

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso-Ecuador

Departamento de Sociología y Estudios de Género

Convocatoria 2012-2014

Tesis para obtener el título de maestría en sociología

Los que triunfan y los que fracasan.

(Des)igualdades sociales, logros educativos y emociones: el ingreso a la universidad pública
en el Ecuador de las oportunidades

Paola Verónica Viera Córdova

Asesor: Edison Ramiro Hurtado Arroba

Lectores: María Cristina Malong Cielo y Kintia Alejandra Moreno Yanez

Quito, marzo de 2017

Dedicatoria

A Nehiver, mi compañero de vida, por compartir este camino de realización personal y profesional, por su apoyo incondicional para alcanzar las metas planteadas.

Sin tu apoyo nada de esto hubiera sido posible.

A Matías, mi hijo, por mostrarme otra forma de ser y estar desde el momento que escuché latir tu corazón. Por acompañarme en este tiempo y poner las pautas para priorizar y continuar.

A las mujeres fuertes y valientes de mi familia: mi madre y hermana, por ser maestras de vida, transmitirme sus enseñanzas para actuar y caminar juntas.

A los hombres de mi familia: mi padre y hermano (+), varios aprendizajes de vida son gracias a mi experiencia compartida con ustedes.

A los jóvenes que intentan ingresar a una Institución de Educación Superior Pública, porque sus vidas no deben ser invisibles para quienes siguen ajustando las políticas públicas a pesar del coste social que la interrupción de los estudios conlleva.

Finalmente, a los hacedores de políticas: una invitación a observar, escuchar, comprender y actuar.

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Resumen | IX |
| Agradecimientos | X |
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 | 9 |
| Clases sociales, desigualdades y emociones en un mismo prisma..... | 9 |
| 1.1 La formación de clases sociales y la desigualdad social..... | 11 |
| 1.2 Las emociones y su gestión de acuerdo a su distribución social | 17 |
| Capítulo 2 | 22 |
| El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SNNA: de la reforma del Sistema de | 22 |
| Educación Superior al Examen de Ingreso | 22 |
| 2.1 El camino hacia el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión: ¿entre un libre | 23 |
| ingreso y un ingreso regulado? | 23 |
| 2.2 El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SNNA: una revisión necesaria | 26 |
| 2.3 El proceso de admisión: rutas exitosas y trayectos difíciles | 31 |
| 2.4 Los resultados: poniendo en perspectiva el caso ecuatoriano | 33 |
| 2.5 Los estratos que se van esbozando a partir de los resultados del ENES..... | 39 |
| Capítulo 3 | 42 |
| Antes, durante y después de rendir el ENES. Una inmersión etnográfica: de las | 42 |
| posiciones en el espacio social a las distintas rutas..... | 42 |
| 3.1 El “antes”: las vicisitudes de la transición | 42 |
| 3.1.1 Tres meses antes: el surgimiento de “Los sin cupo” | 43 |
| 3.1.2 Dos meses antes: la cotidianidad mediada por el acceso al sistema informático | 48 |
| 3.1.3 Un mes antes: entre los cursos privados y los cursos autogestionados | 49 |
| 3.2 El “durante”: la rendición del ENES y la develación de los resultados..... | 57 |
| 3.2.1 Conozco mi puntaje: hito que marca la diferencia entre “los que triunfan” | 64 |
| y “los que fracasan” | 64 |
| 3.2.2 Asignación del cupo: entre las expectativas, la soledad y la presión social | 72 |
| 3.3 El “después”: la distribución de los jóvenes en el espacio social y sus posibles | 78 |
| rutas de vida posterior al ENES | 78 |
| 3.3.1 “Los que triunfan” | 82 |
| 3.3.2 “Los que fracasan”..... | 92 |

| | |
|---|-----|
| Capítulo 4 | 98 |
| Algunos determinantes en la trayectoria de “los que triunfan” y de “los que fracasan”..... | 98 |
| 4.1 Definición de variables para el análisis cuantitativo..... | 98 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 99 |
| 4.2.1 Caracterización de la población objetivo y sus puntajes obtenidos en el ENES: análisis descriptivo..... | 99 |
| 4.2.2 Asociación entre desigualdad social y logro educativo: pruebas de hipótesis | 107 |
| Conclusiones | 111 |
| Anexos | 117 |
| 1. Evidencias relevantes durante la observación participante..... | 117 |
| a. Cronograma del ENES en el que se desarrolló la observación participante..... | 117 |
| b. Notificación apertura de cuenta en SNNA | 118 |
| c. Asignación de recintos..... | 119 |
| d. Hoja de respuestas del ENES rendido durante la observación participante | 121 |
| e. Puntaje del ENES | 122 |
| f. Hoja de respuestas correctas de ENES rendido | 123 |
| g. Postulación a cinco opciones de carrera | 124 |
| h. Asignación y rechazo de cupo | 125 |
| 2. Descripción sociodemográfica de los jóvenes entrevistados | 126 |
| 3. Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | 130 |
| 4. Listado de otros entrevistados claves..... | 136 |
| Glosario | 137 |
| Lista de referencias | 138 |

Tablas

| | | |
|--------------|---|-----|
| Tabla No. 1 | Perspectivas teóricas sobre la desigualdad | 11 |
| Tabla No. 2 | Detalle acumulado de los procesos de mayo del 2012 a marzo del 2014 | 34 |
| Tabla No. 3 | Oferta de cuatro cursos preuniversitarios en Quito en base a mayor | 56 |
| | número de seguidores en Facebook | 56 |
| Tabla No. 4 | Análisis de la observación participante al momento de rendir el ENES | 62 |
| | de acuerdo a generación de emociones y las estrategias para gestionarlas | 62 |
| Tabla No. 5 | Análisis de la observación participante al momento de conocer el puntaje ... | 70 |
| | del ENES de acuerdo a generación de emociones y las estrategias | 70 |
| | para gestionarlas | 70 |
| Tabla No. 6 | Análisis de la observación participante al momento de la asignación de | 76 |
| | cupos de acuerdo a generación de emociones y las estrategias para | 76 |
| | enfrentarlas | 76 |
| Tabla No. 7 | Entre “los que triunfan” y “los que fracasan”. Cuadro resumen de las | 82 |
| | personas entrevistadas | 82 |
| Tabla No. 8 | Distribución de datos por el total de calificación, II ENES- 2012 | 100 |
| Tabla No. 9 | Distribución de datos por porcentaje de participación en el ENES y | 101 |
| | puntaje promedio a nivel individual, II ENES- 2012..... | 101 |
| Tabla No. 10 | Distribución de datos por porcentaje de participación en el ENES y | 103 |
| | puntaje promedio según nivel familiar, II ENES – 2012 | 103 |
| Tabla No. 11 | Distribución de datos por porcentaje de participación en el ENES y | 106 |
| | puntaje promedio según nivel institucional, II ENES- 2012..... | 106 |
| Tabla No. 12 | Coefficiente de relación y prueba de hipótesis mediante una regresión | 108 |
| | simple de variables relacionadas por puntaje, II ENES- 2012..... | 108 |

Ilustraciones

| | | | |
|--------------------|--|---|------------------------------------|
| Ilustración No. 1 | Esquema analítico de la estratificación de los jóvenes como efecto 13 | de la acumulación de capitales en la transición de estudios de 13 | bachillerato a superiores 13 |
| Ilustración No. 2 | Trayecto simplificado del proceso de ingreso a la Educación 30 | Superior Pública a partir del puntaje obtenido 30 | |
| Ilustración No. 3 | Modelo estandarizado del proceso de admisión 31 | | |
| Ilustración No. 4 | Detalle acumulado de los 6 procesos entre febrero 2012 y marzo 35 | 2014 35 | |
| Ilustración No. 5 | Detalle del séptimo proceso de admisión e ingreso a las IES marzo del ... 36 | 2014 36 | |
| Ilustración No. 6 | Construcción de escalafones a partir de los resultados del ENES de 39 | marzo del 2014 39 | |
| Ilustración No. 7 | Fotografía del plantón de “Los sin Cupo” a las afueras de SENESCYT .. 46 | | |
| Ilustración No. 8 | Fotografía del plantón de “Los sin Cupo” a las afueras de SENESCYT ... 47 | con resguardo policial..... 47 | |
| Ilustración No. 9 | Captura de pantalla de la inscripción en el SNNA 48 | | |
| Ilustración No. 10 | Primer curso preuniversitario autogestionado por “Los sin Cupo” 51 | | |
| Ilustración No. 11 | Segundo curso preuniversitario autogestionado por “Los sin Cupo” 53 | | |
| Ilustración No. 12 | Segundo curso preuniversitario autogestionado por “Los sin Cupo”- 54 | Gran asistencia..... 54 | |
| Ilustración No. 13 | Captura de imagen de mensaje de texto con notificación de 58 | cambio de recinto y advertencia del SNNA 58 | |
| Ilustración No. 14 | Fila de espera para ingresar a rendir el ENES 59 | | |
| Ilustración No. 15 | Inicio de la rendición del ENES 61 | | |
| Ilustración No. 16 | A la salida de rendir el ENES: entrega de hojas volantes de los 62 | cursos preuniversitarios 62 | |
| Ilustración No. 17 | Captura de pantalla de cupo asignado. 73 | | |
| Ilustración No. 18 | “Los que triunfan” y “los que fracasan” configuración de una 81 | clasificación entre los jóvenes a partir del ENES..... 81 | |
| Ilustración No. 19 | Trayecto del proceso de ingreso a la Educación Superior de los 83 | jóvenes “GAR” 83 | |

| | |
|--|-----|
| Ilustración No. 20 Trayecto del proceso de ingreso a la Educación Superior de “los 86 jóvenes que superan el puntaje mínimo y pueden optar por una carrera”. 86 | 86 |
| Ilustración No. 21 “Los reprobados” | 93 |
| Ilustración No. 22 “Los sin cupo” | 94 |
| Ilustración No. 23 Distribución de datos por puntaje, II ENES- 2012 | 100 |

Declaración de cesión de derecho de publicación de la tesis

Yo, Paola Verónica Viera Córdova, autora de la tesis titulada *Los que triunfan y los que fracasan. (Des)igualdades sociales, logros educativos y emociones: el ingreso a la universidad pública en el Ecuador de las oportunidades* declaro que la obra es de mi exclusiva autoría, que la he elaborado para obtener el título de maestría en Sociología concedido por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Cedo a la FLACSO Ecuador los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, bajo la licencia Creative Commons 3.0 Ecuador (CC BY-NC-ND 3.0 EC), para que esta universidad la publique en su repositorio institucional, siempre y cuando el objetivo no sea obtener un beneficio económico.

Quito, marzo de 2017



Paola Verónica Viera Córdova

Resumen

Esta tesis analiza de forma interrelacionada los modos en que las desigualdades sociales afectan el proceso de ingreso a la universidad pública en el Ecuador, las emociones que se producen en torno a los jóvenes que atraviesan por este proceso de transición (vital y profesional) y el manejo de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicha transición. Con tal propósito, la pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cómo afecta el manejo de las emociones a la acumulación de ventajas en el proceso de ingreso a la Universidad Pública en Ecuador? Además, se indaga por dos preguntas subyacentes: *i)* ¿Cuáles son y cómo operan los factores asociados a la desigualdad social en el proceso de ingreso a la universidad?, y *ii)* ¿Cómo influyen las emociones en la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar una transición que incide en los futuros proyectos de vida?

El objetivo es entender cómo las desigualdades sociales podrían reforzar mecanismos de exclusión y de acumulación de ventajas y desventajas sociales, tomando como caso de estudio a los jóvenes que intentan ingresar a la universidad pública ecuatoriana. Además, se realiza una aproximación al sentido que los jóvenes otorgan a su experiencia y prácticas al intentar ingresar a la universidad pública, las emociones que se generan en este proceso y cómo éstas influyen en la elección de las estrategias personales y familiares para afrontar el proceso de transición de la educación media a la superior. Finalmente, se examinan cuáles son los posibles futuros que se configuran a partir de la agencia generada en dicho proceso.

Agradecimientos

A Edison Hurtado Arroba, por sus comentarios y acertadas orientaciones que guiaron el proceso y evolución de este trabajo. Mucho de lo que aquí se presenta tiene su huella. Gracias por su confianza, paciencia, tiempo y por estar a mi lado con entereza y persistencia para finalizar este trabajo investigativo.

A mis amigas y amigos, quienes aportaron generosamente con sus lecturas y comentarios para mejorar mi trabajo: Mario, Belén, Alejandra, Andrés, Santiago y Jessy.

A Alison Vásconez, Patricio Solís, Cristina Cielo y Kintia Moreno quienes me brindaron su apoyo para un mejor planteamiento de esta investigación. La parte cuantitativa de este trabajo contiene una buena contribución de Edison, a quien agradezco llevarme de la mano y mostrarme un camino para tener una lectura diferente de los datos y de la realidad social.

A la Universidad Libre de Berlín - Instituto desiguALdades.net. y a los participantes del 5º desiguALdades.net Coloquio de Verano/ Summer School de “Movilidad social y desigualdades interdependientes: una nueva agenda para la investigación de las desigualdades sociales” (México DF., marzo, 2015), que aportó a fortalecer el bagaje teórico y metodológico para avanzar en esta investigación.

Al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, y a los participantes de la “Escuela Internacional de Posgrado del Programa de Estudios sobre la Pobreza y las Desigualdades en América Latina y el Caribe de CLACSO” (Tegucigalpa, junio, 2015), quienes aportaron con una mirada amplia sobre juventudes y desigualdades en la región, lo cual contribuyó a la reflexión analítica para mejorar este estudio.

Un especial agradecimiento a los jóvenes, madres y padres de familia que participaron en este estudio, gracias por su generosidad para mostrarme un poco más sobre las vicisitudes que atraviesan quienes están en este proceso de transición.

Introducción

El problema de investigación

Al revisar la prensa en Ecuador, me llamó la atención la enorme cantidad de publicidad que oferta cursos preuniversitarios en los últimos años. ¿Por qué hay más interés en pasar por un instituto que oferta este tipo de cursos? ¿Quiénes son los jóvenes¹ que acuden a estos centros? ¿Qué motivó el aumento del interés de los jóvenes por asistir a estos cursos? ¿Por qué hay esta mayor oferta? Desde el año 2012, varios titulares de la prensa ecuatoriana abordaban un hecho en concreto: la implementación del examen nacional de ingreso a las universidades públicas. Noticias a favor y en contra de su implementación llenaron varias de sus páginas; sin embargo, a partir de 2014 la temperatura aumentó en algunos sectores de la sociedad ecuatoriana con las manifestaciones de grupos de jóvenes que sostenían que, a pesar de obtener el puntaje requerido, no conseguían un cupo para la carrera que aspiraban en la universidad que deseaban. ¿Quiénes, sociológicamente hablando, quedaban al margen de la universidad pública? ¿Por qué se quedaban fuera?

Estos interrogantes, que se fundaron al calor de discursos mediáticos sobre la implementación del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) como instrumento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), me llevaron a cuestionar un problema sociológico que subyace a este problema social: ¿Quiénes son “los que triunfan”? ¿Quiénes son “los que fracasan”²? ¿Qué condiciones sociales favorecen el “éxito” y el “fracaso” en estas pruebas? ¿Son los exámenes de ingreso a la universidad un mecanismo meritocrático de selección o una forma de concentrar privilegios en los grupos que ya están socialmente bien posicionados? En contextos de promoción de oportunidades y meritocracia, ¿puede el examen de ingreso verse como un instrumento que reproduciría las desigualdades sociales? ¿Cómo viven los jóvenes esta etapa de transición? ¿Qué experimentan los jóvenes que intentan ingresar a la universidad pública? ¿Esas experiencias son similares entre diferentes estratos sociales? ¿Es posible que, desde una sociología de las emociones, se puedan detectar diferentes formas de manejar la angustia y la incertidumbre que se producen al rendir un

¹ En este texto se hace uso genérico de “los jóvenes” para designar a todos los individuos sin distinción de sexos. Se hará mención explícita del femenino cuando la oposición de sexos sea relevante.

² En este texto se usan los verbos en modo indicativo “triunfan” y “fracasan” pues éstos términos reflejan la valoración social que se construye alrededor de los jóvenes cuyos resultados en el ENES les permite obtener o no un cupo para ingresar a una Institución de Educación Superior, valoración que deviene en estereotipos que definen un cierto modo de ser y estar en la sociedad.

examen que marcará el ingreso o no a la universidad? ¿Distintos modos de manejar las emociones podrían incidir en una acumulación de ventajas o desventajas frente al examen? ¿De qué manera incide el manejo de la angustia, la frustración, la ira, la incertidumbre y la culpa en la elección de las mejores estrategias para transitar esta etapa vital?

Esta investigación se guía por una pregunta central: ¿Cómo afecta el manejo de las emociones a la acumulación de ventajas en el proceso de ingreso a la Universidad Pública en Ecuador? Además, se indaga por dos preguntas subyacentes: *i)* ¿Cuáles son y cómo operan los factores asociados a la desigualdad social en el proceso de ingreso a la universidad?, y *ii)* ¿Cómo influyen las emociones en la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar una transición que incide en los futuros proyectos de vida?

El presente trabajo de grado se plantea como una tesis exploratoria que busca estudiar la hipótesis de que quienes tienen un origen y una trayectoria social más favorable, tendrían mayores probabilidades de ser admitidos en la universidad pública y mejores y mayores recursos para manejar las emociones que se producen durante un proceso de transición vital y la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso. Así, tal vez sería de esperar que mejores/peores condiciones y mayores/menores recursos permitan elegir entre diferentes estrategias individuales y familiares para enfrentar el proceso de transición del bachillerato a la universidad.

Con este trabajo se busca analizar los supuestos detrás de la igualdad de oportunidades y del funcionamiento y reproducción de las desigualdades de clase y de posición social, en tanto el examen de ingreso busca evaluar a los jóvenes solo “en base a méritos y capacidades”, sin tomar en cuenta que esos méritos y capacidades se construyen de acuerdo a las condiciones y posiciones sociales de los jóvenes a lo largo de sus vidas. En este sentido, reprobado o aprobado el ENES implicaría, no solo una muestra del esfuerzo individual, sino también, en alguna medida, una expresión de los factores asociados a la reproducción de las desigualdades sociales. Además, la búsqueda por obtener un puntaje mínimo en el ENES para obtener un cupo en la carrera elegida por el joven, implica la necesidad de canalizar emociones (angustia e incertidumbre) que producen en este momento crítico de la transición vital y profesional de los jóvenes que buscan darle un sentido a su proyecto vital. ¿Hay implicaciones sociológicas en este modo de producción, circulación y manejo de las emociones? ¿En qué medida la

angustia y la incertidumbre varían de acuerdo a las posiciones sociales? ¿Cómo condicionan el posible aprovechamiento de oportunidades y/o la acumulación de ventajas o desventajas sociales?

Los objetivos de esta investigación son tres:

- a)* analizar los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo en el Ecuador, especialmente en la transición del bachillerato a la universidad,
- b)* comprender sociológicamente las experiencias y los modos en que opera la producción de sentido por parte de los jóvenes que intentan ingresar a la universidad pública, así como los efectos del manejo de las emociones en la elección de las estrategias personales y familiares para afrontar el proceso de transición de la educación media a la superior, y
- c)* examinar cuáles son los posibles futuros que se configuran a partir de la experiencia de manejo de la incertidumbre social generada en dicho proceso.

El caso de análisis

Según la última Constitución aprobada en Montecristi, y vigente desde 2008, la educación superior cumple un rol social y colectivo clave para el desarrollo del país, por lo que debe ser gratuita; así concebida, la política pública estaría favoreciendo la eliminación de las barreras de acceso (de carácter económico) a la vez que promoviendo la formación del talento humano necesario para el cambio de la matriz productiva. A su vez, cabe precisar que el nuevo SNNA en el Ecuador implementó como mecanismo de filtro un examen de ingreso (el ENES) a las Instituciones de Educación Superior Públicas (IESP) a partir de 2012. Dicho sistema se funda en principios y políticas de igualdad de oportunidades y meritocracia con la intención de democratizar el acceso a la educación superior regulando la admisión a IESP y así contribuir a mejorar las aptitudes, calidad, especialidad de quienes se insertan en el mercado laboral.

Con estos antecedentes y para dar respuesta a los interrogantes de investigación, decidí centrarme en el contexto ecuatoriano de 2014, tomando como caso de estudio al proceso que experimentan los jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública y que rinden el ENES.

La elección del caso ecuatoriano resulta de interés pues el actual gobierno (2007-2017) ha buscado implementar políticas educativas basadas -principalmente- en la igualdad de oportunidades, la meritocracia y el cierre de brechas de acceso. Asimismo, ha focalizado una estrategia de desarrollo a mediano y largo plazo para salir de la dependencia de productos primarios (el cambio de la matriz productiva) tomando como uno de sus ejes la transformación de la educación superior (SENPLADES 2012). Es decir, el caso ecuatoriano se presenta como un contexto de cambio e innovación de las políticas de educación superior. Asimismo, respecto al ingreso a la universidad pública, el caso se muestra como uno de promoción de oportunidades y meritocracia por lo que indagar sobre las desigualdades sociales subyacentes en la sociedad ecuatoriana, aportaría al debate sobre la reproducción o la reducción de éstas.³

Analizar de forma interrelacionada las desigualdades sociales y la “economía política de las emociones” que enfrenta un grupo de jóvenes que aspiran seguir unas rutas socialmente establecidas de movilidad social, resulta necesario (y casi imprescindible) en una sociedad en que, demográficamente, la pirámide poblacional se invierte de manera progresiva y el grupo de jóvenes sigue en aumento (SENPLADES 2013a). Además, porque en la etapa de transición de estudios del bachillerato a la universidad (o a institutos superiores) resultan decisivas las elecciones en torno a la profesionalización y sus proyectos de vida a futuro, lo que podría ser determinante para su posterior movilidad social intra e inter generacional, así como en términos de movilidad social ascendente o descendente.

De manera específica, el presente estudio se enfoca en los jóvenes que rinden el ENES, en tanto es un examen pensado para el acceso a centros de estudios de educación superior pública. En esta tesis, al tomar como período referencial al proceso de ingreso a la universidad pública en 2014, se puede analizar de mejor manera algunos efectos de la política pública luego de unos años de su implementación. Ciertamente, por supuesto, también hay limitaciones, justamente por no tratarse de un estudio de evaluación de políticas públicas, ni de análisis de todo el ciclo desde el diseño y la implementación del SNNA y el ENES.

³ Cabe señalar que en el ámbito educativo la inversión del gobierno ecuatoriano fue del 2% del PIB en gasto público en el 2014, lo que lo ubicó en el primer lugar a nivel de Latinoamérica, superando la inversión en este sector de países como Argentina, Colombia, Brasil y Chile. Fuente: vicepresidente de la República, Jorge Glas Espinel, enlace ciudadano No. 370.

Esta tesis construye un caso desde la descripción de cómo operó el proceso en 2014, y busca explicaciones sobre por qué operó de unos modos y no de otros: lo principal es entender las implicaciones sociológicas de las desigualdades sociales en un tema clave de la educación universitaria, así como en la producción y manejo de las emociones socialmente condicionadas.

Existen varias investigaciones sobre la relación entre educación media y superior, así como sobre la inserción laboral y la reproducción de desigualdades sociales -de oportunidades y de posiciones- (Miranda y Otero 2005; Miranda 2006; Triano 2010). También hay varios trabajos sobre las oportunidades y posibilidades efectivas que enfrentan los jóvenes en América Latina (Corica 2010; Ramírez 2013; Espíndola 2013), la transición a la vida adulta, las trayectorias educativas, sociales, ocupacionales y laborales y su vinculación con la desigualdad social (Miller 2007; Saintout 2007; Otero 2009; Solís 2012 y 2013; Solís, Blanco y Robles 2015; Piñeros, 2013).

En Ecuador, la producción académica en torno a jóvenes, educación y desigualdad ha tomado mayor impulso en las últimas décadas a partir del desarrollo de investigación en temas como el acceso a la educación pública y privada, a créditos educativos y su relación con la desigualdad educativa (Delgado 2004; Iturralde 2005), educación, inserción laboral y desigualdad social (Ocampo 2006; Calvas 2010), las acciones, representaciones y expectativas sociales de los jóvenes quiteños (Unda 2010). También contamos con algunos estudios sobre el ingreso a la educación superior, que en los últimos años ha tomado mayor fuerza a partir de las recientes reformas en las políticas educativas (Pilca 2015, Moreno 2015, Cabrera 2015).

Un punto en común que han demostrado estas investigaciones tiene que ver con el peso que tienen las condiciones estructurales en el curso de vida y las expectativas de los jóvenes, lo cual se presenta como un aporte al debate de la pertinencia de las políticas de igualdad de oportunidades como principio de justicia social. Sin embargo, la gran mayoría de investigaciones sobre desigualdad social deja de lado las emociones que se generan en los jóvenes y sus familias a lo largo de los procesos de transición de una etapa vital a otra, lo cual podría tener un peso significativo al momento de elegir las estrategias para enfrentar dicha

transición y, en consecuencia, los posibles caminos que los jóvenes esbozan luego de los resultados obtenidos en esta etapa de transición.

En este contexto, el manejo de las emociones podría estar asociado a las condiciones sociales de origen y la acumulación de capitales de los jóvenes, del modo que las emociones (sensaciones de angustia, incertidumbre, ira, etc.) estarían desigualmente distribuidas en tanto quienes tienen mejor posición económica pueden enfrentar con mejores estrategias las emociones que una situación específica como esta puede generar, constituyéndose en una forma de posicionarlos con mayores ventajas frente a grupos menos privilegiados socialmente.

En esta línea, esta tesis busca contribuir al estudio de la relación entre las condiciones sociales de origen y los logros escolares, expectativas de futuro, movilidad social y las estrategias para canalizar las emociones que genera en los jóvenes ecuatorianos el proceso de transición de la educación media a la superior.

Este estudio se nutre del debate teórico sobre la formación de clases sociales y la acumulación de credenciales educativas, sobre la justicia social respecto a sus principios de igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades, sobre desigualdad social y sus mecanismos de reproducción y sobre las emociones y su distribución social.

Metodología

Para entender cómo opera la desigualdad social en el Ecuador y sus mecanismos de reproducción, así como la producción y el manejo de las emociones y su influencia en la elección de recursos para atravesar una etapa de transición vital se optó como estrategia empírica el uso de metodologías cualitativas y cuantitativas.

Las técnicas cualitativas que se emplearon para obtener información respecto a cómo viven los jóvenes y sus familias el proceso de transición de educación media a superior y para entender la expresión de la desigualdad social en nuestra sociedad son:

- Análisis etnográfico para entender cómo los jóvenes experimentan el proceso de potencial ingreso a la universidad. Para esto, se empleó la técnica de observación

participante a jóvenes durante del proceso de admisión y nivelación a través de la experiencia vivencial que se desarrolló en tres momentos: *i*) asistiendo a un curso privado de preparación para rendir el ENES del primer período 2015 (septiembre 2014); *ii*) asistiendo a un curso autogestionado por jóvenes para la preparación para rendir el ENES del mismo período y *iii*) durante el proceso que implica la rendición del ENES.

- Luego de que los jóvenes del país rindieron el ENES (en septiembre de 2014), se realizaron entrevistas semiestructuradas a jóvenes que aprobaron y que no aprobaron el examen de ingreso. El acercamiento a este grupo de jóvenes se realizó mediante un cuestionario básico que se levantó en los cursos de nivelación a los que asistí, y que recogía datos para su posterior contacto. El objetivo era comprender y explicar cómo construyen estrategias los jóvenes y sus familias para enfrentar el proceso de ingreso a las IESP, lo cual aporta con datos para aproximarse a la explicación de los mecanismos de reproducción de desigualdades y manejo de emociones.

La investigación se nutre, además, de un análisis cuantitativo de los perfiles sociales y los resultados que obtienen 65.000 jóvenes que rinden el examen a partir de una base de datos de la encuesta de contexto del segundo ENES del 2012, base levantada por el SNNA durante el proceso de admisión a la universidad pública (o IESP).

Estructura de la tesis

Como se mencionó, esta tesis busca analizar los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo y su relación con las emociones que se producen durante un proceso de transición vital y la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso. Para su abordaje, esta tesis se organiza en cuatro capítulos: el *primero* contiene el debate teórico y el esquema analítico que sustentan este trabajo. Se sustenta que las desigualdades sociales y la gestión de las emociones tienen relación con las condiciones sociales y económicas de origen, lo cual tiene su efecto en la elección de las estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso de transición.

En el *segundo capítulo* se presenta una aproximación a la política y la instrumentación del acceso a la universidad pública ecuatoriana. Aquí se hace un breve recorrido al antes de la implementación del SNNA y se analizan los posibles efectos de su aplicación, así como la del

ENES. El análisis se realiza tomando en cuenta la formación de las clases sociales y los mecanismos de reproducción de la desigualdad social. Para esto, se realiza una revisión de la política pública y se cuenta con la voz oficial del SNNA gracias a la colaboración de la Gerente del sistema.

En el *tercer capítulo* se incluyen los resultados cualitativos de este proceso de investigación. Se busca responder el ¿cómo influyen las emociones en la elección de estrategias individuales y familiares que configuran futuros proyectos de vida? Para esto se realiza un análisis de información etnográfica producida para esta tesis, con lo cual se podrá tener una aproximación a la experiencia de los jóvenes que transitan este proceso vital y se podrá observar cómo este filtro de selección configura posibles rutas en sus trayectorias sociales.

El *cuarto capítulo* incluye una caracterización de los jóvenes que rinden el ENES y se analiza los factores que contribuyen al éxito o fracaso de los postulantes. La pregunta que guía su desarrollo es ¿cuáles son y cómo operan los factores asociados a la desigualdad social en el campo educativo? El abordaje metodológico se basa, a partir de los datos disponibles, un análisis cuantitativo de los perfiles sociales y los resultados que obtienen los jóvenes que rinden el ENES.

Para finalizar, en las *conclusiones* se condensan los principales resultados de esta investigación y algunos interrogantes a responderse en nuevos proyectos que aborden la complejidad de los mecanismos de la reproducción de la desigualdad social en la sociedad ecuatoriana, en el ámbito educativo y entre los jóvenes.

Capítulo 1

Clases sociales, desigualdades y emociones en un mismo prisma

(...) por más justa que sea, la igualdad de oportunidades meritocrática es muy cruel para los individuos. En efecto, los que no aprueban aun cuando se les han ofrecido todas las condiciones para hacerlo, no pueden acusar a las desigualdades sociales provisoriamente “anuladas” en la escuela. No pueden más que acusarse a sí mismo y percibirse como la causa de su propia desdicha: no fracaso porque la sociedad es injusta, sino porque soy incompetente.
(Dubet (2007) 2011, 88)

Esta tesis busca analizar los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo y su relación con las emociones que se producen durante un proceso de transición vital y la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso. El objetivo es entender cómo las desigualdades sociales refuerzan mecanismos de exclusión y de acumulación de ventajas y desventajas sociales, tomando como caso de estudio a los jóvenes que intentan ingresar a la universidad pública ecuatoriana.

En concreto, la tesis relaciona la sociología de las desigualdades (cómo surgen y cómo se reproducen) y la sociología de las emociones (cómo se construyen socialmente y cómo intervienen en procesos sociales concretos). Así, el problema de investigación tiene que ver con la desigualdad social en el campo educativo, pero también con los modos en que, desde distintas posiciones sociales, se tienen más o menos recursos para enfrentar situaciones sociales que generan incertidumbre y angustia.

Centro mi atención en el caso de los jóvenes que buscan ingresar a la educación superior pública y que rinden el ENES por tratarse de un grupo en transición vital: de la educación media a la superior. Se podrá observar cómo el reprobar o aprobar el ENES expresa el esfuerzo individual del aspirante, el funcionamiento social y el manejo de las emociones que se generan en este proceso al tiempo que manifiesta cómo operan las desigualdades sociales en el Ecuador, y los posibles futuros que se configuran a partir de la agencia generada en este proceso.

De este modo, mi problema de investigación se aborda desde dos niveles analíticos: el nivel de las desigualdades de posiciones que inciden y condicionan la acumulación de ventajas y desventajas sociales, y el nivel de la agencia individual que permite develar las estrategias y recursos que los aspirantes emplean en su proceso de ingreso a la educación superior pública y cómo manejan las emociones que este proceso genera.

Con base en la sociología de las desigualdades y la sociología de las emociones, la tesis busca producir conocimiento sobre la reproducción de la desigualdad social, manejo de la incertidumbre y manejo de las expectativas y emociones creadas en el proceso. El marco analítico que aquí se propone para explicar la reproducción de las desigualdades sociales a través de la educación superior, me permite ver la articulación entre una política pública, la forma en que los jóvenes se enfrentan a ella, tanto en términos de estrategias para tener éxito, como en los modos en que enfrentan las incertidumbres emocionales y vitales.

El eje de la tesis tiene que ver con explicar los modos en que las desigualdades de posiciones afectan al aprovechamiento de las oportunidades sociales: en concreto, analizamos los modos en que los orígenes sociales de los jóvenes amplían o limitan sus posibilidades para rendir un examen de ingreso a la educación superior pública basado en una política de igualdad de oportunidades. Para esto, teóricamente se necesitan al menos dos herramientas conceptuales interconectadas. Primero, es necesario tener herramientas que nos den pautas de cómo opera la formación de clases sociales, la acumulación de credenciales educativas y la justicia social desde los principios de igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades en tanto esta última es en la que se basa la política para el ingreso a las IESP en el Ecuador. Segundo, no solo debemos estar en capacidad de dar cuenta de los conocimientos y competencias que requieren los jóvenes para rendir un examen de ingreso que abre las oportunidades en igualdad a sus aspirantes, sino estar atentos a conocer cómo las posiciones que éstos ocupan en el espacio social les permiten distintas estrategias para manejar las emociones e incertidumbre que enfrentan los jóvenes que transitan por este proceso vital y cómo esto genera “pequeñas” desigualdades al final del camino que podría marcar la diferencia entre quienes “triunfan” y quienes “fracasan” en su intento de ingresar a una IESP.

1.1 La formación de clases sociales y la desigualdad social

La discusión sobre la formación de clases sociales, las desigualdades sociales y los diferentes tipos de desigualdad con las que se puede estudiar un fenómeno resulta amplia. Para su abordaje, en la Tabla No. 1 se recogen algunos aspectos claves de tres perspectivas teóricas sobre la desigualdad en la que este estudio busca su adscripción: las individualistas, interaccionistas y holísticas:

Tabla No. 1 Perspectivas teóricas sobre la desigualdad

| Aspecto | Teorías | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | Individualistas | Interaccionistas | Holísticas |
| Énfasis | La desigualdad depende de la distribución de diferentes atributos entre las personas en un contexto social dado. Se da en un plano individual | La desigualdad se reproduce en las relaciones sociales y de poder. Se da en un plano relacional. | Las ventajas o desventajas de un colectivo se determinan por las capacidades de apropiación acumuladas, las relaciones entre ellos y la distribución de las riquezas. Dependen de la combinación de diferentes factores como redes de conocimientos, escala, innovación y calidad y se cristalizan en estructuras de distribución desigual, que son más duraderas y de cambio lento. |
| Ámbito | Microsocial | Nivel intermedio | Macrosocial |
| Autores representativos | Pierre Bourdieu, Raymond Murphy | Carlos Marx, Emile Durkheim, Max Weber, Pierre Bourdieu, Charles Tilly, Ervin Goffman | Manuel Castells, Pekka Himanen, Trevor Haywood |

Fuente: Reygadas, Luis (2004) "Las redes de la desigualdad un enfoque multidimensional". En *Política y Cultura*. No. 22, pp 7.25.

Como se observa, el nivel de análisis es un elemento que marca las distancias entre una u otra posición y desde la teoría con la que se enfoque la mirada. Para términos de este estudio, adoptaremos una mirada que trate de abarcar los tres ámbitos, en tanto aquí se parte por entender que la desigualdad no es unicausal, es decir, no existe una única causa que genera la desigualdad en la sociedad. Adoptamos entonces una hibridación entre el *ámbito microsocial*, con la acumulación de capitales a lo largo de la vida de un sujeto y que pone en una situación de ventaja o desventaja a un individuo frente a otros, lo cual ha sido estudiado principalmente por Pierre Bourdieu; el *ámbito intermedio*, con el reconocimiento de la

eficacia de los mecanismos que generan discriminación y exclusión y, en suma, desigualdad, tal como ahonda en su estudio Charles Tilly; y el *ámbito macrosocial*, con el estudio de las estructuras desiguales de posiciones y las macropolíticas que podrían reproducir las desigualdades, como los principios de justicia social que se adoptan en la política pública, como lo analizado por Françoise Dubet.

Entender la formación de clases sociales resulta fundamental para abordar la desigualdad desde un enfoque multidimensional, en tanto éstas se producen y reproducen socialmente. Al respecto, se puede partir por entender que la división social se da a partir de “estamentos”, comunidades cuya “situación estamental” está condicionada por una estimación social específica del "honor" vinculado a alguna cualidad que es común entre varias personas, en suma, los estamentos se basan en el "orden social" (Weber (1923) 1964, 682).

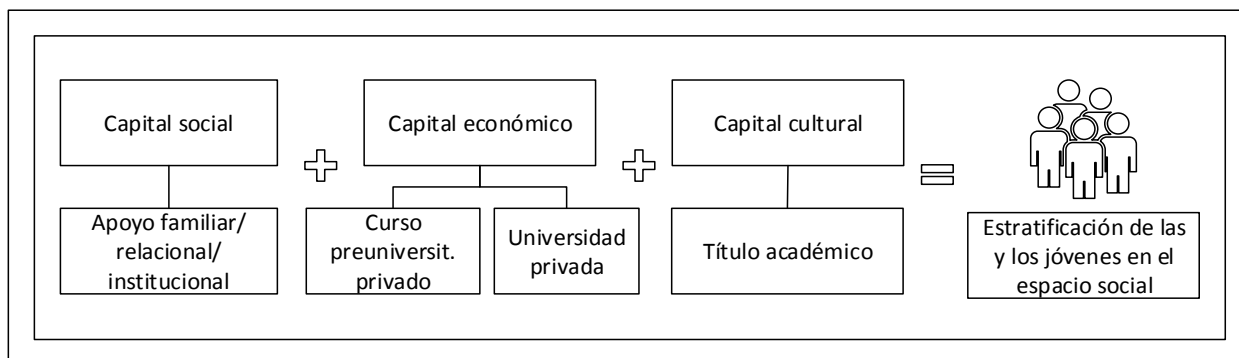
Continuando con la pista de la construcción de las clases sociales, se puede entender al “espacio social”, como un mundo socialmente construido, del cual se forman las clases sociales acorde a las condiciones intrínsecas y a las condiciones relacionales entre quienes comparten el mismo espacio social (Bourdieu, 2001). Esta distribución de los agentes o la reagrupación de individuos en el espacio social se da según los poderes sociales o capitales, su composición o peso relativo de los capitales (económico, cultural, social⁴ y simbólico) y de su distribución de acuerdo al volumen global del capital que poseen, de su composición en la totalidad de su capital y según la evolución en el tiempo y del volumen (Bourdieu 2001; Bourdieu (1984) 1990).

