



**FACULTAD LATINOAMERICA DE CIENCIAS SOCIALES
FLACSO-ECUADOR
PROGRAMA DE GÉNERO Y LA CULTURA
CONVOCATORIA 2009-2011**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
SOCIALES CON MENCIÓN EN GÉNERO Y DESARROLLO**

**PRÁCTICAS DE INICIACIÓN SEXUAL: DOGMA Y REALIDAD EN
EDUCACIÓN SEXUAL DE VARONES ADOLESCENTES EN QUITO**

SUSANA YÁNEZ ZURITA

Febrero 2012

**FACULTAD LATINOAMERICA DE CIENCIAS SOCIALES
FLACSO-ECUADOR
PROGRAMA DE GÉNERO Y LA CULTURA
CONVOCATORIA 2009-2011**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
SOCIALES CON MENCIÓN EN GÉNERO Y DESARROLLO**

**PRÁCTICAS DE INICIACIÓN SEXUAL: DOGMA Y REALIDAD EN
EDUCACIÓN SEXUAL DE VARONES ADOLESCENTES EN QUITO**

SUSANA YÁNEZ ZURITA

ASESORA

BÁRBARA GRUNENFELDER E.

**LECTOR/A
MARÍA AMELIA VITERI
FERNANDO URREA**

Quito, febrero 2012

**Dedico esta tesis: A mi madre y mi padre
que desde el cielo me han guiado e
iluminado para seguir esta maestría.**

**A mi hermana Gladys mejor ejemplo de
modelo género equitativo.**

**A Bárbara Grunenfelder maestra, y
motivadora incansable.**

AGRADECIMIENTOS

Quisiera dar las gracias a quienes conforman la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) sede Ecuador, quienes a través de su estímulo académico e intelectual hicieron posible mi crecimiento personal. A las maestras del programa de Género quienes con sus conocimientos enriquecieron mi formación. Agradezco a mi familia en especial a mis hermanas que me brindaron su apoyo en esta etapa de mis estudios. A mis amigos, amigas y compañeras en especial a Mónica, Soraya, María Rosa quienes fueron confidentes de los altibajos de este proceso.

El trabajo de campo fue posible gracias a la apertura del padre director del colegio para el proceso de investigación, al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil quienes colaboraron en este trabajo y a todos y todas las personas de esta institución educativa que me dieron todo su apoyo.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	5
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I.....	8
INTRODUCCIÓN.....	8
Planteamiento del problema.....	8
Preguntas.....	13
Objetivos.....	13
CAPÍTULO II.....	15
MASCULINIDADES EN ADOLESCENTES.....	15
Qué significa la adolescencia.....	15
Entre el colegio y la familia.....	16
La adolescencia desde la visión del estado y la iglesia.....	18
Salud y sexualidad.....	19
Metodología.....	20
Observación.....	21
Grupos de conversación.....	22
Grupos de enfoque.....	23
Pruebas diagnósticas.....	23
Entrevistas.....	23
<i>Técnicas a utilizar dentro de la entrevista.....</i>	24
<i>Entrevista a profundidad.....</i>	24
<i>Personas que se entrevistaron.....</i>	24
Consideraciones éticas.....	25
CAPÍTULO III.....	26
CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO MASCULINO.....	22
Multiplicidad de géneros.....	26
Los ritos de iniciación masculinos.....	32
CAPÍTULO IV.....	36
EL COLEGIO COMO ESPACIO DE FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	36
El colegio Sisvol.....	37
Contexto social.....	43
La coeducación.....	48
Disciplinamiento escolar.....	52

Disciplinamiento del cuerpo.....	55
La sexualidad en el ámbito escolar.....	56
CAPÍTULO V.....	60
SALUD SEXUAL DE LOS VARONES ADOLESCENTES.....	60
Proceso de salud-enfermedad en los varones adolescentes.....	61
Salud y reproducción.....	64
Protección en las relaciones sexuales.....	71
Qué opinan del uso del condón.....	72
Qué opinan del aborto.....	76
Charlas sobre educación sexual.....	77
<i>VIH/sida</i>	78
<i>Acoso escolar</i>	80
CAPÍTULO VI.....	83
PRÁCTICAS DE INICIACIÓN SEXUAL.....	83
Ritos de pasaje.....	84
La iniciación sexual.....	87
El uso de la pornografía por los estudiantes.....	93
Seducción y amor.....	99
Cuerpo.....	101
Autoexploración erótica.....	103
Relación entre ritos de iniciación y conocimientos de ITS.....	106
Homosexualidad, homofobia.....	111
CAPÍTULO VII.....	117
CONCLUSIONES.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	122
ANEXOS.....	127

Resumen

El estudio de la adolescencia siempre ha sido visto desde la postura de la medicina y la psicología con un enfoque positivista, considerando a los jóvenes como población vulnerable que tiene que ser protegida. Esa visión ha sido cuestionada y se ha planteado un trato integral en donde se considere a los jóvenes como seres sexuados con sentimientos y emociones y no tan solo como ejemplo de valentía y temeridad o inmaduros, irresponsables para tomar sus propias decisiones. Este estudio indaga los roles y las relaciones de género en el contexto de la vida cotidiana como son la familia, el colegio, el grupo de pares entre otros. Este trabajo analiza los ritos de iniciación sexual y algunas dimensiones de las prácticas sexuales de los jóvenes, incluyendo el cuidado sexual y su vinculación con las representaciones de las diferentes infecciones de transmisión sexual. Se hace una crítica a las construcciones universalistas y naturalizantes de la juventud y de sus contextos de interacción diaria

Se comienza planteando la situación de salud sexual de los adolescentes a nivel regional y local, seguido de un debate teórico en donde los diferentes autores y autoras exponen sus posturas en cuanto a sexo, sexualidad, género, ritos de iniciación, prácticas sexuales. Se presta especial atención al papel dogmático de la iglesia católica en la educación sexual de los jóvenes, a las relaciones de desigualdad con las mujeres que son importantes en la construcción de la identidad adolescente. Se plantea que las posibilidades de prevención de las ITS, principalmente el VIH, el HPV, dependen de un complejo en el que juegan las identidades y los roles de género, las modalidades de las relaciones de poder y las asimetrías sociales en el control de los recursos materiales y simbólicos. Los temas específicos que se discuten abarcan los diferentes componentes de la masculinidad, la noción de virilidad y hombría en la población estudiantil. Los datos provienen de un estudio etnográfico de jóvenes varones de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio Sisvol de la ciudad de Quito.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Dedicado a la adolescencia...

Creo en la vida,

Creo en ti que no conozco aún,

Creo en mí mismo;

Porque algún día seré todas las cosas que amo:

El aire, el agua, las plantas, el adolescente.

Luis Cernuda

Planteamiento del problema

En este trabajo de investigación voy a examinar la construcción de la masculinidad adolescente mediante el componente de la iniciación sexual y, relacionarlo con el conocimiento que tienen sobre las infecciones de transmisión sexual. Va a estar atravesado por las intersecciones de clase, el espacio urbano, y el tema de la religión

Abordo el significado que tiene la masculinidad, en la construcción de la identidad adolescente, como señala Mathew Gutmann (1999), la masculinidad es un modelo socialmente construido y no solo está relacionado con hombres, al contrario es “una posesión de negociaciones de poder”, tal como lo señala Scott 1996 (1986) para caracterizar las relaciones de género.

Enfatizo en la importancia del análisis de los ritos de iniciación sexual por tratarse de la primera experiencia sexual que tienen en la etapa puberal y considero necesario diferenciar entre el deseo sexual y el deseo reproductivo. Ya que desde hace unos años atrás se ha comenzado a tener un nuevo enfoque con respecto al rol de los varones en la reproducción y se ha cuestionado la sobre responsabilidad de la mujer y la poca o nula responsabilidad de los varones en los temas relacionados con salud sexual y reproductiva.

En el Ecuador la sexualidad ha sido introducida como un tema biomédico que prioriza en la prevención de ciertos riesgos como las enfermedades de transmisión sexual, la prevención de la violencia contra las mujeres, etc. y se ha dejado de lado el tema del placer (Salgado, 2008: 80).

Cada vez más los jóvenes inician su actividad sexual a edades mas tempranas¹, cómo una manera de reafirmar la masculinidad como lo señala Gutmann cuando se refiere a la virilidad, la hombría, los roles entre hombres y mujeres, la influencia de algunas sociedades que consideran ciertos atributos para catalogar a un hombre (Gilmore, 1990), situación que cobra un fuerte significado, influenciada por los medios de comunicación, por la educación, la religión y las relaciones entre pares.

La revista colombiana de Obstetricia y Ginecología (2008) señala que en el 2004 en Colombia y Suramérica, la prevalencia de relaciones sexuales antes de los 18 años era considerablemente mayor en hombres que en mujeres. Las encuestas de adultos jóvenes realizados en varios países de América Latina en el área urbana proveen datos sobre el número y edad de la primera relación sexual de los varones es de 15 a 24 años.

La misma revista de Obstetricia y Ginecología resalta que las mujeres por lo general tienen relaciones sexuales como una manera de fortalecer la intimidad emocional o el placer de la pareja en el contexto de una relación estable, mientras que los hombres la establecen por curiosidad, simple placer propio o “asumir el rol social masculino tradicional de Suramérica” (Revista de Obstetricia, 2004). Dato que implica que los ritos de iniciación y la educación sexual difieren en la temporalidad definitiva en adolescentes hombres y mujeres.

Datos estadísticos más recientes proporcionados por la revista “Semana” publicada en diario Expreso (2007)², revelan cifras obtenidas del sondeo realizado en tres ciudades del país, a alumnos y alumnas de diferentes colegios sobre el tema de inicio de la actividad sexual. En Guayaquil se encuestaron a 2669 estudiantes, en Quito a 2215 y en Zamora a 640. Los resultados muestran que dos de cada 10 jóvenes adolescentes que inician relaciones sexuales antes de los 13 años son varones. El

¹ Según la OPS/OMS uno de cada seis jóvenes ya ha tenido una experiencia sexual antes de cumplir los 15 años en ciudad de México. En las ciudades de Quito y Guayaquil tres de cada diez al cumplir los 20 años. Por lo tanto la edad promedio de la primera relación sexual es de 15.7 años. (OPS/OMS: 1998 a 1999).

² Encuesta realizada por el EMSE (Encuesta Mundial de Salud Escolar), que patrocinan la OPS (Organización Panamericana de la Salud), OMS (Organización Mundial de la Salud), junto a los centros para el control y prevención de enfermedades de Atlanta de los Estados Unidos y el MSP (Ministerio de Salud Pública). El CDC por sus siglas en ingles es una entidad privada de los estados unidos que ha estado presente desde décadas pasadas para controlar las enfermedades tanto a nivel interno como externo en los diferentes países del mundo. A decir de este organismo y de la ONU la labor ha sido fructífera pero también ha habido voces que cuestionan su accionar. Bárbara Grunenfelder señala que la postura de esta institución estaría permeada por cierta ideología; por lo que los datos citados en cierta forma podrían ser conservadores y responderían a una ideología subyacente. Bárbara señala también que los USA a través de la CDC mandan a diferentes partes del mundo remedios que no funcionan. Uno de los ejemplos recientes que se cita es la validez de la vacuna del HPV, patrocinada por esta entidad pero cuestionada por médicos que refieren un alto índice de efectos secundarios, pero igualmente se la sigue comercializando.

mismo diario Expreso cita datos de la OMS para indicar que “perder la virginidad a los 10-14 años (temprano) y 15-19 años (tardía)” no es cuestión de clase, ya que en las clases populares como en la clase media y alta ocurre lo mismo, y sostiene que de manera general los padres esconden el tema del sexo de una manera tajante como tabú, no dan explicaciones “entonces los jóvenes lo van hacer con más ganas”. (<http://www.diario-expreso.com/semana/html/notas>).

Estos datos permiten preguntar si la actividad sexual a edades más tempranas está relacionado con el incremento de las ITS³, puesto que no tienen conocimientos epidemiológicos adecuados, lo cual constituiría un factor de riesgo para contraer enfermedades de transmisión sexual, sobre todo el VIH⁴, el HPV⁵, entre otras.

En el último foro EDUCAR EN EL VIH⁶, las panelistas invitadas de Brasil, Cuba y Nicaragua, para un contexto latinoamericano, indican que se está minimizando los efectos devastadores del VIH, que no se está dando la importancia a esta enfermedad y por lo tanto se ha visto un repunte del SIDA⁷ en estos países, y que en el Ecuador ocurre algo parecido.

Según reportes de la Cruz Roja Ecuatoriana (2010), el número de casos de personas que viven con VIH en América Latina en la última década sobrepasó los dos millones. En Ecuador, se calcula que “que más de 700 personas mueren como consecuencia de enfermedades relacionadas con VIH/sida”, desde 1982 a diciembre del 2009 según el MSP (Ministerio de Salud Pública) se calcula que más de 20.000 personas que viven con VIH/sida. ONUSIDA señala que se podría duplicar esta cifra debido al subregistro. Esto tan solo es un dato de una de las tantas enfermedades de transmisión sexual sin contar las demás, como por ejemplo el HPV, que provoca daño a las mujeres. Al respecto el ministro de relaciones exteriores de nuestro país Ricardo Patiño, señala que los objetivos planteados al respecto de las ITS al inicio de este gobierno en su mayoría se han cumplido, y el único que no ha dado resultados es de disminuir los índices de VIH y de *las demás infecciones de transmisión sexual* (la cursiva es mía), que es una situación que les preocupa y que algo tiene que hacerse.

³ITS (Infección de Transmisión Sexual)

⁴ VIH (Virus de Inmuno Deficiencia Humana)

⁵ HPV (Virus del Papiloma Humano)

⁶ Este seminario se desarrolló en Quito: los días 18 y 19 de noviembre del 2010, en el IAEN (Instituto de Altos Estudios Nacionales). Organizado por el CEDEAL (Centro de Estudios Alternativos), patrocinado por la UNESCO.

⁷ El primer caso de sida que se presentó en el Ecuador fue en 1984 en la ciudad de Guayaquil, ya llevamos tres décadas de prevalencia del VIH/sida.

Por otra parte la iglesia Católica y los cristianos evangélicos mantienen una postura radical al tratar el tema de la sexualidad, promueven “abstinencia sexual “antes del matrimonio”. Tanto en Quito como en Guayaquil, con más énfasis en esta última, se realizan celebraciones religiosas en donde los jóvenes y las jóvenes prometen a Dios y a sus familias no tener relaciones sexuales antes de casarse. (<http://www.diario-expreso.com/semana/html/notas>).

La penalización de cualquier método de prevención del embarazo que no sea natural sigue siendo muy fuerte, y el tema es que la mayoría de los discursos de la iglesia se enfocan en la reproducción y dejan a un lado todo lo que tiene que ver con el placer. Según David Córdova García (1998) al hablar de aproximación a lo natural se presenta una relación con la reproducción como el fin mismo de la sexualidad y que para lograr este cometido se ha desarrollado una serie de dispositivos de control y normalización por determinadas instituciones como (la familia, el sistema educativo, la medicina, la psicología, la iglesia, etc.). Como por ejemplo en la “encíclica de la iglesia católica el Papa manifiesta que los anticonceptivos lejos de ayudar al amor conyugal estos lo destruirán, la iglesia católica condena la anticoncepción porque va en contra de la procreación y sobre todo del amor conyugal”, amor solamente entendido entre un hombre y una mujer.(Córdova, 1998:25)

En los últimos días del año 2010 surgió una polémica en los noticieros nacionales, internacionales y en internet sobre las declaraciones del papa Benedicto XVI, que reconoce la única manera de disminuir la transmisión del VIH es el uso del condón o preservativo, en casos justificados “pone el ejemplo de un prostituto [varón] que utiliza un preservativo, y este puede ser el primer paso hacia la moralización, un primer acto de responsabilidad para desarrollar otra vez la conciencia de que no todo está permitido”(<http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias>), porque relaciona que el incremento de esta enfermedad en los varones heterosexuales se debe a la transmisión ocasionada por estas personas, y no toma en cuenta las otras formas de contagio, y tampoco reconoce que la sexualidad es parte de la vida misma.

Frente a este discurso normativo, heterosexual se presenta el de la liberación sexual que cuestiona que la sexualidad ha sido reprimida por estas instituciones “dicha represión supone un impedimento para el desarrollo de los seres humanos” (Córdova, 1998: 30).

Considero que los ritos de iniciación sexual y la relación con las ITS que estoy investigando tienen que ser abordados dentro de este contexto. El lugar de investigación

es un colegio católico y su educación sexual se desarrolla bajo la perspectiva católica, es decir la educación sexual orientada a la procreación como un mandato divino. La iniciación sexual de los adolescentes del colegio Sisvol ha cambiado ya no se inician con las trabajadoras sexuales, ni tampoco con sus empleadas como acontecía en épocas pasadas, como bien lo señala Norma Fuller (2001) en un contexto peruano que lo hacían de esta manera, lo propio sucedía en el Ecuador. Ahora tienen su primera relación sexual con sus amigas que en algunos casos son sus propias compañeras. Un número reducido señala que si ha ido a un prostíbulo impulsado por la curiosidad y la influencia de sus amigos. Otros varones adolescentes del colegio también se inician viendo pornografía en internet, en donde han aprendido diferentes prácticas alternativas como el autoerotismo, sexo oral y el sexo anal, sean estas heterosexuales, bisexuales u homosexuales. Especialmente lo hacen para desligarse del riesgo de dejar embarazada a una chica y por la opción sexual o preferencia sexual que han decidido escoger.

Los jóvenes iniciantes del colegio Sisvol en este momento y en una sociedad urbana como la nuestra tienen una iniciación sexual marcada por la influencia del internet, la televisión, las revistas, la música, que van a dar como resultado una “performatividad de género” que es lo que señala Butler (2001), el resultado de llegar a ser hombre es una construcción social. A través de normas y reglas internalizamos ciertos códigos y prácticas, que se van repitiendo, quedan como nuestras y pasan a ser como algo natural, dando un modelo jerarquizado de lo que se es hombre, y sin opción a esas múltiples posibilidades que nos habla Anne Fausto Sterling (2000), superando la realidad distinta al universalismo biologicista del binario hombre-mujer.

Dentro de esta perspectiva el tema de la globalización es importante abordarlo porque influye en la construcción de la identidad, como ya se mencionó anteriormente tanto los medios de comunicación visuales principalmente y escritos influyen fuertemente en la adquisición de ciertos patrones de comportamiento, la cultura crea subjetividades en los adolescentes, el avance de la tecnología y la difusión de esta a través de los medios de comunicación incide en como los jóvenes adquieren ciertas prácticas, amparados bajo un modelo capitalista que induce al consumo de todo tipo de productos incluido el sexo. El colegio que analizo se encuentra en este contexto, inmerso en una sociedad urbana occidental que reproduce todos esos parámetros.

Por último es pertinente recalcar que la masculinidad y la orientación sexual impartida en los establecimientos educativos son abordadas desde una visión del estado y de la iglesia católica. Además esta mirada ha sido elaborada desde una posición de los

adultos y han dejado a un lado la mirada propia de los jóvenes adolescentes, si bien es cierto que ciertas prácticas sexuales son riesgosas no es menos cierto reconocer que la sexualidad en los adolescentes no se reduce tan solo a la prevención de las infecciones de transmisión sexual sino a entender que los jóvenes tienen emociones, deseos y placeres.

En síntesis surgen dos variables dependientes; la primera que tiene que ver con las formas de iniciación sexual de los jóvenes adolescentes. Y la segunda el conocimiento que tienen sobre prevención de ITS, y la relación que existe entre estas dos categorías,

Preguntas

1¿Cuáles son los ritos de iniciación sexual específicos practicados regularmente por estos alumnos? 2¿Qué información sobre ITS y sexualidad tienen los varones adolescentes 3¿Los programas de prevención de las ITS incluyen a los hombres con el mismo énfasis que lo hacen con las mujeres? 4¿Cuál es la relación que existe entre ritos de iniciación sexual (prácticas sexuales) y conocimientos de ITS.

Objetivo General y específicos

Objetivo General

Identificar la relación que existe entre ritos de iniciación sexual y conocimientos que tienen los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio Sisvol mixto de la ciudad de Quito, sobre infecciones de transmisión sexual.

Objetivos específicos:

En el primer capítulo voy a abordar toda la problemática concerniente a la situación de salud sexual de los adolescentes en el Ecuador, de acuerdo a esto van los objetivos a alcanzar. El capítulo segundo presenta un debate teórico de los diferentes autores y autoras, con el propósito de dilucidar las tensiones y controversias que se presentan en el manejo del tema de las masculinidades y la metodología utilizada. El capítulo tercero trata de profundizar de una manera teórica el tema de la construcción del género masculino y las prácticas de iniciación sexual desde una perspectiva histórica. El papel del colegio como espacio de formación de la sexualidad de los jóvenes es tratado en el capítulo cuarto, pretende hacer un acercamiento al modelo disciplinador impuesto desde el sistema formal y la familia; de esta manera estoy respondiendo a la pregunta tres que tiene que ver con el énfasis que pone la institución educativa al tratar

estos temas de sexualidad. El conocimiento que tienen los jóvenes sobre ITS es desarrollado en el capítulo cinco, a través de métodos tanto cualitativo como cuantitativos se ha obtenido resultados objetivos por una parte y subjetivos por otra. En este capítulo estoy respondiendo a la pregunta dos. Los ritos de iniciación sexual practicados por los adolescentes es abordado en el capítulo cinco y seis. Este tema es tratado de una manera etnográfica para tratar de dilucidar las prácticas sexuales que los jóvenes refieren tener y así responder a la pregunta número cuatro.

1. Analizar la tensión teórica en la construcción del género, la sexualidad, e identidad masculina mediante la revisión bibliográfica pertinente.
2. Determinar de manera investigativa los ritos de iniciación sexual específicos practicados regularmente por los varones adolescentes.
3. Investigar la motivación que les lleva a los jóvenes a tener sus primeras prácticas sexuales y categorizarlas.
4. Indagar el conocimiento que tienen sobre ITS y sexualidad los varones de primero, segundo y tercero de bachillerato.
5. Detectar si los programas de prevención sobre ITS del ministerio de salud y educación incluyen a los varones con el mismo énfasis que lo hacen con las mujeres.

CAPÍTULO II

MASCULINIDADES EN ADOLESCENTES

Que significa la adolescencia

Robert W Connell (2002), considera que la adolescencia no es una etapa fija en el ciclo vital de las personas adolescentes sino al contrario en esta etapa se producen relaciones entre personas en “desarrollo” y el mundo adulto. Humberto Abarca (2003), citando a José Fernando Serrano (2002), señala que “juventud y adolescencia son objetos que no escapan a la organización del poder/saber disciplinar y en tal sentido al poder político que tienen las categorías a partir de las cuales se las define” (Abarca, 2003: 85). Abarca considera la juventud como “un movimiento transitorio”, que se proyecta al futuro y tiene sus límites antes de entrar al mundo adulto, y también considera que a lo juvenil se le categoriza como “lo otro, lo diferente”, ya que concibe a los adolescentes como “constructores de un mundo propio”, tienen sus propios códigos, símbolos que se diferencian del mundo adulto, y están enmarcados dentro de la clase social a la que pertenezcan.

Connell resalta que la concepción del significado de adolescente ha cambiado considerablemente en los últimos tiempos, y fue introducido en las ciencias sociales hace un siglo por Hall quien da una conceptualización de lo que es la adolescencia [...] como un estado biológicamente determinado dentro de un ciclo fijo de desarrollo humano” (Connell, 2002: 54). Ha habido muchas corrientes que han dado un concepto de lo que significa la adolescencia, partiendo de Freud que se basa en el determinismo biológico, ya que considera el desarrollo “psicosexual” como prioritario que se da posterior al periodo de latencia. A partir del siglo XX algunos psicólogos “se alejaron de este determinismo biológico”, pero no abandonaron “la idea de etapas”, es lo que sugiere Connell. Lacan discípulo de Freud pero con una corriente de pensamiento diferente, va a desarrollar una relectura freudiana, a partir de los nuevos instrumentos teóricos, en los años 50 el estructuralismo antropológico, en donde pone como punto central la noción de lenguaje, es por esto que argumenta que si el psicoanálisis quiere entender algo tiene que jugar con la palabra.

Según Norma Fuller (2003), la antropología muy poco se ha preocupado de la adolescencia, y tan solo la a visto “como un periodo de pasaje a la adultez y como el proceso de aprendizaje de los roles adultos” (Fuller, 2003: 72). Pero los trabajos antropológicos de Margaret Mead (1972), han permitido cuestionar a la corriente freudiana que consideraba a la adolescencia como una unidad psíquica y la inevitabilidad de la “crisis de la adolescencia”.

Connell aclara que este tipo de diferenciación por etapas fijas ya está en desuso, y recalca que hay que tener mucho cuidado al intentar utilizar a la adolescencia como “un estado necesario en el desarrollo de la masculinidad”. La idea de sujetos inmersos en un mundo social en donde interactúan tanto activa y de forma creativa, de forma individual y colectiva es un argumento muy importante de resaltar ya que los jóvenes están adquiriendo roles influenciados por el lenguaje, la interacción social puesto que su vida personal se desarrolla en relación a la vida de los otros.

Entre el colegio y la familia

Tamsin Spargo, (1999) sugiere que la sociedad burguesa ha venido generando diferentes tipos de discursos, para mantener una ideología, un tipo de relaciones sociales y también los diferentes modos de producción. El capitalismo burgués lo que pretendía es establecer un modelo de familia, un orden social, un sistema de educación, que se ha venido desarrollando hasta nuestros tiempos.

Butler (2002), considera “al sujeto como un ente socialmente constituido en el discurso”. Butler al igual que Foucault sostiene que el sujeto se produce en el discurso social. Según Butler son signos que dan un significado, son formas de hablar que autorizan y que sentencian va más allá del acto, de una representación que regula a lo que ella denomina performatividad “es reiterar o repetir las normas mediante las cuales nos constituimos [...]. Es una repetición obligatoria de normas anteriores que constituyen al sujeto, normas que no se pueden descartar por voluntad propia” (Butler, 2002: 65), esto es justamente lo que hacen los dispositivos de control como son el colegio y la familia.

José Olavarría (2003), señala que la familia de los adolescentes sigue siendo la misma que la de la infancia, es una “comunidad en donde conviven la madre, el padre, los hermanos”, en una misma casa, aunque no siempre sucede así. El padre cuando está y la madre son los que de una o de otra manera han impuesto los modelos disciplinarios “señalando e imponiendo las jerarquías, los respetos, las reglas del juego, los límites, los

espacios. Desde niños/hombres han ocupado un lugar y se les ha señalado lo que se espera de ellos: sus actitudes y comportamientos en relación a los otros miembros de la familia, sus hábitos de aseo, horarios, alimentación, vestuario” (Olavarría, 2003: 18).

La madre es la que impone autoridad en el hogar, ella es la que designa las actividades que se tienen que hacer en casa, ella revisa las tareas y señala las responsabilidades, impone castigos, emite permisos de salida y vigila el tipo de amistades con quien frecuenta sus hijos. Olavarría menciona que casi siempre la madre es la que ha estado al frente del hogar, y que en los últimos tiempos tiene que salir a trabajar de una manera remunerada. Por el hecho de pasar más tiempo en la casa junto a sus hijos se ha desarrollado un vínculo de “intimidad”, afectividad y confianza, ella va a compartir inclusive algunos secretos que jamás los hijos contarían a otras personas. El padre es y será siempre considerado más lejano, aunque viva en el mismo hogar, porque trabaja de una manera remunerada, es por esto que la relación con el padre siempre ha sido distante y las muestras de afecto y cariño son poco frecuentes es lo que indica el autor.

En cuanto al sistema escolar Olavarría sostiene que el colegio impone un orden distinto al de la familia, un tanto “rígido”, a excepción del preescolar en donde solo juegan, la educación básica es “un espacio totalmente estructurado”, estableciendo los tiempos y los horarios de clases, y de recreos, entradas y salidas, los espacios para hombres y mujeres, especialmente en los baños y se está constantemente imponiendo castigos y premios a los que se adapten o no, las calificaciones son el reflejo del rendimiento. La disciplina en el aula y la relación con los profesores y profesoras está totalmente controlado, no conversar en clases, columnas de estudiantes guardando las distancias, el vestuario impecable, pelo debidamente cortado, y las sanciones en caso de no cumplir.

Foucault [1976] 2003, en su texto *Vigilar y Castigar*, sostiene que la “máquina escolar tiene por función someter el deseo de saber (deseo de leer y escribir), y el deseo en general (de salir de la familia, de los territorios profesionales y sociales asignados), a una máquina social colectiva. Los límites que la máquina escolar impone al deseo, los caminos o medios por los cuales lo hace, la población a la que se dirige para darle este o aquel tipo de formación, varían según la máquina social colectiva a la que la máquina escolar está sometida”. (Foucault, [1976] 2003: 218)

Este tipo de disciplinamiento es aceptado por los padres y madres de familia, y no reaccionan ante esto, por lo que Olavarría menciona que se ve una cierta complicidad

entre los padres y madres y el colegio, por lo que surge un rechazo al colegio y también a la familia de parte de los estudiantes y las estudiantes.

Los adolescentes según este autor están en un dilema ya no son niños pero tampoco se consideran adultos, su cuerpo ha cambiado anatómica y fisiológicamente y los adultos los consideran que están “en la edad del burro”. Por otra parte en el colegio comienza el proceso de “homosocialización”, la amistad con varones de la misma edad es lo que da sentido el ir a clases, con ellos comparten juegos, complicidades, secretos, camaradería.

La adolescencia desde la visión del estado y la iglesia

Marta Mier y Cecilia Terán (2005), señalan que los cambios que se han dado en América Latina a lo largo del siglo XX son especialmente los relacionados a los sectores rurales con “economías” agrarias, se convierten en sociedades urbanizadas, en donde se prioriza la economía industrial y de servicios. Resaltan que uno de los cambios fundamentales que se ha producido en el siglo veinte es “el surgimiento de los jóvenes como grupo social diferenciado”, como consecuencia de un aumento de la esperanza de vida, y que conlleva también cambios en los patrones pero que se mantendrán algunos de acuerdo al contexto.

Lo que sugieren las autoras, es que los cambios principales se han dado al interior de la familia. El periodo educativo se ha extendido, el ingreso al mercado laboral de las mujeres, han dado como resultado alteración en el sistema patriarcal, aunque todavía quedan rezagos de éste, como es considerar al hombre de la familia como proveedor y quien sale a buscar el sustento, mientras la mujer se queda en la casa cumpliendo las tareas reproductivas.

En el Ecuador aun persiste este modelo patriarcal aunque disminuido, en donde la Iglesia Católica es la que lidera las acciones encaminadas a poner límites y valores morales a las prácticas de los creyentes, sobre todo las que tienen que ver con el tema de la sexualidad. Judith Salgado (2008) señala que el espacio destinado para legitimar la unión entre un hombre y una mujer es el matrimonio, y niegan toda expresión de sexualidad que no encaje dentro de la norma, como son las relaciones homosexuales, bisexuales, lesbianismo, relaciones sexuales entre adolescentes, el derecho al placer por parte de las mujeres, etc.

En el momento actual se puede ver una clara intromisión de la Iglesia en asuntos de un estado laico, como es el nuestro, primeramente en la constitución en primeras

líneas se resalta “invocando el nombre de dios y de la pacha mama”, luego intervienen en cuestiones del aborto, y por último cuestionan los métodos anticonceptivos y de prevención de las ITS, y en muchos casos los estados ceden a las presiones de la Iglesia Católica.

Salud y Sexualidad

Juan Guillermo Figueroa Perea (2005), Rosa N. Geldstein y Marta L. Schufer (1995), han demostrado que muchos varones viven la sexualidad de una manera violenta, corriendo riesgos innecesarios, enfrentándose al peligro, compitiendo con los demás. Figueroa señala que los adolescentes siguen ciertos “modelos de masculinidad”, y es precisamente esto que impide que tengan un “intercambio equitativo en las relaciones de género”, dando como consecuencia un deterioro en la salud tanto de hombres como de las mujeres.

Keijzer 1992 y 1995, Bonino 1989, citados por Figueroa, han documentado que el campo de la salud las principales causas de muerte de los varones jóvenes está relacionada a situaciones de riesgo, violencia y el descuido y abuso en las capacidades corporales [...], el mito del héroe como explicación de porque los varones llegan a exponerse intencionalmente a ciertas situaciones de riesgo, su propia vida para legitimarse como varones [...], muchos varones viven su sexualidad como motivo de competencia, como motivo de dominación y como una experiencia homofóbica” (Figueroa, 2005: 48).

De acuerdo a estudios sobre causas de morbilidad y mortalidad de varones, en un contexto latinoamericano Figueroa dice que son principalmente, los accidentes, los homicidios, la cirrosis hepática, el VIH/sida, y también los suicidios. Ecuador refleja esos padrones. Figueroa argumenta que muchos varones viven la sexualidad de una manera irresponsable, no rinden cuenta de ninguno de sus actos, “su eroticidad se centra en el pene”, por lo que muchos autores la han clasificado “sexualidad mutilada”, ya que “privilegian” la penetración por encima de cualquier otra practica erótica y cosifican a las personas que se relacionan con ellos sean estos hombres o mujeres.

Kaufman(1994), citado por Figueroa considera que existe como “una masculinidad obsesiva”, en donde tratan de demostrarse a si mismo y a los demás como varones porque tienen temor de “dejar de ser hombres”. Así tengan prácticas sexuales con otros hombres no la consideran homosexual porque argumentan que si ellos penetran no están enmarcados en esa categoría, por lo que se legitima el uso del poder sobre los otros sean estas/os hombres o mujeres (Figueroa, 1994).

Por otra parte responden a modelos identitarios que les impone el medio, que promueve lo que se espera de un hombre y una mujer, y todo lo que está fuera de la

norma se desvaloriza y se sanciona como algo anormal y patológico. Gioconda Herrera y Lily Rodríguez (2001) así como Judith Salgado (2008), sugieren que se debería tomar en cuenta como se forman las identidades en los adolescentes, que al estar inmersos en relaciones sociales y culturales se puede evidenciar como se van dando los roles tanto para hombres como para mujeres. De esta manera la salud sexual y reproductiva se la sigue viendo de una manera eminentemente curativa y enfocada a la mujer y quedan desligados de toda responsabilidad los varones.

Metodología

Esta investigación se fundamenta en dos componentes: la una los ritos de iniciación sexual, entendiéndose por rito a todo proceso que precede a la adquisición de un nuevo status, por lo que se separa de su status previo, en el nuevo status se acopla a su nueva condición (Turner, 1998: 516), en este sistema se moverá el individuo durante un determinado tiempo de su vida, visto esto desde un enfoque antropológico y la segunda categoría tiene que ver con los conocimientos que tienen los adolescentes sobre ITS, porque considero que en esta etapa liminal que nos habla Turner los adolescentes varones del colegio Sisvol adquieren ciertas prácticas como requisito previo para entrar en el mundo de los adultos, demostrarse a ellos mismos y a los demás que ya no son niños. Una de las prácticas es la relación coital, y muchas veces no se la realiza de forma segura con las implicaciones que esto conlleva.

La investigación se basó en métodos de tipo cualitativo y en menor medida cuantitativo. Por la naturaleza del tema de mi investigación el enfoque que se dio es más etnográfico en lo que tiene que ver con las prácticas sexuales, y un corte de tipo cuantitativo en lo que tiene que se refiere a los conocimientos de las ITS. Dentro de los métodos cualitativos por los que opté están: revisión bibliográfica, observación, grupos de conversación. Ciertos datos cuantitativos con valor interno salen de las encuestas, entrevistas, pruebas diagnósticas con su respectivo cuestionario.

El colegio que escogí para realizar el trabajo etnográfico tiene como característica principal que imparte educación católica, con una visión del santo fundador que señala que la “educación se tiene que dar con amor”, es un colegio mixto desde hace 10 años, recibe a personas de clase media en su gran mayoría. Me interesaba ver como permea la religión en la construcción de la identidad de los adolescentes. Los

primeros acercamientos⁸ se realizaron previos al inicio del trabajo de campo, la apertura que encontré por parte del padre director fue de lo mejor. Este fue otro de los motivos por los que elegí este colegio por la facilidad que se me presentaba. El ser amiga del padre director fue una ventaja, quien me abrió las puertas para que realice la investigación. El padre me presentó a las autoridades del plantel para que coordine con ellos y me brinden todo el apoyo que yo requería. Formé parte del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), con el personal planifiqué las actividades que iba a realizar. Pude participar de todos los eventos y actividades que la institución educativa llevó a cabo durante el tiempo que permanecí en el colegio como: minuto cívico los días lunes, campeonatos intercolegiales de básquet, vóley, conferencias con personas invitadas, celebraciones religiosas, actividades extracurriculares, etc. Debo señalar que la ayuda que recibí en esta institución educativa se pudo concretar por la amistad que mantengo con las personas de esta institución religiosa que ha sido de años, y también porque soy ex alumna.

Desde el primer contacto que mantuve con el padre director le planteé que iba a trabajar con los primeros y segundos de bachillerato, pero no fue así porque terminé abordando también a los terceros de bachillerato a petición de las autoridades del plantel. El trabajo de campo se realizó de febrero a mayo de 2011. Este largo período de estadía fue relevante porque logré familiarizarme con los estudiantes, maestros y autoridades consiguiendo relaciones amigables y productivas.

Observación

La observación en general durante todo el trabajo de campo que duró aproximadamente tres meses y medio fue útil para estar alerta a cualquier detalle tanto en el diseño físico de la unidad educativa, observación del comportamiento del grupo que estuve analizando, la interacción diaria de los jóvenes adolescentes para ver signos y símbolos de afecto, de camaradería, códigos que utilizan (para identificarse con sus pares, que pueden indicar, jerarquía, poder, dominación o subordinación), muestras de resistencia entre otros.

