las tasas de progreso entre niños y niñas son comparables en los últimos niveles de educación. 2) Los activos físicos y los cambios

en el ingreso de los padres afectan significativamente la educación de los niños. El orden de nacimiento afecta la competencia por los recursos dentro del hogar.

En Brasil, Duryea y Arends-Kuennig (2003) en base de los datos de la Encuesta Nacional de Domicilios, que es una encuesta de condiciones de vida que se realiza anualmente en Brasil, se usó la variación de las áreas urbanas de 25 años sobre 12 años, para encontrar los efectos agregados. Encuentran que el desempleo de los padres aumenta la probabilidad del trabajo infantil, además para los menores entre los 14 a 16 años de edad aumentan la tasa de trabajo cuando las mejoras en el mercado de trabajo, por el aumento del costo de oportunidad, así es más probable que los menores dejen la escuela cuando las oportunidades en el mercado mejoren. Sin embargo los años de crisis tienen un comportamiento específico entre mercado laboral y la escolaridad de los menores.

Neri y Thomas (2000) en bases de las encuestas de empleo en Brasil (1982–1999) encuentran que la reducción de los ingresos del padre de familia aumenta la probabilidad de deserción y que el pasar de un empleo formal a uno informal existen mayores probabilidades de repetición en presencia de recesiones.

En Perú, Escobal, Saavedra y Suárez (2003) investigan, en base de encuesta de condiciones de vida, ¿cómo los shocks económicos tienen un efecto sobre los patrones de inversión en capital humano de las familias? Analizando cómo se modifica el avance de los niños de 6 a 14 años en el sistema educativo peruano. A diferencia de otros estudios que han analizado el impacto de shocks sobre la acumulación de capital humano basándose, principalmente, en el análisis de la asistencia a la escuela, aquí se plantea un análisis más comprehensivo de los distintos mecanismos a través de los cuales la inversión en educación se puede ver afectada por los shocks.

Se encuentra que los mecanismos planteados son consistentes con la hipótesis de que los shocks también pueden tener impacto sobre la reducción en la calidad de la educación. Así, no se encuentra evidencia que shocks negativos tengan un impacto sobre el atraso educativo adicional, por lo que no habría tampoco un efecto sobre la deserción escolar. Sin embargo, aún cuando ante un shock negativo no haya un cambio en el tiempo dedicado a la educación, se encuentra que sí se reduce la acumulación efectiva de capital humano a través de una reducción en el gasto en educación, tanto en zonas urbanas como rurales.

Existe evidencia del efecto mencionado tanto en el caso de reducciones en el ingreso, y condicional a cambios en el ingreso cuando algún miembro del hogar pierde su empleo. Además, en la presencia de choques económicos no existe una reducción de la escolaridad, pero si observan que el tiempo de dedicación al estudio y los gastos en educación disminuyen, lo que afecta a la acumulación de capital humano; este fenómeno se da para áreas urbanas y rurales

El trabajo de Ospina (2010) analiza los efectos de los choques adversos de ingreso en las decisiones de la escolaridad y del trabajo de los menores en Colombia y si los programas de transferencia de dinero en efectivo “Familias en acción” protegen las inversiones de capital humano en los niños de las familias beneficiarias. Se empleó un panel de beneficiarios y de familias de control, para poder evitar la potencial endogeneidad del programa.

Se encontró que la presencia de pérdidas de empleo y de enfermedad en algún individuo de la familia, incrementan significativamente el trabajo infantil, mientras que el acceso a créditos ayuda a reducir los efectos adversos de los choques mencionados. Además encuentra que el programa de transferencias del estado reduce el número de horas trabajadas e incrementa el número de horas de estudio, pero no encuentra efectos en aumento de la escolaridad para familias que sufrieron la presencia de los choques adversos mencionados.

Choques agregados e individuales, en relación a la migración, las remesas y al capital humano.

Los trabajos empíricos recientes muestran la importancia que tienen las remesas como un mecanismo para enfrentar los choques. Yang y Choi (2005) en base de los datos de la Oficina Nacional de Estadísticas de Filipinas de las siguientes fuentes: Encuesta de Fuerza de Trabajo, Encuesta de Migración, Encuesta Anual de Indicadores de Pobreza y Encuesta de Ingresos y Gastos. Se encontró que el 60% de la reducción del ingreso es compensada por los ingresos de las remesas internacionales. Además las variaciones climáticas específicamente de las sequias es una de las causas de la migración, ya que constituye una estrategia de protección.

En El Salvador Halliday (2006) emplea datos de panel en base de las encuestas de condiciones de vida en ese país. Se analiza al fenómeno de la migración como una

herramienta expost de gestión del riesgo frente a restricciones de liquidez. Encuentra una relación inversa entre la presencia de choques agrícolas y la migración, es así que en los años en los cuales no han existido estos choques la migración se ha reducido entre un 24%, también existe un aumento de las remesas el año siguiente de que producen los choques que afectan la agricultura. Sin embargo choques como terremotos tienen un efecto contrario, ya que en los años en los cuales se ha presentado este tipo de desastres la migración se ha reducido en un 31%. Lo que indica que los terremotos afectan a la financiación de la migración. En conclusión las decisiones de migración constituyen una estrategia para enfrentar los choques adversos en la agricultura, pero existen choques que pueden afectar la financiación de los procesos migratorios.

En Tailandia, Miller y Paulson (2007) en base de las encuestas de condiciones de vida de ese país analizan las remesas como una fuente de protección frente a eventos adversos. Se destaca la importancia de las remesas por cuanto un 35% de las familias tailandesas envían o reciben remesas, y las remesas constituyen un tercio del ingreso recibidos por las familias. Se llega a la conclusión de que las remesas constituyen una estrategia para gestionar el riesgo y estas afectan al comportamiento de las familias al ser una forma de seguro informal.

Para el caso ecuatoriano está el trabajo de Bedi, Calero y Sparrow (2008), que emplean la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2005-2006. Metodológicamente, se empleó como instrumentos variables dicotómicas del lugar de origen de las remesas y el número de oficinas de currier Western Union por provincia, para recoger el efecto del costo de las remesas, que es un determinante de su periodicidad y monto de envío.

Se analiza los efectos de las remesas como una forma de relajar las restricciones de liquidez y los choques externos, dado que las remesas permiten una menor vulnerabilidad ante los choques externos y se explora los efectos de las remesas en la matrícula escolar y en el trabajo infantil (niños de 10 a 17 años).

Se encontró que la presencia de remesas incrementa la matrícula escolar y disminuyen la incidencia de trabajo infantil, especialmente en niñas de las áreas rurales. Además, se halló que los choques agregados están relacionados con incrementos de las actividades laborales, mientras las remesas son usadas para financiar los gastos en educación cuando existen estos choques. Lo que sugiere que las restricciones de la

liquidez y la vulnerabilidad al riesgo relacionado son especialmente relevantes en las áreas rurales, y sus efectos en la inversión en capital humano de niños en edad escolar.

Sin embargo la variable instrumental número de agencias de Western Union por provincia, muestra una debilidad teórica, al no reconocer las diferencias que existen dentro de las parroquias, dadas las diferencias importantes entre el cantón donde se halla la cabecera cantonal con los demás y en el interior de estos. Además existen diferencias importantes entre la cabecera y las parroquias rurales. Y también, estas variables instrumentales podrían tener problemas de causalidad reversa, dado que estos locales pueden estar localizados en las provincias por el nivel de desarrollo relativo de la provincia. Además el modelo no recoge los diferentes efectos fijos a nivel de provincia, sino lo hace a nivel regional. Comparativamente este instrumento empleado es mucho menos robusto que el propuesto por Ponce et. al (2009a).

CAPÍTULO III

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR, DATOS, ESTRATEGIA DE IDENTIFICACIÓN Y RESULTADOS EMPÍRICOS

En este capítulo abordaremos el contexto de la migración contemporánea del Ecuador para luego realizar el análisis de los datos, la estrategia de identificación correspondiente y la evaluación del impacto de las remesas en la permanencia en la escuela de los niños y en el trabajo infantil (laboral y doméstico).

Contexto histórico de la migración en el Ecuador

Enfocaremos nuestra atención en la migración de nuestro país, la misma que tiene una larga historia. Desde “... la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años, con Europa.” (Herrera, et. al, 2005:5). Este proceso cobra una mayor fuerza a partir de 1998 y “... un giro fundamental en los perfiles migratorios: la migración se convierte en un hecho nacional, multclasista, multigeneracional y se feminiza.” (Herrera, et. al, 2005:8).

Ahora realizaremos una revisión del contexto económico que produjo una serie de factores se han conjugado para el boom migratorio de finales del siglo anterior. Entre los principales factores que podemos destacar están: la falta de consolidación de un crecimiento y desarrollo integral, el Fenómeno El Niño de 1998 (que afectó principalmente a la Costa), la caída de los precios del petróleo (causa del déficit fiscal de finales de los 90s), la crisis de los mercados financieros internacionales de los países asiáticos y de varios países emergentes, los ajustes estructurales, la acumulación y concentración de la riqueza en pocas manos. Estos factores finalmente condujeron a la crisis financiera y a la posterior dolarización. Sin embargo dentro de las causas estructurales de la crisis financiera y el éxodo masivo de ecuatorianos al exterior está la aplicación del modelo neoliberal, cuyo fundamento está en los:

... principios liberales de la teoría económica, a través de la cual se desprende conseguir la disminución de la intervención estatal, la vigencia de los precios reales, la apertura al comercio internacional y las inversiones extranjeras directas, etc. Apunta a instaurar la vigencia del mercado capitalista como norma económica y social. Por lo tanto al neoliberalismo no hay como tenerlo como

una simple propuesta económica, sino que es una propuesta ideológica que abarca todos los ámbitos de la sociedad (Acosta, 2001: 298).