En el caso que aquí se estudia, se podría intuir que la distribución social de los jóvenes en el espacio social dependerá del nivel y peso de la acumulación de: a) *capital social* a través del apoyo familiar, de redes sociales relacionales, o de apoyo institucional; b) *capital económico* a través los medios económicos para el acceso a centros privados de preparación o para el ingreso a una universidad privada; c) *capital cultural*, con la acumulación de credenciales educativas que certifiquen un conocimiento, de manera específica, de los títulos académicos; y d) *capital simbólico*, a través del reconocimiento de las diferentes formas de capital acumulado, tal como se muestra en la Ilustración No. 1:

⁴ Sobre el capital social, Bourdieu señala que se trata de “los recursos basados en la pertenencia a un grupo”.

Ilustración No. 1 Esquema analítico de la estratificación de los jóvenes como efecto de la acumulación de capitales en la transición de estudios de bachillerato a superiores

Capital simbólico: reconocimiento social de las formas de capital



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

A lo anterior, se puede añadir que la acumulación de capital cultural responde a la apropiación de los recursos simbólicos -arte, ciencia, filosofía, etc.- a través de diversas vías que instrumentalizan tal apropiación, a saber: obras de arte, lectura, escritura, etc.; sin embargo, la legitimidad del capital cultural está determinada por credenciales que certifican su poder, como es el caso de los títulos académicos, los cuales influyen de manera sustancial al momento de ingresar al mercado laboral (Bourdieu y Passeron (1980) 2007). En este sentido, los títulos académicos devienen en uno de los instrumentos que viabilizan la acumulación del capital simbólico, pues permite diferenciar materialmente a los que triunfaron y a quienes fracasaron en su intento de ingresar, cursar y culminar una carrera universitaria, al tiempo que determinan el tránsito en el ciclo de vida al marcar el fin e inicio entre las diferentes etapas (Bourdieu y Passeron, 1996, 180).

Es preciso señalar que las condiciones sociales de origen que se adquieren en el entorno familiar desde la infancia, influyen en las habilidades, educación y motivaciones que determinarán las perspectivas económicas de un individuo. En esta línea, las clases “se definen por el acceso a ciertas oportunidades económicas y por la exclusión de las mismas” (Olin Wright 2010, 101). En este sentido, la educación constituye un atributo fundamental de la clase social en las sociedades económicamente desarrolladas, en tanto las credenciales educativas constituyen un factor determinante al momento de pertenecer a una clase u otra, pues permite acceder a un estatus y mayores ingresos económicos a partir del acceso a trabajos mejor remunerados (Olin Wright, Erik, 2010).

En lo que aquí se analiza, se podría entrever la apropiación de oportunidades vinculadas al acceso a la educación superior y, en consecuencia, al posterior acceso laboral de mejores

condiciones remuneradas, lo que ubica a los jóvenes en una condición socioeconómica específica de mayor ventaja o desventaja de acuerdo a las condiciones sociales de origen. En este sentido, Dubet señala que:

Todo cambia cuando los títulos se tornan indispensables y todos son útiles, sea para ascender, sea para mantener una posición, sea para no quedar marginado cuando la carencia de un diploma condena casi automáticamente a la precariedad y el desempleo (Dubet 2015, 32).

Es así como las credenciales educativas tienen un efecto determinista en la trayectoria individual de un individuo, pues marca un hito en relación a las futuras condiciones sociales y económicas, vinculándose a la movilidad social o a la desigualdad que perdura en el tiempo.

Sobre lo último, Charles Tilly aborda la desigualdad que perdura en el tiempo como la *desigualdad persistente* y la *desigualdad categorial*. Señala que la *desigualdad persistente* es aquella duradera y sistemática, se trata de aquellas desigualdades “que perduran de una interacción social a la siguiente, con especial atención a las que persisten a lo largo de toda una carrera, una vida, una historia organizacional” (Tilly, (1998) 2000, 20). Para Tilly, la *desigualdad categorial*, son desigualdades socialmente reconocidas que generan consecuencias que se plasman en la exclusión y las vuelven persistentes. Estas tienen que ver con desigualdades en las ventajas de las personas en relación a sus categorías más allá de las diferencias de los atributos individuales o desempeños. Se habla de pares categoriales como, por ejemplo: “mujer/varón, aristócrata/plebeyo, ciudadano/extranjero, y clasificaciones más complejas basadas en la afiliación religiosa, el origen étnico o la raza” (Tilly, (1998) 2000, 20.).

Sostiene que los mecanismos sociales de funcionamiento de la desigualdad son las “secuencias causales recurrentes de alcance general” (Tilly, (1998) 2000, 21), es decir, aquellas potenciales causas socialmente forjadas que son recurrentes y tienen claros efectos sobre las posiciones, oportunidades y condiciones de mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes, así como en los resultados de eventos significativos de la transición a la adultez. En este sentido, los mecanismos sociales que fijan en su lugar a los individuos corresponde a la desigualdad categorial: “[l]as grandes y significativas desigualdades en las ventajas de que gozan los seres humanos corresponden principalmente a diferencias categoriales como

negro/blanco, varón/mujer, ciudadano/extranjero o musulmán/judío más que a diferencias individuales en atributos, inclinaciones o desempeños” (Tilly, (1998) 2000, 21).

Para Tilly existen dos mecanismos que causan una desigualdad persistente cuando los agentes permean los pares categoriales desiguales: “explotación y acaparamiento de oportunidades”, y dos mecanismos que refuerzan la eficacia de la desigualdad categorial: “emulación y adaptación” (1998) 2000, 22). Para este caso, el *acaparamiento de oportunidades* opera cuando “los miembros de una red categorialmente circunscripta ganan acceso a un recurso que es valioso, renovable, está sujeto a monopolio, respalda las actividades de la red y se fortalece con el *modus operandi* de ésta” (Tilly, (1998) 2000, 23). Es decir, éste respondería a una causa de la desigualdad persistente, pues perdura a través del tiempo al incorporar las categorías pareadas en la organización social.

El “acaparamiento de oportunidades podría ser determinante al momento de definir quién (mujer/varón, negro/mestizo, indígena/mestizo, estudiante de ciudad/estudiante rural) ingresa al primer año de carrera de educación superior, en la configuración de las expectativas de su futuro, en las afectaciones a su vida atravesadas por el hecho de finalizar sus estudios y obtener un título profesional que posibilite el ingreso al mercado laboral y obtener un mejor salario que quien no obtiene un título de educación superior, repercutiendo en las probabilidades de su movilidad social.

Siguiendo con la pista de la desigualdad categorial, Jean-Paul Fitoussi y Pierre Rosanvallon (1997) 2006), basándose en el caso de la sociedad francesa, proponen la noción de “*desigualdades dinámicas*” adicional a la de “*desigualdades estructurales*” (aquellas que han sido interiorizadas por la sociedad, aunque no implique su legitimidad, por ejemplo la jerarquía de ingreso entre las profesiones). Sostienen que en nuestros días las desigualdades se han ampliado modificándose con ello la respectiva percepción en la sociedad; es decir, existen *nuevas desigualdades al interior de las categorías en las trayectorias individuales*: “*desigualdades intracategoriales*”, pequeñas diferencias al interior de las categorías que podrían generar desigualdades considerables. Por ejemplo, aquellas relacionadas al desempleo o a la limitación en el acceso y permanencia en la educación, lo cual tendrá un efecto importante en lo correspondiente a ingresos y acumulación de patrimonio. Esto, según

los autores, tendría una afectación directa en la identidad del individuo, la estructura de la sociedad y en las representaciones que tienen de la estructura social.

Francoise Dubet (2011a y 2012), nos permite ver el funcionamiento de la “igualdad de posiciones” y la “igualdad de oportunidades”, en tanto principios de justicia social, señalando que lo que buscan es disminuir las desigualdades sociales; sin embargo, la igualdad de oportunidades pone énfasis en la meritocracia al reducir las discriminaciones, mientras que la igualdad de posiciones se centra en la organización de los espacios ocupados en la estructura social.

La aplicación de políticas sociales en base al principio de justicia meritocrática implica que se trata de una sociedad en que los individuos son, en esencia, iguales. De este modo “es sumamente difícil llegar a conseguir una estricta igualdad de oportunidades en la medida en que persisten muchas desigualdades sociales y culturales que se manifiestan precozmente en los rendimientos de los alumnos” (Dubet (2007) 2011b, 87). Justamente, es en el rendimiento de los alumnos en que los recursos de los padres marcan diferencias sustanciales, pues las condiciones sociales y económicas de origen influyen en el tipo de educación que cursan los alumnos. Así, la acumulación de *capital cultural*, se observa pues padres y madres con mayor acumulación de años escolares, por ejemplo, estimulan de manera diferente a sus hijos, les leen por más tiempo y su vocabulario es más amplio lo que pone en ventaja a niños y jóvenes que crecen en un ambiente con estas características (Dubet 2015).

Para finalizar, es preciso hacer referencia a los sistemas jerarquizados de integración social. Al respecto, Boaventura de Sousa señala que se trata de “sistemas de pertenencia jerarquizada” (2010, 4) en los que importan tanto los que están abajo como los que están arriba, así como el que estén integrados desde la posición en la que se ubiquen. Tomando en consideración este postulado, se podría intuir que, de manera no intencional, la institucionalidad estatal estaría creando el escenario para que las desigualdades permanezcan, es decir, continúen reproduciéndose en una estructura de desigualdad en la que sea necesaria la existencia de los de abajo para que existan los de arriba.

1.2 Las emociones y su gestión de acuerdo a su distribución social

Como se dijo, en este estudio se busca analizar dos aristas: por un lado, los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo; y por otro, la relación de las desigualdades sociales con las emociones que se producen durante un proceso de transición vital y cómo esto influye en la elección de las estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso.

Introducir como eje de análisis a la sociología de las emociones resulta de interés para este estudio pues permite comprender el sentido que los jóvenes otorgan a su experiencia y a las prácticas en su intento de ingresar a la universidad pública, nos acerca a las emociones que se generan en este proceso y cómo éstas influyen en la elección de las estrategias personales y familiares para afrontar un proceso de transición vital.

Es así que en este apartado nos centraremos en profundizar sobre las emociones, cómo esto ha sido tratado desde el campo sociológico y, principalmente, cómo las emociones que se producen en un proceso de transición vital son gestionadas de manera diferente de acuerdo a la condición socioeconómica de los jóvenes y sus familias y cómo ello puede influir en las estrategias individuales y familiares para transitar por este proceso.

Partimos por aproximarnos al tratamiento de la “emoción” desde el campo sociológico. Al respecto, Denzin señala que la emoción es “una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el transcurso de su vivencia sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada - la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional” (Denzin (1984) 2009, 66 en Bericat 2012].

A su vez, Lawler señala que las emociones son “estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos” (Lawler 1999, 219 en Bericat 2012). Brody contribuye al análisis de las emociones con la idea de “sistemas motivacionales” que contienen “componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o

hechos que merecen nuestra atención porque afectan nuestro bienestar” (Brody 1999, 15 en Bericat 2012).

Existen estudios que clasifican diferentes estados afectivos en emociones primarias y emociones secundarias. Las *emociones primarias* corresponden a respuestas universales, son fisiológica y neurológicamente innatas a la persona, mientras que las *emociones secundarias* responden a condiciones sociales y culturales. Las *primarias* serían, por ejemplo, la ira, la tristeza, la sorpresa, mientras que la culpa, la vergüenza, el amor y la decepción se consideran *emociones secundarias* (Bericat 2012). Para este autor, las emociones resultan de la “manifestación corporal de la relevancia que para el sujeto tiene algún hecho del mundo natural o social” (Bericat 2012, 2). Es preciso tener claro que la experiencia emocional responde a muchos factores, entre ellos: la valoración consciente o inconsciente de un hecho, del sujeto a quién se adjudica la causa o responsabilidad, de la expectativa ante un hecho, de la identidad social activa o de la identificación del sujeto en un contexto social y relacional específico (Bericat 2012, 2). En este sentido, las experiencias emocionales condicionan en un futuro la disposición de un sujeto frente a una situación.

Para el caso que aquí se estudia, hay dos elementos que son necesarios resaltar en el análisis de las emociones como producto del proceso de transición de estudios de bachillerato a estudios superiores, me refiero a las *expectativas* y a las *emociones socialmente compartidas*. Sobre las *expectativas*, se puede señalar que la valoración de un objeto, hecho o persona suele ir acorde a las expectativas que un individuo tiene de ello, y es lo que genera una respuesta emocional diferente (Turner and Strets 2006, en Bericat 2012). En este sentido, la experiencia emocional estará determinada por si los individuos responden a las expectativas que generan en otros según su posición de poder o estatus (Bericat 2012).

Respecto a las *emociones socialmente compartidas*, si bien es cierto que los individuos responden a experiencias emocionales individuales en relación a algo que les afecta de manera directa, los individuos también responden a situaciones que les afectan a grupos sociales con los cuales se identifican o a aquellos grupos a los que pertenecen (Devos et al, 2002, Mackie et al, Yzerbyt et al 2003, Durkheim 1965 [1912], En Bericat 2012). Es en este sentido es que la gestión de las emociones corresponde a las condiciones socioeconómicas de los individuos en tanto depende de diversos factores para generar ciertas

emociones y, a la vez, manejarlas bajo ciertos parámetros sociales. En el caso que aquí se analiza, mientras hay jóvenes cuyas condiciones sociales de origen están solventadas y, por tanto, pueden acceder con mayor facilidad a recursos económicos y sociales para gestionar de mejor manera dichas emociones, tales condiciones contribuyen para ubicarlos en una situación de mayor ventaja frente a jóvenes que tienen mayor dificultad para acceder y movilizar los recursos sociales y económicos para gestionar las emociones que un hecho social puede provocar, lo que -en consecuencia- los ubica en una situación de mayor desventaja en el proceso de ingreso a la educación superior pública.

Una vez que tenemos mayor claridad sobre los diferentes tipos de emoción, nos centramos en los sentimientos y la experiencia de la (in)justicia y su vinculación con los principios de igualdad, mérito y autonomía. Al respecto, Dubet nos orienta basándose en el caso de los alumnos y de los trabajadores de la sociedad francesa. Señala que “el dictamen de méritos desiguales por naturaleza y la preservación de una igualdad fundamental de todos los alumnos” es, a todas luces, contradictorio (Dubet 2015,78), en tanto existe una desigualdad en aprendizajes, esfuerzos y logros. En consecuencia, el mérito es anulado por la igualdad, exacerbando las singularidades “el pleno desarrollo del mérito deja abolida la igualdad” (Dubet 2015,78).

Ahora bien, la gestión de las emociones, como la entiendo para este estudio, se traduce en *estrategias* individuales y familiares para hacer frente a un proceso de transición vital. Al respecto, Bourdieu en su aproximación a Sartre señala su aporte en la formulación de la “filosofía de la acción”, en la que se describen:

(...) las prácticas como *estrategias* explícitamente orientadas con referencia a fines planteados explícitamente por un proyecto libre (...). Si el mundo de la acción no es otra cosa que ese universo imaginario de posibles intercambiables, el cual depende enteramente de los decretos de la conciencia que lo crea, y por lo tanto enteramente desprovisto de *objetividad*, si es conmovedor porque el sujeto elige ser conmovido, indignante porque elige indignarse, entonces las emociones y las pasiones, pero también las acciones mismas son tan solo juegos de la mala fe (...) (Bourdieu (1980) 2007, 69).

En este sentido, es que las acciones que se generan a partir de las emociones generadas por el hecho social de la transición de estudios de bachillerato a superior busca modificar un futuro

al que se adscriben los jóvenes y sus familias desde sus imaginarios, constructos sociales y culturales de lo que se espera de los jóvenes en esta etapa de vida de acuerdo a un contexto específico y a un estrato social y económico particular.

Dentro de las estrategias familiares para tener mayores y mejores ventajas en la trayectoria social de los niños y jóvenes, y en el marco de una continua y creciente competencia por los títulos académicos, pues como se dijo, éstos tendrán su repercusión en su futura inserción laboral y nivel de ingresos (Dubet 2015); las familias informadas optan por hacer “todo para que sus hijos tengan éxito, y lo tengan en mayor medida que los otros” (Dubet 2015, 32). Así, estas familias que cuentan con una situación económica más favorable, buscan las mejores escuelas y universidades, los mejores barrios, las mejores formas de estimular el aprendizaje y la elección de las mejores carreras universitarias, los mejores espacios de esparcimiento, los mejores cursos de apoyo -entre ellos los cursos preuniversitarios-, todo lo cual favorece al *éxito escolar* (Dubet 2015). Es así como la acumulación de estas “pequeñas desigualdades” suman, se multiplican y al final de la trayectoria marcan “grandes desigualdades” entre las personas de una misma generación. Es indudable que la “incertidumbre”, el “estrés” y la “culpabilidad” es parte de las familias, de niños y de jóvenes en contextos de competitividad.

Un elemento analítico de importancia que es preciso incluir en este estudio es el de la *incertidumbre*. Literalmente ésta refiere a la falta de certezas, de conocimientos, de seguridades sobre algo. La incertidumbre aumenta de manera exponencial en una “sociedad de individuos” (Elías 1990), porque “las regulaciones colectivas para dominar todos los avatares de la existencia están ausentes” (Castel (2009) 2010, 30), todo lo cual desemboca en el tránsito por tiempos inciertos, lo cual se evidencia en este caso de estudio en tanto la misma política pública ha sufrido metamorfosis desde su implementación, tal como se verá en el siguiente capítulo. En suma, la incertidumbre, la falta de conocimiento y sus opuestos respectivos, generan a su vez “pequeñas desigualdades” que ponen en ventaja a unos en detrimento de otros.

En el caso que aquí se estudia, esta suma de “pequeñas desigualdades” se contraponen a la idea de “igualdad de oportunidades, mérito y capacidad”, principios sobre los cuales se funda el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Es sobre esto, que esta investigación busca indagar y, en consecuencia, busca contribuir con información sobre cómo los jóvenes en el

proceso de transición de educación media a superior generan angustia y otras emociones, cuya gestión, de acuerdo a las condiciones sociales de origen, los pondría en una posición de ventaja o desventaja frente a otros jóvenes de su misma generación.

Capítulo 2

El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SNNA: de la reforma del Sistema de Educación Superior al Examen de Ingreso

Durante las décadas de los 1990 y 2000, el sistema de Educación Superior del Ecuador se vio deteriorado por la creación de centros educativos de baja calidad, el desigual acceso y permanencia de sus estudiantes, la profundización de las asimetrías tecnológicas, el bajo desarrollo de investigación, una oferta académica alejada de las necesidades para el desarrollo del país, la privatización y la ausencia del rol del Estado en políticas de regulación y control (CONEA 2009). La educación superior estaba bastante desregulada, sin controles de pertinencia o calidad académica. No resulta difícil describir este periodo como uno de mercantilización de la educación superior.

Frente a ese contexto, la Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi expidió el Mandato No. 14 en el que, entre otras cosas, se planteó una reforma a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y se exhortó al Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) a retomar el control y regulación de los centros educativos universitarios y politécnicos. En esta línea, la transformación del Sistema de Educación Superior en Ecuador tomó mayor relevancia con la promulgación de la Constitución de Montecristi del 2008, en la que se estipularon una serie de reformas en educación superior enfocadas a la calidad educativa, políticas de depuración y mejoramiento de calidad de los centros de educación superior, con lo que se dio paso a evaluaciones, a la acreditación y a la categorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas. Estas iniciativas derivaron, no solo en problemas políticos de por medio, en el cierre de centros universitarios de mala calidad (“*Universidades de garaje*”) que no reunían las características mínimas para el funcionamiento de una institución de tercer nivel.

Apalancada por la nueva Carta Magna, en 2010 se reformuló la LOES y se rediseñó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión a Estudios Superiores (SNNA), cuya instrumentalización se planteó a través de la aplicación del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), un examen de tipo aptitudinal que evalúa habilidades de razonamiento abstracto, verbal y numérico.

En este capítulo presento una descripción de esta política pública con el fin de mostrar a qué se enfrentan los jóvenes bachilleres que quieren ingresar a la universidad pública. Durante estos años, la puesta en marcha del SNNA no ha sido fácil. Se trata de un esfuerzo de la burocracia de la Revolución Ciudadana por construir capacidades estatales de gestión y regulación de un bien público clave: la educación superior. Esta política concreta se enmarca en una reforma universitaria de mayor calado que incluye la gratuidad de la educación de tercer nivel, la evaluación y acreditación de universidades, los mecanismos de financiamiento público para las universidades del país, un programa de becas para formar “talento humano” e, inclusive, un programa de atracción de profesores-investigadores para que fortalezcan la investigación en el país (Programa Prometeo). A su vez, toda esta política, se dice desde órganos gubernamentales, busca alinearse con las estrategias de desarrollo y cambio de la matriz productiva.

2.1 El camino hacia el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión: ¿entre un libre ingreso y un ingreso regulado?

En 1969 en el Ecuador se declaró el libre ingreso a la universidad, hecho que se enmarcó en el proceso de expansión de la matrícula en América Latina y en el proceso de lucha generado por el movimiento estudiantil ecuatoriano. En adelante, el proceso de ingreso a la universidad se muestra dinámico y diverso, en tanto cada universidad y facultad planteaba las pautas para el ingreso de sus estudiantes de acuerdo a diversos criterios que se inscribieron en las dinámicas sociales, su concepción de la universidad y su contribución en la organización de la sociedad (Moreno, 2015).

Los procesos de modernización económica del Estado de la época, bajo un enfoque desarrollista, trajeron consigo el aumento de las clases medias y un incremento en la expansión de la demanda en los diferentes niveles de la educación (primaria, secundaria y superior) en un contexto de: reforma agraria, desarrollo industrial y el crecimiento de las principales ciudades. Bajo este escenario, se amplió la educación pública con la creación de instituciones de educación superior, diversificación de carreras y un paulatino incremento de la matrícula universitaria. Así, el acceso a la universidad era visto como “un espacio de ascenso social” (Moreno 2015, 33).

La segunda reforma universitaria, trajo consigo el impulso de una universidad menos elitista, más cercana a las clases sociales menos privilegiadas, no solo respecto a un mayor ingreso de este grupo a la universidad, sino respecto a la posibilidad de que sea la universidad la que se acerque a este grupo social a través de programas como la “extensión universitaria o Universidad Popular” (Moreno 2015, 34).

Es preciso mencionar que, en la década de los sesenta la propuesta de tener un medio de selección para el ingreso a la universidad estaba vigente. De este modo, se emplearon diferentes medios para regular su ingreso, se crearon cursos preparatorios en las facultades para el respectivo proceso de ingreso (Perez Guerrero 2001 en Moreno 2015). Sin embargo, a finales de esa misma década, se planteó como medida para la lucha de las desigualdades la eliminación de los exámenes de ingreso, con la intención de “abrir la puerta a los estudiantes de las clases desheredadas, no sólo implantando la gratuidad absoluta de la enseñanza, sino creando becas y servicios asistenciales de toda clase para los estudiantes sin recursos económicos. (Aguirre 1967, 40, en Moreno 2015, 36)”.

Un elemento a destacar es que, si bien el libre ingreso repercutió en un incremento de la matrícula universitaria, no necesariamente tuvo su eco en la permanencia y finalización de los estudios. Así entre 1968 y 1988, “[e]n el caso del porcentaje de egresados, éste oscila entre 4,2% y 7,4%; y la proporción de graduados desciende de 9,0% a 4,4%” (Moreno 2015: 46)”. Una posible razón para esto es el bajo presupuesto asignado a las Instituciones universitarias por parte del estado ecuatoriano que no era acorde al crecimiento vertiginoso de la matrícula universitaria. Esta podría ser una de las causas por las que las universidades volvieron a incluir filtros para su ingreso y que generó una crisis universitaria en la década de los 90, en tanto las condiciones para su ingreso dependía de cada universidad y carrera, tiempo en el que el mayor reto era superar los obstáculos impuestos en el transcurso de la carrera que funcionaban como filtros (materias, profesores exigentes, hacinamiento en aulas, etc.). Así, por ejemplo, de una carrera con una matrícula de 960 estudiantes, el número de estudiantes que lograba resistir hasta su culminación era de 186 (Moreno, 2015).

La Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, LUEP, se publicó en 1982 y tuvo vigencia hasta el 2000. En esta norma se especifica el proceso de ingreso a la universidad, proceso que continúa con la tendencia de aquel entonces:

Art. 38.- Para ser alumno de las Universidades y Escuelas Politécnicas se requiere poseer título de bachiller. Cada Universidad y Escuela Politécnica reglamentará el procedimiento de ingreso, teniendo en cuenta la especialización de los bachilleres, sus necesidades de nivelación, la organización y distribución de los recursos académicos y los requerimientos de capacitación profesional del país. (LUEP 1982 en Moreno 2015, 52).

En las universidades públicas, por lo general no se incluía un examen de ingreso, así como tampoco se consideraba las calificaciones obtenidas en el bachillerato. La importancia se daba al título de bachillerato que debía concordar con el tipo de carrera universitaria que aspiraban.

Ya en la década de los 90 las políticas neoliberales tuvieron efectos en la universidad pública, en tanto se dieron “intentos de desgaste y privatización del sector público (...). En este contexto se refuerza el imaginario de que lo público es de mala calidad”. (Moreno, 2015: 56). Este fue el escenario propicio para la creación de “universidades de garaje”, es decir, universidades e institutos con una lógica empresarial, en las que prevalecía el interés económico por encima del interés académico. En esta época, el Estado reduce el presupuesto asignado a la educación superior lo que genera que se vuelva a poner, como mecanismo de filtración, los exámenes de ingreso a las universidades públicas, exámenes que eran diferenciados de acuerdo a cada universidad y carrera.

Como se dijo antes, la LUEP tuvo vigencia hasta el 2000. En ese año se expidió la Ley de Educación Superior, LES, en la que se crea el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación Estudiantil, SNANE, que normará el ingreso a la educación superior (artículo 43) para cuyas atribuciones y deberes depende de dos instancias: *i*) la Asamblea de la Universidad Ecuatoriana, en relación a “evaluar los contenidos y la marcha del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación Estudiantil” (artículo 10, literal c); y, *ii*) del Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, respecto a “formular y reglamentar obligatoriamente el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación Estudiantil (artículo 13, literal e).

Adicionalmente, en esta ley se definen como requisitos para ingresar a la educación superior el tener título de bachiller, cumplir con los requisitos establecidos por el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación y por cada institución de educación superior (artículo 59). Se resalta también que no se podía limitar el acceso a estudiantes por bajos ingresos económicos, para lo cual cada Institución debía establecer sus propios mecanismos para ayudar al menos al 10% del total del alumnado. Cabe señalar que a pesar de haberse definido tal como se describe el

SNANE, no entró en vigencia hasta su reformulación en la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, expedida en el 2010.

Como se puede observar en este acápite, el proceso de ingreso a la educación superior desde sus inicios tuvo sus altibajos en relación al acceso, permanencia y finalización de estudios. Además, queda claro que el intento de una regulación para el ingreso se planteó a inicios del 2000, a pesar de no haberse concretado hasta lo que hoy se conoce como el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SNNA. Su revisión entonces, es necesaria para conocer cómo se aplicó y cuales han sido algunos resultados en sus primeros años de vigencia, lo que constituye el propósito de la siguiente sección.

2.2 El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SNNA: una revisión necesaria

El SNNA se crea en 2010, bajo la dependencia funcional de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, y funciona en coordinación con el Ministerio de Educación para asegurar la articulación entre el bachillerato y la educación superior. Según la LOES, de manera específica, el SNNA se encarga de regular el ingreso a las instituciones de educación superior públicas e incluye un componente de nivelación, el mismo que será evaluado cada cinco años para determinar su pertinencia y continuidad en función del incremento de la calidad de la educación bachiller (LOES, 2010).

De acuerdo a la LOES, los requisitos para ingresar al sistema de educación superior pública en el Ecuador son: a) poseer título de bachiller o su equivalente; b) cumplir los requisitos normados por el SNNA, fundados en los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad.

El Examen Nacional de Educación Superior, ENES, es el principal requisito del SNNA para operacionalizar y racionalizar el ingreso de los bachilleres a la educación superior pública. Se trata de un examen de tipo aptitudinal que evalúa habilidades de razonamiento abstracto, verbal y numérico. Cabe enfatizar que estamos solo ante un fragmento de todo el campo universitario, pues no pocos bachilleres abandonan los estudios (no continúan al tercer nivel) u optan por ingresar a IES privadas. Cuando analizamos los efectos de las desigualdades sociales sobre la formación de expectativas de vida en los jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública, ya de por sí debemos contemplar que una gran parte de bachilleres

buscan su rápida incorporación al mercado laboral (ya sea abandonando los estudios o combinando estudios y trabajo), continúan su capacitación profesional en institutos técnicos o tecnológicos o, según los recursos familiares y personales, buscan universidades privadas. Esto, de por sí, ya habla de los efectos de la estratificación social sobre las opciones que se presentan como viables a distintos tipos de jóvenes.

En esta tesis me concentro en aquellos que, por algún motivo, optan por ingresar a la universidad pública y enfrentan al SNNA en su transición a la educación de tercer nivel. Puede darse el caso de jóvenes cuya única opción sea ingresar a la universidad pública, pero también hay aquellos que luego de hacer el intento y de que no lo logran, o bien abandonan sus aspiraciones o bien buscan ingresar a universidades privadas. También hay el caso de jóvenes que rinden el ENES solo con la intención de ingresar al Grupo de Alto Rendimiento y obtener becas del Estado para realizar sus estudios en exterior (y, si no logran los puntajes para ingresar al GAR, optan por la educación privada). En fin, se trata de un cúmulo de jóvenes con distintas condiciones y estrategias de movilidad social y educativa.

Como vimos, en esta tesis analizamos los efectos de las desigualdades en varios niveles: a) en los resultados que obtienen los jóvenes en el ENES, b) en los recursos con los que los jóvenes enfrentan situaciones de incertidumbre y angustia, y c) en los modos en que emocionalmente se experimenta esas situaciones inciertas. En esta sección de la tesis presento una descripción analítica de la implementación del ENES pues es ahí donde, justamente, se evidencia la fuente de la certidumbre o incertidumbre a la que se enfrentan los jóvenes.

El Examen Nacional de Educación Superior (ENES)

La aplicación del ENES comenzó en 2012 a nivel nacional. Se trata de un examen estandarizado, de tipo normativo aptitudinal que evalúa las habilidades de los aspirantes sobre tres áreas: razonamiento abstracto, razonamiento verbal y razonamiento numérico. Detrás de este diseño, y bajo una perspectiva de igualdad de oportunidades, se procura que todos los aspirantes a ingresar a la educación superior pública rindan un mismo examen, no de conocimientos (que pudiesen variar según varios factores de contexto, como tipo de escuela u otros), sino de aptitudes (que dependerían de cada individuo, en un tenor meritocrático)⁵.

⁵ Art. 10.- “Contenido y diseño del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES): El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) es un proceso de tipo académico que explora habilidades del pensamiento y que consiste en ítems que han de resolverse en un tiempo determinado. El Examen Nacional para la Educación

Inicialmente, este examen tenía la única finalidad de filtrar el ingreso a la universidad pública ecuatoriana; sin embargo, a partir de marzo de 2014 el examen se implementó también como mecanismo de ingreso a los institutos técnicos y tecnológicos superiores y se estipuló como obligatorio⁶ y universal para quienes cursan el último año de bachillerato en planteles fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales en modalidad presencial, semipresencial y a distancia como requisito para la graduación de los estudios de bachillerato. Así reza el Acuerdo Ministerial en donde se norma la aplicación del ENES:

Art. 4.- Se establece como requisito indispensable para la rendición de los exámenes estandarizados de grado que los estudiantes de tercer año de bachillerato de las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares de todas las modalidades, hayan rendido previamente el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) aplicado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Ministerio de Educación dentro del Sistema Educativo Nacional (Acuerdo ministerial No. 0009-14 2014, 2).

Con estas últimas modificatorias, el ENES pasó de ser exclusivamente un examen de admisión e ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) Públicas a ser un examen universal para todos quienes opten por continuar estudios superiores. Las implicaciones de esto no fueron menores pues, al ampliarse la rendición del examen a todos los bachilleres, el efecto directo se dio en los puntajes obtenidos que reflejaron un aumento en la competitividad. Me explico: entre el ENES de septiembre de 2013 al de marzo de 2014 se registró un incremento de la nota promedio, de 686 puntos a 710,9 puntos respectivamente.

Al ampliar la base de quienes rinden el ENES, incluyendo a todos los estudiantes que salen del bachillerato y no solo a aquellos que quieren ingresar a una IESP, se amplió la posibilidad de ingreso a quienes tenían mejor recorrido institucional académico y, en consecuencia, económico. De esta manera, el acaparamiento de oportunidades de los sectores mejores posicionados se hizo evidente, muchos jóvenes vieron en esto una oportunidad de cursar su educación superior en una institución pública -muchas de ellas de prestigio-, sin ningún costo pues la educación pública en Ecuador es gratuita, e incluso con posibilidades reales de

Superior (ENES) evaluará las capacidades de los aspirantes en cuanto a razonamiento abstracto, verbal y numérico” (*Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*, 2014).

⁶ Esta norma se implementó únicamente durante los dos ENES realizados en 2014. Para el ENES de marzo de 2015 nuevamente se regresó a un examen específico para los aspirantes interesados en cursar estudios de tercer nivel en estudios superiores públicos.

acceder a una beca completa del estado ecuatoriano de acuerdo al puntaje obtenido. Así lo explica la Gerente del SNNA, Lorena Araujo, en una entrevista realizada en marzo del 2015:

En el 2014 se planteó la idea de hacer obligatorio el ENES, aun cuando algunos jóvenes no querían entrar a la educación pública. Entonces, de una tendencia que tenía de doce mil personas por proceso para dar el ENES, tuvimos trescientos mil inscritos. Teníamos una mayor bolsa de gente que quería entrar, elevaste expectativas e instantáneamente todo fue un rollo. Los comentarios de los vecinos, de la mamá de sectores de clase media, fueron que como ya es obligatorio “como ya ganó el cupo en la Central, te compro el carro y vas a la Central”. Antes del 2014, la concentración de estudiantes era de un 60% a la educación superior pública y 40% a la privada; en ese año se invirtió, tuvimos más de colegios privados, gente de colegios pelucones, sobre todo en Quito, vieron que tenían las mayores probabilidades de obtener altos puntajes y que por ahí podían obtener una beca (Lorena Araujo, entrevista marzo 2015).

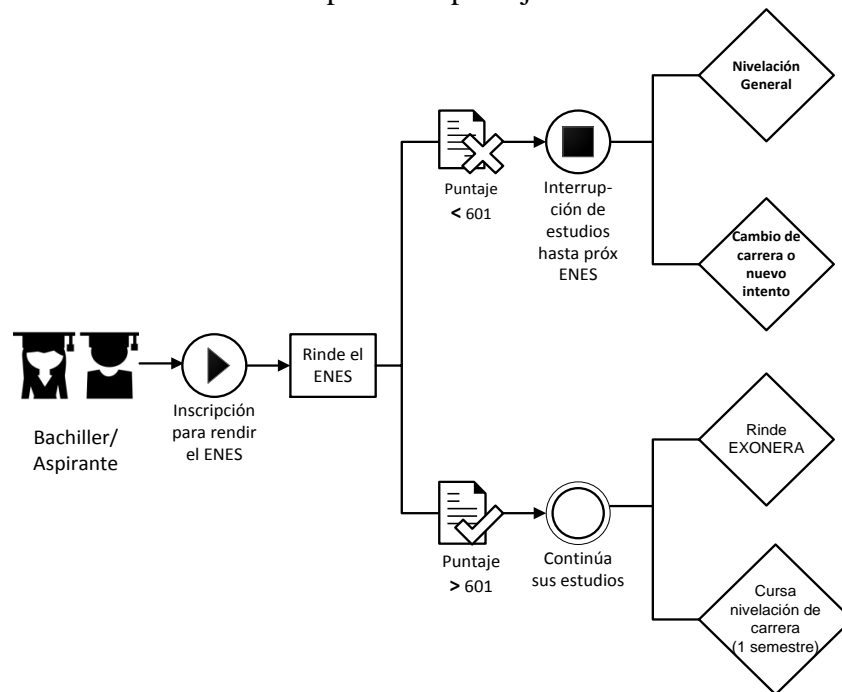
Es preciso resaltar lo mencionado referente a los comentarios atribuidos a los sectores de clase media respecto a la decisión de estudiar en una universidad pública y -con el dinero “ahorrado”- la posibilidad de comprar un auto para el joven universitario, pues como sostiene Dubet, se estaría generando una “desigualdad simbólica” (Dubet 2005, 28) al interior del grupo de jóvenes que estudian en la universidad pública, pues se buscaría un conjunto de marcas y distinciones que marquen la diferencia entre los jóvenes que provienen de diferentes estratos socioeconómicos.

Regresando al análisis de las razones del aumento del puntaje promedio, se puede mencionar como otra posible causa a la preparación previa para rendir el examen, en tanto cada vez hay más jóvenes que se vinculan a cursos privados para tener mayores posibilidades de obtener resultados satisfactorios en el examen y así obtener el cupo en la universidad y carrera que anhelan. En estos casos, se trata de jóvenes cuyas posibilidades económicas les facilita acceder a estas ventajas o porque los colegios en los que cursan el bachillerato asumen el costo de una preparación exclusiva para rendir el examen y así minimizar las implicaciones de una baja evaluación por parte del Estado.

A continuación, se aborda el SNNA, se profundiza en el proceso y se revisa los resultados para tener una visión más clara del caso en cuestión y cómo su implementación podría estar

reforzando una estratificación entre los jóvenes que ven en la educación una estrategia de movilidad social.

