

Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Argentina
Cohorte 2013-2014

Trayectorias laborales y educativas de los jóvenes de la isla Santa Cruz.

¿Igualdad de oportunidades para todos?

Gabriela Guaycha Montesdeoca

Directora: Dra. Agustina Corica

Buenos Aires, Septiembre 2017

Resumen

Desde hace varios años, asistimos a la fragmentación de instituciones que en otra época aseguraban la integración de los jóvenes en la esfera laboral; se desarrollaba así el tránsito directo de la escuela al mercado de trabajo. Hoy, dicha transición se ha tornado en un proceso largo y complejo.

En un escenario con tales características, el objetivo de esta investigación es analizar la inserción laboral de los jóvenes en un contexto tan particular como es Galápagos que, al ser Patrimonio de la Humanidad y Parque Nacional, cuenta con una normativa especial que regula los asentamientos humanos. A través de la teoría del capital humano, masa marginal, credencialismo, heterogeneidad estructural, enfoque activos-vulnerabilidad y enfoque de cursos de vida, se analizan las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes del cantón Santa Cruz.

Dentro de este marco, la idea principal que sostiene esta tesis es que dadas las condiciones de heterogeneidad estructural que rige el sistema productivo, los problemas de inserción laboral se reflejan mayormente en los jóvenes, pues el acceso a las mejores plazas de trabajo, se encuentran más vinculados a la posición que el joven y la familia de origen ocupan en la estructura social, que en los títulos obtenidos.

Índice

Agradecimientos.....	5
<u>Capítulo I: Introducción</u>	6
1.1.- Presentación del problema: Objetivos y Diseño Metodológico	
1.2.- Estado del Arte	
<u>Capítulo II: Aproximaciones teóricas</u>	19
2.1.- Teoría del capital humano	
2.2.- Teoría del filtro: Credencialismo.	
2.3.- Segmento del mercado de trabajo	
2.4.- Perspectiva latinoamericana	
2.5.- Estructura de oportunidades	
2.6.- Masa marginal	
2.7.- Heterogeneidad estructural	
2.8.- Enfoque de las transiciones	
2.9.- Enfoque del curso de vida	
Capítulo III: Contexto de la investigación: Galápagos	49
3.1.- El sistema educativo y la población joven en Santa Cruz	
3.2.- Mercado de Trabajo en Santa Cruz	
3.2.1.- Población económicamente activa en Santa Cruz	

3.2.2.- Actividades principales en Santa Cruz

Capítulo IV: Distribución de las oportunidades laborales.....71

4.1.- Estrategia metodológica

4.2.- Los jóvenes y su mirada sobre la educación y el trabajo.

4.2.1.- Trayectorias normales: el estudiante universitario

4.2.2.- Trayectorias continuas: el estudiante-trabajador

4.2.3.- Trayectorias erráticas: el trabajador-estudiante.

Capítulo V: Conclusiones.....124

5.1.- Reflexiones para repensar las políticas sociales

Bibliografía.....132

Anexo: Guía de preguntas para entrevistas.....137

Agradecimientos

A mi directora de tesis, por su tiempo y por orientarme en cada paso de la investigación.

A los jóvenes que participaron de las entrevistas, por su confianza y apertura.

Agradezco a mis padres, por siempre estar a mi lado. A mis hermanos, sobrinos y prima, porque hacen que la vida sea más alegre. A mis amigos, en especial a Eduardo, Mara y Flopi, por el apoyo de siempre. A mi novio, porque a pesar de la distancia siempre está presente.

CAPÍTULO I

Introducción

1.-1 Presentación del tema

El objetivo de la presente tesis es analizar la distribución de las oportunidades laborales entre los jóvenes de la Provincia de Galápagos, específicamente de los jóvenes residentes permanentes en la isla Santa Cruz.

Desde hace varios años, asistimos a la fragmentación de instituciones que en otra época aseguraban la integración de las nuevas generaciones en el mundo laboral; se desarrollaba así el tránsito directo de la escuela al mundo del trabajo. Hoy, dicha transición se ha tornado en un proceso largo y complejo. Tal como lo explica Claudia Jacinto, producto de las grandes transformaciones sociales, el fin del Estado de Bienestar, del pleno empleo y el aumento de las desigualdades; el modelo de la integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasos institucionalizados que iban de la educación al trabajo, se ha visto quebrantado. Es así que la inserción laboral de los jóvenes se constituyó primero en un problema social, y posteriormente en un problema sociológico, en la medida que en la actualidad la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo representa la “punta de lanza” de cambios profundos en los modelos societales, en la cuestión social, en las relaciones entre educación y trabajo, y un desafío para las políticas públicas orientadas a la igualación de oportunidades (Jacinto, 2010, p. 16.).

En un escenario con tales características, surge el interés por conocer cómo se produce la inserción laboral de los jóvenes en un contexto tan particular como lo es Galápagos, que al ser Patrimonio de la Humanidad y Parque Nacional, cuenta con una normativa

exclusiva que regula los asentamientos humanos, estableciendo tres estatus para las personas que allí viven o lo visitan: *residentes permanentes*, *residentes temporales* y *los turistas y transeúntes*. Únicamente los primeros –nativos de Galápagos, sus descendientes y familiares cercanos- están autorizados a vivir y trabajar de forma permanente en la provincia de Galápagos, mientras que los segundos son admitidos solo mientras dure su contrato de trabajo. Además, señala que el mercado laboral está reservado principalmente para los residentes permanentes, pudiendo contratar trabajadores o profesionales no residentes en los casos en que la mano de obra local no baste tanto en el sector público como privado (Título V de la Ley Especial de Galápagos).

De acuerdo al último censo realizado en Ecuador en el 2010, la población de Galápagos es de 25.124 habitantes distribuidas entre las 4 islas pobladas: Santa Cruz, San Cristóbal, Floreana e Isabela. La población joven es de 11.145, representando el 44.36% de la población local, es decir que un alto porcentaje de la población de la provincia es joven. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo [INEC], 2010).

En lo que respecta al tema laboral, en el 2007 se lanzó el Sistema de Gestión de Empleo del Consejo de Gobierno¹, con la intención de constituirse en una herramienta de ajuste entre la demanda laboral y la mano de obra local en la provincia² para así favorecer al talento humano de la provincia. Esta herramienta está a disposición de las

¹ El Consejo de Gobierno es el organismo responsable de la administración de la provincia, la planificación y el Ordenamiento Territorial, el manejo de los recursos y la organización de las actividades que se realizan en Galápagos, para garantizar la conservación del patrimonio natural del Estado y del Buen Vivir.

² El SGE responde al tercer inciso del art. 28 de la Ley Especial para la Conservación y Desarrollo Sustentable de la provincia de Galápagos, (LOREG), Ley No. 67. RO/278 del 18 de marzo de 1998: “(...) Para la ejecución de obras y servicios privados o públicos en la provincia de Galápagos, se utilizará mano de obra y profesionales locales”.

empresas públicas, privadas y personas naturales o físicas, es decir seres humanos con capacidad de adquirir derechos y contraer obligaciones, que buscan contratar y ser contratados para trabajar en la provincia.

Hasta el año 2011 se registraron en el Sistema de Gestión de Empleo (SGE), 5.200 residentes permanentes a nivel provincial y se conoció que 44 de cada 100 plazas de trabajo tenían postulantes con perfiles adecuados, sin embargo, solamente 13 de éstas fueron ocupadas por residentes permanentes. Esto daba un porcentaje de postulación del 44% y de inserción laboral del 13%. En ese mismo año, el Sistema de Gestión de Empleo registró un total de 2.481 plazas laborales en la provincia, de las cuales el 69.2% fueron ofertadas en Santa Cruz, el 25.5% en Cristóbal y el 5.4% en Isabela.

Del mismo modo, se conoció que los sectores que requerían mayor mano de obra eran: turismo, comercio/ventas y el sector público. Según datos de la Encuesta 2009, la tasa de desempleo en Galápagos es del 4.9%. Dicho de otro modo, de cada 100 personas económicamente activas, 5 estaban desocupadas.

Ahora bien, dado que el número de años de educación en Galápagos (11.9 años) es considerablemente superior a la media nacional (9.6 años), y que, además, el porcentaje de postulación a empleos es relativamente elevado, mientras que el de inserción laboral bajo, surgen las siguientes interrogantes, que conforman la guía de esta investigación:

- 1.- ¿Qué factores influyen en la obtención de un empleo?
- 2.- ¿Qué mirada tienen los jóvenes sobre la educación y la relación de ésta como medio para obtener empleo?
- 3.- ¿Qué condiciones y factores posibilitan la continuación de estudios superiores?

4.- ¿Qué factores posibilitan el acceso a un empleo de calidad y/o acorde a tu carrera profesional?

En un contexto en el que el recorrido tradicional de la escuela al mundo del trabajo se ha quebrantado, la presente investigación, analiza las oportunidades de empleo que tienen los jóvenes de la isla Santa Cruz. Para alcanzar este objetivo, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos:

- a) Indagar la situación laboral y educativa de la isla.
- b) Investigar las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes.

El punto de partida de esta investigación sostiene que la distribución de las oportunidades laborales de los jóvenes de la isla Santa Cruz no residiría en el hecho de ser jóvenes sino en factores estructurales que afectan a la sociedad galapagueña en su conjunto. Tales factores estarían relacionados a los posicionamientos sociales y al entramado de relaciones sociales que de ella surgen, así como también a la heterogeneidad estructural del mercado de trabajo de la isla.

La metodología adoptada para el desarrollo de esta investigación es exploratoria. De acuerdo a Dankhe (1986) los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto en particular de la vida real. Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas (Sampieri, 1997). En este sentido, la presente investigación se basa en un estudio exploratorio ya que pocas investigaciones han abordado la temática de inserción laboral en las Islas Galápagos.

En lo que atañe a las técnicas de recolección de datos, se entrevistaron a 20 jóvenes de la Isla Santa Cruz. El muestreo adoptado es intencional; se seleccionó de acuerdo al siguiente criterio:

- Jóvenes residentes permanentes de 26-28 años de la isla Santa Cruz que completaron el secundario en el 2.007 de los cinco colegios de la isla: San Francisco, Miguel Ángel Cazáres, Loma Linda, Galápagos y Tomás de Berlanga.

Respecto a los datos, la investigación utiliza datos primarios: entrevistas semi-estructuradas en profundidad a los actores involucrados. Se usa una guía de preguntas para analizar la relación ente el mundo laboral y otras esferas de vida. De igual forma, utiliza datos secundarios: se obtendrá información a partir de datos escritos y no escritos susceptibles de ser usados dentro de los propósitos de esta investigación. Por esta razón, siguiendo la clasificación de documentos de MacDonald y Tipton (1993), la presente tesis hace uso de los siguientes documentos (Valles, 1999):

A.- Documentos escritos:

- ✓ Documentos oficiales de las administraciones públicas: informes y estadísticas oficiales en general: Censo 2010, Encuesta de Hogares del 2009³ e Informe Dinamiza;
- ✓ Prensa escrita: Diario El Colono, El Comercio, El Universo, página web del Consejo de Gobierno de Galápagos.

B.- Documentos visuales

³ La encuesta se realizó con una muestra de 72 sectores censales, que es la totalidad de los sectores de Galápagos y 1.334 viviendas, de las cuales 994 son del área urbana (51 sectores censales urbanos) y 340 viviendas del área rural (21 sectores censales rurales).

- ✓ Fotografías y documentos audiovisuales del Consejo de Gobierno de Galápagos, Fundación Charles Darwin y Parque Nacional Galápagos.

La técnica que utiliza la investigación a fin de recolectar datos primarios es la entrevista semi-estructurada en profundidad, pues al ser una técnica más íntima, flexible y abierta permite acceder a la perspectiva de los actores involucrados, reconstruir acciones pasadas, estudiar representaciones sociales, etc.

Respecto a la selección de los entrevistados, se tomó en consideración las siguientes interrogantes: ¿quiénes tienen la información relevante para la investigación?; de ellos ¿quiénes son más accesibles física y socialmente?; ¿quiénes entre ellos están más dispuestos a cooperar brindando información al investigador? (Marradi, Archenti y Piovani, 2007).

En lo que atañe a la estructura del trabajo, el capítulo introductorio presenta el tema de la investigación, describe el objetivo principal y objetivos específicos, señala la metodología usada, introduce los lineamientos generales de cada una de las secciones que comprende la tesis y, por último, muestra la situación de los jóvenes.

La sección *Aproximaciones teóricas* aborda los conceptos que fundamentan la investigación, estos son: teoría del capital humano, masa marginal, credencialismo, heterogeneidad estructural, estructura de oportunidades y el enfoque de cursos de vida. Se realiza un recorrido desde los supuestos teóricos del capital humano, sus críticas, especialmente la tesis de la segmentación del mercado de trabajo, hasta una perspectiva latinoamericana que analiza las desigualdades sociales y la estructura de oportunidades que ofrece el mercado laboral con el entramado de relaciones sociales en las que los

jóvenes está inmerso, la capacidad financiera y social que dispone la familia y, la propia heterogeneidad estructural que caracteriza a las economías de la región.

La sección *Contexto de la investigación* describe el entorno educativo y laboral del cantón Santa Cruz. En primer lugar, se exponen datos sobre el desarrollo del turismo, el crecimiento poblacional y los conflictos sociales que dieron origen a la promulgación de la Ley de Régimen Especial para Galápagos. En el apartado siguiente, se analiza el escenario educativo de los jóvenes, a partir del número de estudiantes egresados de los colegios de la isla durante los últimos ciclos lectivos y el número de universidades o instituciones terciarias presentes en la isla. Luego, a partir de los datos de la Encuesta de Hogar se describe la participación de la población local en el mercado de trabajo, pues no hay datos específicos de la población joven y su participación en el mercado de trabajo de la isla.

Como punto nodal de la investigación, el capítulo *Distribución de las oportunidades laborales*, describe la metodología usada para el trabajo de campo, y retoma los conceptos planteados en el marco teórico para relacionarlos con las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes entrevistados. De este modo, con la intención de conocer el valor que lo jóvenes otorgan al sistema educativo, a los títulos obtenidos y a la utilidad de ellas en relación a oportunidades laborales, se conformaron tres diferentes grupos de jóvenes según su trayectoria: el estudiante universitario, el estudiante trabajador y el trabajador estudiante.

Finalmente, la sección *Conclusiones*, recapitula el conjunto de interrogantes que fueron formulados a lo largo de la investigación desde una mirada integral y, además propone

recomendaciones para el diseño y gestión de políticas sociales en materia educativa y laboral.

1.2.- Estado del Arte

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo, actualmente la tasa de desempleo joven es del 13.1%. Es decir que a pesar de la reducción alcanzada entre 2.012 y 2.015 de 3 millones de jóvenes, en el 2.016 medio millón más de jóvenes se encuentran en situación de desempleo en todo el mundo, es decir, un total de 71 millones y, se estima que dicha cifra se mantendrá en 2.017 (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2016).

A pesar de que hay muchos jóvenes que cuentan con empleo, no tiene ingresos suficientes para salir de la pobreza. En efecto, en los países emergentes y en desarrollo unos 156 millones de jóvenes con empleo viven en situación de pobreza extrema (o sea con menos de 2 USD) o moderada (es decir entre 1.90 y 3.10 USD). Adicionalmente, el número de trabajadores pobres es mayor entre los jóvenes que entre los adultos. En 2.016, el 37.7% de los jóvenes con empleo viven en situación de pobreza extrema o moderada, mientras que entre los adultos con empleo la proporción es del 26% (OIT, 2016).

Frente a este escenario y ante la posibilidad de obtener empleos precarios, los jóvenes tienden a buscar mejores oportunidades de educación y de empleo en el extranjero. De acuerdo a la OIT, en 2.015, aproximadamente 51 millones de migrantes internacionales tenían entre 15 y 29 años de edad, siendo mayor la propensión a migrar entre los

jóvenes del África Subsahariana y de América Latina y el Caribe (38% en 2015). De este grupo, poco más de la mitad residía en economías desarrolladas.

En lo que atañe a la tasa mundial de actividad de la mano de obra de los jóvenes, está muestra una tendencia a la baja: entre 2.000 y 2.016 pasó del 53.6% al 45.8%, respectivamente. Entre los jóvenes de 15 y 19 años de edad, el motivo principal de esta disminución es el incremento en la participación en el sistema educativo, especialmente en curso de estudios de educación secundaria superior (la tasa mundial bruta de inscripciones asciende a casi un 75 por ciento). A pesar de dicha situación, una proporción importante de los jóvenes no tiene la oportunidad de cursar estudios, sobre todo en los países en desarrollo ya que mayormente se ven forzados a trabajar para aportar a la economía de sus hogares (OIT, 2016).

Entre los jóvenes de entre 20 y 29 años de edad, la principal causa de no de participar en el mercado de trabajo y de no salir de la pobreza, para el caso de jóvenes que si trabajan, de acuerdo a la OIT, es la falta de oportunidades de trabajos decentes, es decir, empleos que sean productivos y de calidad⁴, donde las trabajadoras y los trabajadores los ocupen en condiciones de libertad, igualdad, seguridad y dignidad humana.

Las tasas de desempleo en aumento y la compleja transición de la escuela al trabajo, han producido que un gran número de jóvenes se encuentren en una situación en la que ni trabajan ni estudian (Ni-Ni). Los datos de una encuesta aplicada por la OIT en 28 países de todo el mundo revelaron que casi el 25% de los jóvenes de entre 15 y 29 años de

⁴ De acuerdo a OIT, el trabajo productivo es aquel en la cual los derechos son protegidos y cuenta con remuneración adecuada y protección social. Empleo de calidad es el conjunto de factores vinculados al trabajo que influyen en el bienestar de los trabajadores. En la calidad del trabajo influyen factores como las horas de trabajo, la intensidad de las tareas, el nivel salarial, las condiciones de seguridad en el lugar de trabajo y las posibilidades de capacitación.

edad entra en la categoría de los Ni-Ni. Además, los resultados muestran que la proporción de Ni-Ni crece radicalmente a medida que la edad de los jóvenes aumenta.

En América Latina y el Caribe, existen aproximadamente 108 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad, representando así el 18% de la población total. De esta proporción, 37 millones de jóvenes únicamente estudian, 35 millones solo trabajan, 13 millones realizan ambas actividades y 27 millones de jóvenes no estudian ni trabajan (OIT, 2016).

Cuadro 1: Desempleo Joven y proyecciones para el 2017

Region	Unemployment rate, 2007-17 (percentages)				Unemployed youth, 2015-17 (millions)		
	2007-14	2015	2016	2017	2015	2016	2017
World		12.9	13.1	13.1	70.5	71.0	71.0
Africa							
Northern Africa		29.4	29.3	29.2	3.7	3.7	3.7
Sub-Saharan Africa		10.9	10.9	10.8	11.1	11.3	11.6
Americas							
Latin America and the Caribbean		15.7	16.8	17.1	8.5	9.2	9.3
Northern America		11.8	11.5	11.7	3.0	2.9	2.9
Arab States		30.6	30.6	29.7	2.6	2.7	2.6
Asia							
Eastern Asia		10.6	10.7	10.9	11.9	11.4	11.0
South-Eastern Asia and the Pacific		12.4	13.0	13.6	7.4	7.7	8.0
Southern Asia		10.9	10.9	10.9	13.7	13.8	13.9
Europe and Central Asia							
Central and Western Asia		16.6	17.1	17.5	2.1	2.1	2.2
Eastern Europe		17.1	16.6	16.2	2.0	1.8	1.7
Northern, Southern and Western Europe		20.6	19.7	18.9	4.5	4.3	4.1

Fuente: World Employment and Social Outlook. (2016). Trends for Youth. OIT.

Actualmente la tasa de desempleo juvenil en América Latina y el Caribe es de 16.8%. Se prevé que la región presentará el mayor aumento de la tasa de desempleo juvenil, que se estima alcanzará el 16.8% y se espera que aumente aún más hasta alcanzar el 17.1 % en 2017, lo que implica un aumento de la cifra regional de jóvenes desempleados de alrededor de 0.8 millones en comparación con las cifras de 2015. Es decir que existirían en la actualidad 9.2 millones de jóvenes de América Latina y el Caribe en situación de desempleo.

En lo que se refiere a la inserción laboral, diversos informes de OIT, afirman que la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo se caracteriza por una alta rotación y precariedad. Se registra que en algunos casos se cumple con las expectativas de autonomía deseadas por los jóvenes, sin embargo para la gran mayoría el mercado no les permite el desarrollo de trayectorias ascendentes y relaciones laborales estables lo que, en contextos de un sistema de seguridad social débil, genera una profunda incertidumbre que afecta el desarrollo social.

El mercado de trabajo demanda, entre otros requisitos, experiencia laboral situación que si no es construida desde la instancia formativa, les resulta excluyente para el ingreso. Por otro lado, los informes de la OIT señalan que el interés de los jóvenes por la independencia laboral y participación en emprendimientos propios va en aumento, pues existe además un discurso político que lo promueve y fundamenta. La generación de micro empresas es vista en muchos países como una alternativa frente a la debilidad en la generación de empleo asalariado.

En general, según la OIT, los jóvenes se enfrentan a un disyuntiva entre, por una parte, invertir en su educación, aumentando así su probabilidad de encontrar un empleo de calidad en el futuro y, por otra parte, ingresar al mercado de trabajo inmediatamente después culminar los años de educación obligatoria, con el fin de contribuir a la economía de sus hogares, pero reduciendo su potencial de ganancias y futuras posibilidades de ascenso profesional. La pretensión de permanecer en el sistema educativo en lugar de buscar empleo está, de acuerdo a OIT, también vinculada a los factores de la demanda.

Así, la expansión de oportunidades de empleo en ocupaciones de alta cualificación, producto de la globalización y avances tecnológicos, puede incentivar a los jóvenes a permanecer en el sistema educativo. Por el contrario, durante los períodos en el que la demanda de mano de obra cae, los jóvenes pueden preferir seguir estudiando en lugar de buscar empleo porque se desalientan debido a la débil demanda de empleo. Del mismo modo, las remuneraciones más altas que se ofrecen para los trabajos no calificados podría desalentar la permanencia en el sistema educativo.

Se observa pues una clara influencia del enfoque de capital humano, pues ha sido útil para enfatizar que el avance tecnológico producto de la globalización ha generado un sesgo en la demanda en beneficio de la mano de obra más educada, por tanto la ausencia de un capital humano formativo explicarían las elevadas tasas de desempleo. Ahora bien, si tomamos como referencia las cohortes de edad de nuestros padres, la mayoría de los jóvenes actuales cuentan con más años de permanencia en el sistema educativo, lo cual no se ha traducido en una mejora real de su situación laboral.

En cuanto al desajuste entre expectativas y oportunidades laborales, la explicación adquiere relevancia entre los jóvenes que pudieron seguir una carrera profesional, pero para los jóvenes que no tienen acceso a una formación académica, la expectativa y ajuste no constituyen una opción. Adicionalmente, la alta rotación de puestos laborales muchas veces está más relacionada a la precariedad de los puestos a los cuales se puede acceder que a decisiones voluntarias. Incluso en contextos de crecimiento económico, un conjunto importante de jóvenes no tienen las mismas oportunidades de seguir estudiando y de acceder a empleos de calidad.

En resumen, el abordaje de la situación de los jóvenes, pareciera considerarlos como un grupo social particular con rasgos característicos de la edad y hasta en ocasiones homogéneos, apartando la vista de los factores estructurales bajo los cuales se desarrolla el sistema social. La presente investigación, si bien toman en cuenta aspectos de la teoría del capital humano, considera además que dadas las condiciones de heterogeneidad estructural que rige el sistema productivo actual y, tomando en consideración la crisis de las instituciones que tradicionalmente aseguraban la integración de los jóvenes en la sociedad, se plantea que los problemas de inserción laboral se reflejan en mayor medida en los jóvenes, donde el desigual acceso al mercado laboral aumenta en aquellos jóvenes que provienen de hogares de escasos recursos materiales e inmateriales.

CAPÍTULO II

Aproximaciones teóricas

2.1.- Teoría del capital humano

“Al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar” T.W.Schultz.

El desarrollo del concepto de educación se fortaleció con la teoría del capital humano, dando importancia a la inversión en la gente como un factor esencial para el crecimiento económico. El capital humano centra su mirada en los retornos a ciertos atributos de las personas, que determinan su productividad y que condicionan además la fijación del salario que perciben. Así, autores como Mincer, Thurow, Becker y Schultz sostienen que la importancia a la educación es tal que le da la posibilidad al trabajador de obtener puestos mejor remunerados y así mejorar su calidad de vida.

La teoría del capital humano, fue utilizada por primera vez por Theodore W. Schultz, como una forma para referirse a la educación y formación. En “Investmen in the Human Capital”, Schultz sostiene que las habilidades y conocimientos que una persona adquiere constituyen una forma de capital, y que este capital es en parte sustancial para el crecimiento económico. Al asignar recursos en su preparación educativa y capacitación formal, las personas tienen más posibilidades de conseguir mejores empleos. De acuerdo al autor, cualquier trabajador al insertarse en el sistema productivo no sólo aporta su fuerza física y su habilidad natural, sino que, además, viene con un bagaje de conocimientos adquiridos a través de la educación recibida (Pons, 2004, p.17).

El punto nodal de su propuesta está en considerar a la educación y capacitación como formas de inversión que producirían beneficios a futuro con mayores ingresos para las personas con educación. En este sentido, la educación y la capacitación incrementan el capital humano de una persona y por ende su productividad, lo cual conduce a salarios más altos. Schultz analiza la situación de los países pobres y propone que los factores claves para el incremento de su bienestar son el mejoramiento de la calidad de la población y que ello se puede conseguir a través de la escolarización y sanidad:

“En tanto que la tierra per se no es el factor crítico en la cuestión de la pobreza, el agente humano si lo es: la inversión en el mejoramiento de la calidad de la población puede aumentar significativamente las perspectivas económicas y de bienestar de los pobres. La atención a los niños, la experiencia laboral y doméstica, la adquisición de información y de habilidades mediante la escolarización, y otras formas de inversión en sanidad y escolaridad pueden aumentar la calidad de la población” (Schultz, 1985, p. 17).

