

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
(FLACSO) - Sede académica de Argentina

Maestría en Bioética

Tesis de Maestría:
**La ética del cuidado en textos de C. Gilligan
y el problema de la vacunación por el Covid-19**

Autor: Francisco Guevara
Directora de tesis: Dra. María C. Jugo Beltrán

Córdoba, Febrero de 2022

Resumen

La ética del cuidado es una contribución muy significativa del feminismo en el campo de la bioética, y admite muchas versiones que entienden el cuidado de modo diverso y acentúan aspectos diferentes. Carol Gilligan es una de las iniciadoras de este pensamiento. A partir de la escucha de la voz de las niñas y mujeres en su actividad profesional como psicóloga descubre el itinerario propio de algunas mujeres en la elaboración del juicio moral. A partir de esta experiencia y recurriendo a textos literarios de diversas épocas propone un nuevo marco conceptual, en el que el amor es la meta de madurez, tanto de mujeres como de varones, y es la fuerza y la originalidad que posibilita derribar la estructura jerárquica subyacente en las distintas culturas para instaurar la democracia como amor entre iguales. Esta madurez supone tanto el cuidado por la propia persona y de las que están en relación con ella, como el reconocimiento de la propia verdad y de la realidad, bajo el imperativo de la responsabilidad, todo lo cual supone como requisito sine qua non la confianza interpersonal.

Dicha confianza es también uno de los pilares fundamentales del ámbito de la salud pública, y uno de los que más ha sido dañado como fruto de distintos factores propios de la pandemia del covid 19, incluidos los provenientes de la gestión de la salud pública. Esto, junto a otros factores tales como las teorías conspirativas de diverso tipo, hace que muchas personas se resistan a recibir la vacuna que los salvaría de la enfermedad o incluso de la muerte. Una mirada atenta puede descubrir, por otro lado, en la práctica de mujeres concretas, la empatía y la capacidad de restaurar dicha confianza fundante de las relaciones, escuchando sus interrogantes y necesidades, abriendo espacios de diálogo que tengan en cuenta especialmente el campo de los sentimientos y mostrando la conveniencia de las disposiciones de la Salud Pública para el bien común, especialmente de la vacunación.

Índice.

Agradecimientos	5
Introducción.....	6
Parte 1. Fundamentación teórica.....	13
Capítulo 1. Ética o éticas del cuidado.....	13
1. Varias perspectivas con elementos en común	13
2. El cuidado como práctica y valor	19
Capítulo 2. La voz diferente de las mujeres.....	26
1. Un marco conceptual nuevo. Entre psicología y literatura.....	26
2. La voz diferente de las mujeres.....	32
3. Conexión, apego, vínculos: una concepción diferente del conflicto moral	36
Capítulo 3. El amor y el cuidado.....	47
1. Una geografía radical del amor	48
2. Regiones de luz.....	52
3. El nacimiento de Placer	58
4. Patriarcado y amor trágico.....	60
5. Shakespeare y Freud. La literatura y la psicología	63
6. Excursus: Una referencia a la antropología del A.T.	70
Parte 2. Problemas de ética de la salud pública.	74
Capítulo 4. Ética de la salud pública en tiempos de pandemia.....	74
1. La ética de la salud pública	74
2. La ética de la salud pública en tiempos de pandemia y el problema de la incertidumbre	90
Capítulo 5. El problema de la resistencia a la vacunación contra el covid y una respuesta de la ética del cuidado de Gilligan.....	99
1. El problema de quienes se resisten a vacunarse	99
1.1. Liderazgo e información	100
1.2. Quienes han recibido la vacuna pueden contagiarse y contagiar	114
2. Aportes a partir de la ética del cuidado según Gilligan.....	116
2.1. El manejo de la información según Heidi Larson	117
2.2. Liderazgo de mujeres en la gestión de comunidades y países	121
Conclusión.....	131
Bibliografía.....	137

Agradecimientos

A la Doctora María C. Jugo Beltrán, por su dedicación, sus enseñanzas y sus consejos, que sólo limitadamente he logrado seguir. A la Lic. Stella Maris Robert, por todo su aporte acerca de la escritura. A todas las personas que consulté, a quienes compartí algunos fragmentos de estos escritos y me dieron su opinión y me animaron a seguir adelante. A los docentes y al personal de FLACSO virtual, especialmente a la Dra. María F. Santi, por la dedicación en sus devoluciones y correcciones y por poner a disposición sus producciones personales.

Introducción¹.

El propósito de esta tesis es doble: en primer lugar, investigar el aporte específico de Carol Gilligan a la ética del cuidado en dos de sus obras: en *In a Different Voice* (1982) –analizando la doble perspectiva, psicológica y literaria, de su concepción relacional de mujeres y varones-, y en *El nacimiento del placer. Una nueva geografía del amor* (2002), en la que, manteniendo el enfoque de la primera obra, muestra desde los resultados de su experiencia profesional y desde el análisis de literatura mítica, testimonial, científica y ficcional que el amor es quien puede desarraigar la estructura patriarcal que marca las culturas, especialmente la occidental, y fundar una verdadera democracia.

En segundo lugar, considerar, a la luz de este aporte, la posibilidad de alcanzar una solución a (de realizar un aporte para la superación de) un conflicto que se presenta en la actualidad en el ámbito de la ética de la salud pública: los que se resisten a la intervención del sistema de salud pública que indica la vacunación como estrategia principal para afrontar el problema del covid-19. No analizamos –si bien nombramos algunos a lo largo del trabajo, especialmente como disparadores de resistencia contra la recepción de las vacunas para el covid-, problemas de justicia en la distribución de las vacunas, el modo de actuar y el crecimiento económico de las empresas farmacéuticas con ocasión de la pandemia, los avances de dichas empresas sobre la soberanía de los países y la ideologización y politización de la gestión de las vacunas por parte de los países que las producen, etc.

La hipótesis que guía el presente trabajo y que procuraremos mostrar en el capítulo 5, es que las notas fundamentales del cuidado propuestas por Gilligan conducen a una solución válida al conflicto ético provocado por quienes no aceptan vacunarse. Entre dichas notas se destaca el aporte original de la mujer, la importancia del vínculo entre relación y responsabilidad, el reconocimiento de la verdad propia y de las demás personas, el amor como placer y fuerza presente en cada persona, capaz de desarraigar la estructura jerárquica y dar lugar a una democracia entendida como amor entre iguales.

¹ En la organización de esta Introducción y de la Conclusión hemos buscado orientación en SANTI, María Florencia, *Tesis de Maestría en Ciencia Política y Sociología*, pp. 11-12, Versión electrónica disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5927/2/TFLACSO-2013MFS.pdf> (Último acceso: 28-01-2022). En adelante, citado como: Santi, Tesis de Maestría.

Las mujeres han realizado infinidad de aportes a las culturas de la humanidad desde todos los tiempos, pero en el siglo XX han alcanzado enormes conquistas dentro del espacio público de cuño occidental a través de sus actuaciones en los distintos ámbitos y disciplinas, entre ellos, los de la ética y la bioética. Por otro lado, el siglo XX también se ha caracterizado, en el campo de la filosofía, por el esfuerzo de ver la realidad desde perspectivas distintas a la metafísica clásica, que considera que hay un único principio desde el cual es posible pensar, conocer y hablar. Por tanto, si la realidad, y los problemas éticos pueden ser vistos de múltiples modos distintos, ¿cuál es lo específico del aporte de Carol Gilligan, en algunos de sus textos, dentro del conjunto de miradas que coinciden lo suficiente como para llamarse “ética del cuidado”? Éste es el interrogante que ha guiado la primera parte del presente trabajo, que podemos situar en el ámbito de los fundamentos teóricos de la bioética. El segundo interrogante es: ¿Qué puede aportar, la ética del cuidado como Gilligan la concibe en las obras elegidas, al problema de quienes se resisten a recibir la vacuna contra el covid? Esta pregunta se responde en la segunda parte del trabajo, y se sitúa en el ámbito de la ética de la salud pública. Trataremos de mostrar, a través de ejemplos concretos—teniendo en cuenta la perspectiva de Gilligan—, que una respuesta posible al conflicto provocado por la resistencia de quienes no desean recibir la vacuna contra el covid, viene dada por la generación de relaciones de confianza que posibiliten la manifestación de la verdad de cada persona.

Hay abundantes escritos acerca de la ética del cuidado, sobre todo a partir de la última década del siglo XX, varios de los cuales consideran la relación entre la ética de la justicia y la del cuidado planteada por Gilligan² en *In a Different Voice*. Uno de ellos es el de Virginia Held³, que considera al cuidado como valor y como práctica. Esta concepción entra en conflicto con el liberalismo político, que subraya la autonomía del

²Cfr. a modo de ejemplo: BARNES, Marian. *Care in everyday life. An ethic of care in practice*. Bristol, The Policy Press, 2012. BOWDEN, Peta, *Caring. Gender-sensitive ethics*, Londo, Routledge, 2001. BRUGÈRE, Fabienne, *L'éthique du "care"*, París, Presses Universitaires de France, 2017. LARRABEE, Mary Jeanne (ed.). *An Ethic of Care. Feminist and Interdisciplinary Perspectives*, New York, Routledge, 2016. NODDINGS, Nel. *Caring. A Relational Approach to Ethics & Moral Education*, California, University of California Press, 2013. NODDINGS, Nel. *Educating Moral People. A Caring Alternative to Character Education*, New York, Teachers College Press, 2002. NODDINGS, Nel, *Starting at Home. Caring and Social Policy*, California, University of California Press, 2002. SEVENHUIJSEN, Selma, *Citizenship and the Ethics of Care. Feminist considerations on justice, morality and politics*. Translated from Dutch by Liz Savage, London, Routledge, 1998. TRONTO, Joan. *Moral Boundaries. A Political Argument for an Ethic of Care*, New York, Routledge, 1993.

