

Revista Orinoco

Pensamiento y Praxis



- + Orientación universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante
- + Perspectiva transdisciplinar de la resiliencia universitaria.
- + Incorporación de los Miembros de Organizaciones de Desocupados al Aparato del Estado en Argentina.
- + Recorrido breve por el patrimonio edificado de Latinoamérica/ Brief tour of the built heritage of Latin

Editorial

Finalizando el año 2022 y comenzando un nuevo año 2023, arriba a ustedes la edición N- 2022. Volumen 16, de la Revista Orinoco Pensamiento y Praxis; con grandes expectativas y propuesta científicas direccionadas a fortalecer la formación científica y creativa en estos nuevos tiempos cibernéticos. El año 2022, un año de retos a nivel mundial, con guerras entre Rusia y Ucrania, crisis mundial por falta de alimentos, combustibles, medicinas, en Europa, África, América latina, entre otros, pandemias con transformaciones bacteriológicas, apuntadas a mutaciones del COVID -19, fenómenos climáticos extremos acompañados de catástrofes atmosféricas y cambios climáticos, en materia deportiva el heroico triunfo de Argentina como campeón mundiales del Fútbol , Qatar 2022, La muerte de Edson Arantes Do Nascimento “ Pelé” Futbolista Brasileño considerado por muchos como el mejor futbolista del siglo, nuevos cambios políticos en algunos países, Lula Da Silva, es elegido por el poder popular como nuevo Presidente de Brasil, en Venezuela la crisis económica se acrecienta mas, la devaluación del Bolívar y el incremento acelerado del dólar a atacado a todos los sectores sociales, con alto incremento de venezolanos y venezolanas, que salen del país en busca de nuevos horizontes y mejoras salariales. Pese a las negociaciones del gobierno venezolano, en materia de convenios con empresas transnacionales petroleras como la estadounidense “Chevron” para retomar la explotación y producción petrolera, sin mencionar las empresas previstas a generar explotación en el arco minero del Orinoco, en el sur de Venezuela; que vislumbran un panorama e incertidumbre económico, petrolero y minero en pleno desarrollo para el año 2023.

En materia educativa y tecnológica en Venezuela, se han realizado grandes esfuerzos por impulsar lineamientos culturales y tecnológicos, luego de salir de la casi paralización del país; por la pandemia que azotó al mundo por más de dos años (COVID-19), se reiniciaron las actividades escolares de forma presencial en todos los niveles y modalidades, se impulsaron encuentros tecnológicos en todos los Estados a través de la Feria Internacional del Libro

FILVEN, con presentaciones culturales, tecnológicas, literarias, encuentros culturales, danzas, teatros, presentación e inter cambios de libros, teatros, entre otros.

Razón por la cual, por medio de la Revista Orinoco Pensamiento y Praxis, valoramos la vida, la armonía, la paz, la tolerancia, el respeto por la sabiduría a central, impulsando e incentivado a los investigadores a compartir sus innovaciones e invitando al lector a compartir enseñanzas basada en pro de la construcción de un mundo mejor a través de las investigaciones transdisciplinarias, compartiendo con investigadores de instituciones universitarias de Ecuador, Argentina, Venezuela, desde la Universidad Metropolitana y de la región occidental de Estado Apure, Universidad Pedagógicas libertador con sede en Guas dualito.

Bajo estas premisas presentamos, un trabajo titulado:” Orientación universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante”. Autora: Yullys Yelitza Milano. El propósito de esta investigación es conocer la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes teóricos para una educación sentipensante. En la misma, la autora; reflexiona sobre el concepto y el papel de la educación en la formación del ser humano desde lo biológico, lo social, lo espiritual, capaz de transformar su realidad de forma equilibrada y armónica.

La sociedad educativa, es también analizada por medio de un trabajo titulado:”Perspectiva transdisciplinar de la resiliencia universitaria” Autor: Yomer Eduardo Zapata González, estudio de gran importancia, motivado a que la Resiliencia se rige por la historia de vida de cada individuo, considerando su entorno cultural, su adaptación a una nueva realidad universitaria y como enfrentarla, aborda desde una perspectiva transdisciplinar que contribuyan con la apropiación de habilidades sociales, y le permitan salir airoso en situaciones difíciles, generando una transformación motivacional universitaria.

Otro importante trabajo, es el titulado: “Incorporación de los Miembros de Organizaciones de Desocupados al Aparato del Estado en Argentina”. Autores: Lenin Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo. Este estudio es un análisis bibliográfico

y observacional sobre las organizaciones de trabajadores desocupados de la República de Argentina, visto desde dos dimensiones como son el reconocimiento a las tareas sociales llevadas a cabo por las organizaciones durante los años 90 y la asignación de una misión específica: el de ser un puente entre centro y territorio. Dentro de los logros de los movimientos de base se reseñan: Movimientos de trabajadores desocupados y piqueteros que reclaman por sus condiciones de vida⁷: proliferación de las demandas por la protección del trabajo, la adquisición de subsidios por desempleo, el pago de salarios atrasados, los aumentos de sueldo, entre otros; en conclusión se reseña la valoración del trabajo social, indicación histórica de gran importancia social en la República de la Argentina actual.

“Recorrido breve por el patrimonio edificado de Latinoamérica”, tiene como autor: Franco José Roversi Mónaco Trujillo. En este estudio el investigador se afianza por las visiones teóricas y el análisis de contenido como proceso metodológico, en el cual; considera un amplio número de referente. En este hermoso recuento se describe y enlaza patrimonios edificados de Latinoamérica y el Caribe, haciendo énfasis en la presencia humana, arquitectura, restos arqueológicos, protegible, visualizado desde un contexto geográfico; describiendo como ellos impactan en la naturaleza de patrimonios mixtos, además de resaltar un hilo conductor desde Teotihuacán a nuestros días, un hilo que enlaza a Latinoamérica.

Al culminar la presentación de esta edición, felicito a los organizadores, a los árbitros, a los investigadores y a los lectores de esta hermosa revista, a que continúen promoviendo a través de sus investigaciones e innovaciones, la paz, la solidaridad, la tolerancia y la transformación de un mundo mejor, feliz inicio a 2023.

Dra.C. Eladia Hurtado

Editions

At the end of the year 2022 and the beginning of a new year 2023, we bring you the edition N- 2022. Volume 16, of the Orinoco Pensamiento y Praxis Magazine; with great expectations and scientific proposals aimed at strengthening scientific and creative training in these new cybernetic times. The year 2022, a year of challenges at world level, with wars between Russia and Ukraine, world crisis due to lack of food, fuel, medicines, in Europe, Africa, Latin America, among others, pandemics with bacteriological transformations, aimed at COVID-19 mutations, extreme climatic phenomena accompanied by atmospheric catastrophes and climate changes, in sports the heroic triumph of Argentina as world champion of Soccer, Qatar 2022, The death of Edson Arantes Do Nascimento "Pelé" Brazilian soccer player considered by many as the best soccer player of the century, new political changes in some countries, Lula Da Silva is elected by the people as the new President of Brazil, in Venezuela the economic crisis is increasing, the devaluation of the Bolivar and the accelerated increase of the dollar has attacked all social sectors, with a high increase of Venezuelan men and women leaving the country in search of new horizons and better salaries. In spite of the negotiations of the Venezuelan government, regarding agreements with transnational oil companies such as the US company "Chevron" to resume oil exploitation and production, not to mention the companies planned to generate exploitation in the Orinoco mining arc, in the south of Venezuela, that foresee an economic, oil and mining panorama and uncertainty in full development for the year 2023.

As regards education and technology in Venezuela, great efforts have been made to promote cultural and technological guidelines, after coming out of the near paralysis of the country; due to the pandemic that hit the world for more than two years (COVID-19), school activities were restarted in person at all levels and modalities, technological meetings were promoted in all the States through the International Book Fair FILVEN, with the participation of the Venezuelan government. cultural, technological, literary presentations, cultural meetings, dances, theaters, presentation and interchange of books, theaters, among others.