Ahora bien, la calidad de la población reside en considerarla como un recurso escaso, lo cual implica que tiene un valor económico y que por ello su adquisición impone un coste. En consecuencia, la relación entre las ganancias obtenidas de la escolarización y el coste de adquirirlas es lo que establece el tipo y monto de calidad adquirida por la población. Para Schultz, cuando las ganancias exceden al coste, la calidad de la población irá en aumento. (Schultz, 1985).

Del mismo modo que Schultz, Gary Becker enfatiza la importancia de la educación y la formación como factores claves para el crecimiento económico. Su pensamiento propone pensar a la educación y formación como inversiones que efectúan los agentes

racionales con el objetivo de mejorar su nivel de ingresos y eficiencia productiva. En este sentido, expone un modelo de demanda de educación a partir de un análisis coste-beneficio, donde se limita la inversión a un determinado periodo y los rendimientos se obtendrían en los años posteriores.

Resalta además la importancia de la formación dentro del trabajo, pues aumentan su productividad apropiándose de nuevas habilidades y perfeccionando, por medio de su trabajo, aquellas ya adquiridas en la formación formal. En este sentido, el capital humano es la reunión de todos los hábitos y conocimientos que adquiere una persona por acumulación de conocimientos generales, conseguidos en el sistema educativo, conocimientos específicos, adquiridos en el trabajo, lo cual le hace situarse en una posición ventajosa en cuando al acceso a mejores empleos y salarios (Schultz, 1985). En consecuencia, una persona invierte dinero y tiempo en educación, quedándose dentro de ese periodo formativo sin recibir renta alguna, pero con la expectativa de que en el futuro su esfuerzo académico sea recompensado monetariamente, percibiendo remuneraciones más altas.

Por su parte, Jacob Mincer (1974) además de considerar la educación como factor clave para el bienestar de un país, incorpora en su análisis la experiencia y el aprendizaje aprehendido en el trabajo -entendida como los años que transcurre luego de dejar el periodo formativo formal- como otro factor importante que determina el aumento de los ingresos de un trabajador. Así a través de un análisis empírico, advierte que la inversión en formación formal y además la experiencia y formación que se obtiene y se recibe en el trabajo, impactan directamente en los salarios, por la acumulación de capital humano. Bajo este marco, una persona que invierte en educación, seguirá invirtiendo en

sí mismo laborando, en sus primeros años, en trabajos con remuneraciones no tan altas pero que le proporcionará una mayor capacitación laboral, dado que en años posteriores dicha formación empezaría a dar frutos, que le servirá para acceder a trabajos con mejores salarios; recibirá una remuneración más alta a medida que vaya adquiriendo conocimientos específicos del lugar donde se desarrolla. En este sentido, de acuerdo a Mincer, la distribución del salario, depende de la utilización y la acumulación del capital humano: “full-time investment, which is primarily acquired in schools, precedes part-time investment which is generally conducted on the job. Moreover, for several reasons investments in on-the job training would decline relative to earning potential and in absolute value as experience increases” (Chiswick, 2003, p. 16).

En síntesis, el análisis propuesto por estos autores de la teoría del capital humano, supone la existencia de un mercado de trabajo perfectamente competitivo y homogéneo, donde el trabajador es un agente racional que percibe una remuneración que va en aumento a medida que incrementa su capital humano, entendida como la acumulación de saberes formales y técnicos, de ahí que la educación y la formación en el trabajo determine, para esos autores, la distribución de los salarios y sea el factor dinamice el crecimiento económico y el bienestar de los países.

2.2.- Teoría del filtro: Credencialismo

La corriente institucionalista critica la teoría del capital humano en tanto que no considera a la educación como un factor que aumente la productividad, sino como un mero mecanismo de filtro para la obtención de trabajo. En este sentido autores como M. Spence y K. Arrow consideran que en un mercado con información imperfecta donde el empleador no conoce la capacidad productiva de un individuo, la educación es

simplemente una fuente de información que le permite al empleador discriminar entre aquellos que han invertido más tiempo y recursos en educación como a aquellos que no lo han hecho.

Aquellas personas que poseen un grado más alto de instrucción tienen también un nivel más elevado de entrenamiento y habilidad. En consecuencia, según estos autores, el grado de escolarización es usado como condición, como una señal, para la incorporación de un individuo a un puesto de trabajo, es decir que la educación, en tanto número de títulos y credenciales, funciona como filtro y como señal que determina la obtención de trabajos mejor remunerados. Actúa como señal para los empleadores, pues les brinda información sobre las habilidades y cualidades humanas que consideran necesarias y, además la credencial académica les concede una alta seguridad acerca de la posesión individual de esas cualidades (Del Campo y Salcines, 2008).

A los empleadores les interesa contratar a personas que hayan completado la universidad, sin importar la carrera, porque ello demuestra su responsabilidad, su buena capacidad y su voluntad de trabajar. Es decir, constituye una señal de que será más fácil y menos costosa su formación en el puesto de trabajo. Del mismo modo, la educación se concibe como mecanismo de diferenciación entre grupos y además como institución que otorga credenciales que les posibilitarán el acceso a mejores oportunidades salariales. Bajo esta lógica, la educación no contribuiría a la reducción de las desigualdades sociales. (Hernández, 2014)

Dentro de esta misma línea de pensamiento, Lester C. Thurow (1972), a través de la teoría de la fila o cola, destaca que “el entrenamiento y la educación no son elementos significativos para determinar la productividad potencial de los trabajadores, dado que

la productividad es un atributo de los puestos de trabajo y no de la mano de obra” (Campos, 2003, p. 106). Sostiene que los empleos son distribuidos entre los candidatos que se encuentran en la fila Laboral, así pues, las posibilidades para acceder a un empleo dependen de su posición en la fila, y esto dependerá del nivel de instrucción alcanzado, ya que, según la perspectiva de los empleadores, a mayor nivel educativo, mejor y más rápido aprenderán, y como tal el costo de entrenamiento sería menor.

En este sentido, los individuos optarían por estudiar y seguir invirtiendo tiempo y dinero en educación únicamente como mecanismo de defensa para mantenerse en la fila y tener mejores posibilidades de acceder a un empleo, mas no por el aumento de su productividad. (Campos, 2003)

2.3.- Segmentación del mercado de trabajo

Si tomamos en cuenta las teorías mencionadas en los apartados anteriores, a los trabajadores se les paga de acuerdo con su capital de humano acumulado, que es lo que determina su productividad, o por los diplomas y títulos obtenidos, que le da más posibilidades de acceder a un empleo. Consecuentemente, no habría ninguna razón por la cual una empresa abonaría salarios mayores que otra para contratar a trabajadores con similares características.

Las brechas que existen entre los ingresos de individuos con similares niveles educativos y otros atributos personales pero que trabajan en diversos sectores y/o tipo de firmas suele también explicar una porción importante de la desigualdad en las remuneraciones. La presencia de tal situación conduce al fenómeno que suele conocerse como “segmentación”: diferencias en las remuneraciones que no se explican por las existentes en las características individuales. La relación positiva que suele observarse

entre el tamaño de la empresa/firma y los salarios, puede explicarse por el hecho de que las empresas más grandes contratan a los “mejores” trabajadores.

Para Michel Piore (1975), las desigualdades de los salarios, encuentran su explicación en la existencia de diferentes mercados de trabajo que cuentan con diferentes tasas salariales. En consecuencia, existe un segmento primario y otro secundario. Las empresas del sector primario ofrecen elevadas posibilidades de promoción y condiciones laborales estables y remuneraciones altas, mientras que el sector secundario se caracteriza por ofrecer empleos con malas condiciones de contratación y salarios bajos, añadido a ello, la relación trabajador-supervisor es muy personalizada, dando lugar a situaciones de favoritismo, disciplina laboral dura; también hay una alta rotación involuntaria (Fernández, 2012). La subcontratación, intermitencia en las contrataciones, empleo precario y trabajadores en pequeñas empresas que operan en condiciones de baja productividad, caracterizan el sector secundario. El cuadro de a continuación resume esquemáticamente las diferencias entre el sector secundario y primario:

Cuadro 2: Diferencias entre los segmentos del mercado laboral

Segmentos del mercado laboral	Subculturas
<p>Segmento primario superior: mayor sueldo, status más elevado, mayores posibilidades de ascenso. Mayor movilidad y rotación, asociadas a cambios favorables al trabajador. Falta de procedimientos formales preestablecidos, pero reemplazado por un código internalizado de conducta. La educación formal es un requisito necesario; ofrece mayores oportunidades para ser creativo y tomar iniciativas individuales y mayor seguridad económica. Los rasgos productivos¹ necesarios son de tipo generales, e implican la capacidad de abstracción, adquirida fundamentalmente a través de instancias de educación formal. Se asocia a los puestos profesionales y en cargos directivos, o trabajadores cualificados</p>	<p>Clase media: Vida organizada a la unidad familiar nuclear; trabajo y educación como fines en sí mismos. Amistades basadas en intereses profesionales comunes.</p>

de <i>cuello blanco</i> .	
<p>Segmento primario inferior: salarios relativamente elevados; buenas condiciones de trabajo; posibilidades de avance; procedimientos preestablecidos en cuanto a la administración de las normas laborales; estabilidad de empleo. Se identifica con los puestos manuales, o trabajadores de <i>cuello azul</i>.</p>	<p>Clase trabajadora: estilo de vida estable, rutinaria. La vida organizada en torno a la unidad familiar ampliada; amistades de la infancia y la adolescencia; el trabajo como medio para obtener ingreso necesario para su manutención; educación como medio para conseguir trabajo.</p>
<p>Segmento secundario: menores salarios; peores condiciones de trabajo; relación muy personalizada entre trabajador y supervisor, que deja margen al favoritismo y a una disciplina laboral dura y caprichosa; inestabilidad del empleo; elevada rotación involuntaria. Los rasgos productivos necesarios son de tipo específicos: adquiridos en un proceso de aprendizaje fortuito automático, esto es, rasgos apropiados del entorno en el cual viven o trabajan.</p>	<p>Clase baja: relaciones familiares y de amistad volátiles, de corta duración, inestables; búsqueda por salir de la rutina.</p>

Fuente: Fernández M. (2012). Teorías para armar. Aportes de los enfoques segmentacionistas para pensar la subcontratación, CONICET.

Vale señalar que dentro del sector primario se encuentran:

- El sector primario superior que ofrece mejores sueldos, incorpora directivos de nivel alto con mayores posibilidades de ascender por lo que la movilidad depende de la iniciativa individual. Ofrece puestos de trabajos profesionales, con lo que cual la educación es un requisito formal necesario.

- El sector primario inferior se caracteriza por ofrecer sueldos relativamente buenos, condiciones de contratación estables y posibilidades de avance, además los puestos dentro de este segmento son de nivel administrativo medio y personal operario, ya no gerencial.

Ahora bien, ¿quiénes serían las personas que acceden al segmento primario y quienes al segmento secundario? Cuando Piore (1983) habla sobre las cadenas de movilidad indica que el movimiento de ciertos grupos sociales hacia ciertos trabajos no es aleatorio, sino que tiende a producirse a través de canales más o menos regulares. Estos canales son tales que un “puesto de trabajo tenderá a ser cubierto por trabajadores procedentes de un número limitado y característico de puntos concretos. Como consecuencia, la gente tiene empleos en un orden o secuencia regular. A esa secuencia la llamaremos cadena de movilidad (...) así pues la gente de un empleo dado tenderá a proceder de una limitada gama de escuelas, vecindades y tipos de características familiares; y, a la inversa, la gente que sale de la misma escuela o vecindad tenderá a entrar en una situación de empleo perteneciente a un conjunto limitado” (Molina, 2015, p. 94).

Bajo este marco, las cadenas de movilidad se construyen a partir de la escuela donde se estudia, lugar de nacimiento, sexo, en definitiva su origen social, y ello condicionará en mayor medida, los comportamientos y el puesto de trabajo que ocupará en el futuro. En este sentido, el capital humano y las credenciales obtenidas no serían los factores determinantes que explicarían el acceso a un empleo, sino el origen social. Esta tesis se inscribe dentro de esta idea de que no serían las credenciales obtenidas sino el origen social y con ello el entramado de relaciones sociales, lo que determinaría la vinculación con el mercado de trabajo.

2.4.- Perspectiva Latinoamericana

Desde la academia latinoamericana, se plantea una mirada alternativa para explicar el acceso al mercado laboral que no concibe al capital humano acumulado como factor determinante sino a factores estructurales.

Desde el punto de vista de los actores que ofrecen su mano de obra en el mercado laboral, su actuación y decisión en ese espacio, es decir su estrategia laboral, estaría condicionado por varias restricciones estructurales entre ellas aquellas de carácter sociodemográfico: la edad, el género y la etnia, la escolaridad, y el estado civil. Añadido a ello, el autor sostiene que las expectativas de empleo podrían variar dependiendo el ciclo vital y la coyuntura biográfica en la que se encuentra la persona. Resalta la importancia de que muchas veces la decisión de emplearse puede estar condicionada por estrategias de sobrevivencia de la familia. También destaca que la posición en determinadas redes sociales, podría influir en las expectativas de emplearse. En consecuencia, su estrategia de empleo es una construcción social delimitada por factores estructurales, subjetivos y de relaciones sociales y económicas (De la Garza, 2013).

Vista desde la mirada del empleador, su estrategia ocupacional, es decir la decisión del número de personas a contratar, requisitos, salarios, capacitaciones, perfiles demográficos, sociales, laborales y hasta culturales que preferirían contratar, calificaciones, también estaría condicionado por variables estructurales de tipo macro como micro, entre ellas el mercado del producto, entorno laboral del mercado de trabajo, de clientes y proveedores, del dinero, tecnología, organizaciones sindicales, gubernamentales, culturales, etc. Añadido a esto, existirían otros factores estructurales

que influenciarían sobre los cursos de acción de los empleadores, entre ellos las leyes laborales, de seguridad social, contratos colectivos, entre otros.

Dentro de este marco, la oferta de trabajo se definiría como una construcción social, sobre todo del empresario aunque en interacción con otros actores, acotado por estructuras diversas del mercado del producto, de la oferta de trabajo externa a la empresa, construido y delimitado social, cultural y políticamente, por la interacción con otros actores como sindicatos, gobiernos y otras empresas, que se configuran y reconfiguran en torno a la construcción de la decisión y la estrategia de cuantos emplear, con qué características y cuanto pagarles. (De la Galarza, 2003, p. 13- 15).

2.5.- Estructura de oportunidades

El concepto de vulnerabilidad ha enriquecido el debate sobre la problemática social en América Latina. R. Kaztman (1999), desarrolló una propuesta para el diagnóstico de la vulnerabilidad social que pretendió “explorar las potencialidades de un tipo de análisis que relaciona las estructuras de oportunidades con las capacidades de los hogares para generar y movilizar activos con el fin de aprovechar esas oportunidades” (Kaztman, 1999, p. 10). Para ello, partió del supuesto que la eficacia de las acciones para enfrentar la pobreza requiere abrir la "caja negra" que encierra los recursos de los hogares y las estrategias que éstos utilizan (Kaztman, 1999).

Su marco de análisis contempla dos premisas fundamentales. La primera afirma que los recursos que controlan los hogares no se pueden valorar con independencia de la estructura de oportunidades a la que tienen acceso, entendiéndola como las posibilidades y probabilidades de accesos a bienes, a servicios o al desempeño de actividades. “Estas oportunidades inciden sobre el bienestar de los hogares, ya sea

porque permiten o facilitan a los miembros del hogar el uso de sus propios recursos o porque les provee recursos nuevos” (Kaztman, 1999, p. 21). Así pues, afirma que los recursos se convierten en activos en la medida que permiten el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el medio a través del mercado, el Estado o la sociedad.

La segunda premisa, afirma “que las estructuras de oportunidades no son una constante sino una variable. Esto quiere decir que las unidades nacionales no son iguales en materia de oportunidades como tampoco lo son los diferentes momentos históricos de la trayectoria de un país” (Kaztman, 1999, p. 20).

De acuerdo a ello, Kaztman sostiene que el nivel de vulnerabilidad de un hogar, que se refiere a su capacidad para controlar las fuerzas que lo afecta, depende de la posesión o control de activos, esto es, de los recursos requeridos para el aprovechamiento de las oportunidades que brinda el medio. De ello se desprende, que los cambios en la vulnerabilidad de los hogares pueden producirse por cambios en los recursos que posee o controla, por cambios en los requerimientos de acceso a la estructura de oportunidades de su medio o por cambios en ambas dimensiones. Se desprende de lo anterior que los dos conceptos clave para estudiar la vulnerabilidad social son los activos y la estructura de oportunidades.

Los activos son el conjunto de recursos, materiales e inmateriales, sobre los cuales los hogares y las personas tienen control y cuya movilidad permite mejorar su calidad de vida o impedir su deterioro. Sólo aquellos recursos que permitan desarrollar capacidades para acceder a las oportunidades que ofrecen el Estado, el mercado o la comunidad, se constituyen en activos. Bajo esta perspectiva el autor propone tres tipos de activos básicos, explicados en el siguiente cuadro:

Cuadro 3: Tipos de activos

Tipos	Características
Capital Físico	<p>Financiero: ahorros monetarios, rentas, acceso a créditos, acciones, bonos. Su característica principal es su alta liquidez.</p> <p>Material: vivienda, animales, maquinarias, medios de transporte.</p> <p>El capital físico se instala en derechos.</p>
Capital Humano	<p>El estado salud, las calificaciones, destrezas y habilidades, motivaciones, creencias y actitudes.</p> <p>El capital humano se instala en las personas.</p>
Capital social	<p>Su uso se encuentra imbricado y acotado por la red relaciones que definen dicha forma de capital.</p> <p>El capital social se instala en las relaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de “Activos y estructuras de oportunidades: estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay”. Katzman, R (1999).

Dentro de estos capitales, el capital social de acuerdo a Katzman constituye uno de los principales activos que tienen los jóvenes a la hora de buscar trabajo pues la vinculación al mercado laboral en muchos casos se realiza través de familiares, amigos y conocidos. Se entiende al capital social de una persona como su capacidad para movilizar la voluntad de otras personas en su beneficio sin recurrir a la fuerza. El capital social es el activo que se encuentra íntimamente ligado y acotado por las relaciones sociales que definen dicha forma de capital. Un punto que destaca el autor es que siempre que se hace uso del capital social, hay alguien que lo consume y otro que lo acumula, así el

autor indica que habría personas que se encuentran en mejores posiciones que otras para proporcionar contactos e información que lo ayuden a conseguir empleo. Por citar un ejemplo menciona a las prácticas clientelares de los políticos que lo hacen para mantenerse en ese lugar e incrementar su poder.

Ahora bien, independientemente del activo que se aborde, el autor sostiene que, para realizar el análisis de determinado activo, se debe considerar la edad de las personas y su ubicación en la organización familiar. La edad de una persona da cuenta de la etapa en la que se encuentra acumulando activos, en consecuencia, para los niños y jóvenes que no cuentan con activos propios, los principales activos que cuentan derivan de aquellos que tienen sus padres, en consecuencia, se la presente investigación indaga los trabajos y el nivel de instrucción alcanzado por los padres.

De esta manera, el capital humano obtenido por los miembros de la familia es un indicador del tipo y naturaleza de los contactos y de la calidad de la información que fluye mediante las redes sociales. Cuando el clima educativo de una familia, es decir el promedio de años de escolaridad alcanzados por los miembros de 18 años y más (Unesco,2014), es mayor a los 10 años de escolaridad, la calidad de información y de contactos es mucho mejor. Dicho en otras palabras, la calidad de los contactos y la información se modifican en relación directa con el nivel de instrucción alcanzado, y dichos activos se transfieren de generación a generación. También señala que dichos recursos se incrementan y mejoran cuando las empresas donde trabaja algún miembro de la familia tiene una composición más heterogénea y cuando mayor es la antigüedad en el trabajo.

Otra fuente importante de capital social es el contexto comunitario. Así para las personas de sectores más humildes, las posibilidades de socializar fuera del ámbito laboral con personas en mejores situaciones económicas dependen de la heterogeneidad de las organizaciones, así como de la integración social de ellas. Bajo este marco, menciona que la segmentación educativa conlleva un gradual debilitamiento de las oportunidades de socialización en condiciones de igualdad entre jóvenes de diferente origen social y en consecuencia una disminución en las oportunidades de acumulación de capital social.

El nivel educativo, de acuerdo al autor, “determina el tipo de vínculo que pueden establecer las personas con las instituciones de la sociedad y con el mercado de trabajo, pero es también un determinante crecientemente importante de las probabilidades de acceso a redes donde circulan recursos importantes para la movilidad social y el logro del bienestar” (Kaztman 2000, 292).

El enfoque “activos-vulnerabilidad-estructura de oportunidades (AVEO)”, permite distinguir la existencia de activos que pueden movilizar los hogares y las personas, y además los cambios en la estructura de oportunidades y requerimientos de acceso a esas oportunidades. Permite también conocer las estrategias que tienen los individuos para movilizar los activos a fin de mejorar su situación de bienestar. Permite, además que las personas puedan identificar las barreras y obstáculos que impiden el uso de sus activos. En este sentido el autor destaca la atención a la existencia de barreras, materiales y no materiales, para la utilización de ciertos recursos del hogar. Esas barreras pueden ser conceptualizadas como pasivos, en tanto y en cuanto su presencia obstaculiza el aprovechamiento de oportunidades o la acumulación de activos.

A modo explicativo, podemos tomar como unidad de análisis la familia y sus recursos. La pregunta principal sería ¿qué activos tienen los hogares y cómo los aprovechan para enfrentar situaciones de riesgo o para lograr movilidad ascendente? Una vez identificado los activos y sus usos, se debe indagar la estructura de oportunidades que ofrece el contexto para esa familia.

Todo ello, de acuerdo a Pierre Bourdieu (1994), comprendería el espacio social “esa estructura de distribución de las formas de poder o de las especies de capital eficientes en el universo social considerado y que por lo tanto varían según los lugares y los momentos. Esta estructura no es inmutable, y la topología que describe un estado de las posiciones sociales permite fundamentar un análisis dinámico de la conservación y de la transformación de la estructura de distribución de las propiedades actuantes y, con ello, del espacio social. El espacio social global opera como un campo, es decir a la vez como un campo de fuerzas, cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en él, y como un campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan, con medios y fines diferenciados según su posición en la estructura del campo de fuerzas, contribuyendo de este modo a conservar o a transformar su estructura” (Bourdieu, 1994, p. 49).

Bajo esta perspectiva, se entiende que la estructura de oportunidades opera en ese espacio social estructurado y estructurante compuesto por instituciones, agentes y prácticas. Desde el enfoque teórico propuesto por Pierre Bourdieu, el espacio social está estructurado en la medida en que posee formas más o menos estables de reproducción

del sentido, desplegando así un conjunto de normas y reglas no siempre explícitas que establecen lógicas de relación entre los agentes adscritos.

Los principios de funcionamiento de los campos son asimilados por los sujetos a través de procesos complejos de socialización que hacen de estos espacios estructuras estructurantes. Aquí los sujetos incorporan y asimilan activamente aquellas nociones fundamentales que orientan la racionalidad de sus actos y, paralelamente, contribuyen a estructurar y reestructurar permanentemente los sentidos del mundo, generando así formas reconocibles de relación social.

Bourdieu (2000) confirma, entonces, que los “agentes tienen una captación activa del mundo. Sin duda construyen su visión del mundo. Pero esta construcción se opera bajo coacciones estructurales. Es decir, los sujetos se hallan inscritos en espacios sociales estructurados y dinámicos, a los que responden y son capaces de modificar mediante la constante transformación del habitus. Son los campos, por lo tanto, los espacios sociales de estructuración y articulación histórica de las colectividades (Bourdieu, 2000 en Vizcarra, 2002, p. 57).

Bajo esta línea de pensamiento, cobra relevancia los supuestos teóricos de Adam Prezeworski (1982) pues analiza las estrategias de los individuos en función a las relaciones sociales en las cuales está inserto; a continuación, los principales aportes para nuestro análisis:

“Las relaciones sociales estructuran las opciones posibles para los individuos localizados en puntos diferentes de dichas relaciones y asocian cada línea de acción con un grupo particular de consecuencias. Dentro de estos límites, la conducta individual puede ser auténticamente indeterminada desde el punto de vista social. Desde el punto

de vista individual, las relaciones sociales se ven como si uno estuviera eligiendo, constantemente, cursos de acción que afectaran nuestra propia localización social. Si hemos de comprender el efecto que tiene la clase en los comportamientos, demográfica y económica, de los individuos, debemos poder reconstruir la forma en que las condiciones objetivas estructuran las opciones posibles para las personas localizadas en las relaciones de producción complejamente definidas. Ser un trabajador no significa "compartir la norma" de tener cierta cantidad de hijos o de vender la fuerza de trabajo. Ser un trabajador significa enfrentarse a una estructura particular de opciones, no haber optado. Las relaciones sociales se presentan a los individuos situados dentro de las relaciones de producción como una estructura de opciones interdependientes en la cual, por ejemplo, la entrada de la mujer en el mercado de trabajo puede ser la alternativa a la migración" (Prezeworski , 1982 en Jelin, 1998, p. 2-3).

Bajo esta perspectiva se concibe a las relaciones sociales como una estructura de opciones que se les presentan a los individuos que ocupan lugares particulares del espacio social. Es decir que las estrategias que los individuos optan, no dependen del azar o de la libre elección del actor, sino que se inscriben en marcos de condicionamientos objetivos. En este sentido, interesa traer a colación la clasificación, propuesta por Granovetter (1973), de las relaciones sociales entre lazos fuertes (familiares, amigos) y débiles es decir relaciones sociales con personas con las que uno está fragilmente vinculado, que se mueven en ámbitos y círculos diferentes al nuestro (por ejemplo compañeros de trabajo de los padres, padres de compañeros del colegio o facultad) y que, por lo tanto, tienen información y contactos (Granovetter, 1973 en Deleo y Perez, 2013, p. 2).