Estos signos y símbolos los pude observar en el recreo, a la entrada y salida de clases, en el bus de recorrido, en las clases de biología, literatura, religión, ciencias sociales, en las clases extracurriculares, y en los clubes que ellos mantienen, y así pude

⁸El primer contacto lo realice en agosto del 2010, y lo hice unas cuatro veces mas para explicarle al padre director el propósito de la investigación, el tema que estoy abordando, la metodología, etc.

tener un panorama de cómo se construye las masculinidades en los adolescentes. José Ignacio Ruiz Olabuénaga (s/f) señala que la observación común y generalizada “puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social” (Ruiz, s/f: 125), ya que se trata de una técnica no intrusiva, que no va alterar en nada las situaciones que se presenten, y los datos serán recogidos de una manera visual, y luego registrados en un diario de campo.

Una de las desventajas de la observación según Ruiz es que muchos “fenómenos, no son observables directamente, están latentes a niveles profundos” (Ibíd.), es por esto que me apoyé en la entrevista a profundidad.

Grupos de conversación

En primera instancia pensaba que podía trabajar con grupos focales pero por tratarse de una investigación sobre sexualidad adolescente va haber la “sanción grupal”, es lo que me sugirieron por lo tanto puede modificar los resultados. El grupo focal requiere de una composición, y de un proceso metodológico que incluye un tema específico y una selección de informantes, hecho explícito que analiza un tema social en general, como por ejemplo el aborto, este tema me serviría para formar un grupo de enfoque (recomendaciones del grupo de sustentación).

Tendrá validez externa porque se puede utilizar la información para hacer comparaciones con futuras investigaciones en planteles con similar socio-demografía⁹.

Por estas razones opté por los grupos de conversación, que se asemejan a los grupos focales en la medida que “pretenden explorar, las prácticas y las opiniones, no sólo en el sentido de examinar lo que la gente piensa sino también cómo y por qué piensa, como piensa” (Patracci, 2004:77). Cabe aclarar que los grupos de conversación difieren de los grupos focales, ya que los sujetos no son elegidos de una manera sistemática, sino que más bien son elegidos por su interés en la temática a debatir. El tiempo para el debate fue libre y mi posición más que de moderadora fue de igual en el grupo de conversación. La conversación se llevó a cabo en el lugar que ellos eligieron. Elegí esta técnica porque la consideré muy útil para ver la interacción que mantienen y que no se sientan controlados.

Olavarría (2004), explica que los grupos de conversación tienen como objetivo propiciar espacios de reflexión en donde a los sujetos “se les permita contar con

⁹ El porcentaje de alumnos cuestionados supera el 30% de la totalidad de la población estudiantil del bachillerato, por lo que es útil para comparar con otro colegio particular con características similares.

mayores elementos para resolver distintas situaciones en la vida. De esta forma se amplía los repertorios de acción de los sujetos participantes” (Olavarría, 2004: 15). La conversación es un espacio informal donde cada uno de los actores aporta con ideas, emociones, experiencias mediante el “lenguaje oral”, para lograr que se relacionen dos o más personas de forma voluntaria para compartir un tiempo libre es lo que sugiere el autor, útil sobre todo para abordar temas de sexualidad. Olavarría aclara que las “conversaciones son espacios privilegiados de aprendizaje, conversar no es discutir, sino es escucharse mutuamente, tampoco es dialogar porque no se está queriendo llegar a consensos” (Ibíd.)

Estos espacios de conversación resultaron fructíferos, se dio en un ambiente de camaradería, confianza y amistad, permitieron recoger muchas de las subjetividades expuestas por los estudiantes participantes. Se formó siete grupos de conversación, seis grupos solo de varones y uno de mujeres con un máximo de diez integrantes, con la capacitación previa a un líder y un secretario para que cumplan el papel de moderador y el secretario tome nota de los aspectos relevantes tratados en la sesión.

Grupos de enfoque

Estos sirven para abordar temas de tipo social que están presentes en el debate público, como pueden ser sida, aborto. Va a tener validez externa para aportar con datos que pueden utilizarse para comparaciones a nivel nacional. Son grupos conformados máximo por 10 a 12 estudiantes.

Pruebas diagnósticas

Con cuestionarios pre-estructurados abordando los temas que tenían que ver con la propuesta de investigación, como por ejemplo las ITS (conocimientos que tienen los alumnos y alumnas de primero, segundo y tercero de bachillerato sobre infecciones de transmisión sexual). La prueba diagnóstica fue aplicada en los nueve paralelos de bachillerato al inicio de la charla sobre VIH. La prueba contenía un total de 16 preguntas entre abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas fueron de elección múltiple, y las preguntas abiertas para que expliquen el porqué de la respuesta (ver anexo 2).

Entrevistas

Para no caer en estilos sesgados en donde prevalezca solamente mi punto de vista desde mi posición de investigadora, creí conveniente utilizar esta técnica, para entrevistar a los

propios actores como fueron los alumnos del colegio y que ellos en sus propias palabras manifiesten, el significado personal en cuanto al tema de la sexualidad que estoy abordando y luego expongan su pensamiento en cuanto a lo que significa la identidad masculina y tener un enriquecimiento mutuo.

Técnicas a utilizar dentro de la entrevista

Entrevista a profundidad

Taylor y Bogdan (1984), señalan que la entrevista es una herramienta muy utilizada en sociología para extraer información, para adquirir conocimientos sobre la vida social, y tiene como características encuentros “cara a cara entre el investigador y los informantes” (Taylor y Bogdan 1984: 101, 102), la cual utilicé para mi investigación.

En este caso las entrevistas me sirvieron para obtener información de temas como la iniciación sexual (la motivación que lo llevo a tener su primera experiencia sexual), la abstinencia, prácticas sexuales, con preguntas abiertas, para dar amplitud al tema que se iba abordar, preguntas más de tipo cualitativo que respondan a la vida misma del informante.

Personas que se entrevistaron

Alumnos de cuarto, quinto y sexto¹⁰ curso del colegio. Las primeras semanas que permanecí en el colegio las dediqué a la socialización con los estudiantes de bachillerato a través de la participación en las actividades que realizaba el DOBE, luego la campaña de charlas sobre VIH dictadas a los nueve paralelos, después de esta campaña procedí a formar grupos de conversación, allí es donde pude relacionarme más de cerca con los chicos y las chicas, al ser grupos pequeños se crea un nexo de confianza. Luego de este proceso de familiarización que mantuve durante las primeras semanas procedí a buscar sujetos claves dentro del primero, segundo y tercero de bachillerato que quieran colaborar en la realización de la entrevista, topando tópicos generales, para no forzar la entrevista, ni inducir a que respondan lo que yo quiera escuchar y que tampoco se

¹⁰La población objeto de estudio son alumnos de primeros, segundos y terceros de bachillerato, con edades comprendidas entre 15, 16 y 17 años. Iba a seguir las sugerencias de Alexandra Costales (2010), no pretendía trabajar con tercero de bachillerato porque están en los ajetreos de la graduación y es difícil que colaboren. Pero a petición de las autoridades del colegio tomé también este curso y no se presentó ninguna dificultad.

sientan amenazados, utilizando una “comunicación no violenta” que es lo que sugiere Pierre Bordieú (1993).

La entrevista mostró casos hipotéticos de situaciones que les sucedieron a algunos adolescentes, el propósito era ver la reacción de los chicos frente a la problemática planteada, como reaccionarían si se presentara el caso. Esto fue interesante porque no fueron preguntas directas, interpelativas en donde se sintieran amenazados.

Personal docente de la institución.- Por otra parte entrevisté a profesores de las asignaturas de literatura, ciencias sociales, biología, química, deportes, psicología, para buscar pistas que me indiquen como se está manejando el tema de la sexualidad impartida desde la docencia.

Consideraciones éticas.

En particular, el trabajo de campo y los documentos personales son de mi propiedad intelectual, los datos primarios pertenecen a los grupos focales de la institución educativa que estoy abordando así como los testimonios registrados en varias encuestas.

Siguiendo a Bernard Russell [1988] 1989 que habla de la elección del tema, problema, sitios y métodos y del grado de interés que debe tener el investigador con el tema de investigación que ha elegido. Elegí un tema que me interesa mucho porque se ve cada vez más los adolescentes inician su vida sexual activa a edades más tempranas y llegar a conocer ciertas prácticas sexuales que los adolescentes practican y relacionarlas con el incremento de las ITS es una hipótesis interesante.

Russell también indica que se debe contar con recursos: estos recursos estuvieron a mi disposición y fueron alcanzables, hubo apertura en el colegio, brindándome todas las facilidades. Estos temas serán tratados con las normas éticas que corresponde, como dice Catherine Fowler (1995), en lo que ella considera como “responsabilidades múltiples de análisis” que lo he venido poniendo en práctica desde el inicio de la investigación. La autora menciona que todo los datos obtenidos sean bibliográficos o de archivos deben tener la autorización y el consentimiento previo. Nada podrá ser utilizado sin el consentimiento y si es necesario se usará el anonimato.

Todos los nombres de estudiantes, profesores y autoridades del colegio han sido reemplazados por nombres ficticios, al igual que el nombre del colegio, que es lo que acordamos con las autoridades y los alumnos al inicio del trabajo de campo, para guardar la privacidad de los sujetos objeto de estudio al igual que el de la institución.

CAPÍTULO III

CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO MASCULINO

Yo no puedo ser libre, solo nosotros podemos ser libres

Simpson

Introducción

El objetivo del siguiente capítulo es analizar el género y la sexualidad¹¹ en la construcción de la identidad masculina, para evidenciar como los sujetos se forman en relación a esa forma significativa de relaciones de poder que nos habla Scott (1996), las que luego influyen grandemente en los comportamientos y prácticas sexuales de los varones adolescentes.

Butler (2002), considera que la sexualidad al igual que el género debe entenderse como un dominio, y que no solo es un proceso biológico, sino que es una elaboración psíquica y cultural socialmente construida, es por esto que cobra importancia un enfoque en la simbolización de la diferencia sexual.

Multiplicidad de géneros

El concepto de múltiples géneros (más que hombres y mujeres) direcciona la relevancia de las definiciones basadas en la sexualidad. Hablar de múltiples géneros ayuda a romper con una estructura biológica y social basada en un sistema binario de dos sexos y géneros (hombre/mujer, masculino/femenino). La relación de la multiplicidad de géneros se hace relevante en el estudio de la cultura, la construcción andrógina de los géneros de los Navajo (Nadleehí) con sus diferentes combinaciones, lo cual muestra que el género no es algo dado naturalmente, sino que el sexo biológico es usado culturalmente por las sociedades para construir categorías sociales, que muchas veces exceden y trascienden la binariedadpolarizante (Epple, 1998).

¹¹ Aquí se usa “sexualidad” para diferenciarla tanto del sexo biológico como del género

Autoras como Serena Nanda (2000), y CarolynEpple (1998), nos dan luces para evidenciar como en ciertas sociedades a pesar de la influencia occidental mantienen la diversidad de roles de género. Ellas señalan que tanto el sexo, el género como la sexualidad han sido abordados de diferentes maneras a nivel mundial. El argumento de Grunenfelder Manuel (2009) dice que las sociedades occidentales son las que han dado un significado “secular” al tema de la sexualidad, basados en el “mito bíblico de la creación, del viejo testamento”, en donde se pone como punto central el binario hombre – mujer.

Esta división de género “bipolar” no da cabida a esas otras muchas posibilidades que se dan en el mundo no occidental. Nanda (2008) toma a la cultura “Mojave” para demostrar la multiplicidad de roles género: roles socioculturales, actividades cotidianas, a pesar de que pueden ser siempre masculinos y femeninos, las personas que pertenecen a esta cultura no tienen necesariamente roles definidos, las mujeres unas veces realizan actividades masculinas y los hombres actividades femeninas o viceversa. En la cultura Navajo fluctuaban entre estas posiciones, sin ser consideradas como aberrantes o anormales. (Epple, 1998).

CarolynEpple analiza a los “Nadleehí” de la cultura Navajo y señala que “lo sexual en ellos no es lo que define la identidad de género, que esto solo es un aspecto”¹² (Ibíd.), a diferencia de lo que sucede en la cultura occidental que considera la sexualidad como componente determinante en la identidad de género.

Para adentrarnos en el concepto de evolución EleanorLeacock (1981), da una explicación de la evolución y género. La autora hace referencia a las ideas universalistas de Darwin que concebían al ser humano desde un enfoque eminentemente biológico. El paradigma biologicista que presentó Darwin ubicaba a la mujer en un lugar de desventaja porque era considerada una extensión de la naturaleza a dominar. La noción de evolución y género nos ayudan a preparar las bases de una idea de género en permanente construcción y al mismo tiempo relacional.

Para cuestionar el universalismo biologicista del binario hombre/mujer, Anne Fausto-Sterling (2000), da a conocer una realidad distinta de construcciones de género basadas en la morfología¹³. Amalia E. Fischer Pfaefle (2003), toma los argumentos de

¹² Citado textualmente por Manuel Grunenfelder 2009

¹³ Anne Fausto Sterling en su texto titulado “los cinco sexos”, trata sobre la intersexualidad, con cinco variedades de composiciones sin tomar todavía en cuenta los aspectos cromosómicos y genéticos, lo cual haría todavía más compleja la diversidad intersexual. Estos son: mujer XX tiene ovarios, un sistema de soporte para llevar el embarazo y el parto.

Sterling para hacer un debate filosófico, que promueve una reflexión acerca de la dicotomía masculino/femenino, la lógica binaria y la “dualidad de la ambivalencia. El modelo ya no es ser hombre masculino, ya no existe modelo único, todo es devenir, todo es rizoma” (Fischer, 2003: 24,25). Propone un desafío para las feministas en trabajar con la complejidad, en buscar un posicionamiento como “subjetividad”, pero sin caer en la identidad fija. Señala que en la vida tanto humana como no humana y en el cosmos no siempre es fácil dar una explicación, siempre tenemos la tendencia de ir de lo complicado a lo simple y “que al mundo lo tenemos que ver como una continuidad que como algo global” (Ibíd.)

Es indispensable hacer estas puntualizaciones para entender como en nuestras sociedades se ha ido construyendo el género y la sexualidad bajo el modelo del binarismo, hay que tener en cuenta que los procesos de conquista y colonización han dado como resultado “modificación en los patrones de comportamiento bajo un modelo patriarcal”¹⁴ (Nanda, 2000:2) y como muchos pueblos han logrado subsistir a esta penetración en muchos casos violenta y radical, conservando sus prácticas, sus costumbres, para demostrar que no existe un modelo hegemónico en cuanto a sexo y género se refiere.

En el colegio Sisvol se puede evidenciar que los jóvenes adolescentes están buscando nuevas alternativas para iniciar la actividad sexual, están destronando a la actividad puramente genital, han optado por otras formas de conseguir placer como la autoexploración erótica, sexo oral y sexo anal ya sea con parejas heterosexuales, bisexuales u homosexuales con fines de evitar el embarazo, también por la opción o preferencia sexual. Por otra parte muchos de ellos mantienen relaciones de género equitativas desempeñando actividades que antes eran catalogadas como eminentemente femeninas, como coser, lavar, cocinar, arreglar su cuarto, sin que les haya disminuido su virilidad.

¿Qué significó la conquista y colonización para los pueblos conquistados? Margarita Millán (2002), analiza los cambios a raíz de la conquista y colonización y sobre todo en la independencia. Millán indica lo que significó la cultura, el sexismo y el racismo. Ella señala que la cultura es un terreno de las significaciones del ser humano, y

Varón XY tiene testes, pene, semen.

Hermafrodita tiene un teste mas un ovario

“Merm” cuenta con dos testes y presenta aspectos de genitales femeninos (pseud hermafrodita masculina)

“Ferm” tiene 2 ovarios y con aspectos de genitales masculinos (pseud hermafrodita femenino).

¹⁴ Citado textualmente por Manuel Grunenfelder 2009

hay una materialidad social en donde las prácticas “significan y resignifican el sentido de lo social” (Millán, 2002: 60). El género es una categoría esencial de la formación de las culturas, es un ordenamiento de sentido simbólico, discursivo, institucional y subjetivo y con un amplio significado de poder a través del sexismo y el racismo. Millán señala que estas categorías se instauran en las prácticas, las tradiciones, los sistemas sociales y de producción. Se da un proceso de aculturación, y hace una crítica porque no se visibiliza el rol de la mujer. Existe una dicotomía entre conquistadores y conquistados, la autora sugiere que se debería deconstruir no solo el significado de ser mujer sino también a la historia.

Por su parte Marina Jakobson (2003) para un contexto contemporáneo y de occidente, hace una reflexión de lo que ha significado la ausencia de análisis de género en la globalización. Dando una conceptualización de lo que es la globalización, la autora señala que se trata “de la aplicación de la modalidad de la llamada civilización occidental sobre el resto del planeta” (Jakobson, 2003: 151).

Si queremos ver como la tecnología ha influenciado en el desarrollo: autoras como Kay Warren y Susan Bourque (1991), dan a conocer las tipologías de paradigmas en el desarrollo, evidencian que por influencia de la tecnología ha habido un cambio cultural, sobre todo critican la feminización de la tecnología que esencializa a la mujer como un ser domesticado. Dicen que la tecnología debe tener una representación práctica en la familia, en el lugar de trabajo, en los negocios internacionales y en el estado, dirigida equitativamente tanto a los hombres como a las mujeres. Hay una paralela en la feminización de la ciencia y tecnología con respecto a métodos anticonceptivos, a prevención de ITS, vacunas para prevenir el cáncer cervico uterino, las mismas que tienen que ser aplicadas a las adolescentes, pero no se ha visto a la par los mismos enfoques hacia los varones.

Beatriz Preciado (2002), propone un replanteamiento de lo que significa la sexualidad basada en los binarios sexo-género, y que se tiene que cambiar la tradicional visión de los roles de los hombres y las mujeres, Preciado utiliza los principios deconstructivistas de Derrida, la tradición filosófica de Foucault, la postura radical de Deleuze y Guattari, el manifiesto ciborg de Haraway, entre otros y también los aportes del feminismo. La contra-sexualidad reivindica “la comprensión del sexo y del género como cibertecnologías complejas del cuerpo” (Preciado, 2002: 32). La autora sugiere que no se trata de crear “una nueva naturaleza”, sino al contrario se trata de “poner fin a la naturaleza existente”, y que al sexo y a la sexualidad se las debe entender “como

tecnologías sociopolíticas”. Es por esto que habla sobre las nuevas tecnologías de la sexualidad que en un principio estuvieron relacionados con la masculinidad, ya que la feminidad “se ha considerado en relación a la disponibilidad sexual” (Ibíd.).

Según Preciado la principal crítica del feminismo a la tecnología del siglo XX ha sido que la mayoría de los adelantos tecnológicos han sido creados para “dominar el cuerpo de las mujeres”, porque en gran parte estaban enfocadas a la actividad reproductiva, la autora sugiere que este enfoque feminista cae en la trampa de la “esencialización de la categoría de la mujer” y que pone énfasis en los peligros que representan las tecnologías para el cuerpo de la mujer.

Frente a esta crítica del feminismo Preciado responde que este “feminismo será incapaz de imaginar las tecnologías como posibles lugares de resistencia a la dominación [...], y que estas tecnologías del siglo veinte “se caracterizaran por actuar como suplementos prostéticos” (Preciado, 2002: 121), es decir que acudirán en ayuda de las discapacidades, para compensar una deficiencia. La autora considera que la postura pos-feminista debe dar un giro y dejar de satanizar la tecnología, al contrario hacer uso de ella de manera política.

A pesar de estas posturas radicales occidentales, el abordar el tema de género ya es un punto de avance sugiere Nanda. Es por esto que el concepto de género desarrollado por Joan Scott [1986] 1996 es completo, ya que sirve para entender las prácticas y costumbres de estos pueblos que han logrado trascender a través del tiempo y la historia, y nos sirve de ejemplo para deconstruir estos modelos creados y que no tienen sustento. Joan Scott define al género: “es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, basado en las diferencias que distinguen los sexos. Y género es una forma primaria de las relaciones significantes de poder” (Scott, 1996: 21). La formación del género masculino responde a este tipo de relaciones de género expuesto por Scott.

La evidencia de sistemas de género no binarios y no basados en la práctica sexual expuestos por Epple y Nanda ayuda a contextualizar el tema de masculinidades como lo hace Matthew Gutmann (1999). El da a conocer la “historia del varón histórico”¹⁵. Gilmore (1990), Connell (1997), Ramírez (2005), argumentan que la

¹⁵Matthew Gutmann (1998) da pistas históricas para entender el “estudio contemporáneo de la masculinidad”. Guttmann señala que estos estudios realizados en su mayoría por antropólogos y etnógrafos han relacionado muy recientemente a los “hombres con la virilidad, tales como el carácter nacional, las divisiones del trabajo, los lazos familiares, de parentesco y de amistad; el cuerpo y las luchas por el poder. Sin embargo el autor cuestiona que no ha habido “un esfuerzo teórico sistemático sobre la masculinidad, la mayoría de los estudios antropológicos referidos a los hombre-como-hombres se centran

“masculinidad es un modelo socialmente construido”, y no solo está relacionado con hombres al contrario es “una posesión de negociaciones de poder”, que se dan en contextos sociales y culturales específicos. Señalan que los hombres “son sujetos que tienen y producen género”.

A pesar que estos autores comparten la visión general sobre la masculinidad, cada cual pone énfasis en aspectos particulares: Gutmann (1999) da a conocer las características fundamentales que definen a la identidad masculina, y estas son: la hombría en donde se ve a la masculinidad como todo lo que los hombres piensan y hacen como hombres; la virilidad que se refiere a niveles y grados de masculinidad y los roles masculinos que no son más que las relaciones masculino-femenino, por lo que resalta la importancia del papel de las mujeres dentro de la construcción de la masculinidad. Gilmore expone como algunas sociedades definen ciertas prioridades para ser considerados como hombres, su estudio etnográfico sirve para comparar “parecidos evidentes en la ecología, patrones de asentamientos y adaptación económica” (Gilmore, 1990: 41).

La organización social de la masculinidad en un contexto contemporáneo es debatida por Connell, quien da pistas para distinguir tipos de masculinidad y para comprender las dinámicas de cambio, resalta que los términos masculino y femenino apuntan mas allá de las diferencias de sexo, sobre como los hombres difieren entre ellos y las mujeres entre ellas en materia de género.

Para un contexto latinoamericano el sistema de género se orienta a establecer patrones tanto para hombres como para las mujeres, Mara Viveros Vigoya (2003), plantea que es a partir de 1980 que se comenzó a ver a los hombres como seres dotados de género, ya que hasta entonces los estudios feministas relacionaban al género con las mujeres e ignoraban la perspectiva masculina, esto fue importante porque fueron los propios hombres que comenzaron a interesarse en “transformar sus prácticas” en relación al género porque estas eran consideradas fuente de opresión para ellos y para las mujeres.

Kimmell (1997), por su parte menciona que la “masculinidad hegemónica” considera a los hombres con poder y “produciendo poder”, y esto se ha constituido en la norma, teniendo la facultad de enseñar a otros hombres como llegar a “ser verdaderos hombres”, en donde no siempre tienen la posibilidad de cumplir con dichos cometidos.

solamente en uno de estos temas, creando categorías y definiciones múltiples y contradictorias sobre los hombres” (Gutmann, 1998: 52).

En el contexto ecuatoriano Xavier Andrade (2001), señala que hay una confusión conceptual en cuanto al tema de las masculinidades, que estos estudios se han realizado con el afán de deconstruir la noción de machismo como sinónimo de masculinidad, por lo que existen desafíos para ahondar en temas que tienen que ver con procesos de “transición y resistencia” en las concepciones dominantes de masculinidades, sexualidad y prácticas sexuales.

Los ritos de iniciación masculinos

Para tener una idea de lo que significa el simbolismo dentro del proceso ritual, es necesario mirar los aportes de Víctor Turner (1998), quién toma como referencia a los Ndembu habitantes de Zambia, en donde distingue dos tipos de rituales: los de los ciclos vitales con ceremonias de iniciación y ceremonias funerarias y rituales de aflicción por la acción de los espíritus de los muertos.

Los rituales vitales con ciclos de iniciación son los que aportan al tema que se está analizando. Cabe destacar que la idea de interpretar a los rituales como formas de pasaje (temporales), no es propia de Turner, sino de Van Gennep, quien da a conocer los procesos que se dan en cualquier rito:

“Separación, transición y reincorporación del ego [...]. Así el sujeto es separado de su grupo, acondicionado en un estado liminal y reconducido a su nuevo status (estado), en donde deberá trazar nuevas estrategias, relaciones y vínculos para luego ser reincorporado a su comunidad, la llamada “communitas”, por medio del cual origina un sentido de pertenencia”. (Turner, 1999: 104)

Frente a este argumento Norma Fuller (2003), plantea que la adolescencia es considerada como un “período de pasaje a la adultez” en donde se aprenden los “roles” adultos. La autora ve la utilidad de los estudios de Turner que ayuda a entender a la adolescencia, “porque proporciona un relectura diferente de la supuesta turbulencia de este período de la vida” (Fuller, 2003:72). La autora no considera esta turbulencia como un signo de “descomposición social, sino un rasgo inherente a este estadio del ciclo vital, que se caracteriza por la ambigüedad ya que presenta pocas o ninguna de las cualidades del estado pasado o por venir” (Ibíd.). Pero Fuller no contempla la variedad cultural en comportamientos adolescentes.

La crítica que hace Fuller al esquema que plantea Turner es que considera que está cargado de un “androcentrismo”, no existe un cuestionamiento a los símbolos usados en los rituales de transición como son “la fuerza, la competencia y la capacidad sexual”, la autora enfatiza que estas características son vistas por Turner como las

ideales de la masculinidad, es por esto que Fuller introduce en sus escritos la “perspectiva de género”.

Por su parte Carolyn Epple (1998) señala que los ritos de iniciación de los Nadleehí lo determinaban en las ceremonias en la etapa puberal de acuerdo a como se desempeñaban o que actitudes tomaban en la fiesta se definían como masculinos y femeninos al mismo tiempo y con identidades variables según contextos específicos. Mathew Gutmann señala que los ritos de pasaje o paso masculinos influyen grandemente en los adolescentes para convertirse en hombres y difieren profundamente de acuerdo al contexto en que se encuentren. “La iniciación lo que hace es dramatizar el cambio de status a través del renacimiento simbólico, sobre los vínculos con las mujeres y su mundo” (Gutmann, 1999 citando a Keesig: 19), y esto influye a nivel psicológico y comportacional.

Los varones adolescentes del colegio Sisvolaun están en esta etapa liminal de la que nos habla Turner, tratan de demostrar a los demás y a si mismos que ya no son niños, a través de prácticas como juegos violentos, lenguaje soez, hablar de sexo, las primeras relaciones sexuales, las borracheras, el desafiar a las autoridades y a sus padres. Han roto todo vínculo con su madre, hermanas y demás familiares.

En esta etapa los jóvenes están siendo adoctrinados para ingresar en el mundo de los adultos, los roles que van a desempeñar, les inculcan que tienen que llegar a ser profesionales, conseguir trabajo y luego contraer matrimonio heterosexual. Están influenciados por los medios de comunicación que les inducen a adoptar ciertos comportamientos que no van con sus convicciones, a través del internet se informan del sexo genital, con la pornografía que ha dado como resultado el aprendizaje de ciertas prácticas sexuales, reforzando estereotipos en donde el cuerpo de las mujeres es usado a manera de mercancía.

Margaret Mead (1972), con su estudio antropológico en donde describe la vida de las jóvenes de Samoa, ha permitido cuestionar la inevitabilidad de la crisis de la adolescencia, defendida principalmente por la psicología. La autora sostiene que la adolescencia no tiene porque constituirse en un periodo especialmente difícil en la vida de los jóvenes y de las jóvenes. Ella analiza comparativamente a la sociedad norteamericana, especialmente a las jóvenes y las compara con las de Samoa en donde la vida es un tanto tranquila, nadie asume riesgos innecesarios, “ni paga precios por sus convicciones, ni muere por sus ideales”, los desacuerdos se resuelven con sencillez. La autora sostiene que lo mismo sucede para los asuntos personales: los asuntos de odio,

amor, tristeza o duelo “son pasajeros” en Samoa, lo que contrasta profundamente con Estados Unidos y otras culturas occidentales, en donde los niños tienen que enfrentarse a códigos morales, normas sexuales para los chicos y otras para las chicas, mientras diferentes sectores sociales por un lado proclaman la libertad sexual absoluta y por otra defienden la monogamia. El niño Samoano “no conoce tales contradicciones, para el todo es natural y placentero” (Mead, 1972). Estas contradicciones siguen siendo vividas por los adolescentes ecuatorianos y en particular por las estudiantes y los estudiantes del colegio Sisvol.

Si hablamos del nuevo sujeto que menciona Turner, que es incorporado nuevamente a su comunidad con un nuevo status, bien vendría al caso el análisis que hace John Gagnon (2008), quien ve a las conductas como una mezcla de resultados, de “condicionamientos sociales”, que todo puede cambiar, son guiones de conductas que aparecen en el lugar que estén y que van a orientar los comportamientos como por ejemplo: cuando los niños llegan a la adolescencia pueden ser homosexuales o bisexuales, pero como el ambiente es radical les obliga a normatizarse en la heterosexualidad y en las prácticas dominantes de su “sexo”, sin dar cuenta de posibles diferenciaciones de masculinidades no hegemónicas.

Para un contexto latinoamericano Norma Fuller (2001), a través de un estudio etnográfico en Perú da a conocer los ritos de iniciación sexual, en el que evidencia como los varones dan importancia a lo biológico. Los varones en su etapa puberal y adolescente inician sus prácticas de diferentes maneras, unos lo hacen con sus empleadas, otros con las trabajadoras sexuales, para culminar con una pareja fija.

Fuller indica que los varones inician su etapa puberal separándose de su familia para demostrarse a sí mismos que son capaces de desenvolverse como pareja, y que este momento de la vida cobra fuerte significado los amigos, con quienes pueden hablar de sexo, además constituye un “símbolo de fraternidad”. La autora sugiere que las “relaciones entre seducción y amor” serán uno de los ejes que articulen el discurso sobre lo masculino, estas se caracterizan por la necesidad de confirmarse a través del control de la sexualidad masculina.

El mundo de los jóvenes adolescentes del Sisvol gira en torno a los amigos, al colegio como espacio de socialización, camaradería, complicidad y confianza. Los amigos son los indicados para compartir las inquietudes, que se les pasa por la cabeza. La enamorada es otra de las personas que está presente en esta etapa de la vida, con ella departen vivencias, deseos y emociones. El amor romántico idealizado está presente en

muchos de ellos, que en ciertos casos dura apenas unas semanas. En otros casos los chicos están metidos en los deportes, en movimientos juveniles, se ve en ellos que hay un derroche de energía y vitalidad.

Por otra parte los adolescentes persisten en una de las características de la virilidad como es la idea de que los hombres son los conquistadores y seductores. Los varones creen que ellos tienen que llevar la relación, cortejar a la mujer para lograr su cometido que en ciertos casos es una relación sexual. Se sienten listos para pasar a la etapa de la adultez.

Juan Carlos Ramírez (2005) señala que el deseo es una construcción social, considera como “la dimensión emocional erótica sexual, no es biológica, sino que está estructurada socialmente [...], no se limita al deseo sexual y que sus representaciones y prácticas están permeadas por el discurso médico y religioso” (Ramírez, 2005:52).

En esta construcción del género masculino que he venido tratando también es importante señalar la influencia de los medios de comunicación, Armando Bartra (2003) y Blanca Juárez (2007), en un contexto mexicano sugieren, que las industrias culturales han tenido mucha influencia, sean estas publicaciones impresas como las revistas, las industrias cinematográficas tuvo un fuerte impacto que luego se irradiaron al resto de la región, con respecto a la música Bartra indica que tiene que ver con el ordenamiento del espacio público y privado, a través de la música también se crea iconos en donde se evidencia una estructura en la promoción de significantes. En lo que tiene que ver con el internet Eva Illouz (2007), señala que los sitios web han cobrado gran popularidad, sobre todo en lo que se refiere a las citas de carácter romántico, que podrían ser consideradas como ritos de iniciación. Los jóvenes del colegio Sisvol refieren que mantienen contactos virtuales con chicas quienes se presentan desnudas les piden que ellos se quiten la ropa y los chicos comienzan a masturbarse”.

La argumentación de Gutmann, sustenta la propuesta de mi investigación, puesto que la población objeto de estudio son jóvenes entre 15, 16 y 17 años de clase media y en un medio urbano, en donde no vamos a ver ceremonias, ni rituales como lo hacían los Ndembu y los Nadleehí, tampoco es observable el frecuentar a las trabajadoras sexuales. El estudio aborda el tipo de iniciación sexual que dicen tener estos adolescentes, ya que va a estar marcada por la influencia de los medios de comunicación, internet, televisión, revistas, la educación, la religión, las relaciones entre pares, etc. Se pretende elucidar como resultado una “performatividad de género”, lo que sugiere Butler (2001), ya que el resultado de llegar a ser hombre es una

construcción social, a través de normas internalizamos ciertos códigos y prácticas que se van repitiendo y quedan como nuestras y pasan a ser como algo natural, dando un modelo jerarquizado de lo que es ser hombre.

CAPÍTULO IV

EL COLEGIO COMO ESPACIO DE FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Un niño de cinco años le grita lesbiana a una niña de su misma edad. La niña enojada le reclama. No Juan yo no soy lesbiana, tú eres gay.

Introducción

En este capítulo voy a abordar el tema de las instituciones educativas como espacios de poder, en donde se ejercen prácticas disciplinadoras. Como lo demuestra Foucault en *Vigilar y Castigar* [1976], 2003. “El saber fija, retiene, paraliza, identifica, ordena y organiza[...], de tal manera que el saber es una forma de disciplinar, ordenar[...], una manera de construir un sujeto”(Foucault, 1976: 219). Se penaliza cualquier situación que vaya en contra del orden establecido.

Foucault sugiere que las advertencias que se hacen en la primera etapa de la niñez es como un adoctrinamiento, un disciplinamiento. Se repiten las órdenes todo el tiempo, no necesitan un poder violento, luego estos mandatos se internalizan y quedan grabados en el “inconsciente”, este es el mayor poder que se puede ejercer sobre los seres humanos.

Pero Wolf (2001) demuestra que no es por estar únicamente en el “inconsciente”, sino porque responde a un “poder estructural”, así para Wolf el poder no puede representarse de manera única sino que “está en función de quien lo interpreta”, el poder implica diferentes tipos de relaciones por eso los clasifica en cuatro modalidades.

El primero es el poder personal sustentado por Nietzsche que se refiere a poderes chicos, atribuidos a las personas en la interacción social como por ejemplo los contratos sociales. El segundo el poder interpersonal a la manera de Weber “implica la habilidad de un *ego* de imponer su voluntad a un *alter*. El tercero es el táctico y/o organizativo en

donde “un agente ejerce un poder sobre otros” sustentado a través de la historia. El cuarto, el poder estructural, es el más importante para Wolf.

[...] porque no solo opera en escenarios u dominios, sino que orquesta esos escenarios [...]. Define esta noción a partir de los planteamientos de Foucault sobre la habilidad de estructurar en términos de la gobernabilidad un campo posible de acción de otros (donde se construyen subjetividades). (Gómez, 2001: 354, 355)

Además toma de Marx el énfasis en el “poder” para poder desplegar y distribuir la mano de obra social que se refiere a un “poder estructural y estratégico” en donde el estado es el actor principal quien detiene este poder. Según Marx el capital controla los medios de producción, y la fuerza laboral.

Este último poder el “estructural” es el que me sirve para el análisis que estoy desarrollando. El poder de las ideas y las ideologías, en este caso la católica, mediadas por la comunicación juegan un papel fundamental en la construcción del poder estructural es lo que señala el autor. Posteriormente este poder es reforzado por el sistema escolar. La escuela y el aula juegan un rol evidente en los procesos de “normalización”. Donzelot (1998), señala que la escuela se convierte en el mejor medio para entrar en las familias para disciplinarlas y normalizarlas.

Por otra parte pretendo contextualizar como la globalización influye en la construcción de la identidad. La transformación que se ha dado en cuanto a la sexualidad, la identidad, la cultura, provocada por los adelantos tecnológicos como son los medios de comunicación, sobre todo la internet que muestra las diversas posibilidades en cuanto a material pornográfico de diferente índole. En menor escala siguen influyendo las revistas, la televisión y la música. Todo esto va a dar una performatividad de género que es lo que sugiere Butler (2001). En el caso de la educación sexual y la concomitante formación de la identidad sexual y también de género el colegio es un espacio de inductinamiento de poder, representando el poder estructural del estado y de la iglesia que es lo que sostiene Wolf.

El colegio Sisvol

Luego de la segunda guerra mundial algunos países de América Latina, y entre ellos el Ecuador, experimentaron un crecimiento demográfico importante y aplicaron modelos similares que se sustentaban en la sustitución de importaciones, la industrialización y el urbanismo, a pesar del énfasis en la educación laica que debía ser obligatoria y gratuita, la importancia de la educación católica no disminuyó.

Según Sinardet (1999), las tensiones entre el liberalismo y la iglesia católica con sus visiones opuestas terminaron dando paso a la educación laica. “La educación laica se consideraba un instrumento modernizador del país, vinculada con el proyecto de cambiar las mentalidades, para liberarlas del efecto oscurantista y alienante del clero conservador y ultramontano” (Sinardet, en Almeida 2007: 20), lo que pretendían con esto era democratizar la educación primaria, secundaria y superior, con enfoque en la enseñanza de la ciencia positivista.