³ HELD, Virginia, *The Ethics of Care: Personal, Political, and Global*. New York, Oxford University Press, 2006, p. 9. Las traducciones de este texto nos pertenecen. En adelante citado como Held, *The Ethics of Care*.

individuo como separado del contexto y el liberalismo de mercado que deja las actividades de cuidado a cargo de las mujeres y los grupos sociales marginales, y no reconoce la compensación económica que merecen. Para Held y la mayor parte de estos análisis, la perspectiva de Gilligan es empirista, lo que conlleva la dificultad de generalizar los resultados de sus investigaciones. Este aspecto es presentado, si bien de modo sintético, en el Capítulo 1.

Son menos los escritos que tienen en cuenta la obra publicada por Gilligan 20 años más tarde: *The Birth of Pleasure*, de 2002, que nosotros analizamos en su versión en castellano. Esta obra enriquece la primera en cuanto a que, a su planteo inicial que refiere que la estructura jerárquica patriarcal provoca el ocultamiento de las voces – especialmente de las mujeres, pero también de los hombres-, se añade que lo que queda oculto es la capacidad de amar, que es fundamental para que la persona despliegue su propia verdad y también para la instauración de la verdadera democracia, que es el amor entre iguales.

El aporte que pretende realizar este trabajo consiste en hacer presente un rasgo algo menos trabajado de la perspectiva de Gilligan –el amor como fuerza transformadora-, y ensayar desde allí una respuesta a un dilema actual, propio de la ética de la salud pública, a partir de ejemplos concretos que ponen en acto –consideramos- dicha respuesta.

El marco teórico de esta tesis está caracterizado por el propósito de Gilligan de valerse de un nuevo marco conceptual, una nueva mirada, especialmente sobre la mujer, partiendo de la experiencia empírica de oír las voces de las chicas, identificando los distintos aspectos propios de la fonación y procurando en cada caso descubrir una voz original, que la misma experiencia ha certificado que existe en cada persona. Esta experiencia de escucha se sostiene en los aportes de la psicología –escucha de individuos, niños, parejas, adolescentes-, de la literatura –clásicos, Biblia, novelistas, dramaturgos, científicos- en cuanto reflejan la experiencia humana, de la educación de la voz en el teatro, de los ejercicios de hablar, escribir, narrar, resolver situaciones dilemáticas a nivel ético, de la experiencia personal. A través de este ejercicio adquieren relevancia varios factores, no en cuanto conceptos sino en cuanto dimensiones de la existencia fáctica, más cercanos a la realidad de los símbolos rescatados en su originalidad. Entre estos elementos encontramos: voz, relación, responsabilidad, yo, elección, separación, apego, interdependencia, justicia, cuidado, juicio moral, experiencia, contexto, chica, mujer, varón, jerarquía, patriarcado, Psique, amor, verdad,

emociones, democracia, y varios de ellos actúan como valores. Por otro lado, y específicamente en la segunda parte, analizamos un problema ético que se enmarca en la tensión que surge a partir de intervenciones de las autoridades del sistema de salud que buscan el bien común, con derechos individuales⁴. Dada la certeza médica de que la vacunación es el mejor modo de enfrentar el coronavirus, se adoptan medidas que, a distintos niveles, pretenden que todas las personas reciban las vacunas. Se trata de uno de los problemas macro propios de la bioética⁵, que se producen en el ámbito de la salud pública con motivo del covid. Las autoridades sanitarias van adoptando intervenciones destinadas a que toda la población se vacune, pero en general, en todos los países, hay poblaciones, grupos y personas que se resisten a vacunarse. A partir del marco conceptual propuesto por Gilligan, y recurriendo a ejemplos concretos, ensayaremos una respuesta a ese problema. En este segundo momento nos situamos, entonces, en el ámbito de la ética aplicada⁶. Si bien se mencionarán, especialmente en la segunda parte, diversos problemas, el foco estará puesto en el problema de la vacunación, cuyo tratamiento reúne los dos requisitos para que pueda ser considerado un problema de ética aplicada:

“En términos generales, para que un tema sea considerado una ‘cuestión de ética aplicada’ será necesario que posea dos características. En primer lugar, el tema debe ser objeto de controversia, en el sentido de que haya grupos considerables de personas a favor y en contra del problema en cuestión. (...) El segundo requisito para que un problema sea considerado como una cuestión de ética aplicada es que debe ser un asunto netamente moral”⁷.

Los dos requisitos se verifican para el problema seleccionado.

⁴ Angélica A. Llerenas. Ética, DD.HH. y Derecho. Clase 5. Ética y salud pública. p. 5: “Las cuestiones éticas que surgen en el campo de la salud pública están vinculadas a menudo con la autonomía, la libertad y la tensión entre derechos individuales y el interés público.”

⁵ Florencia Luna. Introducción a la bioética y a los comités de ética. Clase 1. Introducción. pp. 1-2: “Las cuestiones de las que se ocupa la bioética, además de pertenecer a estos dos ámbitos, se agrupan en problemas *micro* y problemas *macro*. Los primeros son aquellos que se relacionan con la ética médica, profesiones afines, salud mental, incluyen, por ejemplo, la relación médico-paciente, el consentimiento informado, la confidencialidad o casos específicos en los que se debe decidir si continuar o no un determinado tratamiento.

Por otro lado, la bioética comprende problemas *macro*. Este tipo de problemas se presenta, por ejemplo, en el ámbito de la salud pública a la hora de definir la política de distribución de recursos que conviene implementar en una determinada sociedad”.

⁶ *Ibíd.*, p. 2: “la bioética utiliza teorías o principios éticos y se sirve del método de argumentación propio de la ética para resolver los problemas con los que se enfrenta. Y, en este sentido, la bioética es ética aplicada”; p. 6: “La bioética es ética aplicada, implica la aplicación del razonamiento ético a un campo de acción específico”. En este caso, el campo es el de la salud pública.

⁷ Fieser, J., “Ethics”, *Internet Encyclopedia of Philosophy*, 2003 (última actualización: 2009). Tomado de Santi, Tesis de Maestría. pp. 11-12.

La opción de Gilligan, de construir un nuevo marco conceptual que integra razón y emoción, a partir de la experiencia empírica de la escucha de cada voz, para descubrir en ella la originalidad particular, si bien le permite realizar afirmaciones de cierta generalidad, como las referidas al proceso de maduración del juicio moral en las mujeres, en el fondo está enfocado en dar lugar al despliegue de la originalidad particular de cada persona⁸. El análisis de su obra, en lo que se refiere a la naturaleza del conocimiento que produce, es propio de la Epistemología y, siguiendo a Kuhn, podemos decir que Gilligan genera un nuevo paradigma para resolver el problema de la maduración del conocimiento moral en las mujeres⁹, apoyándose en investigaciones de diversas disciplinas tales como la psicología del desarrollo, la neurobiología y la antropología evolutiva.

Este trabajo consiste en una investigación bibliográfica, El método a emplear se caracteriza como hermenéutico-crítico. Esto significa que la lectura que se realiza del material en cuestión solamente pretende identificar en los textos la presencia de factores que contribuyen a confirmar –o desautorizar-, la hipótesis sistemática planteada. El aspecto hermenéutico del método, implica que el ser humano y su accionar acontecen como un fenómeno necesitado de interpretación como condición *sine qua non* de su propio modo de darse. Es decir que la hermenéutica tiene, en este caso, como misión propia, hacer comprensible el sentido de lo que acontece, y se caracteriza por: la descripción de lo que se da; la fidelidad a la experiencia, respetando el misterio de lo que acontece, en este caso, la persona humana y su actuar ético; y la concurrencia de perspectivas diversas, reconociendo que toda mirada –en nuestro caso de modo especial la filosófica-, es limitada.

Respecto de la fundamentación teórica, la tarea hermenéutica se aplica especialmente a los textos de Held y Gilligan. En la segunda parte, se abordan textos que presentan nociones fundamentales, “salud”, “pública”, y las “funciones esenciales de la salud pública”, especialmente a partir de un texto de la OPS. Adentrándonos en el tema del covid, se consideran, siguiendo a Andreu Segura Benedicto y de artículos periodísticos

⁸ Esto recuerda a algunas afirmaciones de Feyerabend. Cfr. FEYERABEND, P. *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*, Traducción de Diego Ribes, Madrid, Tecnos, 2010, p. 4, donde cita a Mill: “El cultivo de la individualidad (...) es lo único que puede producir seres humanos bien desarrollados”; p. 5: “El intento de aumentar la libertad, de procurar una vida plena y gratificadora, y el correspondiente intento de descubrir los secretos de la naturaleza y del hombre implican, por tanto, el rechazo de criterios universales y de todas las tradiciones rígidas”.

⁹ Cfr. KUHN, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*, Traducción de Agustín Contín, México, F.C.E., 1990.

y audiovisuales, los efectos que la incertidumbre generó en todos los ámbitos, especialmente científicos y gubernamentales, a partir de la dimensión, novedad y complejidad del escenario originado por el covid. En consecuencia, muchas intervenciones, por parte del Sistema de Salud Pública y de las autoridades, lesionaron la confianza de ciertos sectores de la sociedad, especialmente de los más conservadores, en cuanto restringieron las libertades durante mucho tiempo, afectaron la economía, o fueron especialmente resonantes, cuando estuvieron comprometidas las fuerzas del orden. Hay que tener en cuenta, además, la situación anímica de la sociedad, previa a la pandemia, caracterizada por largos años de crisis económica.

Finalmente, la tarea hermenéutica se aplica a textos que muestran mujeres que, en el manejo de la información o en el ejercicio del liderazgo político, ponen en práctica los valores de la ética del cuidado, encarnando los valores que tanto Gilligan como el texto de la OPS consideran fundamentales: la confianza, la escucha, la empatía, la interdependencia, la práctica democrática, la verdad y la transparencia, etc. Siguiendo a Gilligan, quien plantea un nuevo esquema conceptual que no pretende elaborar teorías sino mostrar casos concretos que pongan en evidencia criterios y características humanas fundamentales, distorsionadas u ocultadas por la estructura patriarcal, consideramos que el señalar mujeres claramente identificadas que ponen en acto los valores del cuidado, constituye una demostración de la hipótesis: la propuesta de Gilligan es un aporte válido, en cuanto posibilita restaurar el valor fundamental que nutre y vivifica al amor y al cuidado: la confianza interpersonal.

