

ORINOCO

Pensamiento y Praxis

ISSN: 2244-8314. Año 8. N° 12- 2020

Edición VIII
aniversario:

Ponencias.

¡Yo sólo sé que no sé nada! en época de pandemia!
Ponencia.

¿Cómo recuperarnos cómo seres conviviales en tiempos de pandemia?
Ponencia.

Biopolítica, pandemia, ideología y derechos humanos.
Ponencia.

Editorial ORINOCO
Pensamiento y Praxis.

Rif.- J- 403372659.



Editorial

Es un honor narrar en sentir de amor por el conocer, agradeciendo a Dios nuestro sabio de la historia universal, el editorial de la presente edición de la prestigiosa Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis, anclada en Ciudad Bolívar en la largura del Orinoco orgullosamente Venezolano. Dirigida magistralmente por el Dr. Leonardo Maestre ser humano cristiano empeñado en mantener continuamente las ediciones de la revista, al que respeto y admiro.

El Dr. Leonardo Maestre está sumamente convencido en su vinculación con los investigadores y la necesidad de incentivar al conocer, a publicar las iniciativas científicas; por ello no perdió la oportunidad, la mejor oportunidad: la crisis, para promover la investigación es así como propuso un evento para celebrar el aniversario de la Revista Orinoco; su propuesta la acogí con gran alegría y nos empeñamos y hacerla realidad de la mano de su director.

Es de resaltar que la pandemia ha sido un reto para los investigadores; el encierro reprime, afecta coarta la creatividad y las movilidades necesarias en muchos casos para investigar; más con la fuerza del águila pasamos por la metamorfosis y con águilas y picos nuevos mutamos nuestra manera de investigar para que desde la crisis podamos dar lo mejor, con la sabiduría de Dios. En medios de series carencias económicas; en un país descompuestos en su irrespeto a la condición humana; con ello y pese a ello aquí estamos sacando lo mejor y en la persistencia dejamos claro que los docentes, los investigadores merecemos, así como todos un trato digno, el respeto por lo que hacemos.

En tiempos de crisis y pandemia en plena convivencia 2020 se celebró con alegría e ingenio el I Coloquio Virtual de la Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis. Los artículos que acá convergen llevan ese sentir. Se habló mucho de *¡yo sólo sé que no sé nada en tiempos de pandemia!* Rememorando a Sócrates se erigió con gran sentir mesetas por conocer en tiempos de cambio, crisis y salidas maravillas que emergen en la convivialidad del ser. Explicito la Dra. Milagros Elena Rodríguez que el tema del re-ligar, re-aprender, des-ligar y volver bajo el lema: *¡yo sólo sé que no se nada!* es urgente en estos tiempos de reconstrucción de la vida, del conocer, del hacer. La tierra-patria lo reclama, el amor por la educación es urgente con excelsitudes desde el gran Maestro nuestro salvador: el mayéutico más grande de la historia de la humanidad Jesucristo de Nazaret.

¿Qué cómo recuperarnos en estos tiempos de pandemia como seres conviviales? Son respuestas que se hacen como camino al andar. En eso estamos aprendiendo de la sensibilidad, pero también de los errores de las falsas políticas inhumanas que atacan al ser humano y al planeta como el virus más letal. El Dr. José Gregorio Lemus dejó el nombre de nuestra Universidad de Oriente: del pueblo venimos y hacia el pueblo vamos muy en algo. Con una sensibilidad hermosa que rescata lo mejor de ser; ser humano, en tiempos tan complicados. En su artículo gana el amor y la convivialidad.

Mientras el poeta José Rey nos enviaba un hermoso recitar musical, para compartir con los virtuales en el coloquio del 8vo aniversario de la revista construimos y disfrutamos un espacio más allá de la pandemia. Así el Dr. Francisco Rodríguez amenizaba con su sapiensa lo que el virus ha representado; con su disertación titulada: *Pandémia, Biopolítica, Poder y Derechos Humanos*, narró los miedos impuestos han representado oportunidad para mitigar nuestras profundas carencias y de cómo llegamos a ser lo que somos: el predominio de una actitud materialista y orientada compulsivamente al lucro, es el interés económico el que está prevaleciendo por encima de la necesidad de preservar la vida. Muchos gobernantes del mundo han proclamado la necesidad de volver a las actividades económico-productivas sin hacer demasiado caso a la Pandemia. La marcha del proceso de producción capitalista es más importante que la vida. Son palabras del Dr. Francisco Rodríguez.

Me despido agradeciendo la oportunidad a Dios y al Dr. Maestre para escribir este editorial; les invito a todos a su lectura, a la crítica; pero sobre todo al investigar a promover en sus dicentes el amor por conocer; pues en tanto: ¡yo sólo sé que no sé nada! Me resguardo de la prepotencia de considerarnos inacabados y vamos siempre en la búsqueda incesante del conocer. Tal como lo exigió nuestro Dios Padre: vayan en la búsqueda de la excelencia. Dios les bendiga. *Si alguno tiene sed venga a mí y beba. El que cree en mí, como dice la Escritura, de su interior correrán ríos de agua viva*” (Juan 7:37-38). ¡Gloria a Dios! Dijo además: *“Yo soy el pan de vida; el que a mí viene, nunca tendrá hambre; y el que en mí cree, no tendrá sed jamás”* (Juan 6:35).

Dra. Milagros Elena Rodríguez, PhD.

Editions

It is an honor to narrate in feeling of love for the knowledge, thanking God our wise man of the universal history, the editorial of the present edition of the prestigious Magazine Orinoco, Thought and Praxis, anchored in Ciudad Bolívar in the length of the Orinoco proudly Venezuelan. Masterfully directed by Dr. Leonardo Maestre, a Christian human being committed to continuously maintain the editions of the magazine, which I respect and admire.

Dr. Leonardo Maestre is extremely convinced in his bond with the researchers and the need to encourage to know, to publish the scientific initiatives; for that reason he did not lose the opportunity, the best opportunity: the crisis, to promote the investigation is thus as it proposed an event to celebrate the anniversary of the Orinoco Magazine; its proposal I received it with great joy and we made a commitment and to make it reality of the hand of its director.

It is important to highlight that the pandemic has been a challenge for researchers; the confinement represses, affects the creativity and the necessary mobilities in many cases to investigate; more with the strength of the eagle we go through the metamorphosis and with new eagles and beaks we mutate our way of investigating so that from the crisis we can give the best, with the wisdom of God. In the midst of a series of economic shortages; in a country that is broken down in its disrespect for the human condition; with this and in spite

of this, here we are getting the best and in persistence we make it clear that teachers and researchers deserve, as well as all of us a dignified treatment, respect for what we do.

In times of crisis and pandemic in full coexistence 2020, the I Virtual Colloquium of the Orinoco, Thought and Praxis Magazine was celebrated with joy and ingenuity. The articles that converge here carry that feeling. There was a lot of talk about I only know that I know nothing in times of pandemic! Remembering Socrates, it was erected with great feeling of plateaus to be known in times of change, crisis and marvels that emerge in the conviviality of being. Dr. Milagros Elena Rodriguez explained that the theme of re-ligating, re-learning, un-ligating and returning under the motto: I only know that I know nothing! is urgent in these times of reconstruction of life, of knowing, of doing. The homeland claims it, the love for education is urgent with excelsences from the great Master our savior: the greatest mayeutic of the history of humanity Jesus Christ of Nazareth.

How can we recover in these times of pandemic as convivial beings? These are answers that are made as a way to walk. In this we are learning from sensitivity, but also from the errors of the false inhuman policies that attack the human being and the planet as the most lethal virus. Dr. José Gregorio Lemus left the name of our Universidad de Oriente: from the people we come and towards the people we go very much in something. With a beautiful sensibility that rescues the best of being; being human, in such complicated times. In his article, love and conviviality win.

While the poet José Rey sent us a beautiful musical recital, to share with the virtual ones in the colloquy of the 8th anniversary of the magazine we built and enjoyed a space beyond the pandemic. Thus, Dr. Francisco Rodriguez made the most of what the virus has represented with his sapiense; with his dissertation entitled: Pandemic, Biopolitics, Power and Human Rights, he narrated the fears imposed have represented an opportunity to mitigate our deep deficiencies and how we came to be what we are: the predominance of a materialistic and compulsively profit-oriented attitude, it is the economic interest that is prevailing over the need to preserve life. Many rulers of the world have proclaimed the need to return to economic-productive activities without paying too much attention to the Pandemic. The march of the capitalist production process is more important than life. These are the words of Dr. Francisco Rodriguez.

I say goodbye thanking God and Dr. Maestre for the opportunity to write this editorial; I invite you all to read it, to criticize it; but above all, to research and to promote in your minds the love of knowledge; because in the meantime: I only know that I know nothing! I guard against the arrogance of considering ourselves unfinished, and we are always in the constant search for knowledge. Just as our Father God demanded: go in search of excellence. God bless you. If anyone thirsts, come to me and drink. Whoever believes in me, as the Scripture has said, streams of living water will flow from within him" (John

7:37-38). Glory to God! He also said, "I am the bread of life; he who comes to me shall never hunger, and he who believes in me shall never thirst" (John 6:35).

Dr. Milagros Elena Rodriguez, PhD.

Éditorial

C'est un honneur de raconter, dans un sentiment d'amour pour la connaissance, en remerciant Dieu notre sage de l'histoire universelle, l'éditorial de la présente édition du prestigieux Magazine Orénoque, Pensée et Pratique, ancré à Ciudad Bolivar dans la longueur de l'Orénoque fièrement vénézuélien. Dirigé de main de maître par le Dr. Leonardo Maestre, un être humain chrétien qui s'est engagé à maintenir en permanence les éditions du magazine, que je respecte et admire.

Le Dr Leonardo Maestre est extrêmement convaincu de son lien avec les chercheurs et de la nécessité de stimuler à savoir, de publier les initiatives scientifiques ; c'est pourquoi il n'a pas perdu l'occasion, la meilleure occasion : la crise, de promouvoir la recherche est aussi bien qu'il a proposé un événement pour célébrer l'anniversaire de la revue Orinoco ; sa proposition je l'ai accueillie avec une grande joie et nous avons fait un effort et de le rendre réalité par la main de son directeur.

Il est important de souligner que la pandémie a été un défi pour les chercheurs ; le confinement réprime, affecte la créativité et les mobilités nécessaires dans de nombreux cas pour enquêter ; mais avec la force de l'aigle nous passons par la métamorphose et avec de nouveaux aigles et becs nous mutons notre façon d'enquêter afin que de la crise nous puissions donner le meilleur, avec la sagesse de Dieu. Au milieu d'une série de pénuries économiques ; dans un pays qui est brisé par son manque de respect pour la condition humaine ; avec cela et malgré cela, nous obtenons ici le meilleur et avec persistance nous disons clairement que les enseignants et les chercheurs méritent, comme nous tous, le respect de ce que nous faisons.

En temps de crise et de pandémie en pleine coexistence 2020, le Ier Colloque virtuel de la revue Orénoque, pensée et pratique a été célébré avec joie et ingéniosité. Les articles qui convergent ici sont porteurs de ce sentiment. On a beaucoup parlé de "Je sais seulement que je ne sais rien en temps de pandémie ! En souvenir de Socrate, elle a été érigée avec un grand sentiment de plateau pour être connue dans les périodes de changement, de crise et de merveilles qui émergent dans la convivialité de l'être. Le Dr Milagros Elena Rodriguez a expliqué que le thème de la re-ligature, du réapprentissage, de la dé-ligature et du retour sous la devise : "Je sais seulement que je ne sais rien ! est urgent en ces temps de reconstruction de la vie, de savoir, de faire. La terre-pays le réclame, l'amour de l'éducation est urgent avec les excellences du grand Maître notre sauveur : la plus grande mayeutique de l'histoire de l'humanité Jésus-Christ de Nazareth.

Comment pouvons-nous nous rétablir en ces temps de pandémies en tant qu'êtres conviviaux ? Ce sont des réponses qui sont faites comme une façon de marcher. En cela, nous apprenons de la sensibilité, mais aussi des erreurs des fausses politiques inhumaines

qui attaquent l'être humain et la planète comme le virus le plus mortel. Le Dr José Gregorio Lemus a laissé le nom de notre Université de l'Est : des gens que nous venons et vers les gens que nous allons, nous allons beaucoup dans quelque chose. Avec une belle sensibilité qui sauve le meilleur de l'être ; être humain, en ces temps si compliqués. Dans son article, l'amour et la convivialité l'emportent.