A consecuencia de esto la iglesia católica declaró abiertamente su oposición a la educación laica y a todas aquellas instituciones y formas de pensamiento que la respaldaran, porque la consideraba como perniciosa. La iglesia consideró al maestro laico como el mayor instrumento para difundir la educación laica, “lo consideraba como socialista, comunista, o cristiano renegado que ha perdido la fe y que vivía fuera de los preceptos de la moral católica; por tanto era un mal ejemplo para niños y niñas quien transmitiría su pretendido progresismo con sus consejos y lecciones” (Ibíd.).

Para Bourdieú (1998) la educación constituye un espacio de fuerza que se encuentra inmerso dentro del campo social. Tanto la educación laica como la religiosa son consideradas como subgrupos que se disputan la “legitimación y la hegemonía [...]”. La reproducción de la estructura de la distribución de capital cultural se lleva a cabo en la relación de las estrategias de las familias y en la lógica específica de la institución escolar” (Bourdieu, 1998: 33).

A mediados de la década del 50 y comienzos del 60 del siglo XX la iglesia que había perdido años atrás rentas y propiedades provenientes del estado, se vio en la necesidad de cobrar pensiones, con lo cual la educación se convirtió “en receptora de grupos acomodados” que buscaban educación privada. La educación privada en ese entonces estaba constituida por la mayoría de los establecimientos educativos católicos y copando el ámbito de la educación media. (Ossenbach en Almeida, 2007: 21).

Lo que sugiere el autor es que la educación católica pareció volverse de elite al cobrar pensiones, se veía una intencionalidad ideológica la de ganar adeptos para el cristianismo. Al crearse este tipo de educación diferenciada la educación religiosa buscó crear una serie de recursos simbólicos para captar alumnado dentro “de la clase social diferenciada”, exigiendo ciertos requisitos para la admisión de los estudiantes en dichos establecimientos educativos.¹⁶

¹⁶En la misma línea más luego aparecieron colegios de denominación evangélico-protestante y seculares privados.

Herrera (2005), señala que en esa época, la educación católica tuvo un fuerte contenido de control sobre el cuerpo, para ello se sirvió de una normativa dictada a principios de siglo pero puesta en práctica en la década de los 50 y 60 por los establecimientos católicos en la ciudad de Quito. Esta normativa exigía separar la educación para hombres y mujeres, haciendo aparecer la “educación mixta como pecaminosa”. (Herrera, 2005: en Almeida 2007)

En ese contexto aparecen muchas instituciones educativas católicas tanto para hombres como para mujeres. Carlos María de la Torre arzobispo de Quito en 1955, establece una serie de estrategias para contrarrestar la educación laica de la época, exhorta a los católicos a luchar contra esta forma pecaminosa y evitar su avance, a través de la oración e incitando a los padres de familia a educar a sus hijos con métodos, libros y profesores católicos (Ossenbach en Almeida, 2007).

Según testimonio del padre director del colegio Sisvol, el arzobispo De La Torre pide a un monseñor de nacionalidad chilena la creación de un colegio que acoja a la elite católica, ya que la gente adinerada y católica de esa época enviaba a sus hijos e hijas al colegio Americano, el cual tenía una visión norteamericana y protestante. El colegio Sisvol comenzó como institución “particular privada” de propiedad de dicho monseñor quien dirigió por poco tiempo ya que el Papa le nombra como obispo de Guaranda. Luego viaja a Roma para solicitar que los padres de esta comunidad se hagan cargo de la obra y asuman la dirección.

A decir del padre MA uno de los fundadores del colegio, señala que la comunidad de padres guardaba una estrecha relación con la sociedad norteamericana de esa época, con los ciudadanos de estrato social alto de la capital. Como se mencionó anteriormente, a pesar que la iglesia trataba de atender a estratos pobres de la población, la cobertura a la clase media y alta de la capital era evidente “continúo perfectamente diferenciada a través del sello de status social y económico”(Ibíd.), ostentando acercamientos con presidentes de los países desarrollados con lo que obtenían realce y prestigio. Esto se veía reflejado en los actos sociales como: “el recibimiento al vicepresidente Richard Nixon y la participación en las honras fúnebres del presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy”. Con el colegio Americano la relación era armónica, inclusive los sacerdotes de esta comunidad preparaban a los niños y a las niñas del colegio Americano para la primera comunión, utilizando las horas del pensum de estudio para dar catecismo e historia sagrada (Documento núm.1memorias del colegioSisvol, 2011).

El colegio “Sisvol” se fundó en 1957, en un barrio tradicional de la ciudad de Quito. En sus memorias indica que a petición de muchos padres de familia de este sector, era necesario crear un colegio inspirado en “una buena dirección académica como en una correcta formación cristiana” solo para varones. Fue creado para acoger a personas de “elite” de la capital, por lo tanto debía ser bilingüe, con profesores y profesoras de Norteamérica, Irlanda, e Inglaterra. La mayoría de los profesores eran sacerdotes. Inclusive las clases de religión las daban en inglés. Los textos también eran traídos del extranjero, especialmente de los Estados Unidos. Comienza con 238 alumnos de primero a quinto grado en la sección primaria. En 1959 se da inicio a la sección secundaria.

En el año 1962 el presidente Carlos Julio Arosemena inaugura los laboratorios de física, química y biología, que en ese entonces fueron los más modernos del país, conjuntamente con el primer gabinete de física atómica. “En este mismo año se inaugura la biblioteca, se inicia el club de periodismo, aparece la revista bilingüe castellano - inglés, se crean grupos de amigos entre otros. Un grupo para fomentar la literatura dentro del colegio” (Ibíd.).

En 1964 aparecen las primeras selecciones de fútbol y básquet, se elige la reina del colegio, la señorita deportes. En julio de este año se gradúan los primeros 22 bachilleres. En las crónicas del colegio se detalla la actividad social dentro del campo juvenil de la ciudad y del país. Realizaban fiestas del novato, bautizos, misas campales, kermeses, también incluían corridas de toros, desfile de autos clásicos. En estos eventos participaban “todos los estamentos desde los angelitos de kindergarten,” los profesores, padres de familia, alumnos, autoridades.

En 1968 el colegio ya cuenta con 1220 estudiantes. En este mismo año se realiza la primera feria de ciencias que se constituyó en todo un acontecimiento. Se presentaron 186 proyectos. Lo destacable es que asistió una supervisora de ferias de ciencias de nacionalidad norteamericana, a quien se le dieron las explicaciones de los proyectos en inglés. Muchos de estos eventos fueron publicados en los diferentes diarios del país de la siguiente manera:

“Una réplica en pequeño de las grandes Ferias Mundiales se inició. 1085 alumnos de un colegio joven pero progresista” (Tomado del documento “memorias del colegio Sisvol 2011).

En los años subsecuentes continuaron con estas ferias, siendo reconocidas a nivel nacional especialmente por la prensa escrita. Aquí se puede ver un claro ejemplo del poder estructural que representa. Y lo que dijeron las autoridades del país:

“... Grato es para un Secretario de Estado, en la cartera de Educación, saber que las instituciones educativas, que forman a las juventudes de la Patria, cumplen su función a cabalidad, hondamente preocupados por la formación científica e integral de los educandos, quienes enrumbarán el futuro del país” (Comunicación del Ministro de educación al rector del colegio). (Documento, memorias del colegio. Sisvol 2011).

En 1998 mediante gestión del rector, el colegio obtiene la jerarquía de unidad educativa experimental. Según explicaciones de la secretaria el colegio hasta esa fecha funcionaba por separado, la primaria por un lado y la secundaria por otro. Al hacerle unidad educativa se unificó todo. Se dieron cambios en el orden curricular, estructural, organizacional, mediante acuerdos 1724 y 2324 de mayo de 1992, bajo el nombre de proyecto de “Reestructuración del servicio educativo”.

Anita la secretaria cuenta que hasta esa época los requisitos para el ingreso eran muy estrictos, se pedía partida de matrimonio, partida de nacimiento, era seguido de una entrevista con el padre director. La secretaria cuenta una anécdota que le pasó cuando fue a inscribir a su hijo de 5 años hace aproximadamente 17 años.

El padre me preguntó ¿cuántos hijos tienes? Le conteste dos, y con qué te cuidas, con la T. padre. El padre me dijo hija estás cometiendo pecado, porque solo es permitido la planificación natural, yo me arrepentí de haber hecho tal comentario.

El control sobre la sexualidad y el cuerpo de la mujer era muy fuerte, a través de regulaciones, costumbres y prohibiciones es lo que señala Herrera. En esta época contemporánea no es necesario que las parejas sean casadas, se acepta a personas de otras religiones, siempre y cuando se rijan a las normas del colegio. Algunos estudiantes y algunas estudiantes no han hecho la primera comunión. Con todo esto Anita piensa que la religión ha perdido poder, al igual que los profesores han perdido autoridad.

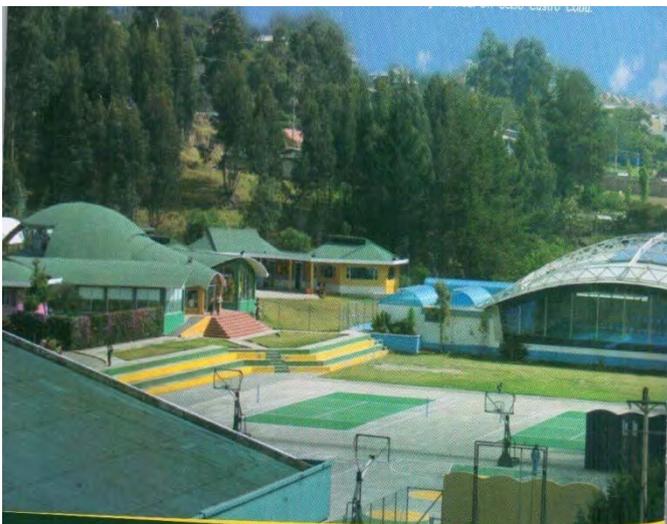
En cuanto a la religión esta era considerada como una materia más dentro del pensum de estudios, era obligatorio llevar la biblia para el estudio de la misma, además era evaluada con nota. Había calendario de misas, la misa era obligatoria, cosa que no ocurre en la actualidad. Hoy se celebra la misa cuando hay un acontecimiento especial, como la fiesta de algún santo. Anita señala que como los tiempos han cambiado, las exigencias van de acuerdo a la época. Por ejemplo, la materia de religión ahora se llama formación cristiana, no tiene calificación y no es obligatorio llevar la biblia. Se imparte educación en valores, educación para el amor y la sexualidad.

En 1999 un nuevo rector toma la dirección del colegio y da un giro completo al sistema educativo en marcha, se pone en vigencia el proyecto educativo Sisvol 2000. Este proyecto da importancia a la libertad del alumno en todos sus actos. Según testimonios de algunos profesores antiguos es lo que más recuerdan como algo negativo, porque se perdió la disciplina que tanto les había costado instaurar.

Froilán, profesor con una vinculación al colegio de aproximadamente 25 años, recuerda a un padre rector de origen español, él era un tanto liberal, quien permitía que los alumnos asistan a clases con el pelo largo, la justificación era que “si Jesús llevaba pelo largo porque no lo podían hacer los alumnos”, no tenían uniforme, acudían con cualquier ropa, usaban adornos en las manos (pulseras), etc. Los padres y madres de familia se quejaban que no podían controlar a sus hijos. Este padre solo duró un año frente al rectorado.

En el año 2000 el colegio abandona su sede en Quito para trasladarse a un valle aledaño. Aquí inaugura los nuevos laboratorios de física, química y biología de origen Alemán y también los laboratorios de inglés. Actualmente el “campus” cuenta con modernas instalaciones, un espacio físico extenso con amplios jardines llenos de árboles y flores, canchas de football, básquet, tenis, raquet, un coliseo, piscina cubierta, tres capillas, tres bares, parqueaderos, etc.

Gráfico núm. 1



Colegio Sisvol 2010

El colegio tiene un total de 1700 estudiantes (alumnos y alumnas de pre-escolar, básica y bachillerato). El colegio cuenta con cerca de 300 trabajadores entre maestros y

personal administrativo. La sección del bachillerato está dividida en tres paralelos a, b, c con un promedio de 40 alumnos por paralelo. El porcentaje de varones es mayor que el de mujeres.

El Sisvol al igual que otros establecimientos que se encuentran en el valle utiliza un sistema de transporte puerta a puerta. La distancia que separa entre este lugar y la capital se calcula entre 20 a 30 minutos. La mayoría de los estudiantes provienen del centro, sur y norte de Quito y de otros valles aledaños como los de Tumbaco, Puembo, Pifo, Yaruquí y el valle de San Rafael. La hora de entrada a clases es a las ocho de la mañana. Si alguien se atrasa puede llegar por medios propios o utilizando el transporte público interparroquial que se encuentra en la terminal de la Rio Coca.

El colegio se encuentra situado en un lugar privilegiado, especialmente por su clima cálido que resulta agradable, el paisaje es maravilloso. En un día despejado se puede apreciar la naturaleza en todo su esplendor especialmente las montañas y los nevados. Este valle es un lugar que se ha desarrollado rápidamente, existen centros comerciales, un sistema bancario, hospitales, universidad, escuelas, colegios, iglesias de diferentes credos. El proyecto inmobiliario ha crecido al igual que la plusvalía. Se pueden apreciar urbanizaciones cerradas con amplias áreas verdes. Este ambiente privilegiado parecía en contraste con la visión de su santo fundador, la educación para los sectores populares, para los pobres y abandonados que se encuentren en cualquier situación de riesgo. El enfoque de la educación a las personas con menos recursos es retomado en el 2005.

La Unidad Educativa Sisvol es una institución de calidad con imagen corporativa e innovadora, de reconocido prestigio y credibilidad en nuestra sociedad. Nuestros educandos serán líderes con capacidad de autonomía, de vivir en libertad con responsabilidad, con visión humanista, crítica, propositiva y renovadora de la realidad social y cultural según los valores evangélicos, que permiten aprender a ser, a vivir para amar, servir, trascender y ser verdaderamente significativos. (Tomado de la revista del colegio 2009, 2010)

En los años 2006 y 2007 el colegio se prepara para celebrar el acontecimiento más importante de toda su vida “las bodas de oro de su fundación”, lo hacen con eventos culturales, científicos y sociales, destacándose principalmente el “Pregón de fiestas”. Hoy en día el colegio tiene 54 años de fundación, graduando a lo largo de este amplio período a bachilleres de la patria.

Contexto social

A partir de la revolución francesa y en todo el siglo XIX, “los países del norte creyeron en el poder de la educación como medio para cambiar a la sociedad, tenían la idea que los centros de enseñanza formarían a los futuros ciudadanos de la patria”¹⁷. Los campesinos convertidos a ciudadanos franceses. Todo esto se fundamentaba en la revolución científica del siglo XVIII en la que la ciencia “amparada en la razón puesta al servicio del progreso que según la ideología de la modernidad habría de traer felicidad a los seres humanos” (Ibíd.).

En el mismo siglo XIX vino la revolución industrial que exigía la preparación de los ciudadanos que sirvieran de “engranaje” al modelo capitalista. La alfabetización se constituyó en factor clave en los países más industrializados de Europa y Norteamérica luego se fue extendiendo a los países del tercer mundo “se consideraba a la alfabetización en un requisito para alcanzar el desarrollo.

A finales del siglo XX con la revolución informática se tenía como objetivo seguir formando ciudadanos que puedan desempeñarse eficientemente en el “contexto global”, este modelo venido del norte que consideraba que el estudiante tiene que almacenar la mayor cantidad de conocimientos y que el profesor es el encargado de educar a los jóvenes para que respondan a las exigencias que el modelo capitalista le impone.

Ya en los años 90 del siglo anterior las reformas educativas que se dieron en la región respondían a un modelo único dictado por el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, quienes tenían como eje principal las políticas económicas manteniendo una estrecha relación entre la educación y el mercado de trabajo.

Según Carlos Mauricio López (1999) este modelo único tenía una misma receta para todos los estados, la entrega y la conducción de los estados a unos pequeños grupos. Las transformaciones que se dieron fueron en función del trabajador, teniendo que modernizarse, ser eficiente, estar inmerso en el libre mercado. La educación responde a la “oferta educativa”. Esta oferta ya no tiene como principio el potenciar al máximo el desarrollo de las capacidades humanas, sino limitar el mismo a las “posibilidades del mercado”. Es decir supeditar la formación de los seres humanos a las reglas del mercado que la explotación impone. Con todo este panorama el sistema educativo será el lugar ideal para formar la mano de obra que este modelo demanda.

¹⁷ *Guía del mundo*. Educación: la sociedad no es el mercado. Artículo publicado en <http://www.henciclopedia.org.uy/autores>.

López señala que la concepción de la educación ha cambiado sustantivamente. “Ya no se la concibe más como derecho ciudadano sino como una inversión”, por esto la educación deberá adaptarse al mercado. El modelo neoliberal trata de eliminar el derecho a la educación para convertirlo en un bien comercializable, “en fuente de lucro y de dominación”. Servicio que produce destrezas humanas adaptadas al mercado laboral, que difiere de lo que es una persona educada.

En un contexto actual la educación del país busca la excelencia. Según la Secretaría de Planificación de Desarrollo (SENPLADES) (2010), en el Ecuador se ha proclamado una constitución que resalta “el buen vivir”, y entre uno de los objetivos está el desarrollo de las “capacidades y potencialidades” de todas las personas, con una educación de calidad que favorezca el aprendizaje de conocimientos que le sirva en forma individual a las personas para desempeñarse en la vida.

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan a la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye en la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación (<http://plan.senplades.gob.ec/web/guest/objetivo-2>)

La educación en Ecuador está dirigida por el Ministerio de Educación y Cultura. Existe educación fiscal, fiscomisional, particular tanto laica como religiosa. La educación fiscal es laica en todos los niveles. En la ciudad de Quito actualmente existen colegios particulares, fiscales, municipales tanto mixtos como de un solo género. Los colegios particulares se diferencian entre ellos al igual que los colegios fiscales. Los colegios particulares se diferencian por la orientación de credo, por el costo de las pensiones, por la calidad de los servicios que ofrecen como valor agregado para poner precio a la educación, que va desde costos razonables de las pensiones para la clase baja hasta costos mas elevados para la clase media y alta.

En el sistema público los colegios son gratuitos, estos en cambio se diferencian por la tradición que los convierte en unos más prestigiosos que otros, por lo que existe una fuerte demanda que en ciertos casos resulta insuficiente atender a tanta gente. Existen colegios con bachillerato internacional que los acredita como mejores que los que ofrecen el curriculum nacional únicamente.

En lo que se refiere a la situación socioeconómica de los estudiantes, los datos obtenidos de la encuesta realizada en el mes de febrero de 2011 por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), indica que los estudiantes del colegio Sisvol pertenecen a la clase media, una pequeña proporción son clase media alta sobre todo algunos de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato. El costo de la pensión llega a un monto de 200 dólares mensuales, que es inaccesible para la clase baja.

Para Marx la visión de clases responde al modelo capitalista que jerarquiza, estratifica a la población de acuerdo a diferentes criterios que puede ser étnico, generacional, de género, socioeconómico, que está determinado por el acceso y control sobre los medios de producción. Los grupos dominantes se encargan de socializar y difundir estos criterios que hacen posible la dominación. El acceso diferenciado a la fuerza laboral, a los medios de producción, al conocimiento es lo que le da poder y sustenta la diferenciación de las clases sociales.

La división en clases muestra la formulación de una ley histórica: la historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases (*Manifiesto comunista*). El conflicto entre las clases en las esferas económicas, política, etc., es expresión del conflicto objetivo de intereses entre las dos clases sociales (Ruíz, 1992: 37)

El colegio sisvol no ofrece una gama completa de la sociedad ecuatoriana. La mayoría de los estudiantes y las estudiantes provienen de hogares nucleares. Según datos tomados de la encuesta del DOBE¹⁸: un 80% de los padres y madres de familia de los alumnos de primero a tercero de bachillerato están casados tanto por la iglesia católica como por el civil, un pequeño porcentaje (15%) está divorciados, separados o viudos, y un 3% mantienen la unión libre. El 80 % de los padres y madres de familia son profesionales cuyas especialidades van desde la abogacía, la ingeniería (civil, mecánica, de sistemas), contabilidad, medicina, docencia, algunos tienen negocios propios dedicados a asesoría contable, talleres automotrices, talleres de corte y confección entre otros; menos del 1% son gerentes de las empresas donde trabajan. El 85% de los padres y madres laboran fuera del hogar tanto en el sector público como en el privado. Un 10% de las madres y un 2% de los padres se dedican a los quehaceres domésticos. Algunos y algunas son militares y policías, por lo que sus trabajos los desempeñan en estas instituciones.

¹⁸ Encuesta de tipo social y económica realizada por el DOBE a la totalidad de alumnos y alumnas de primero a tercero de bachillerato, con un universo de 300 estudiantes.

El ingreso promedio por hogar está entre 1000 a 1500 dólares mensuales, éste ingreso promedio proviene del aporte de ambos cónyuges. Existen casos esporádicos en que este aporte solamente lo da la madre de familia ya que el esposo no tiene trabajo y se queda en casa haciendo las labores del hogar como: ayudar en los deberes a los chicos, tener lista la comida y los uniformes. Lo que si llama la atención es que en algunos hogares el aporte mayor proviene del sueldo de la mujer. La mayoría de las madres de familia realizan doble trabajo el remunerado y el no remunerado: se levantan muy temprano para dejar preparado el almuerzo, y al regreso siguen en las tareas cotidianas, muchos padres colaboran pero no se responsabilizan completamente del trabajo de la casa, lo que provoca que se consoliden patrones no equitativos de género.

Los lugares de residencia de los alumnos se encuentran ubicados en diferentes sectores de la capital, la mayoría vive en el centro- norte, y norte de la ciudad de Quito, y en los valles aledaños, un número menor vive en el sur. Algunos alumnos viven en el mismo valle donde se encuentra ubicado el colegio. La mayoría poseen vivienda propia, muchos de ellos aún se encuentran pagando las cuotas de la vivienda.

La totalidad de los alumnos son mestizos no hay alumnos afros ni indígenas. Según el padre director no hay restricción para que entren estudiantes de diversas etnias. Al respecto lo que contaba un profesor es que hace algunos años atrás entró a estudiar en el colegio un futbolista “famoso” de la selección del Ecuador. El era afro descendiente, recuerda que los compañeros al comienzo le molestaban mucho por su color, pero como era fuerte se les enfrentaba a todos ellos, de esta manera le comenzaron a respetar.

A los jóvenes del colegio como a todos los adolescentes les gusta la diversión, la farra, planean sus reuniones sociales los viernes, conversan entre ellos antes de salir de clases donde se van a encontrar y con que amigas van a ir. Los jóvenes de segundo de bachillerato con edades entre 15 y 16 años están en el apogeo de las fiestas, refieren que les gusta frecuentar “la zona” como lo denominan al sector de La Mariscal, donde encuentran bares, discotecas, también van a los centros comerciales como: El Quicentro, El Condado, El Centro Comercial Iñaquito¹⁹.

El colegio fue creado hace medio siglo para acoger a la clase pudiente de la capital de esa época, sobre todo para contrarrestar la educación laica que estaba en

¹⁹A los jóvenes de terceros de bachillerato con edades entre 16 y 17 años, algunos papás y mamás tienen el trabajo de retirarles de la fiesta o reunión a una hora determinada, hora que ha sido previamente negociada para llegar a casa, aunque algunos no la cumplan

crecimiento. La misión del colegio ha cambiado, siguiendo la visión del santo fundador que tiene como prioridad llegar a la clase que menos tiene y enfocado en una educación “con amor” a los alumnos y alumnas. Ya no está enfocado a la elite, sino por el contrario acoge a personas de estrato social medio y en ciertos casos de escasos recursos económicos. El colegio destina un 5% del presupuesto para becas, que consiste en ayuda económica a los estudiantes que no les alcanza para pagar la pensión, no tiene nada que ver con el rendimiento escolar. El colegio lleva a cabo obras sociales como acoger a chicos en situación de riesgo entre otras.

La Coeducación

El término coeducación aparece por primera vez en España a finales del siglo XIX con la Escuela Nueva y con defensoras de la enseñanza conjunta como Emilia Pardo Bazán, novelista y periodista española²⁰.

Según Pilar Sánchez (2008), la coeducación es un sistema que sustituyó a la escuela diferenciada y a la mixta, “supone reconocer y valorar la diferencia entre chicos y chicas, utilizando esta educación como enriquecimiento personal. La profesora doctora doña *Pilar Ballarín* define la coeducación como: [...] buscar nuevas vías de intervención educativa para desarrollar relaciones de género más igualitarias, corregir los nuevos desajustes que se están produciendo y que son producto de la convivencia de modelos de género anacrónicos con nuevos modelos más igualitarios (<http://www.copoe.org/node/448>)

En el Ecuador según el diario el Telégrafo en (1989), el ministro de Educación de entonces, Alfredo Vera, trató de instituir la coeducación en el Ecuador. Debido a la oposición de la Iglesia Católica y de los sectores conservadores, no se logró. Nueve años más tarde, lo único que se consiguió al respecto fue que en el artículo 67 de la constitución se incluyera la recomendación de “propiciarla coeducación”. En la actualidad, la Constitución del Ecuador, en su artículo 347, establece como deber del Estado el fortalecer la educación pública y la coeducación. Teodoro Barros director nacional de Educación, explica que la coeducación no es lo mismo que hablar de educación mixta, pero recalca que “para que exista coeducación es requisito necesario que en los establecimientos estudien hombres y mujeres juntos”.

En el 2000 el Ministerio de Educación mediante reforma educativa impulsa la coeducación como una manera de mejorar las relaciones equitativas de género. El ministerio impulsa este modelo de educación mixta en todo el país. Según Sánchez este

²⁰El telégrafo decano de la prensa nacional. Coeducación busca la igualdad de género. <http://www.telegrafo.com.ec>

modelo sirve para superar las barreras de género existentes, y fortalecer las potencialidades de las mujeres. Para superar la discriminación y desigualdad existente entre hombres y mujeres. La educación debía ser inclusiva en donde hombres y mujeres reciban los mismos conocimientos, el mismo trato, igual formación e información y tengan las mismas oportunidades, sin que las desigualdades sexuales o de género supongan desigualdad o exclusión (Sánchez, 2008: s/p).

Como señala esta autora es necesario trabajar con la sección básica y secundaria para desarrollar habilidades para que los alumnos y alumnas interactúen socialmente, a través de la comunicación y la negociación para llegar a un consenso entre las personas. Es necesario que los estudiantes y las estudiantes aprendan a respetarse como iguales y que desarrollen normas de tolerancia y buen trato entre ellos y ellas, para erradicar la violencia de género que existe en la actualidad (Ibíd.).

Si bien es cierto que la adquisición de conocimientos es importante. Es más importante una educación integral para la vida en común. *Porque el mundo fue creado para hombres, mujeres y los demás géneros existentes* (la cursiva es mía).

Como dice el sociólogo Ulrich Beck, al referirse a la sociedad actual “en la sociedad del riesgo todo es negociable. Ya no aceptamos la imposición de una persona sobre la otra, y la actitud de interiorización, el buen trato entre las personas necesita aprendizaje” (Beck, 1998) ya sea en la familia, en el colegio, en el trabajo, en la política, en los medios de comunicación, es decir, se debe potenciar a través de todos los agentes de socialización.

Muchos colegios católicos, laicos, fiscales, particulares aun persisten en la educación solo para hombres y solo para mujeres. Han optado por la coeducación solo en el sistema básico (hasta octavo de básica). Hay muchas voces a nivel mundial, especialmente las que vienen de un sector de la iglesia católica que critican a la educación mixta. En algunos países desarrollados como Canadá, Estados Unidos, Suecia, Inglaterra, Alemania, creen que este modelo es el que ha traído tantos problemas, como aumento del embarazo adolescente y de las infecciones de transmisión sexual. (<http://www.es.catholic.net>)

Consideran que al ser los hombres y las mujeres diferentes por lo tanto la educación “deber respetar las diferencias innatas” entre hombres y mujeres. (<http://educaciondiferenciada.lacoctelera.net>). Postura parecida comparten las feministas de la diferencia quienes plantean la “igualdad entre mujeres y hombres pero nunca la igualdad con los hombres” (Sánchez, 2008: s/p). No quieren ser igual a los hombres

pero si cuestionan el modelo “social y cultural androcéntrico”. Quieren que se les reconozca ante la ley, igualdad de oportunidades y salarios pero siempre reconociendo la “diferencia sexual”. Los educadores católicos piensan que es importante que convivan estos diferentes modelos ya que imponer un modelo único sería un “totalitarismo”, es importante que existan opciones para que los padres de familia decidan en donde educar a sus hijos. (<http://www.es.catholic.net>).

A decir de Ana María Goetschel (2003), la coeducación fue discutida en la época liberal, a comienzos del siglo XX. A pesar que había el apoyo de muchos educadores esta no logró permear en la sociedad sino tan solo a nivel de jardines de infantes y primaria. “La iglesia católica se opuso rotundamente, lo que constituyó en factor determinante para la separación de establecimientos educativos solo para hombres y solo para mujeres” (Goetschel, 2003: 126). La iglesia católica fue determinante en relación a este tema tomando medidas extremas para impedir que se unan estudiantes de sexos opuestos, recomendando a los maestros vigilancia absoluta para lograr que esto se cumpla.

Según Goetschel a partir de la teología de la liberación que proponía una iglesia más solidaria con la causa de los pobres, consideraba a la educación como forma liberadora, la iglesia optó por modernizarse y adaptarse a los cambios sociales. Aunque en algún momento hubo un debilitamiento de la educación católica, “la iglesia no dejó de estar presente en las altas esferas del acontecer político nacional, fue revitalizada por los gobiernos conservadores que le brindaron todo su apoyo. La educación católica siempre estuvo presente para educar a las clases pudientes”. (Goetschel, 2003: 127).

El colegio Sisvol se acoge a la modalidad de la coeducación en el 2002. El colegio deja de ser solo de varones, se convierte en mixto. Los únicos cursos que quedan con alumnos varones son los segundos y terceros de bachillerato. Además el colegio Sisvol opta por la modalidad del bachillerato unificado²¹ que lo tiene en vigencia desde hace 10 años. Por lo que no les llama la atención el actual debate que se lleva a cabo en la asamblea

²¹El objetivo del bachillerato unificado es implementar un nuevo pensum para contribuir al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes y las estudiantes a nivel nacional. El proyecto presentado por el Ministerio de Educación contempla la eliminación de las especialidades de químico-biólogo, físico-matemático, y ciencias sociales. En su lugar propone un sistema de materias comunes en los dos primeros años y en tercero de bachillerato el alumno o la alumna podrá optar por un bachillerato técnico o en ciencias. De esta manera los estudiantes y las estudiantes en los dos primeros años de bachillerato deberán aprobar 12 materias. (Hoy VD. Vida diaria. Bachillerato se unifica desde 2011. Hoy.com.ec)

En entrevista realizada a AL quien sustenta el cargo de vicerrectora del colegio, señala que su puesto responde a la equidad de género. Se está desempeñando en sus funciones desde el año 2010. Es la primera mujer que ocupa un puesto de alta jerarquía ya que hasta entonces el colegio estaba dirigido solo por hombres, inclusive los profesores en su mayoría eran varones. La respuesta que ha tenido por parte de sus compañeros y estudiantes ha sido positiva, ha habido aceptación, colaboración, respeto.

Grafico núm. 2



Primero de bachillerato del colegio Sisvol
Año 2010

El colegio Sisvol que hasta hace 10 años solo era de varones, hoy recibe tanto a hombres como a mujeres. A criterio de la vicerrectora la coeducación ha traído más ventajas que problemas, “que no existen recetas preestablecidas, es un continuo aprendizaje con los jóvenes y las jóvenes, hemos crecido con ellos/ellas”. Ella está completamente de acuerdo con la coeducación, porque ha visto que hay mayor estabilidad estudiantil, existe menos deserción, las peleas entre varones que eran frecuentes han disminuido. El rendimiento escolar de los estudiantes ha mejorado hay menos pérdidas de año.

Estos criterios no son compartidos por algunos profesores que laboran entre 30 y 34 años en el colegio. Así por ejemplo Cicerón, profesor de primero de bachillerato, trabaja en el colegio desde 1980. Este maestro señala que la coeducación ha dado problemas disciplinarios. Estos problemas tienen que ver con la edad de las chicas, con

la coquetería, molestan a los chicos, tienen enamorados. El rendimiento escolar ha bajado.

No hay como alzarles la voz, tienen mayor libertad. Hay mayor consideración con las mujeres. Las normas de convivencia han cambiado. Las chicas tienen atención dispersa porque se pasan preocupadas de verse en el espejo y algo parecido sucede con los varones. En el colegio hay normas y eso de estarse pintando no me parece bien. Las mujeres saben conversar más. Las mujeres tienen recelo con los profesores varones de hablar del tema de la menstruación. Por lo que debería haber una inspectora, ya que ni menos se les alza la voz se enojan. Mejor era el colegio solo de varones. (Cicerón, entrevista 2011)

Otro profesor opina de la siguiente manera. Vladimir labora en el colegio 34 años, dicta una materia a segundo y tercero de bachillerato.

De acuerdo al tiempo todo ha cambiado, la calidad de la educación también ha bajado. La actitud de los estudiantes, son “quemeimportistas”, facilistas, cómodos, a diferencia de los antiguos ellos eran más trabajadores más comprometidos, eran más directos ellos se daban la sanción. Los de ahora andan en sus enamoramientos. No había tenido oportunidad de trabajar con grupos mixtos. (Vladimir, entrevista 2011)

Estos profesores probablemente requieren capacitación en la coeducación, sin embargo la Vicerrectora señala que el único inconveniente que ha surgido en el colegio con este modelo es el del “enamoramiento”, no lo considera un problema porque es algo propio de las personas, pero si requiere control, orientación, educación para que se respeten los espacios.

Disciplinamiento escolar

El colegio Sisvol se desarrolla bajo la visión del santo fundador que es el “sistema preventivo” que consiste en “fomentar la autodisciplina”, mediante procesos de “autoreflexión” tanto grupales como individuales. “Toda acción de los actores educativos que rompa el compromiso de convivencia será tratada de manera eminentemente formativa” (Revista, del colegio, 2009, 2010). La falta que cometa cualquier persona será corregida con una sanción dependiendo de la gravedad y las consecuencias que haya ocasionado a los demás.

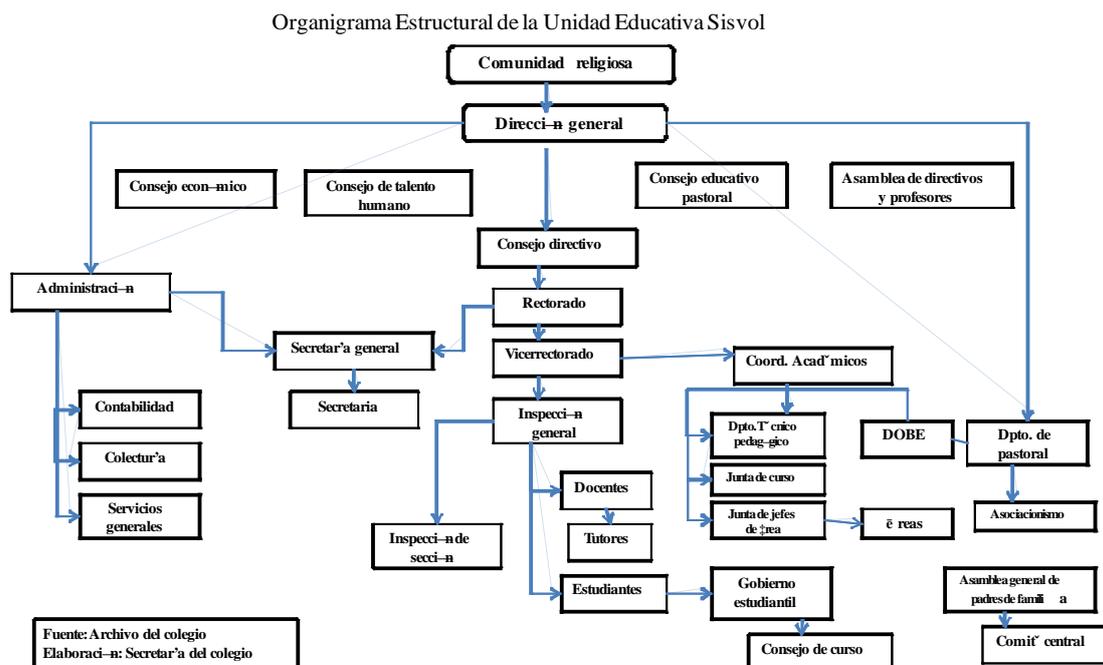
Según la vicerrectora en lo que tiene que ver a la disciplina el inspector es el encargado de la misión de disciplinar, ella colabora para que se cumplan las normas y reglamentos. Es la autoridad con la función de educar, para conseguir un cambio de “actitud” en los estudiantes y las estudiantes.

El papel del inspector en el sistema escolar vendría a ser el del policía, que vigila, que castiga, que corrige, que reprime. En el primer día de mi trabajo de campo muy por la mañana me encuentro con un acto disciplinador:

Hora de entrada a clases 8:00. Asisto a la formación de los alumnos y las alumnas del bachillerato. La formación es en el patio ubicado en la parte posterior del colegio, al fondo la estatua del santo fundador siendo fiel testigo de la acción de corregir a los que han caído en la falta de no cumplir con las normas del colegio. Los alumnos y las alumnas están vestidos informalmente, sin el uniforme porque van a una convivencia a una casa de espiritualidad no muy lejana. KL el inspector y AM el psicólogo llaman la atención a dos jóvenes: al uno por estar con los pelos parados, que se moje el pelo es la solución. Al otro muchacho le amenazan con no llevarle a la convivencia sino se cambia el pantalón que está todo hecho pedazos, agujeros en ambas mangas del pantalón, bromean, molestan se burlan. “Parece que has venido de la guerra del medio oriente”. Comentan los profesores: Es que para ir a convivencia tienen que estar vestidos y peinados correctamente, los pantalones íntegros, sin ningún agujero (Observación, 04/02/2011)

Foucault precisamente ha tratado de hacer ver que “la disciplina es un saber”, que se extendió mas allá de la medicina, el derecho, sino también afectó al sistema pedagógico. “La escuela se convirtió en un lugar de encierro para normalizar” (Foucault, 1978: 117). Humberto Quiceno (2005), explica que cuando la pedagogía se convierte en “ciencia del saber”, del saber pedagógico, la función ya no es la de “castigar ciegamente”, no necesita de vigilancia de policías, sino se basa en transmitir conocimientos, procedimientos de educación, y es ahí que se convierte la educación en un proceso humanizado. Frente a este argumento Foucault sostiene que este saber es una nueva forma de disciplinamiento, de poder, de dominio sobre los otros, por lo que considera que no es un logro de la pedagogía.