Ilustración No. 2 Trayecto simplificado del proceso de ingreso a la Educación Superior Pública a partir del puntaje obtenido



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo. Autora.

Luego del examen, se abren distintas opciones según el puntaje obtenido, tal como se muestra en la Ilustración No. 2.

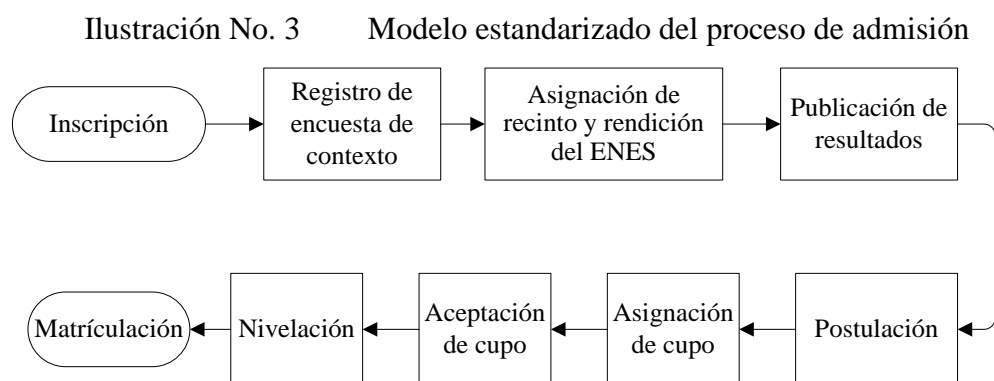
- Quienes no obtienen el puntaje mínimo establecido según la carrera que han elegido, tienen dos opciones: a) pueden ingresar a un Curso de Nivelación General, que les prepara para rendir un nuevo ENES en la siguiente convocatoria, y b) con el puntaje obtenido, pueden optar por otra carrera (o la misma) en la siguiente convocatoria del ENES.
- Quienes sí obtienen el puntaje mínimo establecido para la carrera que han elegido y que aceptan el cupo asignado, tienen dos opciones: a) Ingresan a los Cursos de Nivelación de Carrera, por un semestre, y deben aprobarlo con un puntaje mínimo de 8/10, lo cual les habilita para matricularse en el primer semestre de la carrera elegida. b) Rendir un examen de exoneración (EXONERA), y si lo aprueban, ingresan directo a la carrera seleccionada. Quienes no aprueban el curso de nivelación (en la opción

“a”) vuelven a rendir el ENES, y quienes no aprueban el EXONERA (en la opción b), deben tomar el Curso de Nivelación.⁷

En el siguiente acápite se profundiza en el proceso de admisión a la educación superior pública que ilustre de mejor manera el trayecto que realizan los jóvenes que transitan de bachillerato a la educación universitaria pública.

2.3 El proceso de admisión: rutas exitosas y trayectos difíciles

El proceso de admisión incluye una serie de fases y tiene una duración aproximada de seis meses. En este proceso, el examen es el hito más importante porque demarca (o no) las condiciones de admisión e ingreso a las IESP. Sin embargo, todo el proceso resulta algo kafkiano porque, si bien busca racionalizar la admisión a la educación superior, presenta múltiples opciones y circunstancias frente a las cuales se abren, así mismo, otras tantas opciones y estrategias. Eso se complica un tanto más, porque todo el diseño ha ido ajustándose y modificándose poco a poco según el paso de los años.



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo. Autora.

Como he explicado, cada fase en el proceso se activa según distintas rutas, incluso algunas no aplican. De todos modos, en la Ilustración No. 3 presento un modelo estandarizado de este proceso, que ayuda a analizar la relación entre la implementación de esta política pública y la construcción de escenarios y estrategias por parte de los bachilleres/postulantes:

1. *Inscripción*. Los postulantes abren una cuenta en la página web del SNNA en la que registran información básica relacionada a datos personales, de residencia, de contacto e institución educativa previa; además, deben incluir una fotografía. Este sistema es la

⁷ En el siguiente capítulo describo con mayor detalle todas estas “rutas” previstas en el SNNA.

ventana que permanentemente informa a los jóvenes sobre su situación particular a lo largo del proceso.

2. *Registro de encuesta de contexto.* Quienes se inscriben deben llenar una encuesta de contexto en días específicos de acuerdo al penúltimo número de su cédula. Esta encuesta contiene aproximadamente 180 preguntas con datos individuales y de hogar sobre: educación y capital cultural, lengua (adscripción étnica), caracterización del hogar, datos de vivienda, tecnologías de la información y comunicación, migración, uso del tiempo, percepciones sobre educación y opiniones sobre el SNNA y sobre el ENES. Cabe señalar que esta encuesta, al igual que la implementación de la política en sus diferentes etapas, se ha ido modificando. Con esta salvedad, en este apartado me refiero a la encuesta de contexto que llenaron los aspirantes del primer ENES 2015, examen que se rindió el 27 de septiembre del 2014, en tanto fue la encuesta de contexto que tuve que llenar durante mi trabajo de campo y que presento más adelante.
3. *Asignación de recinto y rendición del ENES.* Una vez cumplidas las etapas anteriores, el sistema asigna el recinto donde se rendirá el examen y expide un documento con esa información que debe ser impreso para mostrarlo al momento de dar la prueba. El examen consta de 120 preguntas.
4. *Publicación de resultados.* Luego de cerca de un mes, el SNNA publica los resultados a través del sistema informático.
5. *Postulación.* Quienes obtienen un puntaje mayor a 600 puntos u 800, si se trata de carreras de interés público de medicina y formación docente, pueden postular. Es decir, el resultado obtenido en el ENES es determinante al momento de ser habilitado o no para seleccionar de una a cinco opciones de carrera, la universidad y ciudad donde prefiere cursarla, así como la modalidad y jornada. La elección y registro de las opciones debe ser de manera ordinal, siendo la primera la de mayor interés. Quienes no obtienen el cupo de interés en esta fase, tienen la posibilidad de repostularse hasta por un máximo de tres opciones de carrera.
6. *Asignación de cupo.* Esta fase está a cargo del SNNA para lo cual utilizan un sistema informático que organiza las calificaciones de mayor a menor y luego corre un algoritmo para la distribución de los cupos, basándose en tres criterios: el puntaje obtenido, el orden de selección de carreras y el número de cupos reportados por las IES.

7. *Aceptación del cupo*. Una vez que el sistema asigna un cupo, el aspirante tiene la potestad de aceptar o no el cupo, con lo cual se habilita el tipo de nivelación que el aspirante va a cursar.
8. *Nivelación*. Existen tres tipos de cursos de nivelación: *i)* el general, *ii)* el de carrera y *iii)* el especial. Al primero, *general*, pueden acceder quienes no aceptan el cupo asignado, con la finalidad de prepararse para rendir un nuevo ENES y tiene una duración de 8 semanas. La nivelación de *carrera* está destinada a quienes aceptaron un cupo y tiene una duración de 6 meses. Finalmente, la nivelación *especial* está dirigida a los aspirantes que obtuvieron el mejor puntaje y que son parte del Grupo de Alto Rendimiento (GAR), con una duración de 9 meses y, una asignación monetaria correspondiente a media remuneración básica unificada (cerca de 170 dólares, en 2014).
9. *Matrícula*. Quienes aprueban el curso de nivelación o quienes aprueban el examen de exoneración (EXONERA) están habilitados para ingresar al primer semestre de carrera, para lo cual los jóvenes deben matricularse directamente en la Institución de Educación Superior donde obtuvo el cupo.

2.4 Los resultados: poniendo en perspectiva el caso ecuatoriano

El proceso de admisión e ingreso a las IESP se ha ido modificando durante su implementación desde inicios del 2012. Cabe señalar que para la implementación de este proceso se aplicó un examen piloto a finales del 2011; sin embargo, no se cuenta con mayor detalle de los resultados de dicho examen, por lo que se considera como fecha oficial de la implementación del ENES como instrumento del SNNA el 2 de febrero del 2012.

Si bien es cierto ha existido hermetismo en el acceso a los datos producto de este proceso (al menos a mí me ha sido difícil acceder a eso datos), para esta investigación se contó con información del SNNA que facilitó en gran medida el análisis que aquí se propone. En lo que sigue se muestra el detalle acumulado de seis procesos de admisión e ingreso hasta la fase de *aceptación de cupo*, pues hasta esa fase se cuenta con la información disponible por razones propias de la Institución encargada.

Tal como se observa en el siguiente cuadro, el ENES inició con un puntaje mínimo de aprobación de 550 puntos. A partir del ENES de septiembre del 2013 se incrementó dicho puntaje a 600.

Tabla No. 2 Detalle acumulado de los procesos de mayo del 2012 a marzo del 2014

| Año | Período | Proceso | Régimen | Puntaje aprueban ENES | Puntaje promedio ENES |
|------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|------------------------------|
| 2012 | II | Febrero | * | > 550 | * |
| | III | Mayo | Sierra | > 550 | 667,44 |
| | IV | Noviembre | Costa | > 550 | 666,83 |
| 2013 | V | Abril | Sierra | > 550 | 715,29 |
| | VI | Septiembre | Costa | > 600 | 685,8 |
| 2014 | VII | Marzo | Sierra | > 600 | 710,88 |

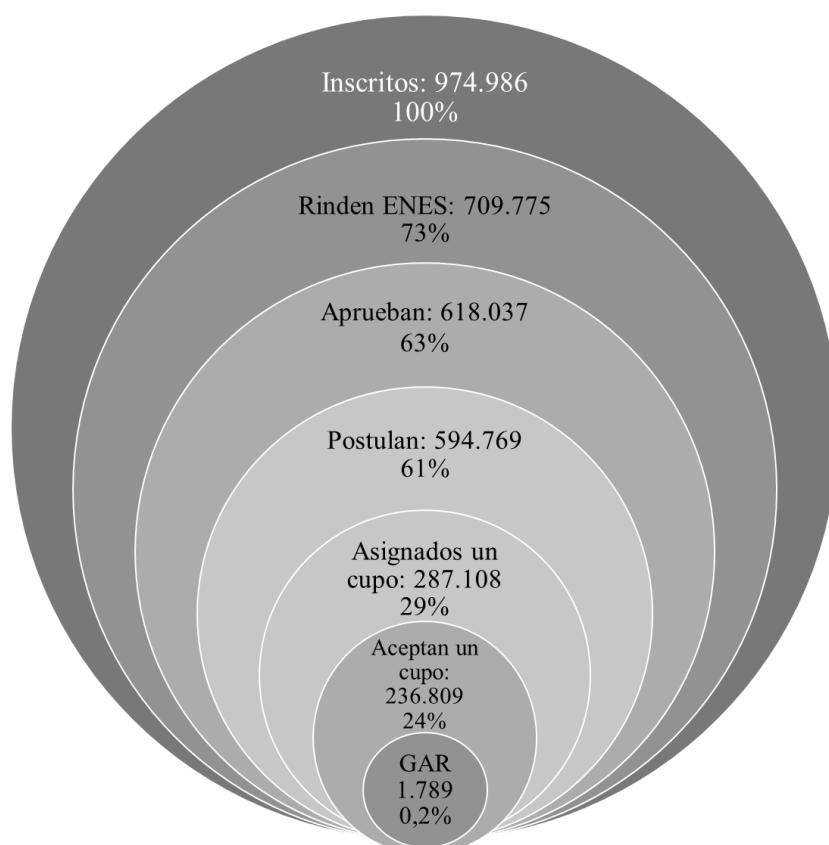
*La información respectiva no está disponible en el documento entregado por el SNNA

Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, “Resumen del proceso 2012-2014”, Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.

Se puede observar también que el puntaje promedio se ha incrementado paulatinamente entre períodos; además, se observa una diferencia en los puntajes entre regiones. Así, en el régimen Sierra el puntaje promedio es mayor que al de la Costa (¿estamos ante escenarios de mayor o menor competitividad para acceder a la universidad?).

Ahora bien, en relación al número de jóvenes que cursa por este proceso de transición del bachillerato a la educación superior, en la Ilustración No. 4 se observan los resultados acumulados desde la implementación oficial del ENES en febrero de 2012 hasta el examen de marzo de 2014. Son, en total, seis ocasiones en que se tomó el examen. Se incluye la información de las diferentes etapas que van desde la inscripción hasta la aceptación del cupo.

Ilustración No. 4 Detalle acumulado de los 6 procesos entre febrero 2012 y marzo 2014

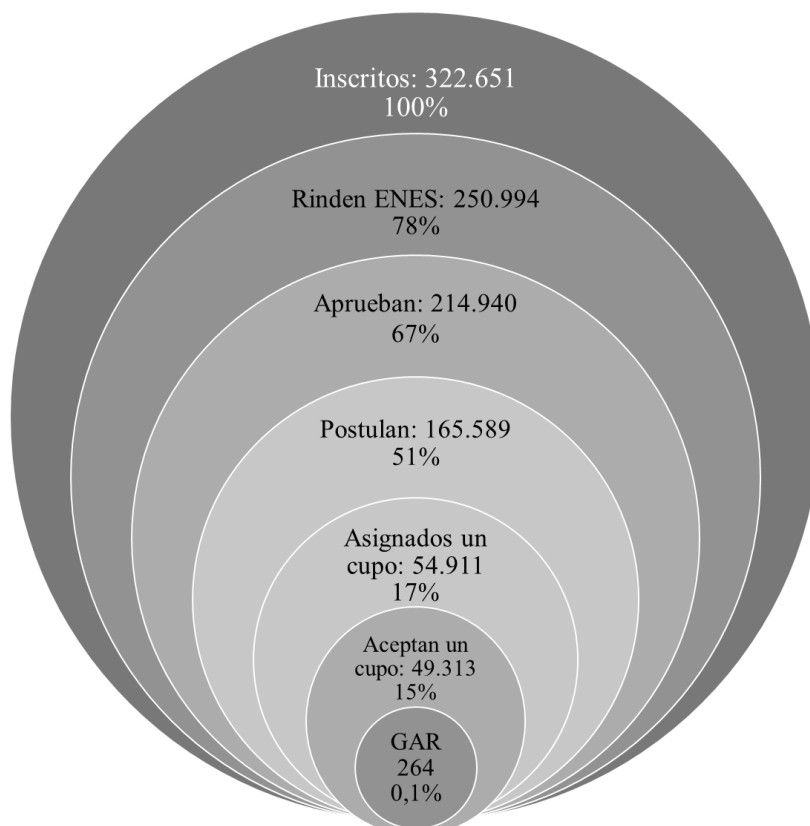


Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, “Resumen del proceso 2012-2014”, Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.

Desde febrero de 2012 hasta marzo de 2014, en seis ocasiones que se tomó el ENES, se han inscrito 974.986 personas, de las cuales, el 73% rindió el ENES, el 63% lo aprobó, el 61% postuló por un cupo, el **29%** tuvo un cupo asignado, el 24% aceptó el cupo y de ellos, el 0.2% es parte del Grupo de Alto Rendimiento (GAR). Cabe señalar que del 24% que acepta un cupo, el 75% aprueba la nivelación, es decir, el 18% del total de inscritos estaría habilitado a ingresar al primer año de carrera, esto es 177.607 aspirantes (SNNA, 2015b)

Para el caso de 2014, que es cuando yo realicé mi trabajo de campo, en la Ilustración No. 5 se muestran los resultados del ENES de marzo de ese año. Hay que considerar que ese año se amplió el ENES como un requisito para graduarse del bachillerato.

Ilustración No. 5 Detalle del séptimo proceso de admisión e ingreso a las IES marzo del 2014



Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, “Resumen del proceso 2012-2014”, Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.

De acuerdo a los datos oficiales del SNNA, en el primer ENES de 2014, el 78% de personas inscritas rindió el ENES, el 67% lo aprobó, el 51% postuló para un cupo, el **17%** de jóvenes tuvo un cupo asignado, el 15% aceptó ese cupo y el 0.1% quedó habilitado para ser parte del GAR; es decir, de 322.651 jóvenes que aspiraron a estudiar en una IESP, únicamente el 49.313 tuvo y aceptó un cupo para estudiar en una Institución de Educación Superior Pública. Además, del 15% que aceptó un cupo, el 75% aprueba la nivelación, es decir, el 11% del total de inscritos estaría habilitado a ingresar al primer año de carrera, esto es 36.985 aspirantes (SNNA, 2015b)

Tanto los datos compilados de los seis procesos, así como el proceso del ENES de marzo de 2014, muestran que en la fase de asignación de cupo se produce un filtro importante. Al respecto, a continuación, se muestra un pasaje de una entrevista realizada a Lorena Araujo, Gerente del SNNA:

Nosotros no interferimos, entonces lo que hacemos es... un momento tienes la oferta y ya ha cerrado la etapa de postulación, y en ese momento llamamos a un notario e inicia el proceso de correr, y eso es lento, entonces en ese momento los técnicos de TIC's ponen *play* en el algoritmo, en el programa, y como la bolsa de valores, se van llenando, y en algunos casos se ve, ¿no? Como se va llenando la oferta. Con estos resultados se saca la primera acta, se notariza, ¿sí? Y salen los primeros puntajes de Ecuador. Luego de eso les dices al ciudadano: “estos son, de su decisión, estos son los cupos, estos son los resultados (...) entonces todo aquel universo que ya ganó la competencia, digamos, que salió con toda la oferta de cupos tiene que ahora sí ir a matricularse, paradójicamente la gente no se matricula, así que hay sobrecupos, aunque tengo gente que se quedó sin cupo, evidentemente. (...) por un lado, te sobran, ¿no? De la repartición pese a que haces tres veces te sobran, lastimosamente, - ¿en qué te sobran? - Música, arte, agronomía, por ejemplo, matemáticas, carreras como medicina, ingenierías, economía y administración de empresas no presentan ausencia, y es que en la Central y en la Vargas todo se copa (...), ya puse tres veces a disposición, hago campañas porque también tengo un *contact center* específico que trabaja con comunicación de mensajes todo el tiempo a la ciudadanía: “entre, hay cupos en estas carreras”, no les interesa, y quedan un montón de institutos técnicos tecnológicos. En conservatorios, en institutos técnicos tecnológicos, en estas carreras, docencia, quedan vacíos, entonces te sobran estos cupos y de ahí entonces viene todo el tema político, que no hay cupos para todos, entonces dicen que eso es mentira (risa), obvio, a mí me sobran cupos, del último proceso 9 mil cupos quedaron libres, ¿no?”. El ciudadano entra a su cuenta y pone “Acepto” o “Rechazo” (Lorena Araujo, entrevista marzo 2015).

Los datos expuestos son llamativos porque el puntaje obtenido en el ENES podría determinar el estatus que los jóvenes ocuparán en la escala social en esta etapa vital, según la estratificación académica. Las preguntas que surgen son: ¿A quiénes deja fuera el sistema? ¿Quién tiene más posibilidades de ingresar? ¿La igualdad de oportunidades opera de manera equitativa de acuerdo a trayectorias académicas, familiares e individuales? ¿el mérito y la capacidad están socialmente construidas en función de las condiciones sociales y económicas de cada individuo y su contexto?

Un elemento que desde el Estado se pone mucho énfasis es en la “decisión de los jóvenes” respecto al puntaje obtenido, a la carrera que eligen, en aceptar o rechazar el cupo, en matricularse o no, en fin, como si efectivamente los resultados obtenidos fueran únicamente gracias al mérito individual, como si se fuera “libre y responsable de lo que nos pasa”, cuando

en realidad estos resultados reflejan paralelamente “las circunstancias y el azar” (Dubet 2015, 36).

Es así que, al sostener -como lo hace el Estado- que cada joven “merece” el lugar donde está, en realidad se está aceptando las desigualdades en las que la sociedad vive (Dubet 2015, 36), al tiempo que se promociona una “sociedad de los individuos” (Elías 1990), en la que se valora en gran medida y se requiere con más frecuencia individuos con “capacidad de conducirse como un actor social responsable” (Castel (2009) 2010, 26-27), tal como lo indica la Gerente del SNNA:

(...) muchas de las políticas sociales que se han implementado durante este proceso, si bien han mejorado las condiciones inmediatas de vida, también han reducido la lógica de ciudadanía de poder ser más responsables y generar esta dinámica, no de beneficiario, sino de ciudadano, que tiene derechos y obligaciones frente a las políticas sociales que está implementando el gobierno. En el sistema pasa eso, en el sistema no es que “denme cupo”, sino “¡me gané un cupo!” (...), el desafío es efectivamente cómo logramos que la ciudadanía comprenda que no es una lógica de “tengo el derecho de”, aunque debería, sino “me gané la posibilidad de” ¿sí? De poder entrar a la educación superior, garantizando efectivamente que va a aprovechar esta inversión que está haciendo el Estado (Lorena Araujo, entrevista marzo 2015).

De este modo, y de una manera sutil, se estaría afectando el tejido social en tanto se producen individuos tan autosuficientes que se olvidan que viven en sociedad. Como señala Castel en la dinámica de individuación se tiende a maximizar las posibilidades de unos e invalidar las de otros, “unos provistos de todos los recursos y otros a quienes les faltan los medios para realizar sus aspiraciones sociales” (Castel (2009) 2010, 27). En suma, se trata de una escisión en los perfiles de los jóvenes respecto al mérito y el ejercicio del derecho a la educación superior gratuita, “los que se ganan el derecho de estudiar” y “los que no se han ganado un cupo para estudiar”.

En los capítulos que siguen procuro analizar los modos en que operan las desigualdades sociales y afectan al filtro de postulantes, a los modos en que estos pueden diseñar estrategias para ingresar (o no) a las IESP, y a las distintas formas en que las emociones son experimentadas según las posiciones y las circunstancias sociales de los jóvenes.

2.5 Los estratos que se van esbozando a partir de los resultados del ENES

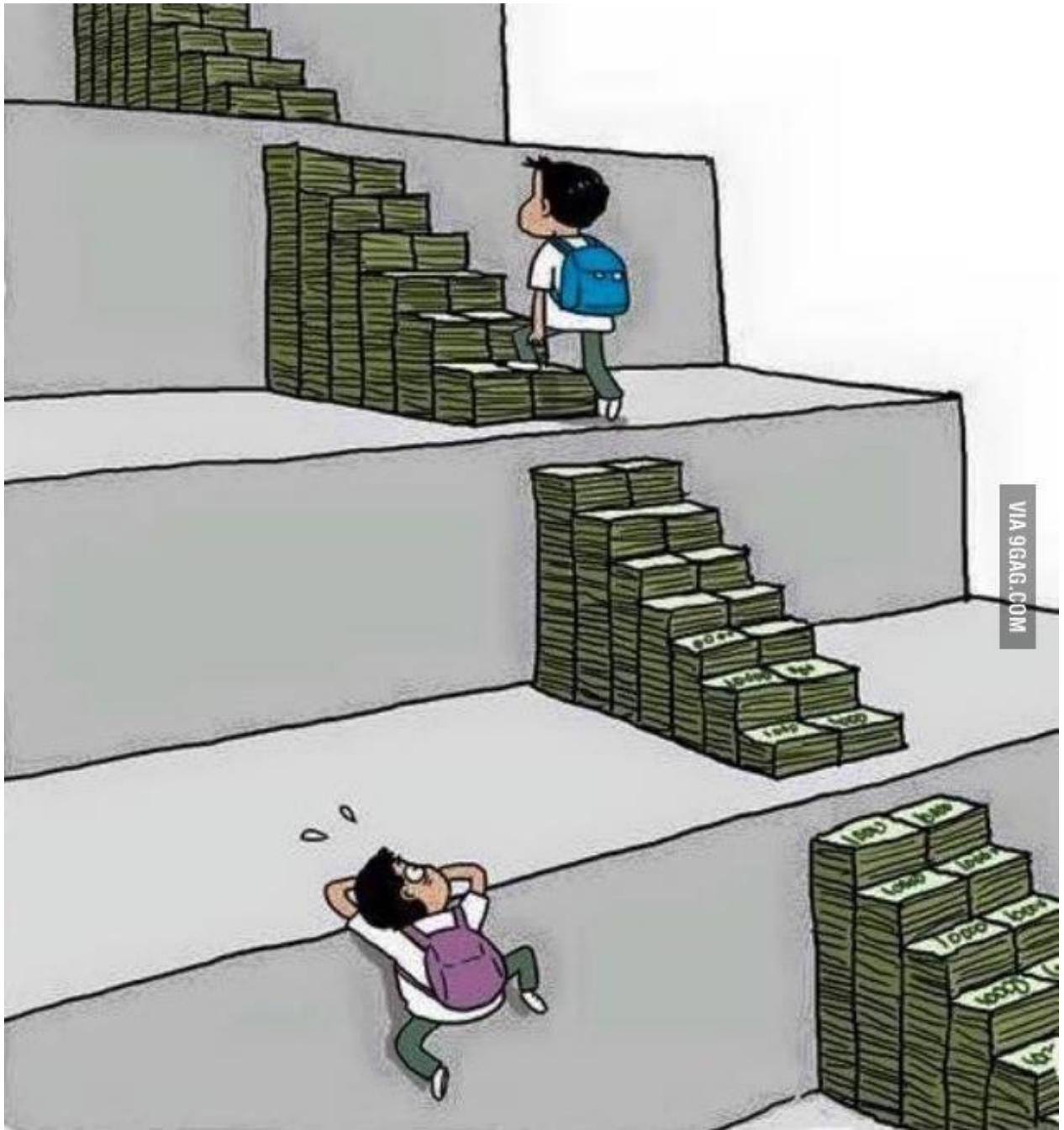
Como ya se dijo, el puntaje obtenido posibilita al aspirante a postular por un cupo de carrera seleccionando entre una y cinco opciones de carrera en orden de su preferencia durante el proceso de postulación. Los cupos se distribuyen y asignan en relación ordinal según el puntaje obtenido en el ENES, el número de cupos reportados por las IES y el orden de selección de las opciones de carrera; es decir, la asignación de cupos se distribuye en orden a partir de la nota más alta hasta cubrir el número de cupos asignados por las IES en cada carrera.

A partir de aquí las trayectorias y destinos de los postulantes se distribuyen en dos vías en relación al sistema educativo: los que logran obtener un cupo y los que no, lo cual posibilita el camino para alcanzar un título profesional que, a la larga e idealmente, facilitará el ingreso laboral. Al respecto, Bourdieu señala que los títulos académicos permiten determinar el “éxito” o “fracaso” en tanto sirven como certificados de ser una persona “socialmente reconocida” de quien ha aprendido, de quien tiene un conocimiento (Bourdieu y Passeron, 1996: 180). En este sentido, la distinción entre “los que triunfan” y “los que fracasan” al momento de obtener un cupo para cursar una carrera, estaría vinculada a su potencial movilidad social, sus condiciones socioeconómicas y su ubicación en un determinado estrato social, tal como se observa en la Ilustración No. 6:



Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, “Resumen del proceso 2012-2014”, Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015. Autora.

De acuerdo a los resultados del primer ENES del 2014, y tomando como universo el grupo de jóvenes que rindió el examen, se puede observar que el resultado obtenido genera una estructura en pirámide, ubicándose en una base profusa “los que fracasan”, es decir, “los sin cupo” y “los reprobados”; y en una parte superior reducida, “los que triunfan”, hablo de “los que consiguen un cupo” y “los GAR”.



Fuente: <http://sinfras.com/republics-rigged-education-system-set-right/>. Autor desconocido, obtenido de internet.

Capítulo 3

Antes, durante y después de rendir el ENES. Una inmersión etnográfica: de las posiciones en el espacio social a las distintas rutas

No es necesariamente justo que el talento y el mérito escolar determinen toda la vida profesional de los individuos y que su destino se juegue en la escuela; después de todo, la escuela no puede identificar todas las competencias, y una sociedad justa no debe otorgarle demasiado peso.

(Dubet, 2007, "La experiencia sociológica", pág. 89)

En este capítulo se incluyen los resultados cualitativos de este proceso de investigación. Los interrogantes que aquí se busca responder son cómo los jóvenes construyen sus expectativas en torno a realizar estudios superiores, cómo éstas se ven afectadas por los resultados obtenidos en el proceso de ingreso y admisión a las IESP, cuáles son las emociones que se generan en un proceso de transición vital y cuáles son las estrategias individuales y familiares para manejar las emociones generadas por los intentos fallidos de ingresar a la educación superior y cómo esto a la larga crea condiciones que contribuyen a la reproducción de desigualdades.

Se indaga entre los jóvenes que obtuvieron su cupo deseado y entre quienes no obtienen un cupo en la carrera elegida, lo que en algunos casos conlleva a que modifiquen sus decisiones de carrera o continuidad de estudios y sus expectativas de futuro inmediato y mediano plasmándolas en acciones que configuran su proyecto de vida, potenciando los efectos en su movilidad social ascendente, descendente o de permanecer en las mismas condiciones socioeconómicas.

3.1 El “antes”: las vicisitudes de la transición

Con el objetivo de comprender el sentido que los jóvenes otorgan a su experiencia y prácticas al intentar ingresar a la universidad pública, las emociones que se generan en este proceso y cómo éstas influyen en la elección de las estrategias personales y familiares para afrontar el proceso de transición de la educación media a la superior, en este apartado se incluye el recorrido que los aspirantes realizan de manera grupal e individual en su trayecto para ingresar a la educación superior pública.

3.1.1 Tres meses antes: el surgimiento de “Los sin cupo”

CARTA DE LOS “SIN CUPO” A L@S ECUATORIAN@S Y A LAS AUTORIDADES

Compatriotas:

Les saludan los jóvenes “sin cupo”, somos aquellos que, luego de someternos a un sistema de ingreso a la universidad lleno de taras, alcanzamos un puntaje superior a los 600/1000, pero, cuando escogimos nuestras carreras, nos quedamos fuera. Creemos, sinceramente, que la calidad educativa debe mejorar, pero sabemos que calidad no es sinónimo de exclusión, que todos tenemos derecho a estudiar lo que queramos, donde queramos y cuando queramos. La educación es un derecho universal que no se le puede negar a nadie.

Ahora reclamamos, porque no hay una solución para nosotros, que somos miles en todo el país. Porque las autoridades se “echar la pelotita” entre sí: la SENESCYT, culpa al Ministerio de Educación por la falta de capacitación a los bachilleres, a las Universidades porque no entregan cupos, a los jóvenes porque “escogemos sólo carreras rentables”. ¿Acaso es nuestra culpa que no exista suficientes universidades, que el gobierno haya decidido qué carreras sirven y cuáles no?, ¿Por qué les resulta tan difícil reconocer que, en el fondo, sabían que esto iba a pasar, que, en realidad, lo que buscan es tener una élite de “iluminados” (algunos formados en el extranjero), frente a cientos de miles, subeducados o forzados a seguir carreras técnicas, condenados a ser mano de obra barata?

Nosotros hemos cumplido: nos graduamos, rendimos las pruebas, le dimos cinco alternativas al sistema para que nos ubique en carreras que, en muchos casos, ni siquiera eran nuestra aspiración. Pero, el resultado es uno solo: no hay cupo para nosotros.

No somos “vagos”, ni tampoco “mediocres”, somos el presente y el futuro del que todos hablan y nos están negando ese futuro al dejarnos fuera de la universidad. Por eso exigimos: ¡Libre ingreso a la universidad!

Que, en respeto al derecho de todos a la educación gratuita y de calidad, se elimine el sistema de ingreso a las universidades por ser excluyente y profundizar la inequidad.

¡Necesitamos más profesores y aulas, no menos alumnos!

Que se evalúe las condiciones de infraestructura de las universidades del país y la forma en la que se distribuyen los recursos, para que se priorice la educación de la mayoría y no los proyectos rimbombantes que benefician a evidentes minorías. El gobierno tiene la obligación de invertir más en educación superior.

¡Capacitación y nivelación preventiva, no represiva!

Además de que se nos impartan, en el colegio, los conocimientos necesarios para ingresar a la universidad, se debe nivelar a los estudiantes en sus propios establecimientos, de manera gratuita; regular los precios y la calidad de los preuniversitarios. La “nivelación general”, debe

impartirse antes de las pruebas y los estudiantes de los propedéuticos deben contar como parte de la carrera universitaria.

¡Queremos solución, no repostulación!

Según la SENESCYT, sólo este año, rindieron las pruebas 365 mil personas, se han entregado, hasta ahora 65 mil cupos y, en la repostulación, se asignarán 25 mil cupos más. ¿Y, el resto? Nosotros no tenemos por qué pagar errores ajenos, necesitamos que se respete el cupo para todos quienes alcanzamos el puntaje requerido por las carreras que aspiramos (mínimo o máximo), que se transparente la forma de asignación de cupos y que, en la repostulación, se abran más cupos.

Nos declaramos en resistencia y llamamos a nuestras familias, a los estudiantes del bachillerato, a quienes sí pudieron elegir libremente sus carreras y a todas las personas de buena fe, a que se sumen a esta causa.

¡ÚNETE POR EL DERECHO DE TODXS A ESTUDIAR!

Atentamente,

LOS “SIN CUPO

Fuente: portal de Facebook de “Los sin cupo”, publicado el 11 de junio del 2014. Disponible en: <https://www.facebook.com/lossincupo?fref=ts>

Las redes sociales, en especial el Facebook⁸, se han convertido en una de las vías para canalizar los sentimientos de injusticia en relación al mérito de los jóvenes que no obtuvieron un cupo en el proceso de ingreso y admisión para la educación superior; tal como se muestra en el siguiente ejemplo:

- Sara⁹: Tengo una duda yo di el examen del SNNA pero con esta ya son 3 veces las que doy el examen y no logro completar para la carrera que deseo pero mi pregunta es si ya después de haber dado las 3 oportunidades puedo ingresar a nivelación o ya no”.

- SNNA: Hola, debes seleccionar la opción de nivelación general en el caso de que no obtengas un cupo. *Portal de Facebook del Sistema Nacional de Nivelación Académica DUDAS*, publicado el 30 de abril del 2014, consultado el 1 de mayo del 2014, <https://www.facebook.com/pages/Sistema-Nacional-de-Nivelaci%C3%B3n-y-Admisi%C3%B3n-DUDAS/383172898491508?ref=profile>

⁸ Cfr. <http://www.pewinternet.org/2015/08/19/the-demographics-of-social-media-users/>

⁹ Todos los nombres que se incluyen en este documento han sido modificados para resguardar su identidad.

En junio del 2014, aumentaron las expresiones de inconformidad de los jóvenes frente a los resultados obtenidos y la imposibilidad de obtener un cupo en la carrera que deseaban. Ahí convergían quienes no consiguieron un cupo en el primer y segundo período 2014. Ante esto, las redes sociales ayudaron a la organización de un grupo de jóvenes que se autodenominó “Los sin cupo”. Con su gestión este grupo logró reunirse con las autoridades para tratar los casos de los jóvenes que no obtuvieron un cupo en ese momento:

(...) empezó entre tres muchachos, nos hicimos panas por las redes sociales, cada uno nos quedamos sin cupo a pesar de tener un puntaje superior a los 600 que exige el gobierno. Ahí empezó una campaña en contra del SENESCYT pues no teníamos cupo aun cuando teníamos altos puntajes. Fue tenaz porque creamos un evento en el Facebook para protestar en el cambio de guardia de un lunes en la presidencia, hubo muchos jóvenes que habían confirmado su asistencia y de repente, entre el sábado y domingo, nos bloquean la cuenta del Facebook con lo que se vino abajo la convocatoria. Estuvimos pocos porque creían que se había cancelado el plantón. Esa vez, fueron los guardias a decirnos que nos vayamos, luego salió un asesor y nos atendió afuera de la Presidencia, ahí nos dijo que en la tarde nos iban a recibir los de la SENESCYT, ahí cinco de nosotros se reunieron con los de las SENESCYT y nos dijeron que iban a buscar alguna solución. Sin embargo, seguía pasando el tiempo y nada pasaba, así que continuamos con nuestra campaña y con los plantones (Entrevista realizada a Rubén, segundo representante de “Los sin cupo”, 29 de agosto del 2014).

Las emociones socialmente compartidas por este grupo de jóvenes, que no obtuvo un cupo para ingresar a una IESP, generaron acciones como respuesta al hecho que les afectaba y con el que se sentían identificados. Así pusieron en marcha una de las estrategias grupales para movilizar su voz y su inconformidad: protestaron en contra de las Instituciones estatales vinculadas al proceso de ingreso a la educación superior pública, con lo que se sumaron a la campaña que realizó el grupo de “Los sin cupo”. Algunos asistieron solos, otros con su grupo de amigos y otros acompañados de sus madres, todos con problemáticas diversas, cuyo común denominador era tener -lo que ellos consideraban- altos puntajes para ingresar a estudiar las carreras que habían decidido y a pesar de ello quedaban excluidos de cursar sus estudios en las universidades públicas, tal como lo relatan en los siguientes ejemplos:

Nos parece injusto, en mi caso tuve 881 puntos y no me dieron un cupo para mi carrera de medicina, no me parece justo que en otros lugares de mi país obtengan cupo a pesar de tener 601 puntos. No vamos en contra del gobierno ni nada de eso, somos estudiantes que queremos

en realidad estudiar, queremos sacar adelante al país, no queremos ir a calentar las bancas. En mi caso es la segunda vez que intento dar el examen y no tengo cupo. Lo que pido es mi derecho a estudiar, queremos soluciones, nos merecemos que haya personas en las universidades con cupos mayores a 850 puntos (Entrevista realizada a Carolina, joven sin cupo, 19 de junio del 2014).

Mi hijo tiene 20 años, tuvo 861 puntos para biología, ciencias biológicas y ambientales y no obtuvo cupo. Ya ha postulado por 2 años y no consigue cupo. Para que no pase más tiempo sin estudiar lo pusimos en la Salesiana [universidad privada], pero no le podemos pagar, no nos alcanza. Ahí empezó a estudiar Administración de Empresas, pero que no le gustó así que se salió, y ahorita nuevamente está sin cupo a pesar de haber obtenido 861 puntos, yo vine de casualidad, porque vine a dejar una carta de queja [en el SENESCYT] y ya nos quedamos para protestar (Entrevista realizada a Laura, madre de familia, 19 de junio del 2014).

Mija tuvo 900 puntos, quería ingresar a medicina, siempre ha querido estudiar eso, sus 5 opciones estuvieron relacionadas con medicina y no le dieron cupo. Era la primera vez que postulaba, pero hasta le pagamos un curso preuniversitario y no pasó, más botamos la plata (Entrevista realizada a Teresa, madre de familia, 19 de junio del 2014).