For this reason, through the Orinoco Pensamiento y Praxis Magazine, we value life, harmony, peace, tolerance, respect for the central wisdom, promoting and encouraging researchers to share their innovations and inviting the reader to share teachings based on the construction of a better world through transdisciplinary

research, sharing with researchers from university institutions in Ecuador, Argentina, Venezuela, from the Metropolitan University and from the western region of Apure State, Universidad Pedagógicas libertador based in Guasualito.

Under these premises we present a work entitled: "University orientation and pedagogy of love: contributions for a sentimental education". Author: Yullys Yelitza Milano. The purpose of this research is to know the university guidance praxis and the pedagogy of love as theoretical contributions for a sentimental education. In it, the author reflects on the concept and role of education in the formation of the human being from the biological, social and spiritual aspects, capable of transforming his reality in a balanced and harmonious way.

The educational society is also analyzed by means of a work entitled: "Transdisciplinary perspective of university resilience" Author: Yomer Eduardo Zapata González, a study of great importance, motivated by the fact that resilience is governed by the life history of each individual, considering his cultural environment, his adaptation to a new university reality and how to face it, approached from a transdisciplinary perspective that contributes to the appropriation of social skills, and allows him to succeed in difficult situations, generating a university motivational transformation.

Another important work is entitled: "Incorporation of Members of Unemployed Organizations to the State Apparatus in Argentina". Authors: Lenin Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo. This study is a bibliographic and observational analysis on the organizations of unemployed workers in the Republic of Argentina, seen from two dimensions such as the recognition of the social tasks carried out by the organizations during the 1990s and the assignment of a specific mission: that of being a bridge between the center and the territory. Among the achievements of grassroots movements, the following are highlighted: Movements of unemployed workers and picketers demanding their living conditions⁷: proliferation of demands for labor protection, the acquisition of unemployment benefits, the payment of back wages, salary increases, among others; in conclusion, the valuation of social work, a historical indication of great social importance in the Republic of today's Argentina, is reviewed.

The author of "Brief tour through the built heritage of Latin America" is Franco José Roversi Mónaco Trujillo. In this study, the researcher is strengthened by the theoretical visions and the content analysis as a methodological process, in which he considers a wide number of referents. In this beautiful encounter he describes and

links built heritages of Latin America and the Caribbean, emphasizing the human presence, architecture, archaeological remains, protectable, visualized from a geographical context; describing how they impact on the nature of mixed heritages, in addition to highlighting a common thread from Teotihuacan to the present day, a thread that links Latin America.

At the end of the presentation of this edition, I congratulate the organizers, the referees, the researchers and the readers of this beautiful journal, to continue promoting through their research and innovations, peace, solidarity, tolerance and the transformation of a better world, happy start to 2023.

Dr.C. Eladia Hurtado

Edição

No final do ano 2022 e início de um novo ano 2023, trazemos-lhe a edição N- 2022. Volume 16, da Revista Orinoco Pensamiento y Praxis; com grandes expectativas e propostas científicas destinadas a fortalecer o treinamento científico e criativo nestes novos tempos cibernéticos. O ano 2022, um ano de desafios globais, com guerras entre Rússia e Ucrânia, crise global devido à falta de alimentos, combustível, medicamentos, na Europa, África, América Latina, entre outros, pandemias com transformações bacteriológicas, visando mutações da COVID-19, fenômenos climáticos extremos acompanhados de catástrofes atmosféricas e mudanças climáticas, no esporte o heróico triunfo da Argentina como campeã mundial de futebol, Qatar 2022, A morte de Edson Arantes Do Nascimento "Pelé" futebolista brasileiro considerado por muitos como o melhor futebolista do século, novas mudanças políticas em alguns países, Lula da Silva é eleito pelo povo como o novo Presidente do Brasil, na Venezuela a crise econômica está aumentando, a desvalorização do bolívar e o aumento acelerado do dólar atacou todos os setores sociais, com um alto aumento dos venezuelanos deixando o país em busca de novos horizontes e melhores salários. Apesar das negociações do governo venezuelano sobre acordos com empresas petrolíferas transnacionais, como a americana Chevron, para retomar a exploração e produção de petróleo, sem mencionar as empresas que planejam explorar o arco mineiro do Orinoco no sul da Venezuela, as perspectivas econômicas, petrolíferas e de mineração e as incertezas estão se tornando grandes para o ano de 2023.

Em termos de educação e tecnologia na Venezuela, foram feitos grandes esforços para promover diretrizes culturais e tecnológicas, após sair da quase paralisia do país; devido à pandemia que atingiu o mundo por mais de dois anos (COVID-19), as atividades escolares foram reiniciadas pessoalmente em todos os níveis e modalidades, encontros tecnológicos foram promovidos em todos os Estados através da Feira Internacional do Livro FILVEN, com apresentações culturais, tecnológicas, literárias, encontros culturais, danças, teatros, apresentações e intercâmbios de livros, teatros, entre outros.

Por este motivo, através da Revista Orinoco Pensamiento y Praxis, valorizamos a vida, a harmonia, a paz, a tolerância, o respeito pela sabedoria central, promovendo e encorajando os pesquisadores a compartilhar suas inovações e convidando o leitor a compartilhar ensinamentos baseados na construção de um mundo melhor através da pesquisa transdisciplinar, compartilhamento com pesquisadores de instituições universitárias no Equador, Argentina, Venezuela, da Universidade Metropolitana e da região oeste do Estado de Apure, Universidad Pedagógicas libertador sediada em Guasdalito.

Sob estas premissas apresentamos um trabalho intitulado: "Orientação universitária e pedagogia do amor: contribuições para uma educação sentimental". Autor: Yullys Yelitzia Milano. O objetivo desta pesquisa é conhecer a prática da orientação universitária e a pedagogia do amor como contribuições teóricas para uma educação sentimental. Nela, o autor reflete sobre o conceito e o papel da educação na formação do ser humano a partir dos aspectos biológicos, sociais e espirituais, capaz de transformar sua realidade de forma equilibrada e harmoniosa.

A sociedade educativa também é analisada através de uma obra intitulada: "Transdisciplinaridade da resiliência universitária" Autor: Yomer Eduardo Zapata González, um estudo de grande importância, motivado pelo fato de que a resiliência é regida pela história de vida de cada indivíduo, considerando seu ambiente cultural, sua adaptação a uma nova realidade universitária e como enfrentá-la, abordado a partir de uma perspectiva transdisciplinar que contribui para a apropriação de habilidades sociais, e lhes permite ter sucesso em situações difíceis, gerando uma transformação motivacional universitária.

Outro trabalho importante é intitulado: "Incorporação dos Membros das Organizações de Desocupados ao Aparato do Estado na Argentina" (Incorporação de Membros das Organizações de Desempregados ao Aparato do Estado na Argentina). Autores: Lenin Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo. Este estudo é uma análise

bibliográfica e observacional das organizações de trabalhadores desempregados na República da Argentina, vista a partir de duas dimensões, a saber o reconhecimento das tarefas sociais realizadas pelas organizações durante os anos 90 e a atribuição de uma missão específica: a de ser uma ponte entre o centro e o território. As conquistas dos movimentos de base incluem: movimentos de trabalhadores desempregados e piqueteiros exigindo suas condições de vida⁷ : proliferação de demandas por proteção trabalhista, aquisição de benefícios de desemprego, pagamento de salários atrasados, aumentos salariais, entre outros; em conclusão, a valorização do trabalho social, uma indicação histórica de grande importância social na República da Argentina de hoje, é revista.