Grafico núm. 3



El trabajo que realizan las autoridades del colegio es interdisciplinario, con una organización vertical, la autoridad máxima es el padre director, luego esta el rector seguido de la vicerrectora, y por último están los inspectores. Coordinan con el departamento de orientación y bienestar estudiantil toman estrategias de solución para cada situación. Es un apoyo para las diferentes actividades que se llevan a cabo.

Puede observar que hay una organización férrea, tratan de mantener todo en su punto, y a pesar de eso en algunas ocasiones no logran controlar la indisciplina de los estudiantes y de las estudiantes. No es una tarea fácil. Los inspectores llaman la atención frecuentemente especialmente a los varones en menor medida a las alumnas.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) está conformado por una trabajadora social, un psicólogo, que llevan adelante un trabajo interesante: Dan seguimiento de casos especiales de alumnos y alumnas que están bajos en rendimiento, que han sufrido un cambio de comportamiento, o que presentan problemas familiares y afectivos. Aquí se ve reflejado el disciplinamiento del que nos habla Foucault, ya que depende de una estructura jerárquica.

El DOBE ofrece orientación familiar, escuela para padres, talleres de educación de acuerdo a las necesidades de cada grupo, charlas educativas sobre tema de valores, educación para el amor y la sexualidad, infecciones de transmisión sexual, VIH/sida, prevención del alcoholismo y la drogadicción. Por ejemplo cuando algún estudiante ha

bajado en su rendimiento académico la trabajadora social hace una visita domiciliaria para ver qué está pasando en el hogar. Si un chico o una chica no han pagado la pensión también averiguan que está pasando para tratar de ayudarles.

En fin se inmiscuyen en la vida privada de los y las estudiantes. Como diría Donzelot (1998), en referencia esta intromisión sutil, la escuela se adentra en la familia, y logra también educar a sus miembros. La familia se constituye en un mecanismo útil para mantener el orden social. A través de sus hijos e hijas el aparato escolar logra disciplinar a las familias. Lo que sugiere Donzelot es que ninguna postura de la educación en general y la educación sexual en particular pueden escapar de este modelo normalizador.

El DOBE ha sido factor clave en el desarrollo de mi trabajo de campo. Hemos trabajado coordinadamente en la planificación de las charlas educativas a nueve paralelos de la sección bachillerato, me han ayudado en la conformación de los grupos de conversación, cediéndome las horas de tutoría y me han proporcionado toda la información que he requerido. En esta institución educativa he encontrado sobre todo el cariño de las personas, por lo que se ha convertido el trabajo de campo en una tarea agradable y estimuladora.

Disciplinamiento del cuerpo

El modelo disciplinador del que nos habla Foucault atraviesa todas las estructuras de la persona, iniciándose en la familia y luego reforzado por el sistema escolar. Víctor Jeleniewski Seidler (2003) señala que la escuela es un espacio de confrontación, de represión de las emociones por lo que los niños y los jóvenes se sienten vulnerables. Los jóvenes del colegio Sisvol se han criado en un modelo de familia y género equitativo a diferencia de la generación de sus padres en donde era sancionado cualquier tipo de expresión de emociones y sentimientos que eran asociados como tradicionalmente” femeninos, siendo un signo de debilidad, considerado como una amenaza a “las identidades masculinas”. Los jóvenes manifiestan que los sentimientos de tristeza y de alegría no son exclusivos de las mujeres, ya que ellos también están en la capacidad de expresar abiertamente lo que sienten.

El colegio en cambio refuerza la formación del carácter a través de las diferentes disciplinas corporales particulares como los deportes, en donde se les enseña a dominar su cuerpo y a ocultar las emociones. Esto es bien marcado en el colegio Sisvol, ya que tiene una larga tradición y prestigio en cuanto a eventos deportivos se refiere, la

orientación es hacia la competencia, ha ganado numerosos campeonatos en todas las disciplinas, tienen una cantidad grande de trofeos, condecoraciones y reconocimientos.

El director de deportes XF señala que para ser un buen deportista se necesita disciplina, control de sí mismo, hasta llegar a situaciones extremas como no comer la víspera de un partido, lo que provoca un grado de ansiedad al reprimir la sensación de hambre, es decir al sentir esta sensación está desviando la atención del partido y lo que les viene, se concentran en la sensación de no poder comer y se olvidan del partido. Al día siguiente le ofrecen un succulento desayuno, lo que hace que tengan sensación de bienestar y vayan con todas las ganas a jugar y ganar.

De esta manera sutilmente se está induciendo a los jóvenes a ocultar sus vidas emocionales internas “los cuerpos se tensan frente a las experiencias, extendiéndose una brecha entre como los hombres jóvenes pueden sentir en su interior y lo que pueden arriesgar revelar a otros” (Seidler, 2003: 134). El director de deportes del colegio sostiene que al impulsar las diferentes disciplinas deportivas en el colegio es una manera de tener alejados a los jóvenes de la amenaza de las drogas, el alcohol, el internet, el inicio temprano de las relaciones sexuales.

En este tipo de formación deportiva se ve claramente las relaciones de poder del instructor hacia los deportistas subordinados, que acatan las órdenes obedientemente. Sorprende también que los varones sean los que más participan en estos eventos, a pesar que ya es un colegio mixto. El interés por los deportes se manifiesta mayoritariamente en los varones. Inclusive en el recreo se puede observar que quienes están jugando en las canchas son varones, las chicas por su parte se sientan a un lado a conversar con las amigas.

La disciplina deportiva del vóley es inclusiva y con trato igualitario. Es un equipo mixto conformado por tres mujeres y tres varones esto se dan en las divisiones inferiores. Pude presenciar las finales de vóley que se llevó a cabo en el coliseo del colegio. El partido entre el colegio Mejía y el Sisvol era para disputar el tercero y cuarto lugar. El colegio Mejía con el equipo total solo de varones frente al equipo del Sisvol mixto. El ganador el colegio Sisvol se queda con el tercer puesto.

Luego viene el partido por la final entre el colegio femenino la Providencia y el Sisvol. El Sisvol con todo el equipo integrado solo con varones enfrentándose al equipo contrario solo de mujeres, esto me sorprendió un poco. La actitud del entrenador cambió, al igual que la de los jugadores. Era como si dijeran ¡Oh dejarnos ganar por mujeres Jamás!, puede ser pura percepción mía, pero eso es lo que capté. Se ponían

frente a frente las chicas y los chicos en medio de la cancha, algo se decían, y hacían señales de revancha. Al iniciar el encuentro las chicas un tanto nerviosas, luego van tomando confianza y sacando a flote sus destrezas, logran acortar la ventaja que llevaban los chicos. En este relato se puede ver una de las características de la masculinidad como es la hombría demostrando a las chicas lo bueno que son, y tratando de diferenciarse de los demás varones, logrando llamar la atención del sexo opuesto. Lo que si es claro es que el colegio trata de romper con los estereotipos, de ver a las mujeres como inferiores. Pretenden dar un trato que sea igualitario, e inclusivo.

La sexualidad en el ámbito escolar

Los estudiantes y las estudiantes tienen derecho a recibir educación sexual y reproductiva, de una manera integral, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Así lo proclama el artículo número 26 de la constitución de la república del 2008. Considerando a la persona en su totalidad e inmersa en un contexto social. No es una labor exclusiva del estado, pero este garantiza que se cumplan las disposiciones y las maneras de enseñar. Es decir es una responsabilidad compartida entre colegio mas la familia, el estado y la sociedad.

La educación sexual debe ser incorporada en las propuestas educativas, pero asegurando la transmisión de conocimientos, precisos, científicos y actualizados, para promover actitudes responsables ante la sexualidad, y prevenir riesgos con la salud en general y en especial con la salud sexual y reproductiva. Por otra parte lograr igualdad en el trato hacia varones y mujeres.

Esta incorporación del tema de la sexualidad en la constitución es un gran avance. Es importante resaltar la contradicción y paradojas que existe entre la familia, la escuela si es conveniente hablar o no de sexualidad a los niños y adolescentes. Por otra parte se presenta una realidad diferente en el mundo globalizado. Los medios de comunicación entre ellos la televisión, la internet presentan escenas erotizadas y banalizadas, de sexo explícito y violencia, que son utilizadas para promover el consumo.

Michel Foucault (1995), saca a la luz el hecho de que la sexualidad es un resultado impositivo de poder saber, resistencia y contestación. La hipótesis de la relación de las sociedades por las sexualidades es la represión, Foucault dice que “la represión del sexo lo protege una seria coacción histórica política”.(Foucault, 1995:17).

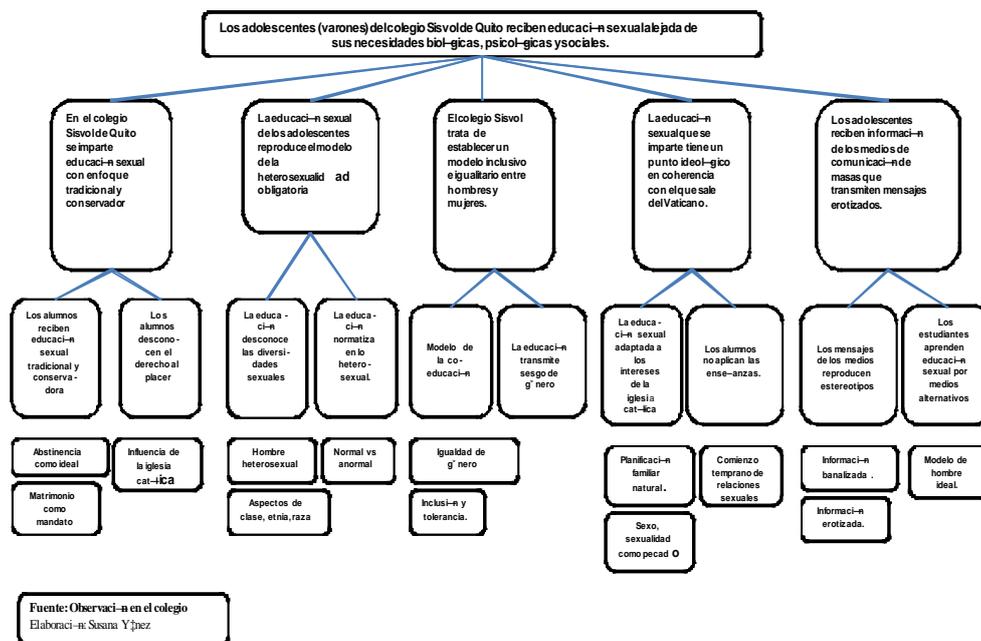
El autor pone un ejemplo “los niños carecen de sexo, razón para impedirlos que hablen de el”, por lo que sugiere que hay “un puritanismo moderno en el que se

evidencia un decreto de prohibición por lo tanto se crea la represión asociada al modo de poder-saber-sexualidad”. (Ibíd.). Jeffrey Weeks (1998), discípulo de Foucault, plantea la teoría no esencialista de la sexualidad, el señala que la sexualidad es “una unidad ficticia”, por lo tanto una construcción histórico social. Weeks sostiene que tanto la anatomía como la fisiología son las que proporcionan al cuerpo las condiciones para el ejercicio de la sexualidad, este argumento hacía alusión a lo que Foucault afirmaba sobre el sexo que no tiene ninguna regla intrínseca que pueda formularse a partir de su propia naturaleza, y que el ámbito de la sexualidad se la puede “considerar heterogénea” en donde confluyen discursos, dispositivos de poder que actúan a través de las instituciones, los reglamentos, la ciencia misma, etc.

Las familias y la escuela en el intento de no dar importancia al tema de la sexualidad, provoca que los niños y adolescentes caigan en las redes pornográficas que los estimulan para comenzar las prácticas sexuales a edades más tempranas, con los riesgos que esto puede acarrear como: embarazo adolescente, contraer infecciones de transmisión sexual, y una confusión en sus concepciones de si son buenas o no las relaciones sexuales.

Gráfico núm. 4

Jerarquía y educación sexual en el ámbito escolar



Las relaciones de disciplinamiento del cuerpo intentan combinar la estructura jerárquica del colegio con el flujo de transmisión ideológica.

El colegio Sisvol lleva adelante un programa de educación sexual con un enfoque propio, lo denominan “educación para el amor y la sexualidad”, con unos textos elaborados por la conferencia episcopal ecuatoriana. Está dirigido por el departamento de pastoral y coordinan con el DOBE para desarrollar las actividades encaminadas a la orientación de los jóvenes y las jóvenes.

El texto de primero de bachillerato maneja una temática sobre la sexualidad enfocada al matrimonio cuyo fin primordial es la procreación y que esté sustentada por el amor. La abstinencia sexual es una de sus principales propuestas para evitar toda clase de riesgos como embarazo adolescente, o contraer infecciones de transmisión sexual.

La información que reciben los adolescentes y las adolescentes sobre sexualidad tiene un sesgo. Inducen a los jóvenes a ver al aborto como el crimen más atroz que puedan cometer. En las páginas del texto “educación para el amor y la sexualidad” aparece un gráfico de un feto siendo desmembrado en todas sus partes mientras se realiza el aborto. Es una imagen macabra que queda en la retina por mucho tiempo. Lo que sugiere Foucault frente a este discurso es que la sociedad trata de controlar a los ciudadanos inculcando el sentido de la culpa, de lo malo, del pecado, para que nadie se atreva a contradecir las normas establecidas.

En otra parte del texto en cambio aborda el tema del matrimonio entre un hombre y una mujer, que es la manera de llevar a cabo un proyecto en común por dos personas que se aman. Presentan la figura de la pareja en el día de bodas, felices y contentos. Promueven en los jóvenes y en las jóvenes la idealización del matrimonio y no presentan las otras alternativas que pueden tener.

A partir de estos parámetros más marcantes de la formación tanto de la identidad femenina como de la masculinidad, desarrollaré en el capítulo V la estructuración de la identidad masculina que pretende formar el colegio Sisvol y las variaciones de masculinidades que se observan en la realidad estudiantil.

CAPÍTULO V

SALUD SEXUAL DE LOS VARONES ADOLESCENTES

“En las relaciones de poder, la sexualidad no es el elemento más sordo, sino más bien, uno de los que está dotado de la mayor instrumentalidad: utilizable para el mayor número de maniobras y capaz de servir de apoyo o de bisagra para las más variadas estrategias”

(M. Foucault, *Historia de la sexualidad*. “La voluntad de saber”, 1977).

Introducción

El propósito de este capítulo es hacer una reflexión sobre los diferentes componentes de la salud sexual y reproductiva, de los diferentes modelos que inciden en el “aprendizaje” para constituirse en varón. Para ello escogí una población de referencia como son los primeros, segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa Sisvol, conformada en su mayoría por varones a excepción de los primeros de bachillerato que son mixtos.

Existen muchas investigaciones que abordan el tema de la sexualidad en los adolescentes, los derechos sexuales y reproductivos, planteados desde diferentes

enfoques y por diferentes autores y autoras que son de mucha utilidad como: Lannger y Tolbert(1996) en Figueroa (2005) quienes señalan que existe un modelo de masculinidad que impide un intercambio más equitativo en las relaciones de género, lo que provoca un “deterioro en la salud de los varones y de las mujeres”.

De Keijzer (1992 y 1995), Bonino (1989) en Juan Guillermo Figueroa Perea (2005) sugieren que en el campo de la salud las principales causas de muerte de los varones está relacionada con las situaciones de riesgo que asumen innecesariamente, “el ejercicio de la violencia y descuido de las capacidades corporales e incluso llegan a proponer el mito del héroe” (Figueroa 2005: 48), para dar una explicación de por qué los varones llegan a exponerse a situaciones riesgosas intencionalmente, poniendo en peligro hasta su propia vida.

Para conocer los detalles formativos de la masculinidad adolescente se aplicó un cuestionario con 16 preguntas entre abiertas y cerradas durante los meses de marzo y abril de 2011, a 115 estudiantes(94 varones y 21 mujeres),con edades comprendidas entre 15 y 17 años.En este capítulo se recoge información de los conocimientos que tienen los adolescentes en cuanto a infecciones de transmisión sexual, actitudes frente a la sexualidad, a la prevención, a la protección en las relaciones sexuales.

Proceso de salud – enfermedad en los varones adolescentes

Juan Guillermo Figueroa (2005) indica que resulta un tanto complejo cuando se trata de reconocer las formas en las que algunos varones viven el proceso de salud- enfermedad “y como aprenden a cuidar o descuidar su cuerpo y otros cuerpos con los que tienen vínculos cotidianos” (Figueroa, 2005: 56). Según investigaciones realizadas por algunos autores como Bonino (1989), De Keijzer (1992) en Figueroa (2005), señalan que las principales causas de morbi - mortalidad en diferentes contextos son: los accidentes de tránsito, los homicidios, la cirrosis hepática, el VIH y los suicidios. Estas se inician en la adolescencia.

De Keijzer cuando analiza las causas de morbi – mortalidad en los varones descubre que hay tendencias totalmente diferentes respecto a las mujeres, pero que no son por diferencias biológicas sino por el proceso de socialización que viven los hombres. Bonino (1989) observó que “tres de cada cuatro de los jóvenes que mueren por violencia en un contexto latinoamericano son varones” (Ibíd.). En contraste las causas de enfermedad y muerte en las mujeres está asociado a problemas que se presentan como inevitables pero que no pueden cuidarse por los mismos procesos de

socialización. La mujer vive en función de los otros y se niega a si misma la posibilidad de atenderse y prevenir complicaciones.

En el Ecuador sucede algo parecido. Según publicaciones del SIISE²² las tres principales causas de muerte en los adolescentes fueron: en primer lugar los accidentes de transporte terrestre, las agresiones (homicidios), lesiones autoinflingidas intencionalmente. Figueroa citando a Keijzer menciona que los accidentes se relacionan con el consumo de alcohol, aunque aclara que no es exclusivo de este grupo etario.

En el caso de los jóvenes del colegio “Sisvol”, refieren en su mayoría haber consumido alcohol a partir de edades más tempranas y lo han hecho en las fiestas y reuniones sociales. Como ejemplo citaron que en la kermese realizada en el 2010, en las instalaciones del colegio se permitió vender cerveza, muchos de los estudiantes bebieron en exceso y pretendieron agredir a los profesores, por esto en el evento que se realizó en mayo del 2011 se prohibió la venta de bebidas alcohólicas. Los directivos y profesores del colegio se muestran preocupados por esta situación. Están programando charlas de concienciación con expertos para disminuir el consumo.

Figueroa explica que estas situaciones de alcoholización podrían ser consideradas como “epidemia simbólica” en donde los adolescentes tratan de consolidar situaciones de riesgo apoyados por el alcohol que les hace sentir valientes y sobre todo que los “legitime como varones”; es por esto que el autor menciona que la “masculinidad se vive como situación de riesgo”, estas situaciones son amenazantes para ellos mismos, para las mujeres, para los niños y las niñas. Este análisis no queda allí ya que el autor plantea que esto es producto de la “identidad genérica”, es decir es aprendida y no cuestionan los modelos que se presentan.

Al respecto Seidler (2003) señala que la masculinidad es una posición simbólica de control y poder, que la considera como “pilares de las relaciones en las sociedades patriarcales occidentales”, que tiene como fin principal el control sobre los otros y las otras, es decir el control sobre otras masculinidades y mantener la subordinación de las mujeres. Este comportamiento de los varones es poco cuestionado por los otros varones, y se da por hecho que estos comportamientos son normales. Lo que sugiere el autor es que la masculinidad se adquiere por imitación, y luego olvidan que esta fue adquirida, o más bien no la olvidan porque continúan “en el proceso de aprendizaje”.

²² El Sistema Integrado de investigaciones Sociales en Ecuador realizó una investigación sobre causas de enfermedad y muerte en el 2001.

Para poner un ejemplo de cómo los adolescentes viven esas situaciones de riesgos, en ciertos casos extremas, es la que yo presencié mientras regresaba en la buseta. Hice uso de la técnica de observación; advertía que algún episodio resultaba útil para el análisis lo consideré como el que detallo a continuación:

Un grupo de varones con edades entre 15 y 16 años, en unos asientos antes que el mío, mientras viajábamos en la buseta de regreso a casa, comenzaron a molestar, liderados por un chico de básica. Estos chicos vaciaban una botella y la pasaban a cada uno de los amigos para que pongan su cuota de saliva. Luego esta botella con saliva la hacían circular entre ellos para que se la tomen. Por último uno de ellos entre risas les dice a los demás no sean tan asquerosos. Los niños que van en la misma buseta opinan: así mismo son asquerosos, una vez se orinaron en una botella. (Observación, 03/04/2011)

En este caso lo que se aprecia es que los jóvenes tratan de demostrarse a sí mismos y a sus compañeros, la toma de decisiones, el valor y el liderazgo. El varón no debe tener temor a nada, y si lo tiene debe disimularlo, es una identidad corporal en donde en cada acto los varones tratan de demostrar sus significados. Huerta (1999), dice que el cuerpo de los hombres es vivido “como una herramienta escudo”, que no necesita cuidado, por lo que utiliza para demostrar osadía, control, valor, coraje, valentía y sobre todo para llevar a cabo “prácticas de riesgo”.

Las agresiones entre compañeros han disminuido desde que se optó por el modelo de la coeducación esto es lo que señala la vicerrectora, pero si hay casos aislados, el más reciente a continuación:

El caso de un chico de 13 años que fue agredido por un compañero mientras viajaba en la buseta en el recorrido de regreso a casa. Un padre de familia con expresión de indignación mientras esperaba en la sala de espera para ser atendido por el director, cuenta como fue atacado salvajemente su hijo por un compañero de mayor edad. “Desde hace algún tiempo atrás este chico le molestaba verbalmente a mi hijo, en la última ocasión le agrede físicamente y le deja golpeado y ensangrentado, nadie hace nada ni el chofer”. El papá señala: “en mi casa nadie agrede a nadie, tratamos de inculcar la no violencia, que todos los problemas se pueden solucionar dialogando, nos tratamos con mucha consideración y respeto. A mi hijo le da miedo responder de la misma manera, es por esto que él no pudo defenderse”. Continúa el padre... “Está muy equivocado el chico que le agredió, si piensa que mi hijo es un botado, esto no se va a quedar así, le puedo poner una demanda”. (Observación 09/05/2011)

Aquí se puede entender que las relaciones de género equitativas en un gran porcentaje de la población estudiantil está vigente, a la vez que persisten los modelos hegemónicos de masculinidad. Un buen número de hombres se presentan con características propias como son: agresividad, valentía, violencia y siendo conquistadores con las mujeres; a través de la fuerza y la coerción tratan de mantener el

poder, el respeto, enfrentándose a los demás. “Son características que se van afianzando a lo largo de toda su vida y dan lugar a la identidad masculina” (Cáceres y Salazar, 2005: 27).

Al respecto Connell (2000) en Cáceres (2005) señala que la masculinidad hegemónica está marcada por el contexto sociocultural en donde se puede apreciar la prohibición de ciertos comportamientos y la aprobación de otros. Surge una gran interrogante ¿Qué se puede hacer frente a los estudiantes que persisten en un modelo inequitativo?

Figuroa (1998), y De Keijzer (1997) hacen referencia a que la salud de los varones responde a “patrones vitales” en un proceso de socialización, esto quiere decir que las diferentes sociedades presentan patrones y modelos que cada uno de ellos debe representar, como debe comportarse, como debe expresar sus emociones. Figuroa profundiza en las actitudes de los varones frente a su propio cuerpo y porqué “ese no autocuidado de los mismos” en lo que se refiere especialmente a la violencia porque buscan riesgos innecesarios, como por ejemplo cuando los chicos del colegio van a la discoteca se emborrachan y luego se pelean. También en estos sitios los chicos conocen amigas tienen relaciones sexuales sin protección. Keijzer por su parte dice que hay “mandatos de masculinidad”, de acuerdo a estos, los varones no aprenden a manejar sus emociones de “forma responsable”, no saben autocuidarse y tampoco saben pedir ayuda.

Salud y reproducción

Al abordar el tema de la salud sexual de los adolescentes, debemos partir haciendo una aproximación de lo que significa la salud sexual: se entiende como la experiencia del proceso de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad” (Nogueira, 2002: 158). Esto quiere decir que no solo se refiere a la ausencia de enfermedad sino a ejercer las capacidades sexuales libre y responsablemente, amparado por una constitución que reconoce los derechos sexuales y reproductivos y que son parte de los derechos humanos. Nos reconocen como seres sexuados desde que nacemos hasta la muerte.

Teresa Valdés (2002), como Cristina Nogueira (2002) señalan, que los derechos sexuales y reproductivos se refieren a que las parejas como los individuos puedan gozar su sexualidad sin riesgo de embarazos no deseados y de contraer infecciones de transmisión sexual entre ellas el VIH/sida.

Nogueira sostiene que los derechos humanos conducen a los derechos sexuales, y que estos derechos son: la libertad, la autonomía, la integridad y la seguridad, el placer, la equidad, la información, la educación y la atención. Nogueira va más allá al considerar cualquier ocultamiento o falta de información en lo que se refiere al placer, la instauración del temor, “exaltando la mortificación, la culpa y la vergüenza y la interferencia en el acceso a la educación sexual” (Nogueira, 2002:), todo esto en un contexto occidental. Algunas de estas características se pudo observar en el trabajo de campo como impartir educación sexual con ciertos moralismos, reproduciendo estereotipos. Por otra parte hay que considerar la representación del cuerpo y el placer “que son nudos de la existencia humana, nudos que el sistema patriarcal siempre a querido controlar y vigilar” (Valdés, 2002: 178), de una u otra manera ya sea a través del estado, de la iglesia, la educación, los medios de comunicación, etc.

Teresa Valdés indica que la salud sexual de acuerdo a los documentos del Cairo “es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual de una manera que sea positivamente enriquecedora, y desarrolle la personalidad, la comunicación y el amor” (Ibíd.). Por lo dicho este es un avance significativo en el contexto occidental el que se haya separado la salud sexual de la salud reproductiva, ya que se ha evidenciado que la sexualidad se practica independientemente de la reproducción. Los derechos de los adolescentes consisten en saber elegir libremente dónde, como, con quien hacerlo, requiere información objetiva y opciones para que puedan facilitar un desarrollo armónico hasta llegar a la vida adulta. *Por otra parte los adolescentes tienen derecho a sostener su postura y a ser escuchados* (la cursiva es mía).

Para favorecer la toma de decisiones de los adolescentes es necesario abordar temas sobre: prevención de infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, relaciones no planeadas, prevención de embarazos no deseados y recibir información por parte de los profesionales de la salud. Valdez enfatiza en que la salud sexual no es un simple asesoramiento, el objetivo principal debe ser “el desarrollo de la vida y de las relaciones personales”.

En el colegio “Sisvol” se imparte educación sexual de tipo coercitiva, pensada desde ideales conservadores de la iglesia católica que considera que el sexo y la sexualidad están hechos para la procreación dentro del matrimonio. Promueven la abstinencia sexual como lo ideal. Se basan en pensamientos que niegan y reprimen el placer. Sin embargo los jóvenes viven en una sociedad sobre estimulada sexualmente en

donde se incita al placer y al erotismo; aprenden sobre prácticas sexuales a través de la televisión, la internet, los amigos. A la población estudiantil se les imparte conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y educación para el amor que contrasta con los estímulos y los valores publicitarios.

El programa educación para el amor lo desarrollan dentro del pensum de estudios y está dirigido por el grupo de pastoral. Está conformado por profesionales laicos que han estado vinculados de una u otra manera al colegio. Utilizan textos elaborados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana desde primero de básica hasta tercero de bachillerato. Adicionalmente llevan expertos en el área de la medicina, la psicología. Invitan a personas de diferentes instituciones como del Ministerio de Salud Pública (MSP), Dirección Nacional de Policía Especializada En la Niñez (DINAPEN), Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), etc.

La vicerrectora considera que a pesar que los temas sean repetidos “es preferible que sobre y no falte” por parte de la institución el darles toda la información. “Muchos estudiantes dicen “eso ya sabemos, ya nos han dado muchas veces”.

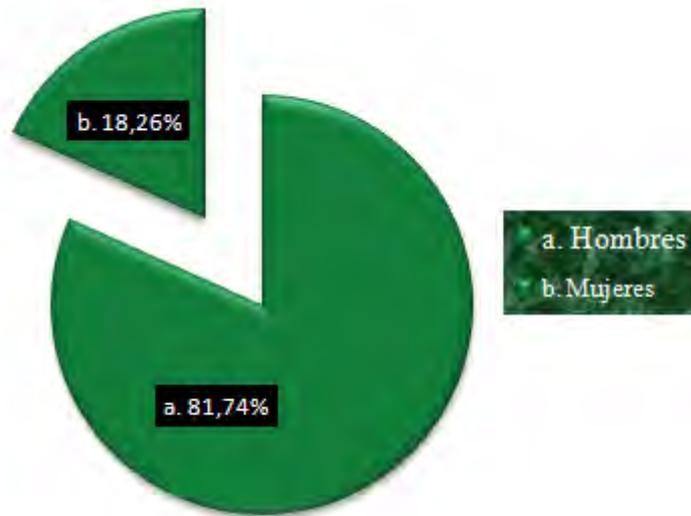
En este contexto mi interés era averiguar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre infecciones de transmisión sexual, ya que considero que mientras más información objetiva, veraz, reciban los jóvenes, van a tener las herramientas necesarias para poner en práctica cuando lo necesiten, se desmontaría la idea equivocada que tienen algunas personas de creer que mientras más información se les proporciona a los jóvenes y a las jóvenes se va a incentivar a que despierte la curiosidad y el interés por iniciarse en la actividad sexual.

Para averiguar qué es lo que saben los adolescentes planteé una prueba²³ diagnóstica con preguntas abiertas y cerradas. Esta prueba se aplicó previa a las charlas educativas sobre VIH/sida, desarrollado en un lapso de dos meses de duración. Se abarcó a nueve paralelos repartidos en primero, segundo y tercero de bachillerato con un total de 115 estudiantes de los cuales el 81.74% corresponde a varones y el 18.26% son mujeres. Se tomó este porcentaje significativo de mujeres de los primeros de bachillerato para evidenciar quienes tienen más conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y ver la postura de las chicas en cuanto al tema de la salud sexual. Las horas de tutoría fueron destinadas para desarrollar esta actividad.

²³ Prueba escolar para ver el grado de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, con preguntas cerradas de elección múltiple.

Gráfico núm. 5

Distribución de la población estudiantil



Fuente: Nómina del colegio
Elaboración: Autora

Al plantear las cuatro primeras preguntas que tienen relación las unas con las otras, mi interés era averiguar el conocimiento que tienen sobre infecciones de transmisión sexual, ciertas actitudes y comportamientos frente a estas infecciones, con que enfoque han sido planteados estos temas en el colegio. Con la pregunta ¿Cuál de las siguientes enfermedades son transmitidas sexualmente?, el propósito era determinar el grado de discernimiento que tienen los estudiantes y las estudiantes, para responder a esta interrogante. Aquí se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes saben diferenciar perfectamente cuáles son las enfermedades transmitidas sexualmente de las que no lo son. Utilicé dos distractores que son dos respuestas incorrectas en este caso la gripe y la varicela. Lo que tenían que hacer los alumnos es escoger las alternativas correctas que en este caso fueron las tres: el VIH/sida, la gonorrea y el HPV.

Cuadro núm. 1
Conocimientos de los estudiantes sobre ITS

1. ¿Cual de las siguientes enfermedades son transmitidas sexualmente?	Núm.	%	3. Se encuentran estos microorganismos en los siguientes fluidos corporales	Núm.	%
a. gripe		0	a. Vaginales	96	24,2
b. VIH/sida	111	34,15	b. Semen	95	24
c. Gonorrea	108	33,23	c. Sangre	105	26,5
d. HPV	105	32,31	d. Leche materna	50	12,6
e. Varicela	1	0,308	e. Piel	15	3,79
f. Ninguna		0	f. Mucosa	35	8,84
Total	325	100	Total	396	100
2. Los causantes de estas infecciones son los siguientes microorganismos	Núm.	%	4. Las vías de transmisión de las ITS pueden ser por:	Núm.	%
a. Parásitos	5	2,283	a. Sangre	95	23,8
b. Bacterias	57	26,03	b. Piel - piel	7	1,75
c. Virus	97	44,29	c. Genito - genital	106	26,6
d. Hongos	41	18,72	d. Genito - bucal	88	22,1
e. Todas	19	8,676	e. Genito - anal	92	23,1
f. Ninguna		0	f. Mano - genital	11	2,76
Total	219	100	Total	399	100

Fuente: Prueba diagnóstica

Elaboración: Autora

La siguiente pregunta formulada tiene relación con la anterior, para averiguar cuál de estos microorganismos producen las infecciones de transmisión sexual. La mayoría responde bien, pero se puede ver que hay un número significativo que pone énfasis en la alternativa que hace referencia a los virus, lo asocian con el VIH, con el que se encuentran mayormente familiarizados, por la información desplegada durante mucho tiempo en el sistema escolar y también por la información que sacan de medios alternativos como es la internet. Todas estas cuatro primeras preguntas tienen que ver con el mismo punto central que es el conocimiento que tienen los varones adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual.

Los estudiantes saben en qué fluidos corporales se encuentran los microorganismos causantes de las diferentes enfermedades, lo que desconocen mayoritariamente es que estos microorganismos también se encuentran en la piel, ya que apenas 3,79% de alumnos escogen como alternativa este ítem. Este desconocimiento puede ser por el énfasis que ponen en el VIH/sida como ya resalté en líneas anteriores. Lo preocupante es que se está restando importancia a las otras ITS, sobre todo al HPV²⁴

²⁴ “Los virus del papiloma humano infectan selectivamente el epitelio de la piel y las mucosas. Estas infecciones pueden ser asintomáticas o producir verrugas o asociarse con diversas neoplasias benignas o malignas. Las verrugas anogenitales son de las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes en los Estados Unidos. Algunos tipos de cáncer cervicouterino guardan relación con algunos de los tipos de virus del HPV. Se asocia la circuncisión masculina con el menor número de infecciones causadas por el virus del herpes simple tipo 2 y del papiloma virus en adolescentes y adultos. El papiloma virus humano que se ha relacionado estrechamente con el cáncer de cérvix, también parece guardar relación con el cáncer epidermoide de la cabeza y el cuello. Se ha desarrollado una vacuna tetravalente frente a los tipos

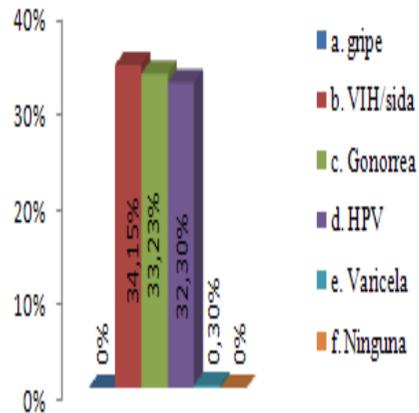
que se encuentra también en la piel y las mucosas, que tanto daño causa a las mujeres como es el cáncer de cuello de útero, que se adquiere a edades tempranas y se presenta a edades avanzadas, siendo el varón el portador, el transmisor principal, pero no presenta lesiones visibles. Al tratarse de una infección que se puede instalar, permanecer y pasar sin presentar síntomas, no se la toma en cuenta.

Los estudiantes y las estudiantes tienen el panorama claro en cuanto a formas de transmisión de las ITS (ver gráfico núm. 6). Saben las vías de transmisión, los causantes de las infecciones, en que fluidos se encuentran los microorganismos, etc. También conocen las diferentes prácticas sexuales como es el sexo coital, el sexo oral, y el sexo anal. No están conscientes que las relaciones sexuales no solo son penetrativas, que existen otras formas de relacionarse sexualmente como es con el contacto piel-piel, que muchas personas lo utilizan para no correr riesgos de embarazos o contraer el VIH, pero están descuidando esta vía de transmisión con las consecuencias graves a la salud.

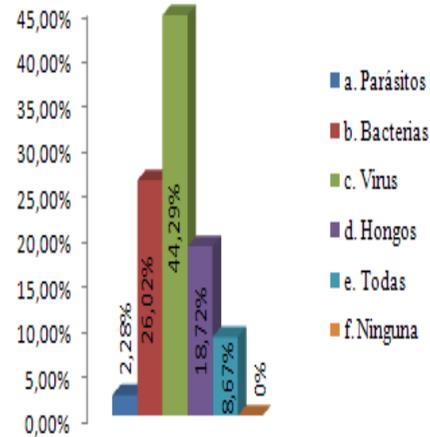
de HPV 6,11, 16 y 18, con un impacto positivo sobre la salud pública”. (Harrison, Principios de Medicina Interna 17ª edición <http://www.harrisonmedicina.com>)

Gráfico núm. 6
 Conocimiento de los estudiantes sobre ITS

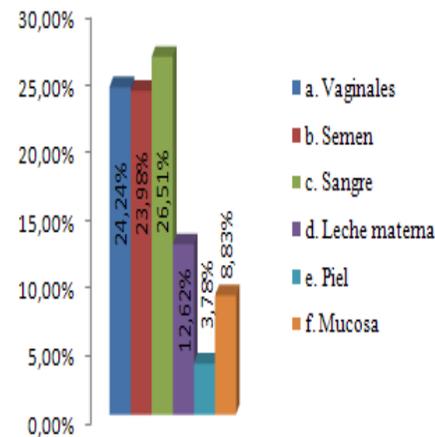
1.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades son transmitidas sexualmente?