Esta propuesta ideológica se tradujo en una sistemática reducción de la intervención del Estado, con medidas como una liberalización comercial, desregulación del mercado financiero, apertura de la cuenta de capitales, privatización y “modernización” del estado, reforma tributaria, reformas de las políticas cambiaria y monetaria (Acosta, 2001). Las reformas especialmente de desregulación del mercado financiero, más los factores coyunturales adversos internacionales y naturales mencionados constituyeron el desencadenante de la crisis financiera.

La crisis financiera produjo desempleo, subempleo, caída de las inversiones y reducción de la actividad económica (entre 1998 y el año 2000 el PIB en dólares cayó en un 33% Acosta, 2001: 196), cuya consecuencia fue el incremento de la pobreza²⁸ e indigencia²⁹ de una parte importante de los ecuatorianos (según el INEC entre 1995 y 1999 la pobreza subió de 34% al 71% y la extrema pobreza se incrementó 12% al 35%).³⁰

La pobreza en el Ecuador resulta ser un fenómeno contradictorio, al ser un país abundante de recursos o de riquezas naturales y mantener altos niveles de pobreza, “... lo que en la literatura especializada como “la paradoja de la abundancia”, “la maldición de la abundancia de los recursos naturales”...” (Acosta, 2009: 22). Cuya explicación se encuentra en un modelo extractivista que centra el crecimiento económico en una sola actividad económica y descuida el crecimiento integral y el desarrollo económico, característica básica de la denominada “enfermedad holandesa”; la “... especialización en la exportación de bienes primarios –en el largo plazo- ha resultado negativa, como consecuencia tendencial de los términos de intercambio.” (Acosta, 2009: 153).

De tal forma que la estructura productiva ecuatoriana muestra una marcada dependencia hacia los países capitalistas desarrollados, siendo vulnerable el sector externo de la economía, tanto por la producción y extracción de productos primarios

²⁸ Un estado de privación de una familia de la satisfacción de sus necesidades básicas en educación, salud, nutrición y vivienda, negándole la posibilidad de su realización como persona

²⁹ Situación de extrema pobreza, su consumo es inferior al necesario para satisfacer sus requisitos nutricionales mínimos

³⁰ Ciertos indicadores como la pobreza han mejorado en la actualidad, pero otros indicadores como los niveles de ocupación plena no han llegado a los niveles que se tenían antes de la crisis.

(banano, camarón, flores, petróleo, etc.) como por la presencia de una industria manufacturera muy dependiente de tecnología y materia prima extranjera. (Vázquez y Saltos, 2008).

Esta estructura productiva atrofiada ha sido una de las causas para la acumulación del capital en pocas manos, siendo un determinante de la gran desigualdad e inequidad de nuestro país según René Ramírez (2008: 203), la concentración en pocas manos de los recursos y propiedad de las tierras ha estado presente pese al crecimiento previo a la crisis de los 90s, siendo “... un país extremadamente desigual.” y que concluye, que para reducir la pobreza “... las políticas redistributivas (vía impuesto) son más eficientes que las políticas que privilegian el crecimiento.”³¹

Remarcando los efectos de la vulnerabilidad del sector externo podemos mencionar su relación con la pobreza, así lo sustentan trabajos empíricos de Ponce y Vera (2009: 174):

“la primera mitad de la década del 2000 hay una reducción de la pobreza. Ligada a algunos factores como: la recuperación de la economía ecuatoriana luego de la crisis bancaria, el incremento en la inversión petrolera, la subida del precio internacional de petróleo, las remesas de los migrantes y una recuperación del salario real. Lo preocupante es que la reducción de la pobreza no esté asociada a transformaciones estructurales dirigidas a generar empleo y reducir la desigualdad, ni a la existencia de políticas sociales prioritarias y coherentes. Por el contrario, el comportamiento de la pobreza está muy vinculado a los ciclos macroeconómicos, y en especial cuando se reduce, a la coyuntura externa favorable.”³²

El párrafo anterior destaca la necesidad de un cambio estructural que garantice que la pobreza no esté vinculada a los ciclos macroeconómicos especialmente a los que obedecen al sector externo.

Por otra parte, cabe aclarar que según los mencionados autores, pese a la reducción de la pobreza, no se han recuperado los niveles de bienestar previos a la crisis de finales del siglo anterior.

Esta descripción del contexto económico ecuatoriano muestra una serie de factores que han provocado tanto la migración interna como externa o internacional. De

³¹ Cabe anotar que René Ramírez considera que dada la estructura de nuestro país medidas aisladas pro-crecimiento o pro-distribución serían ineficaces, siendo necesario medidas mucho más integradas.

³² Sin embargo dada la actual crisis mundial, la coyuntura externa favorable que posibilitó lo expresado por los autores, se ha vuelto negativa y podría existir retrocesos en los indicadores positivos mencionados.

tal manera que autores como Alberto Acosta han descrito que: "... el Ecuador es un país de migrantes" (2001: 297).

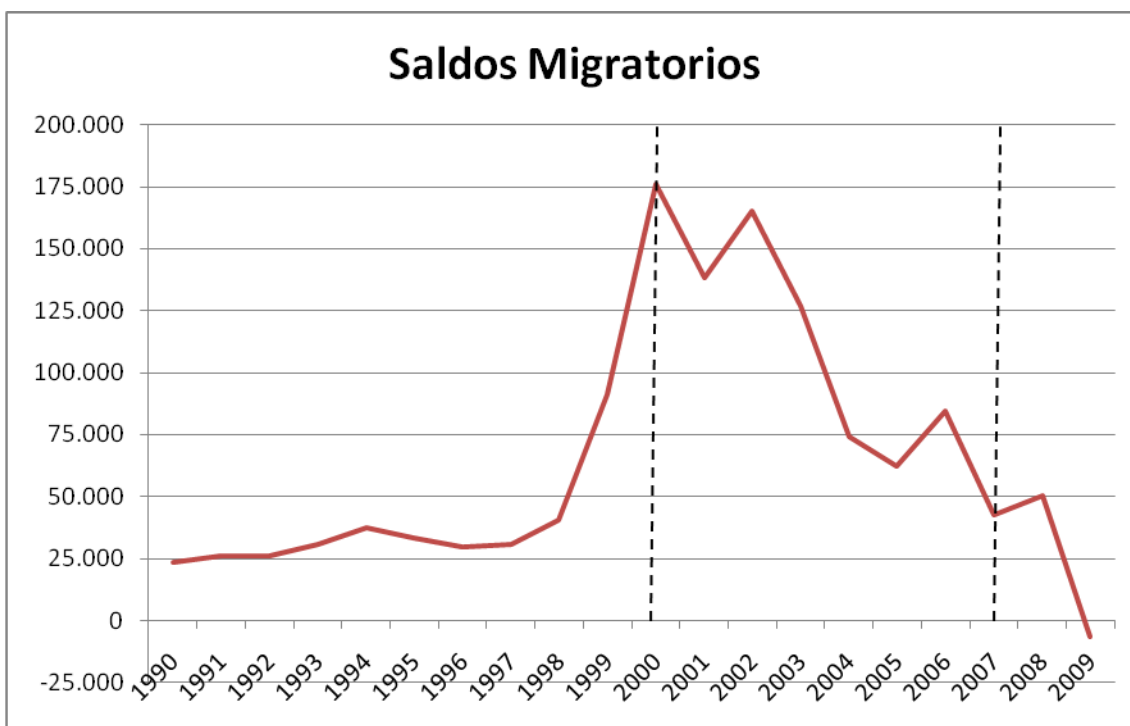
Con respecto a la migración internacional son dos los destinos fundamentales: Estados Unidos de América (destino tradicional) y Europa en los últimos años (en especial España e Italia).

No se puede cuantificar con exactitud el número de migrantes, pero es evidente que estos aumentan constantemente, según cifras oficiales de la Dirección Nacional de Migración (DNM) el saldo entre salidas y entradas de ecuatorianos en el periodo 1999-2009 es de 1.004.970. Este flujo de salida es tan importante que comparado en significa que "... al menos un 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 14% de la PEA (Población Económicamente Activa) de país,..." (Herrera, 2008: 15). Lo anterior sin tomar en cuenta el número importante de migrantes que seguramente salió al margen de los canales regulares, por lo que se estima que los migrantes ecuatorianos llegan en la actualidad a bordear los 2 millones de personas.

El siguiente gráfico muestra la evolución desde 1990 hasta el 2009 de los saldos migratorios de ecuatorianos (salidas menos entradas). Se puede observar un pico en el año 2000 donde se llegó a registrar un saldo aproximado de 175.000 ecuatorianos, que son las personas que no volvieron al Ecuador.

"En el periodo 2000-2007 el flujo migratorio se mantiene alto pero a niveles cada vez menores (muy por encima de los observados antes del año 1998). El año 2009 es un año especial dado que es el primero en todo el periodo analizado en el cual existió un flujo mayor de entrada de ecuatorianos, por lo que el saldo migratorio fue negativo, seguramente por causa de la crisis financiera mundial que afectó a los países de destino de los migrantes." (Duque, 2010: 177-178)

Grafico Nro. 8: Saldo Migratorio registrados en la DNM



Fuente: Dirección Nacional de Migración **Elaboración:** Duque (2010)

La migración es un fenómeno que tiene efectos muy diversos, tanto en los países receptores³³ como en los países emisores³⁴; estos efectos pueden ser también de escalas diferentes (macro, meso y micro) y que trascienden la perspectiva económica. De tal forma que la migración y sus efectos pueden ser analizados desde un sin número de aristas y desde distintos enfoques (económicos, sociológicos, psicológicos, educativos etc.).