En resumen, los recursos que dispone un hogar se definen como activos en la medida que su utilidad pueda aprovechar la estructura de oportunidades que se inscriben en marcos de condicionamiento que fijan límites.

Lo sustancial a tener en consideración es que no se puede hablar de activos ni de estrategias sin tomar en cuenta la estructura de opciones y las estructuras de oportunidades que los acompañan es decir el espacio social, el campo, ya que ello influenciará sobre el habitus, que de acuerdo a Bourdieu es lo que fundamenta las anticipaciones y expectativas en un sentido más amplio y dentro de un marco ideológico global que reúne la síntesis de las representaciones y sistemas de valores que un agente posee en virtud de la posición que ocupa dentro del campo y espacio social. En palabras de Bourdieu, el habitus es un “cuerpo socializado, un cuerpo estructurado, un cuerpo que se ha incorporado a las estructuras inmanentes de un mundo o de un sector particular de este mundo, de un campo, y que estructura la percepción de este mundo y también la acción en este mundo”. (Bourdieu, 1994, p. 146)

2.6.- Heterogeneidad estructural y masa marginal

“La capacidad de irradiación del "sector moderno" ha resultado, para decirlo, discretamente, mucho menor que la esperada. De este nodo, más que un progreso hacia la homogeneización de la estructura global se perfila un ahondamiento de la heterogeneidad de la misma” Pinto.

La heterogeneidad estructural, hace referencia a “la existencia de actividades y/o ramas de la producción en las cuales la productividad media del trabajo es normal, en tanto relativamente próxima a la que permiten las técnicas disponibles; o si se quiere, elevada, en tanto relativamente similar a la que prevalece en los grandes centros industriales. Y la presencia simultánea de actividades tecnológicamente rezagadas, en las cuales los niveles de productividad son muy reducidos, sustancialmente inferiores a los de aquellas otras actividades modernas” (Rodríguez, 2001, p. 42).

En consecuencia, se reconoce que una estructura productiva es heterogénea cuando cohabitan en ella actividades, sectores o ramas donde la productividad del trabajo es normal o elevada y baja. Al haber diferentes productividades, le concierne una estructura ocupacional específica; así las economías de productividad normal o elevada producen empleo, mientras que las de productividad baja el subempleo, es decir mano de obra incapaz de ser absorbida por los sectores de productividad normal, cuya abundancia puede estar relacionada a factores demográficos, por ejemplo el aumento de las tasas de crecimiento de la población o la migración desde las zonas rurales a la ciudad, pues la migración del campo a la ciudad, provoca en el área urbana un incremento de actividades en el sector de baja productividad, por ejemplo sector de servicios, tercerización, que consiguen desarrollarse por los ingresos producidos en las actividades de productividad elevada.

Al respecto, Prebisch (1973) sostiene:

“Este es un aspecto muy importante en el proceso de extensión del progreso técnico en la América Latina que no ha sido aun objeto de toda la atención que merece. Es posible que, dada la escasez de capital para absorber el sobrante de gente provocado por la mecanización agrícola, la economía de mano de obra se haya traducido en algunos casos en gente mal ocupada en la tierra o en las grandes concentraciones de población urbana (...) No se avanzará mucho en aumentar el nivel de vida de las masas que trabajan en el suelo (sobre todo en el suelo pobre de la agricultura secular) si no se elimina su población redundante con el progreso de la técnica y no se reabsorbe en actividades de

productividad satisfactoria aquella parte que no sea necesaria en el trabajo de las nuevas tierras que se abren al cultivo” (Rodríguez, 2001, p. 47-50).

En concordancia a ello, se categoriza la estructura productiva de la América Latina en tres estratos: el estrato primitivo, cuyos niveles de productividad e ingreso por habitante posibilitaban una economía de subsistencia; en el otro extremo, un polo moderno, conformado por los sectores exportadores actividades que funcionaban a niveles de productividad parecidos a los promedios de las economías desarrolladas, y, por último, el estrato intermedio conformado por industrias cuya productividad era semejante a la media del sistema nacional.

Añade que dentro de cada uno de esos estratos al mismo tiempo coexisten diferentes sub sectores conjuntamente con las dicotomías propias de lo urbano y lo rural. Así dentro de una misma economía existirían un polo moderno y otro atrasado en el interior de los mismos (Pinto, 1970). Al estudiar la evolución de las economías centrales y periféricas, Pinto observó que las economías del centro manifestaban una tendencia a la homogenización estructural, es decir que el progreso técnico de los sectores principales de la economía se derramó a los sectores rezagados, presionándolos para que aumentaran su productividad. Sin embargo, en el caso de las economías de América Latina, más que un progreso a la homogenización de la estructura global, se observa un aumento de la heterogeneidad, debido a que los sectores modernos se distancian cada vez más del resto de la economía.

De acuerdo a Raul Prebisch (1990), la heterogeneidad estructural es el resultado del desarrollo insuficiente y desigual de la penetración del progreso técnico, que imposibilita que el progreso tecnológico se distribuya de forma igual en todo el aparato

productivo. Esto lo expresa cuando señala las dificultades que internamente se oponen al desarrollo latinoamericano: “La existencia de una heterogeneidad estructural en las economías de la región, que resulta de una penetración desigual de la tecnología en los distintos sectores y en particular en la producción primaria y las actividades artesanales, lo que lleva a que en esos sectores se concentre un sobrante de población que trabaja con muy bajos niveles de productividad” (Estay 1993, p. 124).

Desde la mirada de Jose Nun, dado que las grandes empresas monopólicas coexisten conjuntamente con las pequeñas y medianas empresas, se desarrollan dos procesos de acumulación diferentes que implantan una diferenciación progresiva en el mercado de trabajo y según las cuales varía la funcionalidad del excedente de población.

En consecuencia, los desocupados pueden ser, a la vez, un ejército industrial de reserva en el mercado secundario (donde tiende a operar el sector competitivo) y como una masa marginal en el mercado primario (donde suele predominar el sector monopolístico) sino que, además, la mano de obra redundante en relación a este último no necesariamente carece de empleo pues puede estar ocupada en el otro segmento” (Nun, 1999, p. 990).

De esta manera, masa marginal se identificaría como aquella proporción de la superpoblación relativa excedente que no es funcional a los sectores monopólicos de la economía, y que se inscriben dentro del sector informal, donde realizan actividades laborales y prácticas de supervivencia. A partir de estos enfoques, tal como se verá en los próximos apartados, se considera que la trayectoria laboral de muchos de los jóvenes entrevistados se desarrolla en el sector turístico de productividad más baja, haciéndolos más propensos a constituirse en una masa marginal.

2.7.- Enfoque de las transiciones

“Cuando en tiempos de pleno empleo el paso de la educación al trabajo era exactamente eso, un paso, la inserción no constituía un problema. El devenir a la adultez se caracterizaba como la salida del hogar de origen y la asunción de responsabilidades laborales y de reproducción familiar” (Claudia Jacinto)

El término *transición* aplicado al proceso de inserción social y profesional de los jóvenes es de uso reciente ya que se inicia con la crisis del mercado de trabajo de las últimas décadas del siglo pasado. En épocas donde la integración de los jóvenes en el mercado laboral no era un problema, el camino de la escuela al mercado de trabajo significaba al mismo tiempo madurar y, adquirir nuevos derechos como también contraer mayores obligaciones y responsabilidades. Como consecuencias de las grandes transformaciones sociales, como por ejemplo el fin del Estado de Bienestar, del pleno empleo y el aumento de las desigualdades; el modelo de la integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasos institucionalizados que iban de la educación al trabajo, se ha visto quebrantado.

A ello responden también la falta de correspondencia de las teorías basadas en el capital humano. La devaluación de credenciales educativas y la inflación de los títulos; así como los aportes de las teorías del filtro y de fila esbozadas en los apartados anteriores, ayudan a comprender estas inadecuaciones, vinculadas a la expansión del número de egresados de los niveles secundario y terciario, y a la crisis del empleo.

Es así que la inserción laboral de los jóvenes se constituyó primero en un problema social, y posteriormente en un problema sociológico, en la medida que en la actualidad la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo representa la “punta de lanza” de cambios profundos en los modelos societales, en la cuestión social, en las relaciones

entre educación y trabajo, y un desafío para las políticas públicas orientadas a la igualación de oportunidades (Pérez, Busso, 2014 y Jacinto, 2010, p. 16.).

Bajo esta mirada, adquiere importancia analizar los paradigmas de las transiciones juveniles. De acuerdo a Joaquim Casal, las aportaciones de los sociólogos pueden resumirse en tres enfoques: el ciclo vital o la juventud como etapa de la vida; las generaciones en conflicto o la juventud como radicalismo, y, finalmente, la juventud como tramo biográfico de jóvenes en transición. Esta última, según el autor, es la perspectiva más cercana para entender lo que es juventud. (Casal, Marino y García, 2011).

La juventud como ciclo vital

Desde este enfoque, se plantea la existencia de cuatro etapas: infancia, juventud, vida adulta y vejez; en donde la juventud es una etapa de la vida fundamentada en criterios de superación de ciclo: abandonar determinadas pautas más propias del ciclo anterior (la infancia, en este caso) en favor de la adquisición de los saberes necesarios para la vida laboral. De este modo, “la juventud es pensada como un tiempo vacío o de espera sólo evaluable positivamente en función de la asunción de roles adultos (tener una profesión, oficio o trabajo de continuidad, conseguir una pareja estable, ahorrar para acceder a una vivienda propia, asistir a las celebraciones o fiestas familiares, etcétera)” (Casal, Marino y García, 2011, p. 1147).

Es decir que la juventud, desde este enfoque se asocia al período de moratoria temporal vinculada a la adquisición de los roles adultos, que auspicia el ingreso al empleo como etapa plena de actividad laboral y reproducción social. En consecuencia, la falta de

profesión, trabajo, pareja estable, constituirían una forma negativa de la juventud (Casal, Marino y García, 2011).

La juventud como generación

El enfoque de las generaciones surge como crítica a la categorización de las personas en base a edades biológicas. Bajo esta mirada, la generación no puede entenderse como un grupo social definido sólo a partir de la coincidencia en un tiempo histórico común.

En este sentido, se sostiene que, si bien se comparte una generación a partir de la misma edad, ésta únicamente proporciona una determinación puramente mecánica y externa del fenómeno de la posición. “Lo que constituye realmente la posición común en el ámbito social no es el hecho de que el nacimiento tenga lugar cronológicamente al mismo tiempo —el hecho de ser joven, adulto o viejo en el mismo período que otros—, sino que lo que la constituye primariamente es la posibilidad, que en ese período se adquiere, de participar en los mismos sucesos, en los mismos contenidos vitales; más aún, la posibilidad de hacerlo a partir de la misma modalidad de estratificación de la conciencia” (Mannheim, 1993, p. 216).

En consecuencia, para que se establezca un grupo social hace falta que las personas, además de compartir los mismos acontecimientos sociales en un período común de sus vidas, los enfrenten desde una misma posición social. La articulación de la posición generacional (determinada a partir de los ciclos vitales) y la posición de clase (referida a las condiciones económicosociales) posibilita la producción de “una modalidad específica de vivencia y de pensamiento, una modalidad específica de encajamiento en el proceso histórico” (Mannheim, 1993, p. 209).

La juventud como transición

Bajo esta perspectiva, adquiere centralidad el análisis de la transición a partir de la perspectiva del propio sujeto, el joven. En este sentido, lo principal es analizar el proceso de transición a la vida adulta a partir del joven, poniendo énfasis en el estudio del proceso que conduce a tomar un mayor control sobre la vida, tanto como sobre las trayectorias posibles que surgen a medida que el individuo va tomando decisiones importantes en este proceso de devenir adulto.

El punto de partida es el actor social como sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro. En este sentido, “el enfoque de las biografías y los itinerarios toma en cuenta a la sociedad como estructura, a las personas como actores y a las generaciones como resultantes de procesos históricos de cambio” (Casal, Merino y García, 2011, p. 1150).

Desde esta mirada, se entiende a la juventud como un proceso social de emancipación que concierne a aspectos familiares (independencia del hogar de origen) y económicos (posición social y enclasmiento). En consecuencia, el devenir adulto se relaciona a dos procesos vitales: la transición de la educación al mundo del trabajo y la transición de un hogar propio; es decir transición profesional y transición familiar, respectivamente.

Ambas transiciones, suponen que lo juvenil consiste en el recorrido (itinerario) que el joven sigue para la consecución de la posición social (transición profesional) y la autonomía plena (domicilio o lugar de residencia). Bajo este enfoque, la transición viene definida como el conjunto de procesos biográficos de socialización que, de forma articulada entre sí, intervienen en la vida de las personas desde que asumen la pubertad

y que proyectan al sujeto joven hacia la consecución de la emancipación profesional y familiar y a la adquisición de posiciones sociales.

La juventud se entiende entonces, como un tramo dentro de la biografía, que va desde la emergencia de la pubertad física hasta la adquisición de la emancipación familiar plena y desde la salida del sistema escolar hasta la inserción laboral (posición y enclasmamiento); es decir, transición profesional y familiar (y la desigualdad social en sus logros).

Ahora bien, la transición de la escuela al trabajo es de por sí compleja debido a la complejidad que caracteriza los últimos años en el sistema educativo, por las situaciones de empleo, por la relación entre educación y ocupación, por las estrategias de empleo, por el capital cultural y social acumulado, por las oportunidades de los mercados locales, etc. Y también es complicada por el tiempo de posicionamiento en la estructura ocupacional, sobre todo en momentos de alta movilidad y rotación.

Para analizar la transición profesional, se concibe “transición como el conjunto de adquisiciones, expectativas y acciones del actor estudiante y su concreción en un proceso de posicionamiento social o enclasmamiento en la estructura ocupacional (la continuidad en la posición o la calificación profesional)” (Casal, Merino y García, 2011, p. 1155).

Dado que la transición profesional y emancipación familiar plena, están constreñidas por el contexto social, por las elecciones del sujeto, por las probabilidades de resolución, por la acumulación de experiencias vitales significativas, por la proximidad de políticas sociales de transición y, por el origen social familiar, la reconstrucción de

los itinerarios de los jóvenes (la disparidad social de los itinerarios) resulta clave para el estudio de las modalidades de transición.

De ahí la importancia de los conceptos del término transición para designar el pasaje de un estado ocupacional a otro (por ejemplo, de empleo a desempleo) y el término trayectoria para referirnos a una secuencia de estados y de transiciones durante un cierto período (Pérez, Deleo y Fernández, 2013, p. 65).

2.9.- Enfoque del curso de vida

El enfoque del curso de vida, indaga principalmente cómo los acontecimientos históricos y los cambios económicos, sociales, demográficos y culturales, moldean las vidas de las personas. De acuerdo a Glen Elder, el curso de vida es una “una secuencia de eventos y roles sociales, graduados por la edad, que están incrustados en la estructura social y el cambio histórico” (Blanco, M y Pacheco, E, 2003, p. 162). Los ejes principales que integran este paradigma son:

- Trayectoria, hace referencia a un camino a lo largo de la vida que puede cambiar de rumbo. Específicamente es el “movimiento a lo largo de la estructura de edad... no supone alguna secuencia en particular ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito, aunque sí existen mayores o menores probabilidades en el desarrollo de ciertas trayectorias vitales” (Blanco, 2011, p. 9).
- Transición, se refiere a cambios de situación o posición no necesariamente predeterminados, no obstante, de manera general, hay algunos cambios que tienen mayores o menores probabilidades de ocurrir (por ejemplo, entradas y salidas del sistema educativo, del mercado de trabajo, del matrimonio, etc.) debido a las expectativas en torno a la edad, el cual también varía por ámbitos,

grupos de diversa índole y culturas o sociedades. Lo que el enfoque del curso de vida enfatiza es que las transiciones no son fijas y que se pueden presentar en diferentes momentos sin estar predeterminadas. Adicionalmente, es común que distintas transiciones ocurran al mismo tiempo, como por ejemplo la salida de la familia de origen, la entrada al mercado laboral y la conformación del hogar propio. Con las transiciones se asumen nuevos roles, lo que puede marcar nuevos derechos y obligaciones y, a veces, implicar nuevas facetas de identidad social. Las transiciones pueden describirse según su timing y su secuencia, y los estados por su duración. Las transiciones siempre están contenidas en las trayectorias, que son las que les dan forma y sentido (Blanco, 2011).

- Turning point, se refiere a acontecimientos que causan fuertes transformaciones que se traducen en virajes en la dirección del curso de vida. Este cambio de dirección, puede ser resultado de eventos desfavorables como el fallecimiento de un familiar o puede tratarse de acontecimiento positivos, como ganar una beca de estudio. En ambos casos, implica la interrupción o discontinuidad en una o más de las trayectorias vitales. A diferencia de las trayectorias y las transiciones, los turning points no pueden ser determinados prospectivamente. En consecuencia, un turning point implica un cambio cualitativo en el largo plazo del curso de vida del individuo, como por ejemplo un embarazo a temprana edad (Blanco, 2011).

Las ideas principales del enfoque del curso de vida, apuntan a:

- La importancia de lo contextual, es decir la consideración de que las personas se encuentran insertas y moldeadas por los tiempos los tiempos históricos y por los lugares que le toca experimentar a cada persona (Blanco, 2011).

- Al Timing, o sea al momento en la vida de una persona en el cual sucede un acontecimiento determinado. La idea principal es que las consecuencias de una transición o de varias en el curso de vida de una persona son contingentes y dependen de en qué momento de su vida ocurren (Blanco, 2011).
- Al libre albedrío individual, es decir que las personas pueden tomar determinado camino o elección, pero lo hacen dentro de límites socialmente estructurados (Blanco, 2011).
- Al principio del desarrollo a lo largo del tiempo, esto quiere decir que para comprender determinado momento resulta relevante conocer y estudiar aquello que lo precedió (Blanco, 2011).

Dado que las transiciones laborales de los jóvenes de la isla se encuentran constreñidas por un contexto social particular, caracterizado por un sistema educativo desigual y un mercado de trabajo heterogéneo y segmentado y donde la persona está sujeto a acontecimientos significativos de cambio cuyas consecuencias dependen del momento en el que ocurren; el bagaje teórico del enfoque de la transición profesional basado en los itinerarios y las trayectorias de los jóvenes, el enfoque del curso de vida, conjuntamente con los aportes del capital humano, el enfoque activos-vulnerabilidad-estructura de oportunidades y la teoría de la heterogeneidad laboral conforman el marco teórico sobre el cual se desarrolla la presente tesis pues le otorgan un análisis integrador de la estructura de oportunidades laborales a las que tienen acceso los jóvenes de la isla Santa Cruz.

CAPÍTULO III

Contexto de la investigación: Galápagos

Galápagos es un archipiélago conformado por 13 islas grandes, 6 pequeñas y más de 40 islotes. Se sitúa a 1.000 km de distancia de la costa ecuatoriana y cuenta con una población de 25.124 habitantes (según el último censo realizado en el 2.010, ver figura 1), distribuidos en las 4 islas pobladas: Santa Cruz, Isabela, San Cristóbal y Floreana. Más de la mitad de la población provincial se concentra en el cantón de Santa Cruz representado por el 61% de los habitantes. (Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos, 2.013).

Una de las principales características que definen a Galápagos, además de su aislamiento, es la apertura geográfica, que empezó durante el siglo XIX como consecuencia de la instalación de flotas balleneras y, estuvo fuertemente ligada a la explotación de recursos naturales para la exportación de cachalotes y tortugas gigantes.⁵ Sin embargo es partir de la Segunda Guerra Mundial que la apertura geográfica se amplió como consecuencia de la instalación de una base aeronaval estadounidense en la Isla Baltra⁶. El ingreso de militares extranjeros y con ello la introducción de

⁵ A partir de 1870, en las islas San Cristóbal e Isabela empezó a desarrollarse la actividad ganadera y agricultura (plantaciones de caña y café). Dicha apertura geográfica no significó mejoras de las condiciones de vida de la población, pues las empresas colonizadoras privadas que se instalaron explotaron la mano de obra e incluso la mantuvieron prisionera. A inicios del siglo XX las haciendas exportadoras colapsaron y en consecuencia la apertura geográfica de Galápagos se redujo. Inmigrantes europeos y ecuatorianos colonizaron la isla Floreana y Santa Cruz; flotas atuneras de Estados Unidos comenzaron a pescar en aguas del archipiélago, científicos occidentales también arribaron a las islas, y un número limitado de turistas de lujo identificaron a Galápagos como su destino. Durante este periodo se formó lo que podría asemejarse a una cultura isleña. Ella surgió en una población de origen diversa, aislada del resto del Ecuador, que vivió del autoconsumo y reflejó un estilo de vida adaptado a la insularidad y a los escasos recursos del archipiélago.

⁶ La isla Baltra alberga el principal aeropuerto de la provincia y está situado a 10 minutos de la isla Santa Cruz.

modernas infraestructuras y transporte, provocó la inmigración de mano de obra proveniente del continente.

En 1.959 producto de la creación del Parque Nacional Galápagos, a partir del cual el 97 % del archipiélago se constituyó como área protegida, la apertura geográfica también se amplió significativamente ya que la fama científica de las islas, se tradujo en la entrada de turistas y en 1.969 el ingreso de del primer barco de crucero. El modelo de turismo que funcionó fue el de “barcos- hoteles”⁷, cuyos cupos estaban reservados a las grandes empresas nacionales y, en menor proporción a los colonos que rentaban sus cupos turísticos a empresarios continentales y extranjeros.

Figura 1: Mapa de la Isla y población



Fuente: Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos (2013).

⁷ Modelo en el que el turista visita las áreas protegidas y apenas tiene contacto con la población local.

En 1.973, con una población de 4.000 habitantes, Galápagos fue declarada provincia del Ecuador. En 1979, el Estado ecuatoriano creó el Instituto Nacional Galápagos (INGALA)- actualmente Consejo de Gobierno- como institución a cargo del desarrollo de la región insular.

Desde entonces, el aumento de la población insular siguió la misma curva ascendente que el número de visitantes que ingresaron a Galápagos: 6.700 habitantes por 17.000 turistas en 1982, y 10.000 pobladores por 40.000 visitantes en 1990.

En los años 90, la apertura geográfica de Galápagos se amplió aún más, como resultado del boom de la pesca de pepinos de mar exportados a Asia oriental y, también por el incremento del turismo proveniente de Europa y Estados Unidos. Esto en consonancia a la estrategia del presidente Durán Ballén en privilegiar a los sectores en los que el Estado Ecuatoriano gozaba de ventajas comparativas en el mercado mundial: el turismo de redes y la pesca de exportación (Grenier, 2007).

Los hechos arriba descritos provocaron la entrada de más inmigrantes al archipiélago, cuya población llegó a 18.000 personas en 1998, con 60.000 visitantes ese mismo año. Los disturbios socio-políticos relacionados con la pesca del pepino de mar, es decir el ingreso de flota pesquera afuereña –barcos asiáticos y ecuatorianos- desembocaron finalmente en la Ley Orgánica de Régimen Especial para Galápagos.

A primera vista, la ley iniciaba una política de reducción de la apertura geográfica del archipiélago pues por un lado estableció que los recursos de la Reserva Marina de Galápagos se reservan a pescadores galapagueños; y por otro lado, instauró un estatuto migratorio que impide a los nuevos inmigrantes radicarse en la provincia más allá de su contrato de trabajo.

Contrariamente a lo esperado, el turismo creció, triplicándose el número de visitantes en 10 años 60, 000 en 1998 a 173.000 en el 2008. Paralelamente, la población insular siguió aumentando para alcanzar hoy aproximadamente más de 30.000 habitantes (Muñoz, 2015). Es evidente que el desarrollo del turismo conjuntamente con el aislamiento propio de la isla y la apertura geográfica, han sido los ejes rectores del espacio social galapagueño. En consecuencia la organización del sistema educativo y mercado laboral responden y operan en función a ellas.

El capítulo presente investiga la situación educativa y el mercado de trabajo en Galápagos, especialmente en el cantón Santa Cruz. En consecuencia, en el primer apartado se investiga la participación de los jóvenes en el sistema educativo y el nivel de instrucción máximo alcanzado. Finalmente en el segundo apartado, se caracteriza el mercado de trabajo de Galápagos, específicamente del cantón Santa Cruz, en función a las actividades principales de la isla, su perfil productivo, salarios y herramientas de búsqueda de trabajo.

3.1.- El sistema educativo y la población joven en Santa Cruz

La población joven de Galápagos es de 11.145 jóvenes, es decir, representan el 44.36% de la población total (Fascículo Galápagos, 2010).

Cuadro 4: Población joven en Galápagos.

Rango de edad	2001	%	2010	%
De 15 a 19 años	1.662	8.9%	2.062	8.2%
De 20 a 24 años	1.955	10.5%	2.023	8.1%

De 25-29 años	1.956	10.5%	2.553	10.2%
De 30 a 34 años	1.880	10.1%	2.358	9.4%
De 35 a 39 años	1.666	8.9%	2.149	8.6%
Total	9.119	48.9%	11.145	44.5%

Fuente: Elaboración propia a través de cuadro obtenido en “Fascículo Provincial Galápagos, Resultado del Censo 2010”

El número de años de educación en Galápagos (11.9 años) es considerablemente superior a la media nacional (9.6 años), siendo más alta en mujeres que en hombres. A pesar de ello, en lo que atañe al sistema de educación superior, se registra que aproximadamente el 4.3% de los jóvenes graduados de las escuelas secundarias de Galápagos, se matriculan en la universidad, en comparación con el promedio nacional de 12.2% (Fundación Scalesia, 2014).

De acuerdo a estudios realizados por el Consejo de Gobierno (2.013), desde 2.006 hasta 2.013, solamente el 20% de los bachilleres graduados en el 2006 obtuvieron un título universitario, el 11% lo tenía en trámite y el 54%, a pesar de haber ingresado a la universidad, aún no obtenía título alguno.