La estructura del trabajo consta de Introducción, Primera y Segunda parte, y conclusión. La primera parte consta de tres capítulos (1-3). En el capítulo 1 se ofrece una presentación general de la ética del cuidado a partir de un texto de Virginia Held, que posibilita apreciar mejor la originalidad del planteo de Gilligan. En el capítulo 2 se estudia el análisis de la voz diferente según *In a Different Voice*, y en el capítulo 3 la descripción de la importancia del amor para el desarrollo personal en *El nacimiento del placer. Una nueva geografía del amor*. En la segunda parte, en el capítulo 4, se comienza presentando la terminología y funciones de la salud pública y desafíos que le plantea la pandemia. En el capítulo 5 se analizan factores que contribuyen a fomentar la resistencia a la vacunación –especialmente los que pueden debilitar la confianza-, y se ofrece un intento de respuesta desde el marco conceptual de Gilligan. En la Conclusión se vuelve sobre algunos puntos tratados a lo largo del trabajo, especialmente sobre el

aporte de Gilligan al problema de la resistencia a la vacunación. La opción metodológica de restringirnos especialmente a dos obras de Gilligan, obedece a un factor temporal: no lograríamos, en el marco de esta tesis, estudiar la extensa producción de Gilligan en libros, artículos, entrevistas, especialmente porque mucha de ella está disponible para nosotros en inglés. En función de nuestro manejo de ese idioma, nos hemos limitado a estudiar *In a DifferentVoice*, cuyas traducciones aquí empleadas nos pertenecen. También influyó un interés personal: profundizar acerca del amor como fuerza de transformación social.

Consideramos que, tanto la fundamentación teórica como el problema de ética de la salud pública analizado son actuales e importantes. Esperamos que el trabajo realizado pueda constituir un aporte para nuestro medio.

Parte 1. Fundamentación teórica.

Capítulo 1. Ética o éticas del cuidado.

1. Varias perspectivas con elementos en común.

Este capítulo inicial constituirá el marco general de la ética del cuidado, en contraste con el cual, el aporte de Carol Gilligan se destaca con más nitidez. Nos valemos de los primeros capítulos de la obra de Virginia Held, *The Ethics of Care: Personal, Political, and Global*¹. Dentro de ese marco general, Held reconoce a Gilligan como una de las iniciadoras de la ética del cuidado, y, si bien no lo hace explícito, consideramos que las críticas que hace a las perspectivas empiristas, también pueden aplicarse a la autora de *In a Different Voice*.

Para Virginia Held –que destaca el cuidado como valor y como práctica- hay muchas versiones de la ética del cuidado, si bien tienen aspectos en común². Entre ellos destaca: la importancia del imperativo moral “de atender y satisfacer las necesidades de aquellos que están bajo nuestra responsabilidad”³; valorar la emoción –simpatía, empatía, sensibilidad, capacidad de respuesta y hasta la ira-, al momento de discernir qué moralidad recomendar; prestar atención a los llamados de las personas concretas con quienes nos relacionamos, bajo la presunción de que son válidos, incluso si entran en conflicto con la pretensión de universalidad de las teorías morales dominantes⁴. Destaca a feministas como Annette Baier –quien distingue la ética del cuidado y la ética kantiana, de corte legalista y burocrática y que sobrevalora la importancia de la independencia respecto la mutua interdependencia y Margaret Walker que plantea una epistemología moral alternativa a la del “conocimiento moral”, caracterizada por implicar “atención, apreciación narrativa y contextual y comunicación en el hecho de la deliberación moral”⁵. La ética del cuidado no desconoce la importancia de sostener reglas universales para dominios como el del derecho, pero no acuerda en que esto suceda para todo dominio. Las teorías morales dominantes interpretan los problemas morales como conflictos entre intereses individuales egoístas y principios morales

¹Held, *The Ethics of Care*, p. 9. Para una presentación sintética de la ética del cuidado, Cfr. SALLES, A. L. F., “Enfoques teóricos alternativos”, en LUNA, F. y SALLES, A. L. F., *Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos*, Buenos Aires, F.C.E., 2008, p. 113ss.

² *Ibid.*, p. 169.

³ *Ibid.*, p. 10.

⁴ *Ibid.*, p. 11.

⁵ *Id.*

universales. La ética del cuidado “se enfoca especialmente sobre el área situada entre estos extremos”⁶. En sus formas más desarrolladas, como ética feminista, propone una transformación radical de las estructuras sociales, demandando tanto igualdad para las mujeres como “igual consideración para la experiencia que revela los valores, importancia, y significado moral del cuidado”. Confiere nuevos significados a las nociones tradicionales de lo público y lo privado, en las que lo privado se estructuraba a partir de los intereses masculinos y descuidaba los de las mujeres y los niños, convirtiéndolo en un ámbito de poder de los hombres. Esta ética considera que los sujetos de los conflictos morales no son los individuos idealmente iguales que suponen las teorías morales dominantes, sino los implicados en las estructuras familiares, de amistad y grupos sociales caracterizados por la desigualdad y las relaciones emocionales e involuntarias y que esta perspectiva puede extenderse desde el ámbito de lo doméstico al de la sociedad amplia. Por último, su noción de persona es relacional, distinguiéndose de la teoría económica y política liberal, que concibe un sujeto autónomo y racional, auto-interesado, que compone sociedades de sujetos que cooperan en la medida de que eso les permite lograr los fines propios. Para la ética del cuidado, las personas son “relacionales e interdependientes, moral y epistemológicamente”⁷. Su autonomía consiste en tomar iniciativas en un mundo de relaciones –reformándolas y comenzando otras- y muchas de sus responsabilidades no son libremente asumidas, sino que son consecuencia de su pertenencia a contextos familiares, sociales e históricos. Si bien Held considera que la obra inicial de Gilligan impulsó el desarrollo de la ética del cuidado⁸, la menciona por primera vez al plantear las relaciones entre la ética de la justicia –que se enfoca en cuestiones de “justicia, igualdad, derechos individuales, principios abstractos y su consiguiente aplicación”- y la ética del cuidado –centrada en temas de “atención, confianza, receptividad a la necesidad, matices narrativos y cultivo de relaciones afectivas”⁹-. Para Gilligan –sostiene Held- un problema debe ser visto a la luz de una de estas perspectivas, pero no se lo puede ver desde ambas a la vez¹⁰, tal como piensa Sara Ruddick. Held que concibe al cuidado como valor y práctica, sostiene que la ética de la justicia prioriza los valores de la igualdad, imparcialidad, justa

⁶ *Ibíd.*, p. 12.

⁷ *Ibíd.*, p. 13.

⁸ *Ibíd.*, p. 27.

⁹ *Ibíd.*, p. 15.

¹⁰ En este punto Held cita *In a Different Voice*, de Gilligan pero sin indicar la página que fundamenta su afirmación.

distribución y no-interferencia, mientras que la ética del cuidado prioriza la confianza, solidaridad, mutua preocupación y empática receptividad. Respecto de las prácticas, la justicia procura proteger los derechos individuales, formular juicios imparciales, aplicar penas merecidas y alcanzar la igualdad de trato¹¹, mientras que el cuidado “cultiva relaciones, responde a necesidades y demuestra sensibilidad”¹². A partir del hecho de que la mayor parte de las actividades propias del cuidado son desarrolladas por mujeres, la ética del cuidado procura evitar su explotación, llevando justicia al campo de la retribución y de la distribución de las tareas. Para Held, una teoría moral debe incluir ideas de ambas éticas sin confundirlas ni anular sus diferencias conceptuales, “y delineando los dominios en los cuales cada cual debe tener prioridad”¹³. La promoción del cuidado puede ser más fructífera en el campo de los derechos humanos -sociales, económicos, y políticos-, que “el mero reconocimiento racional”, así como en el de la estructuración de las sociedades y de los mercados: “el cuidado es probablemente el valor más fundamental”, porque puede haber cuidado sin justicia, pero no viceversa.

Podemos ver cómo no sólo cada ámbito de la sociedad necesita ser transformado a la luz de los valores del cuidado, sino también cómo serían las relaciones entre tales ámbitos si tomáramos el cuidado seriamente, cómo el cuidado se volvería el centro de nuestra atención y sería la primera preocupación de la sociedad. En vez de una sociedad dominada por el conflicto, dirigida por la ley y preocupada por las ganancias económicas, podríamos tener una sociedad que vea como tarea más importante el florecimiento de los niños y el desarrollo de las relaciones de cuidado, no sólo en los contextos personales sino también entre los ciudadanos y empleando las instituciones gubernamentales. Veríamos que, en vez de abandonar la cultura a los dictados del mercado, deberíamos hacer posible para ella un desarrollo en modos más aptos para iluminar y enriquecer la vida humana.

Held cita a Joan Tronto -quien subraya que las actividades del cuidado “están devaluadas, mal retribuidas y desproporcionadamente ocupadas por las personas desempoderadas de la sociedad”-, a Bubeck y Kittay entre otros –que sostienen que dichas actividades deben constituirse en una preocupación pública, no dejadas a cargo de las mujeres o las instituciones privadas-¹⁴, y afirma que, en vez de privilegiar a otros sectores, las sociedades deben atender a las tareas de criar y educar a los niños,

¹¹ Id.

¹² *Ibid.*, p. 16.

¹³ *Ibid.*, p. 17.