Pese a la existencia de un número significativo de fenómenos relacionados con la migración, es nuestro interés destacar dentro de las variables económicas de mayor relevancia a las remesas³⁵, cuya importancia en los últimos años ha determinado que sea "... el segundo rubro de ingreso más importante del Ecuador; luego del ingreso por la exportación del petróleo, por encima de los ingresos del resto de las exportaciones tradicionales de Ecuador: banano, café, cacao, flores y camarón."(Herrera, 2008: 15); lo que ha permitido reactivar la economía, especialmente en las áreas del consumo, el sector comercial y la construcción. Es importante anotar que existe un problema de

³³ Aquellos que reciben los flujos migratorios.

³⁴ Aquellos países de origen de los flujos migratorios.

³⁵ Entendida como el envío de recursos por parte de los migrantes a su país de origen.

relevancia en la medición de las remesas, debido a que un porcentaje muy importante de éstas se envía por medio de encargos con otros migrantes que viajan a nuestro país.

El Banco Central estimó que para el año 2006 las remesas tienen un valor de 2.927,6 millones de dólares, para el 2007 el valor ascendió a 3.087,9 (un 5,5% de crecimiento) y para el año 2008 estas alcanzaron un valor de 2.821,6 millones (un decrecimiento de 8,6%) lo que mostraría los posibles efectos de la crisis financiera internacional.

Por otra parte los impactos de las remesas pueden "...clasificarse en cuatro niveles: unidad familiar, comunidad, nación e internacional." (Loveday y Molina, 2006:21) Según la clasificación anterior nuestro análisis será realizado a nivel microeconómico, a nivel de unidad familiar, considerando el efecto de las remesas en el gasto familiar, y específicamente en el gasto destinado a la acumulación del capital humano.

Datos.

Los datos para la presente tesis se toman de dos fuentes principales la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2006 Quinta Ronda y la Encuesta FLACSO-Elcano.

La ECV, tiene como objetivo ser un instrumento de "evaluación y seguimiento de las condiciones sociales y de las situaciones de pobreza de los hogares" (INEC, 2009), de igual forma también permite investigar "...con mayor profundidad el impacto de políticas y programas sociales en el bienestar de diferentes sectores de la población." (INEC, 2009). El universo bajo estudio de la ECV son los hogares del área urbana y rural de nuestro país, siendo la principal unidad de análisis el hogar, pero se puede obtener datos del individuo y a nivel de comunidad. Los niveles de estimación de resultados considerados para la ECV 2006 son los siguientes:

Nacional, Urbano y Rural

Costa, Sierra y Amazonía: urbano y rural

Provincial Total: provincias de la Costa y de la Sierra

Quito, Guayaquil, Cuenca y Machala (dominios auto representados)

La muestra tuvo una cobertura de 13.536 viviendas, 8.028 en el área urbana y 5.508 en el área rural, que corresponden a 13.581 familias con 55.666 individuos.

Dentro de las características relevantes tenemos que:

“La muestra está diseñada para ofrecer resultados confiables por país, regiones, áreas metropolitanas (Quito y Guayaquil) y áreas urbanas y rurales; sin embargo, no permite un análisis por provincias, cantones o parroquias. Es de tipo probabilístico, multietápico e independiente, con capacidad de reproducir con un razonable grado de precisión (5% de error) y confiabilidad (95%). Usa como marco las estadísticas y cartografía del Censo de 1990. Los sectores seleccionados para la muestra fueron actualizados con el fin de incorporar los cambios ocurridos a la fecha de la respectiva ronda” (SIISE, 2008)

Adicionalmente la FLACSO conjuntamente con el Instituto Real del Elcano realizó un proceso de encuestas con reentrevistas a 937 personas que recibieron remesas en sus familias para la obtención de información adicional dada la carencia de un modulo específico en las ECV 2006 sobre las características del migrante y su familia.

Estadística descriptiva

La siguiente tabla nos muestra algunas diferencias entre los menores receptores y no receptores de remesas.

Tabla No 1
Estadísticas descriptivas

Variable	no receptor	receptor	Diferencia	des. Stand.	
Remesa per cápita		33,85			
Sexo del menor	0,48	0,49	-0,01	0,01	
Edad	13,30	13,46	-0,16	0,06	*
Sexo del jefe de hogar	0,17	0,38	0,20	0,00	*
Jefe de hogar casado	0,81	0,69	0,12	0,01	*
Años de escolaridad del jefe de hogar	7,02	7,61	-0,59	0,13	*
Muerte o enfermedad en la familia	0,03	0,07	-0,04	0,01	*
Sequia	0,04	0,05	-0,01	0,01	
Plagas	0,04	0,03	0,01	0,01	
Heladas	0,03	0,05	-0,02	0,00	*
Área rural	0,49	0,36	0,13	0,01	*
Población rural en el Cantón	0,52	0,59	-0,07	0,01	*
Promedio en la edad parroquial	27,15	27,61	-0,46	0,09	*
Promedio de la edad provincial	27,37	27,63	-0,25	0,04	*
Pobreza de consumo en la parroquia	0,42	0,38	0,05	0,01	*
Número de miembros en el hogar	5,86	5,50	0,36	0,06	*
Propietarios de la vivienda	0,74	0,72	0,02	0,01	

Piso de tierra	0,12	0,08	0,04	0,01	*
Acceso a red publica de agua potable	0,55	0,75	-0,20	0,01	*
Acceso a red eléctrica	0,92	0,99	-0,07	0,01	*
Servicio higiénico en la vivienda	0,35	0,52	-0,18	0,01	*
Teléfono	0,26	0,48	-0,22	0,01	*
Índice de activos	3,98	5,23	-1,25	0,07	*
Numero	8014	1649			

Fuente: INEC, ECV 2006 Elaboración: Autor

* significativo al 5%

De la tabla se puede observar que:

- a) No existe diferencia significativa en el promedio de edad de los menores de los grupos.
- b) El estado civil “casado” presenta porcentualmente un mayor nivel (12%) en los padres de los menores no receptores, mientras que sucede lo contrario en los años de estudios donde los jefes de los hogares no receptores tienen un mayor número de años (0,69 años más) que los que pertenecen a los hogares perceptores.
- c) Los menores receptores de remesas tienen como jefe de familia a una mujer (38%), lo que es significativamente mayor al grupo de menores que no recibe remesas (17%).
- d) Con respecto a la presencia de choques negativos en lo que corresponde a muertes y enfermedades graves, para el grupo de los niños y niñas de familias receptoras presenta un porcentaje significativamente mayor (7%) frente a los que pertenecen a familias que no reciben remesas (3%), lo mismo ocurre en las heladas pero la diferencia es menor.
- e) Analizando las variables del nivel de desarrollo de la zona en la que viven, se encontró que en promedio la incidencia de pobreza de consumo en las parroquias donde residen las familias receptoras llega a un 38%, que es menor que en la población no receptora (42%).
- f) Finalmente en la mayoría de ítems que miden el nivel de vida de las familias (activos y acceso a servicios básicos) se observa que están en mejores condiciones en promedio los menores que pertenecen a familias receptoras de remesas.
- g) El índice de activos se desarrollo en base del análisis de los componentes principales, y este índice es significativamente mayor en los niños de familias

receptoras de remesas. Este índice contempla una serie de servicios y de activos del hogar con se detalla a continuación: cocina, televisión a color, refrigeradora, teléfono, carro, equipo de sonido, vhs, teatro en casa, play station, secadora, lavadora de platos, microondas, computadora, lavadora.

Estrategia de Identificación.

Para estrategia de identificación se empleará la econometría. Un fenómeno complejo como la migración es susceptible de ser analizado empíricamente, podemos afirma que:

Un fenómeno real que ha sido representado mediante el uso de la teoría en un proceso abstracto —donde existe repetición y donde ocurren regularidades en las relaciones empíricas— y donde la teoría ha dado origen a proposiciones empíricamente refutables es susceptible de análisis estadístico y, consecuentemente, de investigación científica. (Malinvaud, 1996: 514)

Pero hay que considerar que siempre hay la posibilidad de cometerse un error, es decir no se puede llegar a una observación realmente verdadera sino a un aproximación y esta está acotada por los datos económicos (en un orden temporal y geográfico), por lo cual la continua pruebas de la teoría por otros econométristas en varias realidades distintas servirán para consolidar una teoría.

Sin embargo no solo la posibilidad de errores (tipo I y II)³⁶, la econometría parte de ciertos supuestos restrictivos y sus resultados son promedios para la población en un momento determinado. La evidencia empírica nunca crea causalidad, sino su rol es el de aportar a denotar la concordancia de la teoría con la realidad en un momento determinado. Además la sociedad es dinámica y los efectos observados en un fenómeno pueden cambiar, siempre existe la posibilidad de que variables importantes sean omitidas y que existan variables inobservables, especialmente en fenómenos complejos, en los cuales tenemos que realizar un proceso de abstracción para considerar solo las variables que consideramos esenciales: Así pese al carácter sistémico de la migración tenemos que reducir este fenómeno a un cierto número de variables que sean

³⁶ El error tipo I es rechazar una hipótesis nula siendo verdadera y el error tipo II es no rechazar una hipótesis nula siendo falsa.

susceptibles de manejo. La Econometría trata de superar sus limitaciones mediante la creación de nuevas pruebas, de nuevos supuestos y nuevas metodologías.

Uno de los problemas principales en las Ciencias Sociales es poder determinar el impacto real de una variable dada la dificultad de reproducir un experimento controlado, esto porque en la realidad social como investigadores no tenemos todo el control sobre las variables que intervienen en un fenómeno. En el comportamiento humano existen factores que pueden explicar un comportamiento, pero no todas son observables. De tal forma las "... remesas recibidas por los hogares son potencialmente endógenas con las decisiones en capital humano y oferta de trabajo infantil" (Bedi, et. al. 2008: 14), así las decisiones de migrar, enviar remesas, oferta laboral, gasto, asistencia escolar y trabajo infantil entre otras son realizadas simultáneamente (McKenzie y Sasin, 2007).