O autor de "Breve viagem pelo patrimônio construído da América Latina" é Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Neste estudo, o pesquisador se baseia em visões teóricas e análise de conteúdo como um processo metodológico, no qual ele considera uma ampla gama de referências. Neste belo encontro ele descreve e vincula o patrimônio construído da América Latina e do Caribe, enfatizando a presença humana, a arquitetura, os restos arqueológicos, protegíveis, visualizados a partir de um contexto geográfico; descrevendo como eles impactam na natureza do patrimônio misto, além de destacar um fio comum desde Teotihuacan até os dias de hoje, um fio que liga a América Latina.

Ao final da apresentação desta edição, felicito os organizadores, os árbitros, os pesquisadores e os leitores desta bela revista, para continuar promovendo através de suas pesquisas e inovações, a paz, a solidariedade, a tolerância e a transformação de um mundo melhor, feliz início até 2023.

Dr. C. Eladia Hurtado

Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dra. Milagros Elena Rodríguez. Editora Invitada. Edición especial 2021

Afiliación institucional: Universidad de Oriente. melenamate@hotmail.com

<http://melenamate.blogspot.com/>

<http://milagroselenarodriguez.jimdo.com/>,

<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Enero-Junio- Noviembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people over

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!



<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



Diseño Revisión: © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.
andresfelipe3286@hotmail.com.

Portada: Portada: La Tabla de Oro

Cortesía de:

© Jesús Carneiro. jesuscarneiro56@gmail.com
anibalrc81@gmail.com

Ciudad Bolívar Venezuela –.

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de
Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson. lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com

Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com

Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com

Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com

Ramón González. ramgon71@gmail.com

Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com

Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es

Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Frente Bolivariano de Investigadores e Innovadores FREBIN

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar (Asociación Científica de Hecho).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for

the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,

Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet, Bases de datos:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Google académico buscador:

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet databases:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social
REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

journals of issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Search Google academic:

https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Bases de données DIALNET:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales
ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Système de base de données magazines issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

ÍNDICE

Editorial	02
Misión	18
Orientacion universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante. Yullys Yelitza Milano	20
Perspectiva transdisciplinar de la resiliencia universitaria. Yomer Eduardo Zapata González.....	43
Incorporación de los Miembros de Organizaciones de Desocupados al Aparato del Estado en Argentina. Lenín Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo.....	59
Recorrido breve por el patrimonio edificado de Latinoamérica/ Brief tour of the built heritage of Latin America. Franco José Roversi Mónaco Trujillo.....	73
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	96

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances

scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir.
c) *Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

A Missão

A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.

O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção

do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular.

de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 11 / Nro 16/ Pp. (20-42). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina-Ecuador y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

ORIENTACION UNIVERSITARIA Y PEDAGOGÍA DEL AMOR: APORTES PARA UNA EDUCACIÓN SENTIPENSANTE

Msc. Yullys Yelitza Milano

RESUMEN

La educación no solo es un proceso, un derecho o un acto de instrucción, es un espacio donde el componente social, biológico y espiritual se complementan para la configuración de un ser humano que sea capaz de sentir y pensar de forma autónoma, libre y crítica, transformar realidades, convivir consigo mismo, con el otro y con su ambiente, de forma equilibrada y armónica. En este sentido, el propósito de esta investigación es conocer la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes teóricos para una educación sentipensante. Se sustenta filosóficamente en la Teoría de la biología del amor de Maturana (2008), Teoría de la Autopoiesis de Maturana y Varela (1998), y Teoría Humanista de Roger (1982). La metodología se enmarca en el enfoque del pensamiento complejo de Morín (2002), el paradigma interpretativo desde la perspectiva metodológica cualitativa con el método fenomenológico - hermenéutico, se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad a (03) docentes, (01) orientador, (01) estudiante, pertenecientes a la UPT del Alto Apure Pedro Camejo, lo cual permitió una aproximación inicial teórica de los hallazgos emergentes develando la importancia del tejido sentipensante para desarrollar un aprendizaje humanista, el pensamiento crítico, los valores y la convivencia.

Palabras claves: Praxis orientadora universitaria, pedagogía del amor, educación sentipensante

UNIVERSITY ORIENTATION AND PEDAGOGY OF LOVE: CONTRIBUTIONS FOR A SENTIPENT EDUCATION

ABSTRACT

Education is not only a process, a right or an act of instruction, it is a space where the social, biological and spiritual components complement each other for the configuration of a human being who is capable of feeling and thinking autonomously, freely and critically. , transform realities, coexist with oneself, with the other and with their environment, in a balanced and harmonious way. In this sense, the purpose of this research is to know the university counseling praxis and the pedagogy of love as theoretical contributions for a senti-thinking education. It is philosophically based on Maturana's Biology of Love Theory (2008), Maturana and Varela's Theory of Autopoiesis (1998), and Roger's Humanist Theory (1982). The methodology is part of the complex thought approach of Morín (2002), the interpretive paradigm from the qualitative methodological perspective with the phenomenological - hermeneutic method, the in-depth interview technique was applied to (03) teachers, (01) counselor , (01) student, belonging to the UPT del Alto Apure Pedro Camejo, which allowed an initial theoretical approximation of the emerging findings, revealing the importance of the feeling-thinking fabric to develop humanistic learning, critical thinking, values and coexistence

Keywords: University counseling praxis, pedagogy of love, senti-thinking education

*“Si queremos es el vivir con sentido de seres humanos,
hay un solo camino: el amor.”*

H. Maturana

1. Introducción y encuentro dialógico con la observación inicial

La educación se ha entendido como uno de los procesos humanos más complejos, debido a que está configurada desde diversas dimensiones en su pensar y accionar, a manera de derecho humano fundamental, un hecho social, el arte de instruir, enseñar, orientar para el progreso y el éxito de la sociedad. Vista de esta manera, asume el propósito del desarrollo integral de los estudiantes, el cual permite a las personas tener habilidades como seres autónomos, empáticos, humanistas, reflexivos, críticos, con valores y ética.

Además, promover el bien-ser y facilitar el convivir en bien-estar consigo mismo, sus semejantes y el ambiente, para aceptar y respetar las características identitarias del otro y del contexto.

Para Espinoza (2015), el proceso educativo teje tres pedagogías indispensables engranadas en la filosofía del amor estas son: la pedagogía de la toleración, de la escucha y de la crítica, que configuran instituciones educativas direccionadas desde y para el presente, la escucha, la diferencia y la pregunta, donde se fomenta el diálogo, los valores, la democracia, los derechos humanos y “los procesos sentipensantes en la escuela, es decir, procesos mediados por el corazón y la razón. Procesos de y para sentir del otro, para la convivencia desde el reconocimiento y la palabra” (Espinoza, 2015, p. 60). De este modo, se invita a ir más allá de un discurso por la calidad educativa que prepara a los aprendientes para cubrir las demandas de la sociedad de consumo, y dirigir la brújula hacia el desarrollo integral humanista.

En este sentido, la educación universitaria amerita ser pensada como proceso sistemático y continuo en el desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes, que orienta a la exploración de su plenitud y felicidad. Al respecto, Molina (2013), expresa: “La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura, del intelecto, mediante la vida académica, de los sentimientos y emociones, los cuales juegan un papel fundamental en toda actividad cognitiva, consciente, intelectual y humana” (p. 5). Es así que, la educación sentipensante del aprendiente contribuirá a su formación siendo coherente con lo que aprende, hace, siente y piensa, lo que fomenta la excelencia profesional y humana en vínculo con el compromiso de convivir en sociedad.

Como lo señala el Informe Delors (1994), la educación tiene el compromiso de transmitir de forma eficaz, aquellos conocimientos teóricos y prácticos que sean cónsonos con el proceso evolutivo y los retos que se van expandiendo en el mundo global. En su discurso, el autor presenta cuatro pilares de la educación del futuro, que transversalizan el currículo universitario venezolano: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos*. Estos elementos abordan la praxis orientadora universitaria en el quehacer del docente, para dotar a los actores sociales de capacidades que desarrollen la creatividad, el pensamiento crítico y autónomo, la empatía, los valores, las habilidades

socioemocionales, que escuchan y reflexionan siendo seres humanos excepcionalmente sentipensantes.