En el mismo estudio, se mostró que la mayoría de los bachilleres recibió motivación por parte de sus padres a través del mensaje: “Debes estudiar para ser alguien en la vida”. Aproximadamente el 64% de sus padres planteó el mensaje a sus hijos que al estudiar en la universidad se podrá conseguir un “buen trabajo”.

Un indicador propio de Galápagos, por su situación geográfica, es que el 37% de los padres galapagueños motiva siempre o casi siempre a sus hijos para que realicen sus estudios superiores en alguna universidad del continente. Esto responde a la variada

oferta educativa que cuentan las universidades el continente en comparación a la que no disponen las universidades presenciales de la Isla (Consejo de Gobierno de Galápagos, 2013).

En Galápagos existen 29 instituciones educativas en sus diferentes niveles: inicial, básico y bachillerato, concentradas en su mayoría en el cantón Santa Cruz con 11 instituciones educativas; de los cuales, 8 son fiscales, 1 fisco misional y 2 particulares. De las 11 instituciones, 5 ofrecen educación secundaria.

El cuadro 5, muestra que el número de estudiantes que completaron el secundario se ha mantenido relativamente estable en los últimos años, con valores que oscilan entre los 102 y 149 por año. El número de mayor de graduados proviene del Colegio Nacional Galápagos con el número más alto de todo el cantón y de la provincia.

En cuanto a la educación superior, en el 2007 había cuatro programas de extensión Universitaria que ofrecían carreras relacionadas a turismo. No obstante, de acuerdo a Villacis y Carillo (2013), 1 de cada 10 estudiantes estaba inscrito en universidades de educación a distancia (10%), mientras que el 1,1% en universidades presenciales en la parte continental (Galápagos Conservancy y Fundación Scalesia, 2014).

Cuadro 5: Graduados de secundaria en Santa Cruz desde 2001- 2002 a 2006-2007

<u>Canton</u> Educational Institution	2001-	2002-	2003-	2004-	2005-	2006-	Total	
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	No.	%
<u>Santa Cruz</u>								
Nacional Galápagos	60	65	61	80	69	48	383	30
Miguel Ángel Cazares	18	28	14	23	38	32	153	12
Particular Loma Linda	10	12	12	11	15	5	65	5
U. Educ. Tomás de Berlanga	0	0	0	0	0	6	6	0
Fisc. San Francisco	24	18	15	35	20	13	125	10
Total	112	123	102	149	142	104	732	57

Fuente: Mendieta M. y Falconi K (2008), Galápagos Report 2007-2008, Fundación Charles Darwin.

Respecto a la educación superior, en la provincia existen 4 universidades; dos presenciales y 4 a distancia:

- La Universidad Central del Ecuador- Sede Galápagos (Pública), se localiza en Santa Cruz y ofrece las carreras de Ecoturismo, Biología, Informática y Plurilingüe. Su sede se inauguró en el 2001; no obstante, no cuenta con un establecimiento propio, por lo cual las clases son impartidas en la noche en las instalaciones del Colegio Nacional Galápagos. Actualmente, sus instalaciones se encuentran en proceso de construcción.
- La Universidad San Francisco de Quito (Privada), se encuentra en la isla San Cristóbal y es considerada una de las universidades más caras de Ecuador. Su extensión en Galápagos se inauguró en el 2.002 y actualmente ofrece las carreras de Administración de empresas, Administración de empresas de hospitalidad y Administración Ambiental. Cuenta con instalaciones propias.⁸
- Existen además universidades a distancia que disponen de una oficina administrativa, entre ellas la: Escuela Superior Politécnica del Ejercito (Santa Cruz), Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (San Cristóbal y Santa Cruz), Universidad Técnica Particular de Loja (San Cristóbal, Santa Cruz e Isabela), Indoamérica (San Cristóbal y Santa Cruz).

⁸ Dispone de cinco aulas con capacidad para 30 estudiantes completamente equipadas, y una aula aulario para 40 personas, laboratorios de investigación, centro de cómputo con 23 computadoras, internet inalámbrico, cuatro oficinas, dos administrativas, una de recepción y otra para profesores de inglés, biblioteca con 2077 ejemplares con información especializada sobre Galápagos que está abierta para todo público, cocina, cafetería, sala comunal, áreas externas e internas para estudio y descanso: https://www.usfq.edu.ec/galapagos/programas_academicos/Paginas/residentes.aspx

Cuadro 6: Personas de 5 años y más según nivel de instrucción a nivel cantonal

Nivel de instrucción	Cantón		
	San Cristóbal	Isabela	Santa Cruz
Ninguno	427	171	877
Primaria	1.934	622	4.009
Secundaria	2.432	857	4.863
Superior	1.061	150	1.729
Total	5.854	1.800	11.478

Fuente: Inec (2010). Encuesta de Condiciones de Vida 2009-2010. Consejo de Gobierno de Galápagos

Según la última Encuesta de Condiciones de Vida realizada en el 2009-2010, la tasa de escolaridad⁹ - relación entre tasa bruta y tasa neta-, de nivel secundaria es alta, con un 87% para Santa Cruz. A través de la encuesta se conoció además que en Galápagos predomina la población con instrucción secundaria con el 42,6 por ciento. En el cantón Santa Cruz, el 42% se encuentra en la secundaria, mientras el 15% de la población se encuentra en nivel superior.

Según el censo 2.015, la población de 3 años y más de edad a nivel provincial fue de 24.063 personas, de las cuales el 2.0% de la población no tenía ningún nivel de instrucción⁷ formal; mientras que el mayor porcentaje de la población (42.8%), asiste o asistió al nivel de educación básica, seguido por la educación media o bachillerato (30.9%), educación superior con el 18.7%, educación inicial con el 3.5%, postgrado y doctorado con el 1.7%, ciclo post-bachillerato con el 0.3%, y el 0.1% de la población asiste o asistió al centro de alfabetización.

⁹ La tasa de escolaridad es la relación entre la matrícula en los niveles de instrucción formales, sin importar la edad de los alumnos (tasa bruta) o solamente la edad oficial (tasa neta) y la población de un grupo de edad determinado para el nivel de educación de que se trate.

En resumen, la presente investigación se desarrolla en un contexto educativo, donde el desarrollo acelerado del turismo, aislamiento y apertura geográfica, ha significado un hermetismo social, que en materia de educación superior, se han traducido en una oferta educativa limitada a carreras relacionadas a Turismo y a la presencia de solamente una universidad presencial en el cantón Santa Cruz para una población cada vez en aumento. Bajo estas circunstancias, adquieren relevancia el capital humano, capital físico y social que dispone la familia, para comprender las trayectorias pos-secundarias de los jóvenes.

3.2.- Mercado de Trabajo en Santa Cruz

La intención de limitar todo aquello que ponía en riesgo la biodiversidad endémica de la isla –pesca, migración y turismo- desembocaron en un conjunto de decisiones que se materializaron en la sanción de la Ley Orgánica de Régimen Especial para Galápagos (LOREG) , en 1998 y reformada en el 2.015.

Las pautas normativas establecidas en ella atañen a cuestiones sustantivas y amplias de interés para toda la sociedad galapagueña, pues regula los asentamientos humanos y sus actividades relacionadas como salud, educación, saneamiento y servicios básicos y, además instituye el régimen jurídico administrativo al que se sujetan, en el ámbito de sus competencias, el Consejo de Gobierno del Régimen Especial de la provincia de Galápagos, los Gobiernos Autónomos Descentralizados y los organismos de todas las funciones del Estado, así como todas las personas naturales y jurídicas, nacionales y extranjeras que se encuentran dentro o que realicen actividades en la provincia de Galápagos (Loreg, 2015).

La ley evoca en varias ocasiones la idea de que el aislamiento es la causa de la singularidad ecológica de la provincia y se encuentra amenazada por la apertura del

archipiélago. En consecuencia, la decisión de reducir la migración representa el intento de controlar dicha apertura de las islas. En efecto, el Título V de la Ley establece tres categorías para las personas que allí viven o lo visitan: *residentes permanentes*, *residentes temporales* y *los turistas y transeúntes*. Únicamente los primeros –nativos de Galápagos, sus descendientes y familiares cercanos- están autorizados a vivir y trabajar de forma permanente en la provincia de Galápagos, mientras que los segundos son admitidos solo mientras dure su contrato de trabajo.

Además, señala que el mercado laboral está reservado principalmente para los residentes permanentes, pudiendo contratar trabajadores o profesionales no residentes en los casos en que la mano de obra local no baste tanto en el sector público como privado:

“Para la ejecución de obras y servicios privados o públicos en la provincia de Galápagos, se utilizará mano de obra y profesionales locales; en los casos en que esta no baste tanto en el sector público, como en el privado, se empleará a profesionales o trabajadores no residentes, de acuerdo al orden de prelación de la bolsa de empleo del Consejo de Gobierno del Régimen Especial de la provincia de Galápagos. Se podrán llenar vacantes pero a título temporal y con contratos según el tiempo, categorización y requisitos, establecidos para el empleador o patrono, en el Reglamento” (Loreg, 2015).

Debido a su situación geográfica, la Ley establece que:

“las asignaciones presupuestarias que reciban los gobiernos autónomos descentralizados y el Consejo de Gobierno de la provincia de Galápagos se pagarán con un incremento que se calculará multiplicando el índice de precios

anual al consumidor con respecto a los precios del Ecuador continental” (Loreg, 2015).

Si bien la Ley anterior establecía que los sueldos de los funcionarios públicos debían tener un incremento del 100%, y para los trabajadores privados un incremento del 75%, con respecto a los del Ecuador Continental, con la Ley del 2.015, los salarios de los trabajadores insulares en general tendrán un incremento equitativo del 80% con respecto a los salarios del continente.

Esta norma no tiene carácter retroactivo, por lo que cual, los sueldos de los funcionarios del sector público del archipiélago no se verán afectados; sin embargo los salarios de aquellos empleados que ingresen al sector después de la aplicación del índice, si serán ajustados. Este es uno de los motivos que explica el flujo de migrantes en la isla; si en Ecuador Continental el salario básico unificado es actualmente de USD 366, en la región insular el salario básico es de 659USD.

En lo que atañe a la pesca artesanal y actividad turística, la ley estipula que estarán reservadas a los residentes permanentes. Ahora bien, a pesar de que ambas leyes hablen de un turismo responsable y sustentable, en la práctica no se ha ejercido un control adecuado a la actividad turística como si se lo ha realizado al sector pesquero. En consecuencia, ha habido un incremento en la concentración del negocio turístico en grandes cruceros y hoteles controlados por capitales externos a la región; un rápido aumento del número de visitantes y un incremento continuo del flujo migratorio.

Esta dinámica ha provocado, principalmente en Santa Cruz, una rápida expansión, con la consiguiente mayor presión sobre los servicios básicos y la virtual saturación del espacio urbano. Otros efectos igualmente importantes fueron el incremento del parque

automotor, la intensificación de las frecuencias aéreas y, en general, una mayor dependencia tecnológica y financiera de la región respecto del continente, expresada en el incremento acelerado de los flujos de bienes y servicios como alimentos, combustibles, materiales de construcción, etc.

3.2.1.- Población económicamente activa en Santa Cruz

La población económicamente activa es el conjunto de personas entre los 15 y 65 años de edad que están en condición de trabajar. De acuerdo a la Encuesta de Condición de Vida en Galápagos (ECV-G-2009-2010), el 65.6 % de la población de Santa Cruz se encuentra ocupada, el 3.6 desocupada y el 30.8 inactiva.

Cuadro 7: Población Económicamente Activa de Galápagos

Condición de Actividad	Cantón								
	San Cristóbal			Isabela			Santa Cruz		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
PEA	3.666	2.017	1.649	1.114	650	464	6.774	3.665	3.109
Ocupados	3.482	1.968	1.514	1.085	637	448	6.418	3.534	2.884
Desocupados	184	49	135	29	13	16	356	131	225
Inactivos (PEI)	1.451	638	813	418	145	273	3.020	924	2.096
Total PET	5.117	2.655	2.462	1.532	795	737	9.794	4.589	5.205

Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

Los datos muestran también que el 1.7% de las personas ocupadas no presentan ningún nivel de instrucción. Más de la mitad de la población desocupada tienen nivel de instrucción secundario, mientras que el 24.8 % de la población ocupada presenta nivel de instrucción universitario. Se puede apreciar además que menos del 20% de la población desocupada total cuenta con estudios superiores.

Cuadro 8: Personas con nivel de instrucción en Santa Cruz

Nivel de instrucción		Santa Cruz			
		Total	Ocupados	Desocupados	Inactivos
Ninguno	Población	190	108	17	65
	%	1,9%	1,7%	4,8%	2,2%
Primaria	Población	3.012	1.664	64	1.284
	%	30,8%	25,9%	18,0%	42,5%
Secundaria	Población	4.864	3.056	213	1.595
	%	49,7%	47,6%	60,1%	52,8%
Superior	Población	1.728	1.590	62	76
	%	17,6%	24,8%	17,4%	2,5%
Total	Población	9.794	6.418	356	3.020
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

En relación a ello, se observa que en el cantón Santa Cruz, las personas que se encuentran ocupadas y presentan un nivel de instrucción superior en promedio tienen 2,360 USD en renta primaria, mientras que aquellos que no poseen ningún tipo de instrucción perciben 1.192 USD, con lo cual se podría decir que una persona que ha alcanzado a graduarse de la universidad presenta mejores salarios que aquellos que no tienen ninguna. Ahora bien, la diferencia entre aquellos que no tienen ningún tipo de instrucción y aquellos que completaron la primaria y la secundaria es muy poca, al punto tal que las personas que completaron la primaria tienen un salario inferior en relación a aquellos que no recibieron ningún tipo de instrucción.

Cuadro 9: Renta primaria según nivel de instrucción

Promedio de Renta Primaria según Nivel de Instrucción (mensual)		Cantón		
		San Cristóbal	Isabela	Santa Cruz
Ninguno	Dólares	571	1.651	1.192
	Población	108	31	108
Primaria	Dólares	1.000	2.497	1.093
	Población	819	311	1.664
Secundaria	Dólares	1.432	2.146	1.341
	Población	1.610	608	3.056
Superior	Dólares	2.211	1.470	2.360
	Población	944	135	1.591

Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

Se calcula además que la población que se encuentra ocupada como asalariado de gobierno, presenta mejores promedios en sus ingresos por trabajo con un aproximado de 2.082 USD mensuales en la isla Santa Cruz, en comparación con el asalariado privado y patrono y cuenta propia, que perciben mensualmente 1.216 USD y 1.1578 USD, respectivamente.

Cuadro 10: Renta primaria según relación de dependencia

Promedio de Renta Primaria según Relación de Dependencia Laboral (mensual)		Cantón		
		San Cristóbal	Isabela	Santa Cruz
Asalariado de Gobierno	Dólares	2.091	4.783	2.082
	Población	1.127	232	1.131
Asalariado Privado	Dólares	977	856	1.216
	Población	1.160	322	3,198
Patrono/Cta. Propia	Dólares	1.206	1.351	1.578
	Población	956	446	1.653

Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

En lo que respecta a las ventajas que tienen los empleados en su trabajo como las vacaciones, seguro de salud, de accidentes, entre otros; se observa que en Santa Cruz el 36,8% de los empleados reciben seguro social.

Cuadro 11: Beneficios laborales de la población ocupada

Beneficios laborales		Cantón		
		San Cristóbal	Isabela	Santa Cruz
Seguro de vida	Población	313	40	440
	%	9,0%	3,7%	6,9%
Seguro de accidentes	Población	277	32	429
	%	8,0%	2,9%	6,7%
Bono vacacional	Población	99	12	216
	%	2,8%	1,1%	3,3%
Bono de navidad	Población	110	10	560
	%	0	0	0
Utilidades	Población	39	12	427
	%	1,1%	1,1%	6,7%
Cursos de capacitación	Población	843	140	1.642
	%	24,2%	12,9%	25,6%
Seguro Social	Población	1.338	285	2.365
	%	38,4%	26,3%	36,8%
Seguro médico privado	Población	165	36	613
	%	4,7%	3,2%	9,6%

Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

En lo que atañe a la tasa de subempleo global - suma de los subempleados visibles más los subempleados de otras formas, dividida para el total de los ocupados- se calcula que la misma en todo el archipiélago es de 41.4%. En el cantón Santa Cruz, la tasa de subempleo global alcanzó el 36.9% lo que indica que por cada 100 personas ocupadas aproximadamente 37 están en calidad de subempleados.

Cuadro 12: Tasa de subempleo bruta y global a nivel cantonal

Indicadores laborales	Cantón		
	San Cristobal	Isabela	Santa Cruz
Tasa de Subempleo Bruta	43,8%	47,5%	35,0%
Tasa de Subempleo Global	46,2%	48,8%	36,9%

Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

Si analizamos los indicadores de desempleo, es decir la del desempleo abierto más el desempleo oculto, notamos que en Santa Cruz el valor del indicador de desempleo abierto es 3.1%, es decir que por cada 100 habitantes económicamente activos, 3 se encuentran sin empleo pero buscaron trabajo o hicieron gestiones concretas para conseguir empleo.

Cuadro 13: Tasa de desempleo abierto y oculto a nivel cantonal

Indicadores laborales	Cantón		
	San Cristóbal	Isabela	Santa Cruz
Tasa de desempleo abierto	2,4%	1,1%	3,1%
Tasa de desempleo oculto	2,6%	1,5%	2,2%
Tasa de desempleo total	5,0%	2,6%	5,3%

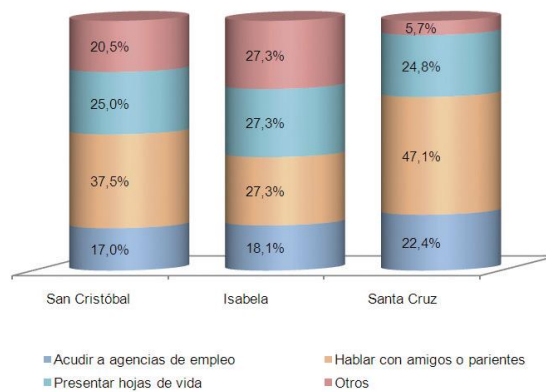
Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

Es interesante distinguir, que el 50.2% de la población del cantón Santa Cruz, que está en búsqueda activa de empleo está dispuesta a trabajar en "lo que salga", en tanto que el 21.1% busca exclusivamente en hoteles y restaurantes, el 10.5% en el sector público, 5.3% en comercio y el 12.9% en otras actividades (ECV-2009). En lo que respecta a los

mecanismos de búsqueda de empleo, el 40% de la población de toda la provincia busca trabajo a través de amigos y parientes.

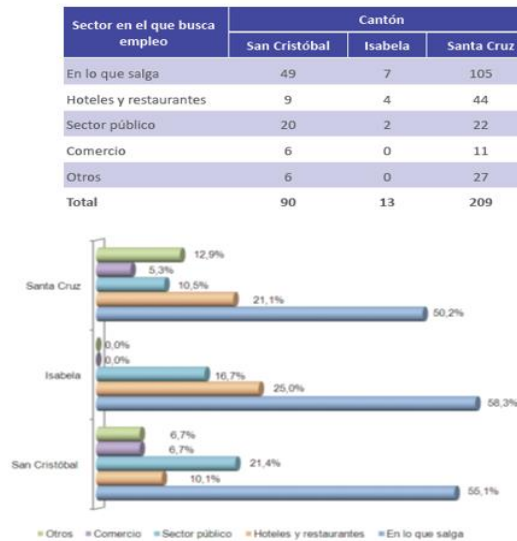
En la isla Santa Cruz, casi la mitad de la población que busca trabaja, lo hace a través de amigos y parientes, es decir que el capital social constituye uno de los principales activos que tienen los jóvenes a la hora de buscar trabajo pues la vinculación al mercado laboral, tal como se observa en el cuadro 12, en la mayoría de casos se realiza través de familiares, amigos y conocidos.

Cuadro 14: Estrategias de búsqueda de empleo



Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

Cuadro 15: Personas que buscan empleo según el sector a nivel cantonal



Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

En relación a ello, en el 2007 se lanzó el Sistema de Gestión de Empleo del Consejo de Gobierno¹⁰, con la intención de constituirse en una herramienta de ajuste entre la demanda laboral y la mano de obra local en la provincia, y así favorecer al talento humano de la provincia. Esta herramienta se encuentra a disposición de las empresas públicas, privadas y personas naturales que buscan contratar y ser contratados para trabajar en la provincia. Hasta el año 2011 se registraron en el Sistema de Gestión de Empleo (SGE), 5.200 residentes permanentes a nivel provincial y se conoció que 44 de cada 100 plazas de trabajo tenían postulantes con perfiles adecuados, sin embargo solamente 13 de éstas fueron ocupadas por residentes permanentes. Esto daba un porcentaje de postulación del 44% y de inserción laboral del 13%. En ese mismo año, el Sistema de Gestión de Empleo registró un total de 2481 plazas laborales en la provincia, de las cuales el 69.2% fueron ofertadas en Santa Cruz, el 25.5% en Cristóbal y el 5.4% en Isabela. Del mismo modo, se conoció que los 8 sectores que requerían mayor mano de obra eran: turismo (33%), comercio y ventas (22.5%), el sector público (11.9%), trabajos domésticos (8.7), agrícolas (5.9%), construcción (5.7%), artesanales (4%), y los centros nocturnos (2.9%).

3.2.2.- Actividades principales en Santa Cruz

De acuerdo al censo del 2010, se observa la importancia del sector servicios, principalmente turismo, transporte y comercio. Con respecto al sector primario existen dos subsectores importantes: la agricultura y la pesca. La agricultura en la isla, se caracteriza en general por su baja tecnificación y por lo tanto por su baja productividad,

¹⁰ El Consejo de Gobierno es el organismo responsable de la administración de la provincia, la planificación y el Ordenamiento Territorial, el manejo de los recursos y la organización de las actividades que se realizan en Galápagos, para garantizar la conservación del patrimonio natural del Estado y del Buen Vivir.

baja rentabilidad, deficiencia en los procesos de comercialización y además por la competencia de productos agropecuarios importados desde el continente ecuatoriano. Por su parte, la pesca si bien aumentó significativamente en la década de 1990 debido al auge de la pesca del pepino de mar, cada vez sigue disminuyendo el número de pescadores activos como consecuencia de las fuertes regulaciones aplicadas al sector.

Cuadro 16: Ramas de actividad



Fuente: Inec (2010), Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos 2009-2010

Entre los sectores que históricamente han sido los más dinámicos en la economía insular, se encuentra el sector turístico. La ocupación en esta actividad ha tenido un crecimiento muy alto: 6% anual en los últimos cinco años y cerca del 10% anual en la década anterior.

Según el Informe Galápagos 2007-2008, el universo total de establecimientos turísticos registrados en el 2007 sumaron 718 servicios compuesto por Servicios Turísticos Directos en un total de 528 empresas (hospedaje en tierra, transporte turístico marítimo, agencias de viajes, alimentación, bares y discotecas, transporte turístico terrestre) y;

Servicios Indirectos o proveedores de turismo en un total de 189 empresas (transporte público terrestre, transporte público marítimo, tiendas de recuerdos, renta de caballos y renta de equipamiento de buceo superficial y kayaks).

Cuadro 17: Distribución de los Servicios Turísticos Directos operativos en Galápagos

Tipo de Establecimiento	Operativos	No operativos	Informales	Total
Hospedaje	89	13	6	102
Alimentos	102	31	8	133
Agencias de viaje	56	15	7	71
Recreación y entretenimiento	20	8	0	28
Transporte turístico marino	168*	16	18	184
Transporte turístico terrestre	9	1	3	10
Total	444	84	42	528

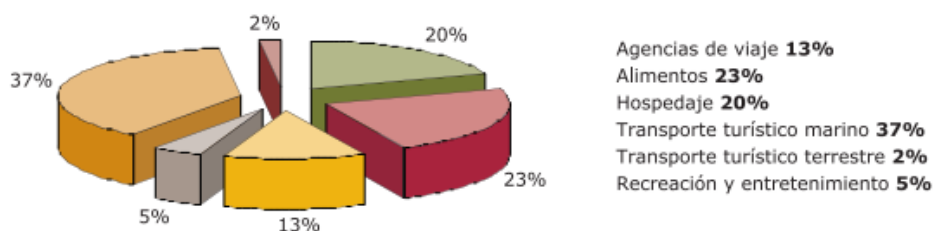
Fuente: Ordóñez A. (2007). Informe Galápagos 2007-2008, PNG.

De los Servicios Turísticos Directos, el principal negocio es el de transporte turístico marino (33%), seguido por servicios de alimentos (26%) y por servicios de hospedaje (20%) (Figura 1). Las otras categorías (agencias de viaje, recreación y entretenimiento y transporte turístico terrestre) suman apenas el 21%. Vale destacar que la mayor cantidad de Servicios Turísticos Directos está en Santa Cruz con 221 establecimientos. Vale destacar que el registro de transporte turístico marino (168), se refiere a las embarcaciones turísticas con pernoctación a bordo y sin pernoctación a bordo.

El 63% de los Servicios Indirectos están destinados a la venta de souvenirs, seguidos por transporte público marítimo o cabotaje (24%). En lo que atañe al número de beneficiarios por empleos directos, estos suman 3.451 registros por isla y en cada uno de los subsectores de servicios turísticos directos, al relacionarlo con el número de miembros que podrían ser cargas o depender del empleado contratado en el sector

(estimación de 4 miembros por familia) resulta en un total de 13.804 beneficiarios directos.

Cuadro 18: Distribución de los Servicios Indirectos o proveedores al turismo en Galápagos



Fuente: Ordóñez A. (2007). Informe Galápagos 2007-2008, PNG.

Cuadro 19: Beneficiarios por empleos directos de la actividad turística.