La migración y el recibir remesas está explicada por las características de gasto de las familias, las elecciones de salud y educación, entre otras, pero muchas de las características que explican nuestras variables de interés son no observables por ejemplo las habilidades del migrante, su aversión al riesgo, etc. Según como se evalúen las variables no observables, los efectos sobre la interpretación de la evidencia empírica serán diferentes, siendo necesario buscar la forma de dar un tratamiento a estos inobservables para obtener o aislar el verdadero impacto, de tal forma que eliminemos la endogeneidad de la variable de interés.

En la literatura según McKenzie y Sasin, (2007), existen tres tipos de problemas relacionados con la endogeneidad: la causalidad reversa, el sesgo por selección y las variables omitidas. Siguiendo a los mencionados autores tenemos:

Causalidad reversa: cuando un resultado influye sobre la migración o las remesas y no viceversa, por ejemplo si existe un mayor flujo de remesas a una determinada región afectada por shocks negativos en la economía se puede llegar a encontrar una relación positiva entre remesas y pobreza, llegando a conclusiones erróneas. De igual forma puede suceder con otras variables, como los choques en la salud, entre otros.

Sesgo por selección: los migrantes no son escogidos al azar sino que ellos se autoeligen, y puede existir características no observables en ese grupo, lo que complica determinar la causalidad.

Variables omitidas: entre las variables que caracterizan a los migrantes y sus familias, pueden existir características que no pueden ser observadas, lo que afectaría la estimación del impacto.

Para solucionar los anteriores problemas se ha planteado los diseños causales experimentales, que tratan de reproducir los resultados que se obtendrían en el caso de un experimento (donde es fundamental la aleatorización en la selección de los intervenidos y los no intervenidos, para eliminar la posible endogeneidad).

Siguiendo a Baker (2000), vamos a describir como se debe encontrar un impacto de un suceso, que puede ser un fenómeno o un programa específico. Así tenemos un fenómeno, en este caso la recepción de las remesas³⁷ denotada como **P** y una variable de interés para la intervención **Y**, que es la matrícula o el trabajo infantil en este estudio.

El impacto sería: $a = (Y / P = 1) - (Y / P = 0)$

Donde:

$(Y / P = 1)$ son los resultados condicionados en la variable de interés (Y) dada la presencia del fenómeno (P). Estos resultados son observables o medibles directamente.

$(Y / P = 0)$ son los resultados condicionados en la variable de interés (Y) dado que no hay la presencia del fenómeno (P). Estos resultados son indirectamente observables.

Por lo anterior es necesario encontrar un contrafactual, es decir una población con iguales características de las familias de los migrantes, pero que no tenga migrantes para así medir el verdadero impacto (en este caso de la migración). En otras palabras lo que buscamos es hallar lo que hubiera sucedido en el caso de que no exista la presencia del fenómeno migratorio (o de una intervención en otros casos). Para tratar de reconstruir un contrafactual existen una serie de instrumentos econométricos que tratan de emular los resultados de un experimento. Entre los principales tenemos: Propensity Score Matching, Variables Instrumentales, Regression Discontinuity.

En el presente trabajo de investigación se seleccionó el método de las variables instrumentales para medir el impacto de las remesas. Dado que las remesas no son un fenómeno aleatorio sino que es una variable endógena, es decir que está explicada por

³⁷ Para otros estudios, esta variable puede ser un programa o una intervención.

otras variables, no se puede determinar su impacto directamente, hay que eliminar la endogeneidad, por un método cuasiexperimental.

La selección de un buen instrumento es fundamental para que este método tenga la validez necesaria, así un instrumento debe ser relevante y exógeno, la relevancia del instrumento puede ser testeable, mientras que la exogeneidad en primera instancia debe ser argumentada. En la literatura existen algunos ejemplos de instrumentos que han sido empleados con respecto a la migración y/o remesas: McKenzie et. al., (2006) emplea la distancia del consulado de Nueva Zelanda en Tonga como instrumento para medir el impacto de la migración a Nueva Zelanda. Munshi (2003) emplea un shock natural como son las sequias en las villas mejicanas como instrumento. Mansuri (2006) emplea factores culturales como instrumento. Hildebrandt y McKenzie (2005) emplean las tasas históricas de migración en México como instrumento, en la misma línea McKenzie y Rapaport (2006) al igual que Woodruff y Zenteno (2004) que emplean la migración pasada como instrumento. Mansuri (2006), Acosta P (2006), Acosta P et. al. (2007), Hanson y Woodruff (2002) y Beaudouin (2003) emplean las redes migratorias y la historia de las mismas como instrumentos. Los choques económicos son empleados como instrumentos por Yang y Martínez (2005) y Yang (2006) que emplearon a la crisis financiera del Asia como instrumento para las remesas. Por otra parte McKenzie y Rapaport (2006) emplea la divergencia en demanda por trabajo en los estados estadounidenses como instrumento para de las comunidades Mejicanas que reciben remesas. El costo de transacción como instrumento es explorado por Amuedo-Dorantes, Saints y Pozo (2006), Bedi et al. (2008), Ponce et. al. (2008 a,b; 2009 a,b) y Burgos (2008).

Seguimos la línea de análisis de Bedi et. al. (2008) y Ponce et. al. (2008a,b; 2009), que emplean el costo de la transacción como un instrumento, donde la variación en el costo de las transferencias internaciones se la puede considerar como exógena. Esta variación en el costo de transferencia de las remesas puede explicar su monto y periodicidad, y se espera que esta variación no tenga influencia en las variables de interés. Bedi et. al. (2008) emplea dos fuentes que reflejan en el Ecuador los costos de transacción, el país del cual provienen las remesas y la variación regional (provincial) de agencias de Werster Union, esta última como canal formal de transferencia de remesas.

Mientras que Ponce et. al. (2008a,b; 2009b) y Burgos (2008), considera en sus trabajos la presencia o no de Curriers (o Agencias remesadoras) y bancos que tramitan remesas a nivel de las parroquias. Mientras Ponce, et al. (2009a) junto al instrumento anterior, emplea al uso de la variable dicotómica de lugar origen de las remesas como instrumento.

La variable instrumental que se plantea para este estudio es el país de origen del envío de remesas, siguiendo a Bedi et al. (2008) y Ponce et al. (2009a; 2009b) Teóricamente se puede considerar un buen instrumento dado que explica la presencia y monto de las remesas y al mismo tiempo esta variable no tendría influencia tanto en la matrícula (de los niños de 10 a 17 años) como en la variable del trabajo infantil.

Ahora expondremos la especificación empírica del modelo con variables instrumentales a desarrollarse (basándonos en planteamiento del modelo de variables instrumentales de Angris et al. 1996):

Modelo original:
$$Y_i = \alpha_0 + \alpha_1 X_i + \alpha_2 D_i + E$$

En esta especificación tenemos el problema de endogeneidad en el parámetro α_2 no refleja el verdadero impacto de las remesas.

Se procede a realizar la instrumentalización de la variable donde se tiene la siguiente especificación (*first stage*):
$$D_i = \gamma_0 + \gamma_1 X_i + \gamma_2 Z_i + \varepsilon$$

Un buen instrumento Z_i , debe cumplir las siguientes condiciones:

1) Alta correlación entre Z_i , D_i , es decir que la variable endógena D_i está explicada por el instrumento Z_i debe ser significativa estadísticamente (lo que implica alta correlación entre las variables, un estadístico t significativo y un valor del estadístico F al menos mayor que 12 según McKenzie y Sasin, 2007) y adicionalmente importante el valor del parámetro (γ^2)

2) *Exclusion restricción*

$$E(Z_i, E_i) = 0$$

$$E(Z_i, Y_i) = 0$$

es decir que el instrumento no debe explicar el comportamiento de la variable dependiente.

Finalmente llegamos al Modelo
$$Y_i = \delta_0 + \delta_1 X_i + \delta_2 \hat{D}_i + \Pi$$
 (*second stage*)

En el que δ_2 ya refleja el impacto de las remesas, pero este efecto es local (*Local Average Treatment Effect*) dado que solo se aplica a la población cuyo comportamiento puede ser afectado por el instrumento (McKenzie y Sasin, 2007), esta población es denominada *compliers* (Angris et al. 1996).

Donde:

D_i es la variable endógena, en este caso remesas

Z_i es el instrumento, en este caso las variables dicotómicas de lugar de origen de las remesas (Estados Unidos y España)

\hat{D}_i es la variable instrumentalizada, es decir la que fue corregida (predicha) con el instrumento

Y_i variable de interés (matricula niños 10 a 17, trabajo infantil)

X_i vector de variables de control (incluye las variables de impacto)

E, ε, Π son términos de error

Dentro de las variables de control se plantean: variables características del individuo, de la familia y de la comunidad.

En las tres primeras ecuaciones se empleará un modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) mientras que en la cuarta especificación se va emplear modelo Probit (máxima verosimilitud).

Especificación

La primera especificación corresponde a un modelo de regresión lineal con variables instrumentales (*dummy* de envío de España y *dummy* de envío de Estados Unidos). En la segunda especificación se añade como controles a las variables de los choques adversos (*dummy* de presencia de muerte o enfermedad en la familia, sequia, plagas y heladas). En la tercera y cuarta regresión se adiciona como controles las variables características del menor (*dummy* de sexo menor, edad, edad al cuadrado³⁸) del hogar (*dummy* de Sexo del Jefe del hogar, *dummy* del jefe del hogar de estado civil casado,

³⁸ Se considera la edad y la edad al cuadrado porque no es una relación lineal la que se da entre la escolaridad y la edad.

años de escolaridad del jefe del hogar, número de miembros del hogar, si son propietarios de la vivienda, presencia de piso de tierra, acceso a red pública de agua potable, acceso a red eléctrica, servicio higiénico en la vivienda, teléfono en el hogar y un Índice de activos) y del lugar de residencia (área rural, porcentaje población rural por cantón, promedio de edad parroquial, pobreza de consumo en la parroquia y *dummy* de las provincias). La cuarta regresión se empleará un modelo *probit* (modelo de máxima verosimilitud) con la misma especificación de la regresión de mínimos cuadrados anterior, para mostrar la consistencia de los resultados.