Alors que le poète José Rey nous a envoyé une belle récitation musicale, pour partager avec les virtuels du colloque du 8ème anniversaire du magazine que nous avons construit et joué d'un espace au-delà de la pandémie. Ainsi, le Dr Francisco Rodriguez a tiré le meilleur parti de ce que le virus a représenté avec sa sagesse ; avec sa thèse intitulée : Pandémie, biopolitique, pouvoir et droits de l'homme, il a raconté que les craintes imposées ont représenté une opportunité d'atténuer nos profondes carences et comment nous sommes devenus ce que nous sommes : la prédominance d'une attitude matérialiste et compulsivement orientée vers le profit, c'est l'intérêt économique qui prévaut sur la nécessité de préserver la vie. De nombreux dirigeants mondiaux ont proclamé la nécessité de revenir à des activités économique-productives sans trop se préoccuper de la pandémie. Le déroulement du processus de production capitaliste est plus important que la vie. Ce sont les mots du Dr Francisco Rodriguez.

Je dis au revoir en remerciant Dieu et le Dr. Maestre de m'avoir donné l'opportunité d'écrire cet éditorial ; je vous invite tous à le lire, à le critiquer ; mais surtout à rechercher et à promouvoir dans vos esprits l'amour de la connaissance ; car en attendant : je sais seulement que je ne sais rien ! Je me garde bien de l'arrogance de nous considérer comme inachevés, et nous sommes toujours à la recherche de la connaissance. Comme l'a demandé Dieu notre Père : aller à la recherche de l'excellence. Que Dieu vous bénisse. Si quelqu'un a soif, viens me voir et bois. Celui qui croit en moi, comme l'a dit l'Écriture, des fleuves d'eau vive couleront de son cœur" (Jean 7:37-38). Gloire à Dieu ! Il a également dit : "Je suis le pain de vie ; celui qui vient à moi n'aura jamais faim, et celui qui croit en moi n'aura jamais soif.

Dr. Milagros Elena Rodriguez, PhD.

Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Junio- Noviembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people power

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(June-November)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Sitio Web:

<http://www.reviarinoco.org.ve>

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades-
LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>





<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>

Diseño web:

Revisor del Arte y Diseño:

David Silva

Davisarts1998@gmail.com

Portada: Una mirada del caminante sobre las aguas del ORINOCO

Cortesía de:

@ El Angostureño

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de

Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Alejandro Moreno. CIP@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Beatriz del Valle Martínez González. beatrizmartinezg2@yahoo.es

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson.lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com

Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com

Nancy Arrechdera. nancyarrechdera10@gmail.com

Ramón González. ramgon71@gmail.com

Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com

Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es

Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Frente Bolivariano de Investigadores e Innovadores FREBIN

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar (Asociación Científica de Hecho).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,

Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Traduit avec www.DeepL.com/Translator (version gratuite)

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Dialnet, Bases de datos:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Google académico buscador:

(https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Dialnet databases:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social

REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

journals of issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Search Google academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Bases de données DIALNET:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales

ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Système de base de données magazines issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

ÍNDICE

Editorial.....	02
Misión.....	14
¿YO SÓLO SÉ QUE NO SE NADA! EN ÉPOCA DE PANDEMIA. Ponencia	
Milagros Elena Rodríguez.....	16
¿CÓMO RECUPERARNOS COMO SERES CONVIVIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA?. Ponencia	
José Gregorio Lemus Maestre.....	29
BIOPOLÍTICA, PANDEMIA, IDEOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS. Ponencia	
Francisco Rodríguez.....	44
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	56

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. c) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

Orinoco. *Pensamiento y Praxis*/ Año 08 / Nro 12/ Pp. (16-28). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. *Indizada/Resumida* en Catalogo Latindex Folio 22927, y adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

¡YO SÓLO SÉ QUE NO SE NADA! EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Milagros Elena Rodríguez

Ponencia

Cristiana Venezolana, PhD. en Ciencias de la Educación, Dra. En Ciencias de la Educación, Dra. En Patrimonio Cultural, MSc. en Matemáticas, Licda. En Matemáticas, Docente Investigadora titular de la Universidad de Oriente, Departamento de Matemáticas, Venezuela

melenamate@hotmail.com

<http://melenamate.blogspot.com/>

<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

Resumen

Bajo la premisa de Sócrates rescatada en las obras de Platón: *¡yo sólo sé que no se nada!* Atiendo emocionada y honrada la invitación del Dr. Leonardo Maestre que dirige en pleno aniversario la maravillosa convergencia de saberes en la *Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis*. Se resiste a declinar tan bello proyecto en tiempos de pandemia, así lo apoyamos y en ello creemos. Con la sabiduría de Dios asistimos vía a distancia en físico, pero con el corazón unido. Se discierne en esta conferencia *como puede el re-ligar, re-aprender, des-ligar y volver bajo el lema: ¡yo sólo se que no se nada!* atender al conocer como una acto jamás definitivo en el saber; con una necesidad profunda motivadora en la crisis de la educación, que también pasa por el filo de la metamorfosis. Es una metamorfosis activa en estos tiempos de reconstrucción de la vida, del conocer, del hacer-ser-y pensar bajos premisas transmodernas, transdisciplinares y complejas.

Palabras clave: ¡yo sólo sé que no se nada!, complejidad, educación, metamorfosis.

I ONLY KNOW I KNOW NOTHING! IN A TIME OF PANDEMIC

Abstract

Under the premise of Socrates rescued in Plato's works: I only know that I know nothing! I am excited and honored by the invitation of Dr. Leonardo Maestre who

directs the wonderful convergence of knowledge in the Orinoco, Pensamiento y Praxis Magazine on the anniversary. He resists declining such a beautiful project in times of a pandemic, so we support it and believe in it. With the wisdom of God we assist physically via distance, but with a united heart. It is discerned in this conference how re-link, re-learn, un-link and return under the motto: I only know that I don't know anything! attend to knowing as an act never definitive in knowing; with a deep motivating need in the crisis of education, which also goes through the edge of metamorphosis. It is an active metamorphosis in these times of reconstruction of life, knowing, doing-being-and thinking under transmodern, transdisciplinary and complex premises

Keywords: I only know that I don't know anything !, complexity, education, metamorphosis.

Résumé

Sous la prémisse de Socrate sauvé dans les œuvres de Platon : je sais seulement que je ne sais rien ! Je suis ravi et honoré par l'invitation du Dr Leonardo Maestre qui, en plein milieu de cet anniversaire, dirige la merveilleuse convergence des connaissances dans la revue de l'Orénoque, Pensamiento y Praxis. Il est réticent à refuser un si beau projet en temps de pandémie, nous le soutenons et nous y croyons. Avec la sagesse de Dieu, nous assistons à distance en physique, mais avec un cœur uni. Dans cette conférence, nous discernerons comment nous pouvons ré-lie, réapprendre, dé-lie et revenir sous la devise : "Je sais seulement que je ne sais rien ! pour s'occuper de la connaissance comme d'un acte qui n'est jamais définitif dans la connaissance ; avec un besoin profond de motivation dans la crise de l'éducation, qui passe aussi par le bord de la métamorphose. C'est une métamorphose active en ces temps de reconstruction de la vie, du savoir, du faire-être et de la pensée dans des prémisses transmodernes, transdisciplinaires et complexes.

Mots clés: je sais seulement que je ne sais rien, complexité, éducation, métamorphose.

Les saludos desde la primogénita del Continente Americano, en el nombre de Jesucristo de Nazaret, su amiga Milagros Elena Rodríguez les abrazo si que nadie lo pueda impedir, ninguna pandemia podrá borrar mi amor por el ser humano y la fe en que podemos renacer como águilas, arrancarnos las plumas y uñas, pasar por la metamorfosis y re-vivir el amor de Dios en cada uno de nosotros.

Felicito y me uno a la celebración del octavo aniversario de la *Revista ORINOCO, Pensamiento y Praxis*, en la dirección del hermano el Dr. Leonardo Maestre, desde la sultana del Orinoco, baluarte ejemplo de lucha en tiempos de pandemia 2020. Agradezco su gentileza por invitarme para colaborar al promover la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las áreas temáticas, para la confrontación y difusión de conocimientos, desde la transdisciplinariedad en tiempos del pandemia 2020 que son los tiempos de Dios en plena crisis.

¿Quién es Venezuela? En la *Universidad de San Paulo*, mi recién publicación de la *Revista Turismo em Análise* afirmo la riqueza del patrimonio natural, desde el patrimonio histórico es digno de investigar en todos los aborígenes en el país y ser mostrado a turistas del mundo entero. Su importancia ha sido encubierta, por ejemplo en la tribu Warao, pueblo indígena situado en el Delta del Orinoco, uno de los ríos más importantes de América Latina y que en su mayor parte transcurre por Venezuela, la antigüedad de ellos en el Delta del Orinoco es difícil de establecer exactamente, pero los últimos estudios, basados en piezas de cerámica, afirman que sus orígenes se remontan a 17.000 años antes de nuestro Señor Jesucristo. Con estos datos anteriores, todo parece indicar que esta tribu, la Warao, es la más antigua del Delta y de Venezuela. El término Warao traducido al castellano significa gente de las canoas. Allí hay una riqueza inconmensurable digna de indagar y recrear en su patrimonio natural, y también cultural. De todo ello debe estar impregnado el docente, a fin de ejercer acciones de salvaguarda y transmitirlo en los discentes en la formación en turismo cultural, patrimonio cultural y natural (Rodríguez, 2020a).

Desde la postura transcompleja, puede hacerse realidad en la formación y práctica de una ciudadanía hacedora de cultura y con una identidad de lo nuestro,

valorizada e identificada con los orígenes, con el patrimonio natural, con la vida, con el planeta tierra, una Venezuela llena de cultura ancestral, plena de biodiversidad y de diversidad cultural; cuenta este hermoso país con más de 115 tepuyes en la Gran Sabana del sureste, el pulmón vegetal más grande del mundo; Auyantepui es el más alto con 700 Km², desde donde se desprende el Salto Ángel la cascada más alta del mundo. En especial, el Parque Nacional Canaima, patrimonio de la humanidad que cubre una superficie inmensa de naturaleza virgen, donde se encuentran las primeras formaciones del planeta tierra. La biodiversidad extraordinaria de animales que cubren llanos, montañas, el Río Orinoco que nace de un Tepuy; es uno de los ríos más largos del mundo. El Estado Amazonas, Venezuela, posee la mayor diversidad del planeta protegiendo a la flora y la fauna aún cuidadas bajo la conciencia de nuestros aborígenes descendientes de los Caribes, que conservan casi intacta la pureza de su raza étnica. Dicho estado tiene 8000 especies de plantas, muchas ni siquiera conocidas e ininidad de orquídeas; con una flora y fauna inigualable (Rodríguez, 2020a).

Por otro lado, en mi aporte desde mi trinchera encuarentenada bajo la voz de la libertad, en el ejercicio de un pensamiento profundo, en el nombre de Dios, *analizó en esta conferencia la diada: Educación-Complejidad desde la luz del lema socrático: ¡yo sólo sé que no se nada!* (Platón, 1871) tocaré suscitando en algunos momentos a la Educación Matemática. Pueden Ustedes ir escribiendo en el chat sus inquietudes, que con gusto atenderé.

El hijo de Sofronisco y de Fenáreta, familiares de Aristides el Justo: Sócrates filósofo de la antigua Grecia, de la mano de la justicia, amor y virtud; y el conocimiento de uno mismo; emitió un lema vigente en plena era de las tecnologías, en pandemia encuarentenada en búsqueda de las luces de la sabiduría: el lema dicta así: *¡por la psiquis se nos distingue de sabios o de locos, buenos o malos, una miscelánea de inteligencia y carácter!* (Platón, 1871).

Digno maestro Sócrates, del que sus discípulos: Platón y Aristóteles dejan bajo sus letras su legado. Los diálogos socráticos, la mayéutica, la lógica dialéctica son esencias de la matemática y la filosofía antigua y eran las bases de la filosofía socrática. Se dice que Sócrates conocía de las enseñanzas de

Jenófanos, Parménides, Zenón y nada menos que de la Escuela de Pitágoras. Lo que si se conoce con certeza es que Pitágoras y el discípulo de Sócrates, Platón, intercambiaban luego de caminar grandes distancias sus conocimientos entrelazados matemática-filosofía.