Tipo de Establecimiento	Floreana	Isabela	San Cristóbal	Santa Cruz	Total
Hospedaje	4	80	57	300	441
AAVV	0	20	23	93	136
Embarcaciones turística (empleados oficinas islas)	2	5	92	687	786
Embarcaciones turísticas (empleados embarcados, no incluye guías)	0	0	230	870	1 100
Alimentos	2	48	93	197	340
Bares y discotecas	0	7	14	37	58
Souvenirs	0	14	84	98	196
Transporte turístico terrestre	0	3	35	23	61
Guías naturalistas activos 2007					333
Total	8	177	628	2305	3 451

Fuente: Ordóñez A. (2007). Informe Galápagos 2007-2008, PNG.

La mayoría de empleos son provistos por las embarcaciones turísticas tanto con sus empleados en puerto como aquellos embarcados (31 y 22%, respectivamente). La siguiente fuente de empleo es hospedaje (13%) y guías naturalistas (10%).

Ahora bien, durante los últimos 5 años otros dos sectores han demostrado un crecimiento importante, incluso más dinámico que el del sector turístico. De acuerdo a la Encuesta de Condiciones de vida 2009, en el cantón Santa Cruz, el transporte está en primer lugar, con una participación del 18% en el empleo. La importancia del transporte es tal que Watkins y Marín (2008), sostienen que la economía galapagueña ha

evolucionado a una dinámica que podría llamarse intensiva en transporte, con los riesgos que eso implica para conservar el ecosistema (Informe Galápagos, 2010).

Otro de los sectores que han demostrado un crecimiento económico significativo ha sido la administración pública. La ocupación en esta actividad ha tenido un crecimiento muy alto con una tasa de crecimiento del 4.5 % anual, y un peso porcentual del 14%. Según estudios realizados, si se suma el empleo total de los organismos estatales, los municipales y además los organismos extraterritoriales –conjunto de instituciones de tipo internacional- se obtiene una cifra del 28% del empleo total. Este es de largo el sector más importante de empleo, y sobre todo con un crecimiento vertiginoso.

Si lo relacionamos con el nivel educativo, se observa que el empleo estatal y organizaciones extraterritoriales reclutan al 52% de la fuerza laboral con formación universitaria. Al analizar el tema de las categorías de ocupación, el empleo estable está concentrado en el sector público. Este, unido a los organismos extraterritoriales, representa el 37% de todo el trabajo asalariado (Informe Galápagos, 2010). Vale destacar que los datos esbozados en este capítulo corresponden a la población total de Galápagos, pues no se encontraron datos sobre los jóvenes particularmente.

En resumen, la presente investigación se desarrolla en un contexto donde la administración pública (conjuntamente con los organismos extraterritoriales), turismo y transporte son los sectores más dinámicos en la contratación de mano de obra. Adicionalmente, los trabajadores de la administración pública (junto con los organismos extraterritoriales) unidos a los de las actividades empresariales relacionadas con el turismo, son los sectores que mejores condiciones de calificación y de remuneración tienen.

Si bien estas actividades han contribuido al crecimiento de la economía insular, dicho desarrollo no se traducido en un real progreso para la población insular que sigue con problemas básicos de salud, educación, agua potable, alcantarillado. Añadido a ello, los mecanismos de contratación de mano de obra han demostrado ser poco transparentes, así por ejemplo en el 2009, de 44 de cada 100 plazas de trabajo, tenían postulantes que contaban con perfiles adecuados, sin embargo únicamente 13 de estas fueron ocupadas por residentes permanentes. Esto da un porcentaje de postulación del 44% y de inserción laboral de tan sólo el 13%” (Consejo de Gobierno, 2011). La práctica ejercida por los habitantes insulares y sus autoridades es ajustar perfiles y requisitos a personas de su preferencia que ya han sido previamente seleccionadas, ya sea porque son conocidos, familiares, amigos o porque la mano de obra es más barata que la local.

CAPÍTULO IV

Distribución de las oportunidades laborales

El objetivo de este capítulo es conocer, desde la mirada de los propios jóvenes, si la distribución de oportunidades laborales está relacionada con los títulos obtenidos por los jóvenes o si tiene mayor importancia factores estructurales. Partiendo de los aportes conceptuales esbozados en el marco teórico, el capítulo se propone identificar, a través de las trayectorias de los y las jóvenes, los activos que contribuyen a la obtención de un empleo de calidad, las estrategias que adoptan para dicho fin, así como los cambios en la estructura de oportunidades y requerimientos para el acceso a esas oportunidades.

El abordaje de esta investigación se desarrolla bajo la perspectiva de concebir a las relaciones sociales como estructura de opciones que se les presentan a los individuos que ocupan lugares particulares del espacio social (Jelin, 1998). En este sentido, se entiende que las estrategias que implementan los jóvenes en relación a su permanencia en el sistema educativo (elegir una carrera), al ingreso en el mercado de trabajo y la decisión de elegir determinado empleo, no estaría relacionado a decisiones coste-beneficio, sino más a situaciones y condiciones de necesidad que fijan lindes estructurales a las decisiones fundamentadas en las teorías del capital humano, es decir bajo los supuestos beneficios que proporcionaría la educación y la postergación de oportunidades de subsistencia en pos de un futuro mejor.

Esto no significa que los jóvenes sean considerados sujetos pasivos sino todo lo contrario, se considera al joven como protagonista principal de su propia vida y, en consecuencia el análisis remite a las estrategias que despliegan bajo determinados condicionamientos estructurales.

4.1.- Estrategia metodológica

El punto de partida de esta investigación sostiene que las trayectorias laborales de los jóvenes de la isla Santa Cruz no residirían en su condición de joven sino en factores estructurales que afectan a la sociedad galapagueña en su conjunto y, que son independientes de la edad. Tales factores estarían relacionados a los posicionamientos sociales y al conjunto de relaciones sociales que de ella surgen, así como también a la segmentación del mercado laboral.

Para el desarrollo del estudio, se utilizó una estrategia de tipo cualitativa, con la aplicación de la técnica de entrevistas semi-estructuradas en profundidad, tendiente a buscar un acercamiento progresivo y comparado de las representaciones, expectativas y problemas de las diferentes juventudes.

En lo que atañe al criterio de selección de los entrevistados, aplicamos una muestra intencional, de acuerdo al colegio, sexo y origen social. Conforme a ella, se entrevistó a 10 jóvenes mujeres y 10 jóvenes varones; entre ellos 6 jóvenes de clase baja, 4 de clase alta y 10 de clase media, provenientes de los cinco colegios de la isla Santa Cruz: 10 jóvenes de colegios públicos y 6 jóvenes de colegios privados: San Francisco, Miguel Angel Cazáres, Colegio Nacional Galápagos, Loma Linda y Tomás de Berlanga.

Definimos entonces el grupo de jóvenes a analizar como aquellas personas entre 25-29 años que completaron el colegio en el año 2007. Se seleccionaron jóvenes egresados en Santa Cruz de los 5 colegios presentes en la isla: 3 públicos y 2 privados. En total se entrevistaron a 22 jóvenes. Se eligió Santa Cruz, pues es la isla más densamente poblada y constituye además el principal polo económico del Archipiélago. Vale

destacar que el número de bachilleres matriculados en Santa Cruz durante el periodo 2006 – 2007 fue de 104 estudiantes, provenientes de los colegios: Nacional Galápagos, Miguel Ángel Cazares, Particular Loma Linda, U. Educativa Tomás de Berlanga, Fisco-misional San Francisco (Mendieta, M, Falconi K, 2007)). En la siguiente tabla se presenta una breve caracterización de los entrevistados.

Tabla 1.- Características de los entrevistados

Entrevistado	Edad	Género	Colegio	Nivel de instrucción	Origen social
Ricardo	26	Masculino	Colegio Nacional Galápagos	Secundario	Clase baja
Teresa	26	Femenino	Colegio Miguel Ángel Cazáres	Universitaria	Clase media
Juan	26	Masculino	Colegio Nacional Galápagos	Secundaria	Clase baja
Leslie	26	Femenino	Colegio San Francisco	Universitaria	Clase media
Agustina	25	Femenino	Colegio San Francisco	Universitaria	Clase media
Carla	26	Femenino	Colegio Miguel Ángel Cazáres	Secundaria	Clase baja
Luciano	29	Masculino	Colegio Nacional Galápagos	Universitaria	Clase media
Mara	26	Femenino	Colegio Nacional Galápagos	Secundaria	Clase baja
Florencia	26	Femenino	Colegio Nacional Galápagos	Universitaria	Clase media
Fernanda	29	Femenino	Colegio Nacional Galápagos	Secundaria	Clase baja
Pedro	26	Masculino	Colegio Loma Linda	Secundaria	Clase media
Patricio	28	Masculino	Colegio Loma Linda	Secundaria	Clase media
Facundo	26	Masculino	Colegio Loma Linda	Universitaria	Clase alta
Marcelo	26	Masculino	Colegio Loma Linda	Secundaria	Clase alta
Tatiana	26	Femenino	Colegio Tomás de Berlanga	Universitaria	Clase alta
Soledad	26	Femenino	Colegio Tomás de Berlanga	Universitaria	Clase alta
Eduardo	26	Masculino	Colegio Nacional Galápagos	Secundario	Clase baja
Felipe	26	Masculino	Colegio Miguel Ángel Cazáres	Universitaria	Clase media
Fabricio	25	Masculino	Colegio Miguel Ángel Cazares	Universitaria	Clase media
Narda	26	Femenino	Colegio Nacional Galápagos	Secundaria	Clase media

Fuente: Elaboración propia a través de entrevistas

El trabajo de campo se desarrolló entre Diciembre del 2015 y Febrero del 2016. Las entrevistas se realizaron en el propio lugar de trabajo, en restaurantes y en la casa de los

entrevistados. Identificamos a través de un guía de preguntas, aquellos hechos considerados claves para el análisis de las oportunidades laborales a través de la imbricación entre el mundo laboral y otras esferas de la vida: la familia de origen, la trayectoria educativa, la incorporación al trabajo, las estrategias de entrada al mercado laboral, el barrio de residencia, el abandono del hogar de origen y la conformación de la familia propia, la formulación de proyectos futuros, las representaciones sobre la juventud y el trabajo.

En este sentido, el cuestionario utilizado se estructuró de manera tal que pudiera responder a las interrogantes centrales de esta investigación, ¿Qué factores influyen en la obtención de un empleo? ¿Qué condiciones y factores posibilitan la continuación de estudios superiores? ¿Qué mirada tienen los jóvenes sobre la educación y la relación de ésta como medio para obtener empleo?

A modo analítico, estas interrogantes fueron divididas en 3 grupos. En primer lugar, se indagó la trayectoria educativa del entrevistado. En este punto, resultó relevante plantearse si la decisión de continuar o no estudios superiores estuvo condicionada por factores estructurales, ¿Qué te motivó a seguir estudiando? ¿Piensas que seguir estudiando luego del colegio te puede ayudar a insertarte laboralmente en el área que te preparaste? ¿Qué piensas de la educación?

En segundo lugar, se investigó la participación de los entrevistados en el mercado laboral. Para ello, interesó indagar los factores que motivaron la obtención de sus empleos, las condiciones y características de los mismos, así como los canales y redes de obtención de los diferentes empleos, ¿Cuáles fueron los obstáculos que tuviste que

enfrentar a la hora de buscar trabajo? ¿De qué factores depende la continuidad en el mercado laboral? ¿Qué te motivó a empezar a trabajar?

En tercer lugar, se buscó investigar su entorno social así como su proyección a futuro. En este sentido, resultó importante investigar las trayectorias recorridas por sus padres así como las actividades que realizan en su tiempo libre y su opinión sobre la situación laboral local dentro de 5 años.

4.2.- Los jóvenes y su mirada sobre la educación y el trabajo.

La intención de esta investigación es conocer el valor que los jóvenes que completaron su educación media en el 2007, otorgan al sistema educativo, a los títulos obtenidos y a la utilidad de ellas en relación a oportunidades laborales. Para tal fin, se reconstruyeron los trayectos recorridos en el sistema educativo superior, sea ella la universidad o estudios tecnológicos, y en el mercado de trabajo, de acuerdo a las necesidades económicas, educativas y familiares de los jóvenes. De este modo, se conformaron tres diferentes grupos de jóvenes: el estudiante universitario, el estudiante trabajador y el trabajador estudiante.

Un primer acercamiento a los relatos da cuenta de trayectorias muy diversas. Si bien todos los jóvenes entrevistados culminaron sus estudios secundarios, las credenciales conseguidas van desde la ausencia de títulos técnicos o universitarios, existencia de títulos universitarios hasta estudios superiores –tecnológicos y terciarios- en curso. En consecuencia la mitad de las trayectorias educativas de los jóvenes entrevistados adquiere un carácter errático: la etapa universitaria y transición en el mercado de trabajo se caracterizan por idas y vueltas que perfilan un recorrido signado por el abandono, retorno y continuidad.

En este sentido, en el presente capítulo investiga: ¿Cuál es la importancia que los jóvenes dan a la educación y la relación de ésta como medio para obtener empleo? ¿Existe una relación proporcionalmente directa entre nivel de instrucción alcanzado y oportunidades laborales? ¿Dicha relación es igual para todos? ¿Bajo qué circunstancias? ¿Qué condiciones y factores posibilitan la continuación de estudios superiores?

4.2.1.- Trayectorias *normales*: el estudiante universitario

Se trata de jóvenes que terminaron el colegio e inmediatamente se dedicaron a estudiar exclusivamente; es así que su primera experiencia laboral no fue mayor a 1 año y lo hicieron para obtener experiencia y/o por requisito de las 400 horas de práctica profesional. Es decir que se refiere a jóvenes cuyos padres financiaron sus estudios universitarios. Si bien en la mitad de los casos, la universidad a la que asistieron era pública, la manutención corrió a cargo de los padres, éste último dato es importante a destacar ya que todos los jóvenes de este grupo cursaron sus estudios universitarios – aunque algunos no lo terminaron aún- en la parte continental. La trayectoria en el sistema educativo superior de la mayoría de estos jóvenes no está caracterizada por tantas idas y vueltas sino por un trayecto lineal y continuo.

Conciben a la educación como la acumulación de saberes formales que permite el planteamiento de objetivos y metas, sin embargo, no la identifican como un factor que determine la productividad.

“La educación es importante porque te ayuda a plantearte tus objetivos y metas de vida”. Facundo, Colegio Loma Linda, clase alta, universitario.

“Es importante, tu cambias totalmente, tu aprendes, te relacionas mejor, tu ámbito social incrementa, te enriqueces de

conocimiento. Obviamente es algo bueno estudiar". Leslie, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

"Es parte del desarrollo del ser humano" Marcelo, Colegio Loma Linda, clase alta, bachiller.

Bajo su perspectiva, subyace una mirada crítica en cuanto a las exigencias que requiere el mercado de trabajo. Así su mirada sobre la educación está en cierto punto más vinculada a la teoría del filtro, identificándola como un requisito que demanda el mercado de trabajo pero que no te asegura una inserción laboral satisfactoria; la educación, para este grupo de jóvenes, es importante pero no suficiente, menos aún si las expectativas salariales de los jóvenes no coinciden con lo que ofrece el mercado de trabajo:

"Sí, claro que estudiar luego del colegio te ayuda, porque las oportunidades laborales luego del colegio son mínimas. Tal vez como secretaria, recepcionista, en la pesca. Preparándote tienes un poquito más de oportunidades, pero un poquito nomás. Digo poquito, porque cuando regresé apliqué a una convocatoria, pero al final no me eligieron, seguí buscando y como no conseguí nada apliqué a un trabajo dentro del sector público en el continente y a través de concurso, quedé". Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

"Es importante, por las oportunidades laborales. Si no tienes título se te hace difícil conseguir trabajo" Fabricio, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitario.

“La educación es fundamental pero también es importante la experiencia. Una persona con más experiencia consigue trabajo antes que el profesional graduado en las mejores universidades.

Soledad, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Si, tiene relación, pero no te asegura. Te ayuda un poco”

Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

“Sí, claro que existe salida laboral dentro de tu carrera, pero el sueldo es bajo y no justifica todo lo invertido en formación”.

Leslie, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

A pesar de que, en sus discursos, existe una mirada crítica acerca de los requisitos que exige la demanda, en algunos casos prevalece un relato donde el esfuerzo personal es la clave para cumplir con sus metas:

“He escuchado que no siempre la educación garantiza una exitosa inserción laboral. Sin embargo, los jóvenes se dedican muchas veces a otras cosas, porque no buscan sus sueños. Se dedican a un trabajo que no tiene nada que ver con lo que estudiaron y se acostumbran a estar así, en lugar de buscar sus propios sueños” Marcelo, Colegio Loma Linda, clase alta, bachiller.

En lo que atañe a la estructura del sistema educativo y a las oportunidades de beca, sus relatos dejan entrever que los jóvenes de este grupo tuvieron más acceso a información relevante de oportunidades de beca y en efecto se registraron dos beneficiarias de becas parciales de estudio. La otra mitad de los gastos fue costeadada por sus padres. Este es un

punto a destacar pues se deduce que quienes acceden a las oportunidades de becas de estudio que ofrece el espacio social, son aquellos jóvenes de clase media/alta, pues cobra relevancia la presencia del capital físico y social de sus hogares. Así pues, los padres de este grupo de jóvenes poseen un importante capital físico y social en términos de fincas, carros, empresas familiares, antigüedad en puestos de trabajo en instituciones de relevancia en el medio.

“Si, por rendimiento académico me becó la Universidad. Por medio de la Fundación Charles Darwin también tuve una beca también a partir del 2do año de la universidad. Lo requisitos para obtener la beca en la fundación no recuerdo, pero más que nada méritos académicos y mantener ciertas notas. Como contraprestación debían ser voluntaria por un año” Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Tramité el crédito por el IECE¹¹” Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

Cobra también relevancia la manera en la que la decisión de elegir determinada carrera muchas veces está más condicionada por el contexto actual donde vive el joven que por las acciones racionales guiadas por normas y valores interiorizados:

“Porque quería algo relacionado con el medio ambiente pero no necesariamente Biología porque la cantidad de biólogos es excesiva y luego pensando un poco en negocio familiar y

¹¹ Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo.

personal pensé en ecoturismo” Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Elegí turismo, porque era lo que estaba en boga. Aparte vives en Galápagos. No digo que no me guste, pero capaz si hubiera tenido pero capaz si hubiera tenido otro tipo de influencia o si hubiera escuchada en el colegio otras opciones hubiera elegido Derecho que es lo que ahora estoy estudiando. Turismo, lo estudié en Quito en una institución privada”. Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria

“Por el ambiente donde vivimos, todo está enfocado a la preservación y educación ambiental. Igual, siempre me gustó todo lo que es biología. Cada vez que tuve la oportunidad de irme a campamentos de investigación fui. Generalmente los hacían la FCD y EPI” Florencia, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitaria.

“Si, estudie Ingeniería en gestión turística. Era una universidad privada en Guayaquil. Mis papas pagaron la universidad. Elegí esa carrera por el negocio de mis padres, porque me gustaba y porque vivo en Galápagos”. Soledad, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Elegí Ingeniería Electrónica pero la abandoné porque justo salió el curso de Guías y decidí hacerlo y a la vez estudiar algo relacionado con eso, por eso elegí Ingeniería de Administración

Turística” Felipe, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

En sus relatos se observa también una mirada crítica sobre el sistema educativo y la diferenciación en relación a la calidad y a la enseñanza en las instituciones de nivel medio y superior privados y públicos, a la localización (colegios y universidades de la isla y del continente), y además a otros factores demográficos como el crecimiento poblacional:

“Hay ciertas instituciones que, si te preparan para el mercado de trabajo, pero son pocas. De todas formas, ninguna te encamina a ser líder en la generación de empleo. Te enseñan a ser dependientes. No te enseñan idiomas, que al vivir en Galápagos es algo fundamental. Hay deficiencia en el inglés” Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

“A nivel nacional estos últimos años ha tenido un despunte interesante en cuanto a incentivar la formación de profesionales no solo en 3er nivel sino más allá. Eso ha ayudado que haya más competencia en el nivel laboral. Entonces creo que ha mejorado. Localmente, yo creo que los niveles educativos varían de acuerdo a la institución. Generalmente las instituciones privadas tienen un poco más de independencia para decidir a donde orientan mejor su pensum académico hacia estándares internacionales. En el resto de instituciones, he visto cierta falta o pérdida de autoridad de los mismos maestros, lo cual afecta el interés de los chicos en seguir formarse. En lo que más se está fallando es en

orientación vocacional post-colegio. Hay desinterés de parte de los chicos porque no hay motivación” Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Aquí en Galápagos aún falta cambiar la didáctica, el método de enseñanzas, ser más prácticos, motivadores, darles ese empujón a los chicos. Ahora los chicos piensan diferentes. Adicionalmente, ha habido un crecimiento poblacional enorme. Antes, todos nos conocíamos. Ahora ya no mucho” Florencia, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitaria.

“El nivel de calidad es bajo además la oferta debe diversificarse”. Leslie, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

En resumen, a partir de los relatos de los *jóvenes estudiantes*, se observa como la educación es altamente valorada, ya sea como conocimiento en sí mismo es decir como como capital que les pertenece, como también como medio de acceso al mercado de trabajo. En efecto, las credenciales educativas y la experiencia a su modo de ver son los principales mecanismos de integración al mercado de trabajo. Sus discursos describen trayectorias universitarias impecables; son jóvenes provenientes de familias con un significativo capital físico y social, que luego del colegio, continuaron con sus estudios superiores.

En este sentido, la decisión de permanecer en el sistema educativo estuvo más relacionado a decisiones de coste- beneficio fundamentados en la teoría del capital humano, que a situaciones de necesidad. Por otro lado, se pone evidencia que la

decisión de seguir una u otra carrera está vinculada a los beneficios futuros que podrían conseguir en detrimento de otras que de acuerdo a su mirada no tendría una ventajosa salida laboral.

Ahora bien, a pesar de la centralidad de la educación en sus vidas, la valorización de ella con el mercado de trabajo es muy discutida cuando se indaga la inserción laboral durante toda su vida. La primera experiencia laboral para los jóvenes que siguieron una trayectoria de tipo clásica, no fue mayor a 1 año y lo hicieron para obtener experiencia y/o por requisito de las 400 horas de práctica profesional.

En consecuencia, encontramos jóvenes cuyo primer empleo fue obtenido en la mayoría de casos por la bolsa de trabajo de la universidad y en otros pocos casos, por contactos y por presentación de Currículum Vitae; también se observa que durante sus primeros empleos no recibieron ninguna remuneración y se trató de empleos de jornada part-time para algunos casos, o jornada completa pero que lo desempeñaron durante las vacaciones; cualquiera sea el caso, lo importante a destacar es que la decisión de trabajar estuvo fuertemente imbuida por un análisis costo beneficio, en efecto decidieron trabajar en sus primeros años en puestos de trabajo con remuneraciones no tan altas o sin recibir remuneración alguna pero con la idea de que ello les proporcionaría una mayor capacitación laboral, dado que en años posteriores dicha formación empezaría a dar frutos, que se cristalizaría en el acceso a empleos con mejores salarios.

“Lo conseguí por contactos. Me pagaron todo. Estuve casi 5 meses. Lo dejé porque me fui de vacaciones a Galápagos; lo

conseguí a los 22 años por contactos". Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

"19 el no remunerado; lo conseguí por la Universidad por las 400 hs de práctica que te piden; el remunerado a los 21"
Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

"A los 22 años. Hice voluntariados. Trabajé con aves y peces de agua dulce en el continente. Aquí también hice un voluntariado en el PNG. No recibí nada de sueldo. Pero si considero que se deberían dar el mínimo a los voluntarios. Facundo, Colegio Loma Linda, clase alta, universitario.

"Lo conseguí a los 24 años por mi tesis de grado. Cuando empecé a trabajar en mi tesis me acerqué a Fundar y me auspiciaron la tesis. Yo estaba buscando instituciones que apoyen mi tesis y una de las pocas (visité 4) que visité fue Fundar que afortunadamente aceptaron. Fundar me cubría los materiales y la logística. Adicionalmente los voluntarios de la fundación me ayudaron mucho. Estuve con ellos 2 años. Le dediqué 6 meses en cuanto elaboración y otros 6 meses en campo; lo conseguí yendo yo misma a presentarme". Florencia, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitaria.

"Empecé a trabajar a los 20 años porque la universidad te exige determinadas horas de práctica profesional; trabajé en museos y

lo conseguí por la bolsa de trabajo de la Universidad” Marcelo, Colegio Loma Linda, clase alta, bachiller.

“En la Universidad trabajé en el restaurante que era en realidad un laboratorio de prácticas. Trabajaba después de clases, desde las 13hs-20. No me pagaban nada. Empecé a los 17 años y lo conseguí por la bolsa de trabajo de la Universidad” Soledad, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Mi primera experiencia laboral fue a los 23 años en una compañía petrolera en la Amazonía; la obtuve por medio de la universidad y el motivo fue por experiencia”. Fabricio, Colegio Miguel Ángel Cazare, clase media, universitario.

Luego de la culminación de sus estudios superiores, los jóvenes de este grupo desarrollaron diferentes trayectorias en el mercado de trabajo, sin embargo, se identifica que la vinculación al mismo estuvo mediada por estrategias combinadas, así pues, el acceso al mercado de trabajo se efectuó a través de contactos personales y mediante el uso de estrategias más formales, tales como gestión de empleo del Consejo de Gobierno, socio empleo del Ministerio de Trabajo y presentación de cvs. Es el caso de Florencia, una joven de clase media/alta graduada como Licenciada en Biología de una universidad privada. Al momento de la entrevista tuvo los siguientes empleos: en Fundar realizando su tesis de pregrado y en un proyecto de monitoreo de vertebrados; todos ellos temporarios, sin contrato y obtenidos a partir de redes personales.

“Trabajé en un proyecto de monitoreo de vertebrados en la zona del mirador en Santa Cruz y también en Isabela. Lo conseguí porque el proyecto era mis compañeros de la facultad. Me pagaron el viaje, comida y me pagaban al día” Florencia, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitaria.