Ilustración No. 7 Fotografía del plantón de “Los sin Cupo” a las afueras de SENESCYT



Fuente: archivo personal. Plantón de “Los sin Cupo”, 19 de junio del 2014.

Ilustración No. 8 Fotografía del plantón de “Los sin Cupo” a las afueras de SENESCYT con resguardo policial



Fuente: archivo personal. Plantón de “Los sin Cupo”, 19 de junio del 2014.

En el proceso previo a rendir al examen y posterior a conocer los resultados de la asignación de cupos, los jóvenes buscan diversas vías para manifestar las emociones y sentimientos generados, buscan sentirse escuchados y contenidos entre quienes se identifican con ellos y comparten sus experiencias, de este modo ellos buscan dar sentido a su proceso de transición:

(...) yo asistí al plantón afuera de la SENESCYT, ahí les conocí, yo me sentí identificado y por eso sigo apoyándoles, porque a mí me ayudaron, otros abandonaron el grupo cuando ya tuvieron su cupo, pero yo me siento en solidaridad con ellos (...) con todo lo hicimos logramos que se abra una tercera repostulación, con lo que consiguieron cupo unos 25.000 más (Julio, segundo representante de “Los sin cupo”, entrevista del 29 de agosto 2014).

Las vías a través las cuales manifiestan su malestar puede ser determinante al momento de su trayectoria de vida, pues es ahí cuando se reajustan las decisiones de carrera y se toman decisiones en torno a qué hacer en el futuro inmediato y mediano ¿Cómo construyen esas decisiones? Hay jóvenes que sostienen que no pueden esperar más, pues ya ha pasado mucho tiempo y están dispuestos a ajustar su decisión de carrera para estudiar la carrera que les alcance el puntaje para obtener un cupo, con lo cual surgen diversos factores que influyen para que el malestar se incremente y tenga su efecto en las decisiones en la elección real de la carrera, tales como presiones familiares, de las Unidades Educativas, amigos, etc.:

yo quiero estudiar derecho, ya rendí dos exámenes, y no lo logro, en este saqué 860 y no me alcanza para mi carrera, así que voy a buscar una carrera que me alcance mi calificación porque si no mi papá me mata si le digo que sigo sin estudiar (Roxana, joven sin cupo, 19 de junio del 2014).

3.1.2 Dos meses antes: la cotidianidad mediada por el acceso al sistema informático

Inicia el proceso de inscripción, se debe ingresar únicamente dos días a la semana de acuerdo al noveno dígito de la cédula. Hay que abrir una cuenta, incluir una fotografía digitalizada y llenar alguna información que solicitan. En ese primer momento solicitan la carrera y universidad a la cual se quiere postular.

Ilustración No. 9 Captura de pantalla de la inscripción en el SNNA

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA. Autora, 13 de julio del 2014.

Uno de los problemas más comunes en la implementación es el ingreso en la página web, en tanto existen horas de mayor confluencia de usuarios y por consiguiente, de congestión en la red, se cuelga la página, no se guarda la información, etc. Las mejores horas para llenar la información el sistema es durante la madrugada, lo que pone en situación de ventaja a quienes cuentan en el hogar con computadora y servicio de internet, lo que no ocurre con el total de la población que aspira a ingresar a la educación superior pública, en especial en zonas rurales (INEC 2015). Por lo que se puede identificar a ésta como una “pequeña desigualdad” que al final del trayecto para el ingreso a la universidad pública suma y se multiplica junto con otras desigualdades, convirtiéndose en “grandes desigualdades” (Dubet, 2015).

Una vez que se abre la cuenta, el sistema no genera ningún tipo de alertas, recordatorios ni ningún tipo de comunicación con los aspirantes. Cada joven, debido a su interés, debe estar pendiente de las fechas en las que debe llenar los requisitos.

No se emite ningún tipo de explicación del por qué solicitar información tan detallada del estudiante, grupo familiar e institución educativa, con lo que se genera entre los jóvenes imaginarios que están relacionadas a un análisis exhaustivo de la situación económica y la decisión al momento de asignar o no un cupo y el lugar en dónde lo obtuvo, por lo que atribuyen a ese tipo de información el que en sus casos particulares o en el de sus conocidos no les asignaron un cupo.

La incertidumbre por la que atraviesan los jóvenes en este proceso genera diferentes tipos de emociones. Esta incertidumbre se produce por “resultados reales, anticipados, imaginados o recordados producto de la interacción relacional” (Kemper 1978, 32). En este sentido, se puede observar lo que Kemper denomina “subjetividad afectiva y situación social objetiva”, las emociones que se generan frente a la situación social específica de quedar al margen de la educación superior pública.

3.1.3 Un mes antes: entre los cursos privados y los cursos autogestionados

El estudio de las emociones que se crean en el proceso de transición vital de la educación de bachillerato a la educación superior se realizó en diferentes momentos, uno de ellos es en los espacios al que acceden los jóvenes para prepararse para rendir por primera vez el ENES o para quienes no obtuvieron el cupo que aspiraban. Para este estudio se buscó realizar la observación participante en *un grupo autogestionado gratuito y un centro preuniversitario particular pagado*.

En esta sección se intentará captar las emociones que se generan en los jóvenes que transitan por esta etapa. Se parte por el supuesto de que el acceso a estos cursos constituye en sí mismo una estrategia individual y familiar para procurar el éxito en el ENES y así tener mayores posibilidades de obtener un cupo para la carrera e IESP anhelada.

El grupo autogestionado gratuito: “Los sin cupo”

El grupo de jóvenes de “Los sin cupo” organizaron dos cursos autogestionados gratuitos. Se ofertaron mediante redes sociales para desarrollarse en una universidad pública de la capital. A este curso accedieron jóvenes, quienes vieron en este curso una estrategia para enfrentar principalmente la ansiedad de enfrentarse por primera vez al proceso de ingreso a la universidad pública y para manejar de algún modo la culpabilidad que genera el haber reprobado el ENES una o más veces. Son jóvenes que, en su mayoría, provienen de estratos socioeconómicos más desfavorables, provenientes de Instituciones de educación de bachillerato públicas; que cuentan con apoyo familiar, pero que por las condiciones económicas no pueden solventar un curso particular pagado y algunos otros jóvenes que por la baja apuesta a la educación como vía para la movilidad social y por haber reprobado más de una vez el ENES y no cuentan con apoyo familiar.

Quienes dirigen el curso son jóvenes voluntarios, algunos con mayor experiencia en la aplicación de instrumentos de similares características y otros que han atravesado la experiencia de rendir el ENES y no obtener el puntaje y cupo esperado.

Esta es la segunda vez que hacemos un curso de este tipo, una vez lo hicimos a 300 jóvenes en una escuela al sur de Quito, así que ya tenemos algo de experiencia. La modalidad es resolver ejercicios aquí y mandarles deberes a la casa, es auto-guiado, una semana aquí y una semana de consultas de los ejercicios a través del internet (Fausto, segundo representante de “Los sin cupo”, entrevista de 129 de agosto del 2014).

Ilustración No. 10 Primer curso preuniversitario autogestionado por “Los sin Cupo”



Fuente: “Los sin cupo”.”, 26 de agosto del 2014. Disponible en:
<https://www.facebook.com/lossincupo/?fref=ts>

En el primer curso, que duró una semana, se dieron cita aproximadamente 60 jóvenes. Es claro observar que los jóvenes se encuentran preocupados por el examen, no les importa sentarse en el piso con tal de hacer los ejercicios, estar ahí para captar algo de lo que se imparte y, sobre todo, compartir con pares que experimentan situaciones similares respecto a la frustración de no haber obtenido un cupo en la carrera y universidad elegidas. Se percibe la angustia, preocupación que esta experiencia les trae.

Algunos que se presentarán por primera vez dicen arrepentirse por no haber ingresado a la universidad con anterioridad: “antes era más fácil entrar, antes se podía hacer fila, hasta amanecerse, pero sabías que podías tener el cupo para la carrera que querías” (Entrevista realizada a Yosselyn¹⁰, joven postulante, 26 de agosto del 2014).

Las preocupaciones que se comparten entre pares también se relacionan con las elecciones de carreras y a su posterior inserción laboral:

¿Sabes para qué es economía? Porque finanzas es para los bancos, pero ¿economía para qué? – intento darle una explicación de lo que es economía y me dice: ¿pero en qué se trabaja? – intento nuevamente darle algunas ideas de dónde se podría trabajar y le pregunto el por qué su inquietud, dice: “es que estaba viendo qué seguir. Yo no estudié enseguida de lo que salí del

¹⁰ Rinde por primera vez el ENES en septiembre del 2014

colegio, ahora tengo 18 años pero tengo un hijo de 2 años, así que tuve que dedicarme a él, voy a ver qué estudio –al preguntarle qué quiere seguir, dice: no sé, voy a intentar buscar alguna carrera que me alcance con el puntaje que saque, no me importa, pero ahora parece que está bien difícil, -al preguntarle qué haría en el caso de tener el puntaje que le alcance, dice: quizá ya ponerme a trabajar en algún almacén (Entrevista realizada a Laura, joven postulante, 26 de agosto del 2014).

La coyuntura vital en la que los jóvenes se enfrentan no es únicamente cuestión de perder tiempo, sino que puede implicar perder una oportunidad vital en ese momento de su trayectoria social, en el que puede ser crítico para continuar con el proceso educativo, lo que puede ser un determinante en su posterior movilidad social y en el reconocimiento social de la credencial educativa. Es así que, para este grupo de jóvenes, es más probable y real la idea de interrumpir sus estudios por involucrarse tempranamente en opciones laborales precarias y así aportar a la economía del hogar.

En este sentido, cabe recordar lo que ya se mencionó en el primer capítulo: que los títulos académicos constituyen uno de los instrumentos que viabilizan la acumulación del capital simbólico, pues expresan materialmente el haber cumplido con el proceso de educación, es decir, el acceso, permanencia y finalización de la educación superior, lo que estaría determinando el tránsito “esperable” en el ciclo de vida de un joven que finaliza la educación de bachillerato en el contexto social ecuatoriano. (Bourdieu y Passeron 1996,180).

El segundo curso que ofertó el grupo de “Los sin cupo” se desarrolló la última semana antes de rendir el ENES. La convocatoria se realizó por redes sociales y mediante hojas volantes que fueron distribuidos por los jóvenes que ingresaron al grupo de “Los sin cupo” a partir del curso antes realizado. Los días en que se dictaron el curso, asistieron aproximadamente 300 jóvenes, entre quienes también estaban madres y padres de familia, que asistían en lugar de sus hijos al no poder asistir por cruzarse con el horario de trabajo. Así se observa que hubo familias que vieron en este curso una estrategia para atravesar este proceso vital. Se observa también el estrés, la ansiedad que este proceso genera en los jóvenes y sus familiares.

Ilustración No. 11 Segundo curso preuniversitario autogestionado por “Los sin Cupo”



Fuente: “Los sin cupo”. 23 de septiembre del 2014. Disponible en: <https://www.facebook.com/lossincupo/?fref=ts>

Ante el notable incremento de jóvenes, solicitaron un total de tres aulas para alojar a los aspirantes y el apoyo a la universidad para que profesores de la Institución participen impartiendo los cursos. La universidad aceptó y a pesar de ello todas las aulas tuvieron un número significativo de jóvenes que permanecían escuchando la clase en el piso, sin siquiera poder ver el desarrollo de los ejercicios. Ante la incertidumbre, la angustia y el estrés que este proceso genera, los jóvenes y los familiares que asistieron intentan aferrarse a lo que consideran una posibilidad para prepararse y tener mayor éxito que las veces anteriores, en las que rindieron el examen y no tuvieron un resultado favorable.

Ilustración No. 12 Segundo curso preuniversitario autogestionado por “Los sin Cupo”-
Gran asistencia



Fuente: “Los sin cupo”. 23 de septiembre del 2014. Disponible en:
<https://www.facebook.com/lossincupo/?fref=ts>

Es claro que la necesidad de encontrar vías que les permita canalizar las emociones que este proceso genera está vinculada con relaciones de poder y estatus, en tanto existen claras diferencias entre quienes tienen una situación socioeconómica más favorable y quienes no, el tener el apoyo familiar para afrontar tal proceso o no, los espacios que les permita contenerse mutuamente, compartir sus experiencias, sus temores, sus expectativas, que den cuenta de este proceso vital.

De acuerdo con Bourdieu: “(...) el *capital social*, que es un capital de obligaciones y "relaciones" sociales, resulta igualmente convertible, bajo ciertas condiciones, en capital económico, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios (p: 136). En este caso, este grupo de jóvenes acepta las condiciones en las que se oferta este curso en tanto la acumulación de relaciones sociales se traduce en la acumulación de capital económico que permite tener una mayor ventaja en cuanto a cómo experimentan la preparación para rendir el ENES.

La acumulación de capitales en las trayectorias de los jóvenes que aspiran a ingresar a la universidad pública dejan su impronta en las estrategias para enfrentar la angustia, la incertidumbre, las expectativas que genera este proceso. Es así que quienes tienen mayor

acumulación de capital económico les permite acceder a cursos privados de preparación para rendir el examen y así incrementar las posibilidades de obtener un puntaje que les posibilite a postular por un cupo en la carrera y universidad por la que se han decidido.

Los centros preuniversitarios particulares pagados

Mientras unos jóvenes se manifiestan y se preparan en cursos autogestionados con las limitaciones de recursos, calidad y materiales que esto puede implicar, hay quienes optan por ingresar a cursos particulares para rendir el examen. A los *centros preuniversitarios privados pagados* acceden en su mayoría jóvenes que cuentan con apoyo relacional, principalmente de familiares cercanos, y apoyo económico para solventar los costos que genera el cursar en estos centros. Aquí trabajan con sus propios textos y a partir de ahí enseñan cómo resolver los ejercicios, cuál es la lógica que opera en cada ejercicio; sin embargo, días antes de rendir el examen se centran en el instrumento de evaluación específico, aumentando la rigurosidad de los ejercicios y tiempo de dedicación a su práctica. Los jóvenes que han participado del proceso se vuelven expertos en resolver las pruebas, pues en algunos casos ya se han aprendido las respuestas, por lo que el tiempo en resolverlos es menor.

Un aspecto que gracias a la observación participante pude rescatar es que los jóvenes que acceden a estos lugares evidencian su distinción a través de marcas en su vestimenta, en su dialecto, en las marcas de estatus al que pertenecen. Además, que existen condiciones sociales de origen por autoidentificación étnica que es diferente entre los jóvenes. Por ejemplo, en uno de los grupos en los que participé estuvo una joven negra que evidenciaba falencias de conocimientos y de habilidades en relación al resto de jóvenes mestizos que participaba en el curso. En ese momento, operaban dispositivos de poder y estatus para evidenciar tales falencias, por lo que se podría decir que la discriminación es parte de la interacción de este grupo de jóvenes.

En la gran mayoría se trata de jóvenes que son apoyados por sus familiares para cubrir los gastos que estos cursos generan, así, la búsqueda del centro en el que cursarán esta preparación es variada tanto por los costos, como por las características de los mismos:

Tabla No. 3 Oferta de cuatro cursos preuniversitarios en Quito en base a mayor número de seguidores en Facebook

| Nombre | Costo | | Tipo de curso | Días | Horarios | # de alumnos/as por aula | Tipo de pago |
|--------------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Preuniversitario A | \$ 250,00 | Todo el curso, inscripción y material | Del 4 de agosto al 26 de septiembre | Lun a Vie Sab Dom | 1) 9h00 a 13h00 2) 14h00 a 18h00 | 30 - 35 | Transferencia, tarjeta de crédito, efectivo o depósito |
| Preuniversitario B | \$ 765,00 | 105 Mensuales + 30 de inscripción. Incluye material | 7 meses, para ENES de marzo 2015 | Lun a Vie Sab Dom | 2 horas diarias en 6 horarios a elegir Fin de semana intensivo 5 horas | 15 | Transferencia, efectivo o depósito |
| | \$ 310,00 | 140 Mensual + 30 de inscripción | 11 de agosto al 26 de septiembre | Lun a Vie Sab Dom | 4 horas diarias en 4 horarios a elegir. Fin de semana intensivo 8 horas | | |
| Preuniversitario C | \$ 320,00 | Todo el curso, inscripción y material | Del 4 de agosto al 26 de septiembre | Lun a Vie Sab Dom | 1) 9h00 a 13h00 2) 14h00 a 18h00 | 35 - 40 | Transferencia, tarjeta de crédito, efectivo o depósito |
| Preuniversitario D | \$ 230,00 | Todo el curso, inscripción y material | Del 4 de agosto al 26 de septiembre | Lun a Vie Sab Dom | 1) 9h00 a 13h00 2) 14h00 a 18h00 | 12 | 2 pagos en efectivo, depósito bancario, transferencia |

Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo de acuerdo al mayor número de seguidores en Facebook.

Según Roberto, director de un centro particular que oferta cursos preuniversitarios, estos negocios han aumentado considerablemente en los dos últimos años y cada vez reciben más alumnos:

(...) antes nosotros solo teníamos un centro, ahora tenemos cuatro y estamos por abrir uno más, nosotros les preparamos para la guerra, la guerra de la ignorancia. Yo era coronel del ejército, hace cuatro años pusimos este centro, y hace dos años me retiré y me dediqué de manera exclusiva al negocio. Nadie nos regula, es como ponerse una tienda. Nosotros si somos conscientes de cada caso, hay mamitas que no pueden pagar, se les hace un descuento, se les ayuda. Hay jóvenes que vienen de otras provincias, ahora tenemos una chica de Esmeraldas, pero ella está retrasada del resto del curso, los compañeros la molestan por el tipo de preguntas que hace, son muy básicas, hasta los mismos profesores les cansa (...) (Entrevista realizada a Roberto, 23 de septiembre del 2015).

La preparación que se realiza en estos centros es variada tanto por los costos, como por las metodologías que emplean. El común denominador es trabajar en función de los ejercicios aplicados en exámenes del ENES anteriores y repetir que estos cursos lo que ofrecen son puntajes superiores a los 800 puntos, mas no aseguran que los jóvenes aprueben el examen. Las lógicas al interior de estos cursos se generan a partir de la búsqueda de conocimientos

para resolver el aplicativo, pero también como espacios de socialización entre jóvenes que permite compartir y diseminar la ansiedad que este proceso conlleva.

Al respecto, se podría señalar como una de las consecuencias no intencionales de la aplicación de esta política, es que los jóvenes enfrenten la necesidad de prepararse para rendir dicho examen con la intención de ser parte del reducido porcentaje de jóvenes que ingresa a la educación superior pública. Esto ha llevado a la proliferación del negocio de los centros que ofertan cursos preuniversitarios, los cuales se muestran como un paso intermedio en el proceso de ingreso a la educación superior y una respuesta “efectiva” ante el nuevo escenario de transición del colegio a la universidad: “Ellos [la SENESCYT] crearon el problema, nosotros creamos la solución” (Roberto, director de un centro particular de cursos preuniversitarios, entrevista, septiembre 2014). Es así que quienes gozan de una situación socioeconómica favorable, se preparan en centros privados, lo que permite acaparar mayores oportunidades¹¹.

3.2 El “durante”: la rendición del ENES y la develación de los resultados

Con el objetivo de comprender y experimentar las emociones que se generan en el proceso de transición de la educación media a la superior, y cómo éstas influyen en la elección de las estrategias personales y familiares para afrontar el momento de rendir el ENES a continuación, comparto mi diario de campo con mi experiencia al momento de rendir este examen el 27 de septiembre del 2014, examen realizado en el marco del levantamiento de información cualitativa a través de la etnografía para este estudio:

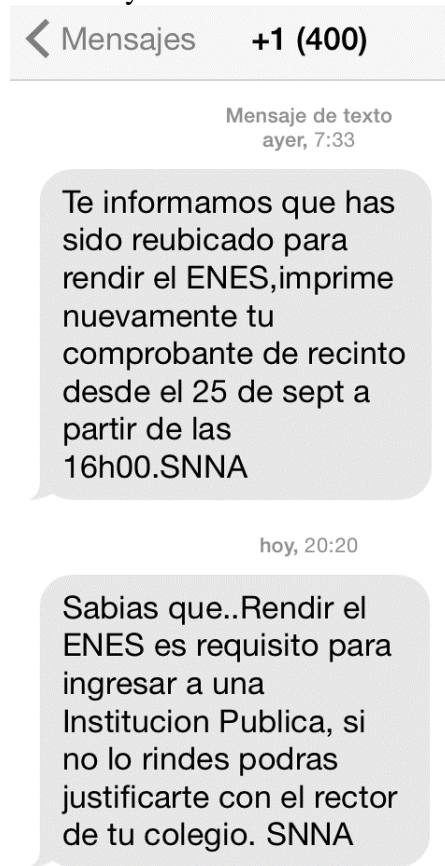
Diario de campo 25 y 26 de septiembre del 2014:

Dos días antes de rendir el ENES recibí un mensaje en el que me indicaban que me habían cambiado de recinto y que debía ingresar al sistema para reimprimir el comprobante¹².

¹¹ Se trata de Centros que no se encuentran regulados por las instituciones estatales más allá del Servicio de Rentas Internas (SRI) y el Ministerio de Relaciones Laborales, tal como señala Roberto “nosotros funcionamos al igual que cualquier otro negocio, tal como una tienda” (Entrevista).

¹² Esto se puede constatar en la Ilustración No. 13, en la que se observa el mensaje de texto enviado por el SNNA a la autora

Ilustración No. 13 Captura de imagen de mensaje de texto con notificación de cambio de recinto y advertencia del SNNA



Fuente: SNNA, mensaje de texto de celular enviado a la autora. 25 y 26 de septiembre del 2014.

Esa noche fue imposible acceder a la página para hacerlo. Busqué la dirección del nuevo lugar asignado, no lograba encontrarlo, mi ansiedad aumenta ante la imposibilidad de saber si debía ingresar únicamente en los días determinados según el noveno dígito de mi cédula o no. Al día siguiente, recibí otro mensaje en mi celular que decía que de no presentarme a rendir el examen debería justificarme ante el rector de mi establecimiento educativo. Intenté varias veces llamar al número que se mencionaba en la página, sin embargo, nunca me contestaron. También envié un correo electrónico que está en la página web para pedir ayuda, sin embargo, nunca me respondieron. Continué intentando en la página hasta que, finalmente, logré obtener el documento con la asignación del recinto a la madrugada del sábado, es decir, a pocas horas de rendir el ENES.

Diario de campo 27 de septiembre del 2014:

Por fin es el día del examen. Rumbo al recinto, me percaté que la dirección del papel impreso era diferente a la que había recibido el día anterior vía mensaje, traté de tranquilizarme e ir al lugar que se indicaba en el documento impreso.

Ilustración No. 14 Fila de espera para ingresar a rendir el ENES



Fuente: archivo personal. Haciendo fila para ingresar al recinto, 27 de septiembre del 2014.

7:30. Una vez en el lugar, mientras hacíamos la fila para ingresar al recinto, los jóvenes y algunas madres y padres de familia señalaban que también tuvieron la misma situación del cambio de última hora del recinto. Mientras esperábamos, se empieza a correr la voz de que nuevamente nos cambiarían de recinto, con lo cual las personas que hacían fila empieza a desesperarse, y yo también. Sin embargo, traté de tranquilizarme y de hacer lo propio con quienes están a mi alrededor, insistiendo que debemos esperar a una voz autorizada.

8:30. Empezamos a ingresar al recinto únicamente las personas que rendiríamos el examen. Un hombre parado en la puerta, con voz fuerte, al puro estilo militar, señala al fondo en dirección a un aproximado de 40 listas pegadas en los muros de unas aulas. Me dice que busque mi nombre en esas listas, que si estoy en una de esas daré el examen en este recinto, sino que debo movilizarme a dos opciones de colegios, no me da mayor explicación debido a que debe dar las mismas indicaciones a cientos de jóvenes.

En estampida, muchos jóvenes y yo corremos de un lugar a otro para encontrar nuestros nombres en las listas. Las personas que están a cargo, no dan mayor información, solo repiten el cometido indicado a un inicio. Rostros visiblemente nerviosos y angustiados se ven alrededor, jóvenes que con rapidez tratan de encontrarse en las listas. Hay quienes sienten alivio al encontrarse –yo también sentí ese alivio-, mientras que otros inician otra peregrinación: buscarse en los listados de dos recintos más, uno cerca del lugar en el que estábamos y otro mucho más lejos. Al preguntar a una de las responsables del lugar sobre qué pasará con los jóvenes que no estaban en estas listas y cómo se irán a los otros recintos, me dice: “los vamos a llevar en bus, primero al colegio que queda más cerca y a los que no estén ahí, los llevaremos al otro colegio”.

10:20 El responsable de la aplicación a nuestro grupo no llega, los jóvenes se empiezan a inquietar y a preguntar qué pasará, pues vemos que alrededor, en las otras aulas, ya empiezan a ingresar los aspirantes.

10:30 El responsable de la aplicación sigue sin llegar a nuestro grupo, la ansiedad entre quienes estamos a la espera se hace evidente. Entre los aspirantes empiezan a hablar sobre las opciones ante la posibilidad de que el aplicador no llegue. Otros jóvenes continúan practicando los ejercicios que posiblemente tomen en el ENES. Otros comparten las experiencias de otros ENES rendidos. Otros hablan sobre las impresiones de que cuando se rinde el ENES en marzo el puntaje es más alto, pues corresponde al examen que rinden los jóvenes que salen del colegio en la región sierra, mientras que para septiembre el puntaje es menor.

10:37. Llega el responsable de la aplicación del grupo al que me asignaron. Nos empieza a llamar por orden de lista y enseguida nos ubican en un orden específico en las bancas del aula. Nos dan las indicaciones para empezar, veo a mi alrededor a jóvenes muy angustiados, veo a algunos que organizan todos los materiales sobre su pupitre. Nos entregan las hojas de respuestas y luego el libretín con las preguntas. Hacen unas preguntas de prueba e inicia el tiempo del examen.

El examen resulta demasiado agotador para tan corto tiempo, en algunas preguntas incluso parecía haber ciertas intenciones para que los jóvenes ocupen más tiempo del necesario para su solución. ¿Por qué? me pregunto, ¿Por qué hacerlo de esa manera? Es claro, que quienes tuvieron tiempo practicando los ejercicios terminan mucho antes, y quienes no, incluso no llegan a finalizar, como en mi caso.

Ilustración No. 15 Inicio de la rendición del ENES



Fuente: archivo personal. Aula con aspirantes y responsables del ENES, 27 de septiembre del 2014.

En la medida en que finalizan el examen los jóvenes empiezan a salir. Una vez que se termina el tiempo piden que se entreguen las hojas de respuestas y los libretines, entregan un certificado de haber rendido el ENES y se puede abandonar el aula.

Me pregunto ¿Qué pasa luego? Al salir, otro drama espera a las puertas: por un lado, haciendo una calle de honor están los representantes de los cursos preuniversitarios entregando hojas volantes de los cursos que ofertan; y por otro, los familiares que esperan para saber cómo les fue. Algunos jóvenes se abrazan con sus familiares, otros simplemente se alejan.

Ilustración No. 16 A la salida de rendir el ENES: entrega de hojas volantes de los cursos preuniversitarios



Fuente: archivo personal. Jóvenes recibiendo hojas volantes de los cursos preuniversitarios a la salida del recinto, 27 de septiembre del 2014.

Lo que aquí se ha mostrado se puede analizar de acuerdo a dos aristas: a) la generación de emociones y b) la generación de desigualdades:

Tabla No. 4 Análisis de la observación participante al momento de rendir el ENES de acuerdo a generación de emociones y las estrategias para gestionarlas

| Etapa | Momento | Emociones | Estrategias para manejar las emociones |
|--------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <i>Dos días antes del ENES</i> | Cambio y reimpresión del comprobante de asignación del recinto a última hora | Ansiedad | Acceso a los recursos necesarios para una pronta impresión del documento y para dirigirse al recinto en el que se rendirá el ENES. |
| | Recepción de mensaje del SNNA con advertencias en el caso de no presentarse a rendir el examen | Ansiedad, sentimientos de culpa | Acceso a redes relacionales de apoyo para menguar la ansiedad y los sentimientos de culpa. |
| | Intento frustrado de pedir ayuda por parte del SNNA. | Frustración, ira | Acceso a fuentes confiables de información. |

| Etapa | Momento | Emociones | Estrategias para manejar las emociones |
|--|--|---|---|
| <i>Horas antes de rendir el examen</i> | Generación de rumor de un nuevo cambio de recinto | Ansiedad, confusión, incertidumbre | Acceso a fuentes confiables de información |
| | Indicación oficial de un posible cambio de recinto de no encontrarse en listados publicados en el lugar. | Ansiedad, desesperación, angustia, confusión, incertidumbre | Acceso a: -fuentes confiables de información, -redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - de ser el caso, acceso a los recursos necesarios para una pronta movilización al recinto reasignado para rendir el ENES. |
| | Atraso del responsable de la aplicación del ENES | Ansiedad, incertidumbre, confusión | Acceso a redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas. |
| <i>Durante el ENES</i> | Ingreso normado y sin explicación del retraso | Ansiedad | Autocontrol |
| | Planteamiento de las preguntas en el instrumento de evaluación | Ansiedad, confusión | Autocontrol y aplicación del conocimiento previamente adquirido |
| | Finalización del examen en relación a la experticia con el instrumento de evaluación. | Ansiedad | Autocontrol y aplicación del conocimiento previamente adquirido. |
| <i>Después del ENES</i> | Al salir, la presencia de representantes de los cursos preuniversitarios | Ansiedad, incertidumbre, sentimientos de culpa | Acceso a información confiable |
| | Al salir, la presencia de familiares como muestra del apoyo familiar | Ansiedad | Contar con redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas |

Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

En relación a la generación de emociones y sentimientos, se puede observar que el común denominador es la ansiedad en las diferentes etapas al momento de rendir el ENES. En segundo lugar, está la generación de incertidumbre y confusión. Finalmente, la generación de sentimientos de culpa, la desesperación y la ira. Como se observa, se trata de emociones negativas que están relacionadas al estatus y al poder, tal como lo propone (Bericat 2000). Emociones que dependen de los paradigmas sociales y culturales al que se está adscrito en relación al éxito o fracaso en la prueba.

En relación a las estrategias para manejar las emociones, se puede observar que existe un predominio del acceso a los recursos necesarios como estrategia para enfrentar las emociones generadas en las diferentes fases. Estos recursos están mediados por diferentes tipos de capital, Bordieu (2001): social (apoyo familiar, relacional o institucional), capital económico (acceso a bienes, tecnología) y capital cultural (acceso a información, conocimientos, desarrollo de procesos cognitivos, habilidades para aplicar el autocontrol).

Las preguntas que surgen a partir de aquí son: ¿Quiénes lo lograron? ¿Cuál es la peregrinación que ahora inicia?

3.2.1 Conozco mi puntaje: hito que marca la diferencia entre “los que triunfan” y “los que fracasan”

En esta sección se puede notar la creciente generación de emociones sociales y emociones individuales en función de las expectativas y de la identificación con el grupo de jóvenes que intenta ingresar a la educación superior pública (Bericat 2012, Turner and Strets, 2006).

Además, en esta etapa, en la que se devela el puntaje obtenido, es que los sentimientos de fracaso, tristeza, desaliento florecen en los jóvenes, en tanto en muchos de los casos a pesar de haberse preparado, fracasan, lo que genera sentimientos de culpa por los resultados obtenidos, en tanto la política del SNNA y la aplicación del ENES promulga una igualdad de oportunidades para todos los aspirantes que (de manera “ilusoria”) el tratamiento del sistema es “igual y objetivo” y que los resultados son de acuerdo al mérito individual:

Evidentemente, todo esto constituye un conjunto de ficciones en las que ni los alumnos ni los docentes creen verdaderamente. Pero son ficciones necesarias, porque permiten a los individuos percibirse como libres e iguales, a pesar de la formación continua de desigualdades escolares. Este sistema se vuelve sumamente cruel cuando la ficción no funciona más, cuando el alumno se esfuerza y fracasa, estudia mucho y no aprueba, y cuando no puede explicarse esa situación sin terminar admitiendo que, en realidad, él es diferente, menos dotado, menos valiente, menos eficiente... Con el tiempo, ese alumno no podrá encontrar fuera de sí mismo explicaciones creíbles a su fracaso, ya que siempre habrá sido tratado de manera rigurosamente igual y objetiva. Los vencidos no pueden sino atacarse a sí mismos, no pueden sino atribuirse la causa de su propio fracaso. Con la autoestima amenazada, oscilan entonces entre el desaliento y la depresión, tienen el sentimiento de ser indignos de las esperanzas puestas en ellos por sus maestros, por su familia y por ellos mismos. A veces, rechazando la interiorización culpabilizadora de sus dificultades, la convierten en resentimiento y en agresión contra la escuela y los maestros, y también contra los buenos alumnos, que son la

prueba viviente de que «si se quiere, se puede» y de que la igualdad de oportunidades no es una simple fábula. (Dubet 2006: 33).

Como se observa en lo propuesto por Dubet, el sistema basado en el mérito resulta cruel al no considerar las condiciones sociales de origen, que al acumular desigualdades estructurales y “pequeñas” desigualdades, genera un fracaso persistente, lo que los mantiene al margen de la inserción académica y, posteriormente, en su inserción laboral.

Con estos elementos iniciales, a continuación, se muestra el diario de campo del 31 de octubre del 2014 y el 2 de noviembre del 2014, días en los que inicié con los intentos por conocer mis resultados del ENES.

Diario de campo 31 de octubre del 2014:

Hoy, tan pronto encendí la computadora fui a ver mis resultados del ENES que rendí en septiembre de este año.

Siento mucha ansiedad, tengo muchos pensamientos sobre qué haré si no consigo el puntaje para poder postular a la carrera que aspiro. Claro, cabe indicar que yo no me estoy jugando el futuro como miles de jóvenes que buscan ingresar a una Institución de Educación Superior Pública en Ecuador, estoy viviendo este proceso como parte de mi tesis de maestría de sociología; sin embargo, los sentimientos y emociones son genuinos, pues estoy viviendo todo el proceso como los jóvenes que si se juegan el todo por el todo.

Es más desesperante porque no se abre la página, seguramente hay muchos jóvenes que están en la misma situación. Sobre todo, tengo temor pues días atrás salía una nota en mi cuenta del SNNA que decía: "Usted no se ha presentado a rendir el examen para el período: Año 2015 PRIMER SEMESTRE 2015", cosa rara, pues incluso tengo mi comprobante que me entregaron ese día, papel que incluye mi fotografía, así que, si alguien sabe que rindió ese examen, soy yo. Espero que la nota que me salió días atrás sea únicamente un error del sistema.

Recién a las 10h07 pude ingresar mis datos para ingresar a mi cuenta. A las 10h10 se abrió mi cuenta, pero debo esperar a que cargue y me sale "Error interno del servidor".

Nuevamente me toca empezar el proceso, sigo muy estresada sin saber si voy a tener un puntaje que me alcance o no a ingresar a la universidad.

10h11 inicio nuevamente el proceso para ingresar a mi cuenta.

10h15 logro ingresar y me sale el mismo error que antes, esto es muy desesperante, siento iras, pienso que todo el día será igual, voy a seguir intentando. En ese momento pienso, que a pesar de todo soy afortunada de estar en casa, de tener computadora e internet, ¿qué pasa con quienes no tienen esos recursos en casa? ¿Cuánto tendrán que pagar por el alquiler de una máquina e internet, mientras buscan conocer su puntaje?

Mientras vuelvo a iniciar, quiero observar más detenidamente los mensajes que salen en la página de inicio del sistema.... mmm... ¡no puedo! Se salió de todo y ya no puedo volver a entrar, me sale esto: "La conexión ha sido reiniciada"...

Trato de tener paciencia, cierro todo y vuelvo a intentar.

Entre las 10h17 y las 10h21 estuve intentado abrir la página principal del sistema y recién ahí se abre, estos son los mensajes que se exponen:

1. "¡No dejes pasar esta oportunidad! ¿Eres un docente habilitado y participas de la Nivelación en Matemáticas? Postula por un curso virtual "Docencia en Matemáticas", los requisitos se receptorán hasta el 4 de noviembre del 2014".
2. "ENES. IMPORTANTE. Revisa los resultados del ENES a partir del 31 de octubre".
3. "POSTULACIÓN. TIPS DE POSTULACIÓN. Combinaciones. ¿Sabías que en los 5 campos de postulación puedes elegir la misma carrera que deseas? Si te interesa una sola carrera puedes elegir la misma opción en diferente universidad, modalidad, jornada y ciudad. ¡Postula con responsabilidad!"
4. "POSTULACIÓN. TIPS DE POSTULACIÓN. Recomendaciones. Evita postular a última hora. Mantente pendiente de las fechas en las que debes postular y evita inconvenientes ¡Postula con responsabilidad!"
5. "POSTULACIÓN. TIPS DE POSTULACIÓN. Recomendaciones. El SNNA no asigna el lugar donde realizarás tus estudios superiores, tú eliges libre y responsablemente: Institución de Educación Superior (IES), Carrera, Modalidad (presencial, semipresencial, a distancia, en línea, dual). Jornada (matutina, vespertina, nocturna, intensiva) y Campus. ¡Postula con responsabilidad!"

Ahora que me fijo, en todas las fotografías usadas en los mensajes está una mujer, únicamente en el segundo mensaje de ENES está un dibujo con una carita feliz -nota curiosa-.

10h23. Nada. No logro ingresar. ¡Qué frustrante!... creo que dejaré esto por un rato y volveré a intentar más tarde. Fin del diario de campo.

Me doy cuenta que no puedo dejarlo, y sigo insistiendo. ¡De verdad me siento triste, frustrada, ansiosa, quiero saber mi nota!

10h27. ¡Odio esto!!! Me estresa no poder ingresar.

Siendo las 12h06, no logré ingresar. Más tarde intentaré, espero saber hoy mi puntaje.

Fin del diario hasta próximo intento.

Diario de campo 31 de octubre del 2014: segundo intento del día por ingresar a ver mi puntaje del ENES:

Siendo las 22h22 intento ingresar nuevamente a la página. Supongo que por la hora no tendré inconveniente.

¡Por fin puedo ingresar! ¡Eh!