Otro lema socrático: *solo existe un bien: el conocimiento, solo hay un mal: la ignorancia*; al debemos prestar atención. Más aún, cuando: **hay una luz que alumbra el entendimiento; en la palabra de DIOS: la sabiduría, máximo nivel de la inteligencia espiritual a la que pocos ha llegado, desde la iluminación del Espíritu Santo: Dios es el manantial de la sabiduría, pues sus enseñanzas “son la fuente de la sabiduría, y ella nos enseña a obedecer sus mandamientos eternos”** (Eclesiástico, 1: 5).

Desde luego, la sabiduría es erigida por Dios al corazón, bueno humilde y contenido en su espíritu; sino, *¿que haría de bueno alguien inmoral con tan magnifica sabiduría?* **“Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie”** (Santiago, 1:5). Creo que todos debemos día a día buscar la sabiduría que alumbre nuestra cotidianidad y hacer en el mundo.

En esa búsqueda es recomendable altamente considerar el lema inicial socrático por excelencia en grandes análisis en la humanidad: *¡Yo sólo sé que no se nada!* (Platón, 1871); que implica ante todo el deseo inmenso de alcanzar la sabiduría, en el reconocimiento de nuestro gran potencial, que a la imagen de Dios como Jesucristo nuestro Salvador y hermano tenemos por herencia del trono. Más sin embargo, los vicios en el conocer impiden ver la luz de tan magnifica oportunidad.

Se da cuenta que bajos estos pensamientos complejos la oportunidad del conocer es infinita. *No cerrándonos al desvarió del yo soy; a cambio del: yo existo y busco ser* de la conferencia se usará la mayéutica, el arte de los diálogos Socráticos, la interrogación, la duda, el conocer por pensar profundo en un mundo donde directamente no se sabe nada, de ese mar de incertidumbre, para incitar mesetas de construcciones olvidadas y caducadas en la historia; desde el mimo

momento que Roma invade, destruye y coloniza a la romántica Grecia, el amor por el conocer, el abrazo de la filosofía y la matemática.

Con ello, se complejiza el discurso acudiendo a reconstrucciones que incitan la re-pensar, desde primeramente el des-ligar las ideas preconcebidas que en la época de Sócrates en cualquier dialogo, bien sea desde la ironía con sus amigos filósofos, o desde el hábitat popular en conversaciones amables buscando desde la premisa: ¡yo sólo sé que no se nada! deleitarse en un pensar metacognitivo de alto nivel emotivo, con cuerpo-mente-alma- y espíritu. Sócrates designio que obtener conocimiento válido es hacerse un examen de sí mismo, “conócete a ti mismo; es un medio de descubrir ideas generales (...) Este método hace que el interlocutor, a base de reflexiones y razonamientos, caiga en una contradicción, y sienta la necesidad de aprender e investigar” (Platón, 2012 p. X).

Desde luego, Ustedes visionarán como educación viva con mente, cuerpo y corazón del deleite por conocer, ha sido tronchada en un ejercicio colonial de autoritarismo y criticas, con la parcela de su ejercicio docente intocable. Así mismo, *se invita al docente inquieto porque siempre desean que le digan como se hace; más no como se deja de hacer lo que se viene haciendo*; me explico primero es el cambio de pensamiento, el re-ligar; la concientización, el amor por el conocimiento, el develar la insuficiencia, un auto reflexivo acto de humildad: *¡yo sólo sé que no nada!* Y allí emergerá desde la originalidad de los conocimientos el camino de conocer, estrategias complejas propias; no copias de modelos ajenos.

En plena pandemia, la necesidad urge, las oportunidades están allí; la época de la transmodernidad ha llegado afirma Enrique Dussel, la transdisciplinariedad y complejidad tienen su momento afirma Juan González Velasco. Es el hacer realidad la re-civilización de la humanidad o perecer en la elocuencia de la luciérnaga, el complejo de 98 años de edad Edgar Morín, la vía para la salvación de la humanidad es la re-forma del pensamiento, pues “tenemos esperanza para el futuro de la humanidad, pues estamos en la etapa prehistórica del espíritu humano. Así que, desde el ¡Yo sólo se que no se nada! De Sócrates, ¡más vale una cabeza bien puesta que una repleta!, en palabras de Montaigne (2007).

Es el re-ligar de la autora quien le habla, es la matemática que en la asunción del que ¡sólo sabe que no sabe nada!; todos los días intenta saber. Vamos con la pluma de la cuarentena a tal acto. Develando primeramente como nos distanciamos de las investigaciones tradicionales para retomar las complejas, transdisciplinar, acogedoras de diálogos mayéuticas profundos que se reivindican con un dialogo de saberes, para pensar la re-construcción de la caducada, educación como, por ejemplo, el de la matemática en la vida de las personas.

Así mismo, en la enseñanza los metamétodos heurísticos complejos deben pasar primeramente por los procesos del lenguaje de la matemática, y del lenguaje en sí de la comprensión de lo que se quiere hacer en el proceso: señalar las ideas más transcendentales, contrastar ideas, identificar los puntos de controversia, identificar relaciones, investigar palabras clave, señalar diferentes aspectos del tema o concepto que se han considerado, revisar datos, esquemas, figuras, es una variedad posibilidades antes de intentar ir a ese número o esos números de soluciones al problema que el docente se propone obtener que lo llevan desquiciadamente a desvalorizar el procedimiento en sí, su comprensión su justificación desde el estudiante; así *los ¿Por qué? deben hacer parte de las preguntas diarias del proceso que lleve al pensar profundo.*

Se deben promover en la enseñanza estrategias complejas y transdisciplinares (Rodríguez, 2019) para el desarrollo de la investigación transmética; (Rodríguez, 2020a) más allá de los pasos memorísticos intocables de la tradicionalidad, para ello, la investigación transdisciplinar crítica, como transmético, más allá del encierro de las investigaciones soslayadoras, debe enseñarse más allá de la matemática, pero con la matemática; pensando dialogando; ese dialogo profundo al estilo Sócrates, Platón elevando el arte de pensar a estadios hermosos de la duda, del rebatir una idea errónea con pocas palabras; el contraejemplo deviene siempre de un pensar profundo.

La díada: ecosofía - diatopía (Rodríguez, 2020b) (Rodríguez y Mirabal, 2020) debe ser centro de la enseñanza; dale preminencia al formarse para aprender el difícil arte de habitar en el planeta; por ello la con-formación de ese ciudadano debe aprovecharse para ir delineándole libremente en el aula; evitando

el estudiante sumiso al que hay que despertarle su valor y sentido de ser en la humanidad; un ciudadano del mundo que viene a marcar su huella. Eso puede hacerse, con un docente formado en tal excelcitud. De la diatopía, podemos comenzar a promover la complejidad con esos diálogos de saberes que van comunicando lo disímil en apariencia en el aula. La matemática es prueba y valor de la comunicación y la concreción de la teoría de la complejidad.

El valor de los conjuntos y la lógica dialéctica debe colaborar en todo momento regresándose y recreándose en ella a aprender: dos conjuntos pueden ser disjuntos, pero aun así pese a que no se comunican con elementos comunes lo hacen con el elemento vacío que sabemos que pertenece a cualquier conjunto; ello tiene una significancia unitiva en la vida que rompe con *los topoís* y deviene en el pensar profundo del estudiante el hermoso arte del pensar con al excelcitud de la matemática.

El número uno (1) como elemento factor común entre varias expresiones algebraicas es sentido indicativo de la unión universal, de lo indivisible e indecible de la humanidad. Si no hay factor común siempre existirá ese uno número factor común, que les recuerda la unicidad de la vida; la responsabilidad ante el otro en ese accionar pues la comunicación invisible muchas veces, intangibles es realidad eterna de creación del universo; la huella de amor de Dios, en el debemos atender con proceso dialógicos profundos en la enseñanza.

El enseñar debe ser un arte de hacer investigación transdisciplinar crítica, colaborando a producir conocimientos transdisciplinados sólidos, a partir de considerar los contextos y las vivencias que se producen en el mundo real; provocando una ecología de los saberes en los discentes; por ello, en una aula mente social permanente, el espacio intersubjetivo de aprendizaje, el arte de aprender matemática con la vida debe ser promovido por el docente; explorando la experiencia de sus estudiantes, buscando en su cultura, en su cotidianidad y desde lo concreto formalizar lo abstracto en el aprendizaje.

En los primeros niveles educativos, las universidades deben haber formado docentes para que en esos niveles ellos sean capaces de entender conceptos

complicados con la experimentación del estudiante y que puedan visualizar en todo momento lo que están haciendo y disfruten del proceso. No se dice que el proceso entero de la conceptualización de la matemática se formalice con la cotidianidad; digo que allí en la naturaleza, en el juego del niño hay delineados logaritmos, exponenciales; entre otras; que despiertan el interés. Que no decir de la bella geometría tan esencial esos niveles para provocar el pensar profundo; cuando los estudiantes lleguen a nivel universitario ese pensar profundo se eleva sin dificultad hacia estadios mayores de abstracción.

Las complejidades educativas de la matemática con el uso de las tecnologías son clarificadas con menor dificultad, *¿Por qué un estudiante prefiere muchas veces los computadores para estudiar?* Estimados docentes porque las computadoras no castigan el error, dan un aviso y casi siempre en ese proceso el estudiante se regresa a aprender; además que las tecnologías le dan una variedad compleja de posibilidades de aprender recreándose. He ahí un punto de aversión al docente que debe ser clarificado en la enseñanza, mostrándose humano, amigo, ser humano que abraza, que se preocupa por el sentir de ese ser que está allí inerte castigado disminuido en un proceso que se le hace interminable.

Por ello, el docente se debe volver un experto computista, *¿Cómo hacerlo?* Por favor, aprovechen sus aventajados estudiantes en las tecnologías y convóquenlos desde ese espacio a las diversas formas de aprender matemáticas; son muchísimas: videos de la historia de la matemática, juegos; entre tantos más. Con ello aprenderán a que fuentes del Internet no consultar, entre otras; *a discernir en vez de repetir; a clasificar en vez de copiar y pegar.*

Es urgente la formación del docente de matemáticas, comprender que el conocimiento matemático es permanece abierto, contingente e incierto, que convoca a asumir una actitud de inacabado en el mar de la complejidad del conocer. De ello, deviene lo abrazador e inclusivo; donde lo único que excluye es lo que delimita lo excluyente; convocar al abrazo de los saberes en igual grado de importancia, legitimando los de la periferia; hablo de lo encubierto, lo soterrado lo desvirtuado donde la esencia de lo concreto puede llevarse a lo abstracto en un pensamiento profundo.

Develar en la formación en que momento la matemática es su arma de soslayación, como fueron formador, bajo ese ejercicio antropológico los docentes están en la oportunidad de re-ligar des-ligando su propia formación; el ejercicio de conciencia también en un pensar profundo les haría mucho bien al ser opresivo dentro de su formación reduccionista, parcelada.

La investigación transdisciplinaria crítica en la enseñanza de la matemática debe ser llevada a la enseñanza; pues es descolonizadora planetaria de los saberes matemáticos; llevando los pertinentes al aula, que las realidades que allí se estudian sean realidades de interés cotidiana y cultural del discente (Rodríguez, 2020c). Bajo esta característica no hay centrismo en la producción del conocimiento matemático transdisciplinario; sino multacentrismo, es decir, como estrategia, tomando en cuenta que en conocimiento, los saberes en sí mismo no tienen sesgos; sino que los representantes de las disciplinas los sesgan y producen los centros.

La matemática no es sólo cantidad, sino cualidad, crítica, pensar profundo en un hacer del pensamiento que no debe disolverse o remitirse a un algoritmo; ellos son sólo herramientas no el centro y el hacer de la matemática; la investigación transdisciplinaria crítica que se propende como manera de hacer matemática, y que nuestros estudiantes pueden hacer es complementaria, donde los enfoques sean cualitativos-cuantitativos-socio-críticos, y plurales, pues en las fronteras de los conocimientos consiguen esencias complejizadoras.