Sin embargo, cuando nos relata sobre el acceso a su empleo actual en el Parque Nacional Galápagos, empleo temporal, pero con contrato formal que le cubre seguro social, se vislumbra el uso de estrategias más formales como la presentación de cv:

“Lo conseguí porque fui a dejar mi carpeta en la unidad de talento humano. Yo siempre fui de pensar que si entro a alguna institución sería por mí, no por palancas. Porque de eso hay muchísimo acá. Depende mucho del apellido, círculo social” Florencia, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitaria.

Otro de los casos es el de Tatiana, una joven de clase media/alta, graduada en Turismo Ecológico de una universidad privada. Su trayectoria laboral empieza en una tienda de artículos outdoors, luego consultoría, pasantías y por último en una Fundación, que es donde trabaja actualmente. Al momento de indagar sobre las estrategias de acceso a esos empleos, relata *“lo conseguí por contactos”*. Esta forma de búsqueda de empleo se repite en sus posteriores empleos:

“Mi primer empleo lo conseguí por contactos. Me pagaron todo. Estuve casi 5 meses. Lo dejé porque me fui de vacaciones a Galápagos. Luego de eso, trabajé en pequeña consultoría que era sobre modelo de turismo en Galápagos, lo conseguí por la

universidad; estuve 3 meses. Fue por contrato de servicios ocasionales. Ganaba 1000 usd. También hice pasantías en una agencia de viajes, en el PNG, en la misma fundación y en una empresa de eventos en Quito” Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

Incorpora una nueva forma de búsqueda cuando consigue su actual empleo en una fundación como Coordinadora Institucional:

“Estoy en la Fundación. Lo conseguí porque fui a dejar la carpeta” Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

Un caso semejante es el de Fabricio, joven de clase media/alta, graduado en Ingeniería en Minas y Petróleo. Su vinculación al mercado laboral empezó en una empresa petrolera, posteriormente en la universidad como asistente de cátedra, luego inició un emprendimiento junto amigos y, finalmente tras un periodo de 1 año de desempleo consiguió trabajo en la Agencia de Hidrocarburos como supervisor. Su relato en relación al acceso a los primeros empleos, muestran la primacía de la bolsa de empleo de la universidad. Ahora bien, al momento de indagar sobre su inserción laboral en la Agencia de Hidrocarburos, se vislumbra la incorporación del uso de redes de contacto:

“Traté de entrar a través de concurso público, pero no pude acceder y eso que saqué la mejor nota. Así que luego a través de contactos políticos pude entrar en la Agencia de Hidrocarburos” Fabricio, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitario.

Del mismo modo, las estrategias desplegadas por Leslie, joven de clase media/alta graduada en Administración de Empresas, muestran la combinación del uso de contactos personales y presentación de CVs:

“Me dediqué a la compra y venta de vehículos. Mis papas me ayudaron con capital. Estuve como 2 años. Ganaba por vehículo. En una semana podía ganarme 800 USD o en un mes 1000 USD, variaba. También hice pasantías, fui guía en algunos museos. También estuve en una restaurante, hotel, agencia. Estas las conseguí por la facultad. En la de las museos solo recibía propina. En el resto no. Trabajaba 5 horas. Pero si, creo que si se debería pagar algo, por lo menos para el transporte y alimento, pero depende de los convenios que tenga la universidad con esa institución. Cuando terminé la universidad regresé a Galápagos, descansé por 6 meses y empecé a trabajar con mis hermanos en su negocio de software y contabilidad. Yo lo administraba. Ahí ganaba como 400-600 USD.. Luego de eso, empecé a buscar otras opciones. Y empecé a trabajar en la agencia de bioseguridad (ABG), ahí trabajaba como inspectora en el tema agropecuario. Trabajaba en los aeropuertos y puertos. El horario era rotativo. En el mes tenía a veces un fin de semana libre. Trabajaba de lunes a domingo. Ganaba como 1600 usd menos el seguro. Era un trabajo formal con contrato por servicios ocasionales. Estuve un año. Conseguí el trabajo porque fui a dejar la carpeta. Estuve un año, y luego decidieron o

renovar mi contrato. Una semana antes de que terminara mi contrato, la directora nos preguntó algunas cosas y yo hice un comentario que creo que no le gustó a la directora porque no le gusta que la contradigan. Yo igual siempre pasé todas las evaluaciones. Lo que no le gustó fue una opinión. Y Actualmente trabajo en la Agencia Nacional de Tránsito. Soy la jefa agencia en santa cruz. Lo conseguí a través de la página del consejo de gobierno. Me llamaron y me tomaron pruebas por internet, pasé por todo un proceso evaluativo” Leslie, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

Al indagar sobre los obstáculos que afrontaron para acceder al mercado de trabajo, cobran relevancia la falta de transparencia en los concursos públicos, falta de experiencia y el compadrazgo/palanca, es decir no contar con ningún familiar, amigo o conocido que facilite una inserción laboral satisfactoria:

“Estuve un mes y medio desempleada. Yo quería regresarme a Galápagos porque tenía que volver a la provincia para trabajar, ya que era ese uno de los requisitos del crédito educativo que obtuve. Estando fuera de la isla, la única manera que encuentras para buscar empleo es través de la plataforma del consejo de gobierno que se llama gestión de empleo. La única que encontré fue por la que vine y al final no quedé. No quedé porque Galápagos sufre aun de compadrazgos. Por ejemplo, yo sé de un trabajo y tú eres mi mejor amigo y como yo sé que perfil están

buscando voy a hacer lo posible para que quedes tú y que tu perfil coincida con lo que se demanda. Arman el perfil de acorde con lo que tú tienes. Es algo de viene de antes. Antes incluso me parece que era peor. Esta situación hace que pienses y sientas que estudiar no sirve de mucho. Que por más prestigiosa sea la universidad y que el ser galapagueño no te abre las puertas”

Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

“Tráfico de influencias, corrupción en los concursos, polítiquería: das trabajos solo a tus amigos, familiares”.

Fabricio, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

“El padrinazgo y la línea política son los principales obstáculos más que nada en el sector público. Muchos de los empleos se consiguen a través de contactos. Se ha dado siempre. Para mí significa que accedes a algo porque eres amigo/familia o conocido de alguien”. Tatiana, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“Padrinazgos, falta de experiencia y falta de transparencia en los concursos. No todos han estudiado y los que lo han hecho no regresan a la isla, por esa misma situación. Eso también produce que muchos contraten mano de obra de afuera” Soledad, Colegio Tomás de Berlanga, clase alta, universitaria.

“El que tiene una profesión sí, pero las empresas también te piden experiencia y esto es difícil porque una persona que recién sale de la facultad no tiene mucha experiencia” Facundo, Colegio Loma Linda, clase alta, universitario.

En este sentido, refiriendo a las posibilidades de acceso al mercado de trabajo, relatan:

“Las posibilidades de acceder a un buen empleo son bajas, ya que hay mucha gente y por tanto mucha competencia. Si tienes palancas, las posibilidades son altas. No es malo, depende de ti mantenerte en el puesto” Leslie, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

“No todos tenemos las mismas oportunidades laborales, depende mucho de las palancas que tengas.” Agustina, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

En otros casos, no obstante, se observa un discurso donde el mérito, el esfuerzo y la superación personal son las claves para lograr las metas que se proponen, en efecto *“todos tenemos las mismas oportunidades, siempre y cuando esté en nuestra mente la superación”*:

“Todos tenemos las mismas oportunidades, siempre y cuando esté en nuestra mente la superación. Yo vengo de una familia humilde y siempre me enseñaron a trabajar y no rendirse. Lo de las palancas, es algo que siempre se dio. Pero con los concursos de méritos y oposición tal vez se pueda combatir esa situación”

Florencia, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitaria.

“No, depende de la experiencia. Creo que el principal obstáculo es la experiencia, porque no tienen mucha experiencia y se debe a que muchas veces nuestros padres nos enseñan que primero que hay que estudiar y luego trabajar. Y eso pasa mucho acá, en cambio en el continente muchos trabajan desde temprana edad y obviamente tienen más experiencia” Leslie, Colegio San Francisco, clase media, universitaria.

“Yo creo que sí. Si tienen las ganas de hacerlo, tarde o temprano lo va a conseguir. Cuando tienes tus metas claras, no hay nadie que te pueda detener. Y si no hay oportunidades, él mismo se las hace. Los que ahora trabajan, ya sean profesionales o bachilleres, en algo que no está relacionado con su carrera es porque se conformaron, se acostumbraron y dejaron de lado sus sueños. Todo depende del joven. Obviamente hay obstáculos externos, como el de la experiencia y es ahí donde hay que trabajar para que ese no sea un motivo de no contratación, más si eres un recién graduado. No obstante, si el joven realmente quiere algo, lo va a conseguir, sea como sea” Marcelo, Colegio Loma Linda, clase alta, secundaria.

En lo que respecta a las características de sus empleos actuales, son trabajos de jornada completa: de lunes a viernes 8hs diarias, cuyas remuneraciones oscilan entre 1600-3000

USD. Los puestos de trabajo son de tipo administrativo, jerárquico con contratos formales (provisionales) que les cubren seguro social. Las instituciones donde trabajan los jóvenes de este grupo son de carácter público: Parque Nacional Galápagos, Agencia de Transporte, Ministerio del Interior, Fundación Charles Darwin y Agencia de Hidrocarburos.

En definitiva, podemos vislumbrar trayectorias que gozan de una cierta estabilidad laboral con sueldos altos, con mayor ocupación en empleos no precarios, cuya integración al mercado de trabajo se produce a través de estrategias combinadas: se mueven través de redes más formales, como el envío de cvs, gestión de empleo del Consejo de Gobierno, socio empleo del Ministerio de Trabajo y bolsas de trabajo de las universidades, pero también mediante búsquedas conexas a contactos personales.

De esta manera, se puede apreciar cómo los jóvenes cuyas credenciales educativas son mayores, utilizan redes más formales pues su capital humano les posibilita un mayor conocimiento de las instituciones, lo que favorece una búsqueda de empleo más diversificada.

Sucesivamente, pueden ser que las empresas, tanto públicas como privadas, utilicen redes formales para incorporar mano de obra calificada. Paralelamente, se observa la centralidad que adquiere para estos jóvenes, las relaciones sociales con personas con las que posiblemente están poco vinculados, pero que se encuentran en una posición en la estructura de oportunidades que les permite poseer información y acceder a mayores y mejores condiciones laborales. Se trata de vínculos obtenidos a lo largo de sus diversos pasajes por la educación y por empleos formales, así como también a las relaciones sociales y contactos acumulados en su familia.

Lo importante que interesa destacar, es que uno de los factores que afecta la obtención empleos y que estos además sean de buena calidad, es el vínculo con personas que se encuentran en una posición favorable en la estructura social que les posibilita el acceso de mejores oportunidades laborales. La importancia de los contactos sociales a las cuales tienen acceso este grupo de jóvenes es evidente en sus trayectorias laborales. En efecto, su estabilidad laboral se encuentra relacionada con la obtención de mayores credenciales educativas, mayor experiencia laboral y mejores contactos laborales.

4.2.2.- Trayectorias continuas: el estudiante-trabajador

Se trata de jóvenes de clase media, cuyos padres financiaron sus estudios universitarios en el continente, sin embargo regresaron a la isla ya que algunos no se acostumbraron a la vida citadina, otros decidieron independizarse de sus padres , y otros constituyeron su propio hogar; en cualquiera de los casos, se trata de jóvenes que lograron articular en paralelo actividades laborales y educativas; así algunos se matricularon en la Universidad Central y otros en la Universidad Técnica de Loja, modalidad a distancia.

A partir de los relatos de los jóvenes de este grupo, se puede observar la importancia que adquiere la educación en sus vidas, a tal punto que emerge la idea de que sin educación no se llega a nada y por esa misma razón existe la idea de continuar estudios de posgrado. Además, está presente la idea de que la experiencia y el aprendizaje aprehendido en el trabajo, es decir los años que transcurre luego de dejar el periodo formativo formal, constituye otro factor importante que influye a la hora de acceder a un empleo.

“Si, definitivamente la educación es importante. Hay que estudiar porque si no, no se llega a nada, te abre puertas, por eso mismo

mi objetivo es estudiar un masterado dentro de mi carrera, talvez algo de proyectos” Teresa, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

“La educación es importante. Creo que es una forma de incentivar y de dar más información a una persona para que pueda superarse y pueda acoplar todos sus conocimientos para con su futuro” Pedro, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

“La educación es muy importante por la experiencia que te da y porque te ayuda a trabajar de manera más ordenada y metodológica. Yo estudié para ser contador en la Universidad Católica de Guayaquil, es privada, sin embargo, por motivos personales la abandoné y regresé a la Isla para trabajar. De todos modos, luego la retomé, ahora sigo estudiando para ser Contador, pero a distancia en la Universidad de Loja” Patricio, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

“Me gustaría seguir una maestría. Me gusta mucho lo social. Me gustaría algo en lo social o sino ambiental”. Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

A pesar de la centralidad de la educación en sus vidas, también consideran que la relación de ésta como medio de acceso a oportunidades laborales no depende únicamente de la credencial obtenida. Así, en los relatos de algunos jóvenes empieza a

adquirir relevancia la influencia de los contactos y la red de relaciones en las cuales uno está inserto:

“No creo que la educación garantice una inserción laboral. Por experiencia te digo, soy graduado en Ecoturismo, pero hasta ahorita los trabajos que he desempeñado que son para profesionales igual no han sido en base a lo que he estudiado. Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

“No existe tal relación, porque hay muchos profesionales que han estudiado para ser doctores por ejemplo y son choferes y eso ocurre porque hay pocas plazas de trabajo. Los jóvenes a veces nos vemos enfocamos o nos vemos apegados a una materia o rama y solo vemos la parte lucrativa y sobre poblamos esa ocupación. Faltan profesionales en otras ramas. Patricio, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

“Si, te ayuda estudiar, pero no te garantiza nada. La situación cambia si tienes contactos” Felipe, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitario.

Aparece en el discurso, una visión crítica al sistema educativo de la isla; de esta manera reconocen circuitos educativos diferenciados en cuanto a la calidad y oferta educativa entre la isla y el continente:

“Aquí la educación deja mucho que desear. Es muy diferente que afuera. Están muy adelantados en el continente, por eso muchos

regresan derrotados porque la universidad es realmente fuerte”

Teresa, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

“No es tan buena, la verdad. Cuando salí al continente a estudiar al menos a mi se me complicó bastante. Aquí en Química era el mejor y cuando salí al continente me di cuenta que no sabía nada. Me tocó aprender todo otra vez para poder equipararme con los de allá” Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

Bajo esta misma dirección, su discurso deja entrever la sobreoferta de licenciados en Turismo que, de acuerdo a su mirada, dificulta una inserción laboral satisfactoria para los profesionales de esta rama:

“Creo que hay una sobreoferta de gente en ecoturismo, que en algún momento dado va a terminar afectando a los chicos que recién están saliendo. A nosotros como tenemos un algo de experiencia se nos facilita un poco más conseguir trabajo. Por eso, si considero que la oferta educativa debiera diversificarse. Aquí el mercado es pequeño. Por ejemplo, habrá 5-6 personas que les gustaría estudiar Ingeniería Civil, sin embargo por esas 5-6 personas no es sostenible abrir esa carrera. La gente piensa que es fácil, pero ya cuando empiezas ves que en realidad no es fácil. Entonces empiezan a salirse. Agrónomos también algunos chicos han de querer estudiar. La Universidad Central creo que está metiéndose en eso. Pero, ¿cuantos necesita la población? Debería hacerse un estudio donde se vea que en 5 años

necesitamos tantos profesionales. Digamos que se metan 50 chicos por curso anual, serán 250 profesionales. Considerando abandonos. Pero la idea es proyectarse cuantos profesionales de determinada rama se necesita en la isla” Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

“(…) Pero ya está copado. Todos estudian turismo, biología. Debería haber ingenieros civiles, ingenieros agrónomos. No deberíamos enfocarnos solo en turismo y biología, porque si seguimos así va a subir el nivel de desempleo. Falta más diversidad en la oferta educativa” Patricio, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

Un dato interesante son las razones que plantean los jóvenes a la hora de elegir la carrera universitaria, pues pone al descubierto la forma en la que la estructura de oportunidades del sistema educativo opera y condiciona sus decisiones; en consecuencia, muchos de los jóvenes de este grupo hubieran preferido estudiar una carrera no relacionada al turismo, como biología, veterinaria o mecánica, pero al tener una oferta educativa acotada, eligieron Turismo:

“Yo estudié Veterinaria en el continente, pero no lo terminé porque me vine para acá, no me acostumbré a Quito. Luego estudié Turismo ecológico que si lo terminé. Elegí esa carrera porque era la única dentro de la oferta de la universidad. Si no, hubiera estudiado una ingeniería ambiental” Teresa, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

“Primero, estudié Biología y luego me gradué en Ecoturismo. Estudié Biología porque me gustaba y como fui voluntario de la Estación Charles Darwin, me dieron una beca. La universidad la cursé en Santa Elena, estuve dos años. Sin embargo, debido a problemas personales tuve que abandonar. Regresé a la isla, y elegí Ecoturismo, porque realmente no tenía más opción. Hubiera deseado continuar estudiando Biología. Es más, cuando regresé acá ingresé a estudiar Biología. Sin embargo no pude culminarla, ya que cerraron la carrera porque la gente empezó a retirarse; pensó que Biología era fácil y no. De las 50 personas que entramos, quedamos 2. Entonces la Universidad, no podía sostener la carrera solo con dos personas. Como no tuve más alternativa, estudié Ecoturismo” Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

A partir de sus relatos se pone también de manifiesto que, para las decisiones de elección de una carrera, pondera más las condiciones de necesidad que una elección racional de costo beneficio:

“Estudié un año en un instituto inglés y luego empecé Ingeniería Mecatrónica. Desafortunadamente no pude terminarlo porque nació mi hija. Tenía que tener algo para sustentarla y necesitaba un ingreso extra aparte de lo que en ese momento mi mamá me daba. Empecé a trabajar y elegí una carrera más acorde con mi trabajo. Abandoné mecatrónica y no pienso retomarla. Ahora estoy estudiando otra carrera a distancia. Esto estudiando

Gestión Ambiental en la U. Particular de Loja. La carrera Mecatrónica me la pagó mi mamá, y la que estoy estudiando ahora yo mismo me la pago” Pedro, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

En lo que atañe a la estructura de becas que se ofrecía en ese momento, los jóvenes de este grupo manifestaron que éstas solo estaban destinadas para estudiar en el continente y, que los trámites y requisitos que exigían eran costosos. La única persona que obtuvo una beca dentro de este grupo, la obtuvo porque fue voluntario por 2 años.

“Te piden muchos documentos y aparte hay que viajar a otra isla y para eso se necesita dinero” Patricio, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

“Porque dentro de todo tenía los medios económicos para costearme los estudios. Además, las becas no son para jóvenes madres y es solo para estudiar en el continente, no acá” Teresa, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

Ahora bien ¿qué activos tienen los hogares y cómo los jóvenes lo aprovechan para acceder al sistema educativo? Sus relatos dejan entrever la presencia de capital físico y capital humano en sus hogares; así los padres de estos jóvenes son en su mayoría profesionales –muchos de ellos capitanes de barco de turismo- o tienen negocios propios. También se observa que los jóvenes de este grupo enfrentaron ciertas condiciones de necesidad que estructuraron y determinaron sus decisiones: oferta educativa acotada y conformación de hogar propio.

La importancia que tiene la educación en sus proyectos de vida es innegable, a pesar de ello, su valorización en el mercado de trabajo es ambigua, en consecuencia, existe la idea de que los contactos y la red de relaciones en las cuales uno está inserto muchas veces determinan la obtención de un empleo:

“Durante el tiempo que estuve desempleado, presenté carpetas e iba a las oficinas de recursos humanos. Traté de usar gestión empleo, pero la realidad es no sirve para nada. Mira, yo he trabajado en empresas públicas y me he dado cuenta como es el manejo para que tú ingreses. Si alguien quiere que tu ingreses, así tengas la mejor carpeta no sirve. Porque ya tienen a la persona escogida de antemano. Te utilizan como el tonto útil. Tanto en la privada como la pública hacen eso. Digamos que tu eres de mi partido político y yo te dio las preguntas. Te digo porque yo lo vi. Y no solo un caso sino varios” Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

De esta manera, se ve también una mirada crítica sobre las pretensiones y exigencias por parte de la demanda, en especial de los procesos de contratación de mano en obra y años de experiencia:

“No todos tenemos las mismas oportunidades. Todo se maneja por palancas y una palanca fuerte. Y es imposible frenar eso. Porque todos se conocen o por lo menos la mayoría. Yo soy amigo de alguien y ese alguien tiene poder es fácil conseguir trabajo” Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

“Las oportunidades laborales, depende tu círculo social y a quien conozcas que tengan influencia” Teresa, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

“Hay que ser realistas, en las instituciones públicas si tienes alguien con poder que te ayude, entras, por más de que tengas o no un buen CV. Siempre ha sido así. Lo de gestión de empleo es puro formalismo” Patricio, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

Al momento de investigar el tránsito de la universidad al mercado de trabajo, encontramos que los jóvenes de este grupo, utilizan sobre todo redes personales, principalmente la familia y amigos. Es el caso de Teresa, joven de clase media, graduada en Turismo de una universidad pública, cuya inserción laboral desde la agencia de viaje, librería y operadora de turismo, se produjo a través de contactos familiares.

“Mi primer empleo lo conseguí por mi tía. Ella es la dueña. Lo que hacía era vender de pasajes y hacer transfer. Trabajaba 4 horas y luego me iba a la facultad. Era la agencia de mi tía así que era flexible. El sueldo era básico así que bien, lo único malo es que no me cubría seguro social, pero en ese tiempo no se les exigía que te cubrieran seguro social, ahora sí. Después de egresar de la facultad, trabajé en una librería 8hs por 6 meses. Ahí me pagaban el básico y algo extra cada mes, así que estaba bien. Como era poco tiempo, no me cubrió seguro social. Luego de eso, empecé a trabajar con mi tío en su operadora de turismo;

me cubre seguro social” Teresa, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitaria.

También es el caso de Luciano, joven de clase media, graduado de la carrera de Ecoturismo de la universidad central, cuya inserción laboral a lo largo de su trayectoria, se caracteriza principalmente por haber accedido al mercado de trabajo a través de contactos de amigos y familiares:

“En la Fundación Darwin, ganaba 500 mil sucres, quiere decir 20 USD ahora. Un amigo me ayudó a conseguir ese voluntariado. Luego, mientras estudiaba la universidad, conseguí trabajo como asistente de bodega en Etica. Ahí trabajé como eventual. Trabajé por meses, no tenía seguro social. Estuve trabajo allí 1 año, 8 meses. Ganaba unos 400 USD al mes. Lo que hacía era: registrar lo que ingresaba y la mercadería que se despachaba. Ese trabajo lo conseguí, por medio de mi hermana. Ella trabajaba allí, entonces me ayudó. Trabajaba de lunes a viernes 8 hrs y sábado medio día. Después, trabajé en la Asociación de Guías. Estuve dos años. Trabajé como representante administrativo. Lo conseguí a través de un amigo. Ahí me pagaban 450 usd mensuales, luego me subieron a 600 usd. Tenía contrato, pero en ese tiempo no era como ahora. Trabajaba de lunes a viernes 8 hs. Ya cuando estuve por terminar la U, más o menos por el 3ero o 4to año, me llamaron del municipio. Estuve casi 4 años. Empecé en un proyecto de cultural que yo mismo hice que era de cultura y deporte para chicos de 5-

18 años. Ellos tenían mi carpeta. Y me llamaron. Entré ganando 1200 usd, era por servicios prestados. Luego que termine la carrera y me aumentaron a 1500 y posteriormente a 2000 todo como servicios prestados. No tenía seguro. Trabajaba de lunes a viernes 8 hs diarias y cada vez que había eventos culturales. Luego estuve en el Ministerio de Trabajo, ahí estuve alrededor de un año. En un proyecto social con jóvenes que no trabajaban ni estudiaban. En la etapa que terminan el colegio. Proyecto de servicio ciudadano: enseñarles ciertos tips de cómo conseguir trabajo en temas turísticos. Ahí, había presentado carpeta y me llamaron. Ahí ganaba 1900 USD. Si me pagaban seguro. Y actualmente trabajo en el Ministerio de Salud, soy jefe de bodega. Trabajo de Lunes a viernes: 8hs diarias. Lo conseguí por un primo que me dijo que estaban necesitando a alguien. La verdad no iba a ir pero como necesitaba fui a la entrevista”

Luciano, Colegio Nacional Galápagos, clase media, universitario.

Así mismo, en el caso de Pedro y Felipe, donde se observa la preponderancia de los contactos familiares:

“En una agencia de turismo en Quito, lo conseguí por mi prima, ella es la dueña. Entraba a las 8 am y salía 1730. Ganaba 550 usd. Me cubría seguro social. Luego ya empecé a trabajar en el hotel de mi mamá. Trabajo en la administración y recepción del hotel. No tengo un horario fijo, pero siempre estoy temprano en

el hotel hasta la noche. Gano 1000 USD” Pedro, Colegio Loma Linda, clase media, bachiller.

“Mi primer empleo fue en un estudio contable que lo obtuve por contactos familiares, luego me dediqué a guiar y en principio me empezaron a contratar por lo conocido que es mi papá en el medio” Felipe, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase media, universitario.