Tratamiento de la endogeneidad

Se describieron las condiciones teóricas para la presencia de un buen instrumento además se realizó una descripción del que se emplearía, ahora nuestro objetivo es demostrar la validez del mismo.

Primero hay que demostrar que el origen de las remesas es un buen estimador del monto de las mismas. Así, se presentan los resultados de tres de las cuatro especificaciones a emplear³⁹. Para lo cual es necesario reportar el *First Stage*, que es la regresión donde la variable remesas per cápita mensual se explica por el instrumento y las variables de control de las distintas especificaciones. En el siguiente cuadro se observa que las variables instrumentales son significativas desde el punto de visto estadístico y el valor del coeficiente es representativo, reportándose el First Stage del Instrumento (se excluyó las demás variables de las especificaciones).

Tabla No 2
First Stage del Instrumento

Instrumento	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3	
	coef	Se	Coef	Se	coef	Se
España	27,254	1,952	27,299	1,950	26,107	1,925
Estados Unidos	34,859	2,772	34,434	2,785	30,774	2,779
N	9663		9663		9663	
r2	0,214		0,216		0,234	

Elaboración: Autor

La fortaleza del instrumento se puede determinar con el valor de F del *First Stage*, y se procedió a analizar su valor para cada especificación de forma individual y

³⁹ La cuarta especificación es idéntica a la tercera pero esta usa variables instrumentales en un modelo *probit*, por lo cual no se reportan los resultados.

luego en conjunto. Se puede observar en el siguiente cuadro, el instrumento es fuerte en base de lo expresado por McKenzie y Sasin, (2007) que explican que si el valor F es menor de 12 se debería dudar de la validez del instrumento, y en todas los casos el valor F es sustancialmente superior a este límite teórico.

Instrumento	Valor F para los instrumentos		
	Especificación 1	Especificación 2	Especificación 3
España	989,03	214,24	56,65
Estados Unidos	1307,51	265,82	52,20
Todos los instrumentos	1316,80	444,13	82,91

Elaboración: Autor

Resultados:

La interpretación de los resultados cuando empleamos variables instrumentales se debe considerar que el impacto encontrado es a nivel de *Local Average Treatment Effect*, que significa que el efecto encontrado es únicamente en los individuos que son afectados por el instrumento empleado.

Ahora analizaremos los efectos que tienen las remesas⁴⁰ en las variables de interés, escolaridad, trabajo infantil laboral y doméstico.

Considerando el efecto de las remesas en la escolaridad de los niños entre los 10 y 17 años se puede observar un efecto significativo estadísticamente en todas las especificaciones, aunque su impacto es moderado. Así, según la tercera especificación un incremento en las remesas promedio mensual de 10 dólares incrementa la probabilidad de matrícula en un 1%.⁴¹ Los resultados se muestran en la tabla que está a continuación.

Tabla No 3

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Escolaridad niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1	Especificación 2	Especificación 3	Especificación 4
-----------	------------------	------------------	------------------	------------------

⁴⁰ Ya con la corrección de la endogeneidad, es decir el modelo reportará la variable instrumentada.

⁴¹ Es lo mismo que decir que un aumento de 1 dólar en las remesas incrementa la probabilidad de matrícula en 0,1% pero para tener un valor entero del porcentaje se empleó el valor de 10.

	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	Se	coef	Se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	0,002***	0,000	0,002***	0,000	0,001***	0,000	0,005*	0,002
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1								
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0								

Fuente: ECV 2006 Elaboración: Propia

El efecto de las remesas en el trabajo infantil (definido de 10 a 17 años) se encontró en todas las especificaciones que este no es significativo estadísticamente. Estos resultados se oponen a los obtenidos en el trabajo de Bedi, et. al. (2008), donde se encontró efectos positivos muy pequeños. Hay que anotar que las especificaciones empleadas en esta tesis van más allá de corregir por regiones naturales (Costa, Sierra y Oriente) como lo hizo Bedi et. al. (2008) sino que se corrigió el modelo con variables que toman en cuenta los efectos fijos de las provincias, además se incluyó un índice de activos para corregir por los niveles de diferencia dentro de las variables de hogar. Los resultados se muestran en la tabla que está a continuación:

Tabla No 4

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Trabajo laboral de niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	Se	Coef	se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	-0,001***	0,00	-0,001***	0,000	-0,000	0,000	-0,001	0,001
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1								
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0								

Fuente: ECV 2006 Elaboración: Propia

Considerando el efecto de las remesas en el trabajo doméstico infantil (definido de 10 a 17 años) igual que en el caso anterior, no se encontró un efecto significativo en todas las especificaciones, y también los resultados se oponen a los encontrados por Bedi, et. al. (2008) que encontró efectos positivos muy pequeños, siendo necesario

considerar las observaciones realizadas en el análisis de los anteriores resultados. Se puede observar que el ser mujer aumenta la probabilidad en un 2,2% de trabajar, también. Los resultados del efecto de la remesa sobre el trabajo doméstico infantil se muestran en la tabla que está a continuación

Tabla No 5

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Trabajo Doméstico en el Hogar niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	se	Coef	se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	-0,000	0,000	-0,001	0,000	0,000	0,000	0,002	0,001

Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0

Fuente: ECV 2006 **Elaboración:** Propia

Finalmente es necesario analizar los impactos de las remesas en las decisiones de Inversión y Acumulación en Capital Humano en las familias ecuatorianas frente la presencia de choques externos y restricciones de liquidez. Para lo cual se creó una variable dicotómica de interacción de la recepción de remesas con la presencia de choques externos y restricciones de liquidez. La variable dicotómica de interacción, recoge no solamente el efecto aditivo de las remesas y los choques considerados, sino que también denota el efecto multiplicativo, es decir recoge el comportamiento de las familias en la presencia de choques externos y restricciones de liquidez.

Los resultados de la aplicación de la estrategia de las variables dicotómicas de interacción se muestran a continuación:

Tabla No 6

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Escolaridad niños entre 10 y 17 años en la presencia de choques externos y restricciones de liquidez.

Variables	Especificación 1	Especificación 2	Especificación 3	Especificación 4
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)	Regresión con Variable Instrumental (Probit)

	coef	Se	coef	Se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	0,002***	0,000	0,002***	0,000	0,001***	0,000	0,004*	0,002
Dicotómica de interacción			-0,006	0,034	0,015	0,031	0,179	0,159
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1								
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0								

Fuente: ECV 2006 Elaboración: Propia

Tabla No 7

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Trabajo laboral de niños entre 10 y 17 años en la presencia de choques externos y restricciones de liquidez.

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	Se	Coef	se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	-0,001***	0,00	-0,001***	0,000	-0,000	0,000	0,000	0,002
Dicotómica de interacción			0,002	0,048	-0,039	0,044	-0,229	0,129
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1								
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0								

Fuente: ECV 2006 Elaboración: Propia

Tabla No 8

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Trabajo Doméstico en el Hogar niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	se	Coef	se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	-0,000	0,000	-0,001	0,000	0,000	0,000	0,003	0,002
Dicotómica de interacción			0,009	0,045	-0,006	0,043	-0,128	0,124
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1								
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0								

Fuente: ECV 2006 Elaboración: Propia

Se observa que no existe un efecto significativo conjunto de la presencia de remesas y de choques externos y restricciones de liquidez, en las tres variables de interés así como en todas las especificaciones. Por lo que se puede inferir que la

presencia de remesas no actúa como seguro frente a los choques externos y restricciones de liquidez.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

En esta investigación se encontró las siguientes conclusiones:

1) Se cumplió con el objetivo general de investigación, se llegó a determinar los impactos de las remesas en las decisiones de Inversión y Acumulación en Capital Humano en las familias ecuatorianas frente la presencia de choques externos y restricciones de liquidez. Por otra parte también se llegó a cumplir los objetivos específicos: en la investigación se logró establecer los efectos de las remesas en educación en presencia de choques y restricciones de liquidez; y se determinó los efectos de las remesas en presencia de choques y restricciones de liquidez sobre las decisiones de trabajo infanto-juvenil.

2) En la mayoría de variables de control en promedio según la estadística descriptiva se encontró que existen diferencias significativas entre los perfiles de los niños de familias que reciben remesas y los que no, por lo que se justifica su uso como variables de control.

3) El efecto de las remesas en la escolaridad de los niños entre los 10 y 17 años refleja un impacto significativo estadísticamente, aunque moderado, en todas las especificaciones empleadas, en función de la tercera especificación (que considera las variables individuales de los menores, agregadas del hogar, de la parroquia y cantonales, así como las de choques externos) se llega a observar que un incremento en las remesas promedio mensual de 10 dólares incrementa la probabilidad de matrícula en un 1%, esta relación positiva también fue encontrada por Bedi, et. al. (2008). Con este resultado no se puede rechazar la hipótesis planteada, por que existe un impacto positivo en los niveles de matrículas en la presencia de choques externos y restricciones de liquidez.

Estos resultados nos muestran que la presencia de remesas incrementa la probabilidad de matrícula escolar.

4) Considerando el efecto de las remesas en el trabajo infantil y en el trabajo doméstico infantil (definido en una población de menores de 10 a 17 años) no se encontró un efecto significativo en todas las especificaciones, y estos resultados no coinciden con los expuestos por Bedi, et. al. (2008), que encontró efectos positivos

significativos estadísticamente pero muy pequeños en su impacto. En este caso se rechazó la hipótesis inicialmente planteada, y se debe aceptar la hipótesis alternativa, de que no existe un impacto en la decisión de las familias que reciben remesas de no enviar a trabajar o que realicen trabajos domésticos los niños y jóvenes en la presencia de choques externos y restricciones de liquidez.