Aprovechando la transdisciplinaria profunda de la matemática con todas las ciencias y los saberes esta realidad debe ser llevada a la enseñanza; sentires en conferencias de la autora, tituladas como: la didáctica de la física y la didáctica de la matemática: un noviazgo profundamente transdisciplinario; muestran el concierto de fantasías entre la física y la matemática; grandes relaciones casi desconocidas en el estudiante: Menecmo y Apolonio de Perga y la historia de las cónicas, la parábola en todas partes, Pitágoras de Salomó en la historia, el teorema llamado de Pitágoras: 4000 años de historia geométrica, ejemplos con el Teorema de Pitágoras y problemas de física, Arquímedes de Siracusa es el vivo retrato del físico-matemático, Isaac Newton intento casar a los novios (la física y

la matemática), *¿existió la manzana de Newton?*, Albert Einstein, el más grande físico humanista; entre tantas relaciones transdisciplinares por mostrar; tarea pendiente que indagando e innovando es posible. Son tantas las posibilidades para enseñar, que no se justifica se siga de la misma manera (Rodríguez, 2020d).

Las serendipias que Isaac Newton encontró al caer la manzana existió, no es sólo una leyenda, William Stukeley en 1752 lo corrobora en el manuscrito que hasta ahora había permanecido oculta en los fondos de la Royal Society, él era amigo de Isaac Newton y fue testigo de sus reflexiones en torno a la teoría de la gravedad cuando ambos estaban sentados bajo la sombra de los manzanos que el científico tenía en el jardín de su casa. Cuenta Stukeley que Newton le dijo que había estado en esta misma situación cuando la noción de la gravedad le asaltó la mente, fue algo ocasionado por la caída de una manzana mientras estaba sentado en actitud contemplativa. *¿Por qué esa manzana siempre desciende perpendicularmente hasta el suelo?* se preguntó a sí mismo, Issac Newton, (Rodríguez, 2020d).

Si un cuerpo es irregular, una piedra por ejemplo, no existe una fórmula matemática que permita determinar su volumen, y si la hay de seguro que es muy compleja, *¿Qué ideas innovadoras se tienen para calcular el volumen de esa piedra?* Parece capcioso preguntar *¿por qué un barco flota a pesar que es de metal y el metal tiene mayor densidad que el agua? Un submarino se hunde o flota a discreción: ¿cómo lo hace?* Todo ello debe interesar al docente de matemática, *¿Qué tienen de especial los peces que hace que floten y se hundan?* Los peces se sumergen o se elevan en el agua inflando o desinflando su vejiga natatoria. Con experimentos sencillos a los niños se les puede motivar. La validez de las teorías no puede discutirse sólo en base a los conocimientos actuales, sino sobre todo a partir del contexto en el que surgen, sus complejidades y esencia. Es imbuirse en el corazón de sus creadores, su sentir (Rodríguez, 2020d).

El desarrollo del pensamiento profundo físico-matemático, el noviazgo que le he descrito, corresponde a uno de los objetos de estudio de la didáctica física y de la matemática, pero también del matemático y del físico que ejerce la docencia

a partir del cual el estudiante construye y da significados a los diferentes fenómenos físicos por medio de la matematización.

Se debe ir al desarrollo del pensamiento profundo físico - matemático complejizado: numérico-lógico- crítico- espacial- métrico- aleatorio-variacional. El uso de los conceptos y teorías de la física y de la matemática deben ser considerados como una herramienta de trabajo dentro y fuera del aula desde donde formar habilidades de pensamiento en los estudiantes y no como la meta a conseguir (Rodríguez, 2020d).

*Como pueden ver el tema del re-ligar, re-aprender, des-ligar y volver bajo el lema: ¡yo sólo sé que no sé nada! Es urgente en estos tiempos de reconstrucción de la vida, del conocer, del hacer. La tierra-patria lo reclama, el amor por la educación con excelsitudes desde el gran Maestro, el Mayéutico más grande de la historia de la humanidad **JESUCRISTO DE NAZARET** es urgente.*

El camino del conocer es una meseta hermosa que vale la pena siempre transitar. Como matemático, como mi ejercicio favorito de pensar profundo siempre afirmo: cuando estudio matemáticas mis pensamientos se eleva hasta el universo, y sus similitudes de perfección con esté me hacen entender el poema más bello que de la misma vida se hace.

Al final, comienzo y fin del pensamiento profundo; el máximo nivel de la inteligencia espiritual es la sabiduría que sólo tu Espíritu Santo de mi Dios amado, Matemático por excelencia magnifica, nos da: **“la exposición de tus palabras alumbrá; hace entender a los simples”** (Salmos 119: 130). Amén. Fe y Fe.

Referencias bibliográficas

- Montaigne, M. (2007). *Los ensayos (según la edición de 1595 de Marie de Gournay)*. Quinta edición. Barcelona: El Acantilado.
- Rodríguez, M. (2019). Cohabitando con el conocimiento transdisciplinar: Estrategias para la convivencia de los saberes. *Revista Investigación Educativa Duranguense*, 11(19), 5-19.
- Rodríguez, M. (2020a). El currículo en espacios transmodernos: lo implícito, significativo y emergente de la educación patrimonial transcompleja. *Revista*

Espaço do Currículo, João Pessoa, 13(1), 17-31. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2020v13n1.50434

Rodríguez, M. (2020b). La hermenéutica, comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. *Revistas Perspectivas metodológicas*, 9, 1-15. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

Rodríguez, M. (2020c). La educación matemática decolonial transcompleja como antropolítica. *Utopía y Praxis Latinoamericana, Extra 4, 2020, 125-137. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3931056>*

Rodríguez, M. (2020d). Mesetas biográficas-narrativas de la enseñanza de la matemática. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática, 1, 1-21.*

Rodríguez, M. y Mirabal, M. (2020). Ecosofía-antropoética: una re-civilización de la humanidad. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 22(2): 295-309. DOI: <https://doi.org/10.36390/telos222.04>*

Platón. (1871). Obras completas. Tomo1. Madrid: Edición de Patricio de Azcárate.

Orinoco. *Pensamiento y Praxis*/ Año 08 / Nro 12/ Pp. (29-43). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en Catalogo Latindex Folio 22927, y adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

¿CÓMO RECUPERARNOS COMO SERES CONVIVIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA?

José Gregorio Lemus Maestre

Ponencia

Venezolano, Doctor en Ciencias de la Educación, Magister Scientiarum en Docencia de la Educación Superior, Especialista en Gerencia Educacional, Licenciado en Educación Mención Biología, Facilitador en Procesos Infantiles. Departamento de Educación Integral, Universidad de Oriente. Venezuela,

<https://orcid.org/0000-0002-0035-2327>

joglem@gmail.com

Resumen

La investigación que se presenta corresponde a la línea de investigación: *Integración comunitaria decolonial, pedagogía y evaluación en la formación de profesionales docentes*, que presenta un conjunto de reflexiones que intentan rescatar el aspecto humano de los seres sociales desde el encuentro convivial, visión que se ha asumido desde el pensamiento de Alejandro Moreno (2007), Maritza Montero (2008), Abilio López (2005), Willians Rodríguez (2012), quienes rescatan desde los mismos seres humanos, el aspecto convivial comunitario como entidad esencial para comprenderse como seres ecosóficos, antropológicos, culturales e históricos; se utilizó la metodología cualitativa de tipo documental, con el uso del análisis de contenido a través del cual se cumplió con el objetivo de analizar la trama relacional del sujeto social desde el encuentro comunitario en época de pandemia COVI-19; lo que ha permitido proponer un conjunto de vías de acercamiento humano para comprenderse, auto-organizarse y desarrollar modos de vidas conviviales de forma asertiva .

Palabras clave: Vida. COVI-19. Encuentro convivial. Seres humanos.

Abstrad

The research presented corresponds to the line of research: decolonial community integration, pedagogy and evaluation in the training of teaching professionals, which presents a set of reflections that attempt to rescue the human aspect of social beings from the social encounter, a vision that is from the thinking of Alejandro Moreno (2007), Maritza Montero (2008), Abilio López (2005), Willians Rodríguez (2012), who have rescued from the same human beings, the communal community aspect as an essential entity to understand themselves as ecosophical beings , anthropolitical, cultural and historical; The qualitative documentary methodology was used, with the use of content analysis through which the objective of analyzing the relational plot of the social subject from the community meeting in the time of pandemic COVI-19 was fulfilled; what has allowed to propose a set of ways of human approach to understand, self-organize and develop ways of living together in an assertive way.

Key words: Life. COVI-19. Convivial encounter Human beings.

Résumé

Les recherches présentées ici correspondent à la ligne d'investigation : Intégration communautaire décoloniale, pédagogie et évaluation dans la formation des professionnels de l'enseignement, qui présente un ensemble de réflexions qui tentent de sauver l'aspect humain des êtres sociaux de la rencontre conviviale, une vision qui a été assumée à partir de la pensée d'Alejandro Moreno (2007), Maritza Montero (2008), Abilio López (2005), Willians Rodríguez (2012), qui sauvent des êtres humains eux-mêmes, l'aspect convivial communautaire comme une entité essentielle pour se comprendre comme des êtres écologiques, anthropologiques, culturels et historiques ; La méthodologie qualitative de type documentaire a été utilisée, avec l'utilisation de l'analyse de contenu à travers laquelle il a été rempli l'objectif d'analyser la trame relationnelle du sujet social à partir de la rencontre communautaire en temps de pandémie COVI-19 ; ce qui a permis de proposer un ensemble de parcours d'approche humaine pour se comprendre, s'organiser et développer des modes de vie conviviaux de forme affirmative.

Mots clés : Vie. COVI-19. Réunion conviviale. Les êtres humains.

Buenos días y tardes a toda la comunidad de investigadores de Latinoamérica y del Caribe, en especial a los venezolanos. Muy honrado, hoy, por la invitación que se me ha hecho por parte del comité científico de la Revista

ORINOCO Pensamiento y Praxis, en la celebración de su 8vo aniversario. Muy especialmente al Dr. Leonardo Maestre, director de tan prestigiosa revista.

De igual manera, les saludo en nombre de la Casa Más Alta del Oriente Venezolano, Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, donde hoy luchamos por sobrevivir, de igual manera, a una tempestad sin precedentes, donde nuestros espacios académicos han sido devorados por la ignorancia y la acción indiscriminada de quienes pretenden destruir la academia universitaria, pero firmes en convicción, levantamos nuestro espíritu académico en cada calle, en cada hogar, en cada espacio que se aventura como posibilidad para decir y demostrar que la universidad de oriente verdaderamente no es el espacio físico, sino, que está allí misma donde el pueblo yace, fluye y vive, nuestro lema hoy más que nunca está vivo, por eso retomamos: “del pueblo venimos y hacia el Pueblo vamos”.

Quisiera tomar la oportunidad, de igual manera, para ofrecerles mi sentimiento y profunda fraternidad en estos momentos donde todos y todas atravesamos una incertidumbre de nuestras existencias y, la fragilidad de nuestros sentires ante lo que vive nuestros otros hermanos de vida. Les pido por favor, que nos refugiemos en Dios, sea cual sea la religión que profesemos, que él sea quien tome en sus manos nuestras vidas y sea de igual manera el refugio más sagrado de nuestros corazones, pidámosle con profunda fe que nos ilumine, nos guarde en su protección.

El mundo en la época actual, enfrenta una alteración de todos los sistemas de vida que desarrollan los seres humanos: político, económico, cultural, social y de convivencia, este último afectado desde las relaciones de confinamiento que ha traído como consecuencia el desarrollo de las formas de protección y resguardo ante la pandemia denominada: COVI-19, enfermedad mortal que azota de forma indiscriminada y bárbara a todos los sujetos sociales sin distinción de razas, credo, condición política o cultural. Ha tocado a todos y todas enfrentar la persecución de la muerte generando temor, angustia y dolor al ver a miles de familiares,

compañeros y personas de todo el planeta, terminar su último suspiro de forma patética.

Esta situación, ha llamado la atención a toda la comunidad científica y organizaciones mundiales para estudiar y buscar medidas o vías de solución que presenten las alternativas para erradicar el virus y las diferentes alteraciones que este ha originado. En esta búsqueda, celebro la orientación de la Revista ORINOCO Pensamiento y Praxis, a través de este del Coloquio Virtual, que ha propuesto analizar esta temática como mecanismo de levantar la voz a través de la pluma de sensibilidad humana desde todos los que están siendo afectados por esta situación antihumana.