Voy a “resultado ENES” Mmm... ¿Qué?... me sale un aviso que dice: “Usted puede ingresar únicamente los días: LUNES 1,2; MARTES, 3,4; MIÉRCOLES 5,6; JUVENES 7,8; VIERNES 9,0; SÁBADO 1,2,3,4,5; DOMINGO 6,7,8,9,0”. Genial, por mi penúltimo número de cédula puedo ingresar únicamente los días miércoles o domingo ¡Qué frustrante! Siendo viernes, me toca esperar hasta el domingo para saber mi puntaje... Honestamente es algo que me molesta, pues uno de los anuncios de la página principal dice únicamente: “ENES. IMPORTANTE. Revisa los resultados del ENES a partir del 31 de octubre”, en ningún lado dice que veas los resultados según el día que te corresponde por el número de tu cédula... ¡Qué malestar!

Me tocará respirar, tener paciencia y esperar hasta el domingo.

Entrada 3: ¿Tercer y definitivo intento por conocer mis resultados del ENES?: Mi puntaje

Siendo las 12h15 am del domingo 2 de noviembre -tal como me indicó la última vez el sistema-, ingreso a la página del SNNA para conocer mis resultados. Esta vez fluye con normalidad, ¿será acaso la hora? Veamos qué pasa (mi corazón se empieza a aselar):

¡Eh! Por fin sé mi puntaje: **806/1000**. Por un lado, siento alegría, porque por fin sé mi puntaje y curiosidad por saber más. Ahí me dan la opción de saber mis aciertos por cada área: 1) verbal: 25, 2) lógica: 19 y 3) abstracta 29. Tengo la opción de ver mi examen escaneado, - como para no tener duda de que se trata de mi examen, mi puntaje, mis errores y mis aciertos; además, hay la opción de ver las respuestas correctas según cada forma de ENES. La mía fue la No. 75.

No sé qué más hay que hacer, ¿dónde postulo? ¿Dónde busco a qué carrera me alcanza mi puntaje? Sigo explorando. ¡Uy! Por la emoción de ver mi puntaje no me fijé en esta nota: “El puntaje obtenido te habilita para continuar con el proceso de 'postulación'. Recuerda que debes seleccionar únicamente las opciones de tu interés (carrera, universidad, jornada, modalidad y campus). 'Postula' responsablemente del 10/11/2014 al 23/11/2014”.

¡Rayos! Aún debo esperar para postular hasta el 10 de noviembre. Qué triste, qué incertidumbre, qué malestar.

Luego de pasar por la emoción de saber mi puntaje, empiezan a fluir mis pensamientos que los resumo a continuación:

- ¡Tengo 806 puntos! Cabe señalar dos cosas: 1) tengo un pregrado, una maestría y otra en curso; y 2) terminé el colegio en 1998, es decir, hace varios años ya.
- Una semana antes asistí a cursos preuniversitarios (pagado y autogestionado) para prepararme y rendir el examen, a pesar de que por la naturaleza de este examen no debería haberlo hecho, pues mide aptitudes y habilidades.
- Según el sistema, mi puntaje me alcanzaría para obtener un cupo para la universidad, claro, siempre que apruebe la nivelación de carrera o apruebe el examen de exoneración –EXONERA.
- Recordé a los jóvenes a quienes entrevisté días atrás, quienes me indicaron que no obtuvieron ningún cupo a pesar de haber incluido 5 opciones de carrera en la fase de postulación y aun cuando sus puntajes fueron superiores a 800, y en algunos casos, incluso mayores a 900. ¿Mi puntaje alcanzará para obtener algún cupo?
- Pienso en toda la presión que deben estar sintiendo los jóvenes en esta fase. Las presiones individuales, familiares, institucionales y sociales. Es un momento de auto-valorización y re-valorización social, en las mismas dimensiones. **Yo no me juego mi presente ni mi futuro con este puntaje, ellos, los jóvenes, sí.** De todas formas,

siento la presión de tener un buen puntaje debido a la acumulación de títulos que demuestran mi “éxito” académico.

- Pienso si este puntaje puede definir las aptitudes para rendir como futuro estudiante o profesional. En lo personal, mis registros de calificaciones tienen las más altas calificaciones que sustentan mis títulos, y en lo profesional no me ha ido nada mal. **¿Hasta qué punto este puntaje puede definir si merezco o no ingresar a estudiar, prepararme y ser mejor?** Y más aún, **¿Hasta qué punto este puntaje puede identificar y posicionar en el mundo?** Efectivamente, en esta fase se puede poner en juego la identidad, el futuro académico, profesional, laboral, y por qué no, el futuro, social y hasta familiar. Es decir, este puntaje si define en este momento a miles de jóvenes, y esto estaría marcando los diferentes trayectos que vivirán en lo inmediato y mediato.
- Es ahora un buen momento para que la competitividad aflore entre los jóvenes, para saber quién tiene mejor puntaje, quién obtuvo cupo y quién no. Las reafirmaciones sociales se ponen en juego, **¿cuántos jóvenes estarán felices con su puntaje?, ¿cuántos estarán preocupados sin saber si su puntaje les alcanza o no para ingresar a la carrera y universidad que aspiran? y ¿cuántos quedaron totalmente fuera?, es decir, ¿quiénes no obtuvieron ni el puntaje mínimo de 600?**
- Recuerdo también que cuando salí del recinto donde rendí el ENES esperaban varios representantes de los cursos preuniversitarios, haciendo una colorida calle de honor, entregando hojas volantes con la información de su oferta para sobrellevar lo que venía a continuación. Claro, todos o casi todos quienes cruzábamos el umbral tomábamos esas hojas ante la incertidumbre de saber “cómo me habrá ido”. En este momento es cuando toma más fuerza las palabras de un director de un centro particular que oferta cursos preuniversitarios que me dijo: “Ellos [la SENESCYT] crearon el problema, nosotros creamos la solución.

Es muy triste, frustrante y preocupante... ¿qué vendrá ahora? ¿Cuáles serán las reacciones? ¿Cuántos jóvenes tendrán un puntaje que les habilite para continuar con el proceso de 'postulación'? ¿Cuántos jóvenes, finalmente, ingresarán a la universidad? **¿Qué pasará con los excluidos del sistema de educación superior?**

Fin del registro del diario de campo. Las palabras/emociones que la resumen: frustración, preocupación, tristeza, ira”.

A continuación, se presenta un análisis tomando como perspectiva, la generación de emociones y desigualdades.

Tabla No. 5 Análisis de la observación participante al momento de conocer el puntaje del ENES de acuerdo a generación de emociones y las estrategias para gestionarlas

| Etapa | Momento | Emociones | Estrategias para manejar las emociones |
|------------------------------------|--|--|---|
| <i>Antes de conocer el puntaje</i> | Expectativa previa a conocer el puntaje | Ansiedad, incertidumbre | Acceso a redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas |
| | Errores en el sistema por saturación de usuarios | Ansiedad, desesperación | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) - información |
| | Mensajes erróneos del SNNA sobre la ausencia al momento de rendir el ENES | Ansiedad, incertidumbre, confusión | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) |
| | Varios intentos sin éxito por acceder al sistema | Ansiedad, desesperación, ira, frustración, tristeza -Emociones socialmente compartidas- | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas (incluyen redes sociales). - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) |
| | Análisis de los mensajes de la página web del SNNA | Sentimientos de culpa, ansiedad | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas (incluyen redes sociales). - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) |
| | Mensaje del SNNA sobre los días asignados de acuerdo al número de cédula para conocer los resultados | Confusión, frustración, ansiedad | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) - información |

| Etapa | Momento | Emociones | Estrategias para manejar las emociones |
|---|--|--|--|
| <i>Al momento de conocer el puntaje</i> | Acceso al sistema para conocer el puntaje | Ansiedad | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) - información |
| | Al conocer el puntaje | Alegría, ansiedad | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) - información |
| <i>Luego de conocer el puntaje</i> | Al conocer que la postulación de carrera se realizará al menos 8 días más tarde. | Ansiedad, confusión, incertidumbre, tristeza | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) - información |
| | Reflexión posterior a conocer el puntaje | Presión por expectativas sociales, sentimiento de injusticia en relación al mérito, incertidumbre, tristeza, frustración, ira, sentimiento de solidaridad -emociones socialmente compartidas- | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas (incluyen redes sociales). - recursos tecnológicos (computador e internet en casa). |

Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

En relación a la generación de emociones y sentimientos, se puede observar en este caso también la ansiedad prima en las diferentes etapas que se transitan para conocer el ENES. En segundo lugar, está la generación de incertidumbre. En tercer lugar, está la confusión, frustración y tristeza. En cuarto lugar, está la desesperación y la ira. Finalmente se diversifican las emociones y sentimientos entre: sentimientos de culpa, alegría, presión por expectativas sociales, sentimiento de injusticia en relación al mérito y sentimiento de solidaridad.

Cabe resaltar el hecho de que, en esta etapa de la rendición del ENES, me refiero a la etapa de conocer el puntaje obtenido en el examen, se generaron más emociones que en la etapa anterior. Además, en este momento se generan sentimientos de solidaridad con el grupo de jóvenes que rinden el ENES, es decir, se generan emociones socialmente compartidas (Devos et al, 2002, Mackie et al, Yzerbyt et al 2003, Durkheim 1965 [1912], En Bericat 2012), lo que facilita el escenario para la movilización de recursos sociales relacionales.

Otro elemento a destacar es que las emociones en su gran mayoría son negativas, son dirigidas hacia el propio individuo, cuestionando sus posibilidades de rendir “dando lo mejor”, y, en consecuencia, cuestionando el esfuerzo puesto para alcanzar el éxito en el examen. Así, en esta etapa se generan sentimientos de culpa, de presión por las expectativas sociales generadas, de injusticia en relación al mérito. Únicamente destacan como emociones “positivas” la alegría y la solidaridad: alegría, en relación al “alivio” generado por haber obtenido un puntaje que permita el proceso de postulación de carrera e Institución en la que se pretende cursar los estudios superiores; y solidaridad con los jóvenes que se juegan la posterior vida profesional y el nivel de ingresos que permitirá (o no) el acceso a ciertos bienes y relaciones sociales.

En relación a las estrategias para manejar las emociones, en esta etapa prima el acceso a redes relacionales de apoyo para menguar la carga emocional que se genera. Es preciso resaltar que en esta etapa al generarse emociones socialmente compartidas el acceder a redes sociales, principalmente Facebook, permite que los jóvenes puedan canalizar sus emociones por esa vía y organizarse. Además, el acceder a recursos tecnológicos en el hogar resulta un punto crítico, en tanto por las características y afluencia de los jóvenes a la plataforma web, es frecuente la saturación; de este modo, las facilidades para acceder al portal permite manejar de cierto modo las emociones generadas. En suma, siguiendo la línea de acumulación de capitales propuestas por Bourdieu (2001), en esta etapa las estrategias para manejar las emociones estarían relacionadas a la acumulación de capital social, económico y cultural.

3.2.2 Asignación del cupo: entre las expectativas, la soledad y la presión social

Dentro de mi observación participante, el 23 de noviembre realicé mi postulación a las cinco opciones de carrera para cursar estudios superiores. En mi caso, todas las carreras elegidas incluían a la Universidad Central del Ecuador, ciudad de Quito, modalidad presencial, jornada

matutina y ciclo semestral, para iniciar las clases el 02/03/2015. Mis opciones fueron: en primer lugar, sociología, en segundo psicología clínica, tercero política, cuarto derecho y en quinto lugar economía. Las tres primeras opciones tenían un cupo reportado por las Instituciones de 40, mientras que derecho tenía 120 cupos y economía 100.

A continuación, incluyo el diario de campo del 7 de diciembre del 2014, en el que conozco el cupo que obtuve para conocer la carrera universitaria.

Diario de campo del 7 de diciembre del 2014:

El día de hoy supe a qué carrera obtuve un cupo para la nivelación de carrera: mi tercera opción, es decir, para política.

Ilustración No. 17 Captura de pantalla de cupo asignado.

| Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|----------------------------------|
| PRIMER SEMESTRE 2015 | | | | | | | | | |
| Datos Personales | | | | | | | | | |
|  | <table border="1"> <tr> <td>Cédula: 1715381669</td> <td>Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA</td> </tr> <tr> <td>Correo Electrónico: paoviera@yahoo.com</td> <td>Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015</td> </tr> <tr> <td>Teléfono: 2248509</td> <td>Celular: 0995012937</td> </tr> <tr> <td>Cod. Reg: 02384083</td> <td>Fecha Registro: 13/07/2014 03:09</td> </tr> </table> | Cédula: 1715381669 | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA | Correo Electrónico: paoviera@yahoo.com | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 | Teléfono: 2248509 | Celular: 0995012937 | Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 |
| Cédula: 1715381669 | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA | | | | | | | | |
| Correo Electrónico: paoviera@yahoo.com | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 | | | | | | | | |
| Teléfono: 2248509 | Celular: 0995012937 | | | | | | | | |
| Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 | | | | | | | | |
| El puntaje con el que postulaste es: 806 / 1000 | | | | | | | | | |
| TE COMUNICAMOS QUE: | | | | | | | | | |
| Obtuviste un cupo para iniciar nivelación en la siguiente carrera: | IES: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR | | | | | | | | |
| | Campus-Ciudad: CAMPUS PRINCIPAL - QUITO | | | | | | | | |
| | Carrera: POLITICA - TERCER NIVEL | | | | | | | | |
| | Modalidad PRESENCIAL | | | | | | | | |
| Curso de nivelación de carrera | | | | | | | | | |
| ¿ Aceptas el Cupo ? | | | | | | | | | |
| <input type="radio"/> Si acepto <input checked="" type="radio"/> No acepto | <table border="1"> <tr> <td> Descripción Al NO ACEPTAR el cupo asignado, estás rechazando definitivamente esta opción. Recuerda que tienes la opción de repostular la tercera semana de diciembre de 2014 escogiendo tres opciones de carrera según los cupos disponibles. </td> <td></td> </tr> </table> | Descripción Al NO ACEPTAR el cupo asignado, estás rechazando definitivamente esta opción. Recuerda que tienes la opción de repostular la tercera semana de diciembre de 2014 escogiendo tres opciones de carrera según los cupos disponibles. |  | | | | | | |
| Descripción Al NO ACEPTAR el cupo asignado, estás rechazando definitivamente esta opción. Recuerda que tienes la opción de repostular la tercera semana de diciembre de 2014 escogiendo tres opciones de carrera según los cupos disponibles. |  | | | | | | | | |
| <input type="button" value="Imprimir"/> | | | | | | | | | |
| No olvides IMPRIMIR presionando este botón | | | | | | | | | |
| Condiciones de servicio <small>He leído y acepto los términos del servicio descritos en el párrafo situado en la parte inferior: Acepto Al aceptar las condiciones del servicio me comprometo a proporcionar información real requerida para el proceso de Admisión en caso de no hacerlo o no completar el registro en los términos y plazos determinados para el efecto, deslindo al Sistema de Nivelación y Admisión de toda responsabilidad, derivado de dicho incumplimiento. Acepto además haber leído y comprendido la información publicada en la web del Sistema de Nivelación y Admisión y estoy de acuerdo en seguir los procedimientos ahí indicados.</small> | | | | | | | | | |
| Fecha de Registro Conformidad : 07/12/2014 23:00 | | | | | | | | | |
| Fecha de Impresión: | Domingo 07 de Diciembre de 2014 10:57 P.M. | | | | | | | | |

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA. Cupo asignado, 7 de diciembre del 2014.

Cabe señalar que antes de conocer mi cupo, tuve que aceptar nueve términos y condiciones referentes a cómo se asignan los cupos, las consecuencias de mi decisión al: aceptar el cupo, aceptar y no matricularme, o rechazar el cupo; además, se señala que en algunos casos se presentará la opción de rendir el EXONERA (me pregunto ¿en qué casos se presenta esta

opción y en qué casos no?), también se incluye información sobre qué pasa si se obtiene un cupo en una Institución de Educación Superior autofinanciada o cofinanciada, y sobre las becas no reembolsables del IECE –programa de becas nacionales Eloy Alfaro-, mencionando las líneas de becas: “de movilidad”, “para familiares de beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano”, y “para personas con discapacidad”.

Mientras leo los términos y condiciones, me siento en la obligación de aceptar el cupo, pues los mensajes que se incluyen en los términos y condiciones que afirman que “debes aceptar el cupo”; sin embargo, es la tercera opción que había elegido. Pienso que, si fuera esta una situación real, me gustaría estudiar sociología que corresponde a mi primera opción y no mi tercera opción, me doy cuenta que en este preciso momento estoy frente a dos caminos de vida profesional, que conllevan a futuro una serie de decisiones que las acompañan, que van desde la inserción laboral, el círculo social a desenvolverse en el futuro, entre otras tantas. ¿Qué haría alguien que está decidido a estudiar la carrera elegida como primera opción? ¿Rechazaría el cupo a sabiendas que posiblemente en la primera y segunda repostulación no consiga el cupo que aspira? ¿Qué haría alguien que siente mucha presión de su familia, de su institución educativa, de su círculo social, aceptaría una tercera opción? ¿Qué pasa con todas y todos aquellos jóvenes que no consiguen un cupo para estudiar en una Institución Pública? ¿Lograrán conseguir un cupo en los dos procesos siguientes?

Recuerdo que en el curso autogestionado al que asistí, uno de los organizadores mencionó que quienes obtienen cupo, en la mayoría de casos, éste corresponde a la tercera opción de carrera, por tanto, una de las sugerencias era que en la postulación se incluya como tercera opción la carrera que realmente querían estudiar, así había mayores probabilidades de obtener un cupo. ¿Cómo saber si esto es así? ¿Quién puede orientar, aclarar esto?

Recuerdo también que dos días antes de rendir el examen me cambiaron de recinto y, faltando pocas horas antes de rendir el ENES, no lograba imprimir la hoja con el cambio de recinto, lo cual era un requisito para presentarme aquel día. En esa ocasión llamé al número que se mencionaba en la página, nunca me contestaron. Además, envié un correo electrónico pidiendo ayuda, sin embargo, hasta el día de hoy no he obtenido una respuesta. ¿A quién acudir? ¿Cómo llegar a conversar con alguien, cara a cara, en tiempo real? ¿Es acaso que la institucionalidad estatal procura alejarse cuanto más puede de los sujetos de sus políticas? ¡Cuánta soledad! ¡Cuánta frustración! ¡Cuánta indignación!

Si bien antes el sistema no funcionaba mejor porque, como es conocido, había que realizar largas filas desde la madrugada, en muchos casos inclusive dormir a las afueras, y, en otros

casos, el ingreso a la universidad pública estaba decidido por “palancas”. Esas largas filas, esas largas esperas entre quienes intentaban obtener un cupo para la carrera elegida cumplían una función secundaria que ahora nada lo reemplaza: la de acompañar, la de compartir las sensaciones, sentimientos, incertidumbres, malestares cara a cara. La soledad, el abandono no era por completo, había alguien cerca con quien conversar esas experiencias, tal como dice el dicho: “las penas compartidas son menos pena”, pues ahora, esa posibilidad no existe. Ojalá quienes estén pasando por este proceso estén siendo acompañados por sus familiares, por sus amigas, amigos, por alguien, creo que, en este punto, es necesario el apoyo, simplemente conversar, expresar las inquietudes, las incertidumbres. Ojalá la presión no sea el motivo de su elección, sino su vocación.

Son muchos cuestionamientos los que vienen a mí, mientras veo en las redes sociales que unos festejan porque son parte del Grupo de Alto Rendimiento o porque consiguieron el cupo que anhelaban, veo otras reacciones de quienes no lo consiguieron, que expresan su malestar y su frustración.

Personalmente me causa tristeza imaginarme lo que están viviendo los jóvenes y sus familias. Inclusive, pienso que hay algunos funcionarios de las instituciones educativas, hombres y mujeres interesados en el proceso vital de los jóvenes, quienes también serán evaluados por los resultados de sus estudiantes. En este sentido, la política pública apunta a tres frentes, hacia los jóvenes estudiantes y sus familias, hacia las instituciones educativas de bachillerato, y hacia las Instituciones de Educación Superior. ¿Cómo hacer para también apuntar hacia la Institucionalidad Estatal? ¿Hacia los gestores y rectores de la política pública? – Parecería ardua tarea en un país en el que la igualdad de oportunidades prima como principio de justicia social.

Finalmente, rechazo el cupo y al hacerlo debo pasar por tres advertencias sobre las consecuencias de no aceptar el cupo. ¡Cuánta culpabilidad se maneja! Veamos qué suceda en la primera repostulación que se dará a finales de este mes”.

En adelante, en ninguna de las siguientes etapas pude conseguir un cupo para mi primera opción, por lo que el 15 de enero opté por inscribirme a un curso de nivelación de los que ofrece el sistema. Sin embargo, una vez que elegí esta opción, no pude volver a ingresar a mi cuenta y por supuesto, no volví a recibir ninguna notificación sobre si se dio o no el curso. Tan solo aparecía la opción para ingresar a un simulador en línea, lo cual era por demás frustrante y desalentador. Entre la incertidumbre, la frustración, y la ansiedad, no pude continuar más con esta etapa de la etnografía.

Tabla No. 6 Análisis de la observación participante al momento de la asignación de cupo de acuerdo a generación de emociones y las estrategias para enfrentarlas

| Etapa | Momento | Emociones | Estrategias para manejar las emociones |
|--|--|--|--|
| <i>Antes de conocer el cupo asignado</i> | Aceptación de términos y condiciones para conocer el cupo. | Ansiedad, confusión | Acceso a: -fuentes confiables de información, -redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas. |
| <i>Al conocer el cupo asignado</i> | Al momento de conocer que el cupo asignado corresponde a la tercera opción elegida | Frustración, incertidumbre, presión por expectativa, sentimiento de injusticia en relación al mérito, confusión, indignación | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas. - recursos tecnológicos (computador e internet en casa) |
| <i>Luego de conocer el cupo asignado</i> | Reflexión sobre los que “triumfaron” y los que “fracasaron” | Ansiedad, soledad, sentimiento de abandono, frustración, tristeza | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas (incluyen redes sociales). |
| | Rechazo de cupo asignado | Sentimientos de culpa, presión por expectativa, incertidumbre, frustración y ansiedad | Acceso a: - redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas (incluyen redes sociales). - de ser el caso, acceso a cursos preuniversitarios - de ser el caso, organización social entre pares |

Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

En relación a las emociones generadas en esta etapa, se puede señalar que se caracteriza por una aparente menor intensidad. Al respecto, como se mostró en el acápite anterior, Dubet refiere a los “vencidos” quienes, al no encontrar afuera la respuesta para su fracaso, se culpan a si mismo por los resultados obtenidos (Dubet, 2006). En lo aquí analizado, se puede observar que la ansiedad y la frustración lideran las emociones generadas en esta etapa; continúan la confusión, incertidumbre y la presión por expectativas sociales. Finalmente, se encuentran de una manera más difuminadas los sentimientos de injusticia en relación al mérito, de culpa, la indignación, la tristeza, la soledad y el sentimiento de abandono.

Cabe acotar que si bien los sentimientos de injusticia en relación al mérito, de culpa, etc. se encuentran en menor intensidad, no deja de tener su peso respecto a la economía moral que se

difumina en la sociedad, respecto a la idea de que son los jóvenes los “culpables/responsables” de sus destinos por el mérito obtenido en el ENES, así:

(...) las víctimas de las mayores desigualdades merecen su suerte y no son verdaderas víctimas, a pesar de que esas grandes desigualdades chocan con nuestros principios (...). La crítica social realizada en nombre de la igualdad tropieza con la crítica moral del mérito, según la cual las víctimas de las desigualdades más flagrantes son presuntamente responsables de su suerte (...) De víctimas pasan a ser chivos expiatorios (Dubet 2015, 37-38).

Es así como los jóvenes se auto culpabilizan y son culpabilizados por no haber puesto el mayor esfuerzo en obtener un buen resultado, “moralmente” se tiende a juzgar a los jóvenes que reprobaban o que no obtienen el cupo que anhelaban, así la misma sociedad, su mismo contexto, justifica y asimila que cada uno esté en el lugar que le corresponde por su propio mérito.

Respecto a las estrategias para manejar las emociones, se muestra que prevalece el acceso a redes relacionales de apoyo para menguar las emociones generadas, incluyendo el acceso a redes sociales como Facebook, el acceso a recursos tecnológicos (computador e internet en casa), estas últimas estrategias para enfrentar las emociones pueden dar la pauta para un tipo de organización entre como un modo de gestionar las emociones socialmente compartidas que se generan al obtener un puntaje que permitiría acceder a un cupo, pero que no necesariamente corresponde al cupo deseado. Otra posibilidad para enfrentar esta etapa es el acceder a cursos preuniversitarios para prepararse para rendir un nuevo examen, lo cual necesariamente atraviesa por el acceso a capital económico y social.

Con la evidencia empírica presentada se puede vislumbrar que a partir del puntaje obtenido se da una estratificación académica de los estudiantes, y paralelamente, de las trayectorias de vida de los jóvenes como se observa en la siguiente sección. Las inquietudes que surgen son: ¿La intersección entre conocimiento, y manejo de emociones marca una experiencia y resultados desiguales entre los jóvenes aún en condiciones de igualdad de oportunidades? Los jóvenes cuyo puntaje no les permita alcanzar el cupo que aspiran, y dependiendo de varios factores como ya se ha mencionado antes, deben esperar 6 meses más para obtener un cupo, para empezar el curso de nivelación, aprobarlo y luego entrar a la carrera, que es más o menos

dentro de 6 meses, o rendir un examen de exoneración. Es decir, deberán esperar aproximadamente un año para iniciar con una carrera de tercer nivel.

3.3 El “después”: la distribución de los jóvenes en el espacio social y sus posibles rutas de vida posterior al ENES

Como se dijo, esta investigación busca entre sus objetivos indagar cómo influyen las emociones en la elección de estrategias individuales y familiares que configuran futuros proyectos de vida. Para esto es preciso aproximarse a las posibles rutas que se esbozan a partir del puntaje obtenido en el ENES.

En términos generales, el proceso de admisión e ingreso a las Instituciones de Educación Superior Pública se puede agrupar en cinco fases: 1) preparación; 2) inscripción, elección y aspiración inicial, en la que se da el primer filtro de selección; 3) aplicación y resultados, en el que se genera el segundo filtro: aplicación, calificación y postulación de carreras; 4) segundo filtro: asignación de cupos, aceptación o rechazo de cupos asignados y la inscripción al respectivo curso nivelación; y 5) tercer filtro: aprobación del curso de nivelación y afectaciones en su futuro. Estas fases influyen en las aspiraciones y expectativas de futuro, los logros o fracasos escolares y las afectaciones posteriores en la continuidad de estudios superiores, generación y manejo de emociones y posterior movilidad social.

A partir de los resultados obtenidos en el ENES y el proceso de ingreso y admisión a la educación superior, las trayectorias y destinos de los postulantes se distribuyen en dos vías: los que *triunfan* y los que *fracasan*; distribución que implica una potencial afectación en su movilidad social y su ubicación en un determinado estrato socioeconómico. Estas son las categorías sociales bajo las cuales se recopilaron los datos cualitativos para esta tesis.

Para fines de este estudio es necesario identificar las fases analíticas por las que atraviesan los jóvenes en los diferentes momentos del proceso de ingreso y admisión. Este aspecto resulta de interés para diferenciar cómo una misma fase puede gestarse y ser vivida en diferente dimensión de acuerdo al estrato al que pertenece, reproduciéndose de este modo ventajas o desventajas sociales. Me refiero a: i) la generación de aspiraciones y expectativas de futuro; ii) la consecución de logros y fracasos escolares; y iii) las afectaciones posteriores en la reproducción de ventajas o desventajas y en la generación y manejo de las emociones.

i) Generación de aspiraciones y expectativas de futuro

Las expectativas parten de los deseos y las aspiraciones sobre el futuro. Las aspiraciones nacen de condiciones sociales, de los “mundos de vida” que configuran esas condiciones; que se nutren de narraciones escuchadas, de historias, de mitos conocidos, de lo que les pasó a conocidos (Dávila y Ghiardo 2005). De este modo se contrasta lo ideal de lo real y se pasa de la aspiración a la expectativa.

Las expectativas y las aspiraciones se vinculan de manera directa con la capacidad de *agencia* del individuo, mediante el cual cada individuo construye su curso y trayecto de vida a través de las decisiones que toma día a día y de las acciones que las concretan. Es por esto que, la capacidad de agencia y la toma de decisiones también se ven atravesadas por la situación social, económica y emocional que los rodea, lo cual puede limitar o potencializar la capacidad de acción del individuo (Mora Salas M. y Oliveira O. 2014).

ii) Consecución de logros y fracasos escolares

El rendimiento escolar de los alumnos vinculados al éxito o fracaso escolar está determinado en gran medida por las condiciones sociales de origen. De acuerdo con Dubet, “el rendimiento escolar de los alumnos depende demasiado de los recursos culturales de sus padres para que la pura igualdad de oportunidades no sea una ficción” (Dubet, 2015: 30), es así como el logro y fracaso está socialmente distribuido de acuerdo a las condiciones sociales de origen del individuo.

Las habilidades, destrezas y talentos que se miden en una prueba de aptitudes estarían evaluando en sí mismo la acumulación de los diferentes capitales a lo largo de la vida. Recordemos que, como se mencionó en el primer capítulo, la inversión en la primera infancia constituye un predictor del éxito en la edad adulta, en tanto la adecuada y oportuna intervención se traduce en mejores niveles de nutrición, desarrollo cognitivo y socio-emocional, rendimiento escolar, aprendizaje, etc.

iii) Afectaciones posteriores en la reproducción de ventajas o desventajas y en la generación y manejo de las emociones

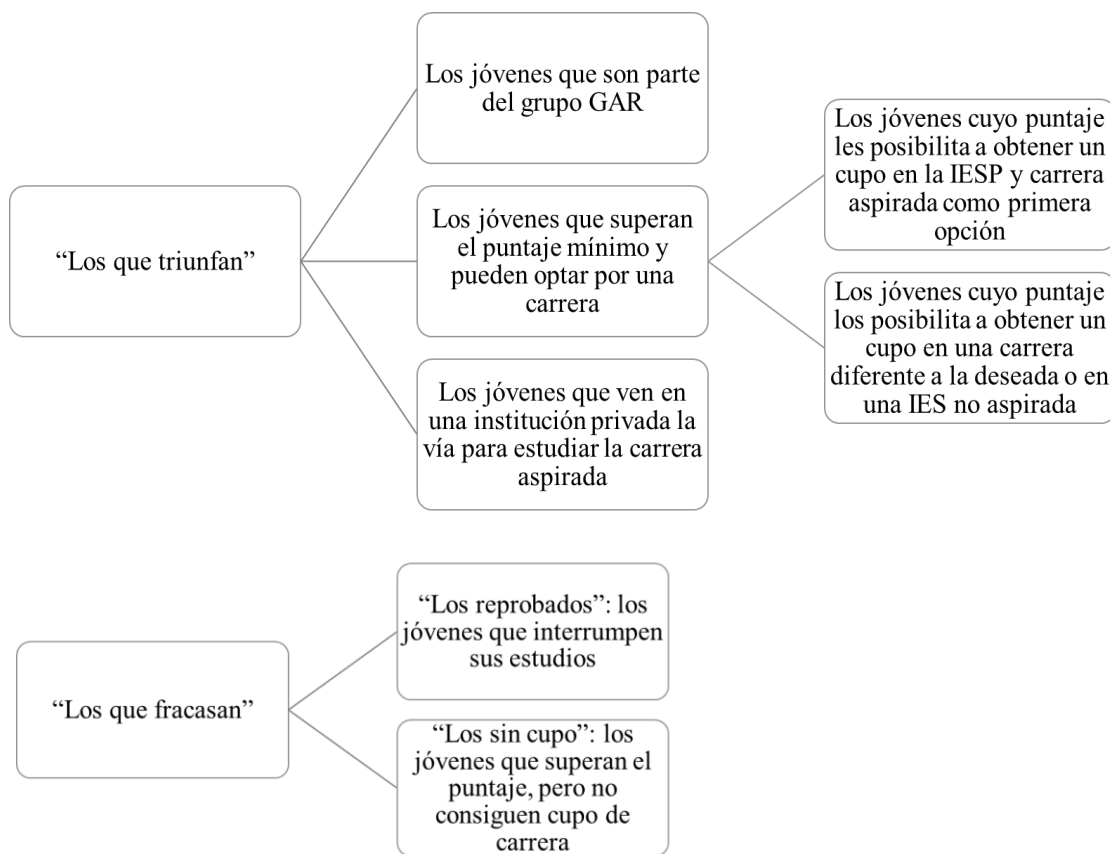
La acumulación y reproducción de ventajas o desventajas sociales producto de las condiciones sociales y económicas de origen, se concreta en las trayectorias y en la

transmisión de los logros o fracasos escolares y laborales de los individuos. Es así que “el proceso de acumulación de desventajas sociales es visto como un fenómeno que puede exacerbar las desigualdades sociales, en la medida en que somete a las personas, en las primeras fases del curso de vida a una situación desfavorable” (Mora Salas M. y Oliveira O. 2014: 249).

En consecuencia, es allí donde la situación futura de los jóvenes podría cambiar, el hecho de tener una ruptura en el curso de vida que marque una movilidad social, permite alejarse de las rutas de reproducción de las desventajas o ventajas socialmente establecidas de acuerdo a las condiciones de origen. En este sentido, como se mencionó antes, la generación y manejo de las emociones contribuye a la reproducción de tales ventajas o desventajas, en tanto quienes tienen mayores recursos económicos, relacionales y simbólicos pueden gestionar de mejor manera las emociones que un hecho social genera.

De su análisis se puede observar la configuración de una clasificación entre los jóvenes a partir de los resultados del ENES, clasificación social que diferencia a los que *triunfan* y a los que *fracasan*:

Ilustración No. 18 “Los que triunfan” y “los que fracasan” configuración de una clasificación entre los jóvenes a partir del ENES



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

Si bien cada una de las vías implica en sí misma trayectorias de vida diferentes, se puede observar cómo los resultados del proceso de ingreso y admisión a la educación superior tiene efectos mediatos e inmediatos que generaría desigualdad en jóvenes de una misma generación.

Siguiendo estas pautas, el proceso de selección de los jóvenes entrevistados para la elaboración de los relatos de vida se basó en la aceptación para ser contactados posterior a rendir el ENES el 27 de septiembre del 2014, cuya autorización se plasmó en cuestionarios levantados en cuatro cursos preuniversitarios privados (tres pagados y uno autogestionado-gratuito). En este marco, se realizaron 18 relatos de vida:

Tabla No. 7 Entre “los que triunfan” y “los que fracasan”. Cuadro resumen de las personas entrevistadas

| “Los que triunfan” | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|------------|
| Los jóvenes cuyo puntaje les posibilita a obtener un cupo en la IES y carrera aspirada como primera opción | Carlos | Felipe | Andrés | Lucía |
| Los jóvenes cuyo puntaje los posibilita a obtener un cupo en una carrera diferente a la deseada o en una IES no aspirada | Camila | José Luis | Estefanía | |
| “Los GAR”: los jóvenes del Grupo de Alto Rendimiento habilitados para cursar estudios en el exterior con beca del gobierno ecuatoriano | 0 | | | |
| "Los que ven en una institución privada la vía para estudiar la carrera aspirada" | Sandra | Mauricio | Isabel | |
| “Los que fracasan” | | | | |
| “Los reprobados”: los jóvenes que interrumpen sus estudios | Yosselyn | Mónica | Juan | Laura |
| “Los sin cupo”: los jóvenes que superan el puntaje, pero no consiguen cupo de carrera | Rubén | Carolina | Julio | María José |

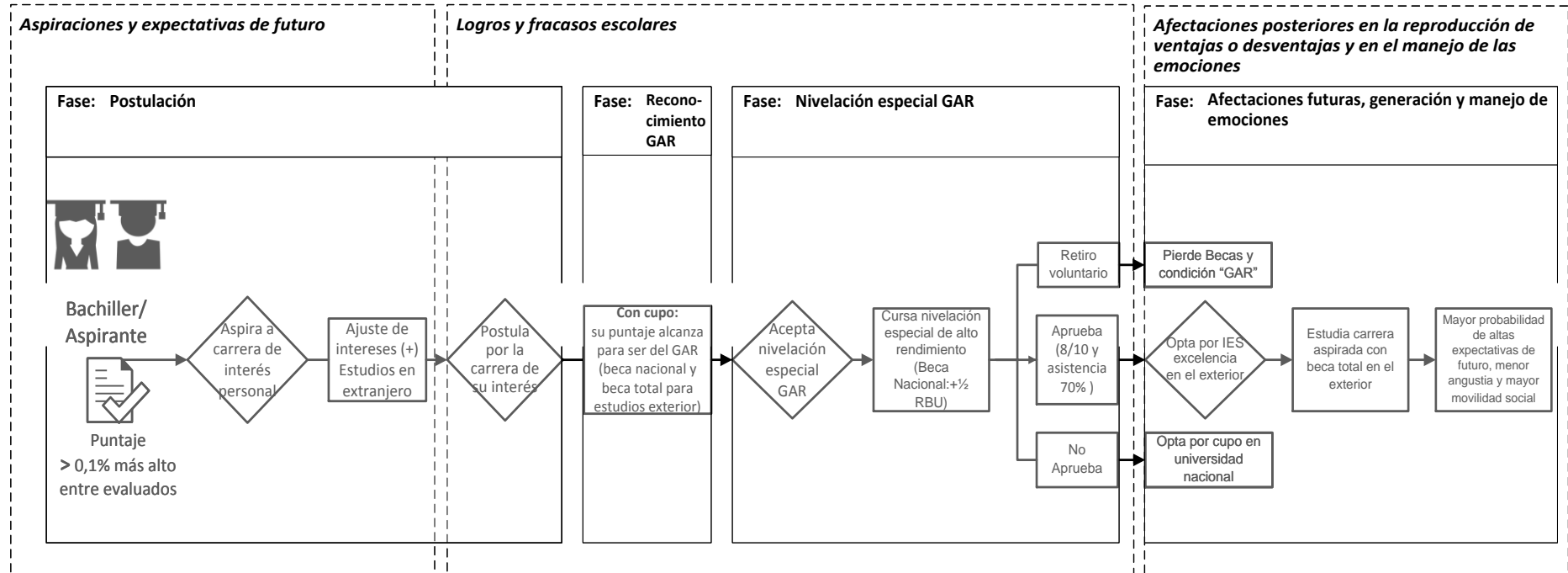
Fuente: datos tomados de entrevistas realizadas en el trabajo de campo

A continuación, se profundiza en las posibles rutas que se esbozan a partir del ENES y su relación con las categorías de “los que triunfan” y “los que fracasan”.