¹⁴ *Ibid.*, p. 18.

responder a las necesidades de los carenciados, vivir en paz y custodiar el medioambiente. Y en esta profunda reestructuración de la sociedad, la ética del cuidado, bien comprendida, ejercerá un papel fundamental. Por otro lado compara la ética del cuidado y la de las virtudes, encontrando que, si bien ambas coinciden en que el camino correcto es el de atender a las prácticas, más que razonar abstractamente y en que las prácticas de moralidad “deben ser cultivadas, alimentadas, compartidas”, se diferencian en que la ética de las virtudes se enfoca especialmente sobre los estados del “carácter de los individuos”, mientras que la ética del cuidado se preocupa especialmente por “las relaciones de cuidado”, que se constituyen para ella en valor fundamental¹⁵. Además, la ética del cuidado es una ética *feminista*, aunque abierta a mujeres y hombres. En caso de conflictos morales, quienes defienden la ética del cuidado, valoran las “múltiples consideraciones relevantes en contextos particulares, cultivando los rasgos de carácter y de relaciones que sostienen el cuidado, y promoviendo el diálogo que modifica y enriquece las perspectivas de cada persona”¹⁶. Es receptiva también de los aportes de la ética del discurso, pero enfatizando la necesidad de empoderar a los/las participantes para que se expresen, en lugar de suponer un discurso ideal.

Respecto de la ética confucianista, hay defensores de la ética del cuidado que ven vínculos con ella –si bien otros/as lo niegan- y respecto de la ética cristiana del amor al prójimo –si bien es posible encontrar puntos de contacto- al basarse en una religión, no resulta persuasiva para quienes no creen en ella. Resulta preferible una moralidad “basada en la razón”, como lo muestra el crecimiento del movimiento por los derechos humanos.

Existen personas inscritas en la crítica feminista que consideran que la ética del cuidado puede “ser hostil a los objetivos feministas” –como sostiene Onora O’Neill, para quien la insistencia sobre el cuidado y las relaciones puede recluir a las mujeres “en las guarderías y en las cocinas, la reclusión y la pobreza”-, o ser incapaz de “manejar los problemas de violencia contra las mujeres o los conflictos políticos violentos”, contra lo cual, quienes defienden la ética del cuidado argumentan que debe ser comprendida como una ética feminista. Para Held, no deben incluirse en la ética del cuidado las tradiciones no feministas que valoran el cuidado, porque “la historia del desarrollo de la ética contemporánea del cuidado es la historia del progreso feminista reciente”¹⁷, cuyo

¹⁵ *Ibíd.*, p. 19.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 20

¹⁷ *Ibíd.*, p. 22.

objetivo es anular la jerarquía del género y establecer que la experiencia de las mujeres y de los hombres tienen igual importancia, relevancia e interés filosófico, entendiendo “experiencia” como el proceso vital de sentir, pensar, actuar performativamente, recibir impresiones y ser conscientes de las propias sensaciones y de la conexión con otras personas, es decir, la experiencia “de las mujeres concretas en su diversidad cultural, racial y demás”¹⁸. De este modo se procura dejar de lado las teorías morales de cuño kantiano o utilitarista, que valorizan lo racional y rechazan las emociones al determinar lo que debemos hacer, descartando de este modo las experiencias de las mujeres dedicadas al cuidado de niños y ancianos, o de los trabajadores que proveen cuidados por mínimos salarios. Aquí Held registra una expresión que podría interpretarse como una crítica al aporte de Gilligan, cuanto que, después de subrayar la centralidad de la experiencia para el pensamiento feminista, descarta que se la entienda como “mera observación empírica, como la historia de la filosofía moderna y la filosofía analítica tienden a interpretar. La experiencia feminista es aquello que el arte y la literatura, tanto como la ciencia, tratan”¹⁹. Este aspecto podría ser objeto de discusión, en tanto que Gilligan, como psicóloga, trabaja a partir de la observación empírica, como Held lo destaca en esta misma obra²⁰. La psicología, como ciencia experimental, estudia casos particulares, y Gilligan, como veremos, se propone descubrir la singularidad propia de cada voz.

El feminismo, continúa Held, aporta una serie de perspectivas unificadas por el compromiso común de eliminar los prejuicios de género en las teorizaciones morales y demás ámbitos. Algunas de ellas son variantes de las teorías morales kantiana, utilitarista, contractualista y liberal. La ética del cuidado ha ido mucho más lejos, asumiendo las experiencias de las mujeres en su maternidad, “interpretando y enfatizando los valores inherentes a las prácticas de cuidado”²¹.

Para Held, los inicios de la ética del cuidado se remiten a 1980, al texto de Sara Ruddick, titulado *Maternal Thinking*, cuya reflexión acerca de la práctica de la maternidad muestra cómo los valores que la animan trascienden las prácticas mismas y

¹⁸ *Ibíd.*, p. 23.

¹⁹ *Id.*

²⁰ Cfr. *Ibíd.*, p. 27: “Gilligan, a developmental psychologist, aimed for findings that would be empirical and descriptive of the psychological outlooks of girls as they become more mature in their thinking about morality”. La referencia a la base empírica del trabajo de Gilligan podemos encontrarla en varios sitios de *In a Different Voice*: p. XVI: “Con esta dramática expansión de la base empírica de mi trabajo...”; p. 2: respecto de la voz diferente, “su asociación con las mujeres es una observación empírica”.

²¹ *Ibíd.*, p. 26.

son aptos para promover la paz, por ejemplo²², lo cual constituyó una verdadera novedad en el campo de la reflexión ética. Casi contemporáneamente, en el análisis de Held, se sitúa Gilligan, quien confirió ímpetu al desarrollo de la ética del cuidado, a partir de su profesión de psicóloga del desarrollo humano²³. Su objetivo era investigar, en modo “empírico y descriptivo”, la perspectiva de las chicas a medida que evoluciona su pensamiento acerca de la moralidad. Gilligan concluye desde sus investigaciones, continúa Held, que es posible escuchar una “voz diferente” con que las mujeres interpretan, reflexionan y hablan acerca de los problemas morales, más preocupadas por el contexto y las relaciones entre personas que por “las reglas abstractas y la conciencia individual”²⁴, de modo que si la voz de las mujeres fuera eliminada de las muestras de investigación, el cuidado virtualmente desaparecería del razonamiento moral. Pero, a juicio de Held, la contribución más importante de Gilligan es la de sugerir perspectivas alternativas para interpretar los problemas morales: “una perspectiva de justicia, que enfatiza principios morales universales y cómo pueden ser aplicados a los casos particulares y valora los argumentos racionales acerca de éstos”²⁵, y, por otro lado, “una perspectiva de cuidado, que presta más atención a las necesidades de las personas y cómo las relaciones actuales entre ellas pueden ser mantenidas o reparadas, y que valora la narrativa y la sensibilidad respecto del contexto para arribar a los juicios morales”²⁶. Gilligan considera que ambas perspectivas son necesarias para la madurez de las personas y deben ser integradas dentro de una teoría moral, pero, agrega Held, “no indica cómo”. Held destaca, entre otros aportes tempranos, el de Nel Noddings que, en 1984, a través de su obra *Caring* ofrece una consideración más fenomenológica de lo que implican las actividades del cuidado, que deben atender tanto a los sentimientos como a las necesidades de los otros generando identificación con sus realidades. También el de Annette Baier que, a través de su análisis de la confianza en las relaciones y de la ética de Hume como antecedente de las éticas feministas, ha fortalecido la perspectiva del cuidado. Durante la década del 90 surgieron muchos

²² Id.

²³ Para Beauchamp y Childress en los orígenes de la ética del cuidado están los aportes de Gilligan y de Annette Baier en los campos de la psicología y la filosofía, respectivamente. Cfr. BEAUCHAMPS, T. y CHILDRESS, J., *Principles of Biomedical Ethics*, Fourth Edition, New York, Oxford University Press, 1994, p. 86ss.

²⁴ *Ibid.*, p. 27.

²⁵ Id. Una presentación acerca de la ética del cuidado en Gilligan, su dimensión feminista y la contraposición entre ética del cuidado y ética de la justicia, puede verse en: COMINS MINGOL, Irene, *Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz*, Barcelona, Icaria, 2009, p. 21ss.

²⁶ *Ibid.*, p. 28.

trabajos que contribuyeron a la rápida expansión de la ética del cuidado. Entre éstos señalamos, a modo de ejemplo, el trabajo colaborativo *An Ethic of Care*, editado por Mary Jeanne Larrabee²⁷, que recoge una serie de reflexiones a partir de la obra de Gilligan y una respuesta de ella misma a críticas que ha recibido. La ética del cuidado, sostiene Held, ocupa al momento de publicar su obra, un lugar central –aunque no exclusivo- en la teorización moral de corte feminista y atrae las consideraciones de filósofos/as morales de distintas corrientes. Al ofrecer su visión de las relaciones humanas más distantes y más cercanas, proporciona una nueva teoría que posibilita “desarrollar nuevas prácticas y quizás puede ofrecer gran potencial para el progreso moral, más que el que proporcionan las perspectivas de la teoría moral tradicional”²⁸.

2. El cuidado como práctica y valor.

Luego de haber presentado nociones fundamentales con las que Held se refiere a la ética del cuidado, sintetizaremos en este apartado el significado del término “cuidado” acerca del que no hay acuerdos, pero sí muchas sugerencias. Held lo presentan como “valor” y como “práctica” que, si bien suponen un agente, son impersonales. Hay una insistencia sobre las prácticas de cuidado y se procura una reivindicación de las mismas, solicitando el reconocimiento social que también implica una adecuada retribución económica. Éste es un aspecto importante, que no es negado por Gilligan pero no es lo que ella subraya. Su objetivo –como veremos en los dos capítulos siguientes- es lograr que la originalidad propia de cada persona -con un interés especial respecto de las mujeres debido a las históricas postergaciones que han sufrido- sea liberada de los roles que debió asumir como consecuencia de una estructura social jerárquica. En ese sentido, incluso una persona que esté situada en una posición de privilegio social, puede estar profiriendo una voz que no es la auténtica, sino una que asumió para desenvolverse en un contexto patriarcal. Muchas personas que escriben acerca del cuidado, dice Held, coinciden en que “implica trabajo y empleo de energía por parte de la persona que presta el cuidado”²⁹, y no se reduce al afecto que se siente por quienes son objeto de

²⁷ LARRABEE, Mary Jeanne (ed.), *An Ethic of Care. Feminist and Interdisciplinary Perspectives*, New York, Routledge, 1993.