Es necesario que la comunidad de científicos planetarios se sientan comprometidos, en esta tarea, de involucrarse en todas las convocatorias que todas las aéreas invocan para rescatar la salubridad, economía, acción social, vida, convivencia y esperanza ciudadana. Ardor de compromiso que debe nacer en quienes se sienten responsabilizados con el conocimiento y la prosperidad de los pueblos; en el devenir próspero que se deben suscitar en ellos y la posibilidad de un renacer fecundo de bienestar y prosperidad erigidos en una amplia esperanza.

En este acontecer, se vio oportuno retomar uno de los aspectos fundamentales que está ocasionando y profundizando el estado de crisis en las comunidades, es el referido a las relaciones de convivencia que se están llevando a cabo por las familias y sus vecinos en las comunidades, pues la situación de alarma de salubridad, propuso como medio profiláctico la confinación o resguardo en los hogares y comunidades, con aislamiento y distanciamiento social, ocasionando fracturas de relaciones entre las familias, vecinos y comunidades.

Las telecomunicaciones han afianzado el lema: ¡quédate en casa!, ¡no estamos de vacaciones, quédate en casa!, ¡cuídate, toma distancia de las personas, utilizando el tapa boca y lavándote a cada cinco minutos las manos!, ¡no te acerques a las personas, ni los toques, ni lo abrases ya luego serán momentos

de juntarnos! Expresiones que han llevado, a todos y a todas, al alejamiento y distanciamiento social, unido al temor a la muerte, la escases de recursos: alimenticios, económicos, sanitarios o de abastecimiento, en particular en Venezuela, ha originado un estado alterado de la psiquis, por la no posibilidad de auto atenderse así mismo y a su grupo familiar ante la eventualidad que se afronta. “No obstante, no es cuestión de alarmarse innecesariamente o entrar en la histeria colectiva y social, simplemente debemos aprender a tomar medidas que impidan la diseminación del virus y que ralenticen su avance sobre la población” (López, 2020, p.6)

Lo que se ha venido declarando, pone en el escenario, la revisión del sujeto social desde el encuentro comunitario, desde las relaciones que se están estableciendo para un vivir bien, un existir desde la relación sana, afectiva, emotiva, para convivir adecuadamente y establecer canales de relaciones interpersonales adecuadas. Actitudes que hoy afrontan grandes sesgos por el confinamiento, pasividad de aprendizaje, poco acceso a lugares recreativos, supresión de emotividades, poca atención social por parte de los Estados, en fin una serie de situaciones que ocasionan un quiebre de las relaciones entre las personas, y en las mismas personas.

Revisar lo convivial, es un punto de estudio álgido hoy, revisar cómo de forma individual o colectivamente estamos ejecutando nuestras existencias humanas, nuestras prácticas de vida, en tramas de relación y existencia. La trama vista desde acciones, conjunciones, modos de vida que penetran la existencia del ser, en tanto humano que es, por eso, revisar lo que señala Alejandro Moreno desde (1987) en su arduo trabajo en la investigación popular, con la afectividad humana que bien señala Willian Rodríguez (2012) en su investigación de la psicología social de la liberación en la acción y pensamiento de alejandro moreno, sería Ubicando al sujeto en el “conjunto de prácticas del mundo-de-vida popular, en su acaecer fulgente y dinámico”. Esto por supuesto de forma inmediata nos ubica a nosotros parte de un mundo de vida y fíjense que nos aclara que es dinámico, no estático, sin movimiento y tal vez allí encontremos la

primera fractura de lo que consideramos como la no relación, aspecto preocupante del pensamiento de las investigaciones de Moreno y que concuerda con nuestros sentimientos, pues nosotros por naturaleza, cultura y desarrollo social, somos lo que el mismo Moreno denomina seres relacionales, conviviales por naturaleza y acción social.

La relación nos lleva a entender un conjunto de prácticas significantes con las cuales desarrollamos nuestra existencia, y que nos llevan a un flujo de información y nociones de afectividad con los otros. El pensamiento inmediatamente nos conecta con imágenes de sonrisas, abrazos, paseos, tránsito, voces, ruido, llanto, carros, bicicletas, abrazos, besos, manos tomadas paseando por las calles llevando consigo las sonrisas o tal vez la esperanza de otra vida, es lo que en definitiva nos dice que la cultura social es dinamismo, interacción y evolución.

Resalta la atención ante estas significaciones de Rodríguez a Moreno, lo que el mismo Moreno afirma: “A la corriente de la vida cotidiana la he llamado luego vivimiento y al vivir la vida en una comunidad desde sus propias prácticas lo he denominado invivir –vivir dentro–, pero un invivir compartido, esto es, convivido” (Moreno, 2007, p.238). Por eso, se ha considerado el ser social convivial a ese sujeto que invive en las prácticas de vidas propias de su existir pero en relación dinámica con los congéneres, lo que él mismo autor ha llamado “*practicación*”, relaciones activas con su grupo familiar y social.

Pensar esto, de manera estática, pareciese imposible y así lo es, pues nuestra cognición y metacognición, no han sido preparada para otro acontecer, no se nos ha preparado para entendernos desde la distancia y véanse que los estudios a distancia, han sido una gran novedad a través de las universidades con sus recursos y medios telemáticos, pero sin embargo, la gran masa estudiantil, acude a clases presenciales, ¿porqué?, porque la afectividad y la relación son insustituibles.

Se preguntarán entonces *¿cómo nos piden distanciamiento social si estos dos elementos nos hacen falta para vivir?* Pues, lo primero que debemos entender es que vivir implica auto protección, es entender que tu vida depende es de ti, de tu decisión y actitud para resguardarla. Segundo, que esto es transitorio, y no podemos ahogarnos en un mar de desesperanza, caos y conflicto ante la ocasión que se nos presenta, ante ello, debemos es hallar alternativas de relación con las personas que convivimos, con las cuales compartimos día a día nuestras vidas, y tercero sería entonces acudir a lo que William Rodríguez rescata de Alejandro moreno, que es producir “liberación, en la praxis, cuando los propios sujetos tienen la posibilidad de decir su palabra y actuar su vida en sus propias claves y códigos”, hacer esto, sería una de las importantes tareas que nos convoca este asilamiento, entender, que nuestro actuar debe sacar lo mejor de nosotros mismos, de lo que somos, valemos y podemos ser. Y pensar “la vida convivida, en su discurrir cotidiano, en su vivimiento” (Moreno, 2007, p.239).

Ser un ser convivial, significa relación interna con nosotros mismos, con nuestros familiares, comunidad, vecinos y demás miembros de la sociedad. Pero para poder ser convivial necesito entender, que soy parte de una vida y las relaciones que en ella se dan, y si esto no lo he entendido desde mi interioridad y desde mi hogar, la cuarentena se presenta como momento crucial como bien ya referíamos en las palabras de Alejandro moreno, para revisar ahora nuestras prácticas, relaciones y códigos para establecer una verdadera relación, conmigo mismo y con el otro, desde como yo sujeto que “vive, co-vive e invive” auténticamente sus prácticas de vida y que lo llevan a constituirse como un ser-relación.

Un ser de relación, entiende en consecuencia, que es parte de un mundo abierto de posibilidades, y por eso hace uso de múltiples oportunidades a las cuales tiene acceso para poder darle significado a su vida, a su existencia y al valor que el mismo tiene en el mundo. Para posibilitarse ese camino debe de partir de la fe en sí mismo, en recuperarnos como personas espirituales y en permanente construcción, más aún cuando la intriga, la incertidumbre y el

desconocimiento nos afrontan con situaciones inesperadas o desconocidas. Nos revela como nos construimos dialécticamente en lo social, con esa vida que transita en y con nosotros. Nos recuerda que aprendemos cada día y que una situación tan sencilla o tan fatal, puede ser, una posibilidad de crecimiento, de nuevos senderos, de nuevas vías creativas, de mejores realidades comunitarias, pero para eso, necesitamos creer en nosotros, en lo que somos y valemos. Pensar siempre, en lo positivo que puedo encontrar en todas las circunstancias de vida que se presentan.

Pero, para entender lo positivo, el gran detalle estará en creer que sí podemos hacer la diferencia, sólo basta intentar, por supuesto en ese intento puede haber caídas, fracasos y desánimos; ante eso, volver a intentar, mil y una vez, quizás con rutas poco usuales a lo que estamos acostumbrados pero con la persistencia adecuada, se logra atendernos y salir adelante. En esto, la voz sincera del padre y madre de familia, como orientador, animador, como compañero de ese tránsito que nunca acaba pero que es orientado, ayudado e impulsado por él, se convierte entonces en el medio idóneo para acceder a ideas y sueños posibles desde el hogar, para luego entonces ser bases morales con las cuales ampliar el mundo de la relación y la convivencia ciudadana una vez nos reincorporemos de la cuarentena a la dinámica interactiva de la sociedad.

Lo anterior, debe ser una acción permanente de nosotros como ciudadanos que estamos inmersos en un mundo transcomplejo, heterogéneo y dinámico, y que muchas veces nos pone en situaciones difíciles, donde la confianza y la fe en nosotros debe servir de base para mirar el presente, reflexionar sobre lo que ocurre y levantar acciones que nos permitan encontrarnos con nuevas y mejores condiciones. El persistir debe convertirse en un principio básico de vida, de nuestras vidas, para alimentar el espíritu y fomentar la movilización de la conciencia sobre necesidades latentes, para afrontarlas y desarrollar así, un verdadero encuentro de transformación de nuestras vidas, de esa “vida acaeciente en las personas” (Rodríguez, 2012, p.297).

Una energía inspiradora, de fe, de sentido espiritual, de identidad, en base a la comunicación protagónica, para activar una auténtica cultura de convivencia, de empoderamiento, que los lleve a acciones autogestivas, de encuentro, flexibles, descentralizadas, críticas-reflexivas desde los mismos actores sociales que lleven a comprender la necesidad de mejores condiciones de vidas para todos y todas, es una invitación a los seres humanos a construir una nueva historia que rompa con la cultura de pobreza señalada por Maritza Montero en su obra ideología, alineación e identidad nacional, por lo tanto es hora de derrumbar

El lenguaje pobre y directo, falta de motivación, pasividad, derrotismo, capacidad de planificar, creencia en que fuerzas externas controlan el destino de las personas (...) ambiente frustrante, que provee modelos derrotistas (...) se asume así que los pobres son los responsables principales de su pobreza y principales directos de su desgracia (Montero, 2008, p.25).

Claro esta que las ideas anteriores, obedecen a un proyecto modernista, quien ha manipulado el conocimiento, la ciencia, el conocimiento y la movilidad de las esferas de la vida de los países donde ha impuesto un modelo colonizador de las mentes, espíritus, pensamientos y acciones, Cuyo estado metacognitivo se ha llevado a entender que el mismo ser humano es doblemente culpable, primero por dejarse colonizar y segundo por hacerse consciente de esa colonización y poner resistencia.

La historia que se escribe hoy en el mundo debe ser un ejemplo de rectificación de lo que humanamente hemos mal entendido, o realizado mal, desde las nociones de familia, encuentro, relación, invivencia, responsabilidad, hogar, familia, alimentación, salud mental, nociones que hoy son repensadas desde el habitar la casa en largos períodos de tiempo. Repensarnos no puede ser una idea descabellada y ausente de nuestro ejercicio diario.

El viaje por el despertar de la consciencia es un viaje individual hacia dentro de nuestros corazones. Es por ello que en la medida en que vamos autoconociéndonos, y autodescubriendo nuestro mundo interno, en esa misma medida vamos avanzando hacia la liberación de la consciencia y en

consecuencia hacia la liberación espiritual de nosotros mismos
(Fernández, Chaparro y Camargo, 2019, p.8)

Lo convivial que se vive hoy, debe conllevar a estrechar la relación familiar, en ver cómo desde nuestro hogar participamos en diálogos asertivos de convivencia, en utilizar mecanismos donde la palabra nos convoque a divertirnos, a compenetrarnos más, a entendernos como parte de un grupo con situaciones diversas pero interconectadas a la vez. El lenguaje asertivo, debe ser un asunto prioritario para relaciones tolerables entre todos, donde cada uno tiene algo que ser escuchado y comprendido, y que genera cada vez más, temas de conversación.