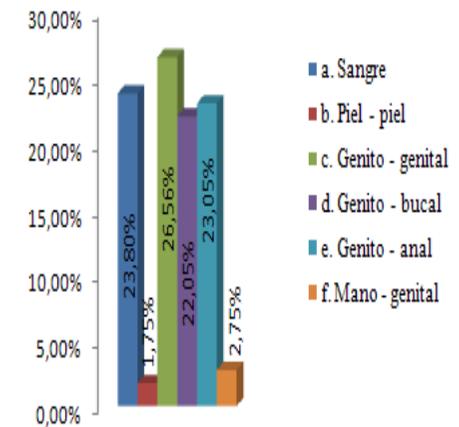
2.- Los causantes de estas infecciones son los siguientes microorganismos



3.- Se encuentran estos microorganismos en los siguientes fluidos corporales



4.- Las vías de transmisión de las ITS pueden ser por:



Fuente: Prueba diagnóstica
 Elaboración: Autora

Para profundizar en el tema de las infecciones de transmisión sexual, a través de la entrevista a profundidad plantee un caso de la vida real, para saber que harían los chicos en esta situación:

“Mario de 16 años conoce a Estefani. Tienen relaciones sexuales sin protección. A los pocos días comienza con una sensación de quemazón y ardor al orinar. No sabe cómo explicar a sus padres”. [¿Qué harías tú en esa situación?].

Los chicos responden de la siguiente manera:

Artemio: primero buscaría respuestas en el libro, luego consultaría en el internet y por último comunicaría a mis padres. Mis padres reaccionarían mal, se preocuparían por mi salud y la de la chica. Le contaría primero a mi papá, a el le tengo más confianza, el me puede dar consejos, mi mamá se enojaría. Pero luego buscaríamos juntos una solución. (Artemio, entrevista 2011)

Alonso: Buscaría a una persona que me ayude. Consultaría en internet. Luego les diría a mis padres; comenzaría suave. Si esto pasaría, esa situación lo tendría que afrontar. (Alonso, entrevista 2011).

“Silverio: Yo hablaría primero con la chica, luego les contaría a mis papás. Ellos se pondrían enojados”. (Silverio, entrevista 2011)

Por su parte las chicas responden así:

“Gloria: Es una situación muy difícil. Las chicas deben saber los riesgos que pueden correr. El chico va a ser difícil que responda. Los padres van a terminar apoyando” (Gloria, entrevista 2011).

En todos estos casos se ve que es una situación nada fácil de resolver, se crea un sinnúmero de conflictos al interior de la persona y también con su entorno familiar, los chicos tienen la convicción que asumirían la responsabilidad, pero las chicas opinan que ellos no responderían y que los únicos que les ayudarían sería los padres y madres. En algunos grupos de conversación también se abordó este tema y lo que salió fue lo siguiente:

El líder del grupo les pregunta a sus compañeros: [Que pasa si se enteran que la chica tiene una ITS?]. [Que haces con la man?]. Jeremías: si es un vacile, vago, si la man te contagió. Roniño: vos sabías que cuando la man afloja, es tu culpa. Si ella no sabía y tiene es diferente. Romario: ella y el tienen la culpa. Lucho: debería haber dispensadores. Está de pedir autorización. Líder: ¡El lucho si que sabe pensar! (Grupo de conversación núm. 2)

Aquí se puede evidenciar el doble discurso sexista que mantienen los chicos con respecto a la reputación de las mujeres, las chicas que solo sirven para pasar el rato son las que aflojan, pero son ellas las que están cargadas de un aire contaminante. Por otra parte ese sentimiento de culpa, por no haberse dado cuenta que cuando las chicas son fáciles según ellos, son las que ya han tenido un pasado sexual, que son las expertas. Las chicas que se resisten serían las que no les van a transmitir ninguna infección.

Con este breve diagnóstico se puede evidenciar que los estudiantes y las estudiantes tienen suficiente información científica, objetiva en cierta forma medicalizada, higienista, para poner en práctica cuando lo necesiten. Esto suena perfecto, pero cuando los jóvenes hablan de las relaciones sexuales manifiestan un gran temor al hecho de dejar embarazada a una chica, y no manifiestan ese mismo temor a contraer infecciones de transmisión sexual.

Protección en las relaciones sexuales

Tratar el tema de la protección en las relaciones sexuales nos lleva automáticamente a pensar en salud reproductiva y directamente en métodos anticonceptivos, entendiéndose “el comportamiento reproductivo como un proceso complejo de dimensiones biológicas, sociales, psicológicas y culturales interrelacionadas que, directa o indirectamente, están ligadas con la procreación” (Figuroa, 1998: 89).

Figuroa señala que cuando se piensa en la regulación de la fecundidad se está asociando como un componente básico de la reproducción y como influir en este proceso biológico. El papel que juegan los varones en este proceso es controversial, por una parte se los ve como colaboradores en la toma de decisiones pero no se los piensa como actores principales. En ese sentido solo se los ve como apoyadores y en ciertos casos como un obstáculo y no como seres capaces de hacerse cargo de la regulación de su fecundidad.

Al preguntarles directamente a los jóvenes, la mayoría contesta que los dos deben hacerse cargo de la anticoncepción, debe ser una responsabilidad compartida, ya no somos machistas. Un buen porcentaje de los adolescentes aun persisten en la idea de que la mujer exclusivamente tiene que hacerse cargo de la anticoncepción, ellas deben cuidarse más, ya que son las que más pierden. Ellos también refieren: “las mujeres deben cuidarse porque luego los hombres no vamos a saber si ellas nos son fieles”. Así responden los jóvenes y las jóvenes sobre la anticoncepción.

Cuadro núm. 2
Opinión sobre anticoncepción

¿Los hombres esperan que la mujer sea responsable de la anticoncepción?	núm.	%
Si	31	32,63
No	64	67,37
Total	95	100

Fuente: Ibíd.

Por su parte las chicas señalan que todavía los hombres se hacen los locos cuando se trata de afrontar una responsabilidad. En este discurso que manejan los adolescentes y las adolescentes se puede evidenciar que las medidas de protección están en función de la procreación. En el colegio “Sisvol” aún se inculca a las mujeres a mantenerse vírgenes, a mantener una reputación honorable para que luego cuando lleguen a una relación estable y el hombre no tenga nada de que acusarles “*como cualquiera, zorra o puta*”. El tema de la regulación de la fecundidad está cargado con un sesgo de género. Los hombres deben cuidarse pero principalmente las mujeres.

Que opinan del uso del condón

El colegio es una institución católica y promueve la abstinencia sexual como lo ideal, consideran al sexo y a la sexualidad hechos para la procreación dentro del matrimonio. Si bien es cierto que el alumnado del colegio pregona la abstinencia, ellos manifiestan que al calor de las emociones pueden darse las relaciones sexuales y no saben cómo actuar.

Los adolescentes se encuentran en un dilema, ya que por una parte reciben información con cierto sesgo plasmada de temor y miedo, que si tienes relaciones sexuales vas a contraer infecciones de transmisión sexual, puedes dejar embarazada a una chica, no es el momento apropiado, tienes que esperar, las relaciones sexuales tienen que ser con una mujer, la homosexualidad es una enfermedad, la masturbación está bien pero no en exceso, etc., etc. Por otra parte están los deseos y las emociones que son inherentes a las personas como seres sexuados que somos, nadie les explica claramente acerca de estos deseos, que es el placer. Reciben información sobre todos los métodos anticonceptivos, pero indicándoles que lo mejor es llegar castos y puros al matrimonio, que el condón no protege lo suficiente, y que estos métodos van en contra de los principios de la iglesia católica, lo cual les crea un sentimiento de culpa y confusión.

La realidad es que vivimos en una sociedad sobre estimulada sexualmente que incita al placer y al erotismo. En ese contexto ¿cómo pueden los jóvenes tomar decisiones autónomas?, ¿en el momento preciso serán capaces de usar el condón como método de protección? Aquí surge un cuestionamiento que lo tomo de la autora Teresa Valdés ¿hasta cuándo podrán sostener los jóvenes los votos de abstinencia, o se romperán más rápido que el condón?

En estos días estuvo en la palestra el tema del uso del preservativo promovido por el estado, la noticia decía así: “Gobierno impulsará una agresiva campaña de planificación familiar”²⁵. De acuerdo con estudios realizados por el gobierno ecuatoriano, la cifra de embarazos en niñas de entre 10 y 14 años ha aumentado en un 14% durante la última década, siendo uno de los más altos en América Latina, por lo que el presidente Rafael Correa anunció el inicio de una campaña nacional de planificación familiar. Exhortó a las adolescentes a protegerse, a no convertirse en madres a edades tempranas ya que reproducen el círculo de la miseria. Cuestionó a los hombres irresponsables que engendran los hijos y luego los abandonan.

El presidente señaló “que en pleno siglo veintiuno no podemos oponernos al uso de métodos anticonceptivos ya sean naturales o artificiales”. El presidente dice que asumirá este reto y que enfrentará los cuestionamientos y críticas de algunos sectores de la iglesia católica. El ministro de salud al respecto dice que este tema ha estado postergado y que no puede continuar así, hay que tomar cartas en el asunto. Para lo cual propone una campaña con ejes temáticos en educación sexual y planificación familiar, acceso gratuito a todos los métodos anticonceptivos, y la creación de centros de información.

La respuesta de la iglesia católica no se hizo esperar, el padre Toral²⁶ en una publicación titulada “para los que tienen hijos.... Y para los que no los tienen”, el señala que es una irresponsabilidad de los gobiernos promover el uso del condón, porque a más de no proteger lo que hace es propagar la infección del VIH/sida, detrás de la difusión masiva del condón hay una industria con gigantescos intereses económicos que reproducen el modelo capitalista, y que los gobiernos son cómplices de las grandes empresas transnacionales que fabrican el látex, y se forran los bolsillos de dólares. El

²⁵Noticia publicada en “Diario Hoy”, “Si se puede.com” el 19 de febrero de 2011 con el título “Gobierno impulsará una agresiva campaña de planificación familiar”.

²⁶ El sacerdote católico Paulino Toral de la ciudad de Guayaquil da una respuesta al uso del condón. Noticia publicada el 20 de marzo del 2009. (<http://www.desdemitrinchera.coml>)

sacerdote presenta un argumento según él, científico, en donde explica: que el virus del VIH es más pequeño que las milimicras del condón y que por lo tanto no preserva de nada. Este sacerdote sostiene lo que dice el papa acerca de los motivos morales por los cuales la Iglesia Católica se opone al uso del preservativo para combatir la pandemia del sida es algo que es puramente científico: “el uso del preservativo, lejos de impedir la propagación del sida, en definitiva, la acrecienta y aumenta” (<http://www.noticierodigital.com>).

La iglesia católica manifiesta que la masiva difusión del preservativo no determina la disminución de las relaciones sexuales por el contrario, “las facilita, las estimula, las incentiva”. Por esto es necesario promover la abstinencia, las relaciones sexuales unen a un hombre y a una mujer como una sola carne, si hay un plástico de por medio no se cumple con ese propósito, las relaciones sexuales deben darse dentro del matrimonio “como dios manda”, que este es el mejor camino para preservar de la epidemia del sida y de muchos otros males.

Frente a esta posición de la iglesia católica, la OMS cuestionó duramente la actitud tomada por el papa Benedicto XVI por impedir que las personas de los países que están asolados con la pandemia del sida, no puedan hacer uso de un método que es comprobado científicamente que protege en más de un noventa por ciento.

Este discurso de la iglesia católica que he presentado está plasmado en los textos de educación para el amor que maneja el departamento de pastoral del colegio “Sisvol”. Algunos profesores del colegio señalan que una campaña parecida ya se llevó a cabo en épocas anteriores, que no dio resultado, que al contrario de los resultados esperados se incrementó el número de embarazos en adolescentes, mencionan que el estar repartiendo condones como lo propone el estado no da resultado, no resuelve el problema de los embarazos en adolescentes, al contrario es una manera de incitar a tener relaciones sexuales.

Por su parte los chicos del colegio manejan un doble discurso en relación a la abstinencia; en las encuestas responden mayoritariamente que la abstinencia es ciento por ciento segura que les protege de contraer ITS y embarazos no deseados. En las entrevistas a profundidad en cambio algunos jóvenes señalan que la abstinencia está fuera de la realidad y están conscientes que en algunas ocasiones no podrán sostener este principio y harán uso del condón como alternativa. Ellos manifiestan: “es preferible andar a llevar el condón para protegernos de las ITS y del embarazo”. Algunos chicos dicen: “está bien utilizar el preservativo siempre y cuando no se abuse”.

Plantee al DOBE si había la posibilidad de darles una clase demostrativa a los estudiantes sobre el uso del condón, luego repartirles algunos preservativos a cada uno de los alumnos, la respuesta fue contundente: no, porque eso no les ha de gustar a los directivos, no insistí más para no entrar en discrepancias. Hice esta propuesta porque muchos estudiantes desconocen el uso correcto del preservativo, tienen algunas ideas equivocadas como el pensar que se puede utilizar el mismo condón en diferentes ocasiones, que en el sexo anal no es necesario utilizar preservativo, porque ellos consideran que por esta vía no se puede quedar embarazada la chica, pero no toman en cuenta la transmisión de las ITS, sobre todo el VIH/sida que se transmite por vía anal principalmente.

Cuadro núm. 3
Métodos de protección

¿Cuál de los siguientes métodos de protección crees que es el más efectivo?	núm.	%
a. abstinencia	69	61,06
b. preservativo	38	33,63
c. coitus-interruptus	6	5,31
Total	113	100

Fuente: Ibíd.

Retomando lo que señale anteriormente los estudiantes han recibido y reciben suficiente información con enfoque propio, en uno de los textos de educación sexual para el amor describe detalladamente los métodos anticonceptivos, pero siempre va la cuñita lo ideal es no tener relaciones sexuales, el preservativo protege pero no es tan seguro. Ellos han internalizado el discurso propio del colegio de la abstinencia, tener relaciones sexuales dentro del matrimonio y con fines reproductivos, enfocado en el amor. Lo ideal es llegar virgen al matrimonio, por lo tanto la abstinencia es el único método anticonceptivo que es respaldado por la iglesia católica. Se les informa sobre todos los métodos anticonceptivos tanto naturales como artificiales, pero como su nombre lo indica destinados a la anticoncepción, y no como protección en momentos de placer.

En cuanto al coitus interruptus, un método de planificación familiar que fue utilizado durante mucho tiempo, pero que no prestaba las garantías necesarias, por su elevado índice de fallas, el riesgo de embarazo era muy alto. Los alumnos desconocen mayormente de que se trata, es así que al final de algunas charlas sobre VIH, muchos adolescentes y muchas adolescentes se acercaron a preguntarme cómo funcionaba este método. También preguntaban las chicas que si con una sola relación sexual se puede

quedar embarazada?, esto evidencia que todavía no hay claridad en las explicaciones sobre salud sexual y reproductiva.

Que opinan del aborto

La mayoría de los estudiantes del colegio Sisvol defienden la postura de la iglesia católica que el aborto es un acto criminal porque mata a un ser humano indefenso. Ellos están de acuerdo con la iglesia al considerar que el ser humano se forma en el momento de la concepción, es decir en la unión del ovulo con el espermatozoide. Un número considerable de estudiantes si coincide que el aborto es justificable cuando se trata de una violación.

Los chicos y las chicas señalan que nosotros decimos estas cosas porque no estamos pasando por una situación parecida, debe ser una decisión muy difícil, el embarazo a nuestras edades arruinaría todo, no podríamos seguir estudiando, nos tocaría comenzar a trabajar, les causaríamos sufrimiento a nuestros padres, pero tendríamos que afrontar la situación. Algunos barones opinan:

Alfonso. Yo no le dejaría que aborte a mi enamorada, le ayudaría a que culmine el embarazo y cuando ya nazca el bebe, si ella no lo quiere le pediría que me lo de, lo cuidaría y lo criaría con la ayuda de mis padres. (Alfonso, entrevista 2011)

Leandro: En caso de embarazo sería responsable.

Faustiño. Con un embarazo pierdes mucho, no creo estar listo. No sabría como decirles a mis padres. Le diría padre la fregué. Existen muchas dudas. Haría todo lo posible para tratar de remediarlo. El aborto es un delito contra natura. También hablaría con los padres de ella para llegar a un acuerdo.(Faustiño, entrevista 2011)

Roni: Primero lloraría. A pesar que le quiero a mi novia, pero no estoy preparado. Pero no hay opciones. Abandonar los estudios y solo trabajar. Si soy tan responsable para tener relaciones sexuales, también tendría que ser responsable en el embarazo. Hablaría con mis padres y los padres de ella. (Roni, entrevista 2011)

En todos estos casos se evidencia lo difícil que es afrontar un embarazo no planificado, los chicos y las chicas no están preparados, se crea un conflicto al interior de sus vidas y con sus familias. El embarazo en adolescentes es una situación que no da muchas opciones. Los jóvenes se encuentran en una ambivalencia, por una parte responder al discurso moralista de la iglesia y por otra parte el hecho de asumir un papel que no estaba considerado y dejar atrás todo un proyecto de vida.

Las autoridades del colegio manifiestan que no se ha presentado casos de embarazos en adolescentes, pero debemos estar preparados, porque no somos inmunes a esto. Cuentan el caso de un chico, que dejo embarazada a su novia. Esto sucedió hace

muchos años atrás cuando el colegio era solo de varones, le toco asumir la responsabilidad, ponerse a trabajar y continuar estudiando. Todo ha salido bien con el apoyo de los padres. “Ahora le tiene a su hijo estudiando aquí en el colegio”.

El departamento de pastoral en los textos de educación para el amor aborda el tema del aborto con un enfoque medicalizado, consideran que es la interrupción del embarazo por métodos artificiales. Figueroa (1998) considera que el aborto es otra forma de controlar la fecundidad sin pensarlo como método anticonceptivo, sino como una manera de interrumpir el embarazo.

El aborto es considerado como un acto criminal, en el texto que maneja el departamento de pastoral muestra imágenes macabras de fetos desmembrados, que han sido extraídos del útero de la mujer. Los estudiantes y las estudiantes han internalizado este discurso persuasivo de un acto de violencia. A la vez el texto explica detalladamente consejos para las chicas que han decidido continuar con el embarazo, que sigan adelante, que son unas personas valientes, no son las primeras mujeres que enfrentan algo parecido, que siempre va haber personas que les ayuden, que no deben dejar de estudiar, que esa experiencia les hace crecer y madurar como personas porque no hay acto más hermoso que el ser madres y dar la vida a otro ser humano.

Charlas sobre educación sexual

Graciela Morgade(2008), considera que los contenidos y prácticas de la educación sexual que se desarrollan en el colegio tienen un sesgo sexista, omiten ciertos contenidos de la sexualidad, y enfatizan en contenidos “hegemónicos”, de lo que significa ser mujer y ser varón. Por lo tanto la educación sexual contribuye a preservar el orden establecido. Los temas que más se abordaban eran los relacionados a la reproducción con un enfoque biologicista dictado en la asignatura de biología. La autora señala que a partir de la década de los setenta del siglo pasado con los movimientos feministas se logró liberar en algo lo relacionado a la sexualidad de los jóvenes y de las jóvenes, como las relaciones prematrimoniales, los embarazos en adolescentes, los afectos y deseos presentes en los jóvenes y en las jóvenes.

Eduardo Goldstein (2002), señala que a raíz del apareamiento del VIH/sida en 1984 las condiciones en como las personas entran a la sexualidad ha cambiado. Es diferente la entrada a la sexualidad de las generaciones jóvenes en relación a la vivida por sus padres en donde no existía la pandemia. La expresión de la sexualidad ha cambiado completamente, y por lo tanto también ha habido cambios en las relaciones de

género. Las diferentes prácticas sexuales que antes pasaban desapercibidas han sido visibilizadas, la misma expresión de la sexualidad que en épocas anteriores era parte del ámbito privado, hoy son de dominio público porque ha sido intervenida por parte de los estados con el afán de prevenir que se propague esta epidemia, con esto han salido a la luz prácticas que en épocas pasadas ni siquiera se hablaba de ellas, ya que estaban invisibilizadas.

El abordaje de los temas de sexualidad en las escuelas es casi inevitable, y se los siente como más urgente e imprescindible para el sistema educativo y de salud pública. Las diferentes ITS y entre ellas el VIH/sida están planteadas con un enfoque en la prevención. A decir de Morgade el discurso de la sexualidad está marcado desde una posición adultocentrista “y sosteniendo una regulación sexista y heteronormativa sobre los cuerpos biológicos y medicalizados” (Morgade, 2001: 4). La autora recalca que la escuela continúa siendo un referente para los adolescentes y a la vez es un “lugar de performance” de la sexualidad, la sociedad con sus múltiples estrategias y tácticas busca normar una identidad de ser hombre o mujer que sea duradera.

Foucault (2002), tal como Weeks (1998), consideran que la escuela es un espacio privilegiado para explorar los modos en que se produce esta experiencia de regulación de la sexualidad, considerándola como construcción histórica. Es también resultado de permanentes, “luchas, iniciativas y negociaciones con respecto a sus significados”.

VIH/sida

El tema del VIH ha sido abordado con mucho énfasis, por lo que a los chicos les parece muy desgastado y repetitivo. Las charlas sobre VIH/sida fueron planificadas en coordinación con el DOBE, luego presenté esta planificación a la vicerrectora para su aprobación. Ella revisó los contenidos, los puntos principales, secundarios que iban a ser tratados. Al comenzar el trabajo de campo me encontraba en un dilema si darles charlas sobre el aborto o el VIH. Ambos temas son interesantes, que se pueden abordar porque sirven para el debate, son de dominio público. Me decidí por el VIH y lo planteé de una manera eminentemente científica, que no vaya a causar controversia con los lineamientos de la institución educativa.

Los directivos del colegio señalan que es necesario que se manejen los temas con cautela, ya que no quieren ningún reclamo de los padres y madres de familia. Con la tutora de tesis decidí elaborar un plan de charla que compagine con las normas del colegio auspiciante; iniciando con una dinámica grupal. El desarrollo del contenido lo

expuse con la ayuda del powerpoint. El tiempo que dispuse para las charlas resultó muy corto en unas ocasiones 30 minutos y en otros 40 minutos que es lo que duran las horas de clases.

Hoy es jueves 17 de marzo de 2011 debo comenzar mi primera charla con 3B de bachillerato, 8:00 es la primera hora de clases: el curso integrado por varones. Me siento un poco tensa, nerviosa, pero consigo dominar mi ansiedad, coordino con el personal para que me ayude a operativizar el auditorio, encendido de equipo, calibración del micrófono, que todo quede en orden. El lugar bastante grande con capacidad para trescientas personas. Ya llegan los chicos; inquietos algunos, molestos otros, se ubican en los asientos y están listos para escucharme. Un power-point me sirve de apoyo para la exposición. Los chicos ven el título escucho que dicen: ¡otra vez lo mismo, ya nos han dado muchas veces ese tema! Comienza la presentación de rigor: Les presento a Susanita ella está colaborando con el DOBE y ahora les va a hablar sobre el VIH, está haciendo su maestría en la FLACSO, tiene la autorización del padre director, por lo que espero que le colaboren en su investigación. Empiezo con una dinámica de grupo: se llama el gusto por la fruta: cada uno se va a presentar diciendo yo me llamo..... y me gusta la manzana. Entre risas cada uno va presentándose, más risas cuando uno de ellos dice ¡yo me llamo Juan y me gusta el plátano! Prosigo a tomar la prueba diagnóstica: tienen 10 minutos para responder al siguiente cuestionario, un chico levanta la mano no entiendo que quiere decir ITS, otro no entiendo que es coitus interruptus, otro no entiendo....etc. etc. Paso por cada asiento explicándole a cada uno, algunos estudiantes se ve que preguntan solo por molestar. Terminan la prueba y doy inicio a la charla, al último las inquietudes les recalco, tres o cuatro preguntas máximo. El profesor que se queda para vigilar que nadie haga bulla a lo largo de los cuarenta minutos. Suena la campana y se acaba la presentación. ¡Gracias por su colaboración!

Las siguientes presentaciones a los demás cursos del bachillerato fueron desarrollándose según el cronograma establecido, a pesar que se presentaron algunos imprevistos como cambio de horario, en algunas ocasiones no hubo el acompañamiento de algún profesor y la disciplina fue de lo peor. Los estudiantes mantienen la disciplina cuando hay una autoridad del colegio que los vigile. Pude observar que las chicas son más disciplinadas que los chicos, ellas se mostraban más atentas y colaboradoras, los chicos en cambio hacían bulla, molestaban conversando entre ellos y se reían. Como anécdota algo interesante fue: después de las exposiciones consecutivas del mismo tema me llegaron a identificar como: señora del sida.

Debo señalar que estas charlas educativas fueron planificadas como una entrada, para familiarizarme con los estudiantes, y como una manera de retribuir en algo la apertura que me brindó el colegio. En este caso el papel que cumplí fue de profesora vs estudiantes, de esa manera pude llevar a cabo alguna observación participante desde la perspectiva adulta, ya que no era un rol participante con actividades típicamente adolescentes.

Acoso escolar

Una situación más participativa se presentó en los últimos días de mi permanencia en el colegio pude asistir en calidad de oyente juntamente con los estudiantes de primeros de bachillerato, a una exposición que hacía una representante de la DINAPEN, una psicóloga de profesión y con un grado de policía, invitada por el DOBE. El tema a tratar, acoso escolar, hacía referencia al acoso entre pares, que hay muchos estudiantes que se burlan de sus compañeros por condición de raza, clase, llegan a violentar física y emocionalmente a sus compañeros. Los estudiantes que estaban sentados al lado mío y con un poco de confianza me preguntaban esto le sirven, por eso está tomando nota. Otros chicos en cambio molestaban y decían profe el me está acosando. Y los profesores en son de broma les respondían: aquí hay unos cuatro que van a ser detenidos. Era tal la indisciplina que las autoridades les llamaron la atención muchas veces, si yo me quejé de la indisciplina me di cuenta que eso no fue nada, ya que en esta exposición resultó fatal, la misma expositora les llamaba la atención, insinuándoles que no va a continuar sino hacen silencio.

Pude percibir en la representante de la DINAPEN, un sesgo de género y un aire de intimidación, dando un mensaje de miedo que si bien es cierto que los adolescentes y las adolescentes tienen derechos, pero también tienen obligaciones, sobre todo con sus padres, madres, maestros y maestras que son: obedecer, tener buena conducta, estudiar, hacer las tareas, y respetar. Hasta cumplir los 18 años los adolescentes y las adolescentes tienen que estar bajo el control de sus padres. La expositora también manifestó que así como los adolescentes pueden denunciar cuando sean acosados, también los maestros, maestras, padres y madres pueden denunciar a los adolescentes cuando ellos agredan física o psicológicamente. Ella contaba el caso de un adolescente que no quiso obedecer a un inspector, y luego este adolescente le cayó a golpes, por lo que el inspector puso la denuncia en la comisaría. Otro caso que trajo a colación fue el de un adolescente que golpeó a su madre, lo denunciaron y este fue arrestado.

La presentación estuvo cargada de ejemplos fatales y trágicos, como sugiere Foucault las sociedades buscan mecanismos de control y vigilancia en este caso los ejemplos dramáticos sirven para amedrentar a los jóvenes, para encaminarles en el orden establecido, de lo contrario viene la sanción.

Por otra parte abordó el tema de la postergación de las relaciones sexuales, la representante de la DINAPEN les indicó: están ustedes en el colegio para prepararse más no para tener contactos íntimos. Puso el ejemplo de una chica adolescente que se

quedó embarazada y lo mantuvo oculto durante todo el embarazo, por el temor a sus padres. La chica dio a luz sola en su cuarto. Los familiares se percataron que el perro salía con las patas manchadas de sangre, cuando fueron al cuarto a ver qué pasaba se encontraron con un cuadro macabro la chica había apuñalado a su hijo recién nacido, y ella fue llevada a la cárcel. La explicación de la policía fue que se trataba de un “brote psicótico”. En este discurso lo que se promueve es que a través del miedo y la sanción se puede controlar a los adolescentes y a las adolescentes. También se puede evidenciar que la sanción recae fuertemente sobre la chica ya que la presentadora no menciona absolutamente nada del papel que jugó el varón en este asunto.

Al final de la presentación presenta la película “que pasa si te doy un beso”. Comentan los estudiantes y las estudiantes que ya han visto ese film en otras ocasiones. Esta película se trata de un grupo de adolescentes que asisten a reuniones sociales en donde consumen alcohol y drogas, y tienen relaciones sexuales sin protección. Los chicos se muestran seductores y conquistadores con las chicas, tratan de forzar a las chicas a través de la labia y la palabrería. Después de algunos días una de las chicas se da cuenta que se ha retrasado en su período menstrual, por lo que acude al ginecólogo, quien se muestra con su investidura y aire de autoridad. El médico le comenta el resultado del examen dio negativo, tienes que cuidarte, porque de lo contrario vas a salir embarazada. La chica siente un gran alivio. Luego acude a la consulta otra chica, sale el doctor con cara de preocupación y le dice tu examen dio positivo, te has contagiado con el VIH, la reacción de la chica es de angustia, ella manifiesta: no puede ser si lo hice una sola vez, el doctor le dice es que no te protegiste y basta una sola vez para que te contagies.

Aquí se puede evidenciar como a través del miedo, la represión y la sanción se trata de controlar los cuerpos, los deseos. Se trata de hacer ver desde la posición de los adultos que estos comportamientos de los adolescentes son peligrosos y que pueden alterar el orden establecido. Es una interpelación a los jóvenes y a las jóvenes a postergar las relaciones sexuales, a reprimir sus deseos y placeres. Al hombre se lo presenta como seductor, conquistador, como el victimario y a la mujer como la romántica, la sumisa, la víctima. Por otra parte es un tanto irreal porque los tiempos que utiliza para dar los resultados de tal o cual examen no es el real²⁷. El contenido reafirma roles de género jerárquicos y tradicionales.

²⁷A partir del 2002, la capacidad para identificar la infección temprana por VIH mejoró gracias a la aprobación de la prueba de amplificación del ácido nucleico, como parte sistémica de la investigación de

En todas estas charlas, y exposiciones que se les presenta a los estudiantes lo que falta es abrir una mesa de diálogo y discusión con los chicos y las chicas para ver su postura: escuchar lo que ellos piensan, no se les da la oportunidad de interactuar, no se les hace a los estudiantes críticos y reflexivos, quizá allí este la explicación para tanta indisciplina. Los estudiantes cumplen el papel de receptores, son como recipientes que deben ser llenados, en donde se introduce todos los conocimientos, y que en cierto momento se puede saturar.

los donadores de sangre. Estos refinamientos disminuyeron el intervalo entre la infección y la detección desde 22 días desde la prueba de anticuerpos hasta 16 con la prueba del antígeno p24 y, de manera subsiguiente a 12. (Harrison, Diagnostico y vigilancia analítica de la infección por VIH. <http://www.harrisonmedicina.com/content.aspx?aID=3728540&searchStr=tropismo>).

CAPITULO VI

PRÁCTICAS DE INICIACIÓN SEXUAL

¿Vivimos dentro de un cuerpo? ¿Es un espacio que nos delimita o nos delimitamos de acuerdo al cuerpo, a ese cuerpo que sabemos nuestro? ¿Es un cuerpo que desea su cuerpo o es un cuerpo que desea que deseen su cuerpo? Es fortaleza, cobijo, presencia, malestar, autonomía, angustia, belleza. El cuerpo es tangible, degustable y también moldeable. Es el medio y el fin de las relaciones con los otros, juzgado sin su anuencia; muy posible blanco de miradas cargadas de fantasías. Es la hoja en la que la tinta de intersubjetividades desliza suave y firmemente la marca indeleble.

Adriana Fuentes Ponce

Introducción

El propósito de este capítulo, es evidenciar que cambios se han dado en las diferentes prácticas de iniciación sexual de los varones adolescentes y cuales aún prevalecen, y relacionarlas con posibles situaciones de riesgo que se puedan dar. También pretendo abordar como se dan las relaciones de género en los jóvenes del colegio Sisvol. Estos elementos se constituyen en factores determinantes en la formación de la identidad masculina.

Norma Fuller (2001), señala que la identidad de género masculina es “un conjunto de significados de imágenes sobre sí mismas, que las personas elaboran a lo largo de sus vidas y que les permite percibirse como iguales a sí mismas, distintas de los otros y merecedoras, por ello, de ser reconocidas en su unicidad” (Fuller, 2001: 20).

Siguiendo a Fuller(2001) la identidad no termina de concretarse en la etapa de la niñez, sino que es un proceso que se extiende a lo largo de la vida del sujeto. Cada vez que entra a una nueva etapa de relaciones sociales agrega nuevos elementos, así por ejemplo en la etapa de la adolescencia que estoy analizando, los jóvenes están sujetos a la influencia de la educación secundaria en donde los jóvenes deben “internalizar” las órdenes, mandatos y reglamentos, en este caso por tratarse de una institución católica, tiene una fuerte carga de moral religiosa. Por otra parte la influencia de las relaciones entre pares, las relaciones de género, los medios de comunicación.

Para este análisis he tomado como referencia los estudios etnográficos sobre masculinidades de: Norma Fuller para un contexto peruano, Mara Viveros Vigoya en

Colombia, Mathew Gutmann, Blanca Juárez y Armando Bartra en un contexto mexicano, los cuales aportan datos de aproximación al estudio que estoy desarrollando.

Voy a intentar interpretar que pasa entre ausencia de conocimientos y ritos de iniciación.

Ritos de pasaje

Retomando el tema de los ritos de pasaje o de paso masculinos abordado en el capítulo segundo, en donde Gutmann (1999) señala que estos influyen grandemente para convertirse en adolescentes hombres y difieren profundamente de acuerdo al contexto en que se encuentran. Keesig en Gutmann (1999), Turner (1999), destacan la “iniciación lo que hace es dramatizar el cambio de status a través del renacimiento simbólico, sobre los vínculos con las mujeres y su mundo” (Gutmann, 1999: 19). Por su parte Fuller (2001), sostiene que cada una de las representaciones que se dan en las diferentes etapas de la vida unas se presentan con variada “intensidad”, según esta autora lo que provoca un cambio drástico en la vida de las personas son: el matrimonio y la paternidad.

Muchos autores y autoras coinciden en que no se puede evidenciar de forma clara el paso de los niños a la adolescencia a manera de ritual sobre todo en las sociedades occidentales. Fuller señala que en las sociedades urbanas los niños y adolescentes deben atravesar por ciertas pruebas aunque no son obligatorias, ni públicas; con estas pruebas los jóvenes son aceptados “en la cofradía masculina y confirman que tienen los atributos de fuerza y sexualidad activa. Estos son: la primera borrachera, el combate cuerpo a cuerpo” (Fuller, 2001: 75), la primera relación sexual.

Lo que sugiere Fuller es que los chicos tratan de cortar todo vínculo con la casa, con su madre y cualquier personaje que represente la parte femenina. Gutmann (1999) sugiere que la ruptura simbólica se da con las madres y las mujeres en general, y está relacionada con las etapas puberales y de maduración fisiológicas.

Los jóvenes con esto intentan demostrar a los demás y así mismos que pueden transgredir el orden establecido. A esta etapa de inestabilidad es lo que considera Fuller como la etapa liminal. Es en esta etapa que los chicos hacen demostraciones de fuerza, valentía, violencia, temeridad. Estos adolescentes viven en una continua ambivalencia: por una parte pretenden revelarse a sus padres, por otra no obedecen a las autoridades en este caso las del colegio, y se presentan con su apariencia contraria a lo que la institución les impone como: pelo al estilo punk, pantalones rotos, lenguaje soez, peleas entre ellos, agresiones, música extravagante e intensa, videos pornográficos, situaciones

de riesgo. La autora considera a esta etapa peligrosa en ciertos casos para los chicos que quieren transgredir todo, y oponerse a todos para poder ser aceptado por el grupo de pares, pero pueden autodestruirse.

Existe el otro tipo de adolescentes en el colegio que no les interesa pasar por este tipo de pruebas, se mantienen alejados de todo tipo de riesgos y hacen caso a sus padres, a las autoridades del colegio, se identifican con los valores que les han transmitido sus padres, los maestros y maestras y la iglesia con la visión de su santo fundador. Tienen presente en sus vidas todas estas enseñanzas. En uno de los grupos de conversación salió a flote el tema de la primera relación sexual, un joven dijo “yo aun no lo he hecho, tenemos que ser coherentes con lo que dice nuestro santo fundador”

Según Fuller la adolescencia es un periodo de pasaje a la vida adulta en donde el adolescente tiene que aprender muchos roles. Los adolescentes están en una constante ambivalencia ya no se consideran niños, pero tampoco son adultos porque siguen dependiendo de sus padres, no han entrado al mercado laboral, ni han abandonado su hogar. Es así que Fuller(2001) considera que hay dos dimensiones en el “ciclo de vida de la masculinidad: la natural = virilidad y la social = hombría. El aspecto natural de la masculinidad se refiere a los órganos sexuales y a la fuerza física, control sobre sus emociones y aprobar que es sexualmente activo” (Fuller, 2001: 73).

Con respecto a las características de virilidad en los adolescentes objeto de estudio, lo que me llamó la atención a lo largo del trabajo de campo es ver que muchos chicos tienen unas características bien estilizadas que tranquilamente se les podrían confundir con mujeres, otros jóvenes con cuerpos musculosos, bien cuidados. Los chicos mayoritariamente se encuentran en continuo movimiento, practican mas deportes, juegan en los recreos, en cambio las chicas en su mayoría se mantienen sedentarias. Son evidentes las demostraciones de fuerza de los jóvenes a través de los juegos bruscos con los amigos, el lenguaje soez utilizado entre ellos. Xavier Andrade (2000) sostiene que los grados de vulgaridad atraviesan todas las clases sociales.