²⁸Id.

²⁹Ibid., p. 30.

cuidado. Held aclara que ella, en particular, considera que el cuidado no se reduce a las actividades desarrolladas en el círculo familiar más íntimo, sino que incluye también las de los círculos familiares amplios, de los/las trabajadores/as domésticos/as, agentes de salud, docentes y otros de muy diversos tipos, hasta implicar “los vínculos sociales que unen a los grupos” y posibilitan que las instituciones políticas y sociales se erijan y se conviertan en preocupaciones globales que los ciudadanos del mundo puedan compartir³⁰. Para Nel Noddings son centrales las “actitudes de cuidado” que acompañan a las actividades y que capacitan para “actuar en nombre de los intereses de otros/as”, pero manteniendo la capacidad de cuidar de sí mismos/as. Esta capacidad de comprender las necesidades de otra persona se basa más en un sentimiento que en una cognición racional. Se trata, para Noddings, de una actitud y de un ideal “que se manifiesta en actividades de cuidado en situaciones concretas”. Para Joan Tronto y Berenice Fisher, el cuidado es mucho más explícitamente “labor”, actividad dirigida a preservar no solamente a las personas sino también al mundo como medio ambiente³¹. No se refieren a cualquier actividad, sino a las que tienen la capacidad de “transformar creativamente”, como ocurre en el cuidado y nutrición de los niños o la educación en general. Para Held, una de las definiciones del cuidado más precisas de la literatura es la proporcionada por Diemut Bubeck: “es la satisfacción de las necesidades de una persona por parte de otra, y la interacción cara a cara entre el cuidador y el cuidado es un elemento crucial, y en la que la necesidad es de tal naturaleza que no puede ser satisfecha por la persona necesitada”³². Para ella no es importante el vínculo emocional ni la actitud con que se realiza, sino la satisfacción efectiva de las necesidades, que puede y debe ser llevada a cabo por los organismos públicos. Held no coincide con esto, en cuanto considera que “un importante aspecto del cuidado es cómo *expresa* nuestras actitudes y relaciones”³³. Para Sara Ruddick, el cuidado es también trabajo, pero a la vez, mucho más: es labor, es relación, “la labor del cuidado es intrínsecamente relacional. El trabajo es constituido en y a través de la relación de aquellos/as que dan y reciben cuidado”³⁴. En los primeros trabajos de Bubeck y Noddings “el cara a cara” es central para el cuidado, si bien Bubeck incluye las actividades que realiza el estado de bienestar dentro del ámbito de la ética del cuidado y propone universalizar el principio

³⁰Ibíd., p. 31.

³¹Id.

³²Ibíd., p. 32.

³³ Ibíd., p. 33.

³⁴ Id.

moral de satisfacción de las necesidades, a través de lo cual la ética del cuidado puede contribuir con programas políticos y sociales más justos. Para Held, esto conduce al vaciamiento de la ética del cuidado.

Peta Bowden no define el cuidado sino que parte de lo que llama una intuición de la importancia ética del cuidado, que “expresa modos éticamente significativos a través de los cuales nos importamos mutuamente, transformando las relaciones interpersonales, más allá de las necesidades ontológicas o la pura sobrevivencia”³⁵, pero que no exige necesariamente la relación cara a cara. Para Selma Sevenhuijsen, es muy importante la actitud de cuidado -que se traduce en prestar atención, responsabilizarse, responder a las necesidades y comprometerse con el esfuerzo de ver, no de manera unívoca, sino desde diferentes perspectivas-, y la actividad del cuidado, que es “una capacidad y una voluntad de ‘ver’ y ‘oír’ necesidades y responsabilizarse para que se satisfagan”³⁶. Sevenhuijsen destaca la importancia de la reflexión y la consideración. Su riesgo, puntualiza Held, al definir el cuidado, es el de acentuar la importancia de los motivos y la comprensión, y soslayar que el trabajo debe ser evaluado “en términos de eficacia tanto como de intención”, si bien es meritorio que no pierda de vista la dimensión relacional de todo el proceso de cuidado.

Tanto para Michael Slote³⁷ como para Lawrence Blum, el cuidado es una virtud. El último habla también de “virtudes del cuidado”: compasión, preocupación, amabilidad, consideración y generosidad; para él la compasión es una actitud altruista, una disposición a ayudar que impulsa a realizar acciones benéficas³⁸. Held disiente. Para ella, el cuidado no se identifica con la compasión, en cuanto entre quien da y quien recibe el cuidado debe haber un interés compartido por el mutuo bienestar. Si bien para Blum la preocupación por los otros no es separable de la preocupación por el yo, para Held, la acentuación que hace Blum está en la línea de la teoría tradicional de las virtudes, es decir, hay un subrayado excesivo en la persona. Held también destaca que el cuidado debe liberarnos también “de un enfoque contemporáneo excesivo sobre la psicología individual, a expensas de muchos otros valores”, -podríamos ver aquí la posibilidad de un distanciamiento de Gilligan-, por ejemplo, que impidan ver el cuidado

³⁵ Id.

³⁶ *Ibíd.*, p. 34.

³⁷ Michael Slote ha escrito, después de la publicación de la obra de Held, otros libros en los que aborda el tema de la ética del cuidado: *The Ethics of Care and Empathy*, New York, Routledge, 2007; *Moral Sentimentalism*, New York, Oxford University Press, 2010; *Education and Human Values. Reconciling Talent with an Ethics of Care*, New York, Routledge, 2013. .

³⁸ Cfr. Held., *Op. Cit.*, p. 34.

como trabajo, y quién debe realizarlo. Sería conveniente no perder de vista ninguno de estos aspectos³⁹. Eva Kittay introduce la noción de “trabajo de dependencia” que tiene rasgos comunes con el cuidado, pero no se identifica con él. Incluye una dimensión afectiva y da lugar a una relación moral basada en la confianza que se establece entre cuidador y cuidado. A su vez, también el cuidador es una persona dependiente, porque con frecuencia las actividades de cuidado no están remuneradas. A su vez, Ann Ferguson y Nancy Folbre introducen la concepción de “producción sexo-afectiva”, que implica “maternidad, crianza de los hijos, provisión de nutrientes, afecto y satisfacción sexual”⁴⁰. Ambas están preocupadas por analizar cómo este género de provisión lleva consigo la opresión de las mujeres, aunque, agrega Held, esto no tiene que ser necesariamente así.

2.1. Cuidado como práctica

Implica el trabajo de suministrar cuidado y aspectos susceptibles de ser evaluados. Debe ser eficaz para satisfacer las necesidades del otro y responder a motivos determinados, formando relaciones independientes, incluso, de la capacidad de respuesta de la persona que lo recibe, relaciones que deben ser estimuladas y sostenidas en el tiempo. Held no piensa en simples actividades que hasta pueden ser remuneradas, sino en prácticas guiadas por valores y que los incorporan, aunque esto no sea reconocido incluso por los teóricos de la moral⁴¹. Estas prácticas están atravesadas por las injusticias de género que abundan en las sociedades -el ejercicio de la maternidad es una de ellas- y que exigen una revisión y transformación moral profunda de las mismas. Esto implica comprender que el cuidado es un valor que merece una elaboración teórica equivalente a la que ha recibido la justicia, sin limitarlo al ámbito doméstico y reconociéndolo como “un valor político y social”⁴².

2.2. Cuidado como valor

³⁹ *Ibíd.*, p. 35.

⁴⁰ *Id.*

⁴¹ *Ibíd.*, p. 37.

⁴² *Ibíd.*, p. 38.

Las prácticas actuales de cuidado lo conciben como un valor que permite seleccionar un conjunto pertinente de consideraciones morales –tales como la sensibilidad, confianza, preocupación mutua- que permitan evaluar dichas prácticas⁴³. El cuidado, como todas las virtudes y valores, implica la descripción empírica de una serie de características admirables pero también un juicio de valor, es decir, implica también una dimensión normativa. Las necesidades son de múltiples tipos diferentes y las prácticas que responden a ellas también lo son, pero tienen en común que implican “atención, sensibilidad y respuesta a las necesidades”⁴⁴. Es de notar que las prácticas de cuidado exigen también el valor de la justicia, como se ve claramente en el ejercicio de la maternidad o paternidad o en la inclusión de los derechos económicos y sociales entre los derechos humanos por motivos de justicia, a pesar de las resistencias que esto suscita en quienes pagan los impuestos con los que se responde a las necesidades⁴⁵. En esto, consideramos que podrían ayudar políticas educativas, no sólo a nivel de sistema educativo formal sino a distintos niveles, comenzando por discursos que trasuntan verdadera preocupación por las necesidades reales de la gente y no por los propios intereses económicos o de poder. Discursos –y acciones- dirigidos tanto a quienes pueden satisfacer necesidades como a quienes necesitan recibir el cuidado, cultivando también la conciencia de que, a determinados niveles, todas/os somos indigentes y necesitamos recibir de los demás, más allá de los medios económicos que poseamos. En este sentido, son muy valiosos los aportes que vinculan ética del cuidado y educación⁴⁶. Para Held, justicia y cuidado remiten a conjuntos de consideraciones morales diferentes y la situación indica cuál debe priorizarse, teniendo en cuenta que la justicia puede comprometerse con el individualismo. Para ella, es el cuidado -más que la justicia- lo que nos permite identificarnos con los demás de modo que se constituya una real entidad política y se desarrolle la sociedad civil. Las relaciones de cuidado son “más amplias y profundas” que las de justicia, y dentro de aquéllas, tratarnos con justicia es un modo de cuidarnos⁴⁷. Podríamos agregar que el cuidado no está exento de la exigencia que, al modo del ojo atento de una madre o un padre, advierte motivos y acciones u omisiones en su hija/o que derivarían en consecuencias negativas a futuro o

⁴³ Cfr. id.