Las redes sociales como Twiter, facebook, Instagran, YouTube, linkendin, pinterest, también se nos presentan como posibilidad de rescate convivial, donde la relación a distancia, permite encontrarnos con los otros que forman parte importante de nuestro existir, crear redes y vínculos de información, estudios y amigos resulta importante para establecer constantemente una elevación y/o restauración de la salud mental, de cada uno de nosotros. La salud mental, debe ser permanentemente cuidada, para evitar enfermedades psicóticas, patológicas e inclusive mortales, ejemplo de ello, lo vemos en nuestro país Venezuela, donde la no comprensión de la situación que se vive, ha llevado a muchos hermanos y hermana a atentar o en muchos casos acabar con su propia vida. Por eso rescato el argumento de Maritza Montero en su obra Teoría y Práctica de la psicología comunitaria donde señala que “las transformaciones son producidas por los miembros de la comunidad en un proceso de fortalecimiento o potenciación a través del cual los recursos y las capacidades existentes son desarrollados, y otros nuevos son adquiridos” (Montero, 2008, p.158)

Las aulusiones de Montero, nos llevan a comprender cómo la situación actual hace emerger en cada familia un enorme potencial creativo para poder autoorganizar sus recursos, espacio y tiempo, para desarrollar labores de alimentación, convivencia y estabilidad psicoemocional donde todos y todas sean

beneficiados. Fácil no es, de eso se esta seguro, ya anteriormente se aludía que nuestra cultura nos ha formado de otro modo, pero esta ocasión hay que aprovecharla para ajustar planes de resistencia, sobrevivencia con los recursos que están al alcance y que de seguro en un futuro ro contaremos con mejores potenciales para el aislamiento o confinamiento, y los sujetos se aspira que “actores sociales usualmente privados de voz o no escuchados abandonen el papel de espectadores pasivos” (Montero, 2008, p. 161).

Para ser protagonistas de su propia historia, cargada de sus mismas claves, códigos y formas de entenderse en el mundo de vida, y esto significa, recuperar su protagonismo como constructor de historias humanas cargadas de humanidad, pero ahora desde su propia voz, asunto que apunta a nuevos tránsitos sociales decoloniales, al rescate de nuestro gentilicio como seres valiosos, cargados de fuerza histórica y con enormes potenciales humanos y espirituales. Esto, es una situación preocupante que debemos atender en la familia, para crear un ambiente de relación armonioso donde cada uno se sienta tomado en cuenta y planteen mecanismos de distracción y recreación donde se ocupe la mente y su potencial en actividades productivas, creativas e innovadoras.

Por eso, hoy en Venezuela y el mundo se debe sembrar la esperanza en nosotros como pueblo soberano, debe ser un intento permanente de fe, de creencia verdadera, como sujetos populares, debemos intentar izar en los corazones de nuestra gente noble, la bandera de la esperanza de nuevos tiempos por venir. Por eso, esta lección que presenta el COVI-19, puede ser la oportunidad de nuevos proyectos de vidas personales, comunitarios y de país. *¿Acaso los filósofos, científicos y demás ilustres que nos antecedieron no lo hicieron?*

La invitación es a ver nuestras ideas en grandes posibilidades de construcción histórica como sujetos políticos que somos, por supuesto para ello, intentando, una y otra vez. En ello el vivimiento como apunta Moreno, es una manera de hacerse parte del estudio colectivo de lo acontece en las formas vividas, a pesar de que moreno no propone este mecanismo de forma aislada, sin contacto en el mundo vivo, podríamos asumir su idea, en tiempos de cuarentena

para adaptarlas y proceder a utilizarlo de forma individual, familiar y social desde casa y hacer de él un mecanismo para “en el se registran significados y comprensiones” de lo que se está viviendo y lo que se aspira a futuro poder desarrollar como seres Venezolanos y Latinoamericanos.

El apalabramiento, es otra idea de Moreno que se puede utilizar para registrar este proceso de vida que vivimos y conjuntamente con la historia de vida son estrategias para pensar producir intelectualmente en tiempos de crisis, ¿hay posibilidades para atendernos y a tender a los otros en estos momentos tan preocupantes?, por supuesto que sí, lo que tenemos es que debemos emprender un viaje de lo posible.

Para entender que ocurre con el sujeto, sus sensibilidades, afectividades, relaciones y modos de vida, y en función de ello, establecer modos otros de acercamientos humanos que permitan a los que entendemos la vida en fuerza cristiana acercados a Dios, que esto es transitorio, y con la fuerza que este nos inspira levantarnos de esta pandemia con fuerte firmeza de superación, bienestar y prosperidad. Rencontrarnos con el otro, pero ya de otro modo, más sensible, humano, convivial, rescatar la dignidad humana, pues como señala Abilio López en su obra vivir en comunidad, “toda persona es digna y esta llamada en crecer en relaciones de dignidad hasta convertirse, como dice la Biblia en expresión de la perfección de Dios., que es relación de amor, independientemente que se tenga o no conciencia de ello” (López, 2005, p.23)

Levantar la bandera de la esperanza, es sumamente necesario e importante hoy y para el futuro por venir, en creer en el sí se puede, en el renacer de una sociedad devorada por una crisis sanitaria que ha erosionado las vidas en máxima expresión y detrimentado las nociones de encuentro, relación, asistencia, cooperación, ayuda, familia, apoyo, filiación, entre otras que caracterizan nuestras relaciones de convivencia ciudadana. Pensar en el ciudadano, en lo que debe hacer asertivamente para transitar este momento donde se exhorta a la humanidad que nos constituye a florecer para poder acometer sin daño alguno las

relaciones de *invivencia* (Moreno) con nuestros familiares, amigos, vecinos, colegas, docentes y demás miembros comunitarios.

Hoy, más que nunca, resulta una condición ética como seres antropológicos que se es, reflexionar y encontrar vías de cómo recuperarnos como seres conviviales en tiempos de pandemia, por eso invito a usted a repensarse en el la vida, no para auto-culparse, denigrarse y flagelarse, sino como medio de reflexión, de cambio, de otra actitud para re-entenderse como ser ecosófico y planetario que es, y en ese sentido, enrumbar nuevas acciones con verdadero sentido humano, donde el encuentro y las relaciones otras que están emergiendo, nos complementen y resguarden en nuestro estado de seres cristianos, de hijos de Dios que somos.

En la relación que hemos venido teniendo con la naturaleza y las formas que hemos asumido con su uso, resulta indispensable reflexionar cómo nos hemos convertido garantes de que en ella se den los procesos ecológicos adecuadamente y cómo nosotros nos hemos incorporado en su dinámica biosférica para vivir sustentablemente sin causar daño a la biodiversidad que en ella cohabita, allí creo hay mucho que reflexionar, más aún en las acciones que nos demuestran qué estamos haciendo para vivir entrelazados con la naturaleza , la vida y las personas. Nuestra corresponsabilidad con los desastres naturales que se están ocasionando y cómo a partir de allí tomar actitudes responsables para tratar de generar acciones de respeto y resguardo por el entorno natural, por nuestra tierra patria, por nuestra madre tierra.

Repensar nuestro baluarte interno, nuestras actitudes y valores, se hace una actitud responsable para entender que lo convivial, no se hace a espaldas de una serie de valores personales, sociales y espirituales que nos conforman, pues nos convoca a recuperar, a deconstruir, para poder luego religar esos asuntos , exige ser un agente de acción, con voz, involucración, de derecho, un sujeto activo, integrado, identificado, empoderado, que desde su accionar incide, vigila y cuestiona los procesos humanos que desarrollan para el bienestar colectivo del

hogar y su entorno; lleva a entenderse como parte activa y protagónica de los procesos, con sentido de igualdad y uso de los valores sociales democráticos.

Los invito a ser parte de una nueva historia, donde la relación convivial, sea un aspecto de real interés de resguardo y protección de nosotros mismos, que no permitamos que las relaciones con nosotros, nuestros familiares y amigos se desvanezcan en un tiempo que corre velozmente, y que cuando demos vuelta a la mirada, el pasado sólo será el destajo de ese recorrido de una historia que ya no está, que simplemente queda en el recuerdo de nuestra vida, por eso, rescatemos la vida en su máximo esplendor, desde los detalles más ínfimos, hasta a aquellos que consideremos extraordinarios, saquemos provecho para demostrarle a nuestros seres queridos cómo los amamos, disfrutemos tenerlos cerca, aprovechemos este momento largo para el dialogo, el juego, el sentimiento fraterno de hermandad fecunda familiar, y aquellos que estén sólo, aprovechen al máximo las redes, los medios televisivos, la lectura, la investigación, entre otras actividades que nos atiendan nuestra humanidad, pero siempre, siempre, esperanzados con un futuro mejor, pues las posibilidades de un mañana donde la luz reaparezca esta siempre latente, pues: “El rey de Israel nunca duerme, siempre esta alerta, el rey de Israel nos custodia día y noche” (Salmo 121:4). Y por eso siempre la luz vence a la oscuridad.

Los invito a asumir la vida significativamente y re-entederse en el compromiso ante las diferentes facetas que esta demanda, donde la esperanza, la fe y la responsabilidad individual permitan establecer una voz que proyecte siempre la buena nueva, pues “ustedes son la luz del mundo” (Mateo 5:14). Me despido de ustedes, confiado de verlos comprometidos en reescribir la historia venezolana y planetaria, pero ahora, más sensible, más humana.

Referencias bibliográficas

Fernández, O; Chaparro, R. y Camargo, R. (2019). Neuroinmunología social y el COVID-19. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 1, 1-14.

- López, A. (2005). *Vivir en comunidad*. En compilación por Inés Candida. Conciencia y valores. Cumaná: INCIDE.
- López, G. (2020). EL SARS-CoV-2 Y LA COVID-19. Los peligros de una humanidad hacinada. *Revista de ciencia de la Universidad Pablo de Olavide*, 37, 5-10.
- Montero, M. (2008). *Ideología, alienación e identidad nacional*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca EBUC.
- Moreno, A. (1987). Psicología para la liberación, *Anthropos* 2, 25-52.
- Moreno, A. (2007). La investigación convivida: La experiencia vivida como horizonte epistemológico-práxico de la investigación en ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 16(2), 223-241.
- Rodríguez, W. (2012). Psicología social de la liberación en la acción y pensamiento de Alejandro Moreno. *Miscelánea Comillas*, 70(136), 293-302.

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 08 / Nro 12/ Pp. (44-55). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en Catalogo Latindex Folio 22927, y adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

BIOPOLÍTICA, PANDEMIA, IDEOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

Autor: Francisco Rodríguez.*

Ponencia

frfrank611@gmail.com

[1]

Profesor Titular Jubilado de la Universidad de Oriente-Venezuela
Escuela de Ciencias de la Salud y Coordinador del Grupo de Investigaciones sobre Violencia Social de Ciudad Bolívar,
Republica Bolivariana de Venezuela.

Resumen

Cuando hablamos de Pandemia, biopoder y Derechos humanos tenemos que resaltar el carácter contradictorio que la epidemia global tiene con la vida, entendida ésta como cuerpo social más que como una estructura biológica en forma reduccionista.. En este orden de ideas hacemos referencia a la categoría de Darwinismo social como una extensión del Paradigma darwinista aplicado a la vida social y al Sujeto humano. En este sentido partimos de un concepto pivote en la teoría Darwiniana como es el de “Supervivencia del más apto” que finalmente adquiere sentido en la propuesta etnocéntrica y racista de la “Supremacía de la raza aria”. Esta queda justificada simbólicamente en los mitos tecnocráticos que fundamentan a una civilización cuya naturaleza es la Racionalidad tecnocrático-instrumental como es la civilización de la Modernidad tardía. Finalmente hacemos alusión a la noción de la “Nueva normalidad” como meros simulacros del poder de la Biopolítica.

Palabras claves: Pandemia, Biopolítica, Ideología, Derechos humanos

Abstract:

Biopolitics, Pandemic, Ideology and Human Rights

When we speak of Pandemic, Biopower and Human Rights we have to highlight the contradictory nature that the global epidemic has with life, understood as a social body rather than as a biological structure in a reductionist way. In this vein, we refer to the category of social Darwinism as an extension of the Darwinian Paradigm applied to social life and the human Subject. In this sense, we start from a pivotal concept in the Darwinian theory, such as that of "Survival of the fittest" that finally makes sense in the ethnocentric and racist proposal of the "Supremacy of the Aryan race." This is symbolically justified in the technocratic myths that support a civilization whose nature is technocratic-instrumental Rationality, such as the civilization of late Modernity. Finally, we refer to the notion of the "New Normal" as mere simulacra of the power of Biopolitics.