3.3.1 “Los que triunfan”

“Los GAR”: los jóvenes del Grupo de Alto Rendimiento habilitados para cursar estudios en el exterior con beca del gobierno ecuatoriano

Ilustración No. 19 Trayecto del proceso de ingreso a la Educación Superior de los jóvenes “GAR”



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

En este estrato están los jóvenes que son parte del grupo GAR, quienes obtienen incentivos, económico y de oportunidades. De aceptar el cupo GAR, los jóvenes tienen la posibilidad de cursar una nivelación de alto rendimiento con una duración máxima de 11 meses, tiempo en el cual reciben el 50% de una remuneración básica unificada para asegurar dedicación exclusiva a este proceso preparatorio; y, sobre todo, tienen la posibilidad de estudiar en el exterior gracias a una beca completa para cursar sus estudios en centros de excelencia a nivel mundial y, a su retorno al país, mayor posibilidad de acceder al mercado laboral con una oferta económica superior en tanto el Gobierno central realiza el seguimiento respectivo para asegurar su vinculación laboral en el menor tiempo posible.

Cabe señalar que el gobierno ecuatoriano, a través de la SENESCYT, tiene una política de caza talentos con la cual impulsa la conformación un Grupo de Alto Rendimiento con las personas mejor tituladas de las universidades con categorías A y B, públicas y cofinanciadas del Ecuador, por área de conocimiento. De este modo, se puede intuir que los jóvenes que sean parte de este grupo tendrán mayores probabilidades de ser parte del GAR de cuarto nivel, lo que los ubicará en condiciones de mayor ventaja en su trayectoria de vida.

Al respecto, Dubet señala que un modelo donde los mejores alumnos que salen de las clases medias y populares gracias a sus talentos, virtudes y becas “más o menos mezquinas”, aceptan “las desigualdades iniciales y no propone una verdadera igualdad de oportunidades de éxito a todos los alumnos” (Dubet, 2011 [2007]: 87). Es decir, quienes estarían siendo parte de este grupo, en términos generales no tendrían interés en revisar la política de meritocracia gracias a lo cual los ubica en situación de mayor ventaja socioeconómica y cultural frente a los otros que no son parte de estas ventajas.

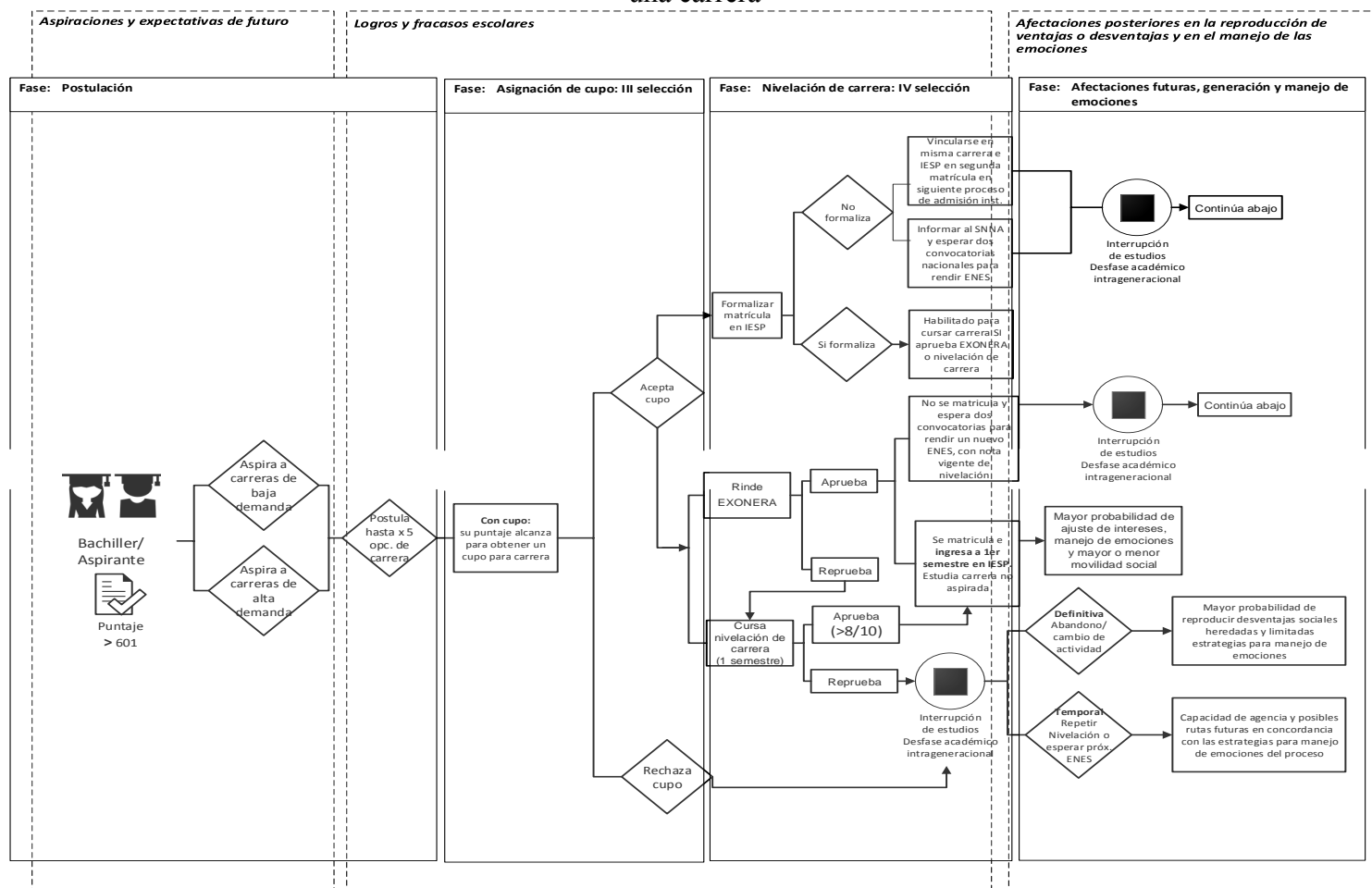
De este modo, tal como propone Dubet, el principio de justicia social que estaría legitimando las desigualdades al tornarse “indiscutible” puede funcionar como una ideología que legitima las desigualdades y a que el orgullo de los vencedores y los privilegios que obtienen de su éxito no son más cuestionables que la poca suerte que se asignan a los vencidos de la competición” (Dubet, 2011b [2007]: 88).

Si bien este es uno de los estratos que se producen por parte del sistema implementado para el ingreso a la universidad pública ecuatoriana, lamentablemente para esta investigación no se

pudo contactar a un joven, hombre o mujer, que conforma el Grupo de Alto Rendimiento para cursar estudios de tercer nivel para que forme parte del universo de estudio, por lo que en esta investigación no se puede profundizar en su aproximación cualitativa. Sin lugar a dudas, esta sería una línea que se tendrá que explorar en otros estudios de similares características.

“Los con cupo”: jóvenes que superan el puntaje mínimo y pueden optar por una carrera

Ilustración No. 20 Trayecto del proceso de ingreso a la Educación Superior de “los jóvenes que superan el puntaje mínimo y pueden optar por una carrera”



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

Los aspirantes que superan el puntaje mínimo necesario quedan habilitados para postular hasta para un máximo de cinco opciones de carrera; sin embargo, existe un paso previo para hacer la elección de carrera y es definir la carrera a la que aspira, me refiero a: a) las carreras de alta demanda, carreras tradicionales en nuestro medio tales como medicina, administración de empresas, ingeniería en sistemas, entre otras; y b) las carreras de baja demanda, por lo general carreras vinculadas al arte (música, danza, etc.) técnicas y tecnológicas (Planificación y Gestión del Transporte Terrestre, procesamiento de alimentos, electricidad, construcción, etc.) o las vinculadas con el concepto del actual gobierno del “cambio de la matriz productiva”, tales como mecatrónica, nanociencias, petroquímicas, entre otras.

A la par, los jóvenes deben decidir por la Institución de Educación Superior en la que aspiran obtener un cupo, en tanto existen instituciones de alta y baja demanda que pueden ofertar una misma carrera, pero su elección marcará la diferencia entre la alta o baja competitividad y el hecho concreto de obtener un cupo; es decir, dependerá también de esta elección la probabilidad de obtener un cupo de la carrera deseada.

En la misma línea de la toma de decisiones en esta etapa, los jóvenes también deben definir si están dispuestos o no estudiar fuera de su lugar de residencia, pues esto podría ser decisivo al momento de aceptar o rechazar el cupo asignado en el proceso de ingreso y admisión a la Institución de Educación Superior.

Con los criterios antes mencionados, los jóvenes realizan la elección de hasta cinco opciones de carrera, luego de lo cual deberán esperar hasta conocer si obtuvieron o no un cupo y para qué carrera de las optadas en este punto.

L: ¿sabes para qué es economía? Porque finanzas es para los bancos, pero ¿economía para qué?

–intento darle una explicación de lo que es economía–

L: ¿pero en qué se trabaja?

–intento nuevamente darle algunas ideas de dónde se podría trabajar y le pregunto el porqué de su inquietud.

L: es que estaba viendo qué seguir. Yo no estudié enseguida de lo que salí del colegio, ahora tengo 18 años, pero tengo un hijo de 2 años, así que tuve que dedicarme a él, voy a ver qué estudio.

P: ¿qué te gustaría seguir?

L: no sé, voy a intentar buscar alguna carrera que me alcance con el puntaje que saque, no me importa, pero necesito un título para luego poder tener un buen trabajo, pero ahora parece que está bien difícil.

P: ¿qué harías en el caso de no tener el puntaje mínimo para elegir una carrera?

L: quizá ya ponerme a trabajar en algún almacén, no podría estar sin hacer nada (Entrevista realizada a Laura, joven postulante, 26 de agosto del 2014).

Hasta este momento, la producción de la ansiedad y de las emociones es evidente: los jóvenes ponen en juego una etapa vital en su proyecto de vida que es la definición de su futuro profesional, el transitar de estudios de bachillerato a superiores que en el fondo conlleva el pasaje de la juventud a la adultez. Es por esto que, aunque parecería un paso menor dentro del proceso de ingreso a la educación superior, es en esta etapa donde las expectativas sobre su futuro se conjugan con las aspiraciones.

Una vez pasado alrededor de dos semanas, los jóvenes conocen si se les asignó o no un cupo para una de las cinco opciones de carrera. En este momento los jóvenes enfrentan otra de las decisiones que afectará a su futuro mediano e inmediato, me refiero a la aceptación o rechazo del cupo asignado, lo que en gran medida dependerá del cupo asignado, es decir, si éste corresponde o no a la primera opción de carrera. De este modo, se configuran otros sub-estratos:

- a) Los jóvenes cuyo puntaje les posibilita a obtener un cupo en la IESP y carrera aspirada como primera opción.
- b) Los jóvenes cuyo puntaje los posibilita a obtener un cupo en una carrera diferente a la deseada o en una IES no aspirada

a) Los jóvenes cuyo puntaje les posibilita a obtener un cupo en la IESP y carrera aspirada como primera opción

P: ¿Obtuviste el cupo para la carrera que estabas aspirando?

C: Si, obtuve para ingeniería mecánica

P: ¿Dónde estás estudiando?

C: En la politécnica

P: ¿A esa universidad postulaste?

C: Si

P: ¿Qué puntaje obtuviste?

C: 883

P: ¿En qué nivel estás?

C: En el prepo, son 6 meses

(Entrevista realizada a Carlos, joven postulante, 26 de agosto del 2014).

En este grupo se encuentran los jóvenes que obtuvieron el cupo para la carrera que aspiraban como primera opción. Son jóvenes cuyas expectativas académicas y profesionales son más altas pues aspiran finalizar sus estudios académicos y, en algunos casos, continuar con estudios de especialización de cuarto nivel.

En su mayoría se trata de hombres, que cuentan con fuerte apoyo familiar, cuyas estrategias para atravesar el pasaje de educación media a superior se centra en la preparación en cursos preuniversitarios con lo cual sostienen que tuvieron mayor ventaja para rendir el examen.

Son jóvenes cuyas necesidades básicas están satisfechas, con presencia de ambas figuras parentales, quienes tienen ingresos fijos debido a trabajos remunerados o al producto de negocios independientes.

Sus padres ven a la educación como un mecanismo de movilidad social ascendente, por lo que tienen un gran apoyo para el estudio de las carreras anheladas.

b) Los jóvenes cuyo puntaje los posibilita a obtener un cupo en una carrera diferente a la deseada o en una IES no aspirada

“Yo quiero estudiar derecho, ya rendí dos exámenes, y no lo logro. En este saqué 860 y no me alcanza para mi carrera, así que voy a buscar una carrera que me alcance con mi calificación porque si no mi papá me mata si le digo que sigo sin estudiar” (Camila, 19 años).

Al igual que Camila, hay jóvenes que sostienen que no pueden esperar más, pues ya ha pasado mucho tiempo desde que salieron de la educación media y están dispuestos a ajustar su decisión de elección de carrera con la finalidad de optar por una carrera con la que puedan obtener un cupo con el puntaje obtenido. Lo anterior influye de manera directa en el

incremento de la ansiedad y tenga su efecto en la toma de decisiones de la elección real de la carrera, en respuesta a las presiones familiares, institucionales y de sus pares.

Estoy estudiando en la central, no en la carrera que quería, pero ya debía estudiar (José Luis, 20 años).

Tuve que venir a vivir a Latacunga para estudiar la carrera que quería (Estefanía, 19 años).

En este grupo se ubican también los jóvenes que han rendido el ENES por segunda o tercera vez, quienes se han planteado con mayor claridad la carrera que desean seguir, y, por consiguiente, en la última aplicación seleccionaron la misma carrera en diferentes universidades y ciudades con el objetivo de tener una mayor probabilidad de obtener un cupo. En su totalidad, se trata de jóvenes solteros y sin hijos lo cual facilitó la decisión de movilizarse internamente por estudios.

Son jóvenes, mayoritariamente mujeres que cuentan con apoyo familiar lo que tiene un peso importante pues en la mayoría de casos, no aceptaron la beca del gobierno debido a las limitaciones que imponen los acuerdos y contrato que deben suscribir, por consiguiente, en la gran mayoría es la familia quien financia su permanencia en el lugar de estudios, para lo cual las figuras parentales han solicitado préstamos para cubrir dichos gastos. Son jóvenes y familias que apuestan a la educación como mecanismo de movilidad social ascendente. En el caso de aceptar el cupo de una carrera no deseada, y de pasar el proceso de nivelación vía EXONERA o nivelación de carrera, existe la probabilidad de: i) que la o el joven ajuste sus intereses hacia la carrera elegida para no postergar su ingreso a la educación superior, ii) que la o el joven ingrese a la carrera pero que no finalice sus estudios, o iii) que la o el joven intente cambiarse de carrera, siempre que sea a una que esté dentro de la misma área de conocimiento a la que obtuvo el cupo y que su puntaje esté dentro del mínimo indicado por el SNNA para esa carrera e IES. En este caso, el ingreso al mercado laboral y el acceso a mejores ofertas salariales estará asociada a la obtención o no del título académico.

"Los que ven en una institución privada la vía para estudiar la carrera aspirada"

S: Estoy en universidad privada, saqué 900. Yo quería administración, entonces no me dieron cupo. Me dieron cupo para ingeniería eléctrica.

P: ¿Pusiste eso en las cinco opciones de carrera?

S: yo no puse esa opción, ni en la repostulación, igual me tocó esa carrera en la central. Yo quería entrar a la politécnica, ahora estoy en la Católica. Entré en enero (Sandra, 18 años, entrevista 14 de abril del 2015)

Tuve el cupo pero no acepté porque no era para lo que quería, Ingeniería Ambiental. Me salió para otra ingeniería, yo la puse porque no sabía qué más poner, la puse como última opción, por eso no la acepté. Ahora estoy en una universidad privada, estoy en la salesiana estudiando esto. Estoy en el prepo, mis papás y yo estamos pagando esta carrera porque ya pasé más de un año sin estudiar y ya debía ver más opciones (Mauricio, 20 años, entrevista 11 de mayo de 2015).

Son jóvenes, mayoritariamente mujeres que cuentan con un fuerte apoyo familiar. Son jóvenes y familias que apuestan a la educación como mecanismo de movilidad social ascendente. Sus padres y madres, en la mayoría de casos cuentan con un ingreso fijo; sin embargo, no siempre es así, en tales casos optaron por la venta de bienes inmuebles y la adquisición de deudas a largo plazo para cubrir los costos que implica el cursar estudios en la universidad privada.

Mi hijo desde hace mucho tiempo ha querido estudiar ingeniería ambiental, nosotros siempre le hemos apoyado, intentó algunas veces dando el ENES, hasta un curso de nivelación le pagamos para que pueda estudiar lo que él quería pero no le salía, por eso, decidimos mejor vender un terreno que teníamos en el Ángel y pedimos un préstamo para poder pagarle la universidad y que él estudie esa carrera (...) la profesión es lo único que le podemos dejar de herencia para que sea alguien en la vida (Sonia, madre de familia, entrevista 11 de mayo de 2015).

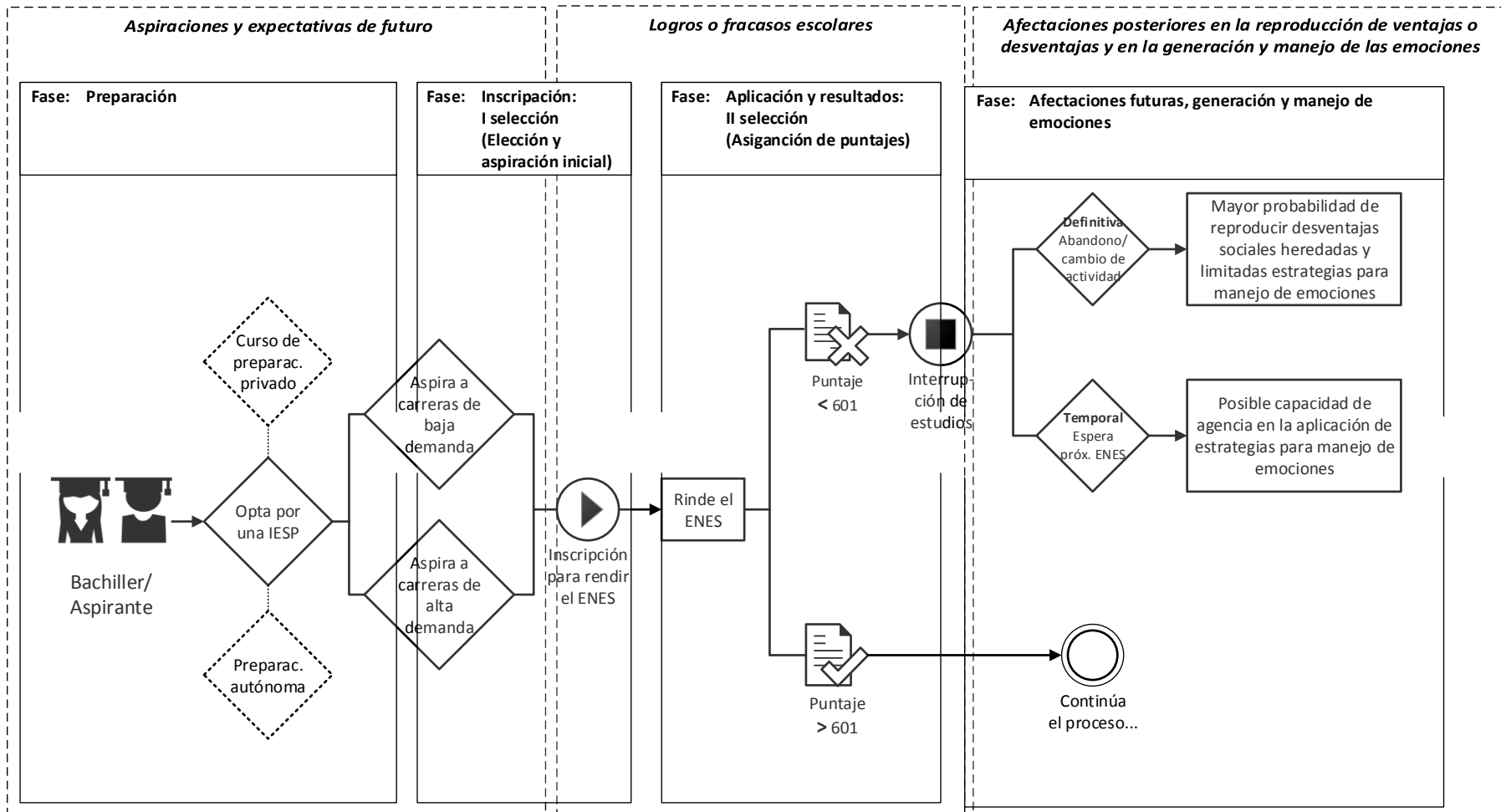
Se observa cómo el apoyo de familiares es fundamental para concretar el paso por una institución privada y, sobre todo, asegurar la permanencia y continuidad de trayectoria en la educación superior. En suma, la familia, se convierte en “apoyo económico, moral y emocional” convirtiéndose en un factor de protección social (Mora Salas, Minor y Oliveira Orlandina, 2014).

3.3.2 “Los que fracasan”

“Los reprobados”: los jóvenes que interrumpen sus estudios

Se trata de los jóvenes cuyo puntaje no alcanza al puntaje mínimo para quedar habilitado para postular a una carrera de educación superior. En estos casos, se genera un desfase académico intrageneracional, es decir, dentro de la misma generación los jóvenes quedan en posición de desventaja en relación a quienes obtienen un cupo y pueden cursar sus estudios en una Institución de Educación Superior.

Ilustración No. 21 “Los reprobados”



Autora. Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

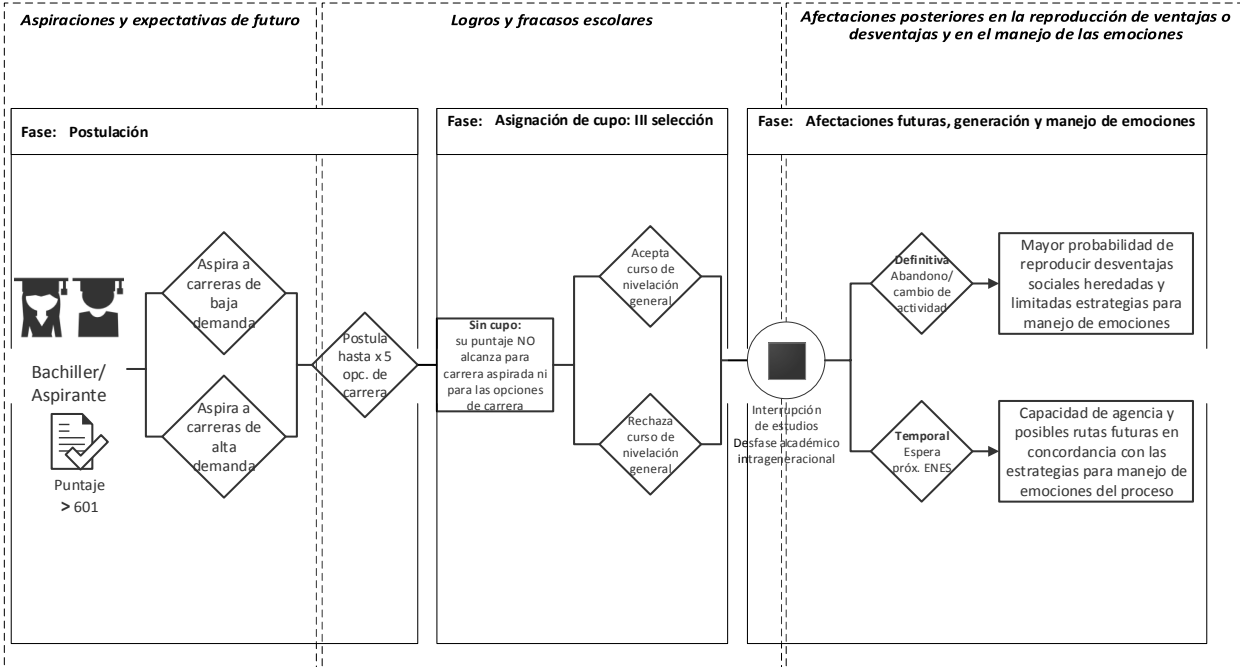
En este caso, el ENES se convierte en un instrumento determinante de exclusión del sistema educativo. Se trata de un grupo mayoritariamente de mujeres en el que el apoyo familiar es muy limitado y en algunos casos ausente.

Ya con tantos intentos, es mejor que se dedique a otra cosa, mejor que se quede en la casa, cuide de nuestro hijo. Tratamos de que a través de [un partido] pueda entrar a la universidad, pero ni así. Yo creo que ya no debería seguir intentando y mejor acabar de criarlo a nuestro hijo (de 2 años de edad) y seguir adelante (Entrevista a Germán, 12 de mayo del 2015).

En este grupo, la interrupción de los estudios es inminente. Muchos de ellos se dedican a trabajar lo cual tiene serias repercusiones al momento de retomar los estudios. Se trata de jóvenes con mayores incertidumbres que certezas frente a la carrera que aspiran cursar. Las expectativas son limitadas y por lo pronto, buscan vincularse al mercado laboral mientras transcurre el tiempo necesario para dar un nuevo examen.

“Los sin cupo”: los jóvenes que superan el puntaje, pero no consiguen cupo de carrera

Ilustración No. 22 “Los sin cupo”



Fuente: datos tomados del trabajo investigativo de campo.

En posición están los jóvenes que no obtienen un cupo luego del proceso de postulación y repostulación, con lo cual pueden: i) aceptar un curso de nivelación general con una duración de 160 horas distribuidas en 8 semanas, ii) rechazar el curso y esperar seis meses para rendir un nuevo ENES, iii) en el caso de tener recursos económicos, buscar una opción de IES privada, y en el caso de no tener recursos económicos, buscar un cambio de perspectivas de futuro inmediato y mediato. En este caso, el ingreso al mercado laboral y el acceso a mejores ofertas salariales están más limitadas pues la falta de credenciales educativas que influirán en su posterior acceso y/o precariedad laboral.

No conseguí cupo para la carrera que quería, medicina. Ahora estoy siguiendo un curso de contabilidad. Estoy trabajando en el SRI. Obtuve 850 puntos, es la segunda vez que rindo. Ya no voy a volver a intentar porque ya debo trabajar. El curso es por 5 meses con mis propios recursos. Siempre quise estudiar medicina, vivo con mi madre y hermanos y tengo que ver por ellos (Juan, aspirante, entrevista el 8 de mayo del 2015).

Se observa que, frente a situaciones adversas como lo es el reprobar el ENES, los jóvenes buscan adaptarse a un nuevo escenario para continuar su trayecto de vida.

En este grupo se encuentran jóvenes, hombres y mujeres proporcionalmente distribuidos que cuentan con apoyo familiar y que apuestan a la educación como mecanismo de movilidad social ascendente. Son jóvenes que no obtuvieron un cupo para ninguna de las carreras elegidas en las cinco opciones de carrera, cuyo puntaje es inferior a los mínimos necesarios para cursar la carrera elegida.

Se trata de jóvenes que se sienten culpa por no haber aprobado el ENES “Fue mi culpa, no me preparé como era debido, pensé que si iba a poder prepararme por mi cuenta” (María José, 19 años, entrevista 9 de abril del 2015). El sentimiento de culpa es frecuente en un contexto de alta competitividad. Al respecto, se puede mencionar que tanto la “soledad, frustración, miedo depresión, vergüenza, culpa y miedo” son emociones que se vinculan con las relaciones de estatus y poder (Kemper, en Bericat, 2000: 150).

Una de las formas que algunos jóvenes tienen para manejar los sentimientos de ansiedad que les provoca el no tener un cupo para cursar la educación es la de organizarse entre pares, el

hecho de pasar por similar situación y protestar permite compartir el malestar y tener la idea de generar cambios:

Somos aquellos que, luego de someternos a un sistema de ingreso a la universidad lleno de taras, alcanzamos un puntaje superior a los 600/1000, pero, cuando escogimos nuestras carreras, nos quedamos fuera (Melany, 20 años, entrevista el 29 de agosto del 2014).

Cabe señalar que, debido a las manifestaciones realizadas por un grupo de jóvenes y sus familias lograron que en el proceso se incluya una tercera repostulación:

Yo asistí al plantón afuera de la SENSCYT, ahí les conocí, yo me sentí identificado y por eso sigo apoyándoles, porque a mí me ayudaron, otros abandonaron el grupo cuando ya tuvieron su cupo, pero yo me siento en solidaridad con ellos (...) con todo lo hicimos logramos que se abra una tercera repostulación, con lo que consiguieron cupo unos 25.000 más (Julio, segundo representante de “Los sin cupo”, entrevista el 29 de agosto 2014).

Se puede observar de manera clara el surgimiento de emociones socialmente compartidas¹³ en relación a un proceso específico que es vivido por un grupo de jóvenes en el que muchos se sienten identificados en su intento frustrado de ingresar a la educación superior pública. En el siguiente capítulo se profundiza en un análisis descriptivo de los perfiles de los estudiantes que logran ingresar a la educación superior pública y de quienes no consiguen este cometido.

¹³ Vid. Devos et al, 2002, Mackie et al, Yzerbyt et al 2003, Durkheim 1965 [1912], En Bericat 2012.

Los nadies

(Eduardo Galeano)

Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadies con salir de pobres, que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte; pero la buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca, ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadies la llamen y aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pié derecho, o empiecen el año cambiando de escoba.

Los nadies: los hijos de los nadies, los dueños de nada.

Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos:

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no profesan religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.

Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

Capítulo 4

Algunos determinantes en la trayectoria de “los que triunfan” y de “los que fracasan”

Como se mencionó antes, uno de los objetivos planteados en esta tesis es analizar los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo, lo que implica una aproximación a los factores que contribuyen al éxito o fracaso de los postulantes durante proceso de ingreso y admisión a la educación superior pública en Ecuador. Con tal propósito, en este capítulo se presenta una caracterización de los jóvenes que rinden el ENES a partir de un análisis cuantitativo de los datos disponibles de los perfiles sociales y los resultados que obtienen los jóvenes que rinden el ENES.

El análisis cuantitativo realizado utiliza variables asociadas a la desigualdad social y al logro académico utilizando la base de datos de la encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA durante el proceso de admisión a las Instituciones de Educación Superior -IES- públicas. La selección de esta base obedece a un tema de acceso y calidad de la información al focalizar datos de 65.535 estudiantes aspirantes a la educación superior, que corresponde a la población objetivo de este estudio, datos que incluyen información individual, familiar y de los antecedentes institucionales educativos.

En consecuencia, el análisis de datos tiene dos objetivos: 1) realizar un análisis descriptivo que dé cuenta de una caracterización de los jóvenes que están en transición a estudios superiores a través de un análisis multinivel por puntaje obtenido en el ENES, es decir se incluyen los datos disponibles a nivel individual, familiar e institucional, de tal forma se indaga sobre los orígenes individuales, sociales familiares y los antecedentes institucionales educativos; y 2) probar hipótesis basados en un análisis de asociación y regresión de variables asociadas a la desigualdad social y al logro educativo.

4.1 Definición de variables para el análisis cuantitativo

Es importante señalar que una de las condiciones para seleccionar las variables, además de la pertinencia en el estudio, es la disponibilidad de éstas en la base de datos del SNNA. Como resultado, se definieron las siguientes variables:

Variable dependiente

- Puntaje del ENES

Variables independientes

Nivel individual:

- Sexo (femenino y masculino)
- Estado civil (casado, divorciado, soltero, en unión libre, viudo)
- Etnia (afroecuatoriano/a, blanco/a, indígena, mestizo/a, montubio/a, mulato/a, otro/a)
- Horas dedicadas al estudio

Nivel familiar:

- Años de escolaridad de la madre
- Años de escolaridad del padre
- Tipo de vivienda (anticresis, arrendado, por servicios, propio –regalado, donado, heredado o por posesión-, propio y está pagando, propio y totalmente pagado).

Nivel institucional:

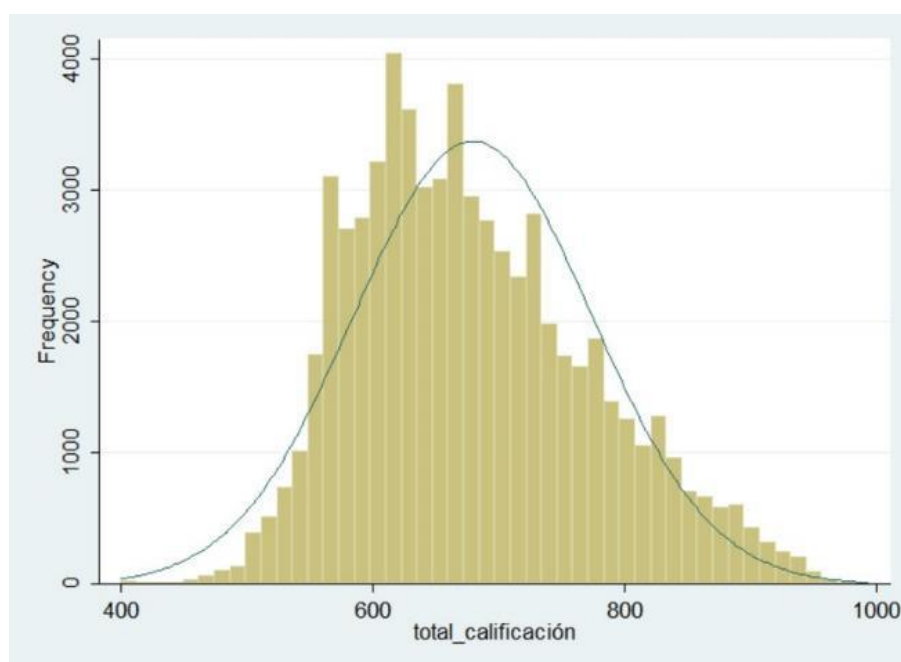
- Tipo de unidad educativa (fiscal, fiscomisional, municipal, particular)
- Modalidad de unidad educativa (a distancia, presencial, semipresencial, otra)
- Jornada de unidad educativa (matutina, nocturna, vespertina)

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Caracterización de la población objetivo y sus puntajes obtenidos en el ENES: análisis descriptivo

De acuerdo al puntaje obtenido, el análisis de distribución de observaciones, se evidencia que existe una curva positivamente sesgada a la izquierda ($sk\ 0,50$), es decir, que la mayor parte de los datos se encuentran a la izquierda de la media y que la cola de distribución está a la derecha. En este caso, implica que la mayor parte de los datos están por debajo de la media que es de 679,44, siendo pocos quienes alcanzaron el puntaje cercano a 1.000 puntos. Además, se puede indicar que, de acuerdo a las medidas de apuntamiento, la curva de distribución es platicúrtica, es decir, con una más baja y ancha que una curva normal, pues la curtosis es menor a 3 (2,75).

Ilustración No. 23 Distribución de datos por puntaje, II ENES- 2012



Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

Estos datos muestran que la mediana es de 667, esto quiere decir que el 50% de los jóvenes que rindieron el ENES en el 2012 obtuvieron un puntaje inferior a los 667 puntos, con una desviación estándar de 94.66 o puntaje promedio que se desvía de los valores observados de la media. Además, se puede señalar que el puntaje mínimo obtenido fue de 400 puntos y el puntaje máximo de 994. Los principales resultados de la distribución de datos según el puntaje obtenido se exponen en la siguiente tabla:

Tabla No. 8 Distribución de datos por el total de calificación, II ENES- 2012

```
. tabstat total_calificación, stat(mean med sd v cv max min r k sk)
```

| variable | mean | p50 | sd | variance | cv | max | min | range | kurtosis | skewness |
|--------------|----------|-----|----------|----------|----------|-----|-----|-------|----------|----------|
| total cali-n | 679,4487 | 667 | 94,66577 | 8961,608 | ,1393273 | 994 | 400 | 594 | 2,746707 | ,5043989 |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

Realizando un análisis multinivel desde una descriptiva de la población que participó en el ENES y de su puntaje promedio obtenido en el ENES, se puede observar en la Tabla No. 9 los datos disponibles a nivel individual:

Tabla No. 9 Distribución de datos por porcentaje de participación en el ENES y puntaje promedio a nivel individual, II ENES- 2012

| VARIABLE CATEGÓRICA | | % DE PARTICIPACIÓN EN EL ENES | PUNTAJE PROMEDIO ENES |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------|
| GÉNERO | Masculino | 43,70 | 692 |
| | Femenino | 56,30 | 670 |
| AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA | Mestizo/a | 86,22 | 685 |
| | Blanco/a | 3,39 | 669 |
| | Otro | 0,41 | 667 |
| | Mulato/a | 2,22 | 656 |
| | Indígena | 3,81 | 634 |
| | Afroecuatoriano/a | 2,52 | 625 |
| | Montubio/a | 1,43 | 617 |
| ESTADO CIVIL | Soltero/a | 92,29 | 683 |
| | Divorciado | 0,40 | 654 |
| | Casado/a | 5,57 | 644 |
| | Viudo/a | 0,05 | 636 |
| | En unión libre | 1,69 | 631 |
| HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO | Más de 5 horas | 21,40 | 712 |
| | De 3 a 5 horas | 26,45 | 692 |
| | De 1 a 3 horas | 37,98 | 666 |
| | Ninguna | 7,00 | 643 |
| | Menos de 1 hora | 7,17 | 641 |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

De manera descriptiva se puede observar que del 100% de jóvenes que rindió el ENES, el 56,30% son mujeres y 43,70% varones, lo que de manera inicial da cuenta de un examen que ha permitido la mayor participación de las mujeres¹⁴. Sin embargo, los datos de género, desagregado por puntaje promedio, da cuenta de que el puntaje obtenido por las mujeres es de 670, es decir, 22 puntos por debajo del puntaje obtenido por los varones (692), lo cual estaría reforzando la teoría de Charles Tilly de acaparamiento de oportunidades como uno de los mecanismos que generan desigualdad persistente de pares categoriales desiguales, en tanto el grupo masculino ha estado históricamente en condición de mayor privilegio y, a través de este examen, también estaría en posición para acaparar oportunidades al tener mayores posibilidades de acceder a la educación superior pública.

¹⁴ Cabe señalar, que de acuerdo a los datos del último Censo de población y vivienda (2010), el 49,6% del total de la población son varones y el 50,4% de la población son mujeres.