5) No existe un efecto significativo conjunto de la presencia de remesas y de choques externos y restricciones de liquidez, en las tres variables de interés así como en todas las especificaciones. Por lo que se puede inferir que la presencia de remesas no actúa como seguro frente a los choques externos y restricciones de liquidez.

6) Las diferencias encontradas entre el presente estudio y el de Bedi, nos demuestra que es necesario profundizar en la investigación de los efectos de las remesas en las variables de desarrollo especialmente en capital humano, empleando mejores instrumentos econométricos y nueva evidencia empírica.

7) Es importante notar que todos los resultados están basados en un diseño cuasiexperimental y siempre serán aproximaciones promedio a los valores reales, la causalidad propuesta en los mismos está basada en aproximaciones teóricas que tratan de modelar una realidad compleja. Por lo que a medida que las herramientas econométricas (incluyendo los instrumentos empleados) y los datos empíricos mejoren se puede realizar procesos de acercamiento más reales a los fenómenos.

8) Fenómenos como la crisis financiera internacional del año 2008 puede tener efectos diversos sobre los fenómenos migratorios, pudiendo afectar el comportamiento de las familias receptoras de remesas, así como de los migrantes, razón por la cual es importante posteriores estudios que tomen en consideración estos fenómenos.

9) Investigaciones posteriores pueden desarrollarse en relación de varios ejes, por ejemplo: Emplear nuevos instrumentos para analizar la evidencia empírica. Analizar otros tipos de choques y restricciones de liquidez para contrastar las diferencias que existen en la presencia de las remesas. Cuando exista nuevos datos empíricos, verificar los cambios en los procesos causados por la crisis financiera internacional del 2008.

BIBLIOGRAFIA

- Acemoglu, Daron y Jorn-Steffen Pischke , (2000): "*Changes in the Wage Structure, Family Income, and Children's Education*," NBER Working Papers 7986, National Bureau of Economic Research, Inc
- Acosta, Alberto (2001): "*Breve historia Económica del Ecuador*" 2da Edición Biblioteca General de Cultura. Quito
- _____ (2009): "*La maldición de la Abundancia*" ABYA-YALA Quito.
- Acosta, Pablo (2006): Labor Supply, School Attendance, and Remittances from International Migration: The Case of El Salvador. World Bank Policy Research Working Paper 3903.
- Acosta, Pablo, Pablo Fajnzylber y Humberto López (2007): "*The Impact of Remittances on Poverty and Human Capital: Evidence from Latin American Household Surveys*." World Bank.
- _____ (2008):, "Remittances and Household Behavior: Evidence from Latin America", en *Remittances and Development: Lessons from Latin America*, Banco Mundial, cap. 5, pp. 133-169.
- Adams, Richard (1991): "The effects of international remittances on poverty, inequality, and development in rural Egypt:," *Research reports 86*, International Food Policy Research Institute (IFPRI):
- _____ (2004): "Remittances and poverty in Guatemala," *Policy Research Working Paper Series 3418*, The World Bank.
- Adams, Richard y Harold Alderman, (1992): "Sources of income inequality in rural Pakistan : a decomposition analysis," *Policy Research Working Paper Series 836*, The World Bank.
- Adams, Richard y Jane He (1995): "Sources of income inequality and poverty in rural Pakistan:," *Research reports 102*, International Food Policy Research Institute (IFPRI)
- Adams Richard, Alfredo Cuecuecha y Jhon Page, (2008): "The impact of remittances on poverty and inequality in Ghana," *Policy Research Working Paper Series 4732*, The World Bank
- Adelman Irma y Edward Taylor. (1990). "Is Structural Adjustment with a Human Face Possible? The Case of Mexico". *Journal of Development Studies* 26 (3): 387-407.
- Amuedo-Dorantes Catalina, Tania Sainz y Susan Pozo (2007): "*Remittances and Healthcare Expenditure Patterns of Populations in Origin Communities*:"

Evidence from Mexico". Inter-American Development Bank, Institute for the Integration of Latin America and the Caribbean, Integration Trade and Hemispheric Issues Division.

Angrist Joshua, Guido Imbens y Donald Rubin (1996): "Identification of Casual Effects Using Instrumental Variables". *Journal of the American Statistical Association* Vol. 91 434: 444-55.

Baker, Judy (2000): "*Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: manual para profesionales*". Washington: Banco Mundial; 2000. Disponible en: <http://www.cddhcu.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/pdf/0403.pdf> (Consultado: noviembre del 2008).

Banco Central del Ecuador (2007): www.bce.fin.ec

Beaudouin, Pierre (2005). "*Economic Impact of Migration on a Rural Area in Bangaldesh. Mimeo.*" Centre d'Economie de la Sorbonne, Universite Paris 1.

Becker, Gary (1964): "*Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education.*". Chicago, University of Chicago Press

Bedi, Arjun, Carla Calero y Robert Sparrow (2008):, "Remittances, Liquidity Constraints and Human Capital Investments in Ecuador" *IZA DP, Nr. 3358, IZA Discussion Papers Series*, February.

Beegle, Kathleen, Rajeev Dehejia y Roberta Gatti. (2006): "Child labor and agricultural shocks" *Journal of Development Economics* 81(1): 80-96.

Blaug, Mark (2001): "Teoría Económica en Retrospección" (Economic Theory in Retrospect): Fondo de Cultura Económica, México.

Bowles Samuel y Gintis Herbert (1975) "The problem with Human Capital Theory." *American Economic Review*, Nro. 65

Burgos, Sebastián (2008). El impacto de las remesas en la participación dentro del mercado laboral: un enfoque de género en el caso ecuatoriano. Maestría en Ciencias Sociales con mención en Economía del Desarrollo; FLACSO sede Ecuador.

Canales, Alejandro (2007): "Remesas, desarrollo y pobreza. Una visión crítica desde América Latina." En *Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa. Balances y desafíos*. Editoras: Gioconda Herrera e Isabel Yépez., FLACSO-OBREAL-UCL-UB, Quito.

(2008): "*Remesas y desarrollo en América Latina. Una relación en busca de teoría*" Migración y Desarrollo, Núm. 11, Red Internacional de Migración y Desarrollo Latinoamericanistas. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66011754001>

- Calero Jorge y Oriol Escardibul (1990) “*Educación y desigualdad económica en América Latina durante la década de 1990*”. Barcelona: Universidad de Barcelona
- Cardona Lina y Carlos Medina (2006): “*Migration as a safety net and effects of remittances on household consumption: The case of Colombia*”, Borradores de Economía Banco de la República, no. 414.
- Cardona Marleny, Isabel Montes, Juan Vázquez y Tatiana Brito (2007): “Capital Humano: Una Mirada Desde La Educación y La Experiencia Laboral Universidad” *Cuadernos de Investigación* No 56 d EAFIT Medellín.
- Castro, Orestes (2011): “*Fundamentos Pedagógicos y Andragógicos*” Universidad Central Del Ecuador. Instituto Universitario De Capacitación Pedagógica. Formato magnético Microsoft Word.
- de Haas, Hein (2008): “Migration and Development: A theoretical perspective.” IMI *Working Paper*. International Migration Institute, University of Oxford
- Dercon, Stefan. (2004): “Growth and shocks: evidence from rural Ethiopia,” *Journal of Development Economics* 74:309-329.
- Delval, Juan (1999): “*Aprender en la vida y en la escuela.*” Madrid: Ed. Morata.
- Docquier Frédéric, Hillel Rapoport y Ling Shen, (2006). "Remittances and inequality: A dynamic migration model" *CREAM Discussion Paper Series* 0614,
- Duque, Guido (2010): “Remesas y Desarrollo. ¿realmente existe un vínculo”, en *Análisis Económico* No 22 Ed. Eduardo Santos Alvite 172-189 Quito.
- Duryea Suzanne y Mary Arends-Kuenning (2003). “School Attendance, Child Labor and Local Labor Market Fluctuations in Urban Brazil”, *World Development* (Vol. 31, Number 7).
- Equipo Técnico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2009): “*Componentes psicológicos del Desarrollo*” Asociación Mundial de Educadores Infantiles Formato Pdf.
- Escobal Javier, Jaime Saavedra y Pablo Suárez (2003) “Shocks económicos y cambios en los patrones de escolaridad educativa” *Documentos de Trabajo*, Niños del Milenio-GRADE
- Fallon Peter y Lucas Robert (2002) “The impact of financial crises on labor markets, household incomes, and poverty: A review of evidence.” *The World Bank Research Observer*; 2002;17(1):21–45.