⁴⁴ *Ibid.*, p. 39.

⁴⁵ Cfr. *Ibid.*, p. 40.

⁴⁶ Cfr., a modo de ejemplo, las obras ya citadas: COMINS MINGOL, Irene, *Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz*, Barcelona, Icaria, 2009; SLOTE, Michael, *Education and Human Values. Reconciling Talent with an Ethics of Care*, New York, Routledge, 2013.

⁴⁷ Held., *Op. Cit.*, p. 41.

implicaría una renuncia cómoda y quizá inconsciente a los propios talentos y posibilidades.

Resumiendo: Held destaca que existen tres notas fundamentales que son compartidas por las diversas perspectivas propias de la ética del cuidado: satisfacción de las necesidades de quienes están bajo nuestra responsabilidad; la importancia de las emociones como criterio de valoración moral y la atención a las personas concretas por encima de las normas y principios morales generales. En cuanto ética feminista pretende una transformación radical de la sociedad en pos de igualdad para las mujeres e igual consideración para la experiencia del cuidado –experiencia entendida al modo del arte, la literatura y la ciencia y no al modo de la observación empírica propias de la filosofía moderna y analítica- reconfiguración de la distinción tradicional y machista de lo público y privado y, planteando una noción relacional de la persona humana. Al mismo tiempo advierte sobre el riesgo de centrarse en demasía sobre las personas –como en el caso de quienes procuran armonizar la ética del cuidado y la ética de las virtudes- o de identificarse con las perspectivas psicológicas contemporáneas, en desmedro del cuidado como valor que merece una elaboración teórica semejante a la producida para la justicia o que impidan ver el cuidado como un trabajo que merece un reconocimiento y una compensación justos y una justa distribución de las responsabilidades. Después de presentar el cuidado según la perspectiva de las dos obras elegidas de Gilligan, contrastaremos su perspectiva con esta síntesis de Held.

Efectivamente, como veremos en el próximo capítulo, Gilligan se basa primordialmente en la observación empírica y no pretende una reflexión teórica para el cuidado, equivalente a la de la justicia, porque precisamente pretende instaurar un nuevo marco conceptual a partir de la escucha de las voces de los individuos particulares –especialmente de las mujeres- para que lleguen a lograr un juicio moral maduro, que implica tanto la responsabilidad por el otro como por el yo, descubran la importancia de las relaciones y los vínculos –“apego”-, llegando a la interdependencia de amor y cuidado –en esto cita a Freud-. En *In a Different Voice* Gilligan no se refiere a las prácticas del cuidado, a las injusticias que se cometen con las mujeres o con quienes tienen a cargo estas prácticas, sino en la importancia de que cada persona despliegue su propia voz relacional y, en *El nacimiento del placer*, este despliegue se refiere a la capacidad de amar, que requiere relaciones de confianza para poder desarrollarse. Es

interesante que el libro de Held, publicado en 2006, 4 años después de la publicación de *El nacimiento del placer*, no tiene ninguna referencia a dicha obra. Ni siquiera la cita.

Capítulo 2. La voz diferente de las mujeres.

“Las gentes de inteligencia abierta y sólida sienten una repugnancia instintiva por los hombres partidarios de las máximas, porque bien pronto advierten que las frases grandilocuentes no pueden contener la misteriosa complejidad de nuestra vida, y que encerrarnos en fórmulas de esta clase supone reprimir todas las inspiraciones e impulsos divinos que surgen de la comprensión y la intuición. Y el hombre de máximas es el representante popular de los talentos que guían sus juicios morales únicamente por reglas generales con la idea de que éstas los conducirán a la justicia con un método de esquemas previos, sin la molestia de aplicar la paciencia, el discernimiento y la imparcialidad, sin asegurarse de si poseen la intuición que procede de un análisis penoso de la tentación o de una vida rica e intensa que ha generado un amplio espíritu de camaradería hacia todo lo humano” (ELIOT, G. pág. 285).

1. Un marco conceptual nuevo. Entre psicología y literatura

Gilligan nació en 1936, en una familia judía de Nueva York. Accedió a la Licenciatura en letras inglesas, a una Maestría en Psicología clínica y a un Doctorado en Psicología social¹. Trabajaba con Erikson y Kohlberg en Harvard, enseñando psicología en la línea de Freud y Piaget² y hacia 1970 era investigadora asistente de Kohlberg³. En esa época advirtió la ceguera de éste respecto de “las particularidades de la voz y las inevitables construcciones que constituyen los puntos de vista”⁴, a partir de lo cual procuró hacerle ver las diferencias como un signo de la condición humana, más que como un problema a resolver: “Escribí *In a Different Voice* con la idea de cambiar el marco conceptual. Quería explorar el cambio en los parámetros del conflicto y la elección moral que se producía al partir de un postulado de interdependencia”⁵.

Victoria Camps considera que no sólo lo ha logrado, sino que ha ensanchado “el horizonte de la ética y de la democracia” a través de un “paradigma destinado a eliminar el modelo jerárquico y binario del género, que durante siglos ha venido definiendo el sentido y las funciones de la masculinidad y la feminidad” y silenciando la voz única que brota “de lo más profundo del ser de las personas, sólo porque no se correspondía

¹ Cfr. NYU|LAW. Faculty. Carol Gilligan University Professor. Versión electrónica disponible en: <https://its.law.nyu.edu/facultyprofiles/index.cfm?fuseaction=profile.biography&personid=19946> (Último acceso 13-08-2021).

² GILLIGAN, Carol, *In a Different Voice. Psychological Theory and Women's Development*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 2003, p. XIV. En adelante: iadv. Los textos tomados de este libro han sido traducidos por el autor de la tesis.

³ Iadv, p. XVII.

⁴ Iadv, p. XVIII. Una crítica a los desarrollos de Kohlberg puede encontrarse en RUBIO CARRACEDO, José. “La psicología moral (de Piaget a Kohlberg)” en CAMPS, Victoria (ed.), *Historia de la ética. 3. La ética contemporánea*; Barcelona, Crítica, 1989, p. 481ss.

⁵ GILLIGAN, Carol, “La ética del cuidado”, en *Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas*, núm. 30, 2013, p. 42. En adelante citado: *La ética del cuidado*.

con ‘lo que había que decir’⁶. Esta imposición provoca la pérdida de la capacidad de amar y de generar confianza mutua que sostiene la democracia basada en la igualdad y en “el amor entre iguales”. No obstante, “la sociedad quiere seguir siendo patriarcal”⁷. La misma Gilligan rememora en 2013, que, al escribir *In a different voice*, describió el desarrollo moral de las mujeres a partir de otros parámetros, considerando una “forma de progresión de un interés por el Yo a una preocupación por el prójimo y de ahí a una ética del cuidado que abarcaba al Yo y al prójimo”, en vez de concebirlo como un “paso del pensamiento pre-convencional al convencional, y del convencional al post-convencional”, al modo de Kohlberg, con quien estaba trabajando. Sostiene que la democracia se constituye intrínsecamente a partir de una estructura horizontal, sostenida por la comprensión mutua que implica empatía, telepatía y cooperación. La psicología del desarrollo, la neurobiología y la antropología evolutiva sostienen que dicha capacidad de comprensión es innata, y que la estructura vertical del patriarcado para imponerse debe romper esta capacidad, o, al menos, relegarla a la periferia⁸.

Procuraremos exponer las características de este marco conceptual que quiere dejar de lado perspectivas metafísicas propias de la tradición occidental, para sustentarse en una base empírica⁹ –las voces de las personas a las cuales se dedicó a escuchar, y la literatura como una expresión ficcional que refleja las experiencias humanas¹⁰. Esto no es fácil, porque las lenguas de origen occidental que hablamos se mueven en el elemento de lo universal y abstracto, donde constantemente se busca la definición. Gilligan sostiene que su feminismo no implica una cuestión de clases, ni siquiera de cultura: “No es una cuestión de esencialismo. Las mujeres no son esencialmente diferentes de los hombres en cuanto a sensibilidad o inteligencia emocional; ni son todas las mujeres iguales. Como tampoco se trata de un problema en sí mismo de socialización”¹¹.

En la Carta a los lectores que oficia de Prefacio a la edición de 1993 de *iadv*, Gilligan sostiene que no concibe emitir su propia voz en términos de esencias, realidades, o

⁶ *Ibíd.*, p. 7.

⁷ *Id.*

⁸ *Ibíd.*, p. 51.

⁹ Cfr. *iadv*, p. XVI, 2, 14, referidos a su propia investigación. En p. 18 se refiere a las investigaciones de Kohlberg, con quien trabajaba. Comparar con las afirmaciones de Held, del capítulo anterior, que propone, como la mayor parte de las éticas del cuidado, una perspectiva más universal.

¹⁰ Respecto del empleo de narraciones ficticias o reales en el campo de la teoría ética, Cfr. SALLES, A. L. F., “Enfoques teóricos alternativos”, en *Op. Cit.*, p. 100ss.