Keywords: Pandemic, Biopolitics, Ideology, Human rights

Résumé

Lorsque nous parlons de pandémie, de biopouvoir et de droits de l'homme, nous devons souligner le caractère contradictoire que l'épidémie mondiale a avec la vie, comprise comme un corps social plutôt que comme une structure biologique de manière réductionniste. Dans cet ordre d'idées, nous désignons la catégorie du darwinisme social comme une extension du paradigme darwinien appliqué à la vie sociale et au sujet humain. En ce sens, nous partons d'un concept pivot de la théorie darwinienne comme la "Survie du plus apte" qui prend finalement tout son sens dans la proposition ethnocentrique et raciste de la "Suprématie de la race aryenne". Ceci est symboliquement justifié dans les mythes technocratiques qui soutiennent une civilisation dont la nature est technocratique-instrumentale Rationalité comme l'est la civilisation de la Modernité tardive. Enfin, nous faisons allusion à la notion de "Nouvelle Normalité" comme simple simulacre du pouvoir de la Biopolitique.

Mots-clés: Pandémie, Biopolitique, Idéologie, Droits de l'homme

Biopolítica, Pandemia, Ideología y Derechos humanos

Introducción

Dada las características sociales de la civilización actual la cual se ha convertido en una Civilización global, esta epidemia que está azotando al mundo también se ha convertido en un fenómeno global.

En el siglo XIV se desató en Europa una epidemia de peste bubónica denominada la “peste negra” que bien pronto se convirtió en pandemia. La cantidad de fallecidos se calcula en millones y fue en Italia, la región de la Lombardía (qué casualidad porque ahora sucede lo mismo con esta pandemia) en donde la peste bubónica se cebó.

A propósito de este hecho histórico, el gran escritor italiano Bocaccio, produjo el Decamerón.

En vista de la desolación y la muerte en la ciudad de Florencia, un grupo de jóvenes salen de la ciudad y deciden pasar el tiempo hasta que llegue la muerte, narrando cuentos, comiendo, bebiendo vino y entregándose a toda clase de placeres.

También en esa época se vivió además de la epidemia de peste bubónica una verdadera epidemia de miedo al contagio y de temor a la muerte.

Hoy, a 7 siglos de estos hechos, el mundo entero vive una pandemia o epidemia global, pero no de peste bubónica sino de Coronavirus.

Pero al igual que en tiempos pasados, hoy padecemos paralelamente a la epidemia del virus, una epidemia de pánico.

En aquella época, menos regida por la Ciencia-tecnología como estructura social determinante, las causas de la epidemia eran atribuidas a factores mágico-religiosos: como el anuncio del Apocalipsis que significaba la inminente “segunda

venida de Cristo” o al castigo de Dios por tanto pecado de la humanidad; por tantos excesos.

El Pánico es una epidemia paralela que hace estragos y puede estar siendo administrada por el poder para generar desmovilización y parálisis social. Más que una reacción emocional es un fenómeno social y político de control de las masas.

La crisis radical de las estructuras sociales y culturales que caracteriza la Civilización actual ha dejado sin soporte existencial al Yo y a la Subjetividad en general poniendo en situación de desarraigo al Sujeto-individuo; es por ello que la reacción de Pánico de las masas se ha convertido en una segunda epidemia.

Por otra parte, dado el predominio de una actitud materialista y orientada compulsivamente al lucro, es el interés económico el que está prevaleciendo por encima de la necesidad de preservar la vida.

Muchos gobernantes del mundo han proclamado la necesidad de volver compulsivamente a las actividades económico-productivas sin hacer demasiado caso a la Pandemia. La marcha del proceso de producción capitalista es más importante que la vida y los derechos humanos.

Pandemia Vs La vida

La Pandemia ha significado un desquiciamiento de todas las instancias sociales en lo que podría ser denominado un hecho social total: economía, política, sociedad, subjetividad, etc.

El impacto subjetivo de “muerte súbita” que ha generado “estados de pánico” en la población, se traduce en desmovilización social y parálisis de la acción en la vida cotidiana.

El sector de los trabajadores intelectuales no escapan a esta situación de ahí que la producción intelectual haya disminuído drásticamente.

Una manera de combatir este fenómeno es a través de la producción intelectual que dé respuesta a la pandemia y al estado de pánico existente.

La Pandemia también ha sido un pretexto para que estados autoritarios, incluidos los estados democráticos, hayan profundizado el proceso de control y represión sobre las grandes masas de sectores socialmente desventajados en lo que Foucault denomina la Biopolítica.

Igualmente esta Pandemia ha servido también para que los sectores neoliberales que controlan no solo el poder político sino también el económico, hayan manifestado claramente su predilección por la supremacía de la forma valor (valor de cambio) por encima del valor de la vida.

La necesidad urgentemente planteada por el poder político y el capital de “normalizar” la situación del proceso económico-productivo independientemente de la letalidad con la cual se ha presentado el virus, nos habla de la visión de superposición del capital por encima de la vida humana.

La superposición del interés económico por encima de la necesidad de conservar la vida de cualquier ser humano independientemente de su edad, condición de salud, pertenencia racial o cualquier otro rasgo; expresa la supremacía de la forma valor (capital) por encima del valor de la vida como derecho humano fundamental que constituye un imperativo categórico; vale decir, un “apriori filogenético” determinado por la necesidad de supervivencia del individuo y la especie humana..

Estas representaciones consagran el predominio de la racionalidad instrumental o racionalidad de mercado por encima de la racionalidad de la acción comunicativa

Así la “vuelta a la normalidad” compulsivamente ha traído “rebotes” y resurgimiento de la epidemia en los centros del capitalismo superdesarrollado en países en donde había un mejoramiento de la situación epidemiológica.

Darwinismo social Vs Derecho a una vida digna

Por otra parte, La Pandemia ha brindado una oportunidad para que los líderes de las principales democracias occidentales expresen sus auténticas visiones del mundo con respecto al respeto por la vida humana.

Así tenemos que algunos gobernantes europeos manifestaron la idea de que los “abuelos deberían sacrificarse” para que los grupos jóvenes y sanos pudieran vivir.

La visión de estos gobernantes concuerda perfectamente con la Biopolítica del III Reich que consideraba que todo grupo racialmente inferior (judíos, gitanos, p.ej.), personas con discapacidad o enfermos, locos, etc., debían de desaparecer para que la “raza aria” conservara su supremacía.

Se trata de la ideología de la Supervivencia del “más apto” en la interpretación ideologizada de las hipótesis contenidas en la visión darwinista de la vida.

Para Darwin, el orden en la naturaleza supone una lucha constante por la supervivencia y en esta lucha sobrevive el más apto; vale decir, el más fuerte y por supuesto perece el más débil. Estos organismos más débiles coinciden con aquellos que no se adaptaba eficazmente al ambiente.

Estos postulados que son válidos para el contexto en el cual se enunciaron (el mundo de la naturaleza) fueron extrapolados por teóricos-ideólogos que los trasladaron fuera de contexto a sociedades gobernadas por regímenes basados en la personalidad autoritaria para establecer una división elemental entre “razas superiores y “razas inferiores”.

El ejemplo más ilustrativo en el mundo occidental de esta ideología de la “supervivencia del más apto” lo constituyó el régimen nazi el cual postuló la supremacía de la “raza aria” como ejemplo de una “raza superior” que debía dominar al mundo. Esto sería un “sustituto simbólico” de mitología de la tierra prometida propuesta por Jehová a su pueblo.

En este orden de ideas se define al mestizaje como un proceso degenerativo de la especie humana: por lo tanto había que diseñar una estrategia de aniquilación de estos grupos diferentes a la raza aria para crear un “Superhombre” que sería el arquetipo de la superioridad de la raza humana.

Igual que la ideología de la “supremacía de la raza aria”, el planteamiento contemporáneo de la “supremacía de la raza blanca” cae dentro de esa doctrina y es aplicada por algunos gobernantes, sobre todo en el contexto de las sociedades industrialmente avanzadas, a las Políticas de salud pública con respecto al combate a la Pandemia.

Pandemia y mitos tecnocráticos

El mito es ante todo una respuesta imaginario-simbólica a problemas y situaciones de la vida real que generan angustia vital porque constituyen amenazas probables y posibles para la vida del ser humano: desastres naturales, pestes, hambre, dolor, enfermedades y muerte, por ejemplo.

Son “suturas imaginarias” y por tanto ideológicas a heridas socio-existenciales reales que amenazan la supervivencia; así como también puede ser entendido como la explicación a problemas cosmológicos como: el origen del universo, de la naturaleza, de la vida, del hombre, etc.

Es una forma simbólica que al igual que otras como la filosofía y la ciencia, proveen de explicaciones lógicas a fenómenos naturales y sociales muy importantes para la humanidad que de otra manera quedarían sin explicación; pero mientras que las otras formas simbólicas están fundamentadas en la lógica racional, el mito se funda en lo imaginario-irracional y en el deseo; el deseo de borrar lo malo de la vida.

Abordar el mito como determinado por la lógica de la razón constituye un error porque es el imaginario y el deseo de dar respuesta a la irracionalidad de la vida lo que constituye su lógica.

En el caso de la epidemia global o pandemia que hoy azota al mundo entero podemos decir que aunque este fenómeno es bien real, sus modos de

representación y simbolización por las estructuras mediáticas y el sentido común, están fuertemente asociados con el imaginario y el mito.

En primer lugar, tenemos que el mito de la Medicina científico-técnica como única respuesta a los trastornos graves de salud-enfermedad, cae en el contexto de la absolutización de una herramienta que aunque muy importante no puede ser la única.

Puesto que la Medicina es una respuesta cultural al problema de la enfermedad, es por lo que creemos que es una respuesta idónea, pero seguramente debe haber otras que desconocemos: Discurso de Autoridad Médica que actúa como una ideología racionalizadora-justificadora-naturalizadora del poder de las estructuras médicas sobre el cuerpo..

Como base de este planteamiento está la elevación de la ciencia-tecnología como única respuesta a los problemas de la humanidad.

Esto de por si ya es un mito porque absolutiza y sacraliza una forma simbólica que aunque muy eficaz es herramienta creada por el hombre y por lo tanto no infalible. Lo único infalible son los instrumentos divinos.

La Sociedad de la Modernidad ha sacralizado y asignado un status de divinidad a las obras humanas porque habiendo desplazado a Dios del lugar central del universo simbólico de la humanidad, ha colocado en su lugar al hombre.

Prueba de ello es que hasta nuevo aviso aún las estructuras científico-tecnológicas de la Medicina todavía no han podido resolver el problema de la pandemia y lo más probable es que no puedan hacerlo de manera absoluta a pesar de la consigna de la OMS de finales del siglo XX de “salud para todos en el año 2000”.

El imaginario creado a partir del mito de la omnipotencia de la Medicina llevó a la humanidad a creer que la ciencia-tecnología médica podía erradicar absolutamente las enfermedades, pero no solamente eso sino que se piensa que liberará a la humanidad totalmente del sufrimiento, el dolor y la muerte.

Esos mitos, aparte de los imaginarios metafísicos- mágico-religiosos que partiendo de las causas de la pandemia como el producto de los pecados de la humanidad en contra de Dios y de los imaginarios de tipo telúricos como la venganza de la “Pacha mama” por los pecados contra la madre naturaleza, configuran un complejo de mitos que juntos a los de la ciencia-tecnología, constituyen una respuesta mítica al problema de la pandemia.

Esto nos revela la persistencia del mito aún en una sociedad racionalista en donde la Ciencia-tecnología es predominante como es la formación social de la Modernidad reciente.

La nueva normalidad: simulacros del Poder de la Biopolítica

Hablamos de una nueva normalidad con respecto al comportamiento frente a la Pandemia y después que ésta haya pasado o post-pandemia. Rituales de tipo médico-sanitarios que conforman una actitud de prevención: uso de la mascarilla, el ritual del lavado de manos de manera permanente, mantenimiento de la distancia social, incorporación de mecanismos de detección de la infección incorporados al teléfono móvil, etc.