- Gaviria, Alejandro (2001): “*Household Responses to Adverse Income Shocks in Latin America*” Working Paper 455, Washington, DC, IDB
- Guerrero, Paúl (2007): “*El impacto de los ingresos por remesas en el gasto de salud de los hogares*”, document prepared for Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, FLACSO, 29-31, Quito.
- Hanson Gordon y Christopher Woodruff (2003): “Emigration and Educational Attainment in Mexico” *Working Paper*: last updated April disponible en <http://irps.ucsd.edu/assets/022/8772.pdf>. consultado 2010-11-12
- Herrera, Gioconda y Isabel Yépez, Editoras (2008): “*Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa. Balances y desafíos.*” Quito: FLACSO-OBREAL-UCL-UB.
- Herrera, Gioconda; Alicia Torres y María Cristina Carrillo,, Editoras (2005): “*La Migración Ecuatoriana: redes, Transnacionalismo e identidades.*” Quito: FLACSO- Plan Migración, Comunicación y Desarrollo.
- Herrera, Gioconda Cord. (2008): “*Ecuador: La migración internacional en cifras 2008*” FLACSO Quito
- Hildebrandt Nicole y David McKenzie (2005): “The Effects of Migration on Child Health in Mexico.” World Bank Policy Research *Working Paper* 3573 April.
- Halliday, Timothy (2005): “*Migration, Risk and Liquidity Constraints in El Salvador,*” Working Papers 200511, University of Hawaii at Manoa, Department of Economics, revised 28 Mar 2006. Dponible en http://www2.soc.hawaii.edu/css/dept/econ/research/workingpapers/WP_05-11.pdf consultado en 2010-12-11
- Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos INEC (2009). <http://www.inec.gob.ec/web/guest/inicio>
- Katz Michael y Harvey Rosen (1997): “*Microeconomía*” Ed. Mc GrawHill Colombia.
- Khoudour David (2003): Migraciones internacionales y desarrollo: el impacto socioeconómico de las remesas en Colombia. *En Revista de la CEPAL* Número 92 Agosto 2007 Santiago De Chile Coordinador Oscar Altimir 143-162
- Krugman Poul y Maurice Obstfeld (2001): “*Economía Internacional.*” Teoría y Política, 5ª edición, Addison-Wesley, Madrid.
- Kugler, Maurice “Migrant Remittances, Human Capital Creation and Job Creation Externalities in Colombia,” *Coyuntura Social*, Vol. 34, pp. 45 – 74, June 2006.
- Lassibille Gerard y María Navarro (2004). “*Manual de Economía de la Educación. Teoría y Casos Prácticos.*” Madrid: Pirámide

- López-Córdova, Ernesto (2005): “*Globalization, Migration and Development: The Role of Mexican Migrant Remittances*”. *Economía*, 6(1);, 217 -256.
- Loveday James y Oswaldo Molina (2006): “*Remesas Internacionales y Bienestar: una aproximación para el caso peruano a partir de la Encuesta Nacional de Hogares*”. Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Malinvaud Eduawrd (1996): “*Statistical Methods of Econometrics*”, Chicago: Rand McNally,
- Mansuri, Gazhala (2006): "Migration, School Attainment and Child Labor: Evidence from Rural Pakistan", *World Bank Policy Research Working Paper 3945*
- Massey Douglas, Joaquin Arango, Hugo Graeme, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, Edward Taylor (1993): “Theories of International Migration: A Review and Appraisal” *Population and Development Review*, Vol. 19, No. 3.
- Marx, Carlos (1845), “Tesis sobre Feuerbach” formato html <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm> revisado en 2011-02-02
- McKenzie David y Marcin Sasin (2007): “Migration, Remittances, Poverty, and Human Capital: Conceptual and empirical challenges” *World Bank Policy Research Working Paper 4272*
- McKenzie, David (2006): “Remittances in the Pacific” Development Research Group, The World Bank Paper for 2005-2006 Werner Sichel Lecture-Seminar Series “*Immigrants and their International Money Flows*”
- McKenzie David y Rapoport Hillel (2006): “Network effects and the dynamics of migration and inequality: theory and evidence from Mexico”, *Journal of Development Economics*, forthcoming.
- Miller Douglas y Anna Paulson, (2007): "Risk taking and the quality of informal insurance: gambling and remittances in Thailand" *Working Paper Series WP-07-01*, Federal Reserve Bank of Chicago
- Mincer, Jacob (1981): “*Human Capital And Economic Growth.*” Working Paper No. 803. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. 1050 Massachusetts Avenue. Cambridge
- Munshi, Kaivan (2003). “Networks in the Modern Economy: Mexican Migrants in the United States Labor Market” *Quarterly Journal of Economics* 118 2: 549-97.
- Naciones Unidas (1948): “*Declaración Universal de los Derechos Humanos*” formato html disponible en <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>

- Neri Marcelo y Thomas Mark (2000): "Household responses to labor-market shocks in Brazil, 1982-99", presentado en la Conferencia: *Crises and Disasters: Measurement and mitigation of their human costs* Washington, DC, IDB, 13-14 Noviembre 2001, formato magnético Pdf disponible en www.iadb.org/sds/doc/POVNERiThomas.pdf
- Ospina, Mónica (2010): "The Indirect Effects of Conditional Cash Transfer Programs: An Empirical Analysis of Familias En Accion" *Economics Dissertations*. Paper 67. http://digitalarchive.gsu.edu/econ_diss/67
- Pacheco, Angel (2007):, "Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos", document prepared for Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, FLACSO, 29-31 Octubre, Quito.
- Pfann, Gerard y Ben Kriechel, (2003): "*Heterogeneity among Displaced Workers*," Royal Economic Society Annual Conference 2003 164, Royal Economic Society.
- PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1990) "*Reporte sobre el Desarrollo Humano 1990: Conceptos y Medición del Desarrollo Humano*" Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Ponce, Juan, Iliana Olivie y Mercedes Onofa (2008a): "*Remesas, pobreza y desigualdad: el caso de Ecuador*" Fundación Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos
- _____ (2008b): *Remittances for Development? A Case Study of the Impact of Remittances on Human Development in Ecuador*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Ecuador/ Real Instituto Elcano-Madrid.
- _____ (2009a): "*Remittances and Health Outcomes: a case study of Ecuador.*"
- _____ (2009b): "*The impact of remittances on human development outcomes in Ecuador*"
- _____ (2010): "*Políticas Educativas y desempeño. Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*" Quito: FLACSO- Sede Ecuador
- Ponce Juan y Vera Leonardo (editores); (2009): *Nuevas estrategias nacionales de desarrollo: realidades y retos para Ecuador*. Quito: SENPLADES, FLACSO- Sede Ecuador, Naciones Unidas.
- Ramírez, René (2007): "Igualmente pobres Desigualmente ricos" Quito: Ariel Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

- Ratha Dilip, Sanket Mohapatra y Ani Silwa (2009): “*Migration and Development Brief 12*” Migration and Remittances Team Development Prospects Group, World Bank, disponible en <http://siteresources.worldbank.org/INTPROSPECTS/Resources/334934-1110315015165/MigrationAndDevelopmentBrief12.pdf>, visitado en 18-08-09.
- Rathzel, Nora (2000): “Globalization Texts Concepts and Terms” Committee on Conceptual and Terminological Analysis of the International Political Science Association doc. html <http://www2.hawaii.edu/~freedr/glotexts.htm#RATHZEL>. visitado en 18-08-09
- Sarmiento Alfredo, Jorge González, Lucia Mina, Marcelo Darwin, Sandra Álvarez, Carlos Alonso, Elsa Plazas (2006): Evaluación del impacto del Sena en el capital social formato PDF. Disponible en http://www.sena.edu.co/downloads/2007Portal/Planeacion/Egresados/EvaluacionImpactoSENA_KS.pdf visitado en 18-08-09
- Sawada Yasayuki y Lokshin Michael (2001): “*Household schooling decisions in rural Pakistan*,” Policy Research Working Paper Series 2541, The World Bank.
- Schuldt, Astudillo, Briones, Tortosa y Martín. (1998): “Globalización: Mito y realidad” Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales ILDIS, Quito
- Sen, Amartya (1999), Nuevo Examen de la Desigualdad (Capítulo 3: Funcionamiento y capacidad pág 59-67) : Madrid, Alianza Editorial
- Secretaria Nacional de Planificación (2009) “PNBV Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013”
- Shaffer, Harry (1961): “Investment in human capital: Comment.” *The American Economic Review*, 51(5):,1026-1035.
- Schultz Theodore (1960): Capital formation by education. *Journal of Political Economy*, 68(6):, 571-583.
- _____ (1961): Investment in Human Capital. *American Economic Review* Vol. 1 2: 1-17.
- _____ (1989): Investment in people: Schooling in low income countries. *Economics of Education Review*, 8(3):, 219-223.
- SIISE (2008) Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Software Versión 4.5
- Skeldon, Ronald (1990): “Population Mobility in Developing Countris: A reinterpretation. Londo, Bellhaven Press en Mafukidze (2006) “*A Discussion on Migration and Migrations Patterns and Flows in Africa*”

- Spicker Paul, Sonia Álvarez y David Gordon (2009) “*Pobreza un Glosario Internacional*” Buenos Aires: CLACSO.
- Stark Oded, Edward Taylor y Sholmo Yitzhaki (1986): “Remittances and inequality”, *Economic Journal*, 96(383): 722-40.
- Stiglitz, Josep (2009): Globalización y desarrollo: ¿Cómo hacer que la globalización funcione en países pequeños? En *Nuevas estrategias nacionales de desarrollo: realidades y retos para Ecuador*. Juan Ponce, y Leonardo Vera (editores); Quito: SENPLADES, FLACSO, Sede Ecuador, Naciones Unidas.
- Taylor Edward y Wyatt (1996):, ”The Shadow Value of Migrant Remittances, Income and Inequality in a Household-farm Economy”, *Journal of Development Studies*.
- Thieme Susan y Simone Wyss (2005): “Migration Patterns and Remittance Transfer: A Case Study of Sainik Basti in Western Nepal.” *International Migration* 43(5): 59-98.
- Vázquez Lola y Napoleón Saltos, (2008): “*Ecuador: su realidad*” Fundación José Peralta. Quito
- Woodruff Christopher y René Zenteno (2004): “Migration Networks and Microenterprises in Mexico.” *Journal of Development Economic*, 82: 509-28.
- World Bank (2006): “*The Development Impact of Workers’ Remittances in Latin America*”, Report 37026, Banco Mundial, Washington, DC.
- Yang Dean y Claudia Martínez (2005). “Remittances and Poverty in Migrants’ Home Areas: Evidence from the Philippines.” Background paper for the World Bank *International Migration and Development Research Program*. World Bank.
- Yang Dean y Hwajung Choi (2007). “Are Remittances Insurance? Evidence from Rainfall Shocks in the Philippines.” *World Bank Economic Review* Vol. 21 2: 219-48.
- Yang Dean (2006) “International Migration, Remittances And Household Investment: Evidence From Philippine Migrants” *The Economic Journal*, 118 (April):, 591–630
- Zoomers Annalie (2008): “Migración y Desarrollo. Una mirada desde la geografía social.” en *Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa. Balances y desafíos*. Gioconda Herrera e Isabel Yépez Editoras; FLACSO-OBREAL-UCL-UB, Quito.