De acuerdo a los datos desagregados por autoidentificación étnica, se evidencia que el grupo autoidentificado como mestizo es el grupo mayoritario que rindió el ENES, con un 86,22% de participación, dejando muy por debajo la participación de jóvenes de pueblos y nacionalidades: indígenas con el 3,81%, afroecuatorianos con el 2,52%, mulatos con el 2,22% y montubio el 1,43%. Ahora bien, al desagregar el puntaje promedio obtenido por los jóvenes según autoidentificación étnica se observa que el grupo autoidentificado como mestizo fue el grupo que mayor puntaje promedio obtuvo, 685 puntos, mientras que el puntaje promedio más bajo es del grupo autoidentificado como montubio, con 617 puntos, seguido del grupo de jóvenes autoidentificados como afroecuatorianos, con un puntaje de 625 e indígena con 634 puntos. Cabe resaltar que estos grupos étnicos incluso se ubican por debajo del grupo “otros” (667) a pesar de que este último solo corresponde al 0,41% del total de jóvenes que rindió el ENES. Con estos resultados se evidencia que los grupos históricamente excluidos por autoidentificación étnica registran puntajes inferiores al del grupo de mestizos y blancos. Al respecto, y siguiendo la teoría de Tilly de acaparamiento de oportunidades, se puede observar que continúa en ventaja el grupo de mestizos en detrimento de los grupos de pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Respecto al estado civil, se evidencia que la mayoría de jóvenes que se presentó a rendir el ENES tiene como estado civil “soltero”, lo que concuerda con el mayor puntaje promedio obtenido, que es de 683 puntos, mientras que quienes están en unión libre registran el promedio más bajo, 631 puntos, seguido del grupo de viudos y viudas, con un puntaje de 636. El estado civil de los jóvenes, que parecería menor, lo que refleja es que se trata de un grupo cuya edad es adecuada para iniciar estudios universitarios, dejando por fuera a jóvenes o adultos que no ingresaron a edad adecuada o cuyos proyectos de vida se vieron intervenidos por la adquisición de un compromiso formal, excluyéndose así de ingresar a la universidad y reduciendo las posibilidades de su posterior acceso.

Finalmente, los datos sobre el tiempo dedicado a los estudios expresado en horas muestran que el mayor porcentaje de jóvenes que rindió el ENES dedica entre 1 y 3 horas de estudio, esto es el 37,98%, seguido de quienes dedican entre 3 y 5 horas (26,45%). En términos de resultados del examen, los aspirantes que dedicaron más de 5 horas a sus estudios, obtuvieron un puntaje promedio de 712 y quienes dedican menos de 1 hora tuvieron un puntaje promedio de 641, seguido de quienes no dedican tiempo al estudio con 643 puntos de promedio. En términos de resultados la tendencia esperable es justamente esa: que quienes dedican mayor

tiempo al estudio tengan mayor promedio que quienes dedican menos de 1 hora o ninguna. Sin embargo, esto también deja entrever que en su mayoría se trata de un grupo de jóvenes que tendría dedicación exclusiva a los estudios, por tanto, no están vinculados a otro tipo de actividades productivas.

Las Tablas No. 10 muestran los datos disponibles a nivel familiar. Para una mejor lectura de los datos disponibles se presentan en tres tablas: *10a*, con los datos de la variable “años de escolaridad de la madre”; *10b*, con los datos de la variable “años de escolaridad del padre”; y *10c*, con los datos por la variable “tipo de vivienda”.

Tabla No. 10 Distribución de datos por porcentaje de participación en el ENES y puntaje promedio según nivel familiar, II ENES – 2012
10a Datos por la variable “años de escolaridad de la madre”

| VARIABLE CATEGÓRICA AÑOS DE ESCOLARIDAD MADRE | % DE PARTICIPACIÓN EN EL ENES | PUNTAJE PROMEDIO ENES |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 0 | 0,16 | 637 |
| 2 | 2,84 | 635 |
| 3 | 3,07 | 628 |
| 4 | 2,91 | 646 |
| 5 | 2,40 | 645 |
| 6 | 1,63 | 648 |
| 7 | 20,68 | 653 |
| 8 | 1,13 | 663 |
| 9 | 2,33 | 658 |
| 10 | 7,50 | 674 |
| 11 | 3,22 | 667 |
| 12 | 2,95 | 665 |
| 13 | 22,23 | 690 |
| 14 | 0,96 | 703 |
| 15 | 1,41 | 706 |
| 16 | 22,07 | 722 |
| 17 | 0,82 | 709 |
| 18 | 0,40 | 701 |
| 19 | 1,27 | 699 |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

Respecto a los datos desagregados por escolaridad de la madre, se puede observar que los tres grupos que tienen mayor participación en el ENES son aquellos jóvenes cuyas madres

finalizaron bachillerato (22,23%), seguido de quienes finalizaron la universidad (22,07%) y en tercer lugar quienes finalizaron la primaria (20,68). En términos de puntaje promedio obtenido en el ENES, los aspirantes que tienen una madre que finalizó la primaria obtuvieron un puntaje promedio de 653 puntos, puntaje que se incrementa en 37 puntos si la madre finalizó el bachillerato y 69 puntos en los casos de los aspirantes cuyas madres finalizaron la universidad. Es decir, en la medida en que la madre tiene más años de escolaridad el puntaje obtenido por el aspirante es mayor.

10b Datos por la variable “años de escolaridad del padre”

| VARIABLE CATEGÓRICA AÑOS DE ESCOLARIDAD PADRE | % DE PARTICIPACIÓN EN EL ENES | PUNTAJE PROMEDIO ENES |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 0 | 0,16 | 632 |
| 2 | 3,31 | 639 |
| 3 | 2,12 | 627 |
| 4 | 2,81 | 642 |
| 5 | 2,13 | 644 |
| 6 | 1,69 | 645 |
| 7 | 22,36 | 653 |
| 8 | 1,08 | 658 |
| 9 | 2,24 | 658 |
| 10 | 5,82 | 674 |
| 11 | 3,23 | 666 |
| 12 | 2,82 | 674 |
| 13 | 22,18 | 686 |
| 14 | 0,60 | 698 |
| 15 | 0,99 | 704 |
| 16 | 24,15 | 722 |
| 17 | 0,66 | 714 |
| 18 | 0,44 | 704 |
| 19 | 1,23 | 695 |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

Respecto a los datos desagregados por escolaridad del padre, se puede observar que los tres grupos que tienen mayor participación en el ENES son aquellos jóvenes cuyos padres finalizaron la universidad (24,15%), seguido de quienes finalizaron la primaria (22,36%) y en tercer lugar quienes finalizaron el bachillerato (22,16). En términos de puntaje promedio obtenido en el ENES, los datos muestran el mismo comportamiento respecto a la educación de la madre, es decir en la medida en que el padre tiene mayor escolaridad el puntaje obtenido

por el aspirante es mayor, así con 7 años de escolaridad del padre el aspirante obtuvo un puntaje promedio de 653, incrementándose con 33 puntos en los casos en que el padre finalizó el bachillerato y con 69 puntos cuando el padre finalizó la universidad.

10c Datos por la variable “tipo de vivienda”

| VARIABLE CATEGÓRICA TIPO DE VIVIENDA | % DE PARTICIPACIÓN EN EL ENES | PUNTAJE PROMEDIO ENES |
|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Anticresis | 0 | 702 |
| Propio y está pagando | 10 | 698 |
| Propio (regalado, donado, heredado o por posesión) | 14 | 680 |
| Propio y totalmente pagado | 50 | 677 |
| Arrendado | 24 | 677 |
| Por servicios | 1 | 670 |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

Otro factor que se incluye en el análisis de los resultados obtenidos en el ENES, es lo relacionado con la acumulación de capital. Para esto, se toma como un indicador disponible en la base de datos del SNNA, al tipo de vivienda. De acuerdo a estos datos, se puede observar que quienes tienen un tipo de vivienda por servicios, tuvieron puntajes promedios inferiores (670), y quienes tienen un tipo de vivienda en anticresis tienen un puntaje promedio mayor (701,66), seguido de quienes tienen una vivienda propia y la están pagando. Sin embargo, con los datos que se muestran aquí, no se puede tener mayores indicios de las condiciones socioeconómicas del aspirante. Por lo tanto, hace falta indagar en una base de datos que contenga más indicadores sobre el nivel socioeconómico de las familias.

Finalmente, en lo que respecta al análisis de la distribución de datos por el puntaje del ENES, en la Tabla No. 11 se observa los datos correspondientes al nivel institucional:

Tabla No. 11 Distribución de datos por porcentaje de participación en el ENES y puntaje promedio según nivel institucional, II ENES- 2012

| VARIABLE CATEGÓRICA | | % DE PARTICIPACIÓN EN EL ENES | PUNTAJE PROMEDIO ENES |
|----------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------|
| TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA | Municipal | 1,43 | 765 |
| | Particular | 27,53 | 700 |
| | Fiscomisional | 7,64 | 694 |
| | Fiscal | 63,41 | 667 |
| MODALIDAD UNIDAD EDUCATIVA | Presencial | 96,22 | 680 |
| | Otro | 2,8 | 668 |
| | Semipresencial | 0,31 | 608 |
| | Distancia | 0,67 | 608 |
| JORNADA EDUCATIVA | Matutina | 77,69 | 686 |
| | Otro | 5,85 | 683 |
| | Vespertina | 12,78 | 657 |
| | Nocturna | 3,68 | 623 |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

Se puede observar que quienes rinden el ENES en su mayoría son jóvenes que provienen de una unidad educativa fiscal (63,41%), seguido de un 27,53% de jóvenes que provienen de una institución educativa particular; en tercer lugar, el 7,64% de jóvenes que provienen de una institución educativa fiscomisional y finalmente, en una representación del 1,43% de jóvenes que provienen de una institución municipal. Si bien los jóvenes que obtuvieron un puntaje promedio mayor, de 765,25 puntos, son quienes estudiaron en una institución educativa municipal, no necesariamente representa a la mayoría de jóvenes que rindió el ENES, por lo que el puntaje promedio que obtuvo la mayoría, es de 667 puntos, que corresponde al grupo de jóvenes que cursó sus estudios de bachillerato en una institución educativa fiscal. Cabe resaltar que el puntaje promedio de los jóvenes que estudiaron en una institución particular lleva una ventaja de 33 puntos frente a los jóvenes que estudiaron en una institución fiscal. Este dato particular permite observar nuevamente lo propuesto por Charles Tilly respecto al acaparamiento de oportunidades de un grupo de jóvenes frente a otro.

En lo correspondiente a la modalidad de la unidad educativa se observa que la gran mayoría proviene de instituciones con modalidad presencial, porcentaje que corresponde al 96,22% y, en consecuencia, son el grupo que tuvo un puntaje promedio mayor (680) son quienes estuvieron en una unidad educativa de modalidad presencial, mientras que quienes obtuvieron un puntaje promedio inferior -608 puntos- son quienes estudiaron en una unidad educativa de

modalidad a distancia y semipresencial. En este sentido, habría que indagar a mayor profundidad el perfil de los jóvenes que estudian en estas últimas modalidades para vislumbrar las condiciones socioeconómicas de estos grupos.

La jornada de la unidad educativa, según el puntaje del ENES, también arroja datos relevantes: el 77,69% de jóvenes que rindió el ENES estudió en la jornada vespertina, mientras que el 12,78% estudió en jornada vespertina, el 5,85% en otra jornada y el 3,68% estudió en jornada nocturna. Respecto al puntaje obtenido en el ENES, quienes asistieron a una jornada educativa matutina obtuvieron un puntaje promedio mayor, es decir, 686 puntos; mientras que quienes asistieron en una jornada educativa nocturna tuvo un puntaje inferior con una diferencia de 63 puntos. Este dato da cuenta de que los jóvenes que han debido modificar su jornada escolar por combinar con otra actividad o por proyectos de vida que se traslapan pueden tener resultados escolares inferiores que quienes tienen una dedicación exclusiva a los estudios.

Los datos observados al nivel institucional y los resultados obtenidos por los jóvenes en el ENES, dan cuenta de lo propuesto por Dubet (2015), respecto a las familias que cuentan con una situación económica más favorable, buscan las mejores escuelas y universidades, las mejores formas de estimular el aprendizaje y en general, buscan tomar las mejores decisiones para favorecer al *éxito escolar* de sus hijos, deviniendo así cada decisión en “pequeñas desigualdades” que suman, se multiplican y al final de la trayectoria marcan “grandes desigualdades”, como lo que se observa en los resultados del ENES y en las posibilidades reales de ingresar o no a la Institución de Educación Superior Pública.

4.2.2 Asociación entre desigualdad social y logro educativo: pruebas de hipótesis

Con la intención de probar hipótesis basados en un análisis de asociación y regresión de variables asociadas a la desigualdad social y al logro educativo, es preciso establecer una línea de mejor ajuste con las variables anteriormente señaladas, a través de una regresión lineal simple. Con tal propósito, se eligió una variable por nivel de acuerdo al análisis descriptivo abordado en el punto anterior. Es así que los modelos a ser comparados son en base a las siguientes variables por nivel: 1) individual=género, 2) familiar=años de escolaridad de la madre, y 3) institucional=tipo de unidad educativa. Los principales resultados se exponen en la Tabla No. 12:

Tabla No. 12 Coeficiente de relación y prueba de hipótesis mediante una regresión simple de variables relacionadas por puntaje, II ENES- 2012

| | | COEFICIENTE DE RELACIÓN | | REGRESIÓN SIMPLE | | | | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------------------|------|------------------|-------------|--------|-------|------|------|--|
| | | | | Constante | Coeficiente | t | P | r2 | | |
| | | | | | | =>2 | =< 5% | *100 | | |
| GÉNERO | Femenino | 0,11 | * | 669,94 | Excluido | | | 0,01 | 1,30 | |
| | Masculino | | | | 21,78 | 29,18 | - | | | |
| AÑOS DE ESCOLARIDAD MADRE | 0 | 0,29 | * | 690,10 | -52,82 | -5,96 | 0 | 0,09 | 9,49 | |
| | 2 | | | | -55,11 | -24,68 | 0 | | | |
| | 3 | | | | -62,10 | -28,71 | 0 | | | |
| | 4 | | | | -43,74 | -19,73 | 0 | | | |
| | 5 | | | | -44,74 | -18,51 | 0 | | | |
| | 6 | | | | -42,19 | -14,61 | 0 | | | |
| | 7 | | | | -37,58 | -34,64 | 0 | | | |
| | 8 | | | | -27,57 | -8,03 | 0 | | | |
| | 9 | | | | -32,06 | -13,11 | 0 | | | |
| | 10 | | | | -16,19 | -10,79 | 0 | | | |
| | 11 | | | | -23,43 | -11,03 | 0 | | | |
| | 12 | | | | -25,54 | -11,59 | 0 | | | |
| | Excluido | | | | | | | | | |
| | 14 | | | | 12,85 | 3,48 | 0,00 | | | |
| | 15 | | | | 15,75 | 5,1 | 0,00 | | | |
| | 16 | | | | 31,98 | 29,96 | 0,00 | | | |
| | 17 | | | | 18,58 | 4,65 | 0,00 | | | |
| 18 | 10,86 | 1,93 | 0,05 | | | | | | | |
| 19 | 8,98 | 2,78 | 0,01 | | | | | | | |
| TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA | Fiscal | 0,16 | * | 667,00 | Excluido | | | 0,04 | 3,72 | |
| | Fiscomisional | | | | 26,56 | 19 | 0 | | | |
| | Municipal | | | | 98,25 | 31,83 | 0 | | | |
| | Particular | | | | 32,82 | 39,31 | 0 | | | |

Fuente: Encuesta de contexto del segundo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) del 2012, base levantada por el SNNA. Autora. En Stata 13.0.

En primera instancia, es preciso señalar que las tres variables están estadísticamente relacionadas con la variabilidad del puntaje del ENES, tal como se observa en el coeficiente de relación, siendo la variable años de escolaridad de la madre la que tiene mayor relación, con un 0,29.

De acuerdo a las pruebas de significancia individual de los coeficientes obtenidos para las pruebas de hipótesis, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula, en tanto las variables género, años de escolaridad de la madre y tipo de unidad educativa son estadísticamente significativas. En todos los casos la *t* observada en la escolaridad de la madre es mayor o igual a 2, a excepción de las madres con 18 años de escolaridad, que tiene un coeficiente menor a 2. De igual manera, en todos los casos el valor P es de 0% en ambas variables, tomando en consideración que el valor P debe ser menor o igual al 5%.

Respecto al coeficiente de determinación de la regresión (R^2), se puede decir que el género explica el 1,30 % de la variabilidad del puntaje del ENES, los años de escolaridad de la madre explican el 9,49 % de la variabilidad del puntaje del ENES, y el tipo de unidad educativa explica el 3,72 % de la variabilidad del puntaje del ENES.

A partir de aquí se puede ahondar en el modelo de regresión lineal de años de escolaridad de la madre, del modo que la ecuación de la recta que se estima de manera general es: puntaje del ENES = $\beta_0 + \beta_1$ (años de escolaridad de la madre), en tanto Beta 0 y Beta 1 son los parámetros de la regresión, de este modo se puede decir que los puntajes obtenidos por jóvenes cuyas madres tienen 0 años de escolaridad disminuyen en 52.81 puntos en relación a los aspirantes cuyas madres tienen 13 años de escolaridad, empezando por un puntaje de 690 puntos. Se observa que hasta los 3 años de escolaridad de la madre el puntaje obtenido en el ENES disminuye hasta en 62,81 puntos en relación a los aspirantes cuyas madres tienen 13 años de escolaridad, posterior a lo cual, mientras aumenta el número de años de escolaridad de la madre el puntaje de los jóvenes se ve menos afectado en relación a los aspirantes cuyas madres tienen 13 años de escolaridad. A partir de los 13 años de escolaridad, los puntajes obtenidos por jóvenes cuyas madres tienen 14, 15 y 16 años de escolaridad aumentan hasta llegar a 31,98 puntos en relación a los aspirantes cuyas madres tienen 13 años de escolaridad.

Utopía

(Eduardo Galeano)

Ella está en el horizonte.

Me acerco dos pasos,

ella se aleja dos pasos más.

Camino diez pasos

y el horizonte se corre

diez pasos más allá.

Por mucho que yo camine

nunca la voy a alcanzar.

¿Para qué sirve la utopía?

Sirve para eso:

para caminar

Conclusiones

A lo largo de esta tesis he intentado analizar los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo y su relación con las emociones que se producen durante un proceso de transición vital, como es la transición de estudios de bachillerato a superiores públicos, así como también he buscado aproximarme a la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso y que, sumando, son los que esbozan las posibles rutas en los proyectos vitales de los jóvenes. En esta sección se busca presentar algunas ideas a modo de conclusiones, en tanto parto por la claridad de que este estudio deja abierta algunas aristas que han de estudiarse y profundizarse en otras investigaciones.

Sobre la investigación y la aplicación de políticas educativas

Esta tesis se enmarcó como una investigación exploratoria que buscó analizar de forma interrelacionada los modos en que las desigualdades sociales afectan el proceso de ingreso a la universidad pública en el Ecuador, las emociones que se producen en torno a los jóvenes que atraviesan por este proceso de transición (vital y profesional) y el manejo de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicha transición. En ese sentido, en esta investigación se pudo observar que las estrategias empleadas para manejar las emociones ponían en ventaja a unos jóvenes frente a otros, estrategias que estaban mediadas por la acumulación de diferentes tipos de capital: económico, social y cultural, acumulación de capitales de los jóvenes y de sus familiares. Lo que se convertían en “pequeñas desigualdades”, tal como lo propone Dubet (2015) y que al final, al sumarse y multiplicarse se convierten en “grandes desigualdades” que marcan diferencias en los resultados obtenidos en el examen y en las posteriores trayectorias de vida de los jóvenes.

El problema de investigación indagado en esta tesis trató de enmarcarse en la coyuntura actual del Ecuador respecto a procesos sustanciales de transformaciones de las políticas de educación superior y, sobre todo, buscó analizar los contextos y las implicaciones de las políticas sociales en la vida de jóvenes y sus familias y en los posibles proyectos de vida a partir de los resultados del ENES, en suma, trató de explorar cómo la aplicación de las políticas puede favorecer o afianzar condiciones de desigualdad social previamente existentes.

El ajuste de la política social que se realiza en el camino, si bien ha permitido regular de algún modo el ingreso, también ha traído altos costos sociales para los jóvenes que se quedaron al margen de continuar sus estudios superiores en una etapa vital en su trayectoria social. En el

año que se realizó esta investigación (2014), por ejemplo, el hecho de haber universalizado el ENES como requisito para graduarse generó “pequeñas desigualdades” que al final del camino determinó la diferencia entre quienes obtuvieron un cupo y quienes tuvieron que postergar de manera temporal o definitiva el inicio de sus estudios superiores. Se evidenciaron fallas de implementación que, al no ser tratadas adecuadamente, pudieron generar impedimentos a la hora de presentarse a rendir el examen, como las posibilidades de ingresar al sistema a última hora por los cambios de recintos dispuestos por el SNNA.

En este sentido se buscó abordar, desde la sociología de las emociones, las experiencias y los modos en que opera la producción de sentido por parte de los jóvenes que intentan ingresar a la universidad pública. Al respecto, en esta tesis se mostró el predominio de un ambiente de incertidumbre por las constantes modificaciones de las reglas y de los procesos de ingreso, además, se demostró que el ENES no se limita únicamente a un examen que busca evaluar aptitudes y habilidades, sino que implica un proceso que se desarrolla durante 6 meses y que en las diferentes etapas suscita una serie de emociones positivas y negativas en los jóvenes y en sus familias.

En esta línea, la pregunta central que orientó esta investigación fue: ¿Cómo afecta el manejo de las emociones a la acumulación de ventajas en el proceso de ingreso a la Universidad Pública en Ecuador? Por los resultados analíticos presentados en esta investigación se podría sostener que las estrategias empleadas por los jóvenes y sus familias para gestionar las emociones que se producen durante el proceso de ingreso y admisión a una Institución de Educación Superior Pública están relacionados a la acumulación de capital cultural, económico y social -en términos de Bourdieu-, en tanto el acceso a estos capitales configura las estrategias para gestionar las emociones que se producen, al tiempo que los ubica en mayor o menor ventaja de unos frente a otros. Una muestra de ello es el acceso a cursos preuniversitarios privados para prepararse para rendir el examen.

Sobre las desigualdades y factores que generan desigualdad

De acuerdo a los análisis presentados, se puede mencionar de manera descriptiva que los jóvenes que rindieron el ENES en su mayoría son: mujeres, mestizas, de estado civil solteras, que dedican entre 1 y 3 horas de estudio, que provienen de instituciones educativas fiscales con modalidad presencial y jornada matutina, cuyas madres tienen 13 años de escolaridad y cuyos padres tienen 16 años de escolaridad.

Ahora bien, con base al análisis del puntaje promedio, se puede mencionar que quienes tienen mayores posibilidades de tener éxito y aumentar las posibilidades reales de ingresar a la Universidad Pública en Ecuador son: hombres, mestizos, de estado civil soltero, que dedican más de 5 horas de estudio, que provienen de una institución educativa particular con modalidad presencial y jornada matutina, y cuyos padres tienen 16 años de escolaridad.

Los datos evidencian que las desigualdades de los grupos históricamente excluidos se mantienen, con lo cual la política de igualdad de oportunidades estaría en cuestionamiento, pues son las mujeres, montubios, afroecuatorianos e indígenas quienes obtuvieron puntajes inferiores en relación a los hombres y mestizos

Lo anterior, estaría reforzando la teoría de la desigualdad categorial, en tanto son desigualdades socialmente reconocidas cuyas consecuencias se plasman en la exclusión que deviene en una desigualdad persistente. En este caso, existe mayor probabilidad de que las mujeres queden excluidas de los estudios superiores afectando así a las posibilidades reales de movilidad social ascendente a través del acceso a un trabajo con una mejor retribución económica. A partir de esto se puede sostener que el mecanismo de reproducción social que se pone en juego es el acaparamiento de oportunidades, del modo que la diferencia de puntajes entre hombres y mujeres marcaría una diferencia sustancial en sus trayectorias de vida.

De acuerdo con Bourdieu, desde el análisis de los dispositivos institucionales se podría señalar que el actual SNNA privilegia la acumulación de capitales, de quienes han tenido una mejor trayectoria y quienes tienen una mejor situación socioeconómica, en tanto las aptitudes verbales, numéricas y abstractas, son aptitudes que son potencializadas en el proceso de aprendizaje formal, pero que se construyen al interior del hogar, en la primera infancia y que dependen de varios factores asociados a la acumulación de capitales¹⁵.

Por lo antes dicho, se podría sostener que, tal como está planteado el actual SNNA, ha generado mecanismos de reproducción de desigualdad social, específicamente a través del acaparamiento

¹⁵ Al respecto, existen varios estudios longitudinales que señalan la importancia de invertir en la primera infancia debido a que el desarrollo en esa etapa es un predictor importante del éxito en la edad adulta, en especial entre los niños de familias de bajos recursos pues son quienes tienen mayores probabilidades de que, sin una adecuada y oportuna intervención, los niños tengan bajos niveles de nutrición, desarrollo cognitivo y socio-emocional, tendencia a un bajo rendimiento escolar, etc. En esta línea, el PNUD en su último informe de Desarrollo Humano (2014), señala que, en el Ecuador, a los 6 años los niños en situación de pobreza ya se encuentran en situación de desventaja en vocabulario y que tales desventajas se profundizan en el proceso de aprendizaje.

de oportunidades entre los grupos que han estado históricamente favorecidos en la sociedad ecuatoriana, demostrando que en el proceso de ingreso y admisión se reproducen las desigualdades sociales de posiciones y de oportunidades. A partir de aquí se podría mencionar que en la medida en que las desigualdades sociales se continúen reproduciendo a través de la educación, se podría generar una “clausura social” – en términos de Rosanvallon- en la que se impide la movilidad social de los grupos socialmente excluidos.

Es preciso resaltar aquí que no solo basta con conocer cuáles son las desigualdades y los factores que generan desigualdad al interior de una sociedad, de un grupo, de una generación; sino, de cuáles podrían considerarse justas y cuales no y bajo qué principios éstas se adscriben. Así, a mi modo de ver, resulta cuestionable que las habilidades y talentos explicados por el mérito en un examen que funciona como filtro de acceso a la educación superior pública, sea lo que determine -en gran parte-, el destino profesional de un individuo y que su destino se juegue en una escuela/colegio cuya calidad sigue estando determinada, en su mayoría, por condiciones económicas y sociales; es decir, que el ajuste de una educación de calidad aún no ha sido homologada para el total de instituciones educativas.

Sobre las emociones y su gestión

Otro elemento a destacar a partir de esta investigación es el análisis de las emociones que se generan en un proceso de transición de la educación media a la superior. El análisis sociológico de las emociones resulta de interés pues permite incluir otra perspectiva a nivel microsociedad y que, como se pudo observar aquí, se podría vincular con las desigualdades en tanto éstas podrían influir en las prácticas individuales y familiares para afrontar dicho proceso, lo que los podría ubicar en una condición de ventaja o desventaja al tiempo que su gestión estaría relacionada con las condiciones sociales de origen.

Las emociones de incertidumbre y de angustia son menores cuando el resultado en el ENES es mejor y cuando se cuenta con recursos económicos para gestionarlos de una manera que ponga en ventaja al joven, tal como el acceder a un curso preuniversitario, de este modo, se puede sustentar que las emociones de incertidumbre y angustia son menores en cuanto mejores son las condiciones socioeconómicas del joven y su familia.

Sobre las consecuencias no intencionales de la reforma de las políticas de educación superior

Una de las consecuencias no intencionales de la reforma de las políticas de educación superior y un modo de gestionar emociones socialmente compartidas es el surgimiento de grupos organizados como el grupo de “Los sin cupo”, grupo que en su momento tuvo un rol en tres aspectos: 1) en lo político, en tanto sus plantones dieron paso al lobby político con el que se consiguió una de las varias propuestas planteadas; 2) en la preparación para el examen, en tanto organizaron cursos autogestionados de manera independiente y gratuita, con lo que buscan consolidarse como grupo generando vínculos de filiación; 3) como espacio de socialización, para canalizar las emociones de quienes no tienen una situación económica que les permita acceder a otros espacios de preparación.

Otra de las consecuencias no intencionales está vinculada al surgimiento de un nivel intermedio entre la finalización del bachillerato y el ingreso a las instituciones de educación superior, a saber: los cursos preuniversitarios, centros que están al margen de la regulación por parte de la institucionalidad estatal vinculada a la educación, del modo que no median ningún tipo de regulación en cuanto a los costos, características, calidad o acreditación. El acceder a este tipo de cursos de preparación está ligada a las condiciones socioeconómicas del aspirante y de su familia, su acceso a su vez se muestra como una estrategia que busca acceder a conocimientos que permita tener mayor experticia en la realización del instrumento de evaluación, así como también permite menguar las emociones generadas al presentarse como un espacio socialmente compartido entre pares que atraviesan un proceso que resulta generador de incertidumbre y angustia.

Para finalizar

Me gustaría dejar planteada dos aspectos que, a mi modo de ver, son importantes para continuar con líneas de investigación que den cuenta del caso ecuatoriano:

- 1) Es necesario que se cumpla con el Artículo 18 de la constitución vigente en el Estado ecuatoriano, mismo que señala que:

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

(...) 2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá

reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información (Art. 18, Constitución del Ecuador).

Por lo expuesto, es necesario que desde las instituciones estatales encargadas se dé la apertura y acceso a las bases de datos de los diferentes años, con toda la data recabada por el SNNA para fines investigativos, esto quiere decir, guardando la reserva de datos personales como datos de contacto; en tanto para hacer este estudio se contó con varias limitaciones a la hora de acceder a dicha información.

- 2) Es preciso continuar con líneas de investigación sobre la sociología de las desigualdades y la sociología de las emociones, pues a mi modo de ver, son campos que pueden ser potencializados y que pueden ser ilustrados por el caso ecuatoriano, y sobre todo, puede dar pistas a los hacedores de políticas de las condiciones que privilegian o refuerzan condiciones de desigualdad previas, al tiempo que dan cuenta de cómo experimentan y dan sentido los individuos a la aplicación de políticas sociales, así buscar abordar las brechas existentes y disminuir las consecuencias no intencionales de la aplicación de las políticas públicas.

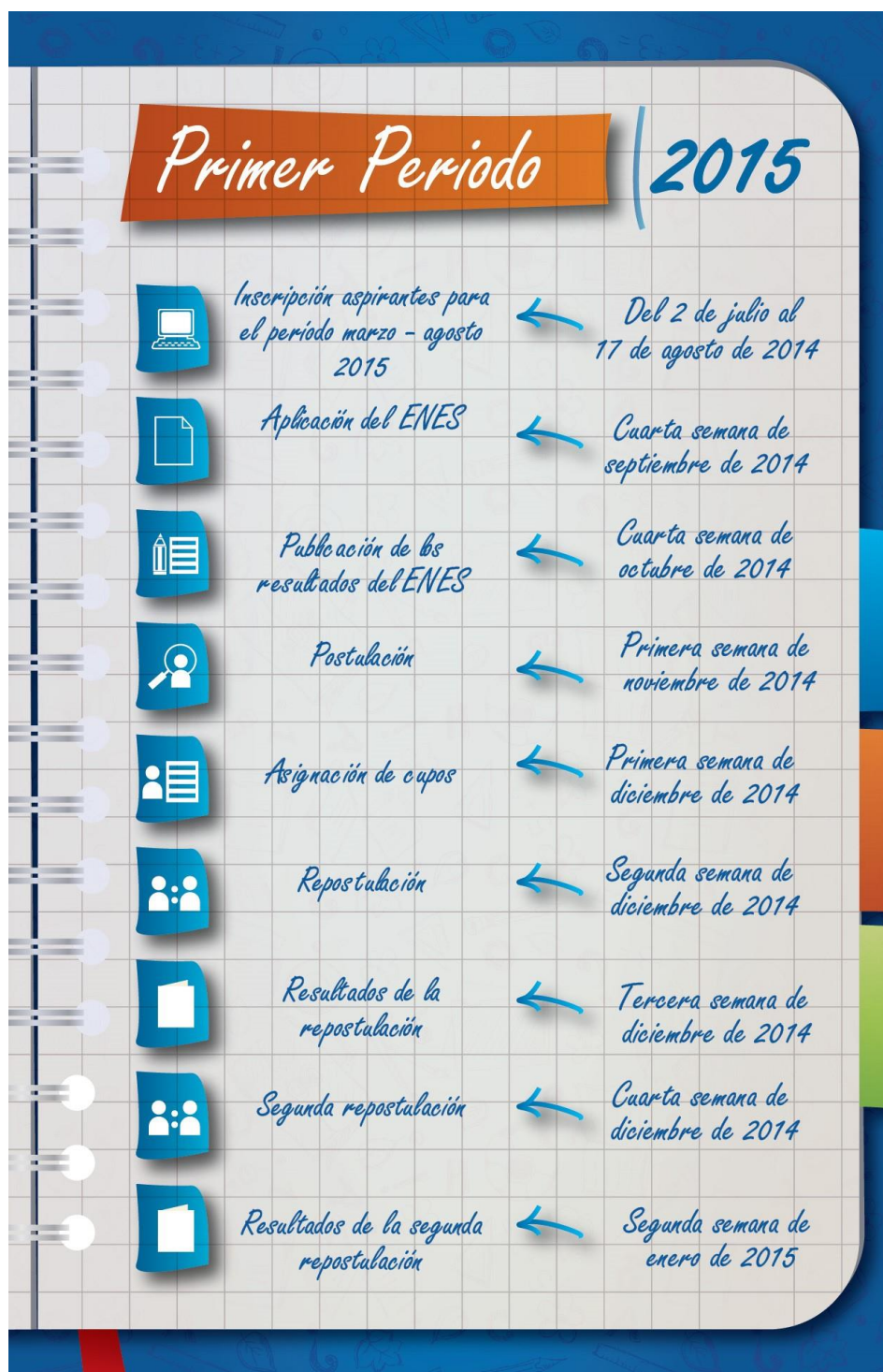
Al respecto, me gustaría dejar planteados algunos interrogantes de investigación:

¿Cómo los jóvenes del GAR manejan de las expectativas que dicha investidura confiere? ¿Quiénes, sociológicamente hablando, son los jóvenes del GAR? ¿Cuáles son las desigualdades creadas a partir de los títulos académicos conferidos en el Ecuador y en el exterior? ¿Cuáles son las diferencias y similitudes del proceso de ingreso a la educación superior pública en el Ecuador y en otros países de la región? ¿Cómo la política de meritocracia crea caminos desiguales entre los jóvenes de una misma generación?

Anexos

1. Evidencias relevantes durante la observación participante

a. Cronograma del ENES en el que se desarrolló la observación participante



b. Notificación apertura de cuenta en SNNA

Fecha: 7 de julio del 2014.

Asunto: SNNA. Active su Cuenta

De: admision@senna.gob.ec (admision@senna.gob.ec)

Para: ██████████

Fecha: Lunes, 7 de julio, 2014 23:51:28

SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN - SNNA

Estimado/a: PAOLA VERONICA VIERA CORDOVA

Para continuar con el proceso de Inscripción, por favor proceda a

activar su cuenta, haga click en el siguiente enlace:

<https://www.senna.gob.ec/snnacuenta/activarCuenta?cc=739486461C8957A3A0ABFE7E54859560>

Recuerda tomar en cuenta los siguientes consejos:

- La foto debe estar actualizada, en formato JPG o JPEG, tamaño máximo 100 KB. Esta fotografía será utilizada como medio de verificación de tu identidad el día del examen.
- Si alguno de tus familiares recibe el Bono de Desarrollo Humano, ten a la mano su número de cédula.
- Procura estar acompañado por alguien que te pueda ayudar a solucionar tus dudas a la información requerida sobre el grupo familiar.
- Contestando a las preguntas nos ayudarás a hacer realidad y optimizar nuestras políticas de democratización, igualdad de oportunidades y acceso a la educación superior lo cual nos beneficia a todas y todos. Por eso, es necesario que contestes responsablemente y con información verdadera.
- Toda la información estará sujeta a verificación en caso de ser beneficiario/a de una beca.
- Siguiendo estas recomendaciones, no tendrás demora al momento de contestar esta pregunta.

c. Asignación de recintos

Fecha: 21 de septiembre del 2014.

Asignación a primer recinto:

| Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA | | |
|---|---|---|
| PRIMER SEMESTRE 2015 | | |
| Datos Personales | | |
|  | Cédula: 17 [REDACTED] 69 | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA |
| | Correo Electrónico: pao [REDACTED] :om | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 |
| | Teléfono: 22 [REDACTED] | Celular: 099 [REDACTED] 7 |
| | Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 |
| Lugar y Fecha para Rendir Prueba | | |
| Fecha: 27 de septiembre de 2014 | Hora Ingreso: 8:30 AM | |
| Nombre Recinto(Unidad Educativa): MANUELA CAÑIZARES - Cod.8599 | Aula: Aula-056 | |
| Provincia-Cantón-Parroquia: PICHINCHA -- QUITO -- MARISCAL SUCRE | Dirección: AV 6 DE DICIEMBRE Y FOCH Y GARCIA | |
| Recuerda que el proceso de evaluación esta programado a las 10:00 a.m. siendo necesario que estes como mínimo 45 minutos antes de la hora señalada. | | |
| Condiciones de Servicio | | |
| <p>Al aceptar las condiciones del servicio me comprometo a proporcionar información real requerida para el proceso de Admisión en caso de no hacerlo o no completar el registro de inscripciones en los términos y plazos determinados para el efecto, deslindo al Sistema de Nivelación y Admisión de toda responsabilidad, derivado de dicho incumplimiento. Acepto además haber leído y comprendido la información publicada en la web de admisiones del Sistema de Nivelación y Admisión y estoy de acuerdo en seguir los procedimientos ahí indicados.</p> | | |
| He leído y acepto los términos del contrato descritos en el cuadro anterior <input type="checkbox"/> | | |
|  | | |
|  Para la Prueba, deberás portar obligatoriamente original de Cédula y comprobante de recinto impreso en el que constan sus datos personales. Su identidad será verificada con la información consignada en este sistema. | | |

Imprimir

Fecha de Impresión:

Domingo 21 de Setiembre de 2014 12:53 A.M.

Fecha: 26 de septiembre del 2014.