Es importante señalar, que la praxis orientadora se concibe como un proceso de ayuda sistemática, procesual y continua para desarrollar las capacidades en los individuos (Bisquerra, 2016), que le permitan desenvolverse plenamente, como lo expresa Álvarez citado por Aguilera (2019), es una tarea que todo docente universitario ejerce como parte de su asignatura, esta abarca los aspectos relacionados con la madurez y el desarrollo integral de los estudiantes en concordancia con el proceso de la enseñanza, pues, no son actividades diferentes. Es así que, desde la orientación educativa universitaria se brindan herramientas para abordar las necesidades personales y profesionales en cada una de las dimensiones que componen la formación humanista de los estudiantes.

Sin embargo, la educación universitaria venezolana aún se centra en el paradigma tradicionalista de una sociedad de conocimiento disciplinaria y fragmentaria, que se funda en el egoísmo cognitivo, la competitividad desleal y sacrificante, citando a Foucault (1995), se interpreta como una institución centrada en la norma formativa de carreras como ejercicio de poder disciplinario y de biopolítica que forman sociedades de normalización con función controladora; aunado a ello, la praxis orientadora se entiende como un hecho opuesto en el quehacer del docente, es decir, son pocos los profesores que cumplen su función de orientación desde su radio de acción, lo cual marca una relación dicotómica en el saber, sentir, hacer, actuar y ser tanto del docente como del estudiante universitario.

Según Zambrano (2018), el escenario universitario, es todo lo contrario para lo cual fue configurado, ya que, los profesores han confundido su función orientadora con otros mecanismos castigadores, y como consecuencia los estudiantes rechazan la formación profesional y abandonan, aumentando los índices de deserción universitaria, debido a la escasa capacitación de los profesores en el ámbito orientador – pedagógico. Además, como lo afirma Espinoza (2018): “la educación nos descuartiza” (p.33), desvincula por completo el pensar y el razonar de la dimensión afectiva, lo que hace que la praxis orientadora se aleje de una educación donde prevalezca el respeto, la escucha, la aceptación del otro, la tolerancia, la humanización, la convivencia, en pocas palabras, donde se promuevan prácticas orientadoras – pedagógicas sentipensantes.

Otro aspecto relevante, expresado por De Caire (2018), es que la orientación educativa, carece de criterios y fundamentos teóricos – prácticos que sean cónsonos con la relación de ayuda, guía y mediación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la formación sentipensante de los estudiantes, en su función preventiva, e incluso en el cómo debe ser el abordaje desde el rol orientador del docente universitario como parte de su quehacer pedagógico que se re-conceptualiza desde la perspectiva crítica de la complejidad, lo holístico, ecológico y la comprensión humana (Sánchez, 2016).

De allí se evidencia, el bajo rendimiento académico, abandono de docentes y estudiantes del sistema universitario, conflicto en las interacciones docente – estudiante, estudiantes – estudiantes, descontrol en el manejo de las emociones (inteligencia socioemocional), poca inclusión y aceptación del otro, desmotivación en los actores sociales, ausencia de asertividad y resiliencia, escasa formación docente en el ámbito pedagógico y de orientación educativa, prevalencia de la educación tradicional y prácticas pedagógicas obsoletas, así como ausencia de ética y valores. Todos estos elementos se conforman en un todo problemático: la insuficiencia del rol orientador del profesor en el contexto universitario.

De lo anterior explicado, se comprende que la educación planetaria, a pesar de los esfuerzos por transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje, no ha logrado tan anhelada efectividad de una formación integral y humanista, pues el docente sigue incurriendo en prácticas autoritarias, que ejercen un adiestramiento bancario, con excelente conocimiento en su materia, pero, nada de didáctica, ni orientación, ni pedagogía que considere la realidad de sus estudiantes, sus sentimientos, y propicie la motivación, la creatividad, la escucha, el convivir en bien-ser y bien-estar; también, noticias de guerras, violencia desmedida, mediocridad, ausencia de ética, de responsabilidad social, discursos xenofóbicos, corrupción, suicidios, homicidios, y un sin fin de problemas que acarrea la ausencia de un desarrollo sentipensante.

Como lo refieren Castillo et al (2021), “no tiene sentido formar personas muy capaces, competentes, inteligentes y con altos grados académicos, que no sepan amar o vivir con los demás y que depende de cuánto estás dispuesto a satisfacer las necesidades de otros” (p.1). Entonces, las universidades no pueden seguir la ruta tradicionalista, mecanicista y

reduccionista, que centra la educación en el docente, la competencia en las diferencias, el calidadismo, la biopolítica, y deja de lado al protagonista principal del proceso, que es el aprendiente como ser humano único. Es decir, sin sentido humanista, con todas las dimensiones que lo constituyen.

Al no abordarse esta situación, se seguirá en la educación de calidad bancaria, que intenta dar respuesta solo al sentir y a la razón del desarrollo económico, sin concepción humanista, así como la conformación de comunidades individualistas, en competencia egoísta, sin valores, poco amorosos, irrisoriamente tolerantes, incapaces de aceptar a sus semejantes, sin manejo adecuado de las emociones, que no pueden convivir en bienestar y no habrá futuro para crear ambientes de paz. En pocas palabras: se tendrá una educación deshumanizadora, donde tal vez se piense, pero muy poco se sienta.

Ante esta realidad, la pedagogía del amor es una excelente alternativa praxeológica a los problemas de interacciones humanas en contextos educativos universitarios y sociales, debido a que, desde la praxis orientadora amorosa en la universidad, se puede develar el origen de los conflictos y plantear intervenciones acertadas. (Castillo, 2022). Del mismo modo, Romão (2018), manifiesta que los fundamentos filosóficos de Paulo Freire, sobre la pedagogía del amor siguen vigentes, esto debido a que la universalización de la educación sigue teniendo marcadas características bancarias y neoliberales, lo que hace urgente dirigir la brújula orientadora hacia el amor como ruta que favorece el sentir – pensar – actuar de los actores sociales para construir una verdadera sociedad sentipensante.

Desde este punto de vista, la pedagogía del amor, se convierte en el arte de aprender a partir de la escucha, lo social, valores, incluyendo la dimensión ecológica, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la integralidad, las socioemociones y la aceptación del otro, condiciones necesarias para vivir en bien-ser y bien-estar en la sociedad. Tal como lo expresa Montenegro, (2018):

Se trata de una actividad integradora. La planificación, ejecución y evaluación pedagógica son irreductibles a la mera consideración de procesos de enseñanza aprendizaje de conocimientos y capacidades. La reflexión sobre los valores y buenas actitudes son indispensables en este proceso, por ser inherentes a la formación integral del ser humano. En el fondo, el objetivo de todo sistema y programa educativo integral es contribuir, no solo con el éxito académico sino con la consolidación de la convivencia familiar, laboral y social. (p. 284)

En efecto, orientar desde y para el amor trasciende de los procesos administrativos del docente universitario, de compartir conocimientos de forma mecánica y disciplinaria, aún más, al considerarse la dimensión afectiva como un proceso innato del ser vivo, por lo tanto, no puede separarse de los haceres cotidianos de formación. Asimismo, lo expresa Maturana (2008), cuando explana la teoría de la biología del amor, reafirmando que dicha emoción es un fenómeno biológico del cual surge la vida social, capaz de ampliar la inteligencia del ser humano y dirigirlo hacia la reflexión que lo impulsa para levantarse de situaciones difíciles, alcanzar metas y cumplir funciones con responsabilidad e integridad. Por tanto, la pedagogía del amor en el saber, sentir, hacer, actuar y ser del profesor en su rol orientador, puede ser la respuesta para una sociedad más humana, íntegra y sentipensante.