Y todo esto puede ser necesario para la prevención en una sociedad de la asepsia y la conjura ritual de las noxas que amenazan la vida pero genera ciertos patrones de comportamiento neurótico basados en el concepto de pureza.

La ideología de la “pureza” que tiene su origen en el modelo médico- prescriptivo pero más antiguamente en el racismo, tiene una fuerte connotación racista que remite al etnocentrismo y por tanto al predominio de la civilización occidental como étnicamente superior a cualquier otra civilización.

La ética y la higiene son dos fuertes componentes ideológicos de la Modernidad que han permeado por difusión cultural a otras civilizaciones y culturas.

Los rituales de la Modernidad reciente, más que religiosos, son de tipo higiénicos y de una sociedad aséptica que incorpora como patologías sociales a todo aquél que se desvía del modelo normativo-prescriptivo: el delincuente, el loco, el enfermo, el socialmente fracasado con respecto al éxito material, el pobre, el negro, etc.; y en el caso de los países del centro del capitalismo mundial, a todo aquél que no es blanco, heterosexual y es de origen mestizo y del Sur.

El etiquetamiento negativo y la estigmatización social que derivan de la puesta en práctica de esta Biopolítica, son mecanismos de discriminación y segregación que constituyen ejercicios de violencia simbólica sobre la población que vive ya en una “civilización del riesgo”.

La biopolítica es una estrategia de poder y dominación para “desodorizar y fumigar” a la población de toda amenaza de prácticas contaminantes de la raza blanca y por lo tanto aria.

En medio de estos procesos y maniobras ideológicas que ha generado la Pandemia, creemos que está emergiendo una “Subjetividad del miedo” ante el peligro externo que no es nueva pero que al calor de esta epidemia global ha emergido con nuevos bríos.

En algunos casos, más que miedo, pánico de padecer la enfermedad y la muerte. Los grupos de poder capitalizan este pánico para controlar la población puesto que el miedo excedentario paraliza y desmoviliza a la gente.

En el proceso de de-socialización y de-culturación que ha generado esta “nueva normalidad”, algunos rituales sagrados en cualquier cultura como son los funerarios, han sido abolidos prácticamente.

“La banalización del Mal” por la influencia mediática terrorífica que a cada paso nos asoma el fantasma de la muerte, induce a pensar que somos unos individuos abstractos que no son capaces de predecir el mínimo acontecimiento, sobremanera el ataque de la Pandemia y que sin saber ni cómo ni cuándo van a caer en la “guadaña” fatídica de la enfermedad y la muerte.

Los relatos orales también son testimonios terroríficos de personas o familias enteras que se han infectado. Ahora se hace muy difícil “sacarnos el miedo” que ya se ha incorporado al cuerpo y a la subjetividad porque no solo se ha producido un proceso de subjetivación sino también de corporeización del miedo a la muerte posible y probable.

El regreso de visiones del mundo escatológicas y apocalípticas de tipo religiosas están impregnando el ambiente socioemocional e ideológico en esta situación.

La afirmación de que todo se debe al pecado en exceso que caracterizan los tiempos contemporáneos y que al igual que Sodoma y Gomorra en la antigüedad, se ha caído en la molicie, la homosexualidad o el sodomismo; por lo tanto la humanidad merece un castigo de los dioses.

Conclusiones:

Ante el fracaso de la Medicina como Racionalidad técnico-instrumental para abatir la amenaza de la Pandemia, se hace necesario recurrir a las potencialidades del grupo humano para generar “comportamientos protectores” y sobre todo a la “pulsión vital “ de la pasión de sobrevivencia de la especie humana.

Para abordar un tema que por la amenaza real y probable que representa para la humanidad, se presenta como imperativo e ineludible, como es el fenómeno de la Pandemia Tenemos que hacerlo desde una perspectiva que se distancia del enfoque meramente epidemiológico y medicalista para plantear un abordaje fundamentalmente holístico, dialéctico y sociológico.

Referencias bibliográficas

Foucault, M. (1989). *Tecnologías del Yo*. Barcelona, Edit. Ibérica, Universidad Autónoma de Barcelona.

Foucault, M. (1977). *Historia de la Medicalización*. *Rev. Educación Médica y Salud*. (Vol. 11, número 1, OPS-OMS P.p. 3-25)

Rodríguez, F. (2006). Subjetividad, Razón médica y Posmodernidad. Cumaná-Venezuela. Coordinación de publicaciones de la UDO.

Rodríguez, F. (2020) La Investigación científica hoy. Caracas. Artículo inédito.

Sontag, S. (1981) La enfermedad y sus metáforas. Barcelona, Muchnik editores

FORMA Y PREPARACIÓN DE MANUSCRITOS: INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES REVISTA ARBITRADA ORINOCO PENSAMIENTO Y PRAXIS

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES DE LA REVISTA

ARBITRADA: ORINOCO, PENSAMIENTO Y PRAXIS:

1) La Revista Arbitrada : Orinoco, Pensamiento y Praxis , considerará para su publicación trabajos inéditos, artículos arbitrados y teóricos, ensayos, ponencias, Informes o propuestas de aprendizaje críticos académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, en castellano, que no hayan sido propuestos simultáneamente en otras revistas; y cuya finalidad sea contribuir al avance del conocimiento en el área relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular; reservándose el derecho de hacer las observaciones de forma que el Colectivo Editor y el Colectivo de arbitraje considere necesarias.

2) Los trabajos se enviarán por correo electrónico en formato de procesador de texto Microsoft Word para Windows al Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis y al Colectivo de arbitraje , el (los) autor (es) deberá (n) enviar un (1) original y tres (3) copias del artículo a la dirección electrónica revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com. Indicando en el asunto: Artículo a la Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis

3) El (los) autor (es) anexará (n) una breve reseña curricular incluyendo nombres y apellidos, dirección institucional, apartado postal, correo electrónico, teléfono (s), cargo e institución donde trabaja.

4) Los trabajos serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios: claridad y coherencia en el discurso, adecuada organización interna, calidad de las referencias bibliográficas, aportes al conocimiento del objeto, adecuada elaboración del resumen y pertinencia del título.

5) La Revista O .P.P, considerará las siguientes modalidades de manuscritos publicables :

Artículos arbitrados y teóricos: Contiene el reporte (parcial o final) de hallazgos originales, producto o avances de trabajos de investigación, pudiendo el autor realiza un seguimiento del desarrollo de teorías para ampliar o refinar constructos teóricos o propuestas prácticas académicas, para aproximarse, promover o presentar una teoría emergente.

Ensayos: Son instrucciones investigativas y académicos que se muestran en forma escrita, presentando brevemente los pensamientos del autor(s) respecto a un área específica del saber.

Ponencias: Es una exhibición oral que hace un experto referente una materia establecida , apoyada en la reflexión y el racionamiento. Se hace ante un auditorio inter o multidisciplinario, quienes logran esbozar interrogaciones explicativas sobre aspectos concretos. Al presentarse esta pieza oratoria para su publicación luego de ser arbitrada, se instituye en un artículo científico.

Informes o propuestas de aprendizaje críticos académicos: es una producción y recreación de saberes (proceso que supone la investigación social y crítica, creación artística, desarrollo científico-técnico, proyectos-académicos-comunitarios).

Revisión bibliográfica : Es un artículo escrito que describe o expone, en forma breve, conforme un texto, una obra literaria, un personaje destacado en una disciplina, un hecho histórico o un contexto social.

6) La recepción de artículos se realizará durante todo el año .

Normas**editoriales:**

Original: los trabajos deben ser presentados en formato de procesador de texto microsoft Word para Windows, con una extensión máxima de veinte (20) paginas a doble espacio en papel tamaño carta, con numeración consecutiva; incluyendo la portada, tablas e ilustraciones, notas y referencias bibliográficas, siguiendo los estaderes internacionales para la publicación de trabajos científicos, ejemplo. Estilo bibliográfico Harvard-ULE, APA u otras , el cual , el autor deberá notificarlo previamente en la correspondencia de originalidad que formalmente remitirá al Fondo Editorial Orinoco Pensamiento y Praxis.

Autores: Indicar los nombres y apellidos completos sin colocar títulos profesionales. Direcciones: Se debe escribir la dirección completa (País, Ciudad), teléfonos, correo electrónico individual del autor o autores , de la institución donde se realizó el trabajo . Indicar además el autor principal a quien se le debe dirigir la correspondencia . Enviar una breve reseña curricular de cada autor.

Resumen: En castellano con una extensión máxima de 200 palabras que debe incluir el título del trabajo, autores y dirección.

Palabras clave en castellano e inglés : descripción del contenido del trabajo utilizando cinco (5) palabras clave, para su inclusión en los índices nacionales e internacionales (indexación). Se presentaran al final del resumen.

Abstract: Resumen en ingles con una extensión máxima de 200 palabras que debe incluir el título del trabajo, autores y dirección. Se recomienda asesoramiento de especialistas.

Tablas: Debe identificarse consecutivamente con números romanos (Tabla I), tener un encabezamiento específicamente descriptivo, estar citadas en el texto y las abreviaturas y símbolos explicados al pié de la tabla. **Figuras:** Cuando se requiera el apoyo de cuadros, gráficos o mapas se enviaran éstos impresos preferiblemente en láser , indicando con precisión la pagina y el lugar en el cual deben ser insertados en el texto, o si deben ser incluidos como anexos del trabajo.

La citas de autores, debe conservar el estilo autor-fecha y número de la página, insertadas en el texto (Cordova, 1997:1). Cuando la referencia se hace textualmente, el número de la página de donde se tomó debe ir inmediatamente después de la fecha , separado por dos puntos (Córdova 2008:24) o, si incluye varias páginas (Córdova 2008:24-25) y en caso de varios autores (Córdova, Maestre, Rodríguez, 2008:24). Bibliografía citada al final del texto: La bibliografía debe limitarse únicamente a fuentes citadas en el trabajo y evitar referencias a obras no publicadas y citas textuales e innecesarias. Se ordenará alfabéticamente según el apellido de los autores . En caso de registrarse varias publicaciones de un mismo autor, estas se ordenan cronológicamente, es decir, en el orden en que fueron publicadas. Cuando un mismo autor tiene más de una publicación en un mismo año , se mantiene el orden cronológico, diferenciándose las referencias de este mismo año utilizando letras (2010a|. En todo caso las referencias deben ser registradas presentándose la información de rigor en el orden y de la manera siguiente:

Libros: Apellido, seguido de una coma , y la (s) iniciales(es) del nombre , año de publicación y número de la página entre paréntesis , título, lugar de publicación, casa editora, páginas. Córdova, Y. (2008: 42). Construyendo Cambios. Caracas, Venezuela, Imprenta de la Universidad Bolivariana.

Revistas Periódicas: Apellido, seguido de una coma, y la (s) iniciales(es) del nombre, año de publicación y número de la página entre paréntesis, título entrecomillado, nombre de la revista, volumen, número, lugar de publicación, páginas que comprende el artículo. Valecillos, H.(1993:78). “Mercado de Trabajo y Redistribución del Ingreso . Situación actual y perspectivas”. Revista del Banco Central de Venezuela . Vol. 7, No. 2. Maracaibo, Venezuela. Comunicaciones Personales : Baptista, Asdrúbal: Comunicación personal. Resultados no publicados: Maestre, L. (2010). Los derechos sociales en el contexto de la construcción del Estado Social de Justicia. Trabajo no publicados. Universidad Bolivariana de Venezuela. Ciudad Bolívar Venezuela.

Memorias de Congresos: Córdova, Y. (1999). La formación de formadores. Una Estrategia en redes desde la Maestría en Practica Social y Salud. UCV. Ponencia presentada Congreso de canalización para la transdisciplinariedad. Brasil En caso de usar las fuentes en Internet, debe mencionar el autor (de tenerlo), disponible en pá gina web , día, mes, y año en que se efectuó la consulta . Los encabezamientos de cada sección se escribirán en negritas a la izquierda y en minúscula. Las notas fuera del texto se utilizaran para explicar contenido, identificar referencias adicionales a las citas, los caracteres volados irán después del signo de puntuación y deben aparecer debidamente enumeradas al final del texto, ubicadas antes de la presentación de las referencias bibliográficas.