ANEXOS

Anexo 1 Especificaciones:

Impacto de las Remesas en Escolaridad niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	se	coef	Se	Coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	0,002***	0,000	0,002***	0,000	0,001***	0,000	0,005*	0,002
Muerte o enfermedad en la familia			-0,040*	0,022	-0,014	0,020	-0,086	0,094
Sequia			-0,053*	0,030	0,000	0,027	0,043	0,121
Plagas			0,027	0,031	-0,005	0,027	0,019	0,122
Heladas			-0,035	0,032	-0,009	0,029	-0,118	0,134
Dummy de sexo menor					-0,007	0,008	-0,067	0,036
Edad					-0,033	0,023	-1,335	0,133
Edad al cuadrado					-0,001	0,001	0,038*	0,005
Sexo del Jefe del hogar					0,130**	0,062	0,411**	0,177
Dummy jefe del hogar casado					0,008	0,011	0,070	0,047
Años de escolaridad del jefe del hogar					0,009***	0,001	0,058*	0,006
Número de miembros del hogar					-			
Propietarios de la vivienda					0,006***	0,002	-0,022	0,008
					0,029***	0,009	0,129*	0,044
					-			
Piso de tierra					0,091***	0,017	-0,271	0,054
Acceso a red publica de agua potable					0,045***	0,012	0,214*	0,048
Acceso a red eléctrica					0,043*	0,022	0,175**	0,069
Servicio higiénico en la vivienda					0,034***	0,011	0,251*	0,053
Teléfono					0,030***	0,011	0,328*	0,062
Índice de activos					0,007***	0,002	0,054*	0,013
					-			
Área rural					0,040***	0,014	-0,163	0,056
Porcentaje población rural por cantón					-0,013	0,019	-0,040	0,077
Promedio de edad parroquial					0,002	0,001	0,007	0,005
Pobreza de consumo en la parroquia					-0,056**	0,024	-0,172	0,092
					-			
provincia==Azuay					0,157***	0,022	-0,716	0,110
provincia==Bolívar					-0,070**	0,028	-0,146	0,134
provincia==Cañar					-	0,027	-0,579	0,124

				0,142***			
				-			
provincia==Carchi				0,123***	0,025	-0,587	0,117
				-			
provincia==Cotopaxi				0,110***	0,024	-0,346	0,112
				-			
provincia==Chimborazo				0,095***	0,024	-0,331	0,114
				-			
provincia==El Oro				0,105***	0,022	-0,429	0,111
				-			
provincia==Esmeraldas				0,120***	0,022	-0,417	0,101
				-			
provincia==Guayas				0,119***	0,019	-0,523	0,096
				-			
provincia==Imbabura				0,147***	0,024	-0,616	0,116
				-			
provincia==Loja				0,120***	0,022	-0,491	0,107
				-			
provincia==Los Ríos				0,109***	0,021	-0,366	0,101
				-			
provincia==Manabí				0,098***	0,020	-0,293	0,095
				-			
provincia==Pichincha				0,123***	0,020	-0,520	0,102
				-			
provincia==Tungurahua				0,093***	0,022	-0,271	0,107
_cons	0,835***	0,005	0,837***	0,005	1,208***	0,165	
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1							
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0							

Anexo 2

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Trabajo laboral de niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	Se	Coef	se	coef	Se	dy/dx	se
Remesa per cápita	-0,001***	0,00	-0,001***	0,000	-0,000	0,000	-0,001	0,001
Muerte o enfermedad en la familia			0,123***	0,028	-0,000	0,027	-0,013	0,081
Sequia			0,184***	0,040	0,015	0,036	0,000	0,105
Plagas			0,043	0,041	-0,009	0,037	0,039	0,107
Heladas			0,036	0,041	-0,028	0,039	-0,097	0,114
Dummy de sexo menor					-	0,009	0,109***	0,030

Edad			0,141***	0,027	0,837*	0,089
Edad al cuadrado			-	0,001	-0,024	0,003
Sexo del Jefe del hogar			-0,113*	0,060	-0,277	0,152
Dummy jefe del hogar casado			0,012	0,013	0,048	0,039
Años de escolaridad del jefe del hogar			-	0,001	-0,034	0,004
Número de miembros del hogar			0,007***	0,002	0,022*	0,007
Propietarios de la vivienda			0,034***	0,011	0,144*	0,036
Piso de tierra			0,076***	0,018	0,219*	0,050
Acceso a red publica de agua potable			-0,031**	0,014	-0,127	0,040
Acceso a red eléctrica			-	0,024	-0,238	0,063
Servicio higiénico en la vivienda			-0,011	0,013	-0,115	0,042
Teléfono			-0,003	0,015	-0,076	0,048
Índice de activos			-	0,003	-0,065	0,010
Área rural			0,016***	0,017	0,269*	0,046
Porcentaje población rural por cantón			-	0,023	-0,317	0,064
Promedio de edad parroquial			0,083***	0,002	-0,011	0,005
Pobreza de consumo en la parroquia			-0,004**	0,027	0,098	0,079
provincia==Azuay			0,037	0,028	0,371*	0,085
provincia==Bolívar			0,097***	0,035	0,544*	0,106
provincia==Cañar			0,181***	0,034	0,525*	0,099
provincia==Carchi			0,162***	0,030	-0,009	0,097
provincia==Cotopaxi			-0,032	0,030	0,513*	0,089
provincia==Chimborazo			0,162***	0,030	0,914*	0,094
provincia==El Oro			0,280***	0,028	0,190*	0,085
provincia==Esmeraldas			0,048*	0,026	-0,050	0,080
provincia==Guayas			-0,018	0,023	-0,158	0,075
provincia==Imbabura			-0,031	0,029	0,147	0,091
provincia==Loja			0,034	0,027	0,213*	0,082
provincia==Los Ríos			0,058**	0,027	0,084	0,080
provincia==Manabí			0,019	0,024	-0,104	0,074
provincia==Pichincha			-0,025	0,024	0,042	0,077
provincia==Tungurahua			0,010	0,028	0,338*	0,082
cons	0,324**	0,006	0,317***	0,006	-	0,193
	*					
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1						
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0						

Anexo 3

Especificaciones: Impacto de las Remesas en Trabajo Doméstico en el Hogar niños entre 10 y 17 años

Variables	Especificación 1		Especificación 2		Especificación 3		Especificación 4	
	Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (2SLS)		Regresión con Variable Instrumental (Probit)	
	coef	se	coef	se	Coef	se	dy/dx	se
Remesa per cápita	-0,000	0,000	-0,001	0,000	0,000	0,000	0,002	0,001
Muerte o enfermedad en la familia			0,109***	0,028	-0,002	0,027	-0,008	0,078
Sequia			0,143***	0,039	0,007	0,037	0,041	0,099
Plagas			0,064	0,039	-0,013	0,037	0,011	0,100
Heladas			0,040	0,040	0,005	0,039	-0,006	0,108
Dummy de sexo menor			0,221***	0,005	0,022**	0,009	0,115*	0,030
Edad					0,134***	0,025	0,847*	0,091
Edad al cuadrado					-0,004***	0,001	-0,026*	0,003
Sexo del Jefe del hogar					-0,237***	0,062	-0,661	0,151
Dummy jefe del hogar casado					0,012	0,011	0,041	0,040
Años de escolaridad del jefe del hogar					-0,005***	0,001	-0,020*	0,004
Número de miembros del hogar					0,002	0,002	0,003	0,007
Propietarios de la vivienda					0,028***	0,010	0,131*	0,037
Piso de tierra					0,058***	0,018	0,114**	0,048
Acceso a red publica de agua potable					-0,015	0,013	0,090**	0,040
Acceso a red eléctrica					-0,044*	0,024	-0,073	0,061
Servicio higiénico en la vivienda					0,000	0,012	0,087**	0,043
Teléfono					-0,015	0,013	0,104**	0,049
Índice de activos					-0,013***	0,003	-0,063*	0,011
Área rural					0,083***	0,015	0,211*	0,048
Porcentaje población rural por cantón					-0,022	0,021	0,160**	0,065
Promedio de edad parroquial					-0,002	0,002	0,010**	0,005
Pobreza de consumo en la parroquia					0,004	0,026	0,057	0,080
provincia==Azuay					0,051*	0,028	0,270*	0,086

provincia==Bolívar			0,149***	0,036	0,428*	0,100
provincia==Cañar			0,106***	0,034	0,348*	0,098
provincia==Carchi			-0,068**	0,029	-0,098	0,101
provincia==Cotopaxi			0,182***	0,031	0,610*	0,087
provincia==Chimborazo			0,295***	0,031	0,909*	0,090
provincia==El Oro			-0,009	0,027	0,050	0,088
provincia==Esmeraldas			-0,083***	0,025	-	0,085
provincia==Guayas			-0,081***	0,022	-0,293*	0,077
provincia==Imbabura			-0,005	0,028	0,081	0,094
provincia==Loja			0,032	0,027	0,166**	0,083
provincia==Los Ríos			-0,029	0,026	-0,050	0,082
provincia==Manabí			-0,034	0,024	-0,081	0,076
provincia==Pichincha			-0,037	0,023	-0,074	0,079
provincia==Tungurahua			0,126***	0,028	0,449*	0,080
_cons	0,227**	0,00				
	*	5				
Notas: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1						
coef = coeficiente se = error estándar dy/dx = efecto Marginal cambios en dummy de 1 a 0						