A todas estas, podría afirmarse que la finalidad de la educación sentipensante es palpar las tres dimensiones del estudiante: bio psico social, donde el docente en su quehacer cotidiano articulado con su praxis orientadora debe ser consciente que educa a seres humanos lo que le permite desarrollar en los aprendientes, los cuatro pilares de la educación plateados por Delors (1994). Así mismo, como lo expresa Espinosa y Guerrero (2021), no se trata de lecciones de historia, de palabras que se quedan en el papel, de discursos bonitos o campañas políticas para el control, es una biopraxis donde “la pedagogía es la vida misma del maestro, es su responsabilidad con los otros, es tejer con la palabra humilde más allá de la teoría, es entender que no hay razón sin sentimiento” (p.14-15).

Lo descrito, lleva a plantear como propósito de esta investigación conocer la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes teóricos para una educación sentipensante que resignifique el rol orientador del docente al partir de la premisa de: *educar es orientar, por lo tanto, todo educador es un orientador*. Y si esta es, a partir de la pedagogía del amor, tal vez configure una educación, un docente, aprendientes y una sociedad sentipensantes.

2. Encuentro dialógico desde la mirada de otros

En este nicho orientador se despliegan las investigaciones consultadas, el tejido complexus de los teóricos y las categorías conceptuales, que permiten realizar una hermenéusis para la comprensión teórica de la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor, como aportes para una educación sentipensante.

2.1. Investigaciones que anteceden

Como investigaciones que anteceden a nivel internacional, se presentan a Castillo (2022); Peña (2021) y Llatas Valdivia (2019), cuyos hallazgos destacan la relevancia en la formación integral del estudiante abordado desde la pedagogía del amor, al desarrollar la empatía, el pensamiento asertivo, los valores, la resiliencia, el logro de aprendizajes significativos e individuos con inteligencia emocional adecuada, alcanzando así mejores personas para la sociedad actual. A nivel nacional, se subrayan los aportes teóricos de Cisnero (2016); De Caires (2018); Juárez, (2020); Gómez (2020); Infante (2020); Morales, (2021); Silva, (2018) y Zambrano (2018), acerca de la orientación educativa, el saber del docente universitario, la pedagogía del amor y de la alteridad como elementos configurativos indispensables en la formación integral humanista de los aprendientes, aspectos relevantes en la concepción de una educación sentipensante.

2.2. Tejido complexus orientador de los teóricos

2.2.1. Teoría de la Biología del Amor de H. Maturana (2008).

Entendida como un compendio de emociones enlazada con el lenguaje que activa una serie de intercambios comunicativos influenciados en el aprendizaje y la conducta de los aprendientes. Al lograrse de manera respetuosa y amable la interpretación personal de cada actor educativo transmite lo emocional donde el amor sería el puente principal en la conversación. Según Gómez (2020), al referirse al amor en el ámbito educativo expresa:

Es una manera de vivir en sociedad, surge cuando al interactuar con otras personas, no importa quienes sean o su lugar en la comunidad, las consideramos como un legítimo otro, que puede coexistir con nosotros. Esta emoción, entonces, amar, es el fundamento de la vida social, al aceptar la existencia de los demás, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo. (p. 32)

Entonces, una praxis orientadora del docente universitario donde el amor es un eje transversal como el magnetismo de una brújula, promueve la transformación de la sociedad, por esta razón, al ser un acto biológico en los seres vivos, permite una disposición corporal donde “las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en coexistencia con uno” (Maturana, 2008, p 251), instituyen uno de los propósitos socio afectivo de la educación sentipensante.

2.2.2. *Teoría de la Autopoiésis de H. Maturana y F. Varela (1998).*

Para los autores Maturana y Varela (1998):

Una máquina autopoiética es una máquina organizada como un sistema de procesos de producción de componentes concatenados de tal manera que producen componentes que: i) generan los procesos (relaciones) de producción que los producen a través de sus continuas interacciones y transformaciones, y ii) constituyen a la máquina como una unidad en el espacio físico (p. 69).

Es decir, la autopoiésis es una clase de acción de organización o, más exactamente, es una dinámica de autoorganización molecular. No es insustancial recordar que, como entidad conceptual, pertenece a la clase de los conocimientos biológicos. Sin embargo, debido a las variables constantes como la auto-organización, auto-producción y auto-transformación, también, es posible desde la transdisciplinariedad teórica y la metonimia entendida como la expansión de la expresión más allá de la biología (Varela, 1998, p. 51), la noción y la filosofía de la autopoiésis puede ser abordada en el ámbito social de tercer orden, como es el quehacer educativo.

Considerando lo anterior, la orientación universitaria puede entenderse como un proceso de autoconstrucción del sujeto orientado, guiado por el docente al ejercer su función orientadora, el cual considera todos los aspectos biológicos, emocionales, sociales, éticos y culturales que rodean el quehacer educativo configurado como un sistema. De allí, surge que orientar, es guiar desde el lenguaje y el amor como elementos fundamentales en el convivir y la auto-producción y transformación que permitan la formación integral humanista de los aprendientes como actores sociales sentipensantes.

2.2.3. Teoría Humanista de Roger (1982).

El humanismo está centrado en la persona como un todo complejo multidimensional, capaz de auto-conocerse, auto-realizarse y tener una percepción de la realidad que depende del concepto y valía que tenga de sí mismo (yo ideal o irreal), información que se acumula o actualiza según el marco de referencia de la experiencia subjetiva del sujeto. Para Hall citado por Van de Velde (2015), la teoría humanista de Rogers se fundamenta en dos constructos principales: el *organismo* y el *sí mismo*. El primero, hace alusión a la simbolización de lo vivido, el segundo, a la autopercepción y auto-representación, que se auto-actualizan constantemente.

Los principios del humanismo, según Van de Velde (2015), son: (1) se centra en la naturaleza humana, como seres únicos e irrepetibles, cualidad que amerita ser desarrollada desde la creatividad; (2) el ser humano tiene la capacidad innata de auto-realización y es intrínsecamente bueno; (3) concepto de conciencia ampliado; (4) capacidad de trascendencia y autorrealización; (5) no existe la separación del cuerpo de la mente, concepción de un todo integrado; (6) reequilibrio de lo racional y lo emocional, y finaliza con el (7) donde el reconocimiento del otro es esencial para el diálogo.

Para que se produzca un aprendizaje, según Rogers (1982), es necesario considerar al estudiante como un todo, sin dejar de lado la dimensión emocional de los actores educativos, además, el aprendiente precisa de la motivación, aceptación y comunicación constante. A este particular, Silva (2018), expone que la educación basada en las corrientes humanistas logra desarrollar en los actores sociales la capacidad de reflexión, e interacción con otros, así como, la aceptación de la existencia y diversidad de su entorno. Por otro lado, cultiva el desarrollo del pensamiento y la emoción, como capacidades esenciales para auto-percibir las y auto-transformar la realidad, intuir la, recrearla y vivirla.

La praxis orientadora del docente universitario centrada en el aprendiente, como lo promueve Rogers en su teoría, posiciona al profesor como un guía que facilita el aprendizaje, el auto-conocimiento así como la auto-aceptación emocional y de la realidad que propicia un ambiente adecuado para la experiencia positiva y significativa de auto-

actualización. De esta manera, se vincula y equilibra el conocimiento reflexivo con la emoción, la ética, los valores y la libertad, lo que promueve un proceso educativo sentipensante, transdisciplinario y trascendente para el ser humano, por ende, para la sociedad.