Utilizan palabras desconocidas a manera de códigos, los números tienen significaciones en el lenguaje de los jóvenes. El profesor Atahualpa da los siguientes ejemplos: “el cinco no se debe decir porque significa ven que te inco”, “ocho: te meto el bizcocho” “trece: te meto y te crece”. “En la fila no puedes decir yo estoy detrás de ti porque les comienzan a molestar”. El profesor cuenta que cuando él les llama al teléfono y les pregunta en donde estás? responde así: “yo estoy en san Carlos, pero mi miembro no se donde estará, lo estoy recogiendo, tal vez está fuera del país en Francia

con alguna francesa”. Para referirse a las personas andróginas, gays, afeminadas les molestan indicándoles que “son bien varones, las locas, o las nenas”. Estas serían características particulares de la virilidad, en cambio la hombría a decir de Fuller es llegar a ser un hombre honorable, responsable, que tiene un trabajo, estado que solo será logrado cuando ingresen al mercado laboral y consigan una familia. (Fuller, 2001)

Turner, según Fuller da aportes importantes ya que considera a la adolescencia como una etapa liminal que presenta ambigüedades, ayuda a comprender ciertos comportamientos propios de esta etapa, como “la rebeldía juvenil sin asociarla a la delincuencia”, que esta es una característica propia de la edad, que no se tendría que asociar con la transgresión del orden social. Por otra parte ciertas prácticas grotescas, asquerosas, como la que cité en el capítulo anterior. Otra forma de contrariar a las personas adultas es ir a fiestas y emborracharse. Todo esto lo que hace, es construir esas ambigüedades es lo que sugieren algunos autores.

Turner (1973), señala que “cuando la transición se consuma, el sujeto alcanza una vez más un estado estable, y en virtud de esto adquiere los derechos claramente definidos. Se espera de él que se comporte de acuerdo con determinadas normas dictadas por la costumbre y los lineamientos éticos del grupo” (Turner, 1973: 54). Lo que sugiere el autor es que los adolescentes pasarán en esa intermitencia una buena parte de su vida, hasta que entren al mercado laboral, consigan pareja y habrán ingresado al mundo de los adultos.

Los niños que se encuentran en esta etapa están sometidos a diferentes pruebas que el medio les impone. Por ejemplo los chicos del colegio Sisvol manifiestan que para ser parte de un grupo de amigos han recibido presiones de sus pares para consumir alcohol, de lo contrario no son aceptados, aunque ahora reconocen que no se dejarían influenciar. Al respecto algunos autores como Figueroa, Gutmann, Fuller, Turner, consideran a la primera borrachera como un ejemplo bien claro de la incursión del niño en la etapa liminal. Al considerarse el consumir alcohol como propio de los adultos los niños tratan de incursionar a este status” demostrándose a si mismos y a sus amigos que lo pueden hacer.

Norberto: No me dejo influenciar por mis amigos. Pero se que hay chicos que se dejan influenciar cuando van a las fiestas y terminan consumiendo alcohol, emborrachándose. (Norberto, entrevista 2011)

Rosendo: Hay que tener su propio pensamiento. Si hay la presión, si no vienes a tomar ya no te invitamos. Muchos se emborrachan. De las drogas: la primera vez fue

por mis amigos, pero dije hasta aquí no más. Hay que poner límites. (Rosendo, entrevista 10/05/2011)

La iniciación sexual

Ya vimos el caso de la cultura Navajo con los Nadleehí propuesto por Epple (1981), los jóvenes en Samoa presentados por Margaret Mead (1973) que difieren totalmente en el inicio de la actividad sexual en comparación con las actuales culturas occidentales. A diferencia con estas culturas en las sociedades occidentales se ha dado importancia a la diferenciación de género binario, haciendo la división con énfasis en lo biológico para separar a hombres y mujeres. (Nanda, 2000)

Con esa separación binaria se han adjudicado a cada género roles diferentes desde el mismo instante en que nace, y comienza a representar el papel que le corresponde a lo largo de toda la vida. Al respecto Connell (2003) considera a la persona:

[...] en crecimiento como activa y creativa en la vida social [...], no solo comprometida pasivamente al aprendizaje de roles o siendo socializado. La actividad personal es al mismo tiempo una práctica social, orientada hacia otras personas, adquiriendo su significado desde su entorno social (lenguaje, recursos materiales, estructura social, y con efecto en la vida de otros) (Connell, 2003: 55).

Lo que sugiere el autor es que las sociedades determinan ciertos parámetros, “la posición social” que esas sociedades le otorga a los hombres y esto influye en la construcción de las masculinidades y que esto difiere de acuerdo a la época, al contexto. Es por esto que la mayoría de hombres adoptan ciertas prácticas que son consideradas socialmente como masculinas. Connell recalca que el desarrollo emocional de los niños y jóvenes está influenciado por las madres, hermanas, amigas, y que no se lo tiene que ver a las masculinidades como algo aislado, que solo tiene que ver con hombres al contrario “el género es un sistema interactivo complejo” (Ibíd.).

Por lo dicho la iniciación sexual está lejos de ser universal, pero como refiere Connell las sociedades han dado mucha importancia al despertar sexual de la adolescencia.

En nuestra cultura actual es evidente que no existen situaciones rituales institucionalizadas previo a la relación coital, pero si se dan etapas previas como el galanteo con la localización de la pareja que este caso son las mismas compañeras, luego se produce el noviazgo, son etapas secuenciales, que también se pudieron observar en el trabajo de campo, y esto está influenciado por la edad.

Según resultados de la encuesta aplicada a los alumnos y a las alumnas de bachillerato en los meses de marzo y abril de 2011, revela que la edad que los

adolescentes consideran adecuada para tener la primera relación sexual está entre los 19 y 21 años. De un total de 110 alumnos la mayoría (70%) escogió esta alternativa, los argumentos que asocian es que ellos ya habrán madurado lo suficiente tanto fisiológicamente como emocionalmente, por lo tanto ya podrán asumir una responsabilidad si es que el caso se presentara. “Ya estaremos listos y preparados, cada uno de nosotros sabemos cuando estamos listos. No debe ser simplemente un acto, debe ser algo personal debe existir amor”.

Pero un buen número de adolescentes también considera que ellos no van a poder mantenerse vírgenes hasta esas edades tan avanzadas, muchos de ellos ya han comenzado su actividad sexual. Algunos jóvenes han tenido su primera relación sexual con su novia que en ciertas ocasiones es la misma compañera. Con esto se evidencia que existe una doble postura: la “ideológica”, que es la edad que ellos consideran como apta para tener relaciones sexuales. Esta postura ha sido internalizada por influencia de la familia, y luego por la escuela que les están repitiendo todo el tiempo que lo ideal es posponer las relaciones sexuales, la abstinencia es lo mejor, que hay tiempo para todo, etc. Por otro lado se presenta la postura real que es la que revela una realidad como es que la gran mayoría de los jóvenes bachilleres del colegio Sisvol ya han comenzado su actividad sexual y no han podido cumplir el mandato del colegio ni el de sus padres.

Cuadro núm.4
Edad idónea para la primera relación sexual

¿Cual es la edad idónea para tener la primera relación sexual?	núm.	%
a. 12 a 14	4	3,636
b. 15 a 18	29	26,36
c. 19 a 21	77	70
Total	110	100

Fuente: Ibíd.

Frente a esta pregunta algunos jóvenes en los grupos de conversación opinan así:

Líder: Cuál es la edad ideal para tener relaciones sexuales. Risas de todo el grupo.
Alcides: 18 años. Artemio: Somos jóvenes, vamos hacerlo cuando nos den la oportunidad. Plinio: No hay edad. Lalo: después de los doce. Marquiño: No creo que duremos hasta esas edades (Grupo de conversación núm. 3)

La mayoría de los jóvenes del colegio Sisvol ya han comenzado la actividad sexual, en unos casos con sus enamoradas, en otros lo está considerando hacer. En otro de los grupos de conversación los chicos opinan al respecto:

Líder: Pequeñín a tu corta edad ya has experimentado. Pequeñín: Buenos días con todos. Líder: [te dolió la primera vez?] Lucas: ok que tal fue tu violación. Lucas: Voy a ceder la palabra a mi compañero del frente. Líder: Que fue Grandulón. Grandulón: Ponte a hablar de football, lo sexual es personal. Te voy a explicar cómo son los procesos para llegar a las bases: primero una fiesta; que sí, que no, te dan el núm. Te dan valor. Lucas: la edad con una de 10 o una de 46. Líder: si aguantó. Tarsicio: Que tal a los 8 años. Líder: Te dolió....risas. [Te dolió la primera vez que nos puedes decir?]. Habla...

Líder: [lo has hecho por amor o por deseo?] Vos Pequeñín. Pequeñín: Un hombre y una mujer se tienen que conocer. Se conocen, se enamoran y no se cómo se llaman....silencio. Se conocen se proceden a enamorar....risas, cháchara. Habla Nicasio voz eres el abogado. Nicasio: se hace lo que se puede.

Líder: [¿Qué tipo de relación es la que más te gustó?]. Nicasio: la amistad. Compañeros: no te pongas nervioso, estamos entre amigos, cuéntanos. Líder: has tenido relaciones. JN: para que quieres saber.....risas....risas...

Líder: Pequeñín [a qué edad experimentaste tu relación sexual, has tenido con qué tipo de mujeres]. Compañeros: Si habla, que tal se siente sacar la cadena. Dinos, dinos. Líder: dinos que tipo de relación es la que más te gustó. (Grupo de conversación núm. 4)

Aquí se ve como los chicos quieren impresionar a sus compañeros, demostrando que ya han iniciado su actividad sexual, a pesar que hay algunos chicos que se sienten un tanto incómodos al abordar este tipo de temas, lo que ellos denominan son cosas personales. Por otra parte hacen referencia al tema del amor y el deseo, como que viven en una ambivalencia de responder por una parte a las enseñanzas de la familia y el colegio y por otra a sus instintos y emociones.

También se puede evidenciar la curiosidad de parte de los chicos que si la primera relación fue o no dolorosa. Pude darme cuenta que si bien el colegio despliega amplia información biologicista y medicalizada sobre los cambios fisiológicos del cuerpo de los adolescentes, en el ámbito de las relaciones sexuales nadie les explica cómo va a ser, que van a sentir. Este tema se mantiene en silencio por lo que no es abordado. Los adolescentes tienen un sinnúmero de interrogantes que no han sido explicados, que han tenido que entender solos dando sus propias explicaciones y significados. En ciertas ocasiones el miedo y el temor como cuando en uno de los grupos de conversación hacen referencia a que paso con el miembro viril después de una relación sexual. El interés por saber que sucedió con sus compañeros que daban a conocer lo que les había sucedido fue evidente.

Omar:[Cuanto mide el pene]. René: De 15 a 20 cm pero cuando ya está descocado.
Líder: Se te rompe la cabeza, se le cae el pelo y le vuelve a salir.... Les da una demostración. El prepucio se te alarga pero duele full.
Silverio: Pero como le diste para que no te duela. Alcides: La primera vez la man era virgen. Líder: le rompiste el himen. Omar: que se siente. Alcides: El himen lo tienen resistente. Silverio: habla chucha. Líder: Del 1 al 10 cuanto fue el dolor.
Alcides: Si duele, si te sale sangre.
Líder: al día siguiente [como se siente]. Alcides: Se hincha la verga como que queda noqueado. Omar: mejor hazte gay. (Grupo de conversación núm. 5)

En el caso de las mujeres sucede lo propio tienen suficiente información sobre los cambios fisiológicos y psicológicos en el cuerpo, una postura higienista. Pero tampoco les hablan de la primera relación sexual, ni de temas relacionados al placer. Con las chicas existe una carga moralista, que se tienen que cuidar porque a los hombres no les gusta las mujeres experimentadas, hay que mantener una buena reputación, que puedes contagiarte con alguna ITS o puedes quedar embarazada, etc. En el grupo de las mujeres estos temas no son abordados con la misma fluidez y espontaneidad como lo hacen los varones, posiblemente ellas si sienten que puede haber la sanción grupal, tienen temor a expresar lo que sienten o lo que les gustaría. Expresan que saben de chicas que ya han tenido su primera relación sexual, pero no se trata de ninguna de ellas, así lo hubieran tenido es mejor aparentar que no lo han hecho. El discurso que mantienen las chicas está orientado mas al amor, al afecto, al enamoramiento, con un modelo idealizado de amor romántico.

Motivadora: Si quieres tener relaciones depende de tu madurez y tu manera de pensar. Débora: después de los 18 años, ya acabas el colegio puedes ir a la universidad. Lola: Hay que tener respeto a la pareja.
Motivadora: [Creen que están preparadas para eso]. Rita: nunca estamos preparadas. Blanca: medio preparadas. Débora: fisiológicamente si.
Motivadora: [Creen que los chicos influyen]. Mabel: influyen mutuamente. Dora: El uno propone y el otro dispone. (Grupo de conversación núm. 6)

Los jóvenes inician la actividad sexual motivada por la curiosidad, influenciada por sus compañeros, por los mensajes de los medios de comunicación sobresexualizados que incitan al placer y al erotismo. La actividad sexual de los jóvenes va de lo ocasional a lo permanente, con diferentes parejas. Los jóvenes mantienen encuentros en el ámbito público, en lugares asociados a ella como las discotecas, bares. En estos lugares se desvanece el respeto a las mujeres que fue inculcado en el colegio, en la familia y más bien se trata de lograr a toda costa una conquista, desplegando toda una serie de argumentos con el ánimo de conseguir una relación sexual. Como señala Fuller (2001) estas relaciones sirven para reafirmar la virilidad, demostrar a sus compañeros de que

son capaces de seducir a una mujer, “fácil” como ellos las llaman. Estas relaciones sirven para la satisfacción del ego, y reafirmar la masculinidad hegemónica. La autora considera que las “exigencias de la virilidad nos pueden dar pistas para entender la asociación entre culturas masculinas y conductas de riesgo sexual” (Fuller, 2001: 79).

En ese contexto los jóvenes adolescentes inician su actividad sexual sometida a parámetros que la sociedad les obliga y sin opciones a escoger. A pesar que algunos padres han aceptado la sexualidad de sus hijos estos les imponen un sinnúmero de trabas y muy poco les facilitan para tener un grado de intimidad.

Las primeras experiencias sexuales han cambiado en referencia a lo que vivieron sus padres que posiblemente fueron de las décadas de los 60/70. En esa época muchos adolescentes se iniciaban con una trabajadora sexual debido a la presión del grupo “y los varones probaban que eran sexualmente activos públicamente” (Fuller, 2001: 78), para muchos adolescentes de esa época eso se tornaba un tanto difícil y no disfrutaban, esto era considerado como un requisito para probar a sus amigos que ya es sexualmente activos. Es decir el acto sexual no era lo más importante sino permitir que sus amigos avalen lo sucedido. Fuller indica que muchos jóvenes de esa época en realidad no tenían relaciones sexuales, sino que mentían a sus amigos que si lo habían hecho. Otros jóvenes de esa época en cambio el noviazgo lo realizaban vigilados, como comenta un profesor del colegio:

Maestro: Cuando yo tenía 15 años tuve mi primera enamorada, pero nada de intimidades, como sucede hoy día, hoy los jóvenes ya parecen esposos, se sientan en las piernas y se proporcionan un sinnúmero de caricias. Una vez le lleve a mi novia al cine y con recelo me insinuaba a tomarle de la mano y luego querer abrazarla, los tiempos han cambiado ahora todo es diferente. (Maestro, entrevista, 2011).

En la época de los 60/70, si bien es cierto que había muchas ITS considerablemente graves pero todas tenían cura. Esa es la gran diferencia con los jóvenes que inician su actividad sexual en esta época lo hacen bajo la amenaza de contraer la infección del VIH, que es una enfermedad mortal, y que hasta la fecha no se ha logrado encontrar un tratamiento definitivo. Por otra parte en la década de los sesenta y setenta las mujeres recién estaban incursionando en el mercado laboral, podían controlar su fecundidad gracias al invento de la píldora anticonceptiva, esto fue un cambio importante en la liberalización de la sexualidad.

Los chicos adolescentes del colegio Sisvol nacieron a mediados de los noventa, influenciados por los adelantos tecnológicos, el total involucramiento de padre y madre

a la fuerza laboral, predominio del modelo capitalista neoliberal. Amparados por los derechos de los niños, niñas, adolescentes que reconocen a los jóvenes y a las jóvenes como sujetos que tienen sentimientos, deseos y placeres.

Ahora bien en la actualidad la primera relación sexual de los chicos casi siempre se lleva a cabo voluntariamente, a diferencia de lo que pasaba en generaciones pasadas que muchos de los adolescentes eran obligados a frecuentar los prostíbulos o se iniciaban con sus empleadas como es el caso que relata Fuller en un contexto peruano, algo parecido también pasaba en el Ecuador. Hoy día no se involucran con trabajadoras sexuales por temor a contraer infecciones de transmisión sexual, lo ven como algo sucio, contaminado, o como dice un estudiante: “Alfonso: Yo mantengo lejos esos lugares, para que buscar en otros cuerpos, lo que me dan gratis, las chicas se me ofrecen. Yo no he asistido a esos lugares”.

Si existe un porcentaje mínimo de chicos que cuentan que han frecuentado un prostíbulo, lo han hecho por influencia de los amigos. En el grupo de conversación núm. 1 sale estas inquietudes al respecto:

Líder: Alguna vez se han ido a algún prostíbulo. Arquímedes: No nos dejan entrar.
Líder: Y si pudieran entrar? Arquímedes: Yo entraría. Silverio: Yo no. Yo no entraría. Para eso hay el internet. Piolín. Si hay alguno elegante si (Grupo de conversación núm.1)

En el grupo de conversación núm. 2 algunos chicos opinan:

Líder: interrogante para Veto: [¿Con quién fuiste, que tal estuvo, cuánto cuesta?]
Renán: 20 dólares. Timoteo: a dólar la noche.... Risas.
Líder: Veto [fuiste a experimentar, o ya conocías?] Veto: nos llevo como saben aquí es barato.
Líder: [Que tal estaban las amigas]. Veto: Una amiga colombiana me llevo a un lugar en Atacames. Resulta que esta amiga no era colombiana sino de España. El lugar de lo peor. Los compañeros le dicen corrompido. Prosigue contando. Me dice vamos a dar la vuelta, empezamos por la bahía estábamos ocho días, estaba con un primo, me duermo, en la costa me daba miedo...risas...
Líder: [No la viste la cara?] Entonces yo hacía problema. Si me daba miedo. Me despierto y veo las paredes sucias. En la puerta parado un negro. En esa época tenía 15 años, estaba obscurito. En medio de una mesa un tubo. Me daba una para que me baile. Ya no aguantaba, la man me bailó. Ni siquiera elman se me ponía tuco, mas era el miedo. Salí a las 8:00 y se acabó la noche (Grupo de conversación núm. 2).

Se puede ver que las relaciones que se dan con una mujer mayor y profesional del sexo están cargadas de miedos y temores. Estas relaciones no son con el fin de obtener placer sino, como bien señalan Fuller, Olavarría, Figueroa, estas se realizan con el fin de confirmar la virilidad, para demostrar a sus amigos que ya han entrado a la etapa de los adultos. Un número considerable de los jóvenes del colegio Sisvol ya han comenzado la

actividad sexual, en unos casos con sus enamoradas, en otros lo están considerando.

Refieren que con su novia tienen caricias íntimas en unas ocasiones con ropa y en otras sin ella pero no ha habido penetración, que si se presenta el momento lo harán y si se protegerán. Que están enamorados que quieren mucho a su novia. La internet es muy utilizado por los jóvenes para ver películas porno y masturbarse por lo que también podría ser considerada una manera de iniciación. Otra situación que salió en otro grupo de conversación es el supuesto de que si su madre trabajara haciendo striptease como reaccionarían ellos. Las respuestas fueron las siguientes: “Si es para mantenernos, para alimentarnos, yo no la juzgaría”.

Como se puede mostrar en el caso de los jóvenes entrevistados, y muchos de los estudiantes que participaron en los grupos de conversación, han dado su punto de vista frente a esta situación. Las respuestas prueban que si bien ha habido cambios en el sistema de género- sexualidad, esto se hace patente más a nivel de conducta, pero se mantienen las mismas representaciones e “imágenes”, con respecto a ella.

El hecho de diferenciar dos tipos de mujeres: las unas hechas para el placer, para la satisfacción, las otras las chicas de la casa persiste. Los varones fanfarronean frente a sus compañeros, utilizan un lenguaje soez para referirse a sus conquistas ocasionales como lo evidenció en los grupos de conversación en donde con un toque de camaradería hablan abiertamente utilizando códigos secretos.

Un aspecto bien importante es que la actividad sexual de los jóvenes ya no se centra específicamente en el coito sino han aparecido otras maneras como las caricias, besos, tocamientos con ropa, frotamientos sin ropa, sexo oral, sexo anal, autoexploración erótica.

El uso de la pornografía por los estudiantes

Otro aspecto importante que es necesario analizar es el tema relacionado a la pornografía ya que los medios de comunicación, especialmente el internet han provocado fuerte influencia en la construcción de la identidad de los adolescentes. Lynn Hunt (1993) señala que la pornografía todavía provoca profundo debate. En la sociedad occidental la pornografía está disponible tanto para el público adulto como para estudiantes. El autor señala que la pornografía tiene su historia, presentada en las diferentes épocas con diferentes significados ya sea para criticar a la religión y a las autoridades que es lo que ocurría en el siglo XVII, cuando la pornografía se basaba en la

descripción de órganos sexuales y prácticas sexuales. Cada época le ha dado su significado, y en ciertas sociedades ha sido castigada fuertemente.

Jorge Rueda (2011) sostiene que lo que una sociedad considera natural otra lo ve como algo impuro. “Las gradaciones de lo erótico son absolutamente culturales y más aún personales. Lo que para algunos fue o es excitante no lo es para los otros” (Rueda, 2011: s/p). Para María Mercedes Gómez (1997), resulta un tanto difícil dar una definición de lo que es pornografía, porque considera que tanto pornografía, erotismo y obscenidad se usan como “sinónimo”. La pornografía según Gómez “podría entenderse como la re-presentación de un cierto comportamiento sexual que tiene como fin diría como único fin, excitar sexualmente” (Gómez, 1997: 14)

Algunos autores hacen una diferencia entre lo que es erótico y lo que es pornográfico, así Erika Lust en entrevista con Pablo Santiago (2011) dice que la diferencia básica entre ambas categorías es que la segunda muestra escenas explícitas y la primera recurre a la sugestión, a la sensualidad y a la imaginación, “propone un esfuerzo extra del que mira para excitarse pensando en aquello que no llega a ver. [...] El porno masculino convencional no refleja la realidad que viven los hombres, solamente reflejan fantasías puntuales, un poco repetitivas, estereotipadas y fantasías de lo que le gustaría ser y tener” (Santiago, 2011: s/p).

Gómez considera que los términos “obsceno y obscenidad” son utilizados más para referirse a asuntos legales de los materiales sexuales legalmente prohibidos. Williams en Gómez indica a lo obsceno como algo que causa “disgusto o repulsión”. En cambio lo erótico según esta autora “es el material que expresa pero que no causa necesariamente excitación sexual [...], el erotismo es seducción antes que producción [...], nos remite a la conciencia de nuestro cuerpo como lugar de gozo, [...] el erotismo es la pasión tranquila [...] Lo erótico es evocación antes que provocación” (Gómez, 1997: 18). Por su parte Pablo Corral (2007), señala que lo erótico es el misterio de la atracción, que puede ser más poderoso que la consumación misma, lo erótico supone la necesidad humana de conectarse, que va más allá de lo puramente material tiene algo de espiritual que es lo que le diferencia de lo pornográfico.

Algunas feministas entre ellas Mackinon²⁸ considera a la pornografía “en lo que esta hace: esto es subordinación y discriminación sexual [...] la subordinación de

²⁸ Catherine Mackinon abogada de profesión y Andrea Dworkin escritora y activista, líder del movimiento anti pornografía en Estados Unidos son las máximas representantes de la vertiente proteccionista que el feminismo asumió, como la lucha contra la pornografía a finales de los setenta y

las mujeres presentada gráficamente en forma sexualmente explícita ya sea en retratos o en palabras [...] para esta autora la pornografía significa daño físico del rol y status de las mujeres” (Gómez, 1997: 19). Mackinnon enfatiza que la pornografía lo que hace es cosificar el cuerpo de la mujer y lo “configura” de acuerdo a los deseos masculinos de “dominio y domesticación”, la pornografía “crea una atmósfera en donde la expresión del deseo femenino es silenciado y excluido sin resistencia” (Ibíd.)

Para Bourdieu (2000) el acto sexual en si constituye un acto de dominación ya que en las prácticas sexuales entre los sexos se da de una forma asimétrica. El acto sexual concebido por el hombre:

[...] es una forma de dominación, de apropiación de posesión [...]. Si la relación sexual aparece como una relación sexual de dominación es porque se constituye a través del principio de división fundamental entre lo masculino activo y lo femenino pasivo, y ese principio crea, organiza, expresa, y dirige el deseo masculino como deseo de posesión, como dominación erótica y subordinación erotizada, o incluso en su límite, reconocimiento erotizado de la dominación (Bourdieu, 2000: 33, 34,35).

Es por esto que muchas feministas están en contra de la pornografía porque se ha cosificado el cuerpo para satisfacer los deseos de los hombres. La pornografía reproduce la dominación y el sometimiento de las mujeres. Como señala Bourdieu “el cuerpo femenino ofrecido y negado simultáneamente manifiesta la disponibilidad simbólica” (Ibíd.), así los jóvenes aprenden y reproducen ciertas prácticas sexuales.

Las sociedades aprueban y reproducen este tipo de comportamientos porque es visto como natural la respuesta sexual masculina al deseo, estos comportamientos en las escenas pornográficas reproducen la violencia, la humillación, la degradación contra la mujer, que cuando son observadas por niños y adolescentes se les va quedar grabadas en su mente como algo natural y reproducen esas prácticas y deseos que son “una amenaza a la igualdad de género”. Mackinnon recalca la fuerte influencia que ejerce la pornografía sobre todo en como son vistas las mujeres por los hombres, como “objetos” para su

comienzos de los ochenta del siglo XX en los Estados Unidos, cuando se daba el mayor desarrollo de la pornografía en este país (y su conversión en fenómeno de masas, enfrentado a las posiciones neoconservadoras que comenzaron a surgir allí mismo en este período. “Las feministas anti-pornografía se apoyan en la tesis de que existe un contrato sexual previo al contrato social, un contrato que instauro la ley del derecho sexual de los hombres sobre las mujeres. La pornografía es uno de los instrumentos de perpetuación de dicho contrato” (Prada, 2010: 11). En este debate el problema no era el sexo en si mismo, sino el sexo mostrado, aquel en que la mujer es un objeto a poseer, a humillar, a penetrar a violentar. Morgan (1974) citada en Prada (2010), señala que la pornografía refleja una “sexualidad deshumanizada y basada en la dominación del hombre sobre la mujer, muy distinta al erotismo, que expresa una sexualidad integrada, basada en el mutuo afecto y deseo entre iguales. El erotismo, entonces estaría más próximo a la sexualidad femenina, mientras que la pornografía desembocaría directamente en violencia contra las mujeres” (Prada, 2010: 12).

placer. Esto es un problema porque se ve el comportamiento que adquieren los hombres a nivel mundial reproduciendo prácticas atentatorias a la integridad física y psicológica de las mujeres.

Frente a la postura de las feministas radicales salen voces a defender la pornografía como libertad de expresión, sugieren que no se debería prohibir sino solo regular. Las feministas que se mostraban en desacuerdo con la campaña antipornográfica hicieron frente a los avances de las Feministas Culturales. Como señalan varios autores entre ellos Ogien (2005) “en el mercado de producción y difusión de la pornografía pueden hallarse aspectos socialmente problemáticos, como sobreexplotación y misoginia, pero no se trata de patologías específicas a este sector, sino que: pueden encontrarse por todas partes, incluso en la fabricación de juguetes para niños” (Ogien, 2005 en Prada 2010: 17), este autor cuestiona como no se ha pedido que se prohíba la distribución de esos juguetes. Carol Vance (1989) critica la posición de las feministas anti pornografía ya que considera que estos movimientos centran sus esfuerzos “en la seguridad, exigiendo el control de la expresión pública de la sexualidad masculina” (Ibíd.). Con esto estaríamos regresando al “antiguo sistema de género”, el modelo patriarcal de falsos moralismos que ofrece seguridad a cambio de la coartación de la expresión sexual de las mujeres, y se crearía una sensación de que la seguridad de las mujeres está constantemente amenazada.

Beatriz Preciado (2007), propone el “mejor antídoto contra la pornografía dominante no es la censura, sino la producción de representaciones alternativas de la sexualidad, hechas desde miradas divergentes de la mirada normativa” (Preciado, 2007 en Prada 2010: 24). Para Prada (2010) se trata de que las propias mujeres creen su propia pornografía en donde esté presente la sensibilidad femenina que incluya el romance y caricias llenas de ternura. Preciado enfatiza que “el Estado no puede protegernos, de la pornografía ante todo porque la descodificación de la representación siempre es un trabajo semiótico abierto del que no hay que prevenirse sino al que hay que atacarse con reflexión, discurso crítico y acción política” (Ibíd.: 25).

Hemos visto brevemente la posición divergente de los movimientos feministas los unos que abogan por la prohibición de la pornografía y el otro pro-sexo que rescata la creación de una nueva pornografía, es un tema que nunca termina que seguirá en la mesa de debate, este tema lo tenemos que ubicar en un contexto particular para ver si la comprensión de la pornografía resulta operante, si se ha prestado a este fenómeno la atención que demanda. Es útil rescatar las voces que apelan por la regulación de los

contenidos en los medios y sobre todo la lucha contra la pornografía infantil como bien lo señala Lust (2011), actriz porno y feminista es importante luchar contra el porno de niños y hay que luchar para evitar que los niños encuentren sitios dedicados a público adulto. Es así que muchos gobiernos a nivel mundial y entre ellos el Ecuador²⁹ busca la manera de regular contenidos en los medios de comunicación³⁰. Surge una interrogante ¿cómo podrán controlar el acceso a las páginas porno en internet? En el momento actual los jóvenes utilizan la internet con facilidad y es precisamente allí en donde encuentran toda la información sobre sexo y sexualidad.

Según encuestas realizadas por el DOBE en el mes de marzo de 2011 los resultados demuestran que los estudiantes dedican gran parte del tiempo a ver televisión seguido del internet.

Cuadro núm. 5
Tiempo de dedicación a los medios de comunicación

	Nada		1 hora		2horas		+ de 2 horas	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Televisión	38	18.9	101	45.9	44	41.5	33	32.35
Internet	17	8.0	88	36.8	49	46.2	43	42.15
Juegos	139	73.1	39	17.7	13	13.0	26	25.49
Total	194	100	220	100	106	100	102	99.99

Fuente: Encuesta realizada por el DOBE en el mes de marzo de 2011

Elaboración: Susana Yáñez

En cuanto a la información recibida de los medios de comunicación visuales, como la televisión y la internet, los mismos adolescentes entrevistados reconocen que no es la mejor fuente sobre todo la que obtienen del internet en donde encuentran pornografía. Por medio de este sitio virtual los jóvenes del colegio Sisvol han aprendido lo que es el

²⁹ En el Ecuador se llevó a cabo el 07/05/2011 un referéndum y consulta popular con diez preguntas. La pregunta nueve se refiere a establecer un consejo de regulación de medios, para que regule los contenidos y evitar que se pase escenas violentas, discriminatorias, sexistas y explícitamente sexuales.

³⁰ Para Gómez (1997), la pornografía es una industria que necesita clientes y, “a través de ellos reproduce su influencia, sigue las leyes del mercado y evoluciona permanentemente en técnicas y ofertas” (Gómez, 1997: 23). Justo allí radica el problema señala la autora, para quienes quieren prohibir y controlar la pornografía ya que la industria pornográfica es muy hábil en “camuflar la intención y convocar poderes que la sostengan” (Ibíd.).

sexo y la sexualidad, la mayoría de los chicos refieren que han visto videos porno. Que a unos les ha gustado, y que ha otros les ha provocado un poco de asco. Algunos chicos consideran que el internet es positivo para sacar información pero también se encuentra las otras páginas y que no es la mejor fuente para aprender sobre estos temas.

Líder:[La primera vez que vieron pornografía les gustó?] Jacinto: Si es interesante.
Beto: No, me dio un poco de asco. Líder: Qué paso con tu aparato? Roque: Se te paró automáticamente. Otro...fuchi.
Líder: [Qué les excita ver en porno una pareja hetero o bisexual?] risas... Isaac. Yo quisiera una novia que sea bisexual. Ambrosio. Si yo lo vi en la tele. Alcides: Sí, sería rico que a mi novia también le gusten las mujeres. Pedro: Te sientes mejor con una lesbiana, de las dos aprendes. Roniño: Con las mujeres es por atrás. Algunos: eres morboso.
Líder:[Quién tiene tendencia homosexual?] Romario: Si estás pluto hay que rico.
Líder: Cual es el punto G del hombre?. Evo: El punto G del hombre es el ano, se llama la bolita verde.
Líder: [Cuál es la posición preferida?] Ambrosio: el salto del tigre. Roniño: la posición del piojo risas...risas. (Grupo de conversación núm. 5 realizado el 04/05/2011).

Si bien los chicos consideran a los medios de comunicación de masas que no son fuentes confiables de información, pero es precisamente de estos medios que han aprendido casi todo sobre sexo y sexualidad. Hay una contradicción entre el deber ser una persona hetero, pero las fantasías y los deseos se orientan hacia lo prohibido como tener relaciones homosexuales.

En cuanto a las revistas: la revista que prefieren los chicos es la *playboy*. Algunos estudiantes refieren que la han llevado al colegio para socializar con los compañeros y que inclusive a algunas compañeras también les gusta mirar. Al respecto Armando Bartra (2003) sugiere que las industrias culturales han tenido mucha influencia, sean estas publicaciones impresas como las revistas, resalta que la historia de las industrias cinematográficas tuvo un fuerte impacto y luego se irradiaron al resto de la región, para luego consolidarse en una suerte de modelo. Por su parte Blanca Juárez (2007), dice que las industrias culturales juegan un papel, en el caso de la música que ella analiza en un contexto mexicano, tiene que ver con el ordenamiento del espacio público y privado, y que a través de la música también se crea iconos en donde se evidencia una estructura en la promoción de significantes.

Canciones con contenidos violentos, sexistas, xenófobos, son tipo de discursos que promueven la dominación por parte de unos y la subordinación en los otros y con

una cierta complicidad por parte de las propias mujeres. Por esto Juárez cuestiona a las mujeres como productoras y reproductoras de machismo.

Seducción y amor

Fuller (2001) considera que “las relaciones entre seducción y amor” serán uno de los ejes que articulan el discurso sobre lo masculino, estas se caracterizan por la necesidad de confirmarse a través del control de la sexualidad masculina. Norma Fuller señala que los varones comienzan su etapa puberal separándose de su familia y se demuestran así mismos que son capaces de desenvolverse como pareja y que por lo tanto son sexualmente activos. Por su parte Mara Viveros (2003) sugiere que los deseos y placeres sexuales de los adolescentes han sido concebidos como “los de unos sujetos incompletos, en vías de formación, y por lo tanto no aptos para responder a los requerimientos de una sexualidad responsable y plena como se supone es la sexualidad adulta” (Viveros, 2003: 116). En este sentido José Serrano (1998) manifiesta que los comportamientos de los adolescentes siempre tienen un punto de referencia en relación a las normas del mundo adulto, y de acuerdo a estas normas determinan que si es normal la actuación de los adolescentes o están transgrediendo la norma. Por otra parte Viveros señala que los estudios sobre sexualidad adolescente se los ha desarrollado bajo un enfoque de salud “y quien dice salud habla de normalización”.

Foucault en Viveros (2003), indica que:

“Los deseos no son entidades biológicas preexistentes, sino que se constituyen en el curso de prácticas sociales históricamente determinadas. Igualmente Foucault señala que se están produciendo constantemente sexualidades nuevas y hace hincapié en los aspectos generadores de sexo que tiene la organización social en detrimento de sus elementos represivos” (Viveros, 2003: 116).

Con esto lo que la autora sugiere es que se ha tratado de desmontar la idea de que la “conducta sexual” es algo innato que está dado por la naturaleza, que las leyes sociales lo que hacen es reprimir. Al igual que Fuller, Ramírez (2005) habla de la construcción del deseo que es “la dimensión emocional, erótica sexual que no es biológica, sino que está estructurada socialmente [...] no se limita al deseo sexual y que sus “representaciones y practicas están permeadas por el discurso medico y religioso” (Ramírez, 2005: 52). Sin embargo los autores y autoras presentes en este análisis enfatizan que la sexualidad “no es una realidad objetiva que se la puede aislar ni se puede asociar en forma exclusiva a una función biológica o a una institución social encargada de administrarla” (Fuller, 2003: 106).

Bozón en Viveros plantea la existencia de diferentes “configuraciones” que determinan la práctica de la sexualidad, muchas tienen una orientación íntima asociados a patrones mentales que son los que rigen “el ejercicio de la sexualidad”. Lo que sugiere el autor es que estas orientaciones íntimas son adquiridas en ciertas ocasiones por herencia, o por “experiencias aprehendidas” de manera personal.

Viveros toma los planteamientos de Bozón con respecto a los tres usos de la sexualidad en la construcción de la identidad y estos son importantes para el análisis que estoy desarrollando con respecto a las primeras vivencias amorosas de los varones adolescentes del colegio Sisvol, especialmente el primero y segundo modelo que se apega a las experiencias sexuales contadas por los informantes.