Asignación a segundo recinto:

**Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA**
PRIMER SEMESTRE 2015

| Datos Personales | | | |
|---|--|---|--|
|  | Cédula: 17: [REDACTED] | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA | |
| | Correo Electrónico: [REDACTED].po.com | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 | |
| | Teléfono: 22 [REDACTED] | Celular: 09 [REDACTED] | |
| | Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 | |

| Lugar y Fecha para Rendir Prueba | | | |
|--|--|--|--|
| Fecha: 27 de septiembre de 2014 | Hora Ingreso: 8:30 AM | | |
| Nombre Recinto(Unidad Educativa): COLEGIO POPULAR FISCAL JUAN MONTALVO - Cod.8766 | Aula: Aula-026 | | |
| Provincia-Cantón-Parroquia: PICHINCHA -- QUITO -- BELISARIO QUEVEDO | Dirección: GATO SOBRAL 72-61 Y ANDRÉS DE ARTIEDA (SECTOR LA GASCA) | | |

Recuerda que el proceso de evaluación esta programado a las 10:00 a.m. siendo necesario que estes como mínimo 45 minutos antes de la hora señalada.

Condiciones de Servicio

Al aceptar las condiciones del servicio me comprometo a proporcionar información real requerida para el proceso de Admisión en caso de no hacerlo o no completar el registro de inscripciones en los términos y plazos determinados para el efecto, deslindo al Sistema de Nivelación y Admisión de toda responsabilidad, derivado de dicho incumplimiento. Acepto además haber leído y comprendido la información publicada en la web de admisiones del Sistema de Nivelación y Admisión y estoy de acuerdo en seguir los procedimientos ahí indicados.

He leído y acepto los términos del contrato descritos en el cuadro anterior



 Para la Prueba, deberás portar obligatoriamente original de Cédula y comprobante de recinto impreso en el que constan sus datos personales. Su identidad será verificada con la información consignada en este sistema.

Fecha de Impresión: Viernes 26 de Setiembre de 2014 9:07 P.M.

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA

d. Hoja de respuestas del ENES rendido durante la observación participante

Fecha: 27 de septiembre del 2014.

PRIMA
 Para el control de la identidad de
 quien se benefició del examen

HOJA DE RESPUESTAS
ENES SEPTIEMBRE 2014

SECCION: **INVESTIGACION**

AREA: **Adm. RR**

CODIGO: **42000**

NOMBRE: **PAULA VERONICA**

APELLIDOS: **VEGA CEBEDA**

0204000

HORA DE INICIO: **11:00** HORA DE FINALIZACION: **12:00**

CLAVE DE CONTROL
 Contiene el número de identificación
 personal de la persona que acompaña

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| E | FO | QO | +O | TO |
| A.O | N.O | L.O | N.O | W.O |
| Q.O | P.O | Q.O | R.O | S.O |
| T.O | VO | V.O | W.O | X.O |

CUADRO DE RESPUESTAS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

PRIMA DEL APLICADOR

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA

e. Puntaje del ENES

Fecha: 2 de noviembre del 2014.

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA
PRIMER SEMESTRE 2015

| Datos Personales | | | |
|------------------|--|---|--|
| | Cédula: 17: [REDACTED] | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA | |
| | Correo Electrónico: p.[REDACTED]@bo.com | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 | |
| | Teléfono: 2. [REDACTED] | Celular: 099 [REDACTED] | |
| | Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 | |
| | | | |

El puntaje obtenido te habilita para continuar con el proceso de 'postulación'. Recuerda que debes seleccionar únicamente las opciones de tu interés (carrera, universidad, jornada, modalidad y campus)

Postula responsablemente del 10/11/2014 al 23/11/2014.

| Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|-------|------|----------|---|--------|----|---|--------|----|---|-----------|----|--|
| Código Forma: 75E Nota ENES: 806 / 1000 Ver Examen Digital: click aquí Ver Respuestas Correctas: click aquí | <table border="1" style="margin: auto;"><thead><tr><th colspan="3">Aciertos Por Areas</th></tr><tr><th>Orden</th><th>Area</th><th>Aciertos</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>VERBAL</td><td>25</td></tr><tr><td>2</td><td>LOGICA</td><td>19</td></tr><tr><td>3</td><td>ABSTRACTA</td><td>29</td></tr></tbody></table> | Aciertos Por Areas | | | Orden | Area | Aciertos | 1 | VERBAL | 25 | 2 | LOGICA | 19 | 3 | ABSTRACTA | 29 | |
| Aciertos Por Areas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Orden | Area | Aciertos | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | VERBAL | 25 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | LOGICA | 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ABSTRACTA | 29 | | | | | | | | | | | | | | | |

[Imprimir](#)

Fecha de Impresión:

Domingo 02 de Noviembre de 2014 12:17 A.M.

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA

f. Hoja de respuestas correctas de ENES rendido

| FORMA 75 | | FORMA 75 | | FORMA 75 | | FORMA 75 | |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| PREGUNTA | RESPUESTA | PREGUNTA | RESPUESTA | PREGUNTA | RESPUESTA | PREGUNTA | RESPUESTA |
| 1 | A | 37 | P | 73 | C | 109 | A |
| 2 | P | 38 | P | 74 | C | 110 | A |
| 3 | P | 39 | P | 75 | B | 111 | C |
| 4 | P | 40 | D | 76 | B | 112 | B |
| 5 | D | 41 | D | 77 | P | 113 | D |
| 6 | B | 42 | D | 78 | C | 114 | D |
| 7 | D | 43 | P | 79 | B | 115 | C |
| 8 | B | 44 | P | 80 | C | 116 | C |
| 9 | A | 45 | A | 81 | A | 117 | P |
| 10 | D | 46 | D | 82 | D | 118 | A |
| 11 | B | 47 | C | 83 | P | 119 | P |
| 12 | D | 48 | C | 84 | D | 120 | B |
| 13 | D | 49 | D | 85 | A | | |
| 14 | A | 50 | D | 86 | B | | |
| 15 | B | 51 | A | 87 | C | | |
| 16 | B | 52 | B | 88 | D | | |
| 17 | C | 53 | A | 89 | A | | |
| 18 | A | 54 | B | 90 | D | | |
| 19 | D | 55 | C | 91 | C | | |
| 20 | D | 56 | B | 92 | D | | |
| 21 | D | 57 | B | 93 | A | | |
| 22 | A | 58 | C | 94 | B | | |
| 23 | C | 59 | B | 95 | B | | |
| 24 | D | 60 | C | 96 | B | | |
| 25 | B | 61 | A | 97 | D | | |
| 26 | D | 62 | C | 98 | A | | |

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA

g. Postulación a cinco opciones de carrera

Fecha: 23 de noviembre del 2014


Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA
PRIMER SEMESTRE 2015


Datos Personales

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | Cédula: 171 [REDACTED] | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA |
| | Correo Electrónico: p[REDACTED].com | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 |
| | Teléfono: 22 [REDACTED] | Celular: 09 [REDACTED] |
| | Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 |
| | Selección de Opciones de Carrera | |

Su nota es: 806 / 1000

| Prioridad | Carrera | Cupos Reportados por Instituciones |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1 | Carrera: SOCIOLOGIA Título: [REDACTED] Área: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO SubÁrea: CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO Ies: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Campus: CAMPUS PRINCIPAL Provincia: PICHINCHA Ciudad: QUITO Inicio Clases: 02/03/2015 Nivel: TERCER NIVEL Modalidad: PRESENCIAL Jornada: MATUTINA Ciclo: SEMESTRAL | 40 |
| 2 | Carrera: PSICOLOGIA CLINICA Título: [REDACTED] Área: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO SubÁrea: CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO Ies: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Campus: CAMPUS PRINCIPAL Provincia: PICHINCHA Ciudad: QUITO Inicio Clases: 02/03/2015 Nivel: TERCER NIVEL Modalidad: PRESENCIAL Jornada: MATUTINA Ciclo: SEMESTRAL | 40 |
| 3 | Carrera: POLITICA Título: [REDACTED] Área: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO SubÁrea: CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO Ies: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Campus: CAMPUS PRINCIPAL Provincia: PICHINCHA Ciudad: QUITO Inicio Clases: 02/03/2015 Nivel: TERCER NIVEL Modalidad: PRESENCIAL Jornada: MATUTINA Ciclo: SEMESTRAL | 40 |
| 4 | Carrera: DERECHO Título: [REDACTED] Área: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO SubÁrea: DERECHO Ies: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Campus: CAMPUS PRINCIPAL Provincia: PICHINCHA Ciudad: QUITO Inicio Clases: 02/03/2015 Nivel: TERCER NIVEL Modalidad: PRESENCIAL Jornada: MATUTINA Ciclo: SEMESTRAL | 120 |
| 5 | Carrera: ECONOMIA Título: [REDACTED] Área: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO SubÁrea: CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO Ies: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Campus: CAMPUS PRINCIPAL Provincia: PICHINCHA Ciudad: QUITO Inicio Clases: 02/03/2015 Nivel: TERCER NIVEL Modalidad: PRESENCIAL Jornada: MATUTINA Ciclo: SEMESTRAL | 100 |

Fecha de Aceptación de Términos y Condiciones: 23/11/2014 22:21
 Fecha de Registro de Postulación de Carreras: 23/11/2014 22:46

Los resultados de la asignación de cupos se publicarán de acuerdo al cronograma que se visualizará en la página web oportunamente.

Luego de guardar el registro NO podrá modificarlo.

[Imprimir](#)

Fecha de Impresión: Domingo 23 de Noviembre de 2014 10:47 P.M.



h. Asignación y rechazo de cupo

Fecha: 7 de diciembre del 2014.

| Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA | | |
|---|--|--|
| PRIMER SEMESTRE 2015 | | |
| Datos Personales | | |
|  | Cédula: 17-██████████ | Nombre: VIERA CORDOVA PAOLA VERONICA |
| | Correo Electrónico: pa.██████████@bo.com | Periodo: PRIMER SEMESTRE 2015 |
| | Teléfono: 2-██████████ | Celular: 09-██████████ |
| | Cod. Reg: 02384083 | Fecha Registro: 13/07/2014 03:09 |
| | El puntaje con el que postulaste es: 806 / 1000 | |
| TE COMUNICAMOS QUE: | | |
| Obtuviste un cupo para iniciar nivelación en la siguiente carrera: | IES: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR | |
| | Campus-Ciudad: CAMPUS PRINCIPAL - QUITO | |
| | Carrera: POLITICA - TERCER NIVEL | |
| | Modalidad: PRESENCIAL | |
| | Jornada: MATUTINA | |
| Curso de nivelación de carrera | | |
| ¿ Aceptas el Cupo ? | | |
| <input type="radio"/> Sí acepto <input checked="" type="radio"/> No acepto | Descripción AI NO ACEPTAR el cupo asignado, estás rechazando definitivamente esta opción. Recuerda que tienes la opción de repostular la tercera semana de diciembre de 2014 escogiendo tres opciones de carrera según los cupos disponibles. |  |
| <input type="button" value="Imprimir"/> | | |
| No olvides IMPRIMIR presionando este botón | | |
| Condiciones de servicio He leído y acepto los términos del servicio descritos en el párrafo situado en la parte inferior: Acepto Al aceptar las condiciones del servicio me comprometo a proporcionar información real requerida para el proceso de Admisión en caso de no hacerlo o no completar el registro en los términos y plazos determinados para el efecto, deslindo al Sistema de Nivelación y Admisión de toda responsabilidad, derivado de dicho incumplimiento. Acepto además haber leído y comprendido la información publicada en la web del Sistema de Nivelación y Admisión y estoy de acuerdo en seguir los procedimientos ahí indicados. | | |
| Fecha de Registro Conformidad : 07/12/2014 23:00 | | |
| Fecha de Impresión: | Domingo 07 de Diciembre de 2014 10:57 P.M. | |

Fuente: pantalla tomada de la cuenta personal en el sistema SNNA

2. Descripción sociodemográfica de los jóvenes entrevistados

| Descripción sociodemográfica de los jóvenes entrevistados | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------|--------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| # | Nombre | Edad | Estado civil | Nivel de escolaridad | Número de hermanos | Posición respecto a los hermanos | Con quien vive | Ocupación actual | Aspirante tiene hijos | Ocupación del padre | Ocupación de la madre | Carrera que aspira | Número de intentos de ENES | Último puntaje obtenido en ENES | Fecha de entrevista |
| 1 | Rubén | 19 | Soltero | Bachillerato finalizado | 2 | 1 | Madre y hermanos | Miembro de Los Sin Cupo | No | Taxista | Vendedora en negocio | Ingeniería en sistemas | 2 | 810 | 29/08/14 |
| 2 | Carolina | 18 | soltera | Bachillerato finalizado | 3 | 2 | Madre y hermanos | No trabaja ni estudia | No | Empleado privado | Enfermera-MSP | Medicina | 2 | 881 | 19/06/14 |
| 3 | Julio | 20 | Soltero | Bachillerato finalizado | 2 | 2 | Madre, padre, hermana, hermano | Miembro de Los Sin Cupo | No | Mecánico | Vendedora en negocio | Cursa turismo | 2 | 848 | 29/08/14 |
| 4 | Yosselyn | 19 | Soltera | Bachillerato finalizado | 1 | 2 | Madre, hermana e hija | Atención en negocio de internet | Si | Albañil | Costurera | Administración de empresas | 1 | 815 | 26/08/14 |
| 5 | Laura | 18 | Soltero | Bachillerato finalizado | 0 | Hija única | Madre, hermana e hijo | Vendedora en negocio | Si | Desconocido | Vendedora en negocio | No hay claridad, ajustará su decisión de acuerdo al puntaje obtenido | 0 | - | 26/08/14 |

Descripción sociodemográfica de los jóvenes entrevistados

| # | Nombre | Edad | Estado civil | Nivel de escolaridad | Número de hermanos | Posición respecto a los hermanos | Con quien vive | Ocupación actual | Aspirante tiene hijos | Ocupación del padre | Ocupación de la madre | Carrera que aspira | Número de intentos de ENES | Último puntaje obtenido en ENES | Fecha de entrevista |
|----|------------|------|--------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 6 | Camila | 17 | Soltero | Bachillerato finalizado | 2 | 1 | Papás y hermana | Estudiante en preuniversitario | No | Empleado privado | Quehaceres domésticos | Química farmacéutica | 2 | 800 | 9/04/2015 |
| 7 | Carlos | 18 | Soltero | Bachillerato finalizado | 4 | 4 | Mamá y papá | Estudiante en nivelación | No | Negocio propio | Empleada en relación de dependencia | Ingeniería mecánica | 2 | 883 | Noviembre 2014 y abril 2015 |
| 8 | Sandra | 18 | | Bachillerato finalizado | 4 | 2 | Padres y hermanos | Estudiante en universidad privada | No | Policía | Peluquera | Administración de empresas | 2 | 900 | 14/04/2015 |
| 9 | Juan | 20 | Soltero | Bachillerato finalizado | 3 | 1 | Madre y hermanos | Trabaja en institución pública y estudia en instituto | No | Guardia de seguridad | Empleada doméstica | Medicina | 2 | 850 | septiembre y 8/05/2015 |
| 10 | María José | 19 | Soltera | Bachillerato finalizado | 3 | 2 | Padres, hermanos y abuela | No trabaja ni estudia | No | Panadero | Quehaceres domésticos | Administración | 2 | 756 | 9/04/2015 |
| 11 | José Luis | 20 | soltero | Bachillerato finalizado | 1 | 1 | Madre, padre, hermana, tío paterno | Estudiante | No | Empleado privado | Empleada privado | Informática | 3 | 874 | 10/04/2015 |

Descripción sociodemográfica de los jóvenes entrevistados

| # | Nombre | Edad | Estado civil | Nivel de escolaridad | Número de hermanos | Posición respecto a los hermanos | Con quien vive | Ocupación actual | Aspirante tiene hijos | Ocupación del padre | Ocupación de la madre | Carrera que aspira | Número de intentos de ENES | Último puntaje obtenido en ENES | Fecha de entrevista |
|----|-----------|------|--------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|---|--|-----------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 12 | Mauricio | 20 | soltero | Bachillerato finalizado | 3 | 3 | Madre, padre, hermana, hermano, abuela materna y abuelo materno | Estudiante en preuniversitario | No | Empleado privado | Cuidado del hogar | Ingeniería ambiental | 3 | | 11/05/15 |
| 13 | Estefanía | 19 | soltera | Bachillerato finalizado | 2 | 1 | Padres y hermano | Estudiante en preuniversitario | No | Empleado privado | Empleada privado | Turismo | 3 | 806 | septiembre y 12/05/2015 |
| 14 | Mónica | 25 | Unión libre | Bachillerato finalizado | 0 | única | Esposo e hija | Estudiante en preuniversitario privado y ama de casa | 1 | Migró | Jubilada (era enfermera) | Derecho | 3 | 710 | 12/05/15 |
| 15 | Isabel | 20 | Soltera | Bachillerato finalizado | 0 | 1 | Madre, abuela y abuelo maternos, tío materno. | Estudiante en Instituto tecnológico | No | Desconocido | Limpieza de hogar | Aspiraba medicina, ahora cursa Tecnología en Emergencias Médicas | 3 | 798 | 13/05/15 |

| Descripción sociodemográfica de los jóvenes entrevistados | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|------|--------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| # | Nombre | Edad | Estado civil | Nivel de escolaridad | Número de hermanos | Posición respecto a los hermanos | Con quien vive | Ocupación actual | Aspirante tiene hijos | Ocupación del padre | Ocupación de la madre | Carrera que aspira | Número de intentos de ENES | Último puntaje obtenido en ENES | Fecha de entrevista |
| 16 | Felipe | 19 | Soltero | Bachillerato finalizado | 1 | 1 | Madre, padre, hermano | Estudiante en nivelación | No | Profesor en universidad pública | Quehaceres domésticos y contadora | Nanoingeniería | 2 | 915 | 19/09/2015 |
| 17 | Andrés | 17 | Soltero | Bachillerato finalizado | 1 | 1 | Madre, padre, hermano | Recién graduado del bachillerato | No | Profesor en universidad pública | Quehaceres domésticos y contadora | Energías Renovables y Cambio Climático | 1 | 910 | 19/09/2015 |
| 18 | Lucía | 17 | Soltera | Bachillerato finalizado | 2 | 1 | Madre, padre, hermanos | Recién graduado del bachillerato | No | Empleada en relación de dependencia | Empleada en relación de dependencia | Medicina | 1 | 952 | 24/09/2015 |

Fuente: datos tomados de entrevistas realizadas en el trabajo de campo

3. Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados

| Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|----------------------|--------------------|--------------|---|---|--|--|--|--|---|--|---------------------|
| # | Nombre del familiar | Relación | Nombre del aspirante | Edad del aspirante | Estado civil | Nivel máximo de escolaridad | Ocupación actual | Percepción de la educación | Percepción de acumulación de capital económico | Percepción de acumulación de capital social | Percepción de acumulación de capital cultural | Percepción de manejo de angustia, ansiedad y emociones en el ingreso a la E. Sup. | Percepción del proceso de ingreso a la E. Superior | Fecha de entrevista |
| 1 | Inés y Santiago | Madre y padre | Felipe y Andrés | 19 y 17 | Casados | Madre: Universidad completa. Padre: Cuarto nivel, maestría completa. | Madre: Quehaceres domésticos y contadora. Padre: Profesor en universidad pública | Positiva. Aspiran educación de cuarto nivel para sus hijos. Mecanismo de movilidad social ascendente | Positiva. Tienen lo necesario para cubrir las necesidades y para ahorros para cubrir vacaciones e imprevistos. | Positiva. Ven importante compartir y contar con familia, amigos, vecinos | Positiva. Ven importante viajar dentro y fuera del país, pasatiempos en lectura, cine, teatro. | Preventivo, ubican recursos para costear curso pre-universitario. Sin este curso, no se puede alcanzar el puntaje para la carrera que aspiran | Es necesario un filtro, pero se debería incluir examen de conocimientos. | 19/09/2015 |

| Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| # | Nombre del familiar | Relación | Nombre del aspirante | Edad del aspirante | Estado civil | Nivel máximo de escolaridad | Ocupación actual | Percepción de la educación | Percepción de acumulación de capital económico | Percepción de acumulación de capital social | Percepción de acumulación de capital cultural | Percepción de manejo de angustia, ansiedad y emociones en el ingreso a la E. Sup. | Percepción del proceso de ingreso a la E. Superior | Fecha de entrevista |
| 2 | Teresa | Madre | Roxana | 17 | En unión libre | Bachillerato completo | Dueña de negocio de mascotas | Positiva. Consideran un mecanismo de movilidad social ascendente | Neutra. Considera que viven con lo justo pues su pareja está desempleada | Positiva. Ven importante compartir y contar con familia, amigos, vecinos | Neutra. No muestra mayor interés en acumular capital cultural. | En primera instancia optaron por pagar un preuniversitario, sin embargo, el puntaje no fue suficiente para ingresar a estudiar medicina. Se muestra enojada, frustrada, ansiosa, angustiada. | Considera que es demasiado complejo, que al interior hay corrupción para definir quiénes ingresan y quienes no dependiendo de los valores que se estén dispuestos a pagar a las "palancas" | 19/06/2014 |

| Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|----------------------|--------------------|--------------|-----------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------|
| # | Nombre del familiar | Relación | Nombre del aspirante | Edad del aspirante | Estado civil | Nivel máximo de escolaridad | Ocupación actual | Percepción de la educación | Percepción de acumulación de capital económico | Percepción de acumulación de capital social | Percepción de acumulación de capital cultural | Percepción de manejo de angustia, ansiedad y emociones en el ingreso a la E. Sup. | Percepción del proceso de ingreso a la E. Superior | Fecha de entrevista |
| 3 | Sonia | Madre | Mauricio | 20 | Casada | Bachillerato completo | Cuidado del hogar | Positiva. Consideran un mecanismo de movilidad social ascendente | Neutra. Considera que viven con lo justo para cubrir los gastos del hogar. | Positiva. Ven importante compartir y contar con familia, amigos, vecinos | Neutra. No muestra mayor interés en acumular capital cultural. | Ante los diversos intentos fallidos por estudiar ingeniería ambiental, la familia nuclear opta por pagar una universidad privada a costa de la venta de un bien inmueble y la adquisición de una deuda. | Considera que es demasiado complejo, que al interior hay corrupción para definir quiénes ingresan y quienes no dependiendo de los valores que se estén dispuestos a pagar a las "palancas" | 11/05/2015 |

| Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|----------------------|--------------------|--------------|------------------------------------|------------------|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| # | Nombre del familiar | Relación | Nombre del aspirante | Edad del aspirante | Estado civil | Nivel máximo de escolaridad | Ocupación actual | Percepción de la educación | Percepción de acumulación de capital económico | Percepción de acumulación de capital social | Percepción de acumulación de capital cultural | Percepción de manejo de angustia, ansiedad y emociones en el ingreso a la E. Sup. | Percepción del proceso de ingreso a la E. Superior | Fecha de entrevista |
| 4 | Carmen | Madre | Estefanía | 19 | Casada | Estudios de tercer nivel completos | Empleada privado | Positiva. Consideran un mecanismo de movilidad social ascendente | Positiva. Tienen lo necesario para cubrir las necesidades y la educación universitaria de su hija | Positiva. Considera indispensable contar con la familia para salir adelante. | Neutra. No muestra mayor interés en acumular capital cultural. | Ante los diversos intentos fallidos por estudiar turismo, la familia nuclear opta por pagar la subsistencia mientras estudia en Latacunga, puesto que ahí obtuvo su cupo. La familia invirtió en un curso preuniversitario para aumentar las posibilidades de obtener un mejor puntaje | Dicen que ahora es mejor, pero yo no lo veo así. Antes al menos uno podía hacer una fila, rendir un examen y dependiendo de la calificación, se podía ingresar a primer nivel al propedéutico y luego ya se seguía estudiando. Ahora es un trámite y una pérdida de tiempo terrible" | 12/05/2015 |

| Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| # | Nombre del familiar | Relación | Nombre del aspirante | Edad del aspirante | Estado civil | Nivel máximo de escolaridad | Ocupación actual | Percepción de la educación | Percepción de acumulación de capital económico | Percepción de acumulación de capital social | Percepción de acumulación de capital cultural | Percepción de manejo de angustia, ansiedad y emociones en el ingreso a la E. Sup. | Percepción del proceso de ingreso a la E. Superior | Fecha de entrevista |
| 5 | Germán | Pareja | Mónica | 25 | En unión libre | Tercer nivel finalizado | Abogado | Positiva. Es necesaria para tener un mejor futuro. Negativa. Parece que la universidad no es para Mónica, con tantos intentos y no logra entrar, | Negativa. Se vive con lo justo y a veces incluso falta para cubrir las cosas básicas | Positiva. La familia y las "palancas" pueden ayudar mucho. Por eso hice que Mónica se afilie al partido del gobierno para ver si así puede ingresar a la universidad | Negativa. Todo implica dinero, no hay dinero para enfrentar los costos de otras actividades o hobbies | Negativa. Ya no cuenta con el apoyo para que continúe sus estudios. | Se necesitan palancas para tener un cupo | 12/05/15 |

| Descripción sociodemográfica de los familiares entrevistados | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|----------------------|--------------------|--------------|-----------------------------|---------------------|--|--|---|--|--|---|---------------------|
| # | Nombre del familiar | Relación | Nombre del aspirante | Edad del aspirante | Estado civil | Nivel máximo de escolaridad | Ocupación actual | Percepción de la educación | Percepción de acumulación de capital económico | Percepción de acumulación de capital social | Percepción de acumulación de capital cultural | Percepción de manejo de angustia, ansiedad y emociones en el ingreso a la E. Sup. | Percepción del proceso de ingreso a la E. Superior | Fecha de entrevista |
| 6 | Lupe | Madre | Carolina | 18 | Divorciada | Tercer nivel completo | Enfermera en el MSP | Positiva: mecanismo de movilidad social ascendente | Neutra: viven con lo justo | Positiva: cuentan con la familia y amigos, aunque el padre de Carolina no esté siempre presente | Neutra. No muestra mayor interés en acumular capital cultural. | Es una situación desesperante porque es la segunda vez que intenta ingresar a la universidad pública y no alcanza el puntaje a pesar de tener un alto puntaje (881). | Están coartando el derecho a la educación de los jóvenes, hay miles de jóvenes que se están quedando sin estudiar | 20/06/14 |

Fuente: datos tomados de entrevistas realizadas en el trabajo de campo

4. Listado de otros entrevistados claves

| Listado de otros entrevistados claves | | | | |
|--|---------------|------------------------------------|---------------|----------------------------|
| # | Nombre | Institución | Cargo | Fecha de entrevista |
| 1 | Roberto | Centro preuniversitario particular | Director | 23/09/14 |
| 2 | Lorena Araujo | SNNA | Gerente | 01/03/15 |
| 3 | Fausto | Los sin cupo | Representante | 29/08/14 |

Fuente: datos tomados de entrevistas realizadas en el trabajo de campo

Glosario

ENES. Examen Nacional de Educación Superior, requisito para el ingreso a las Instituciones de Educación Superior Pública en Ecuador.

IESP. Instituciones de Educación Superior Pública en Ecuador.

LOES. Ley Orgánica de Educación Superior.

SENESCYT. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, institución del estado ecuatoriano que ejerce rectoría en los temas de su competencia.

SNNA. Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, instancia adscrita a la SENESCYT que se encarga del proceso de ingreso, nivelación y admisión a las IESP.

Lista de referencias

- Asamblea Constituyente. 2008. Constitución del Ecuador. Disponible en línea:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Constituyente. 2010. *Ley Orgánica de Educación Superior*, Registro oficial, No. 298. Quito.
- Benedicto, Jorge y María Luz Morán (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos*. España: Instituto de la Juventud.
- Bericat, Eduardo. 2012. “Emociones”. En *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601261.
- _____. 2000. “La sociología de la emoción y la emoción en la sociología”. En *Papers*, No. 62. España. 145-176
- Bixby, Luis. 2012. *Perfil epidemiológico. Estado de salud de las personas adultas mayores en el Ecuador alrededor del año 2010*. Loja, Ministerio de Inclusión Económica y Social –MIES e Instituto de Investigaciones Gerontológicas –INIGER.
- Blanco, Emilio. 2011. *Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizajes en México*. México: El Colegio de México.
- Blau, Peter y Otis Dudley 1967. *The American Occupational Structure*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Bourdieu, Pierre. (1964) 2013. *El sentido práctico*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- _____. 2008. *Homo Academicus*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- _____. 2001. *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- _____. (1984) 1990. “La "juventud" no es más que una palabra”. En *Sociología y cultura*, Pierre Bourdieu: págs. 119- 127. México, D.F: Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- _____. (1984) 1990. “Espacio social y génesis de las “clases”. En *Sociología y cultura*, Pierre Bourdieu: págs. 205-228. México, D.F: Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron. (1980) 2007. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- _____. 1996. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México DF: Distribuciones Fontamara.
- Butler, Judith. 2001. *Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción*. España: Ediciones Cátedra Grupo Anaya S.A.

- Calvas, Glenda. 2010. *Evaluación de impacto del Bono de Desarrollo Humano en la Educación*. Ecuador: FLACSO. Tesis de maestría.
- Castel, Robert. (2009) 2010. *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CEPAL. 2014. *Pactos para la igualdad: hacia un futuro sostenible*. Santiago: Naciones Unidas.
- CONEA.2009. Mandato Constituyente No. 14. *Evaluación de Desempeño Institucional de las Universidades y Escuelas Politécnicas Del Ecuador*.
- Corica, Agustina, 2010. *Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria*. Argentina: FLACSO. Tesis de maestría.
- De Sousa Santos, Boaventura. 1995. "Desigualdad, exclusión y globalización: hacia la construcción multicultural de la igualdad y la diferencia". En *Igualdad y no discriminación. El reto de la diversidad*. 2010. Danilo, Caicedo y Angélica Porras (Ed.). Ecuador: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
- Delgado, Cecilia. 2004. *El Crédito Educativo en la Educación Superior en el Ecuador: Análisis de resultados*. Ecuador: FLACSO. Tesis de maestría.
- Dubet, Françoise. (2014) 2015. *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Sixto XXI Editores.
- _____. 2012. "Los límites de la igualdad de oportunidades", En *Nueva Sociedad*, No. 239. Págs. 42-50.
- _____. (2010) 2011a. *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Sixto XXI Editores.
- _____. (2007) 2011b. *La experiencia sociológica*. España: Gedisa S.A.
- _____. (2004) 2006. *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* España: Gedisa S.A. 2
- Dávila Oscar y Ghiardo Felipe. 2005. " Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile". En *Nueva Sociedad*. Pág. 114-126.
- Elías, Norbert. 1990. *La sociedad de los individuos. Ensayos*. Barcelona: Ediciones 62.
- Espíndola, Fabiana. 2013. "Grietas" en el tejido social. *Experiencias biográficas de jóvenes montevideanos desde los "lugares" del espacio social*. México: Flacso. Tesis de doctorado.
- Fields, Gary. 2004. "Economic and Social Mobility Really are Multifaceted". En *School of Industrial and Labor Relations*. Cornell University

- Fitoussi, Jean-Paul y Pierre Rosanvallon. (1997) 2006. *La nueva era de las desigualdades*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Freud, Sigmund. (1950) 2007. *Los orígenes del psicoanálisis*. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- INEC. 2015. Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) 2015. Disponible en línea: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2015/Presentacion_TIC_2015.pdf. Fecha de consulta: febrero/15/2016.
2014. Ecuador: Proyección de población por años en edades simples período 2010 - 2020. Disponible en línea: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vVXuEMYwMFoJ:www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Boletines/Proyecciones_poblacionales_cantonales/PROYECCION%2BPOR%2BEDADES%2BPROVINCIAS%2B2010-2020%2B%2BY%2BNACIONAL%2B2010-2020.xlsx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec Fecha de consulta: mayo/30/2014.
- Iturralde, Carlos. 2005. *Educación pública frente a educación privada en zonas urbano marginales de Guayaquil. Estudio de caso de los Vergeles*. Ecuador: FLACSO Tesis de maestría.
- Kemper, Theodore. 1978. Toward a Sociology of Emotions: some Problems and some solution. En *The American Sociologist*, 13: 30-41
- Lacan, Jacques (1962) 1963. Seminario X. La angustia. Disponible en: <http://centrodedifusionyestudiospsicoanaliticos.wordpress.com/2013/03/21/obras-completas-de-jacques-lacan/>. Fecha de consulta: junio/20/2014.
- Marx, Karl y Federico Engels. (1848) 1998. *El manifiesto comunista*, Ed. Grijalbo, Critica, Barcelona, pp. 37-55.
- Miller, Dinorah. 2007. *Trayectorias escolares universitarias e institucionalización del PRONABES en la UAM*. México: FLACSO. Tesis de doctorado
- Ministerio de Educación.. 2014. *Bachillerato General Unificado*. Obtenido de Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado. Fecha de consulta: 18 de abril de 2014)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. 2012a. *Agenda de Políticas de la Juventud 2012-2013*. Quito: MIES.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. 2012b. *Boletín de Indicadores sociales 1 y 2*
Quito: MIES.
- Miranda, Ana. 2006. “Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea”. Tesis doctoral, FLACSO. Sede Argentina.
- Mora, Minor y Orlanida de Oliveira. 2009. “Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades”. *Estudios Sociológicos*. Vol. XXVII, núm. 79.
- _____. 2014. *Desafíos y paradojas. Los jóvenes frente a las desigualdades sociales*. México: COLMEX
- Moreno, Kintia. 2015. *Meritocracia en las políticas de acceso a educación superior desde el libre ingreso (1969) hasta el Sistema Nacional de Nivelación y Admisiones (2010)*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Tesis de maestría.
- _____. 2013. “Efectos de la meritocracia en el acceso a educación universitaria ecuatoriana”. En *Ecuador Debate* No. 90, Quito-Ecuador, CAAP, diciembre 2013, Pp. 103-126.
- Moreno Mínguez, Almudena (2011). La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia. En *Revista de Educación*. Número extraordinario 2011, pág 183-206.
- Ocampo, Heidy. 2006. *Incidencia de la educación en la desigualdad del ingreso laboral: el caso ecuatoriano durante el periodo 1990-2003*. Ecuador: FLACSO. Tesis de maestría.
- Olin Wright, Erik. 2010. “Comprender la clase”. En *New Left Review*. No. 60, pág. 98-112.
- Otero, Analía. 2009. *Procesos de transición a la vida adulta: un estudio cualitativo con jóvenes argentinos*. Argentina: FLACSO. Tesis doctoral.
- Otero, Analía y Ana Miranda. 2005. “Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria”. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. no. 25, vol. X. México: COMIE,
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/flacso-ar/20121206022501/no19_Otero.pdf. (Visitada en abril 30 2014).
- Pilca, Patricio. 2015. *La Universidad, dispositivo de selección: reforma a la educación superior ecuatoriana*. Ecuador: : FLACSO. Tesis de maestría
- PNUD. 2014. *Resumen Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. New York: PNUD.

- Piñeros, Robinzon. 2013. *Las transformaciones en la escolarización y el mundo del trabajo a comienzos del siglo XXI : sus implicancias en las condiciones de vida de los jóvenes en Bogotá*. Argentina: FLACSO. Tesis de maestría.
- Ragin, Charles. (1994) 2007. *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*, Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Ramírez, Jorge. 2013. *Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapan, Morelos*. México: Flacso. Tesis de doctorado.
- Reygadas, Luis. 2004. Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional. En *Política y Cultura* (22), 7-25.
- Saintout, Florencia. 2007. *Jóvenes e incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela trabajo y política*. Argentina: FLACSO. Tesis de doctorado.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo -SENPLADES y Secretaría Nacional de Información –SIN. 2013a. *Ecuador. El bono demográfico y sus implicaciones de política pública Aplicación metodológica de Cuentas Nacionales de Transferencias generacionales*. Disponible en línea: http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/ESTADISTICA/Proyecciones_y_estudios_demograficos/Proyectos%20y%20Estudios%20demogr%C3%A1ficos%202014/ECUADOR.%20EL%20BONO%20DEMOGRAFICO%20Y%20SUS%20IMPLICACIONES%20DE%20POLITICA%20PUBLICA.pdf. Fecha de consulta: 28 de marzo del 2014.
- _____ 2013b. *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Ecuador: SENPLADES.
- _____ 2012. *Transformación de la Matriz Productiva*, Ecuador: SENPLADES.
- SENESCYT 2014. Metodología de asignación y distribución de cupos. Disponible en: <http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/procesodeadmision.php#>
Fecha de consulta: el 1 de julio del 2014
- _____ 2013. Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión -SNNA-. Obtenido de: www.snaa.gob.ec
- Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. 2015a. Resumen del proceso 2012-2014, Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.
- _____ 2015b. Presentación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.
- Solís, Patricio. 2013. “Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior”. En *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 18, Núm 59, México.

- _____. 2012. Desigualdad social y transición de la escuela al trabajo en la Ciudad de México. *Estudios sociológicos XXX: 90*, 641-680.
- _____. 2011. Desigualdad y movilidad social en la ciudad de México. *Estudios Sociológicos* (85), 283-298.
- Solís, Patricio, Eduardo Rodríguez y Nicolás Brunet. 2013. “Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior”. En *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 18, Núm 59, México.
- Solís, Patricio, Emilio Blanco y Héctor Robles. 2015. *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales en la Ciudad de México*. México: COLMEX
- Tilly, Charles. (1998) 2000. *La desigualdad persistente*. Buenos Aires: Manantial.
- Thompson, E.P. (1963) 1989. “Prefacio” en *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona: Crítica.
- Triano, Manuel. 2010. “Desigualdad de oportunidades y trayectorias ocupacionales en la ZMVM”. México: Flacso. Tesis de maestría.
- Unda Lara, René. 2010. *Jóvenes y juventudes acción, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito ¿qué hacen, qué piensan y qué esperan los/las jóvenes?* Quito: Abya-Yala.
- Weber, Max (1923) 1964. “Los tipos de dominación”, “División del poder en la comunidad: clases, estamentos y partidos” y “La institución estatal racional y los partidos políticos y parlamentos modernos (Sociología del Estado): Parágrafos 2 y 3. En *Economía y Sociedad*, México: Fondo de Cultura Económica pp. 170-204, 682-694 y 1056-1076.
- Weber, Max. (1992) 2007. “La política como profesión”. En: *La ciencia como profesión. La política como profesión*. Edición y traducción de Abellán, Joaquín. Austral, Madrid.