2.3. Categorías conceptuales

2.3.1. Orientación educativa universitaria

La orientación educativa es entendida como un proceso de ayuda sistemática y continua, que busca involucrar a todos los actores sociales con la finalidad de potenciar el desarrollo integral y humanista del ser humano en forma procesual, es decir, para toda la vida. (Bisquerra, 2016). Al ubicar la praxis orientadora en el ámbito universitario, la misma tiene como finalidad acompañar al aprendiente, facilitarle las herramientas necesarias y desarrollar habilidades en todas las dimensiones, para que pueda transitar con éxito los estudios de la carrera. Otra línea de acción, está direccionada a los docentes, e incluso a los equipos de gestión académica, para que favorezcan y estimulen todo lo concerniente a la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En Venezuela, el Sistema Nacional Para la Orientación Universitaria, (2011), la concibe como:

Una praxis social dirigida a facilitar los procesos del desarrollo humano en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo del ciclo vital con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades. (p. 31)

En relación a lo planteado, la praxis orientadora universitaria se centra en potenciar el desarrollo humano aplicando planes, programas y servicios, con la finalidad de concentrarse en el desarrollo de las capacidades emancipadoras de los actores sociales; como sus talentos, posibilidades, desarrollo del pensamiento, así como, las necesidades y requerimientos de desarrollo. Sin embargo, el hacer orientador no puede seguir significando una tarea exclusiva de los especialistas que laboran en las direcciones de bienestar

estudiantil, amerita ser resignificada como pieza de engranaje del saber, sentir, hacer, actuar del quehacer cotidiano de los docentes en las universidades.

A la luz de la praxis orientadora como rol fundamental en el quehacer docente, Ianni, (2018), amplía la definición como aquel proceso centrado en la comprensión humana, además, con un amplio sentido de acompañar al otro en una relación que estimula la comprensión de sí mismo y del mundo que le rodea. Esta visión suscita la búsqueda constante del poder interior que todos llevamos dentro, de ser libres y buscar la felicidad. Asimismo, desarrollar herramientas y la capacidad de tomar decisiones de manera libre, acepta la responsabilidad que ello conlleva, y como última característica un inminente en el continuum de vida que promueve la trascendencia humana.

2.3.2. Pedagogía del amor

La educación en sí misma, es un acto amoroso, desde esta perspectiva, se centra en el estudiante y no en el docente, al vincular el amor en el proceso orientador pedagógico se innova en una interrelación consensuada entre los actores sociales universitarios, se suscita la práctica y el desarrollo de valores, además, es dinámico y transformador. Respecto a este particular, Pérez Esclarin (2014), escribe sobre la pedagogía del amor como un “arte de estimular, motivar, comunicar, orientar, educar y enseñar, en atención a las actitudes y aptitud de los estudiantes...permite crear vínculos de afecto y confianza para abordar el conocimiento” (p. 29). Visto así, los docentes universitarios pueden interiorizar y reflexionar desde la intersubjetividad sobre su praxis cotidiana, y así, resignificar el rol orientador.

Es importante destacar que la filosofía de la pedagogía del amor que ha promulgado Paulo Freire (2016), desde su saber, sentir, hacer y actuar expresado en su literatura concibe la educación a modo de hecho social que contempla el acto pedagógico como el encuentro con latidos amorosos, liberadores, esperanzadores y críticos engranados en un todo holístico que no separa la dimensión personal y emocional de lo cognitivo en la formación de los actores sociales. A este particular, Ortiz (2021), expresa “los sentimientos y emociones, entrelazados con la configuración cognitiva e intelectual, se convierten en intereses, en deseos de hacer y conocer, en actitudes, valores y convicciones que determinan al hombre y a la mujer que queremos formar” (p.102). A partir de estos

postulados, se infiere que, la pedagogía del amor desarrolla no solo el conocimiento, sino también, la creatividad, la curiosidad y cimienta lo sentipensante en los educandos y docentes; los cuales desde la convivencia, transmiten luego a sus compañeros y familiares, transformando así, la sociedad.

En efecto, una praxis orientadora a la luz de la pedagogía del amor, se disueña como espacio de acogida al otro, donde la escucha reflexiva legitima a los actores educativos sin etiquetar, ni juzgar a priori desde las teorías que han transversalizado la orientación. Es decir, es un proceso que deja aparecer abiertamente a los actores sociales universitarios; como lo connota Maturana (2008, p. 125): “las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en coexistencia con uno,” instituyen uno de los propósitos sociales de la educación sentipensante

2.3.3. Educación Sentipensante

La palabra sentipensante, está compuesta por dos verbos: sentir y pensar, su origen tiene dos concepciones, una sociológica y otra educativa, la primera, se le atribuye al sociólogo colombiano Fals Borda (1925-2008), que impulsó la investigación acción participante para transformar realidades al estudiar sobre la “Historia doble de la Costa”, y conocer las prácticas ancestrales de la cultura anfibia indígena “hombre Hicoteca” centradas en la expresión “Pensar con el corazón y sentir con la cabeza.” El segundo, es atribuible a Saturnino de la Torre alrededor de 1997, en los ambientes de aprendizaje cuando enseñaba sobre creatividad en la Universidad de Barcelona (Cándida y Torres, 2002). Desde la perspectiva de Torres (2001) sentipensar es:

El proceso mediante el cual ponemos a trabajar conjuntamente el pensamiento y el sentimiento (...), es la fusión de dos formas de interpretar la realidad, a partir de la reflexión y el impacto emocional, hasta converger en un mismo acto de conocimiento que es la acción de sentir y pensar. (p.1)

De lo anteriormente expuesto se infiere, sentir y pensar son dos vocablos de la biopraxis humana, al vincularse se activa el proceso afectivo en los seres humanos, que permite interpretar la realidad, por lo tanto, no puede separarse en el proceso formativo universitario. Para Espinoza (2018), las practicas pedagógicas sentipensantes se alejan del discurso que se basa en las diferencias humanas, para ello es necesario desaprender de la

educación reduccionista, colonizante y dominante para que se pueda aprender a pensar en las personas y con ello poder sentirlos desde el amor, pues implica sentir, hacer y actuar desde la acogida y legitimación del otro.

Según Cándida y Torres (2002), sentipensar se fundamenta teóricamente en la autopoiesis de Maturana y Varela (1998), así como de la biología del amor que Maturana interpreta como cimiento para la vida social donde se articula el lenguaje y las emociones. De esta forma, se abarcan las dimensiones cognitivas, afectivas y de lenguaje tanto del docente como del aprendiente para generar conductas en los actores sociales que favorecen el autoconocimiento, la aceptación de sí mismo para el reconocimiento de los otros como legítimos, así como, la autoeficacia y el esfuerzo por conformar y preservar una sociedad con cultura sentipensante.

Ergo: Una educación sentipensante, promueve la realización de diferentes conexiones con las realidades sociales, ecológicas, socioemocionales y culturales por parte de los actores sociales educativos que sirven de marco a la vida humana. Además, prepara a los aprendientes a desarrollar y entrelazar sus sentires y pensares para poder actuar en bien-ser y bien-estar, no sólo de los haceres para satisfacer sus posibles necesidades vitales y supervivencia como seres biológicos, sino que, coadyuva en la formación humanista para la vida en convivencia armónica desde la biopraxis humana amorosa.

3. Encuentro con la brújula que orienta el recorrido metodológico

Para conocer la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes teóricos para una educación sentipensante, se abordó desde los postulados del pensamiento complejo de Morín (2002), que contribuyen a configurar una visión más profunda acerca de la interacción humana y el entorno subyacente, del mismo modo del cómo los sujetos interpretan sus propias vivencias para adquirir conductas determinadas, como lo manifiesta Arguello (2021) en cuanto:

La búsqueda hacia el adentramiento y reflexión del pensamiento complejo, ilumina las ideas del investigador, hacia lo desconocido; para plantearse retos, que conlleven a generar nuevos conocimientos. El campo de la ciencia es infinito, pero cada uno de nosotros desde la actuación intelectual, puede crear y

generar nuevos procedimientos y metodologías aplicables al quehacer del conocimiento. (p. 1)

Se infiere que, el pensamiento complejo plasmado como una nueva visión de enfoque de investigación, está direccionado hacia una narrativa sobre el conocimiento del hecho educativo que busca una forma de pensar interdisciplinaria, transdisciplinaria y holística. Por otro lado, se pretende estudiar las realidades como biopraxis humanas complejas, mirando sus múltiples dimensiones, las relaciones y elementos; es decir, todo lo que lo contiene como un inseparable entretejido y complexus.