Bozón plantea las siguientes orientaciones íntimas:

“El primero denominado *modelo de la red sexual o de la sociabilidad sexual*, sitúa al individuo en la intersección de relaciones con múltiples parejas sexuales [...]. En el segundo tipo de orientación íntima que Bozón denomina *modelo del deseo individual*, el surgimiento del deseo, acompañado de la conquista (real o fantaseada) del objeto deseado es una de las condiciones de mantenimiento de la identidad íntima del sujeto. La tercera orientación íntima es la que corresponde al *modelo de la sexualidad conyugal*. En este modelo, la actividad sexual está al servicio de una construcción sentimental. (Bozón en Viveros, 2003: 117).

Foucault (1984) 2009 en el tomo de la Historia de la sexualidad, el uso de los placeres da una idea de que la experiencia sexual en Occidente “se ha convertido en el lugar de la construcción moral” esto ayuda a entender como los varones jóvenes vivieron sus primeras experiencias y los significados que le atribuyen a esta experiencia.

En los relatos de las primeras relaciones sexuales dados por los entrevistados y surgidos en los grupos de conversación lo que se presenta con bastante peso es la separación que hacen entre mujeres para pasar el rato, que como ya explique en líneas anteriores son las consideradas como las fáciles, las que aflojan; y las que sirven para mantener un noviazgo son las chicas de la casa, a estas mujeres las consideran como recatadas, prudentes. En este tipos de relaciones en él un caso las relaciones con las chicas fáciles no involucran los sentimientos. En cambio en las relaciones serias están inmersos sentimientos que los jóvenes consideran de amor, afecto y respeto.

En la encuesta aplicada para sondear que piensan los jóvenes varones sobre una de las características de la masculinidad como es la virilidad los resultados confirman que casi la mitad de la población de jóvenes encuestados aun considera que el hombre por naturaleza es conquistador, el hombre siempre tiene que tomar la iniciativa, tiene que llevar la relación, tratar de ganarse a la chica con una serie de argumentos.

Cuadro núm. 6
Opinión sobre seducción

¿Ser hombre es ser conquistador?	núm	%
Si	50	55,56
No	40	44,44
Total	90	100

Fuente: Ibíd.

Estas consideradas características de virilidad que la sociedad occidental la ha legitimado. Algunos jóvenes opinan: ser conquistador es un don dado por dios, por la naturaleza, “así somos”. Por su parte las chicas consideran que los hombres son labiosos, otras chicas en cambio consideran “que ahora son las chicas las que más buscan a los chicos para tener sexo o intimidad”.

Cuerpo

El cuerpo en los adolescentes tiene una significación muy grande en la construcción de la identidad masculina. Cuando un niño o una niña nace es como un cheque en blanco en donde se va escribir una serie de signos y significados que cobraran sentido a lo largo de su vida, es una sentencia que dictan el mismo instante que nace: es un niño, es una niña, como señalan Bourdieu (2000), Foucault (1995), Butler (2005), el cuerpo al igual que el sexo y la sexualidad también responden a una construcción social. Desde una visión occidental “el mundo social construye el cuerpo como realidad sexuada y como principios de visión y de división sexuales” (Bourdieu, 2000: 24) es así que todas las cosas, las deidades, los ciclos de la tierra tienen una división binaria: blanco-negro, arriba-abajo, gordo-flaco, claro-oscuro, hombre-mujer, húmedo-seco, etc.

Esta división binaria ha dado lugar a percibir de diferente manera cada uno de los cuerpos y a adjudicarles valores diferentes y roles que tienen que representar. Bourdieu señala que “de sus movimientos y desplazamientos inmediatamente afectados por una significación social; el movimiento hacia arriba está asociado por ejemplo a lo masculino, por la erección, o la posición superior en el acto sexual” (Ibíd.20), y un sinnúmero de significados, y representaciones que se han dado de acuerdo a la época, a la clase, a la edad entre otros.

Al cuerpo lo tenemos que ver inmerso en un contexto social que cada época le ha dado su significado propio, como señala Adriana Fuentes Ponce [2008] (2009), “el cuerpo está rodeado de estatutos sociales multicolores que lo han enmohecido, transformado, disfrazado, desplomado y coloreado al buscar con pasos atribulados y atrabancados alternativas para acoplarse en el gran rompecabezas que se le presente” (Fuentes, 2008: 269). Bourdieú por su parte señala que la diferencia biológica entre los sexos, sobre todo la diferencia anatómica con énfasis en los genitales, ha dado lugar a la “justificación natural de la diferencia socialmente establecida” y con esto a la división sexual del trabajo. Al respecto Viveros considera que en las investigaciones sobre el tema del cuerpo de los jóvenes, este muchas veces se reduce al estudio de los órganos genitales con una función reproductiva, “se ve como un cuerpo biológico y no como un cuerpo a través del cual se construye identidad ni como locus de percepciones subjetivas ni como medio de comunicación” (Serrano en Viveros 2003: 116).

Bourdieu, Foucault, Fuentes, consideran que el cuerpo del hombre ha significado en ciertas sociedades ejemplo de la perfección, que se lo representaba en obras de arte, en la medicina como ejemplo de cuerpo digno de estudiar. Los cuerpos de los hombres eran contruidos con ciertas características como seres viriles, con fuerza natural, insensibles, difíciles de expresar sus emociones, despreocupados en el cuidado de su cuerpo que son legados que se han traspasado de generación en generación.

Ha habido cambios profundos en la percepción del cuerpo de los hombres, como sugiere Fuentes, Bourdieu, Olavarría, en pleno siglo XXI algunos hombres han volcado la atención al cuidado del cuerpo. Fuentes señala que los cuerpos reciben una serie de cuidados o cambios principalmente enfocados en el de las mujeres, provocando una interpretación diferente de los mismos. Olavarría, Fuentes sostiene que los medios de comunicación como la televisión, el internet, la “mercadotecnia”, han logrado posicionar un modelo de hombre a seguir. Ciertas prácticas de cuidado del cuerpo que antes eran consideradas como femeninas hoy son ampliamente utilizadas por los varones, como ir a un spa, hacerse un tratamiento facial, utilizar un buen desodorante, el cuidado del cabello con un shampoo apropiado para cada tipo de pelo, cuidado de las uñas, utilizar la ropa con colores pastel, cuidar su físico acudiendo a los gimnasios, “inclusive dentro del aula haciendo uso del espejo por parte de los varones” etc. Aunque esto se lo tendría que ver de acuerdo a la clase.

Los adolescentes del colegio Sisvol reproducen ciertas modas impuestas por la sociedad de consumo, se identifican con algunos artistas internacionales y han hecho

suyas algunas características de vestimenta y de corte de pelo. Los medios de comunicación influyen de una manera fuerte para apropiarse de ciertas modas, en unos casos para diferenciarse y en otros para llamar la atención. Se puede apreciar que les gusta utilizar muchas pulseras, a pesar que no está permitido, refieren que utilizan piercings en las orejas, en la lengua, en el ombligo, “en la teta”. Cuando van con blue - jean estos pantalones se lo ponen bien apretados dejando ver la figura, al igual que la camisa dejando ver los pectorales, un buen número de varones aún utilizan el pantalón más abajo de la cadera dejando ver la prenda interior, lo consideran que es una moda subversiva, según un maestro siguen la moda rap, el maestro señala “era más fuerte cuando salió la canción del general quien se presentaba con uniforme camuflaje con los pantalones anchos y mas debajo de la cadera”; el pelo lo llevan corto porque el reglamento así lo manda, pero algunos lo llevan al estilo punkero y engominado. “Por referencia de algunos profesores señalan que los jóvenes han copiado algunas prácticas de las compañeras como mirarse en el espejo, y con eso se distraen en horas de clase”.

Los chicos del colegio Sisvol, acatan los reglamentos del colegio que es llevar pelo corto, pero muchos de ellos señalan no le ven mal llevar pelo largo, no es obstáculo para ser buen deportista y rendir en los estudio es lo que dicen.

Dentro de este contexto hemos visto que las prendas de vestir se han constituido en artículos inseparables que despliegan nexos con nosotros mismos y con los demás. “La sociedad, en su conjunto constantemente produce, reproduce y modifica representaciones sociales que le llevan a participar como ser individual y como grupo para resolver, observar, involucrarse y tener una postura ante las problemáticas que está observando” (Fuentes, 2008: 272). Ahora bien si consideramos que muchas de las actitudes, prácticas y costumbres de los hombres han cambiado, tomando como suyas ciertas características que en épocas anteriores eran consideradas exclusivamente femeninas. Esto nos lleva a pensar si se ha logrado superar ciertos estereotipos de tipo genéricos o tan solo es una nueva estrategia de los hombres para mantener la virilidad.

A decir de Olavarría (2006), el cuerpo de los hombres sigue siendo utilizado como “herramienta” para demostrar su poder sea con la fuerza física o con el cuidado de su apariencia. “La socialización a que son sometidos desde su infancia va dirigido al máximo para desarrollar este atributo: Cuerpos para defenderse de otros varones y para proteger a las mujeres” (Olavarría, 2006: 118).

Autoexploración erótica

Olavarría (2003) señala que la mayoría de los descubrimientos en cuanto a primeras experiencias de satisfacción y placer de los varones lo hacen en su propio cuerpo. Aparecen sensaciones que en ciertos casos “les asustan y les satisfacen a la vez”, que a veces se convierten en momentos de incertidumbre, porque nadie les anticipó ni en la casa ni en el colegio que es lo que les iba a pasar. A partir de los once años los chicos comienzan a tener sueños húmedos, erecciones frecuentes que en ciertos casos no pueden controlar, también comienzan las primeras masturbaciones. Es así “que aprenden con su propio cuerpo que la excitación se puede lograr conscientemente, masturbándose; que produce placer y está íntimamente asociada a otro cuerpo con el que fantasean, en muchos casos el de una mujer” (Olavarría, 2003: 22).

Para los adolescentes es un continuo aprendizaje el experimentar con su cuerpo, que en ciertas ocasiones les dio vergüenza; estas experiencias son socializadas más con los compañeros que con sus padres por el temor a ser reprendidos. Nadie les explicó nada, aquí nuevamente se repite la educación biologizada y medicalizada que explica con mucho detalle los cambios anatómicos y fisiológicos en el cuerpo, dictado en la clase de biología y anatomía, pero nada con respecto a las sensaciones y emociones que iban a sentir en esta etapa de su vida. La mayoría de las veces las prácticas masturbadoras la realizan en privado, y no dan cuenta de estas a nadie cercano de su familia. Los compañeros se constituyen en el referente para poder exponer toda una serie de inquietudes, se comunican y dialogan con ellos sobre todas las interrogantes que les pasa por la cabeza.

Líder: Hace cuanto que se hacen la paja. Lucas: Hace un mes. Toño: Hace unos cinco minutos. Julián: Creo que hace un mes y un poquito más. Marquiño: hace unos tres días. Líder: y voz pitufo? Pitufo: A mí ya me tocó ayer, ya no me aguantaba, estaba en la compu y mis papás se habían ido y puse un video xxx y ya tocó. Carliño: que mas utilizas para hacerte la paja. Algunos: déjales son inocentes. Líder: te toca a voz que eres bien sapo. Líder: le han masturbado a una mujer (Grupo de conversación núm. 6).

Las inquietudes son diversas algunas resultan en cierto sentido como una idealización o como una fantasía, como señala Fuller los deseos son motivaciones interiores que las personas quisieran llevar a cabo y en la mayoría de los casos está presente en su imaginación el cuerpo de una mujer. Pero también tienen, fantasías y deseos que no está dentro de la norma como es imaginarse tener sexo con un animal, o tener sexo oral a lo que ellos lo llaman el “mame”, o relaciones anales.

Líder: A qué edad su primera masturbación?: 13,14, 15, 12, 7 años? Líder Cuando ven a una chica en la piscina que es lo primero que ven?: Lucas: depende...el cuerpo. Faustiño: traigan a las mujeres y cinco copas. Líder: [¿Qué es un sueño húmedo?]. Roniño: Yo no sueño nada. Lucas: Cuando vieron su aparato que sintieron? Romario: A mí no me dio asco que me viera. Faustiño: Tienes que ser virgen. Bryan: Saben cómo masturbarle a una mujer. Líder. No supieran como. No saben dar explicaciones...

Líder: [Cuantos orgasmos has tenido en un día]. Bryan: laman es locazo.

Líder: [que les excita ver en porno una pareja hetero o bisexual, y que pasó con su aparato]. Romario: el aparato se paró automáticamente....Faustino: fuchi. Líder: Si estas en el Messenger la chica te dice muéstrame tu cuerpo. Lucas: Yo ya me estoy masturbando. Roniño: yo me pondría una máscara, yo me excito con cualquier cosa (Grupo de conversación núm. 7)

Como señala Olavarría (2003), los espacios de la casa se han trasladado al colegio y es allí con los amigos que pueden exponer todas sus inquietudes, al respecto Fullersostiene que hablar de sexo entre los amigos “es un símbolo de la fraternidad [...] las conversaciones con los códigos secretos crea una sensación de camaradería y produce a los jóvenes la impresión de pertenecer al grupo opuesto al de los adultos” (Fuller, 2001: 267). Los juegos masturbatorios en si son personales y privados, lo hacen viendo una foto, o un video porno, ellos cuentan a sus amigos pero no dan referencia de hacerlo en grupo. En fin la actividad masturbadora es una práctica gozosa ejercida por ellos es lo que sugiere la autora.

El tema de la masturbación es abordado principalmente por el departamento de pastoral del colegio en las clases de educación para el amor, si bien reconocen que es un acto propio de la adolescencia, pero les inducen a creer que si se realiza con demasiada frecuencia se convierte en una anomalía, en una enfermedad. Es así que en las entrevistas realizadas a los jóvenes de bachillerato en donde les planteé el siguiente caso para ver que opinaban al respecto. Ellos contestaron de la siguiente manera:

Entrevistadora: [“Rodrigo una tarde después del colegio se pone a mirar videos porno. Se excita mucho. Para satisfacer esas emociones decide masturbarse”. ¿Qué opinas de esto].

Informante núm. 1: Como no tiene con quien satisfacerse se masturba. Bueno si lo haces muy seguido es una adicción.

Informante núm. 2: la masturbación no es tan anormal. Que no haya excesos. Lo hacen cuando tienen algún sentimiento de rechazo. En el colegio dicen que no hay que hacerlo frecuentemente.

Informante núm. 3: la masturbación hasta cierto punto está bien, no como adicción. El cuerpo a nuestra edad necesita liberar (Entrevistas, realizadas en el mes de marzo de 2011).

Al hablar los jóvenes de anomalía, de adicción, se puede ver que el tema ha sido abordado con cierto moralismo y en cierta forma patologiza ciertas prácticas sexuales,

en base a patrones socialmente contruidos sobre una matriz biológica que determina que es lo normal. En este caso lo normal es un número determinado de masturbaciones, que no exceda el limite, de lo contrario es una práctica que los lleva a una individualización, con el peligro de no enamorarse de una mujer, es lo que la iglesia sugiere.

Frente a este planteamiento de la masturbación como una práctica centrada en los genitales Halperin [2000](2004) sugiere que se debería desgenitalizar el placer. Halperín da a conocer como el placer es liberado de un órgano específico en este caso los genitales, sugiere que hay una separación del placer sexual y la “especificidad genital”, localizada en los genitales. De este modo se crea una nueva relación entre el cuerpo y el placer. El autor sostiene que en nuestro cuerpo existen miles de zonas erógenas, y que en ciertos casos las hemos olvidado, y que a la hora de conseguir placer no debemos enfocarnos en los genitales que eran considerados como un monopolio. Al utilizar formas de placer alternativo, el poder falocéntrico centrado en el pene estaría perdiendo su poder y estaríamos hablando de nuevas identidades masculinas en donde la “masculinidad ahora puede ser reconstituida de una manera desvirilizada” (Halperín, *Ibíd.* 112).

Relación entre ritos de iniciación y conocimientos de ITS

El propósito de plantear la pregunta ¿cuál es la relación entre conocimientos de ITS y ritos de iniciación sexual? responde a la realidad presente en nuestro país como es el incremento de las infecciones de transmisión sexual sobre todo del papiloma virus en las mujeres y del VIH/sida en la población en general. Los alumnos y alumnas del colegio Sisvol reciben amplia información sobre educación sexual, educación para el amor, salud sexual y reproductiva desde los primeros años de educación básica hasta completar un programa en los terceros de bachillerato. Se supone que los jóvenes tienen un amplio conocimiento para poner en práctica cuando lo necesiten y evitar contraer cualquier tipo de infecciones de transmisión sexual, pero en muchos casos no sucede así.

En este contexto se debe tomar en cuenta que la problemática de la prevención de estas enfermedades sobrepasa los estrechos márgenes de la información y todas las acciones operativas por parte de las diferentes entidades tanto estatales como privadas, incluida la distribución de preservativos que lo hacen los diferentes centros y subcentros de salud, que por cierto son imprescindibles, pero que no solucionan el problema. El

punto de partida de esta problemática encierra muchos procesos mucho más complejos que se ha venido analizando a lo largo de este documento con los diferentes autores y autoras, como son el hecho de estrategias de cuidado y autocuidado comprendidas no de una forma individual sino entendidas dentro de un marco más amplio como es la estructura social y el modo de vida social de las personas.

Las formas de prevención de las ITS entre ellas el papiloma virus y el VIH/sida deben ser pensadas dentro de esta perspectiva, los modelos de socialización de género a que son sometidos algunos miembros de la población masculina, que influye grandemente a la hora de la toma de decisiones cuando comienzan los jóvenes adolescentes la actividad sexual. Como bien lo señala Figueroa (2001) “la dinámica de la salud en la especificidad masculina es reflejo de los patrones de vida de los varones, de sus procesos de socialización, de los papeles que se les ha asignado en la sociedad, de la interpretación social de sus emociones, y en el fondo de la forma estereotipada de ser hombre” (Figueroa, 2001:377). Por otra parte se ha señalado desde diversas perspectivas la importancia de la construcción de las identidades masculinas y de las “expectativas” de desempeño de esos roles. Gilmore (1990), Kimmel (1998) consideran “el ser hombre” requiere una renovada confirmación personal y pública frente a sus pares. Fuller (2001), hace referencia al valor conferido “al correr riesgos”. Keijzer en Figueroa (2001) considera “el uso riesgoso del propio cuerpo”, y Kaufman (1997) quien señala que existe un marcado requerimiento de poder de los hombres sobre el cuerpo de las mujeres, con estas características dadas del ser hombre en muchas ocasiones los estados han elaborado políticas públicas.

Otro punto importante dentro de esta problemática es la concepción universalista, naturalizada de considerar a los jóvenes como población de riesgo y que constituyen un problema social, que son utilizados tanto para los programas preventivos como en los diferentes textos de enseñanza tanto de ciencias naturales, biología, anatomía, se presenta la sexualidad con un enfoque higienista, medicalizado, estereotipado, creando una percepción negativa de la sexualidad y de las prácticas sexuales de los jóvenes como “situaciones de riesgo” o “vulnerabilidad”. A decir de Serrano (1998), el cuerpo de los jóvenes muchas veces se reduce a cuerpos biológicos y reproductivos únicamente y no como “cuerpos a través de los cuales se construye identidad y percepciones subjetivas” (Serrano en Viveros 2003: 106).

La sexualidad en los jóvenes del colegio Sisvol se podría decir que a más de ser un proceso en donde se desenvuelven como seres sexuales individuales, con sus

singularidades también se construye en relación con la “historia” de los otros, que va a determinar el desempeño sexual posterior. En todos los relatos dados por los jóvenes se ha podido evidenciar el rol de la iniciativa, el control que tienen sobre cada situación que se les presenta, la negociación y el tema del deseo y el placer.

En los relatos de los jóvenes se aprecia que en la iniciación sexual se presenta como un momento particularmente difícil, en medio de la incertidumbre, de interrogantes, temores, expectativas y presiones de todo tipo. Por un lado una amplia información de la sexualidad: medicalizada, higienista, científica, que reciben; por otro lado la influencia de la visión de la iglesia católica, la influencia fuerte de sus compañeros, de los medios de comunicación de masas, especialmente de la televisión y el internet, combinada con estereotipos sobre el amor, la sexualidad y los roles de género esperados.

En este sentido la iniciación de los jóvenes está fuertemente definida como afirmación de la identidad y por lo tanto se constituye en un rito de pasaje, que se da en medio de la incertidumbre, en medio de una contradicción, en medio de temores como cuando los jóvenes se preguntan que han sentido en su primera experiencia, que si la chica era virgen, que si les dolió a ellos o a la chica, que le pasó a su miembro viril, etc. Estas situaciones se presentan como un aprendizaje tanto en las experiencias que mencionaron los jóvenes que tuvieron con sus compañeras o amigas que es una experiencia compartida, los dos se encontraban en la misma situación, sin ninguna experiencia previa, los dos vírgenes, esto para la salud pública es un logro, pero el inconveniente es que los adolescentes cambian de pareja con frecuencia y sus relaciones van de lo ocasional a lo permanente constituyéndose en un factor de riesgo. En otros casos esporádicos, la experiencia de aprendizaje fue con la trabajadora sexual, que a decir de los jóvenes no fue gratificante.

El hecho de perder la virginidad en los jóvenes se convierte en una prueba privada frente a si mismo y pública frente a sus pares, como cuando ellos hacen alarde de sus múltiples conquistas frente a sus amigos en otros casos el hecho de mirar videos pornográficos en internet y comenzar a masturbarse. Esto es significativamente importante en los adolescentes como una prueba en la que la identidad masculina equivale a la heterosexualidad.

En las diferentes situaciones mostradas, la iniciativa siempre recae en los varones y se constituyen ellos en los protagonistas en los conquistadores en los que llevan la relación, como se presenta los datos en el cuadro número 8. A pesar que en

muchos casos citados la iniciativa se atribuye a las chicas, los jóvenes refieren “ellas ahora son peor que nosotros, saben mucho más” pero por los moralismos y el estereotipo de género se mantienen con un perfil de aparentar que son chicas con una buena reputación. En la mayoría de los casos en la iniciación sexual conjunta resulta claro el papel dominante y protagónico de los varones, como bien señalan las chicas, los varones son labiosos, insistentes, tratan de tener el control de la situación, “nosotras sabemos a lo que nos metemos y tenemos que poner los límites”, evidenciando los roles de género y el lugar asignado a la mujer de resistir de hacerse la difícil y luego ceder.

De esta manera los adolescentes logran establecer un “nexo simbólico” hacia lo que se denomina un varón adulto, heterosexual. Es decir la iniciación sexual lo que hace es “inaugurar la vida adulta y confirmar la identidad de adulto heterosexual. Como señala Turner (1988) como ritual posibilita una forma socialmente sancionada, que constituye lo obligatorio en deseable.

Otro aspecto particularmente importante es la forma en que se dan las primeras relaciones sexuales, existe una marcada diferencia de la concepción que tienen las chicas cuando señalan que para tener relaciones sexuales se las debe hacer solo por amor, a diferencia de lo que piensan algunos jóvenes que si se presenta la oportunidad no la dejen pasar y no involucran el tema del amor, hay también el otro tipo de jóvenes que piensan que ellos practicarán la abstinencia, pero como un tema idealizado. En este sentido las características de las relaciones de género, atribuidos a cada uno de los relacionamientos y el significado que dan a la sexualidad y a las diferentes prácticas sexuales están marcados por las diferencias de género en donde se ve una discriminación hacia las mujeres, de poner sobre sus espaldas la responsabilidad de resistirse al galanteo, seducción y conquista por parte de los hombres y sobre todo de asumir la responsabilidad de la anticoncepción como señalan algunos varones “*ellas tienen que cuidarse más porque son las que más pierden*”.

Por último se puede decir que los adolescentes del colegio Sisvol tienen un amplio conocimiento del cuidado sexual, las formas de prevención, de protección. La información sobre ITS es amplia y completa, con un enfoque higienista y medicalizado, Según Salgado (2008), el tema de la sexualidad en el Ecuador ha tenido una incursión a través del campo de la salud con un enfoque biomédico que enfatiza en el tema de la prevención de las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH/sida, la violencia sexual ejercida particularmente contra las mujeres, además del embarazo no deseado.

En el colegio han puesto mucho énfasis en el tema del VIH/sida, la etiología, las formas de transmisión, prevención, así lo demuestra la prueba diagnóstica y las diferentes entrevistas. En la primera pregunta³¹ de los 115 estudiantes encuestados la mayoría escogen las alternativas correctas, pero un número mayor escoge la alternativa del VIH (111 estudiantes de un total de 115). Seguidamente en la segunda³² pregunta la mayoría de los estudiantes 97 de 115 escogen la alternativa de los virus, seguidos del ítem de las bacterias (57) y de los hongos (41). En la pregunta tres³³ 105 estudiantes de 115 escogen el literal (c. sangre), un número mayoritario también escoge el literal (b. semen y el literal a. vaginales) que también están dentro de las alternativas correctas y un número minoritario 15 de 115 escoge la opción que tiene que ver con la piel. Al preguntar cuales son las vías de transmisión de las ITS, 106 alumnos/as de 115 responden categóricamente que es la forma genito-genital, 95 alumnos/as escogieron el literal (a) que corresponde a la sangre,³⁴ 92 alumnos de 115 escogió el literal (d) que corresponde a la forma genito-anal. Con esto lo que he querido demostrar es que los jóvenes y las jóvenes del colegio Sisvol de Quito tienen amplio conocimiento sobre el tema de las ITS, pero se encuentran mayoritariamente familiarizados con el VIH/sida.

Las preguntas formuladas son un tanto fáciles para los entendidos en la materia pero para las demás personas presentan grado de dificultad. Si bien este estudio muestra que tanto varones como mujeres manifiestan un grado suficiente información científica en torno del cuidado sexual y de manera más particular de las diferentes formas de prevención, transmisión de las diferentes ITS, sin embargo estas modalidades y sentidos están presentes en la aproximación al problema del VIH/sida y no en el caso de otras ITS menos tematizadas por el público en general.

En cuanto se refiere a las formas de protección la abstinencia es el método que ellos señalan como el más efectivo, 69 de un total de 115 estudiantes encuestados responde que este método es ciento por ciento seguro, pero como ellos mismo indican este método no se podrá mantener por mucho tiempo. En cuanto al uso del condón consideran que es un método bastante seguro, que harán uso de él cuando lo requieran, para protegerse del embarazo y de las enfermedades infecciosas de transmisión

³¹ Ver el cuadro núm. 1 la pregunta plantea escoger los ítems que corresponden a las infecciones de transmisión sexual de las que no lo son

³² Ver el cuadro núm. 2. En este cuadro se plantea escoger las alternativas que tienen que ver con los microorganismos causantes de las ITS.

³³ Ver cuadro núm. 3. La pregunta plantea escoger los literales que los estudiantes y las estudiantes consideren en que fluidos corporales se encuentran los microorganismos causantes de las ITS.

³⁴ Ver cuadro núm. 4 que aborda la pregunta sobre las vías de transmisión de las ITS.

sexual; de un total de 115 estudiantes encuestados 38 escoge esta opción, sin embargo este dato es relativamente bajo en relación a la abstinencia. El hecho es que saben acerca del condón pero hay una resistencia institucional en cuanto a demostraciones, porque piensan que es una manera de incitar a tener relaciones sexuales, se les indica que esto no es lo adecuado y que no protege lo suficiente y que no van a necesitar porque se supone que van practicar la abstinencia. Por otro lado los jóvenes están sometidos a información de los medios de comunicación sobre sexualizado y erotizado que incita al placer y al erotismo. Los jóvenes no pueden cumplir con el mandato del colegio e inician la actividad sexual en medio de esa ambivalencia, ellos saben muy bien que deben utilizar el condón en las relaciones sexuales, pero refieren que cuando están en una discoteca y encuentran a una chica por los efectos del alcohol no se acuerdan de usarlo y es un riesgo de salud.

En términos generales hemos visto que los jóvenes tienen un amplio conocimiento en cuanto a formas de transmisión, prevención, protección sobre todo con respecto al VIH/sida, bajo una fuerte carga de categorías normativas- morales que crea confusiones en las representaciones y prácticas de los adolescentes, hay hechos estigmatizantes sobre ciertos comportamientos de sujetos y prácticas que crea confusión y ambivalencia.

Un punto que llama la atención es el hecho que los jóvenes tienen una diversidad de deseos por prácticas sexuales que no necesariamente son las heterosexuales, tienen deseos de tener relaciones homosexuales, bisexuales, ver prácticas lesbianas etc. Muchos jóvenes refieren que si se presenta la oportunidad lo harán, pero no tienen la convicción de protegerse en este tipo de relaciones.

Homosexualidad, homofobia

La sociedad ecuatoriana tiene un modelo de masculinidad hegemónica, induciendo a los niños a entrar en la heterosexualidad obligatoria, a través de mecanismos de control que es lo que nos dice Foucault (1996) el “hecho discursivo del sexo sobre el famoso triangulo poder-saber-placer y la represión histórica sobre ello” sugiere que a través de estos “regímenes” discursivos de poder, lo que ha ocasionado es el control de las prácticas sexuales que se consideran permitidas y las que se consideran como “perversiones”, es decir fuera de la norma. Halperin (2007) señala que el estar fuera de la norma no está dedicada específicamente a los gays, lesbianas, sino a todos y todas los que se sienten marginados a causa de sus “prácticas sexuales”.

Foucault (1996) dice: lo que significan los procesos de “significación y subjetivación”, a través de mecanismos disciplinadores y normatizadores han logrado una sociedad dócil al patrón heteronormativo. Spargo (1999), considera que la sociedad burguesa ha venido generando diferentes tipos de discursos para mantener una ideología, un tipo de relaciones sociales y también los diferentes modos de producción. El capitalismo burgués lo que pretendía es establecer un modelo de familia, un orden social, un sistema de educación. Spargo señala que con el apareamiento del psicoanálisis considerada como una práctica discursiva que procuraba “no silenciar ni reprimir la sexualidad”, sino más bien que la gente hablara, “se centró en encontrar la verdad vergonzosa sobre la sexualidad” (Spargo 1999:15), que se ha mantenido hasta nuestros tiempos. Connell, Maffia y Cabral (2003) consideran que en las sociedades occidentales promueven la unión o el relacionamiento entre parejas heterosexuales, que vivimos en una sociedad disciplinadora que solo acepta como ciudadanos a aquellos que están dentro de la heteronormatividad, es decir solo reconocen el binario hombre /mujer

Al respecto Judith Halberstam (2008) señala que el feminismo durante tres décadas ha cuestionada “la afirmación de que la anatomía es destino, de que el género es natural y de que hombre y mujer son las únicas opciones” (Halberstam, 2008: 42), la autora se pregunta “¿Porqué seguimos funcionando en un mundo que asume que las personas que no son hombres son mujeres y que las personas que no son mujeres son hombres (o que incluso asume que quienes no son hombres no son personas” (Ibíd.). Halberstam señala que si por mucho tiempo “el género ya fue subvertido” cómo es posible que no tengamos “múltiples opciones de género” y de vida. La mayoría de las personas no cumplen con los “requisitos establecidos socialmente” para el hombre y la mujer, no hay límites rígidos para encasillar quien pertenece a tal o cual género. La realidad es distinta ya que las personas con “género ambiguo” nunca van a ser aceptadas como “normales”, serán tratadas como patologías o como desviaciones o una “versión borrosa del hombre y de la mujer”, se presentarán las sanciones y restricciones en el diario vivir, o ser confundida una adolescente con un hombre puede traer la creación de una nueva identidad. En el colegio Sisvollos chicos responden a un modelo disciplinario que les obliga a entrar dentro del patrón heteronormativo, a pesar que se observa a algunos chicos con características estilizadas que se podrían confundir con chicas.

Spargo (1999) ve en la teoría *queer* como una alternativa para cuestionar justamente la categorización naturalizada y binaria del género y la heteronormatividad obligatoria. La autora no considera a la teoría *queer* como un “marco

conceptual o metodológico singular o sistemático”, sino por el contrario la teoría *queer* incluye:

“...una colección de articulaciones intelectuales entre el sexo, el género y el deseo sexual, no es pues una escuela en el sentido estricto de la palabra, sino una diversidad de prácticas y prioridades críticas: interpretaciones de la representación del deseo por el mismo sexo en los textos literarios, en los filmes, en la música, en las imágenes; análisis de las relaciones sociales y políticas del poder dentro de la sexualidad; críticas al sistema sexo-género; estudios sobre la identificación transexual y transgenerizada, el sadomasoquismo y otros deseos transgresores”(Spargo, 1999: 15).

Por otra parte la teoría *queer* da una relectura del “potencial subversivo y transgresor” que es lo que plantea Judith Butler (2002), por lo que considera al género como un acto performativo. La performatividad es como cada uno/a actúa el género y la sexualidad, son significados inobjetables que van más allá de la teatralidad, (se asocia con representaciones anacrónicas), que está en nosotros/as como algo natural; desde el mismo instante en que nacemos nos sentencian para ser hombres o mujeres. “Performatividad es reiterar o repetir las normas mediante las cuales nos constituimos [...].Es una repetición obligatoria de normas anteriores que constituyen al sujeto, normas que no se pueden descartar por voluntad propia” (Butler, 2002: 65).

Patricio Bravomalo (2002), señala que las homosexualidades en plural se “constituyen sobre ideas concebidas a través de la historia de la humanidad” (Bravomalo, 2002: 19-20), que han heredado de la medicina como sinónimo de enfermedad y que han estado sujetas a la discriminación. “El sistema sexual de la homosexualidad es un conjunto complejo de factores compuestos por: el discurso, el poder, las diferencias, el performance, el sujeto, sus sentidos, su ser y estar” (Ibíd. 39).

Bravomalo sugiere un aspecto importante de la identificación de la homosexualidad, ha sido el visibilizar que tanto la “culpa como el placer son elementos identificatorios con los actos de amor, deseo y sexo”. Por consiguiente todos los actos que están fuera de la norma son castigados y reprimidos por la sociedad que se enmarca en un modelo heteronormativo patriarcal.

La constitución ecuatoriana reconoce a las personas libres para definirse sexualmente, esto se mantiene solo en el escrito y en la práctica sucede lo contrario, las diversidades sexuales permanecen ocultas. En el colegio se tiene un doble discurso señalan que respetan a las personas homosexuales, lesbianas, gays pero en la vida cotidiana celebran los chistes homofóbicos, sexistas y racistas; que vienen desde las

mismas autoridades y maestros utilizan un lenguaje despectivo para referirse a ellos como el de “maricón”, la “loca”, niñita, etc.

Decido quedarme a las clases extracurriculares que se realizan en la tarde, almuerzo con algunos profesores. El almuerzo es animado con los típicos chistes de doble sentido alusivos a la virilidad, a la hombría: el uno que dice ¡estas tan flaco que ya no has de poder!, que no me molestes porque entre los dos podemos hacer uno grande. Entra una persona y les descubre una servilleta con un dibujo de un corazón y en el centro las iniciales de los dos. La persona que ingresó al último señala que los jóvenes y las jóvenes le tienen confianza se abren con ella y le cuentan todo sobre sexo y sexualidad. Un profesor bromea “habría que comprobar si las chicas se abren”, bromas de alto calibre. Me uno al festejo, porque no estoy allí para criticar, ni para armar polémica. (Observación realizada el 29/03/2011).

Es interesante ver este tipo de comportamientos que viene de las propias autoridades, cuando son profesores se refieren a los chicos que si que tienes que cortarte el pelo, o péinate y vístete como hombre, luego en el festejo es todo lo contrario. Roger Lancaster (1998), hace referencia a una actuación que surge en el diario vivir como es la “actuación de Guto”, hace un análisis del performance desde la “parodia”, partiendo de este análisis el autor reflexiona acerca de cómo ciertos actos no solo se dan en una situación paródica sino también en la cotidianidad, y son situaciones que están atravesando las barreras del genero “concebidos desde la heteronormatividad”.

La discriminación a los “diferentes”, a los que no entran dentro de la norma es muy fuerte. Estos estudiantes tienen que mantenerse en el anonimato, invisibilizados, provocándoles un profundo sufrimiento. Estos chicos se mantienen ocultos, las relaciones de amistad son entabladas preferentemente con chicas, y es precisamente una chica que cuenta el caso de un chico que se encuentra en este dilema:

Se de chicas lesbianas, y chicos homosexuales que han sufrido mucho. Sé que unos nacen y otros se hacen. Un amigo se hizo bisexual se mantiene en el anonimato, me contó que se había besado con otro chico, pero todavía no han tenido relaciones sexuales. Le conté a mi mamá porque ella es mi mejor amiga. Yo lo respeto es un amigo sincero. Sufre bastante. Su padre es homofóbico. (Entrevista realizada a María el 10/05/2011)

Un buen número de jóvenes aún considera que la homosexualidad es una enfermedad que tiene que ser tratada, “que es un problema psicológico”, que va en contra de la naturaleza”, “unos nacen otros se hacen” “trastornos psicológicos que se presentan en la niñez”, “son problemas sexuales” “son trastornos de orientación” “algunos barones han nacido con más hormonas femeninas que masculinas”, etc.

Cuadro núm. 7

La homosexualidad desde la visión de los estudiantes

Se puede decir que la homosexualidad es:	núm.	%
a. una enfermedad	14	12,28
b. una opción sexual	65	57,02
c. una forma de vida	35	30,7
Total	114	100

Fuente: Ibíd.

La encuesta aplicada a los cursos de bachillerato demuestra que a pesar que la mayoría responde que la homosexualidad es una opción sexual, que es una forma de vida, “que hay que aceptar a las personas tal cual son”, “cada uno tiene derecho a elegir lo que le gusta”. Esto es un discurso idealizado que se contradice con la práctica en el día a día, ya sea en conversaciones cotidianas, en juegos y competencias, en las barras cuando se celebran campeonatos intercolegiales. Lo que se escucha en ese contexto “esa barra maricona.....”, la palabra preferida para insultar a un adversario es la de “maricón”, o “péinate como hombre”, o hacerles la mala señal.