¹¹ *La ética del cuidado*, p. 58.

clases¹², ni comparar en términos de perfección a mujeres y hombres, sino que su interés y sus preguntas versan sobre la conciencia que se genera desde la percepción honesta de la realidad: “cómo conocemos, cómo oímos, cómo vemos, cómo hablamos”¹³. Atiende a las voces, como expresión corporal y psicológica –no en cuanto teoría del lenguaje-, y a las relaciones entre personas. Los procesos que se generan a partir de estos dos modos humanos, han generado teorías en las cuales las experiencias de los hombres adquieren la representación de la especie, ocultan las vidas de las mujeres y silencian sus voces, quienes, a su vez, se han autosilenciado. En el caso de los hombres, estos procesos llevan a la separación y a la autodefinición como individuos aislados, y en las mujeres se han dado “procesos de disociación” a través de la generación “de una división interna o división psíquica”¹⁴. Su trabajo, por tanto, no es de tipo especulativo, sino que, a partir de la escucha concreta de cada persona desde el propio rol de psicóloga clínica, va haciéndose consciente de algunas constantes que se verifican para los hombres y para las mujeres –desconexión y disociación, respectivamente-, y habilitando las voces:

“Comencé por preguntar: ¿cómo es que los hombres hablan de sí mismos y de sus vidas, o hablan más generalmente acerca de la naturaleza humana, frecuentemente hablan como si ellos no vivieran en conexión con las mujeres, como si las mujeres no fueran en algún sentido parte de ellos mismos? También pregunté: ¿Cómo las mujeres vienen a hablar de sí mismas como si ellas estuvieran des-interesadas, como si ellas no tuvieran una voz o no experimentaran deseo?”¹⁵

Más adelante vuelve a referirse a las universalizaciones que ocultan la diversidad, a las situaciones en las cuales unas/os asumen la voz en nombre de otras/os, desde posicionamientos referidos a “antiguas cuestiones ontológicas o filosóficas” o “círculos contemporáneos”, cuyo efecto no es otro que conducir “otra vez al género y a la diferencia, dominación y poder”¹⁶. Para Gilligan, buscar una raíz biológica o sociológica implica una reducción de la psicología a la biología o a la sociología, y eso da como resultado el ocultamiento de la voz de las personas, su “sofocación” y

¹² Iadv, p. XIII. Se pueden ver las modalidades de la predicación en ARISTÓTELES, *Categorías*, Introducción de Eduardo Sinnot, Buenos Aires, Colihue, 2009, p. XLVss.

¹³ Aquí podría pensarse que Gilligan considera que es posible una percepción de “hechos puros”, lo cual sería objeto de rechazo por parte de filósofos de la ciencia como Hanson, para quien los datos empíricos “son moldeados por diferentes teorías o interpretaciones o construcciones intelectuales”. Cfr. HANSON, N. R. “Observación”, en OLIVE, L. y PÉREZ RANSANZ, A.R (Comp.), *Filosofía de la ciencia: Teoría y Observación*, México, Siglo XXI, 1989, p. 218. Entendemos que Gilligan no niega la importancia de la formación y la cultura, pero que considera que la estructura patriarcal, propia de la mayor parte de las culturas, obliga a asumir roles que distorsionan y ocultan la visión de los niños en cuanto la verdad de lo que ven, sienten y quieren.

¹⁴ Id.

¹⁵ Id.

¹⁶ Iadv, p. XIX.

“amortiguamiento” y por tanto, la eliminación o restricción de la posibilidad de la resistencia creativa y del cambio, “cuyas fuentes son psicológicas”. Esto no es sino una forma de totalitarismo, ya denunciada por Hanna Arendt y George Orwell.

Junto con las voces y la psicología como fuente, Gilligan recurre a otro ámbito, que no es otro que una de sus áreas de formación profesional: la literatura, ya sea la occidental o la bíblica en perspectiva literaria: “Robert Alter, en *The Art of Biblical Narrative* ha observado que los antiguos escritores hebreos desarrollaron un arte narrativo porque sólo a través de la narración podían transmitir una visión de la vida humana como vivida reflexivamente, ‘en el cambiante medio del tiempo, inexorable y perplejamente en relación con otros’”. Gilligan encuentra que este rol es desempeñado por escritoras – poetizas y novelistas- afroamericanas, quienes a partir de tradiciones orales y muy duras experiencias de diferencia, dan lugar a una expresión artística que da voz a la diferencia y renueva la discusión “sobre las relaciones y la narración de la verdad”¹⁷.

Esta referencia a los narradores bíblicos puede ayudar a comprender la perspectiva de Gilligan: los relatos bíblicos no pretenden ser históricos, especialmente en el sentido en que los entendemos hoy, sino que –y especialmente los episodios ejemplares- pretenden abrir un sentido “entendido como un proceso, que demanda una revisión continua –tanto en el significado ordinario como en el etimológico del volver a ver-, una continua suspensión del juicio, el sopesar las múltiples posibilidades, una reflexión constante sobre los vacíos dejados por la información proporcionada”¹⁸. Para Tzvetan Todorov, por citar sólo algunos de los numerosas/os autoras/es que podrían traerse a colación, la literatura tiene algo esencial que decirnos sobre la condición humana, en cuanto tiene más chance que los trabajos filosóficos o científicos de escapar de “los estereotipos que dominan el pensamiento de nuestro propio tiempo y la vigilancia de nuestra propia censura moral, los cuales operan alrededor de todas las afirmaciones que realizamos de modo explícito”¹⁹. De este modo, verdades desagradables acerca de las personas o grupos sociales pueden ver la luz y ser aceptadas o discutidas. Para Joan-Carles Mèlich, es la literatura la que ofrece a las/os autoras/es occidentales una vía alternativa a la metafísica en el ámbito de la ética que él entiende como una “respuesta” a la demanda

¹⁷ Iadv, p. XIII. La cita textual de Alter que ofrece aquí Gilligan es reproducida casi exactamente en GILLIGAN, Carol-RICHARDS, David A. *The Deepening Darkness. Patriarchy, Resistance, and Democracy's Future*, New York, Cambridge University Press, 2009, p. 132.

¹⁸ Alter, Robert, *L'arte della narrativa biblica*, Traduzione di Enzo Gatti, Brescia, Queriniana, 2013, p. 23.

¹⁹ TODOROV, Tzvetan, *Life in common. An Essay in General Anthropology*, Lincoln, University of Nebraska Press, 2001, pp. XI-XII.

de la otra persona que tiene lugar en los márgenes de la moral y que, al igual que sucede con la lectura de un texto literario, “es necesario reconsiderar (in)finidamente porque nunca es lo suficientemente buena”²⁰. La metafísica occidental alimenta al prejuicio que “consiste en *creer que la realidad entera puede ser comprendida en base a un único principio*. En otras palabras, que existe *algo* (firme, seguro, inmutable, eterno)”²¹. Mèlich cita como ejemplos de esta modalidad que reflexiona teóricamente sobre la moral a Kant, Habermas y Kohlberg, quienes procuran responder a la pregunta *¿qué debo hacer?* encontrando un principio “que otorgue universalidad y objetividad a las acciones y decisiones morales”²². En cambio, tanto la ética como la literatura viven de las singularidades, los contextos, las situaciones, las ambigüedades y las ambivalencias²³, y sobre todo, desde las relaciones personales que Mèlich designa como “intimidad”, pensada desde las posibilidades abiertas por la literatura: “*la intimidad no es un espacio, sino una relación que establezco con otro, que siempre es otro singular, una relación cara a cara, una relación de dos*”²⁴. Podemos también recordar a Wittgenstein que sostiene que un lenguaje ético es imposible –por lo que no se puede conocer ni pensar lo ético- de tal modo que si pudiera escribirse un verdadero libro de ética, éste destruiría todos los libros del mundo: “Nuestras palabras, usadas tal como lo hacemos en la ciencia, son recipientes capaces solamente de contener y transmitir significado y sentido, significado y sentido *naturales*. La ética, de ser algo, es sobrenatural y nuestras palabras sólo expresan hechos”²⁵.

Gilligan, que cita abundantes escritoras/es a lo largo de sus obras²⁶, encuentra continuidad y coincidencia entre lo que afirman los textos literarios y lo que recoge escuchando la voz, especialmente de las mujeres. Desde ambas perspectivas le queda claro que a las mujeres se les exige abnegación en nombre de la bondad que ellas deben encarnar como ideal, lo cual implica incluso un conflicto con el concepto de los derechos, que desde el siglo XIX acompañaba las reivindicaciones de las mujeres “por

²⁰ MÈLICH, Joan-Carles, “Disonancias (sobre ética y literatura)” en *Ars Brevis*, 2011, p. 97. Mèlich desarrolla su propia visión de la ética en MÈLICH, Joan-Carles, *Ética de la compasión*, Barcelona, Herder, 2010.

²¹ *Ibíd.*, p. 101.

²² *Ibíd.*, p. 104.

²³ *Ibíd.*, p. 105.

²⁴ *Ibíd.*, p. 109.

²⁵ WITTGENSTEIN, Ludwig, *Conferencia sobre ética*, Edición Electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS, p. 5.

²⁶ En iadv cita a Tony Morrison, Albert Hirschman, Joseph Conrad, Anton Chejov, Virginia Woolf, D. H. Lawrence, Henrik Ibsen, George Eliot, William Shakespeare, Virgilio, Mary McCarthy, James Joyce, entre otros. En sus otras obras, la variedad de citas de escritores y filósofos es mayor.

una participación equitativa en la justicia social”²⁷. Esto genera una tensión entre una moralidad de derechos -“que disuelve los ‘vínculos naturales’ apoyando los reclamos individuales”- y una moralidad de la responsabilidad –que sitúa los conflictos “dentro de una red de relaciones, borrando la distinción entre el yo y el otro a través de la representación de su interdependencia”²⁸. Entrevistando universitarias, advierte que una fuente de conflicto para ellas surge de la tensión entre las responsabilidades para con los demás y el cuidado del propio yo. Kate –una de ellas-, admira a personas profundamente conscientes de su realidad y comprometidas con las situaciones de vida. Esto también se refleja en la obra de Eliot, quien advierte que carecemos de soluciones universales y que los juicios morales universales son vacíos y ciegos si no se confrontan y se conforman con las circunstancias concretas que atraviesan las vidas de las personas. Hace falta, por tanto, dice Eliot, un camino difícil y penoso de discernimiento de lo que se va experimentando en la vida²⁹. También en lo que se refiere al silenciamiento de las voces de las mujeres hay coincidencia entre escritores y la experiencia de las mujeres oída en las entrevistas. Por ejemplo, los estudios de Erikson sobre Luther King y Gandhi, muestran que estos hombres lograban magníficas articulaciones y comunicación con la sociedad, pero encontraban fuertes dificultades en la intimidad y en la relación con las mujeres. Eran capaces de trabajar por grandes causas, como la fe, la gloria de Dios y la verdad, pero encontraban, como el mítico Eneas en su viaje a Roma, grandes dificultades en la relación con las personas más cercanas a ellos³⁰. Esta actitud que pone la verdad por encima de las personas, configurando una “ética abstraída de la vida”, es un factor que une a Gandhi con el Abraham de la Biblia, quien se dispuso a sacrificar a su hijo para acreditar una fe pura ante Dios. La actitud de ambos hombres contrasta con la mujer que, presentada ante Salomón para reclamar la tenencia de su hijo disputada con otra mujer, prefiere renunciar a dicha tenencia, con tal de salvar la vida de su hijo³¹: “es la ética de una adultez que se convierte en principio a expensas del cuidado, que Erikson viene a criticar en su evaluación de la vida de Gandhi”³².