Se consideró como base el paradigma interpretativo, el cual, emerge como respuesta a la búsqueda de metodologías para los estudios sociales, y se fundamenta en concepciones filosóficas, el cual se nutre de la realidad vivencial; esta se aleja de la concepción objetivista, girando hacia el significado y la interpretación de lo vivido, de esta manera se “devela el significado subjetivo que la acción tiene para el actor, dado que todo comportamiento del actor en forma individual o social siempre viene incorporado de las interpretaciones asignadas sobre ese accionar” (Piñero, Rivera y Esteban, 2019, p.38).

Como perspectiva metodológica se orientó en lo cualitativo, según Martínez, M (2014):

Se trata de realizar un estudio de un todo de una manera integrada, la cual constituirá primeramente una unidad de análisis que describe la realidad tal cual es; además, busca identificar la naturaleza de la realidad de una manera profunda, adoptando una estructura dinámica” (p.66).

En cuanto al método fue el fenomenológico – hermenéutico que permite prestar atención durante todo el proceso investigativo de los elementos metodológicos descriptivos desde la experiencia vivida por los versionantes, al igual que la interpretación del sentido y significados de las mismas. (Piñero, Rivera y Esteban, 2019). El método tiene tres etapas: descriptiva, estructural y expositiva teórica.

3.1. Proceso de categorización y los versionantes

Para los efectos de esta investigación que buscó conocer la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes teóricos para una educación sentipensante, se consideró un grupo de versionantes constituidos por: (03) tres docentes, (01) un orientador, un (01) estudiante; cabe destacar, que como características principales

para la elección de los mismo fue necesario que cumplieran con: (a) Pertenecer a la comunidad de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo en el contexto del estado Apure; (b) que sean accesibles y estén dispuestos a formar parte de la investigación; (c) con amplia experiencia, en el caso de los docente y el orientador, en el quehacer universitario del estado Apure y relación con el objeto de estudio.

Como técnica se aplicó la entrevista a profundidad, adaptada a cada grupo de versionantes (docentes, orientador, estudiante), para Taylor y Bogdan (1992), la definen como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras” (p. 47). Como variante de esta técnica, se orientó al testimonio focalizado, según Piñero, Rivero y Esteban (2019), “consiste en una técnica que permite recoger los puntos de vista o la versión de cierto acontecimiento, desde los testimonios aportados por las personas que han vivido determinadas experiencias” (p. 133).

La categorización es un arduo proceso complejo, donde no existe una receta única como camisa de fuerza, debido a que la investigación cualitativa es flexible, dinámica, recursiva dialógica y creativa. En el método fenomenológico – hermenéutico, estas actividades reflexivas y recursivas se llevan a cabo durante las tres etapas del mismo. Las categorías genésicas se constituyen desde el inicio de la investigación considerando los elementos conceptuales y teóricos descritos anteriormente, luego emergen las orientadoras a partir de los sentidos y significados que le atribuyen los versionantes a la orientación universitaria y a la pedagogía del amor, seguidamente durante la hermenéusis las subcategorías de alumbramiento. A continuación lo descrito anteriormente: categorías genésicas: *orientación universitaria, pedagogía del amor y educación sentipensante*. Como categorías orientadoras, se tienen: *praxis orientadora universitaria, rol orientador del docente universitario, interacción docente estudiante, emociones en los aprendizajes y proceso orientador - pedagógico sentipensante*, y las subcategorías de alumbramiento se aprecian en la *figura 1 como sistematización inicial de las categorías*.

Figura 1. Sistematización inicial de las categorías



Fuente: Milano (2022)

4. Aproximación inicial de los hallazgos

El camino investigativo constante, la revisión documental, la interacción con los (05) cinco versionantes, las interpretaciones hermenéuticas permitieron facilitar el dilucidar de una aproximación inicial de los hallazgos acerca de la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes para una educación sentipensante desde el sentido y significado de los versionantes consultados.

1. La praxis orientadora universitaria es un proceso continuo donde se pueden abordar situaciones cotidianas, desde el acompañamiento, la ayuda, la prevención y el apoyo a los aprendientes. Como lo reseña Bisquerra (2016), y el Sistema Nacional para la Orientación Universitaria (2011), debe ser sistemática dirigida hacia el desarrollo humano y las capacidades emancipadores considerando todas las dimensiones que configuran a la persona.

2. Las conversaciones consensuadas, empáticas, amorosas y reflexivas entre el docente y sus estudiantes promueven el desarrollo de una educación sentipensante, estas concatenadas en el amor y el lenguaje como elementos fundamentales para la vida en comunidad. Estos son ingredientes filosóficos de la biología del amor de Maturana (2008), la pedagogía del amor de Pérez (2014) y Freire.

3. El docente universitario desde su rol orientador a partir de la filosofía de la educación sentipensante es un guía, mediador, motivador y protector. Este es empático, amoroso, comprensivo, con valores, con inteligencia emocional, mira, escucha, comprende, a partir del amor como acto para reconocer al otro (Maturana, 2008, Cándida y Torre, 2001) lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como, el desarrollo de las habilidades socioemocionales para poder convivir en armonía consigo mismo y con los demás. Por otro lado, diagnóstica y planifica desde las necesidades de sus aprendientes, es decir, se centra en la persona, en la comprensión humana, como lo sugiere la teoría humanista (Roger, 1982).

4. La interacción docente – estudiantes en una educación sentipensante es horizontal, empática, en confianza, donde el diálogo reflexivo se enmarca en el amor que permea el quehacer cotidiano universitario, triangulado con el pensar de Maturana (2008), puedo inferir que la relación que se fundamenta en la emoción y el lenguajear se convierten en actos de comunicación reflexiva, donde no se juzga, ni se tienen concepciones apriorísticas influenciadas por teorías que etiquetan a los estudiantes universitarios.

5. Las emociones son una dimensión inseparable del proceso educativo, las mismas desarrollan en los actores sociales universitarios la alteridad, los valores, la aceptación mutua, inteligencia intrapersonal e interpersonal, autorregulación de las emociones, ternura y desarrollo de la creatividad. Como lo expresa Maturana (2008) la emoción no puede salir de la ecuación, si esto pasa, se pierde la esencia de la existencia del ser.

6. El proceso orientador – pedagógico sentipensante considera las emociones, comprensión, aceptación, empatía y la alteridad, en palabras de Espinoza (2015), con estas acciones se romper esquemas tradicionalistas y mecanistas que descuartizan la educación.

Pues, se busca desde el sentipensar la escucha y la atención de las necesidades de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje para el sentir, hacer y actuar en el contexto universitario también expuesto en los pilares de la educación de Delors (1998). De esta manera se logra promover en los actores sociales el autonocimiento, la autoorganización y la auto-transformación como dinámica autopoietica (Marurana y Varela, 1998). El resultado de este acto amoroso brinda la oportunidad a los aprendientes de auto-actualización de su valía como persona que siente y piensa, y resignifica la percepción que tiene sobre la vida en comunidad.

5. Reflexiones inagotables

Una vez que se ha realizado la interpretación inicial de los hallazgos acerca de la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes para una educación sentipensante pude reflexionar: cuando las emociones permean el proceso orientador pedagógico en la universidad se trasciende a la dimensión sentipensante de la educación, la cual articula, el pensar con el sentir para desarrollar un aprendizaje humanista, el pensamiento crítico, los valores, la empatía, la reflexión, la ética y la convivencia.