Un profesor del colegio manifiesta que si hay resistencia para aceptar a los estudiantes que son diferentes. Respeto la decisión de los jóvenes y las jóvenes que toman esta opción. “Tuve una experiencia personal, tenía un compañero profesor que se llevaba mucho conmigo, andábamos juntos, me sentí incomodo cuando los compañeros me bromeaban diciéndome cual es el que penetra, por lo que me ofendí, no me gustó que me culpen de algo que no soy, porque yo me considero heterosexual”. (Entrevista, realizada el 25/02/2011)

En cuanto al significado de la palabra “maricón” el profesor responde que “todo el mundo lo usa indistintamente si son hombres o mujeres”. Una estudiante dice que no repara mucho en el significado, pero ella entiende que “se refiere a los hombres que se relacionan con otros hombres, que se utiliza para disminuir”, que tanto los hombres como las mujeres utilizan palabras fuertes.

En una ocasión estando en el recreo en el patio principal con algunos profesores observamos como una parejita se acariciaba, se tomaban de la mano, la expresión de un profesor fue “preferible eso antes que ver a dos hombres que hagan lo mismo”, y resulta que esos profesores a veces hacen demostraciones de homoerotismo³⁵, se molestan entre

³⁵ Xavier Andrade (1999), presenta un ejemplo que se relaciona con las actitudes de los maestros que estoy citando como es el caso del personaje llamado “Futbolito” que en una noche estando reunido con ocho amigos, por falta de mujeres hace el papel de mujer, demostrando expresiones de coqueteo, insinuación e “intención sexual”, mientras tanto se dan las risotadas de los asistentes y el festejo. Este personaje va mas allá cuando baila con un compañero al cual lo denomina su marido, y baila detrás de el

Ellos que si saben que él está enamorado de mi, que yo soy el único que le entiende, que somos la pareja perfecta, que ya ha te ha traicionado, que le presentan un corazón que el uno le ha mandado al otro, etc. Xavier Andrade (2001b) considera que la:

Homosocialidad expresa una tensión entre el deseo de establecer relaciones entre hombres y la mantención del orden heterosexual como marco dominante. Wiegman parafraseando a Sedgwick, señala que “esta aparente contradicción entre la primacía de las relaciones entre hombres y el imperativo compulsivo hacia la reproducción heterosexual” constituye el orden patriarcal, un orden que está mediado por el tabú a la homosexualidad. [...] El elemento más importante otorgado por Sedgwick a la homosocialidad es el deseo latente por consumir relaciones sexuales entre hombres, y, por tanto, la constatación de que homosexualidad y homoerotismo no constituyen una oposición binaria sino que son dimensiones coexistentes. (Andrade, 2001b: 116,117)

Los jóvenes del colegio Sisvol se encuentran frente a un dilema de identidad, sienten una incertidumbre frente a un modelo heterosexual impuesto por la sociedad, y al mismo tiempo la sociedad de consumo ha desplegado una serie de representaciones y modas sobre el cuerpo de los hombres que antes era propio de las mujeres, confundiéndoles si demostrar esos rasgos de feminidad los va a exponer para ser catalogados como afeminados o transgredir la norma.

Las identidades sexuales no solo se expresan más allá de la forma de vestir y de actuar. Butler (2002) argumenta que en la construcción de la identidad de género no solo cuenta la “estilización del cuerpo”, sino que juega un papel importante el deseo sexual. Al respecto muchos chicos tienen dentro de sus deseos a manera de fantasías el tener relaciones ya sea heterosexuales, bisexuales u homosexuales, esto para nuestra sociedad occidental sería catalogado como antinatural o anormal. Es por esto importante que se creen espacios afectivos, emotivos y reivindicativos para que se reconozca los derechos de los que piensan y actúan distinto para que traten de delimitar “las fronteras” entre la identidad y la sexualidad.

haciendo performance de penetración. A lo largo de la noche continúan con este tipo de expresiones, gestos, “disposiciones corporales son desplegadas por la misma pareja para el regocijo de la audiencia”

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

La idea de investigar la relación entre ritos de iniciación sexual y conocimientos de ITS en el colegio Sisvol de Quito responde a la necesidad urgente de entender porque la población en general y en especial los jóvenes adolescentes no toman las debidas precauciones a la hora de emprender una relación sexual y se exponen a riesgos que pueden ser prevenidos. Lo ideal sería que tengan relaciones sexuales seguras y placenteras.

El tema de la prevención responde a realidades complejas: en unos casos contradictorias y en otros ambivalentes. Estas realidades presentes en nuestros jóvenes se los tiene que entender desde la posición de los roles asumidos en las relaciones de género y la manera que han sido socializados los varones en la construcción de la masculinidad (el deber ser hombre), la manera de adquirir una identidad en nuestra sociedad occidental influye fuertemente a la hora de la toma de decisiones. A más de esto está en juego un cúmulo de intereses en las relaciones de género que tienen que ver con el triangulo “poder-saber-placer” del que nos habla Foucault (1996). Nuestra sociedad sostiene estereotipos en cuanto al sexo y la sexualidad y al papel de la mujer y del hombre.

En este contexto de relaciones de poder que dictaminan los roles de género que tienen que asumir “el deber ser hombre” y “el deber ser mujer” lo que se persigue son comportamientos esperados e instituidos en cuanto a la expresión de la sexualidad. En nuestra sociedad occidental se construye ciudadanos diferenciados que tienen que cumplir roles de género diferentes. Los jóvenes varones tienen más libertad para expresar su sexualidad que las mujeres, y pueden salir en la noche a las discotecas, o asistir a reuniones y eventos que estarían mal vistos para las mujeres. Por lo tanto se forman jóvenes cuyas emociones y sentimientos se fundamentan en una masculinidad dominante y excluyente frente a las mujeres. A pesar que en el colegio se está intentando fomentar la igualdad con la coeducación que promueve relaciones de género equitativas, el modelo estructural ejerce fuerte presión en los jóvenes para demostrar a los demás y así mismos que son fuertes e indestructibles frente al peligro de contagio de las ITS.

Se continúa pensando al varón en un papel protagónico, como el conquistador, quien tiene que llevar la relación, estos comportamientos instituidos y esperados que se

los considera como algo naturales que fortalece la iniciativa y el control en las relaciones sexuales, lo que limita la capacidad de negociación e iniciativa por parte de las mujeres y se las forma para hacer el papel de la seducción. La mujer en un rol secundario, pasivo, esperando ser seducida, conquistada, haciéndose la difícil y luego cediendo a la insistencia de los varones. A las mujeres se las continúa formando para que se mantengan castas y puras, manteniendo una buena reputación para ser ofrecida como don en el momento del matrimonio, pero no se forma bajo el mismo enfoque a los varones.

En este juego de intereses la educación es considerada un ámbito de fuerzas en donde intervienen diversos actores, con diferentes intereses para reproducir el capital cultural: Por un lado el estado con su visión patriarcal, que promueve la formación de ciudadanos útiles al estado-nación, por otro los medios de comunicación que a pesar de no ser una institución educativa pero despliega amplia información la cual influye en la construcción de la identidad de los jóvenes adolescentes, y en especial el enfoque dogmático de la iglesia católica que propone una educación sexual de tipo coercitivo, pensada desde ideales conservadores que considera que el sexo y la sexualidad están hechos para la procreación dentro del matrimonio heterosexual, es decir entre un hombre y una mujer.

Para Bourdieú (1998) la educación constituye un espacio de fuerza que se encuentra inmerso dentro del campo social. Tanto la educación laica como la religiosa son consideradas como subgrupos que se disputan la “legitimación y la hegemonía [...]”. La reproducción de la estructura de la distribución de capital cultural se lleva a cabo en la relación de las estrategias de las familias y en la lógica específica de la institución escolar” (Bourdieu, 1998: 33).

La iglesia católica es la que ha determinado que prácticas son consideradas adecuadas y cuales quedan fuera de la norma, como señala Foucault (1995) el saber es una forma de disciplinar, de ordenar, de construir un sujeto, se penaliza cualquier situación que vaya en contra del orden establecido: así la masturbación, la autoexploración erótica, las relaciones homosexuales y bisexuales, las relaciones sexuales entre adolescentes, no son reconocidas por la iglesia católica, tampoco es reconocida la sexualidad en niños y ancianos. El poder ideológico de la iglesia católica es muy fuerte porque trata de normar y poner límites admisibles a través del matrimonio heterosexual. Las sexualidades transgresoras son aceptadas institucionalmente pero de

forma paternal, siempre y cuando permanezcan ocultas y no se exhiban y no aparezcan públicamente, porque sienten que es una amenaza al orden establecido.

El peso de categorías morales normativas y fuertemente estigmatizantes de sujetos y prácticas introduce notables confusiones y ambivalencias en las representaciones y en las prácticas de los jóvenes del colegio. A decir de los jóvenes ellos han tenido sus primeras experiencias sexuales con sus amigas que en ciertos casos son sus compañeras, motivados por la influencia de sus amigos, de los medios de comunicación. Mantienen presente de una forma idealizada ciertas prácticas “transgresoras” como tener relaciones bisexuales, homosexuales y heterosexuales. Los medios de comunicación como la televisión y la internet contribuyen a profundizar estas contradicciones, mostrando el prototipo de hombre ideal por un lado y prácticas sexuales disidentes por el otro. Los medios de comunicación reproducen estereotipos de género a través de las imágenes y los mensajes. La información que presentan no es la más objetiva, dan información banalizada.

El nexo entre sexualidad y reproducción se mantiene, no se ha logrado romper con esa atadura, se forma a los jóvenes y a las jóvenes para que ejerzan la sexualidad con el fin de formar familias y tener hijos. Por otra parte la iglesia solo reconoce los métodos naturales de planificación familiar. Promueven la abstinencia sexual como lo ideal. Se basan en pensamientos que niegan y reprimen el placer. Sin embargo los jóvenes viven en una sociedad sobre estimulada sexualmente en donde se incita al placer y al erotismo; aprenden sobre prácticas sexuales a través de la televisión, la internet y los amigos. Los jóvenes no aplican las enseñanzas impartidas por la familia y el colegio y empiezan las relaciones sexuales a edades tempranas.

A la población estudiantil se les imparte conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y educación para el amor. La información que reciben es amplia de tipo científica, higienista y medicalizada, información que está alejada de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Los jóvenes del Sisvol viven en una contradicción por un lado responder a los mandatos de la familia y el colegio y por otra responder a sus instintos y emociones. Si bien es cierto que el 62% del alumnado del Sisvol pregona la abstinencia como un método ciento por ciento seguro, sin embargo ellos manifiestan que al calor de las emociones pueden darse las relaciones sexuales y no saben cómo actuar, a pesar que conocen sobre métodos de planificación familiar como el uso del preservativo o condón entre otros. El 33% de los estudiantes considera al condón como un método seguro.

Las relaciones sexuales de los adolescentes se fundamentan en el “amor” y la atracción, se constituyen en un continuo aprendizaje en la familiarización del cuerpo, de las relaciones y sentimientos del otro. La primera relación la realizan con su compañera o amiga que está en las mismas condiciones sin ninguna experiencia (vírgenes los dos), esto para la salud pública podría considerarse un logro porque ya no sucede como en épocas pasadas que los jóvenes se iniciaban con la trabajadora sexual considerándose un riesgo para la salud. Sin embargo los jóvenes y las jóvenes en este proceso de aprendizaje no se quedan con su primera pareja; experimentan sus relaciones sexuales con diferentes parejas, que oscilan entre lo ocasional y lo permanente entre lo afectivo y lo placentero y corren el riesgo de tener relaciones sexuales subsecuentes sin protección.

Las ITS surgen como problema, manifestado en los diferentes acápites de las entrevistas, expresando enfáticamente que son enfermedades y que es un problema de seguridad. Sin embargo existen relatos en donde vagamente se reconocen a estas enfermedades como un problema que les preocupa personalmente. Estas ITS están posicionadas claramente como un problema social, pero los jóvenes las ubican como un problema de otros que a ellos nunca les va a pasar. El 95% de los estudiantes tiene el panorama claro en cuanto a la fisiopatología de las infecciones de transmisión sexual: las formas de transmisión, prevención, inclusive el tratamiento que requieren. Los estudiantes se encuentran mayormente familiarizados con el VIH/sida por la amplia cobertura de información que han recibido.

En síntesis dando una mirada general a la problemática de las ITS sobre todo al HPV y al VIH, se puede decir que hay un vínculo entre procesos socioculturales y políticos que naturalizan las relaciones sexuales y sociales de género y oscurecen los pequeños logros y avances que los hombres y las mujeres realizan en el diario vivir como el involucramiento de los varones en el cuidado y crianza de los hijos, y en ciertos casos en los trabajos del hogar. Pero todavía resta el papel protagónico de los varones en el control de la sexualidad, papel que es delegado a las mujeres para que sean ellas las que se encarguen de la planificación familiar. Así lo demuestra el sondeo de la encuesta cuando se plantea la pregunta quién debe ser el responsable de la anticoncepción, un 32% de los jóvenes aún considera que la mujer exclusivamente es la que tiene que asumir esta responsabilidad. Si se está queriendo cambiar las relaciones de género, la dificultad reside en que hay un modelo predeterminado que domina en el colegio por un lado, y hay una disyuntora entre la transmisión de conocimientos biológicos y la práctica sexual.

La violencia simbólica de género también parece ser una constante a pesar de esfuerzos de integrar la "igualdad" entre hombres y mujeres en la enseñanza escolar, hecho vinculado a la siempre latente confusión de género con concepto de roles de poder con "mujer". Sin embargo es pertinente reconocer la postura del colegio, que tiene una clara y definida posición ideológica, la doble moral es conocida, no la esconden, lo que no sucede en muchas instituciones educativas laicas. Este hecho fue decisivo para escoger a este centro educativo para realizar la investigación, al tratarse de un colegio católico mixto, tenía los elementos necesarios que respondieran a las inquietudes presentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Humberto (2003). "Adolescencia, Masculinidad y Violencia: El caso de los barristas del fútbol en José Olavarría (ed.). *Varones Adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile. FLACSO-Chile.
- Andrade, Xavier (2001 a). "Masculinidades en el Ecuador: Contexto y particularidades. En *Masculinidades en Ecuador*, Xavier Andrade y Gioconda Herrera, (comp.) Pp. 13-26. Quito: FLACSO, UNFPA.
- (2001 b). "Homosocialidad, disciplina y venganza", en Andrade y Herrera (comp.). *Masculinidades en Ecuador*. Pp. 115-138. Quito: FLACSO, UNFPA.
- Almeida Re, Lucía (2005). "Educación católica de mujeres quiteñas de clase media en las décadas del 50 y 60". Quito. FLACSO, tesis.
- Bartra, Armando (2004). *Las Viñetas del Apocalipsis*. Pp. 43-63. México: Luna Córnea 27.
- BBC Mundo-Noticias (2010). "Benedicto XVI justifica el uso del condón en ciertos casos". *BBC Mundo* Redacción en <http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2010/11/101120>. Visitada 23-11-2010
- Bourdieu, Pierre [2000], 2007. "La dominación Masculina". Barcelona: Anagrama s.a.
- (1998). "La dominación Masculina". Barcelona: Anagrama S.A
- Bravomalo, Patricio (2002). "HOMO Sexualidades" *Plumas, maricones y tortilleras en el Ecuador*. Pp.19-66. Quito:Fundación de desarrollo humano integral CAUSANA.
- Butler, Judith (2001) "Sujetos de sexo/género/deseo" En *El Género en disputa. Elfeminismo y la subversión de la identidad*. México D.F: Editorial Paidós.
- (2002). Acerca del término Queer. En cuerpos que importan: *Sobre los limites Materiales y Discursivos del sexo*. Pp. 313-339. Ediciones Paidós Ibérica.
- Cáceres, Carlos F, Salazar Ximena (2005). "Ser hombre en el Perú. La infidelidad, la violencia, y la homofobia" en Edith Alejandra Pantelides, Elsa López (Comp.). *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires:Paidós.
- CEDEAL (Centro de Desarrollo Alternativo), (2010). "Educar en VIH",
- Córdova, David y Javier Sáez (2005). Teoría Queer: Reflexiones sobre Sexo, Sexualidad e identidad. Hacia una politización de la sexualidad. Pp. 21-66. Barcelona: Editorial Egales.
- CONAMU (Consejo Nacional de la Mujer) (2007). Plan Nacional de Prevención del embarazo en Adolescentes en Ecuador. Disponible en <http://www.cnaa.gov.ec/upload/pdf>. Visitada 24-07- 2010
- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- Connell, R.W. (1997). La organización social de la masculinidad en Valdés, Teresa y José Olavarría (eds.) *Masculinidades Poder y crisis*. Pp. 31-48.Santiago de Chile: Ediciones de las mujeres No 24, ISIS Internacional FLACSO-Chile.
- (2003). "Adolescencia en la construcción de Masculinidades Contemporáneas en José Olavarría (ed.). *Varones Adolescentes: género, identidades y sexualidades América Latina*. Chile. FLACSO-Chile.
- Corral, Pablo (2007). "Las mejores fotografías eróticas son el producto de la confianza y no del acecho, de la cacería, del robo" en Zapater, Irving (entrevistador). *Anaconda, cultura y arte. Erótica*. Quito: Ediecuatorial.
- Cruz Roja Ecuatoriana (2010). *Ya es hora de hablar Ecuador VIH nos compete a todos*. Quito: MSP, EQUIDAD, ONUSIDA,POLICÍA NACIONAL. Revista.
- De Keijzer, Benno [1995] 1997. La masculinidad como factor de riesgo. Ponencia a la V Reunión Nacional sobre la investigación demográfica. México
- Diario Hoy VD. Vida diaria. Bachillerato se unifica desde 2011. Hoy.com.ec. Visitada08-05-2011
- Diario Hoy, "Si se puede.com" "Gobierno impulsará una agresiva campaña de planificación familiar". Noticia publicada el 19 de febrero de 2011. Visitada 08-05-2011

- Documento núm. 1. “Memorias del colegio Sisvol de Quito”
- Donzelot, Jacques (1998) “gobernar a través de la familia” En *La policía de las familias*; p. 51-96. Valencia: Pre-Textos.
- El telégrafo (2009) decano de la prensa nacional. Coeducación busca la igualdad de género. <http://www.telegrafo.com.ec>. Visitada 08-05-2011.
- Epple, Carolyn (1998). “Coming to terms with Navajo Nadleehí: a critique of berdache, gay, alternate gender, and two spirits. *American Ethnologist* V25 (2). Pp.267-290
- Fischer, Pfaeffle Amalia (2003). “Devenires, Cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales” en Diana Maffia (ed.) *Sexualidades Migrantes, Género y Transgénero*. Pp. 9-30. Buenos Aires: Editorial Feminaria.
- Figuroa, Perea Guillermo (2005). “Elementos para el estudio de la sexualidad y la salud de los varones integrantes de las Fuerzas Armadas” en Edith Alejandra Pantelides, Elsa López (comp.). *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires. Paidós.
- (1998). “Algunos elementos para interpretar la presencia de los varones en los procesos de salud reproductiva” *Varones y salud reproductiva*. Pp. 87-96. México: Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Urbano. Artículo.
- (2001). “El derecho a la salud en la experiencia de los varones: ¿Un concepto ambivalente en los conceptos de masculinidad vigentes? Pp. 375-392. México. Artículo en <http://www.scielo.br/pdf/csp/v14s1/1344.pdf>. Visitada 10-06-2011.
- Foucault, Michel [1976], 2003. “El panoptismo”, en *Vigilar y Castigar*. Pp. 198-228. México (2003). Argentina (1976). Siglo XXI editores.
- [1984] 2009. *Historia de la sexualidad. Tomo 2. El uso de los placeres*. México: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- (1995). *Historia de la sexualidad. Tomo 1. La voluntad del saber*. Capítulo 1, Nosotros los victorianos Pp. 7-22 y capítulo 3, Scientiasexualis. Pp. 65-92. México: Siglo XXI.
- Fowler, Catherine S (1995). “Ethical considerations”, en Sydel Silverman y Nancy Perez (comp.). *Preserving de Anthropological Record*, second edition. Pp. 63-71. New York, NY: WennerGren Foundation for Anthropological Research.
- Fuentes, Adriana [2008] 2009. “El discurso sobre la estética del cuerpo de los hombres” en *Masculinidades: el juego de género de los hombres en el que participan las mujeres*. Pp. 269-282. Madrid: México D.F.
- Fuller, Norma (2001). “Seducción y Amor” en *Masculinidades cambios y permanencias*. Pp. 257-302 Lima: PUCP
- (2003). “Adolescencia y Riesgo: Reflexiones desde la Antropología y los estudios de género” en José Olavarría (ed.). *Varones Adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile. FLACSO-Chile
- Gagnon, John H (2008). *Les scripts de la sexualité. Essais sur les origines culturelles du désir*. Les origines sociales du développement sexual. Cap. 1. París: Payot.
- Geldstein, Rosa. N y Marta L. Schufer (2005). “Después del debut ¿Qué? Una mirada a la sexualidad de los varones jóvenes de Buenos Aires en Edith Alejandra Pantelides, Elsa López (comp.). *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires. Paidós.
- Gilmore, David (1990). “La excelencia en la actuación” en *Hacerse hombre Concepciones culturales de la Masculinidad*. Madrid: Paidós.
- Goetschel, Ana María (2003). “La separación de los sexos: educación y relaciones de género” en *Íconos: revista de ciencias sociales* Año: 2003 núm. 16. Pp. 124. Quito: FLACSO- sede Ecuador.
- Goldstein, Eduardo (2002). “Algunos resultados de la encuesta nacional de comportamiento sexual” en *Cuerpo y sexualidad*. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.

- Gómez, María Mercedes (1997). "Introducción" en Bonilla Daniel, Manuel José Cepeda y otros. *Derecho y pornografía*. Pp. 11-43. Colombia: Siglo del hombre editores.
- Gómez C, Francisco Javier (2001). "Eric R. Wolf". Reseñas. Pp. 354-361. México: Centro de investigaciones y estudios sociales superiores en Antropología social.
- Gutmann, Mathew C. (1999). "Traficando entre hombres: La Antropología de la masculinidad. Horizontes antropológicos" 5 (10): 245-286. En <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/Ventana8/ventana8-2.pdf>. Visitada 26-05-10".
- Halberstam, Judith (2008). "Una introducción a la masculinidad femenina. Masculinidad sin hombres" en *Masculinidad femenina*. Pp. 23-66. Barcelona: EGALES, S.L.
- Halperin, David [2000] 2004. "Las políticas queer de Michel Foucault" *Saint Foucault para una Hagiografía Gay*. Pp. 15-52. Argentina: Ediciones Literales Edelp.
- Harrison, Principios de Medicina Interna 17ª edición <http://www.harrisonmedicina.com>. Visitada 10-05-2011
- Herrera, Gioconda y Lily Rodríguez (2001). "Masculinidad y Equidad de Género: Desafíos para el campo de desarrollo y la salud sexual y reproductiva" en Xavier Andrade y Gioconda Herrera (eds.) *Masculinidades en Ecuador*. Pp. 157-178 Quito: FLACSO, UNFPA.
- Hunt, Lynn (1993) 1996. Introduction: Obscenity and Origins of Modernity, 1500-1800 en *The Invention of Pornography*. Pp. 9-45. New York: ZONE BOOKS.
- Illuz, Eva (2007). *Intimididades Congeladas. Las emociones del capitalismo*. Buenos Aires: Katz.
- Jacobson, Marina (2003). "El género en la era de la globalización" en *Culturas y poder: interacción y asimetría entre las culturas en el contexto de la globalización*. Pp. 151-164. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- JeleniewskiSeidler, Victor (2003). "Cuerpos, deseos, placer y amor" en Olavarría A. José (ed). *Varones Adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile: Impresión Salesianos S.A.
- Juárez, Blanca (2006). "¿Estoy exagerando? ¿El grupo pesado está a favor del femicidio?" *Revista Replicante* vol. III núm. 10. Pp.95-97. México
- Kauffman, Michael[1993] 1997 2002. "Las experiencias contradictorias del poder" en *Ediciones de las mujeres*. Pp. 63. Santiago Chile: Isis Internacional núm. 24.
- Kimmell, Michael (1997). "Homofobia temor. Vergüenza y silencio en la identidad masculina". En masculinidades: poder y crisis. Isis Internacional y FLACSO. Chile. Disponible en <http://www.isis.cl/publicaciones/ediciones/edi24.htm>. Visitada 26-06-2010.
- (1994). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. Disponible en <http://74.125.45.104/search?q=cache:Jt8w4-> . Visitada 26-05-10
- Lancaster, Roger (1998). "La actuación de Guto. Notas sobre el travestismo en la vida cotidiana en Guy, Donna y Roger Lancaster (eds.). *Sexo y sexualidad en América Latina*. Pp. 29-67. Buenos Aires: Paidós.
- Leacock, Eleanor (1981). Introduction: Engels and the History of Women`s Oppression en *Myths of Male Dominance*. New York: MonthlyReview Pres. Pp. 13-29 33-62
- López, Mauricio (1999). *Guía del mundo*. Educación: la sociedad no es el mercado. Artículo publicado en <http://www.henciclopedia.org.uy/autores>. Visitada el 06-05-2011.
- Maffia, Diana y Mauro Cabral (2003). "¿Los sexos son o se hacen?" En Maffia Diana (ed.). *Sexualidades Migrantes. Género y Transgénero*. Pp. 86-97. Buenos Aires: Feminaria.
- Mead, Margaret (1973). "Introducción" En *Adolescencia y cultura en Samoa*. Buenos Aires: Paidós.
- (1972). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Laia. Barcelona. España.

- Mier, Marta y Cecilia Rabell Terán (2005). “Introducción” en Mier Marta y Cecilia Rabell Terán (coord.). *Jóvenes y niños un enfoque sociodemográfico*. México. www.maporrua.com.mx
- Millán, Margarita (2002). “Cultura, sexismo y racismo” en Epsy Campbell y Gloria Careaga (comp.) *Poderes cuestionados: sexismo y racismo en América Latina*. Pp. 59-66. San José: CR diseño editorial
- Morgade, Gracielay Graciela Alonso [2001] 2008. “Educación, sexualidades y géneros: tradiciones teorías y experiencias disponibles en un campo de construcción” en *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Pp. 19-42. Buenos Aires: Paidós.
- Nanda, Serena (2000), “Gender Diversity: Crosscultural Variations. *Multiple Genders among North American Indians*” Long Grove, IL: Waveland Press.
- Nogueira, Ana Cristina (2002). “Sexualidad y VIH/sida”. *Cuerpo y Sexualidad*. Pp. 175-180. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.
- Olavarría A, José (2003). “¿En que están los varones adolescentes? Aproximación a estudiantes de enseñanza media” en José Olavarría A (ed.) *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile. FLACSO-Chile
- (2004). *Adolescentes: conversando la intimidad, vida cotidiana, sexualidad y masculinidad*. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.
- OPS/OMS (2000). Perfil de Salud Sexual y Reproductiva de las y los adolescentes de América Latina y el Caribe. Revisión bibliográfica 1988 -1998. Disponible en <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/> Perfilweb.pdf. Visitada el 24-07-10.
- Prada, Nancy (2010). *¿Qué decimos las feministas sobre la pornografía?. Los orígenes de un debate*. Pp. 7-26. La manzana de la discordia. Enero a junio. Año 2010, Vol. 5. Núm.1.
- Preciado, Beatriz (2002). “Tecnologías del sexo” en *Manifiesto contrasexual*. Pp. 119-135. Madrid: Opera Prima.
- Quiceno C, Humberto (2005). “Michel Foucault ¿Pedagogo?” en *Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Ramírez, Juan Carlos (2005). *Madeiras Entreveradas: Violencia, Masculinidad y Poder*. México: Plaza y Valdez. Pp. 27-95
- Revista del colegio Sisvol (2009) 2010). Quito: Pasquel producciones
- Roussell, Bernard [1988] 1989. “Choosing Research Problems, Sites, and Methods”. *Research Methods in Cultural Anthropology*. Chapter 5: Pp. 110-125. Newbury Park, California: SAGE Publications, Inc.
- Rueda, Jorge (2011). “Destacados: erotismo y pornografía” en *Replicante: cultura, crítica y periodismo digital*. Replicante 2011, c 2004 RGRV.SA de CV en <http://revistareplicante.com/erotismo-y-pornografia/> Visitada por última vez 14-10-2011.
- Ruíz, Ángel (1992). “La división del trabajo y las clases sociales” en *Las entrañas del marxismo*. <http://cimm.ucr.ac.cr/aruiz/libros/Ocaso%20de%20una%20utopia/Capitulo03/Parte0603.htm>. Visitada por última vez 14-10-2011
- Salgado, Judith (2008). *La reapropiación del cuerpo. Derechos sexuales y reproductivos en el Ecuador*. Pp. 11-21 79-102. Quito: AbyaYala, UASB. Colección Magister.
- Sánchez, Pilar (2008). “La coeducación”. (<http://www.copoe.org/node/448>) Visitada 06-05-2011.
- Santiago, Pablo (2011). “Porno para mujeres: Entrevista con Erika Lust por Pablo Santiago en *Replicante: cultura, crítica y periodismo digital*. <http://revistareplicante.com/destacados/porno-para-mujeres>. Visitada por última vez 14-10-2011.

- Scott, Joan W [1986] 1996. "El Género: Una categoría útil par el análisis histórico" en: Marta Lamas Comp. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Pp. 265-302. México: PUEG.
- SENPLADES(Secretaría Nacional de Planificación de Desarrollo) (2010).<http://plan.senplades.gob.ec/web/guest/objetivo-2>) Visitada el 06-05-2011
- SIISE(Sistema Integrado de Investigaciones Sociales en Ecuador)(2001). "Mortalidad adolescente".<http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/2inf5.pdf>. Visitada el 08-05-2011.
- Sterling, Fausto, Anne (2000). "The five sexes revisited". *The Sciences*, July-August 2000.Pp. 19-23.New York: McGraw Hill.
- Taylor S:J, y Bogdan R (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La búsqueda de significados. Buenos Aires: PAIDÓS.
- Toral, Paulino (2009). "El sacerdote católico de la ciudad de Guayaquil da una respuesta al uso del condón". Noticia publicada el 20 de marzo del 2009<http://www.desdemitrinchera.coml>). Visitada el 08-05-2011.
- Turner, Víctor (1999). *La Selva de los Símbolos*. Madrid. España. Siglo XXI editores, sa.
- (1998). "Pasos, márgenes y pobreza: símbolos religiosos" en Paul Bohannaun y Mark Glazer (ed). *Lecturas Antropológicas*. España: Impresos y revistas S.A (IMPRESA)
- Ulrich, Beck [2002] 2004. "Poder y contra poder en la era global. La nueva economía política mundial". Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Valdés, Teresa (2002). "Derechos sexuales y reproductivos: concepto y condiciones de su ejercicio" en *Cuerpo y sexualidad*. Pp. 175-180. Santiago de Chile: FLACSO-sede Chile.
- Vicuña, Mónica y Fierro Marivi (2010). Desenfreno y espera, las caras de la sexualidad juvenil. *Semana Expreso*. <http://www.diario-expreso.com/semana/html/notas.asp?codigo=20100808122513>. Visitada el 03-11-2010.
- Viveros, Vigoya Mara s/f. La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. Disponible en http://www.ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/Ponencia_MARA_VIVEROS.pdf Visitado 26-05-10
- (2003). "Orientaciones íntimas en las primeras experiencias sexuales y amorosas de los jóvenes: reflexiones a partir de algunos estudios de casos colombianos" en José Olavarría (ed.). *Varones Adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile. FLACSO-Chile
- Warren, Kay B y Susan C Bourque (1991). "Women technology and international Development Ideologies: Analyzing Feminist Voices", en Micaela di Leonardo (ed.). *Gender at the Crossroads of Knowledge: Feminist Anthropology in the Postmodern Era*. Pp. 278-311. Berkeley: University of California Pres.
- Weeks, Jeffrey (1998). "La invención de la sexualidad" en *Sexualidad*. Pp. 23-46. México: Paidós; UNAM; PUEG.

ANEXO 1

ENTREVISTAS

Informante núm. 1. 08/03/ 2011

Informante núm. 2. 08/03/ 2011

Informante núm. 3. 08/03/ 2011

Maestro, fecha: 04/05/2011

Cicerón, fecha: 15/04/2011

Vladimir, fecha: 15/04/2011

Norberto, fecha: 08/05/2011

Artemio, fecha: 09/05/2011

Gloria, fecha: 09/05/2011

Faustiño, fecha: 09/05/2011

Alonso, fecha: 10/05/2011

Silverio, fecha: 10/05/2011

Alfonso, fecha: 10/05/2011

Roni, fecha: 10/05/2011

Rosendo, fecha: 11/05/2011

ANEXO 2

PRUEBA DIAGNÓSTICA
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
CON MENCIÓN EN GÉNERO Y DESARROLLO

NOMBRE _____ CURSO _____ PARALELO _____

1. Cuál de las siguientes enfermedades son transmitidas sexualmente?

a. Gripe <input type="checkbox"/>	d. Papiloma virus <input type="checkbox"/>
b. VIH/sida <input type="checkbox"/>	e. Varicela <input type="checkbox"/>
c. Gonorrea <input type="checkbox"/>	

2. Los causantes de estas infecciones son los siguientes microorganismos:

a. Parásitos <input type="checkbox"/>	e. Todas las anteriores <input type="checkbox"/>
b. Bacterias <input type="checkbox"/>	f. Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/>
c. Virus <input type="checkbox"/>	
d. Hongos <input type="checkbox"/>	

3. Se encuentran estos microorganismos en los siguientes fluidos corporales

a. Secreción vaginal <input type="checkbox"/>	d. leche materna <input type="checkbox"/>
b. Semen <input type="checkbox"/>	e. piel <input type="checkbox"/>
c. Sangre <input type="checkbox"/>	f. mucosas <input type="checkbox"/>

4. Las vías de transmisión de las ITS pueden ser por:

a. Sangre <input type="checkbox"/>	d. génito- bucal <input type="checkbox"/>	g. Ninguna <input type="checkbox"/>
b. Piel – piel <input type="checkbox"/>	e. génito - anal <input type="checkbox"/>	
c. Génito – genital <input type="checkbox"/>	f. mano – genital <input type="checkbox"/>	

5. Cuál de las siguientes ITS no son causadas por bacterias:

a. Herpes genital <input type="checkbox"/>	d. caridiasis <input type="checkbox"/>	g. VIH <input type="checkbox"/>
b. Sífilis <input type="checkbox"/>	e. chancro <input type="checkbox"/>	h. Papiloma Virus <input type="checkbox"/>
c. Gonorrea <input type="checkbox"/>	f. clamidiasis <input type="checkbox"/>	

6. Cuáles son las formas de prevención de las ITS

a. Retrasar el inicio de las relaciones sexuales	g. Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/>
b. Abstenerse de tener relaciones sexuales inseguras (sin condón)	
c. Disminuir el número de parejas sexuales	
d. Fidelidad mutua (de los dos miembros de la pareja)	
e. Usar condón cada vez que se tienen relaciones sexuales vaginales, anales u orales.	
f. Todas las anteriores <input type="checkbox"/>	

7. Qué es el papiloma virus? _____

8. El VIH se transmite y la gripe se contagia esto es

a. Verdadero <input type="checkbox"/>	b. Falso <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	-----------------------------------

9. Cuáles son las personas propensas a contraer VIH?

a. Homosexuales	e. Todas las anteriores <input type="checkbox"/>
b. Heterosexuales	f. Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/>
c. Militares	
d. Amas de casa	

10. Lavar, cocinar, planchar son actividades que te pueden hacer menos hombre?

ANEXO 3 FORMATO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA

1. Juan de 15 años conoce a una chica de su misma edad, le propone tener relaciones sexuales. La chica le dice que no. ¿Qué harías tú frente a esta situación?
2. Reflexiona sobre esta frase y contesta. “Cuando las mujeres dicen NO quiere decir SI”
3. Un chico y una chica se conocen en una disco. Pronto tienen un acercamiento íntimo y se excitan mucho. El chico le propone tener relaciones, la chica se niega. Ante la negativa para tener relaciones sexuales el varón le dice: no puedes dejarme así. Qué opinas sobre esto?
4. Roberto quiere tener relaciones sexuales con su novia, pero ella no se siente preparada. Él le dice que si no tiene relaciones le deja. Qué te parece esta situación.
5. Sabes tú cual es la motivación de los jóvenes para tener su primera experiencia sexual?
6. José de 16 años ha encontrado en el internet un espacio virtual, donde puede explorar sus sentimientos que no puede explorar en persona. Descubre que es posible decir a sus amigos en internet cosas que jamás se atrevería a decirlo cara a cara. ¿Te ha sucedido a ti algo parecido?
7. ¿Es placentero tener relaciones con una chica que se resiste?
8. Rodrigo una tarde después del colegio se pone a mirar videos porno. Se excita mucho. Para satisfacer esas emociones decide masturbarse. ¿Qué opinas de esto?
9. Mario de 16 años conoce a Estefani. Tienen relaciones sexuales sin protección. A los pocos días comienza con una sensación de quemazón y ardor al orinar. No sabe cómo explicarles a sus padres. ¿Qué harías tu en esta situación?
10. Si estás en un grupo de amigos, y ellos realizan un plan con el que personalmente no estás de acuerdo. ¿Qué haces?
11. Quien decide tu forma de vestir (ropa, pelo)
12. Ha habido personas que han ofendido o molestado a tu cuerpo (acoso) (quienes)
13. ¿Cuándo se tiene pareja es lo más importante?
14. ¿Con quién has mantenido relaciones sexuales?