A través de los relatos de los jóvenes que comprenden este grupo, se observa que los mecanismos puestos en juego a la hora de acceder a un empleo son los lazos cercanos, ya sea mediante amigos o familiares, y que esto se mantiene a lo largo de su trayectoria laboral. A diferencia de las juventudes del grupo anterior, se trata de jóvenes que articularon estudio y trabajo al mismo tiempo. Dicha articulación también fue posible porque muchos trabajan/trabajaron en negocios de familiares/amigos. Ahora bien, en relación a la remuneración que perciben, se observa una amplia heterogeneidad de acuerdo al rubro; en consecuencia, las jóvenes que trabajan en actividades relacionadas al turismo ganan entre 1000-2000 USD; mientras que los salarios vinculados a instituciones públicas oscilan entre 1900-3000 USD. Adicionalmente, a diferencia del primer grupo, los empleos a los que accedieron durante su trayectoria laboral se caracterizaron por su precariedad e informalidad. Ahora bien, su precariedad e informalidad durante los primeros años de pasaje en el mercado de trabajo es considerado como una suerte de peldaño de entrada al mercado de trabajo, es decir, una etapa de transición hacia una futura inserción estable.

4.2.3.- Trayectorias erráticas: el trabajador-estudiante.

Se refiere a jóvenes de estratos bajos que permanecieron pocos meses en el sistema educativo superior en la parte continental, pero por la situación económica de su familia no culminaron sus estudios o, como es el caso de la mayoría de los jóvenes de este grupo, luego del colegio, sus padres no pudieron financiar sus estudios universitarios. En ambas situaciones, tuvieron que trabajar, ahorrar y luego, en algunos casos, seguir estudiando. El abandono de la universidad, si bien se desarrolla por diversas razones, principalmente está relacionado a la necesidad de trabajar para contribuir a la economía del hogar y, a la responsabilidad que conlleva tener hijos, en especial para el caso de las jóvenes madres.

“(...) pero estábamos en una situación crítica económicamente. Aparte mis dos hermanos ya tenían que ir a la Universidad y yo también. Así que decidimos que yo me quedara aquí, aparte el voluntariado me pagaba algo. Yo sí hubiera querido estudiar en Guayaquil, sin embargo, también quería que mis hermanos lo hicieran” Mara, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“No nos alcanzaba el dinero, además estaba en los primeros meses de embarazo, así que debía trabajar” Fernanda, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“No pude estudiar la Universidad luego del colegio, porque mis padres no podían cubrir esos gastos. Entonces me tocó trabajar. Si bien a mi mamá le salió un buen trabajo, con eso solo se pudo

ir mi hermana a seguir la universidad en Guayaquil” Juan,
Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

La educación para este grupo de es altamente valorada, no obstante, se observa que la decisión de continuar estudios universitarios se encuentra asociada:

a) al conocimiento que se adquiere a través de la universidad:

“Sin ella nos quedaremos mediocres y no podremos avanzar”

Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Y además porque es “la base fundamental para ser una persona de bien” Fernanda, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“Creo que la educación es importante y es algo que todos necesitamos y, que día a día hay que ir adquiriéndola porque nos va a llevar a lo mejor. Porque sin educación, sin unas buenas bases, sin buen conocimientos podremos conseguir trabajo pero sin ella nos quedaremos mediocres y no podremos avanzar”

Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“Es muy importante que todos nos eduquemos. Incluso como va al país y las actualizaciones que debemos tener, la educación superior es cada vez más importante” Carla, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase baja, bachiller.

b) al certificado y títulos obtenido. En varios de sus relatos se puntualizó que la obtención de empleo no sucedió por la ausencia de un título universitario. Así

pues, tener un certificado de tercer nivel, de acuerdo a su mirada, aumentaría el campo de posibilidades que le facilitarían el acceso a un trabajo de calidad o a emprender incluso su propio negocio:

“Retomé el estudio para conseguir trabajo. Aun no lo termino. Estoy en el 8avo semestre, me faltan dos semestres más. Al terminar la universidad, la expectativa que tengo es no depender de nadie. Ya no depender de mi trabajo si no yo ser mi propia jefa. Quiero emprender algo yo misma. Además, para todo puesto te piden título universitario” Mara, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“Cuando lo retome, mis expectativas serían crear mi negocio propio y mientras se da, buscar un trabajo relacionado al área.

Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

En otros casos, como el de Carla, la obtención de puestos de empleo mejor remunerados, depende del título:

“Como ya tengo trabajo, a mí me ayudaría a que me suban el sueldo ya que depende mucho si tienes o no título universitario. O moverme a un área que vaya acorde al título que tenga” Carla, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase baja, bachiller.

Existe en sus relatos la idea de que el título universitario es utilizado por los empleadores como como filtro para la incorporación a puestos de trabajo.

Ahora bien, en el relato de al menos un joven subyace la idea de que a las compañías en realidad les interesa contratar mayormente personas sin título universitario simplemente

por una cuestión de abaratamiento de la mano de obra; en este sentido cobra relevancia la segmentación propia del mercado laboral de las islas:

“En algunos lugares, si hay correspondencia entre la carrera elegida y el trabajo. En otros no. Aquí en Galápagos, no se estudia mucho. Lo que yo he escuchado es que hay compañías que no les conviene contratar personas con título porque tendrían que pagarles más, por eso prefieren contratar bachilleres para pagarles menos” Juan, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Si bien existe una alta valoración de la educación como medio para el acceso al mercado laboral, también reflexionan sobre el peso que tiene la carrera elegida. Así, desde su perspectiva, estudiar una carrera universitaria te puede ayudar a encontrar trabajo en el área en la que te preparaste, sin embargo, sostienen que la inserción laboral se torna complicada para aquellos que estudiaron carreras relacionadas con turismo y biología.

“Yo creo que a mí me va a ir muy bien, porque no hay muchos auditores en la isla. Ahora turismo y biología son las carreras que más se sigue y ya no hay trabajo”, Mara, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Esta situación está íntimamente asociada a la estructura de oportunidades que ofrece el sistema educativo de la isla. Así, durante el 2007, había únicamente dos universidades presenciales en Galápagos, entre ellas una en Santa Cruz, que solo ofrecía las carreras de turismo, biología y hotelería. En consecuencia, de acuerdo a las opiniones expresadas

por este grupo de jóvenes, a pesar de que existe una alta correspondencia entre el sistema educativo y el mercado laboral, señalan que la oferta educativa debiera diversificarse:

“Es muy corta la malla curricular. Debería haber más opciones. No todos nos queremos dedicarnos al turismo. Y si todos nos dedicamos al turismo, ¿qué van a hacer el resto de personas? Y esa falta de opciones genera que muchos se vayan fuera de la provincia a educarse en algo diferente de lo que ofrecen acá. Aunque si hay mucha biología y turismo en la isla, también deberíamos prepararnos en otras ramas porque por eso produce que se contrate mano de obra de afuera. Porque no hay mano supuestamente aquí y es porque no existe una motivación a estudiar algo diferente a turismo y porque solo te ofrecen estudiar turismo” Carla, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase baja, bachiller.

“Yo creo que la oferta educativa se debe diversificar porque va a llegar un momento en el que todo el mundo se va a enfocar en el turismo y hay otras opciones que son viables, por ejemplo, en lo ambiental, estudios técnicos.” Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

A esta estructura de oportunidades educativas, correspondían además becas de estudio afines a turismo y biología. Así, lo relata Eduardo:

“para acceder a una beca debías realizar muchos trámites y además aplicaba solo si tu interés era estudiar biología y turismo y lo mío era la televisión” Eduardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

En este sentido, las carreras elegidas por estos jóvenes son: Auditoría, Contabilidad, Administración de Empresas, Lenguas, Producción de Tv y Multimedia. Aquellos que estudian, lo hacen a distancia o viajan al continente para rendir las materias:

“(…) Estudié 2 años en la Universidad Técnica de Loja a distancia, sin embargo, la abandoné porque se me complicó con el trabajo y a la vez surgió la posibilidad de estudiar de manera presencial en un instituto y era más fácil para mí aprender presencialmente que a distancia. Ahora estudio una tecnología. Es un instituto que hizo un convenio con la Asociación de Secretarios núcleo Santa Cruz. Y lograron que los profesores de ese instituto vinieran un año acá a Galápagos para darnos clases, pero por diferentes problemas tuvieron que dejar de dar clases en la provincia. Ahora las dan en Quito. Por esa razón yo viajo una semana cada tres meses a Quito de sábado a sábado. Ya llevo como un año saliendo. Nos faltan 5 salidas más. Ahora estamos haciendo el proyecto de tesis y las horas de prácticas profesionales. La sede es en Quito” Carla, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase baja, bachiller.

“Estudié Contabilidad y Auditoría en la Universidad de Loja. Estoy en el 8avo semestre, me faltan dos semestres más” Mara, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“Ahora estoy por rendir unos cursos para seguir la universidad a distancia aquí en Galápagos” Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

“Cuando retome mis estudios, lo haré en la Universidad de Loja, que es a distancia. No puedo estudiar en la presencial, porque la carrera que deseo estudiar no la dan la U de acá y además porque se me complica con el trabajo, paso mucho tiempo de mi vida embarcado” Juan, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

A diferencia de las otras juventudes, la mayoría de los jóvenes de este grupo, desconocía las opciones de beca y crédito educativo por parte de la Fundación Charles Darwin y Estado ecuatoriano, respectivamente. En el caso de los que sí tuvieron conocimiento al respecto, coincidían en la imposibilidad de cumplir y costear los trámites administrativos requeridos, pues en algunos casos la gestión se realizaba en San Cristóbal, ubicada a dos horas de Santa Cruz.¹²:

“Si, intenté hacerlo, pero por motivos económicos no lo pude realizar. Traté de sacarlo por medio del IECE e INGALA. A la fundación fui, pero no pude encontrar a la persona encargada del área” Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

¹² El precio de traslado de una isla a la otra es de 60 USD ida y 60 USD vuelta.

“Mira, cuando terminé mis estudios secundarios, me gané una beca. Me la gané por un concurso a nivel provincial. Todos los colegios enviaron a un representante. Me enviaron a mí, me tomaron una prueba y gané. Sin embargo, no pude aceptarla porque un familiar mío tuvo un accidente y estábamos muy gastados. La beca te cubría los útiles y la mensualidad en el Universidad. No te cubría la estadía y manutención, y como estábamos gastados no pude aceptarla. La beca la auspiciaba la Universidad San Francisco de Quito y Celebrity Expeditions”
Carla, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase baja, bachiller.

“Para mujeres embarazadas o con hijo no hay becas” Fernanda,
Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Según vimos en capítulos anteriores, de acuerdo a OIT, la inserción laboral de los jóvenes se caracteriza por una alta rotación y precariedad. De acuerdo a los relatos vertidos por los jóvenes de este grupo, se evidencia que sus trayectorias de inserción laboral en efecto se vieron signadas por una gran inestabilidad, por una elevada rotación entre diversos estados ocupacionales y sobre todo por la edad temprana de ingreso al mercado de trabajo. Así pues, su integración al mercado laboral empezó entre los 11 y 21 años. Es el caso de Ricardo, joven de clase baja, que realizó cursos de formación profesional, cuyo primer empleo lo consiguió a los 12 años como cadete, pues necesitaba contribuir a la economía de su familia.

“Mi primer empleo lo obtuve a los 12 años, para ayudar a mis padres. Lo obtuve porque un amigo me lo recomendó. Estuve

mes y medio. El trabajo era informal, no me cubría nada. No recuerdo cuanto ganaba, pero si recuerdo que no era lo justo.

Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Es también el caso Juan, joven de clase baja, que no pudo ir a la universidad porque sus “padres no podían cubrir esos gastos. Entonces [le] tocó trabajar” y, cuya inserción laboral se dio a los 16 años:

“Trabajé en la carga, en la barcaza. Lo conseguí por un vecino cuando tenía 16 años. Empecé a trabajar para poder pagarme el colegio. A mis papás les pareció bien ya que no teníamos mucho dinero y no les alcanzaba dinero para nosotros. El horario era después del colegio. Más o menos desde las 4-9 dependiendo la hora en la que estuviera la carga. Eran 4 días a la semana. Me pagaban 20 USD. Me pagaban horas extras pero era muy poco. Estuve dos años ahí. Luego me fui porque terminé el colegio y además a mi mamá le salió el trabajo en san Cristóbal en el Tribunal y nos fuimos con allá. Por eso también mi hermana pudo ir a Guayaquil a estudiar” Juan, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

En relación a las estrategias utilizadas para acceder a los diferentes empleos, se destacan principalmente los contactos conexos a redes cercanas, fundamentalmente la familia y los amigos. Tal es el caso de Mara, joven madre de familia que estudia Contabilidad a distancia:

“Empecé en el municipio. Ingrese en el 2008 como voluntaria. Me pagaban el 30% del salario básico. Estuve como voluntaria dos años. Como voluntaria pasé por varios sectores, desde lo jurídico hasta lo ambiental. Como voluntaria, no tenía un horario fijo, pero yo iba de 730-17. A pesar de que me pagaban, si considero que me deberían haber pagado más. Cuando uno es voluntario siempre hace más trabajo que los mismos empleados. ¿Qué opinión tuvieron tus padres al respecto? Al principio no les gustó, pero estábamos en una situación crítica económicamente. Aparte mis dos hermanos ya tenían que ir a la Universidad y yo también. Así que decidimos que yo me quedara aquí, aparte el voluntariado me pagaba algo. Yo si hubiera querido estudiar en Guayaquil, sin embargo, también quería que mis hermanos lo hicieran. ¿Cómo conseguiste ese trabajo? Mi papá es bien amigo del alcalde, entonces a través de mi papá conseguí el trabajo. El alcalde mismo me pagaba a mí, de su sueldo” Mara, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Otro caso que muestra este tipo de búsqueda es el de Carla, joven que concurre a un establecimiento educativo tecnológico privado. Comenzó en la universidad a distancia la carrera de Ingeniería en Informática y, luego cambió a Tecnología en Administración de Negocios. Su trayectoria laboral empieza como asistente de contabilidad en un estudio contable, luego en el municipio como facilitadora de información turística, después como voluntaria en el área de sistemas del PNG y, finalmente en el Consejo de

Gobierno en el área de control de residencia. Al investigar su vinculación con el mercado laboral, cobra relevancia la importancia de los contactos familiares:

“Después del colegio trabajé como asistente de contabilidad. Estuve un año. A raíz de la muerte de un primo mío, perdí la beca necesitaba trabajar para ayudar a mi familia y aparte cubrir mis estudios. A mi mamá no le gustó mucho la idea, pero también sabía que era la única forma de seguir estudiando. Mi tía me ayudó. Porque la dueña es amiga de ella. Trabajaba de 8 a 16hs. Ganaba más o menos 300 USD mensuales. No me cubría seguro social. Luego, trabajé en el municipio. También lo conseguí por mi familia. Trabajé en Información Turística. Trabajaba de lunes a domingo en el Aeropuerto. Tenía franco dos días a la semana. Tenía que brindar información sobre hoteles, tours a los turistas que ingresaban a la isla. Ahí estuve un año. Ganaba 1000 USD al mes. Me cubría seguro social. Me gustaba mucho lo que hacía. Además, yo misma iba a los hoteles para averiguar los costos de habitación, fui a agencias de viaje. Luego de eso, hice un voluntariado en el PNG. Ya para ese momento empecé Informática en la U de Loja, así que el voluntariado lo hice en el área de Sistemas. Lo conseguí por mi tía. Estuve un año haciendo el voluntariado. Iba solo las mañanas de 7:30 a 12. No ganaba nada. Luego, a través de mi familia me enteré que estaban buscando personal en el Consejo de Gobierno, que recién estaba creándose tras la unión entre el Ingala y la Consejo

Provincial. Fui a dejar mi carpeta, me entrevistaron y quedé”

Carla, Colegio Miguel Ángel Cazares, clase baja, bachiller.

También encontramos el caso de Fernanda, joven madre de familia que al momento de la entrevista se encontraba trabajando como salonera en una embarcación turística de tour navegable. Al hablar sobre sus inserciones laborales a lo largo de su trayectoria, relata:

“Trabajé como camarera en un restaurante desde los 16 años. ¿Cuál fue la razón por la que empezaste a trabajar? Necesitaba seguir estudiando el colegio y como no nos alcanzaba el dinero mi mamá me dejó trabajar. ¿Cómo conseguiste ese tus empleos? Por amistades. ¿Cuál era el horario de entrada y salida? De 15-22. Me pagaban 100 USD semanales, pero no me cubría seguro social, aparte no había un contrato. No era justo el salario, pero como necesitaba para seguir estudiando, tuve que aguantar. Luego de graduarme del colegio, empecé trabajar como salonera en varios barcos de turismo y ahí si me cubrieron obra social. En los barcos se trabaja 10 hs por día todos los días, pero trabajas 6 semanas embarcado y 3 semanas descansas. Todos los empleos los conseguí por amistades y recomendaciones personales”

Fernanda, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

Sus relatos también dan cuenta que la movilidad laboral ascendente parece ser escasa; en efecto se observa que aquellos que tuvieron un empleo precario permanecieron en el mismo por un largo tiempo o rotaron entre empleos precarios hasta obtener un empleo

de relativa estabilidad laboral; es así, que los puestos obtenidos antes del actual se caracterizaron por su informalidad, con una alta intensidad horaria y con baja remuneración, incluso baja en sus actuales empleos, que fluctúan entre 700USD a 1500USD. Así pues, Mara empezó como voluntaria por dos años ganando el 30% del salario básico hasta que la contrataron formalmente en la misma institución; o como Juan que luego de trabajar en el muelle descargando la mercadería de la barcaza, trabajó temporalmente como eventual embarcado en barcos de turismo, donde transitó 4 años sin seguro social hasta que finalmente lo contrataron formalmente:

“Primero me embarque como marinero, luego de posillero. Ahí me pagaban 20us diarios y trabajaba como eventual, por lo tanto, no me pagaban el seguro social. Solo a los de planta les pagan el seguro. Ahora ya para los eventuales te pagan seguro. Trabajaba 6 semanas embarcado y luego dos semanas de vacaciones. Ahí estuve como 4 años. Luego empecé a ganar ya como 700 al mes sin contar propinas. Luego de eso, ahorré dinero para supuestamente estudiar. Pero no lo hice. Más bien hice un curso de seguridad en Guayaquil. Luego un amigo me comentó que necesitaban un guardia de seguridad en el hospital y fui a la oficina a dejarles mi carpeta y quedé. Al día siguiente empecé a trabajar. Ahí ganaba como 1000 USD. Ahí si me pagaban seguro social. Estuve un año. Al principio no me gustaba, porque la gente no estaba acostumbrada a tener un guardia en el hospital. Hacían lo que les daba la gana. Al final tuve que renunciar porque lo que ganaba no me alcanzaba. Si bien embarcado

ganaba 700 usd, con las propinas que hacía durante las 6 semanas hacía como 2500 USD. Regresé a la misma compañía de turismo y empecé a trabajar en otro barco. Ahí si me contrataron con todas las de ley” Juan, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

También es el caso de Ricardo, que después de trabajar como cadete, su vinculación en el mercado de trabajo transcurrió entre la pesca, limpieza de cascos de barcos, recepcionista en restaurante y asistente administrativo en una agencia de transporte:

“Me dediqué a la pesca con mi padre. Le dedicaba no se... porque a veces nos íbamos 3 días. El sueldo era de acuerdo a la pesca del día. Era informal. Con mi papi estuve.... En realidad, hasta ahorra... a veces voy los fines de semana. También limpiaba los cascos de botes. Ahí también me reconocían algo. Trabajé en un restaurante como cajero, trabajé en una compañía vial en Guayaquil mientras estudiaba como asistente de pagos, también trabajé en una gasolinera en Guayaquil. Cuando trabajé en el restaurante, si me cubrían todo, sin embargo, la gente se abusa de la palabra polivalente, por ejemplo, piden un recepcionista polivalente que quiere decir que trabajas como recepcionista pero al ser polivalente tienes que ser de jardinero, camarero...etc, sin embargo no te pagan de acuerdo a las tareas que haces, no es justo. Y si los denuncias, te desprestigian y hacen que el resto de restaurantes u hoteles no te contraten. Entonces lo único que te toca es aguantar. ¿En qué trabajas

actualmente? En una compañía de transporte terrestre, como asistente administrativo. Lo que hago generalmente es ayudar en la contabilidad, cobros, mantener los documentos al día. Trabajo de 8-12 y de 2-4. Sí, me cubre obra social. Es un trabajo formal, así que me cubre seguro social. Ya llevo 1 año 3 meses. Lo conseguí por la ayuda de un amigo” Ricardo, Colegio Nacional Galápagos, clase baja, bachiller.

La precariedad en sus inserciones laborales evidencia paralelamente que las desigualdades de sus remuneraciones en relación con las juventudes arriba descritas, se asocian con la heterogeneidad estructural y sus efectos sobre la segmentación del mercado de trabajo. En consecuencia, de acuerdo a las trayectorias de los diferentes grupos de jóvenes, encontramos que la estructura productiva de la isla es heterogénea pues cohabitan sectores donde la productividad del trabajo es elevada, normal, y baja.

Se distingue pues, que las juventudes del primer grupo transitan en los sectores más dinámicos de la isla, es decir: sector público y ONGs en puestos de rango gerenciales; mientras que los jóvenes del segundo grupo, transitan su recorrido laboral en instituciones públicas, Ongs y sector turismo, pero ya no en tareas gerenciales sino de nivel administrativo medio y personal operario. En lo que atañe al sector turismo, se observa que a pesar de que ha sido históricamente una de las actividades de mayor dinamismo económico, es la actividad que más subempleo y más fragmentación intrasectorial produce y, a la cual le concierne una doble estructura ocupacional específica. En consecuencia, encontramos que los jóvenes del segundo grupo transitan en el sector

turístico de productividad normal, en ocupaciones administrativas o de guianza. Mientras que, por su parte, las trayectorias laborales de la mayoría de los jóvenes del último grupo se desarrollan en el sector turístico de productividad más baja y, a la que por tanto le conciernen los salarios más bajos del mercado. En este escenario, adquieren relevancia los posicionamientos sociales y las relaciones que de ella emanen, dado que según el lugar que se ocupa en el espacio social, se abren posibilidades diferenciales de acceso a uno u otro segmento. En consecuencia, son estos jóvenes los que corren mayor riesgo de enfrentarse a situaciones de desempleo, subempleo, informalidad y bajas remuneraciones; por consiguiente, están más propensos a constituirse en la “masa marginal” que describía Nun.

En síntesis, las diferentes juventudes aquí analizadas revelan que independientemente del nivel educativo alcanzado, la idea del conocimiento como un valor en sí mismo, está instalada en el discurso de todos los entrevistados. Por consiguiente, consideran que tener un nivel de mayor de instrucción abre mayores posibilidades de encontrar un empleo, aunque la percepción se manifiesta más notoriamente entre aquellos jóvenes que no finalizaron sus estudios universitarios.

Las diferencias que hayamos entre las diferentes juventudes, están intrínsecamente vinculadas a la posición que los jóvenes y su familia ocupan en la estructura social, pues ello afecta directamente el acceso a oportunidades educativas y laborales. Un claro ejemplo de ello es el acceso a becas, pues se evidencia que las mismas fueron obtenidas por jóvenes que provienen de clase media/alta, que cuentan con un significativo capital físico, capital social y capital humano.

Así mismo, hallamos que las historias de deserción del sistema educativo superior son típicas en los jóvenes de clase baja, asociadas a condiciones de necesidad que fijan o limitan la decisión del joven de continuar sus estudios superiores. O sea, que las posibilidades reales de elegir permanecer en el sistema educativo y continuar una carrera universitaria, tienen lugar en un contexto social determinado, signado por necesidades económicas y familiares, entre otros constreñimientos estructurales, que limitan los marcos de opciones posibles, como es el caso de las juventudes del último grupo.

Ahora bien, encontramos fuertes acontecimientos al término de la adolescencia, que también significaron virajes importantes en la dirección del curso de vida de varios jóvenes. Este cambio de dirección, fue el resultado de eventos como el fallecimiento del tío de una de las jóvenes entrevistadas a la edad de 17 años, que debido a los costos que su familia tuvo que afrontar, no pudo acceder a la beca de estudio, o eventos relacionados con la conformación del hogar propio a temprana edad, maternidad adolescente, así como también el acceso a créditos educativos y becas de estudio que posibilitaron que algunos jóvenes continuaran con sus estudios superiores. En cualquiera de los casos, implicaron la interrupción o continuidad en una o más de las trayectorias vitales.

Respecto a la valorización de la educación en el mercado de trabajo, se manifiesta la idea de que las credenciales educativas son el principal mecanismo de acceso a las oportunidades laborales. No obstante, cuando se indaga sus trayectorias laborales y, las estrategias de entrada y salida del mercado de trabajo, se observa que a igual credencial educativa alcanzada, como es el caso de las juventudes de los dos primeros grupos, los

jóvenes que acceden a los empleos mejor remunerados son aquellos cuyas familias poseen mayor capital físico, capital humano y capital social, es decir jóvenes en su mayoría de clase alta (Corica, 2012).

De este modo, se muestra también que los jóvenes de diverso origen social movilizan modos de búsquedas diferentes, en este sentido la incorporación al mercado de trabajo de las juventudes del tercer grupo se desarrolla mediante redes personales; en contraposición a las juventudes de origen social alto que adoptan dos diferentes formas de búsqueda que se alteran a lo largo de su trayectoria laboral: combinan el uso de las redes personales, tanto las cercanas como de aquellas no cercanas con personas que se encuentran en una posición privilegiada en determinada institución y, además el uso de redes más formales de búsqueda de empleo.

Así mismo, desde análisis de las trayectorias laborales, se destaca una menor rotación laboral entre los jóvenes de clase media-alta, es decir aquellos que provienen de familias con un significativo capital físico, capital social y capital humano, cuyo nivel de instrucción es más alto. Son los jóvenes de clase baja, con escaso capital físico y capital humano, quienes manifiestan una mayor rotación laboral, asociada a condicionantes estructurales como la informalidad, salarios bajos, conformación de hogar propio.

Se ve pues, que los jóvenes cuyo capital físico es más escaso, no logran ser contratados por los sectores de mayor productividad y, como tal las posibilidades de mejoras en sus remuneraciones son bajas. Por esta razón, creemos que las trayectorias desarrolladas por estos jóvenes, representan los excedentes de fuerza de trabajo de los sectores más dinámicos de la isla que ofrecen empleos estables, protegidos y bien remunerados.