Del mismo modo, la orientación universitaria ejercida por el docente en su rol orientador a partir de la pedagogía del amor activa la dinámica autopoietica que describen Maturana y Varela (1998) como proceso circular de auto-organización, auto-producción y auto-transformación.

El rol orientador del docente universitario es indispensable para el proceso educativo, por ello, se amerita la resignificación a partir de una formación permanente en cada uno de los elementos que componen la complejidad educativa que va más allá de una calidad que promueve la desigualdad, la competencia en los actores sociales, el pensar y sentir de las filosofías depredadoras y colonizantes que oprimen la emancipación del pensamiento.

Desde mi experiencia como docente y orientadora universitaria puedo afirmar que falta mucho por hacer para lograr cimentar la educación sentipensante, espero que estos hallazgos puedan aportar parte de las bases teóricas en el diseñar de una educación donde

se piense, se haga y se actué desde la filosofía del amor. Culmino este artículo con las palabras de Eduardo Galeano:

Me gusta la gente sentipensante, que no separa la razón del corazón. Quien siente y piense a la vez sin divorciar la cabeza del cuerpo, ni la emoción de la razón.

Y tú ¿qué tipo de educación quieres: una reduccionista-mecanicista, o tal vez, una que educa desde el amor?

7. Referencias bibliográficas

- Aguilera, J. (2019). La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad. *Pro-Posições, Campinas, SP* Vol 30, p. 1-27. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8656763>
- Arguello, A. (2021). Teoría de la Complejidad. Morín (1977). [Ponencia]
- Bisquerra, R (2016) *La orientación educativa: aproximación histórica*. Lectura complementaria n° 1. http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf
- Cándida, M. & Torre, S (2002). Sentipensar desde la mirada autopoietica o cómo reencantar creativamente la educación. *Colección Creatividad y sociedad* (2). 41-56
- Castillo, D. (2022). *Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una Universidad privada de Lima-2021*. [Tesis Doctoral Universidad Cesar Vallejo – Perú]
- Castillo, D, Ipanauque, L, Galindo, D & Realiza, H. (2021). La pedagogía del amor en estudiantes universitarios. *Revista Centro Sur* (1) – Quito, Ecuador <https://centrosuragraria.com/index.php/revista/article/view>
- Cisneros, E. (2016). *Comportamiento social y praxis del orientador: construcción teórica que fluye de la modelización del saber durante la transposición didáctica*. [Tesis Doctoral Universidad de Carabobo – Valencia – Venezuela] Repositorio institucional mriuc <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/3018>
- De Caire, E. (2018). *Orientación inculturada: un acercamiento desde la praxis del orientador venezolano*. [Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Carabobo-Venezuela] Repositorio institucional mriuc. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/6921>
- Delors, J. (1994). “Los cuatro pilares de la educación.” En *La educación encierra un tesoro. UNESCO*. pp 91-103.

- Espinoza, D. (2014). Una escuela “sentipensante” para el reconocimiento y practica de los derechos humanos. *Rastros y Rostros*. 16 (30). 95-104. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v16i30.824>
- Espinoza, D. (2015). La calidad de la educación: un discurso de competencias en un mundo de diferencias. *Educación y Cultura*. Fecode. Edición 111
- Espinoza, D. (2018). Prácticas pedagógicas sentipensantes: un encuentro con el otro. *Educación y Cultura*. No. 126. Fecode
- Espinoza, D., y Guerrero, E. (2021) Corazonando y Sentipensando rupturas y siembras pedagógicas. *Praxis Pedagógica*, 21(31), 5-33. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.5-33>
- Fals, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.
- Freire, P. (2016). *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. 1a. ed. Siglo veintiuno editores. México.
- Foucault, M. (1995). La vida: la experiencia y la ciencia. *Sociología: Revista De La Facultad De Sociología De Unaula*, (18), 7–16. <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/sociologiaUNAULA/article/view/834>
- Gómez, K. (2020). *Pedagogía de la alteridad una promesa para el desempeño escolar de los actores educativos en educación media*. [Tesis doctoral Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Rómulo Gallegos – Venezuela]
- Infante, M. (2020). *Simbiosis sistémica de la triádica intelectualista autopoiesis, cibernética y pensamiento complejo en el contexto educativo*. [Tesis Doctoral Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela] Repositorio institucional mriuc. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/8842>
- Ianni, C. (2018). *Formación docente y rol del orientador. Una experiencia pedagógica transformadora desde la investigación y la reflexión para la comprensión humana*. © FUNDACIÓN KOINONIA. Coro – Venezuela.
- Jiménez, A. (2021). El amor pedagógico: miradas a su devenir en la pedagogía colombiana. *Praxis & Saber*, 12(30), e12123. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.12123>
- Juárez, Z. (2020). *Constructo ontoaxiológico de la pedagogía del amor desde la transdisciplinarietà: una visión posmoderna del docente*. [Tesis Doctoral Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto De Mejoramiento Profesional Del Magisterio - Núcleo académico Zulia]
- Llatas Valdivia, E. (2019). *Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la institución educativa San Ramón de Cajamarca*. [Tesis Doctoral Universidad Nacional Pedro Luís Gallo- Perú]
- Martínez, M (2014) *Ciencia y arte en la Metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.

- Maturana, H. (2008). El amor y el Origen de la Humanidad. En: *El Sentido de lo Humano*. P. 249-259 Santiago, Chile. Ediciones Dolmen
- Maturana, H. & Varela, F. (1998). *De máquinas y seres vivos: autopoiesis la organización de lo vivo*. 5ª ed. Editorial universitaria S.A. Santiago de Chile.
- Molina, K. (2013). *Aproximación Teórica Sobre Educación De Las Emociones Desde La Perspectiva Humanista Personalizante*. [Tesis Doctoral Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" Rubio – Estado Táchira – Venezuela]
- Montenegro, W. (2018). La pedagogía del amor y La PNL para la educación integral. El desarrollo integral de la persona. *Cultura, Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú*. 32, pp. 279-322. <https://doi.org/10.24265/cultura.2018.v32.13>
- Morín, E (2002) *Manual del Pensamiento Complejo*. UNESCO.
- Peña, E. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de radiología oral y maxilofacial en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco 2019*. [Tesis Doctoral Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú]
- Pérez, A. (2014). Pedagogía del Amor. *Diario El Universal*, 04 de noviembre. 2:30 pm
- Piñero, L; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). *Proceder de investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. FONDEIN UPEL IPB Barquisimeto - Venezuela
- Ortiz, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: La pedagogía del amor. *Revista Boletín Redipe*. (10), 3. pp, 89-106.
- Rogers, C. (1982). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Romão, J. E. (2019). Pedagogía del Amor: Paulo Freire hoy. *Didacticae*, 5, 73-84 DOI: 10.1344/did.2019.5.73-84
- Sánchez, P. (2016). La orientación educativa en la universidad; reflexiones desde la práctica educativa. [Ponencia] *I Congreso online sobre la educación del siglo XXI*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/psc.pdf>
- Silva, M. (2018) *El giro hermenéutico de la educación universitaria: hacia una formación integral humanista del futuro formador desde un nuevo estatuto epistemológico*. [Tesis Doctoral Universidad de Carabobo. Venezuela] Repositorio institucional mriuc <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/7087>
- Sistema De Orientación Para La Educación Universitaria*. (2011). Ministerio De Poder Popular Para la Educación Universitaria. Venezuela
- Torres, S. (2001). *Sentipensar. Estrategias para un aprendizaje creativo*. Mimeo.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados*. Barcelona- Buenos Aires. -México: Paidós

- Van de Velde, h. (2020). *La psicología humanista o teoría humanista*. Diplomado Internacional en Facilitación y acompañamiento oportuno de Procesos de Aprendizaje (DI-Fácil). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/12/Humanismo.pdf>
- Zambrano, M. (2018) *Aproximación teórica del saber docente requerido en el desarrollo de la tarea educativa en las universidades*. [Tesis Doctoral Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” – Táchira – Venezuela]