CAPÍTULO V

Conclusiones

La intención de esta investigación ha sido contribuir a la comprensión sobre la distribución de oportunidades laborales que tienen los jóvenes durante la transición de la escuela a la esfera laboral.

En este sentido, a través del estudio sobre el sistema educativo y mercado de trabajo de la isla, se reveló que las transformaciones estructurales, es decir el crecimiento vertiginoso del turismo y población, significó, entre varias cuestiones, la ampliación de las instituciones públicas, el incremento del número de transportes y además una mayor dependencia de la región respecto del continente, expresada en el incremento acelerado de los flujos de bienes y servicios como alimentos, combustibles, materiales de construcción, etc.

Esta situación, ha estructurado la dinámica laboral y el sistema educativo de la isla, pues en función a ello, al menos durante 2007, las carreras que se ofrecía eran turismo y hotelería, al igual que las becas que se entregaban. Dicho escenario también ha estructurado el mercado laboral de la isla, al punto tal que la administración pública, conjuntamente con los organismos extraterritoriales y turismo son los sectores más dinámicos en la contratación de mano de obra. En efecto, las trayectorias analizadas dan cuenta que la mayoría de los jóvenes son profesionales en turismo y, que además su trayectoria en el mercado de trabajo ha transcurrido en la administración pública y sector turístico.

Dada las condiciones de heterogeneidad estructural y desigualdad social, bajo las cuales se reproduce el sistema socio económico de la isla Santa Cruz, los problemas de

inserción laboral se acentúan más en los jóvenes y se refleja notoriamente en aquellos que provienen de hogares de escasos recursos económicos y sociales.

Mediante la presente tesis, se investigó las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes, que revelaron que la educación de acuerdo a su mirada sigue siendo importante y, como tal el análisis de las credenciales obtenidas resultó importante a efectos de la investigación, sin embargo no fueron suficientes para explicar las diferencias en la inserción laboral de los jóvenes de diverso origen social; en efecto las trayectorias de las diferentes juventudes, mostraron que el mayor título alcanzado o la mayor permanencia en el sistema educativo, no siempre se traducen en una adecuada inserción laboral.

En este sentido, las trayectorias de las diferentes juventudes revelan las limitaciones de las teorías de capital humano, pues se evidencia que, aun habiendo alcanzado las mismas credenciales, persisten, entre los jóvenes de diferente origen social, desigualdades en el acceso al mercado de trabajo. En esta misma dirección, se encontró que la relación entre credenciales educativas y oportunidades laborales no manobra de igual manera para todos los jóvenes. En efecto, los relatos de algunos jóvenes indican que las mejores plazas laborales se adjudican a aquellos que tienen “buenas palancas¹³”, es decir contacto con personas de mayor poder de influencia. En consecuencia, en muchas situaciones, el acceso a un empleo de calidad depende del status social y de las relaciones sociales en la que el joven está inmerso.

La práctica ejercida por la sociedad y sus autoridades es ajustar perfiles y requisitos a personas de su preferencia que ya han sido previamente seleccionadas, ya sea porque

¹³ También llamado tráfico de influencias o compadrazgo.

son conocidos, familiares, amigos o incluso porque la mano de obra de aquél o aquella es más barata que la local. Por esta razón, los mecanismos de contratación muchas veces se convierten únicamente en meros formalismos para cumplir con la ley y no como un sistema eficiente de concurso de méritos y oposiciones.

Del mismo modo, las condiciones y factores que posibilitan la continuación de estudios superiores, depende del capital social y económico de la familia, pues de acuerdo a las trayectorias de los diferentes jóvenes, queda en evidencia que aquellos que pudieron completar sus estudios universitarios, corresponden a jóvenes de clase alta y algunos de clase media.

Por su parte, las historias de deserción del sistema educativo superior son típicas en los jóvenes de clase baja, asociadas a condiciones de necesidad que fijan o limitan la decisión de continuar sus estudios superiores. Es decir que las posibilidades reales de elegir permanecer en el sistema educativo y continuar una carrera universitaria, tienen lugar en un contexto social determinado, signado por necesidades económicas y familiares, entre otros constreñimientos estructurales como la ausencia de universidades públicas presenciales en la isla, que limitan los marcos de opciones posibles.

A lo anterior, destacamos que los fuertes acontecimientos ocurridos al término de la etapa adolescente de varios jóvenes significaron virajes importantes en la dirección de sus cursos de vida, pues implicaron la interrupción o continuidad en una o más de las trayectorias vitales.

En consecuencia, los factores que posibilitan el acceso a un empleo de calidad y/o acorde a su preparación académica, depende en algunos casos de los acontecimientos ocurridos en determinado momento, que puede cambiar el rumbo de vida de varios

jóvenes, pero sobre todo del origen social de la familia y del entramado de relaciones que hay detrás de ella. En efecto, la reciprocidad entre mayor logro educativo alcanzado y acceso a mejores oportunidades de empleo existe para las juventudes del primer grupo, es decir para jóvenes con un significativo capital físico, capital humano y capital social; mientras que, para las otras juventudes, particularmente para las del segundo grupo, de estratos medios, dicha relación se disipa. La posición que los jóvenes y su familia ocupan en la estructura social incide en las oportunidades educativas y laborales; tal como también lo demuestran las becas de estudio a las que tuvieron acceso únicamente los jóvenes de clase media/alta, es decir, las juventudes del primer y segundo grupo.

Por otro lado, las trayectorias trazadas por los jóvenes del último grupo, indican que son estos jóvenes, es decir jóvenes de estratos bajos, los que, por condiciones de necesidad, entran primero al espacio del mercado de trabajo y, a la vez son los últimos en obtener un empleo de relativa calidad y estabilidad. Por consiguiente, presentan los niveles más bajos de participación educativa, asociada a una mayor participación en el mercado de trabajo ya que muchos iniciaron su vida laboral antes de culminar el colegio. Vale señalar que, en la mayoría de casos, los jóvenes de todos los grupos logran obtener empleos que gozan de estabilidad laboral, sin embargo, aquellos del último grupo, tardan más tiempo en obtenerlo. A pesar de ello, tal como hemos visto, sus salarios son más bajo y la carga horaria es incluso superior.

Añadido a ello, este grupo de jóvenes han transitado mayores periodos en la subocupación e informalidad. Así pues, aún en contextos de crecimiento, generado por el turismo y administración pública, el sistema tiende a producir una población

excedente, en donde la subocupación e informalidad son su componente más visible (Nun, 1999). Por el contrario, los jóvenes de sectores altos y medios, juventudes del primer y segundo grupo, respectivamente, aplazan su ingreso al mercado de trabajo hasta haber concluido sus estudios universitarios, o en todo caso trabajan en empleos que les permiten ganar experiencia y paralelamente trabajar. En otras palabras, la articulación entre estudiar y trabajar se desarrolla entre jóvenes de familias con una favorable situación económica.

Los resultados del análisis de las trayectorias laborales de los jóvenes, exponen también que la heterogeneidad estructural influye sobre el mercado de trabajo de la isla pues explica la desigual distribución de las remuneraciones. En consecuencia, se muestra que los empleados de la administración pública, de organismos extraterritoriales conjuntamente con los trabajadores del sector turístico de alta productividad, son aquellos que mejor remuneración perciben.

De este modo, queda en evidencia que las desigualdades estructurales se relacionan con las desiguales posiciones que los jóvenes ocupan en la estructura social y los entramados relacionales que acompañan y, que en virtud de las cuales, muchos jóvenes acceden a determinados empleos y otros no. Dicho de otro modo, las trayectorias laborales de los jóvenes entrevistados están mayormente asociados al status social al que pertenecen y, menos vinculados con las credenciales alcanzadas. De hecho, de acuerdo a los datos revelados surge que los jóvenes de clase media y clase alta se relacionan con trabajos profesionales, mientras que los jóvenes de clase baja se vinculan con trabajos que requieren poca calificación, tales como repartidor de diarios, estibadores portuarios, meseros, marineros etc.

5.1.- Reflexiones para repensar las políticas sociales

De acuerdo al análisis de O'Donnell y Oszlak sólo "algunas cuestiones son problematizadas, si ciertas clases, fracciones de clase, organizaciones, grupos o incluso individuos estratégicamente situados creen que puede y debe hacerse algo a su respecto y están en condiciones de promover su incorporación a la agenda de problemas socialmente vigentes. Se concibe a las cuestiones como asuntos (necesidades, demandas) "socialmente problematizados" (O'Donnell y Oszlak, 1976, p. 18).

Las políticas públicas orientadas a la juventud de la isla Santa Cruz han estado fuertemente relacionadas a los riesgos sociales en los cuales los jóvenes podían verse inmersos. En consecuencia, el HIV, drogadicción, embarazo, alcoholismo y delincuencia, se constituyeron en temas de agenda pública, pasando a ser los asuntos socialmente problematizados. En lo que respecta al desempleo e inserción laboral, se ha posicionado en estos últimos diez años como una fuerte preocupación para los diferentes ámbitos de la vida social.

De acuerdo a los relatos de las diferentes juventudes, los programas y políticas implementadas parten del supuesto de que el desempleo e inserción laboral precaria, se debe a un desajuste entre la oferta y la demanda, es decir que los jóvenes no contarían con las competencias profesionales requeridas para ocupar las nuevas posiciones y perfiles que demandan las empresas y además a las dificultades que presentan para adaptarse al mundo del trabajo, ya sea por el tipo de trabajo a desempeñar como por el salario. Sus relatos también manifiestan que el desempleo juvenil se debe a que la nueva

Ley de Galápagos y los sistemas de contratación de personal, favorecen el ingreso de jóvenes de la parte continental.

En ambas lecturas, los factores que restringen la entrada de jóvenes residentes de la isla Santa Cruz al mercado de trabajo, son las calificaciones escasas, falta de experiencia laboral y/o regulaciones rígidas. Esta interpretación del desempleo juvenil coincide con los programas de capacitación y entrenamiento laboral que se han venido implementando desde hace varios años.

De acuerdo a la tesis aquí planteada, las limitaciones que tienen los jóvenes de la isla Santa Cruz para estudiar y lograr una inserción laboral adecuada se relaciona principalmente con las condiciones de heterogeneidad estructural y desigualdad social bajo las cuales se reproduce el sistema socio económico de la isla. En efecto, las trayectorias de los jóvenes analizados, revelan que el mercado de trabajo no opera de manera fraccionada en detrimento de los jóvenes en general, sino que principalmente en desventaja de ciertos grupos sociales -en nuestro estudio, jóvenes de clase media y baja- que se constituyen en excedentes de mano de trabajo para el sector más dinámico de la economía insular.

Por ello, repensar el diagnóstico para el diseño de nuevas políticas públicas es importante pues los programas hasta ahora implementados – específicamente los de capacitación, entrenamiento laboral, becas de estudio- si bien han contribuido al desarrollo del talento humano de la isla, también han profundizado las condiciones de desigualdad social.

De acuerdo al enfoque de las capacidades que propone Amartya Sen (1995), la acción de la política pública debe centrarse en la generación de las condiciones que permitan

una igualdad de capacidades básicas hasta que todos los jóvenes de la isla se encuentren en el mismo punto de partida, y con exactamente las mismas oportunidades. Por ejemplo, gestionar el funcionamiento de una universidad pública presencial en la isla, brindar facilidades de acceso a curso de idiomas, principalmente inglés, controlar el sistema de contratación de fuerza de trabajo, garantizar que las becas de estudio se otorguen a jóvenes de hogares de escasos recursos económicos y, difundir de carreras terciarias alternativas a turismo, como agronomía, mecánica, plomería. Añadido a ello, en materia educativa Galápagos requiere una reforma educativa a la malla curricular para que vaya en sintonía con la realidad de la isla.

Bibliografía

- Badillo, A (2015). Percepciones de niños y niñas de Galápagos sobre cuestiones socioambientales. Tesis de Maestría. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- Blanco, M (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32382730400>
- Blanco, M, Pacheco, E (2003). Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11203805>
- Bourdieu, P (1994). Razones prácticas Sobre la teoría de la acción. Recuperado de: <http://epistemh.pbworks.com/f/9.%2BBourdieu%2BRazones%2BPr%C3%A1cticas.pdf>
- Casal, J, Merino, R, García, M (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- Campos, G (2003). Implicancias económicas del concepto de empleabilidad. Redalyc, Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/376/37602308.pdf>
- Chiswick, B (2003). Jacob Mincer, Experience and the Distribution of Earnings. Recuperado de: <ftp://repec.iza.org/RePEc/Discussionpaper/dp847.pdf>
- Corica, A (2012). Juventud y futuro: educación, trabajo y grupos familiares. Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Corica, A (2010). Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la secundaria. Tesis de Maestría. FLACSO, Buenos Aires.

- Consejo de Gobierno (2013). Dinamiza: Programa de Formación Integral de la Niñez, la Adolescencia y la Juventud de Galápagos. Consejo de Gobierno, Santa Cruz.
- Consejo de Gobierno (2013). Avanzamos Galápagos. Recuperado de <http://www.gobiernogalapagos.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/avanzamos-Galapagos-6.pdf>
- Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos (2013). Población y migración en Galápagos. Recuperado de: <http://www.gobiernogalapagos.gob.ec/poblacion-y-migracion-en-galapagos/>
- Consejo de Gobierno, blog, (2011). “5.200 residentes permanentes registrados en Sistema de empleo”. Recuperado de: <http://swin-swam-swum.blogspot.com/search?q=RESIDENTES&updated-max=2011-05-12T13:13:00-07:00&max-results=20&start=4&by-date=true>
- De la Garza, E (2003), Notas acerca de la construcción social del mercado de trabajo: crítica de los enfoques económico y sociodemográfico. Recuperado de: www.izt.uam.mx/amet/debate/delagarza.pdf
- Del Campo, O., Salcines, J. El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el Siglo XX. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000300004
- Deleo, C, Pérez, P (2013). Estrategias de inserción laboral de jóvenes Argentinos: un análisis de las formas de búsqueda de empleo. Conicet, Buenos Aires.
- Estay, J (1993). Raul Prebisch. UNAM, México.

- Fernandez, M (2012). Teorías para armar. Aportes de los enfoques segmentacionistas para pensar la subcontratación. Recuperado de: www.jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/actas/Fernandez_Massi.pdf
- Fundación Scalesia, Galapagos Conservancy (2014). The Galapagos Island Education System: Results of the Listening Phase. Recuperado de <http://www.galapagos.org/wp-content/uploads/2016/05/Galapagos-Listening-Phase-Final-Version.pdf>
- FCD, PNG, Consejo de Gobierno de Galápagos, 2010. Informe Galápagos 2009-2010. Fundacion Charles Darwin, Santa Cruz.
- Grenier, C.(2007). Conservación contra Natura: Las Islas Galápagos. Abya- Yala, Quito.
- Hernandez, R. (2014). Sociología de la educación. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://prezi.com/l-xqw9wrf0ae/sociologia-de-la-educacion/>
- Inec (2010). Fascículo Provincial Galápagos. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/galapagos.pdf>
- Inec (2010). Encuesta de Condiciones de Vida 2009-2010. Consejo de Gobierno de Galápagos, Santa Cruz.
- Jacinto, C (2010). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes : políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires: IDES.
- Jelin, E., Llovet J., Ramos, S (1998). Un estilo de trabajo: la investigación microsocia. Recuperado de: <http://www.sitiosur.cl/publicacionescatalogodetalle.php?PID=3253>

- Kaztman, R (1999). Activos y estructuras de oportunidades: estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28651/LCmvdR180_es.pdf?sequence=1
- Kaztman, R (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Cepal. Santiago de Chile.
- Ley Orgánica de Régimen Especial para la Provincia de Galápagos (2015). Quito.
- Mannheim, 1970 http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_062_12.pdf
- Mannheim K, (1993). El problema de las generaciones. Recuperado de: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_062_12.pdf
- Molina, P (2015). Segmentación residencial e informalidad económica: un ejercicio de tipologías. Recuperado de: <http://cmvilas.com.ar/attachments/article/134/rppp9.pdf>
- Marradi A., Archenti N., Piovanti JI. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé, Buenos Aires.
- Mendieta, M, Falconi K (2007). The current status of the educational system in Galapagos. Recuperado de: <http://www.galapagos.org/wp-content/uploads/2012/04/socio3-current-education-status.pdf>
- Muñoz, A (2015). La contradicción del turismo en la conservación y el desarrollo en Galápagos. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185117322015000200012
- Nun, J (1999). El futuro del empleo y la tesis de la masa marginal. Ides, Buenos Aires.

- OIT (2014). El Trabajo Decente: Una lucha por la dignidad humana. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/@sro-santiago/documents/publication/wcms_380833.pdf
- OIT. Formación para el Trabajo Decente. Recuperado de: http://www.oit.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/rct/35rct/doc_ref/doc1/i.htm
- OIT (2016). World Employment Social Outlook 2016: Trends for youth. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--publ/documents/publication/wcms_513739.pdf
- OIT. Trabajo decente en América Latina y el Caribe. <http://ilo.org/americas/trabajo-decente-america-latina-caribe/lang--es/index.htm>
- Oña, A (2007). La Universidad Central hace historia también en Galápagos. Recuperado de: <http://www.voltairenet.org/article151076.html>
- Ordóñez, A (2007). Informe Galápagos 2007-2008, Dirección del Parque Nacional Galápagos, Santa Cruz.
- O' Donnell, G, Ozlack, O. (1976). Estado y Políticas Estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación. Flacso, Buenos Aires.
- Pérez, P, Deleo, C, Fernández, M (2013). Desigualdades sociales en trayectorias laborales de jóvenes en la Argentina <http://www.redalyc.org/pdf/3238/323830085003.pdf>
- Pinto, A (1970). Naturaleza e implicancias de la heterogeneidad estructural de América Latina. Cepal. Santiago de Chile.
- Pons, M (2004). Determinación Salarial: Educación y Habilidad. Análisis teórico y empírico del caso español. Tesis de Doctorado. Universitat de Valencia. Valencia.

- Prebisch, R (1973). Problema teóricos y prácticos del crecimiento económico. Cepal. Santiago de Chile.
- Rodriguez, O (2001). Prebisch: Actualidad de sus ideas básicas. Recuperado de: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10772/075041052.pdf?sequence=1>
- Rodriguez, O (1998). Heterogeneidad estructural y empleo. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/19390/rodrig.htm>
- Sampierie H., Collado C., Lucio P. (1997). Metodología de la Investigación. Mc México: GrawHill.
- Schultz, W (1985). Invirtiendo en la gente. Ariel. Barcelona.
- Solano, F (2014). Condiciones de empleo de un grupo de trabajadores de la ciudad de Buga durante el año 2013, Universidad del Valle.
- Sen, A. (1995). El nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza.
- Universidad San Francisco de Quito (2016). Programas académicos. Recuperado de https://www.usfq.edu.ec/galapagos/programas_academicos/Paginas/residentes.aspx
- UNESCO (2014). La expansión educativa en el nivel medio América Latina, 2000 – 2010. Recuperado de: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_19_gi_nivel_medio_v2.pdf.
- Vallés, M. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Vizcarra, F (2002). Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31601604>

Anexo: Guía de preguntas para entrevista

Educación

¿En qué colegio estudiaste?

¿Estudiaste algo luego del colegio? ¿Qué estudiaste? ¿Por qué? ¿Qué carrera?

¿Estudiaste en una universidad o una institución terciaria? ¿La institución era pública o privada?

¿Qué te motivó a seguir estudiando luego del colegio? ¿Lo terminaste?

¿Abandonaste? ¿Por qué? ¿Qué te motivó a abandonar el estudio? ¿Lo retomaste?

¿Piensas retomarlo algún día? ¿Si es así, qué te motiva a hacerlo?

¿Crees que te sirvió de algo seguir estudiando?

¿Pretendes estudiar algo al largo plazo? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Qué es lo que esperas o esperabas al terminar la Universidad/Institución Terciaria?

¿Quién pagó tus estudios universitarios/terciarios?

¿Recibiste alguna ayuda económica o beca por parte de alguna institución de la provincia? ¿Qué tipo de beca era? ¿Cuál fue el proceso de otorgamiento de esa beca y qué tipo de contraprestación se exigió?

¿Qué piensas sobre la educación?

¿Piensas que terminar el colegio y seguir estudiando te puede ayudar a encontrar trabajo en el área en la que te preparaste? ¿De qué forma? ¿Por qué crees eso?

¿Crees que la educación que se da hoy es pertinente con el mundo laboral? ¿Por qué?

Aspectos laborales

¿Cuál fue tu primer trabajo? ¿Qué tipo de tareas tenías que realizar? ¿Cuidabas a tus hermanos, limpiabas la casa? ¿Con que frecuencia?

¿A qué edad?

¿Cuál fue la razón por la que empezaste a trabajar?

¿Qué opinión tuvieron tus padres al respecto?

¿Cómo conseguiste ese trabajo?

¿Qué características tenía el trabajo?

¿Cuál era el horario de entrada y salida?

¿Te pagaban por ese trabajo? ¿Cuál era el salario aproximada por mes? ¿El trabajo te cubría seguro social? ¿Cuál era el tipo de contrato?

¿Te gustaba lo que hacías? ¿Cuánto tiempo trabajaste allí? ¿Por qué razón lo dejaste?

¿Dónde más trabajaste? (se aborda las preguntas de arriba) ¿Qué experiencia obtuviste de estos trabajos?

En algún momento estuviste desocupado es decir buscabas trabajo y no encontrabas?

¿Por cuánto tiempo estuviste así?

¿Qué estrategias usaste para buscar trabajo?

¿Alguna te dio resultado?

¿Cuáles fueron los obstáculos que tuviste que enfrentar a la hora de buscar trabajo?

¿Qué sentiste?

¿Qué características personales consideras son importantes para acceder a un buen trabajo?

¿Qué características personales crees que busca un empleador?

¿En qué trabajas actualmente?

¿Cuáles son las responsabilidades diarias de tu trabajo? ¿Cuál es el horario de entrada y salida? ¿Cuánto ganas aproximadamente por mes? ¿Te cubre la obra social? ¿Qué tipo de contrato es?

¿Te gusta lo que haces? ¿

¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de tu trabajo?

¿El puesto en el que estás ahora, era lo que buscabas y necesitabas? ¿Qué te gustaría cambiar?

¿Cuánto tiempo llevas trabajando allí?

¿Cómo lo conseguiste?

¿Por qué consideras que lo conseguiste?

¿Te gustaría continuar trabajando allí? ¿De qué depende? ¿Te gustaría trabajar en otro lugar? ¿Por qué? ¿En qué? ¿Qué estás haciendo para buscar ese trabajo?

¿Cuál es tu opinión sobre la situación de trabajo actualmente? (en termino generales es decir para toda la población. Y en particular para los jóvenes?

¿Crees que antes era más fácil o difícil conseguir trabajo? ¿Por qué crees eso?

¿Qué significa en tu vida tener trabajo? ¿Cuál es el lugar que ocupa el trabajo en tu vida? ¿Siempre pesaste de esa manera? ¿Cambio tu forma de pensar cuando constituiste tu propio hogar?

¿Cuáles son las características (la actividad, el salario, horario, tipo de contrato...etc) que consideras debe tener un buen trabajo?

¿Qué aportó o aporta el trabajo en tu vida?

¿En qué medida crees que las instituciones del cantón contribuyen a la inclusión laboral de los jóvenes?

¿Cuáles son las acciones que piensas que las instituciones de la provincia (Consejo de Gobierno, empresa privada, municipio, PNG, Charles Darwin...etc.) debieran implementar para garantizar el acceso a un buen empleo?

¿Crees que todos los jóvenes de la isla tienen las mismas oportunidades para acceder a un buen trabajo? ¿Qué factores crees que inciden? ¿Qué posibilidades crees que tiene un joven de santa cruz para acceder a un buen trabajo?

¿Hiciste alguna vez algún curso de capacitación u oficios?

¿Sobre qué lo hiciste? ¿Dónde lo realizaste?

¿Te sirvió para conseguir trabajo? ¿Te gustaría seguir capacitándote? ¿ En qué?

¿Crees que sirve de algo?

¿Participaste de alguna pasantía? ¿En qué empresa o institución pública? ¿Te sirvió para conseguir trabajo?

Familia

¿En qué barrio vives?

¿Trabajan tus padres? Indagar el trabajo de padre y madre y el nivel educativo que alcanzaron de ambos.

¿Cuál es su actividad laboral actual?

¿De qué trabajaron anteriormente?

¿Qué nivel educativo alcanzaron?

¿Alguna vez estuvieron desocupados?

¿Qué expectativas tienen/tenían tus padres para tu vida? Y en lo laboral? Y en el estudio? ¿Qué esperan de vos?

¿Vives con tus padres?

¿Hace cuánto tiempo te independizaste?

¿A qué edad te fuiste de tu casa?

¿Cómo fue ese momento?

¿Cuál fue la razón que te motivó a independizarte?

¿Te fuiste solo o con pareja? ¿Constituiste hogar propio?

Si vives con tus padres, ¿te gustaría independizarte? ¿Por qué? ¿Qué factores deben darse para que te independices?

¿Cómo está constituida tu familia actual?

¿A qué se dedican los miembros de tu familia?

¿Tienes hijos? ¿De qué edad?

¿De qué manera cambió tu vida a partir de la conformación de tu hogar? Más específicamente ¿cuál es la relación del trabajo y la familia?

¿Qué visión crees que tienen los adultos sobre los jóvenes?

Futuro

¿Cómo te ves dentro de 5 años?

¿Qué proyectos tienes?

¿En qué te ves trabajando?

¿Qué te gustaría hacer? ¿Dónde te gustaría trabajar? ¿Por qué?

¿En qué crees que tu vida puede mejorar? ¿Cómo imaginas la situación laboral dentro de 5 años? ¿Por qué crees eso?

Participación social

¿Participas en alguna actividad? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Con quienes generalmente te relacionas?