²⁷ Iadv, p. 132.

²⁸ Id.

²⁹ Cfr. Iadv, P. 148.

³⁰ Iadv, P. 155.

³¹ Cfr. 1Re 3, 16ss. Es de notar que la Biblia judía no considera canónicos a los libros de los Macabeos. En 2 Mac 7 se narra la historia de una mujer que prefiere el sacrificio de sus siete hijos antes de que renuncien a la fe judía.

³² Iadv, pp. 104-105.

El marco conceptual nuevo no se define a partir de una nueva teoría, sino del hecho de enriquecer la teoría psicológica con las voces de las mujeres y de este modo “reestructurar la conversación entre hombres y mujeres”³³. La premisa fundante de este nuevo modo de pensamiento es que no vivimos separados sino relacionados³⁴, y que los aspectos más básicos de la vida humana se resuelven en términos de relaciones, “porque las vidas de las personas están profundamente conectadas, psicológica, económica y políticamente”³⁵. Desde este nuevo modo de ver, Gilligan procura poner al descubierto los prejuicios que condicionan, tanto la comprensión de los problemas morales como el posicionamiento teórico de las personas³⁶.

2. La voz diferente de las mujeres.

Aristóteles sostiene que:

“La razón por la cual el hombre es un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier animal gregario, es evidente: la naturaleza, como decimos, no hace nada en vano, y el hombre es el único animal que tiene palabra. Pues la voz es signo del dolor y del placer, y por eso la poseen también los demás animales, porque su naturaleza llega hasta tener sensación de dolor y de placer e indicársela unos a otros. Pero la palabra es para manifestar lo conveniente y lo perjudicial, así como lo justo y lo injusto. Y esto es lo propio del hombre frente a los demás animales: poseer, él sólo, el sentido del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto, y de los demás valores, y la participación comunitaria de estas cosas constituye la casa y la ciudad”³⁷.

Dado el conocimiento que Gilligan tiene de la literatura occidental, no puede desconocer este texto. Ella específicamente habla de “voz” y no de palabra. Con este término se refiere a aquella que escucha en su rol de psicóloga clínica, y puesto que su investigación más conocida brota del deseo de reivindicar el proceso de desarrollo del juicio moral en las mujeres, su perspectiva se fundamenta en la observación empírica³⁸. Ella estudió, con una profesora de locución teatral, la dimensión corporal y cultural de

³³ Iadv, p. XXVI.

³⁴ Iadv, p. XXVII.

³⁵ Iadv, p. XIV.

³⁶ Cfr. SALLES, “Enfoques teóricos alternativos”, en Op. Cit., p. 116.

³⁷ ARISTÓTELES. *Política*. 1253^a.

³⁸ Cfr. lo que dice Mircea Eliade acerca de la importancia de la voz humana como fuente del desarrollo de la religiosidad primitiva. ELIADE, Mircea, *Historia de las ideas y de las creencias religiosas*, Traducción de Jesús Valiente Malla, Barcelona, Paidós Ibérica, 1999, pp. 53-54: “Con mayor razón hemos de pensar que la creatividad fonética debió de constituir una fuente inagotable de poderes mágico-religiosos. Incluso antes de la aparición del lenguaje articulado, la voz humana era capaz de transmitir informaciones, órdenes o deseos, pero también de suscitar todo un universo imaginario mediante explosiones sonoras y a través de sus innovaciones fónicas”. En cierto modo, Gilligan reedita este estudio a partir de la escucha de las voces de personas concretas a quienes escucha.

la voz humana, que complementó su perspectiva psicológica³⁹. La voz, así considerada, habla en relación, como una expresión de la conexión entre respiración, sonido, sentimientos, pensamientos, fuentes culturales del lenguaje. La “diferencia” a la que ella se refiere no viene caracterizada en términos de género sino por el tema del cual se trata:

“La voz diferente que yo describo está caracterizada no por género sino por tema. Su asociación con las mujeres es una observación empírica, y es primariamente a través de la voz de las mujeres que trazo su desarrollo. Pero esta asociación no es absoluta, y los contrastes entre voz masculina y femenina son presentados aquí a la luz de una distinción entre dos modos de pensar y enfocar un problema de interpretación, más que representar una generalización acerca de ambos sexos”⁴⁰.

Cada voz es única⁴¹ y las “diferentes modulaciones culturales no impiden reconocerla”⁴². Independientemente del género, cada voz en su situación inicial, “refleja la unión de pensamiento y emoción”⁴³, de razón-emoción, yo-relaciones⁴⁴. Esa voz es “honesta”⁴⁵ en la medida que dice lo que se siente⁴⁶:

“La voz es natural y también cultural. Está compuesta de respiración y sonido, palabras, ritmo y lenguaje. Y es un poderoso instrumento psicológico y canal, conectando el mundo interior y el exterior. Hablar y escuchar son formas de respiración psíquica. El continuo intercambio relacional entre las personas es mediatizado por el lenguaje y la cultura, diversidad y pluralidad. Por estas razones, la voz es una nueva llave para comprender el orden cultural, social y psicológico –una prueba de fuego para las relaciones y una medida de la salud psicológica”⁴⁷.

El prototipo de esta voz es la de los niños, “la voz sincera y valiente de la niña de once años y franca y emocional del niño de cuatro años”⁴⁸. Es, para Gilligan, la característica propia del ser humano, lo que confiere humanidad y personalidad: “hablar depende de escuchar y ser escuchado; es un acto intensamente relacional”⁴⁹. Desde esta característica antropológica que es la voz humana, se puede delinear la noción de

³⁹ Cfr. *ladv*, p. XVI.

⁴⁰ *ladv*, p. 2.

⁴¹ *La ética del cuidado*, p. 34.

⁴² *Ibíd.*, p. 22.

⁴³ *Ibíd.*, p. 54. En un texto de 1962, Xavier Zubiri, diferenciándose del Heidegger, que plantea que la esencia del ser humano es comprender “ser”, sostiene que el ser humano es “inteligencia sentiente”, lo cual él sostiene que equivale a decir que es “animal de realidades” (p. 452); “en su ejercicio, la intelección es en sí misma sentiente, y el sentir es intelectual, y de que, en su estructura esencial constitutiva, inteligencia y sentir constituyen una estructura única” (p. 507). ZUBIRI, Xavier, *Sobre la esencia*, Madrid, Alianza, 1985.

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 42.

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 31.

⁴⁶ *Ibíd.*, p. 30.

⁴⁷ *ladv*, p. XVI.

⁴⁸ *La ética del cuidado*, p. 49.

⁴⁹ *ladv*, p. XVI.

autonomía propia de Gilligan: cada persona tiene su propia voz, su originalidad, que no puede ser impuesta, sino que debe ser, en muchos casos al menos, descubierta o liberada⁵⁰, reivindicada en su sonoridad porque generalmente está reducida al silencio, pero solamente se puede ejercer en relación, supone la escucha, de modo que si se sacrifica la voz, se sacrifica la relación⁵¹ y la propia voz puede olvidarse⁵². Una voz que nadie oye no es una voz. Y, dice Gilligan, las mujeres han debido silenciar su voz en nombre de la abnegación que se les ha impuesto como ideal. La originalidad de esta voz oculta se manifiesta en la elección libre⁵³, y a su vez, el no poder elegir o asumir una postura, a partir de una experiencia de vulnerabilidad⁵⁴ lleva a acallar la propia voz. Esta voz, en su sonido original, está caracterizada por ser expresión de la unión entre emoción y pensamiento que realiza el sistema nervioso, como sostiene Gilligan en 2002, los estudios sobre el sistema inmunológico que acreditan “la existencia de una intensa conexión entre cuerpo y mente, o que sugiere formas de conocimiento que en Occidente apenas empiezan a tomarse en serio”⁵⁵. En 2013 cita como fuente de prueba de esa conexión entre emoción y pensamiento a la psicología del desarrollo, la neurobiología y la antropología, conexión que capacita a los seres humanos para la comprensión mutua⁵⁶. Dicha capacidad es innata, implica una “estructura horizontal” configurada por “empatía, telepatía y cooperación”⁵⁷, se encuentra en la codificación genética y debe ser desarrollada bajo determinadas condiciones de crianza⁵⁸. Esta concepción es importante a la hora de escuchar a quienes se resisten a la vacunación. La respuesta que se brinde no podrá considerar solamente argumentos racionales, sino que deberá tener en cuenta que los reclamos de esas personas brotan de un deseo de que su voz sea escuchada. Además, quien trate de cuidarlos a través de la propuesta de inoculación, no deberá olvidar esta dimensión relacional que constituye tanto a quien recibe la propuesta como a quien la realiza. Retornando al nuevo marco conceptual de Gilligan, encontramos que somos, por tanto, en cuanto seres humanos, “receptivos y relacionales, nacidos con una voz —la capacidad de comunicarnos— y con el deseo de

⁵⁰ *La ética del cuidado*, p. 31.

⁵¹ *Ibíd.*, p. 50.

⁵² *Ibíd.*, p. 30.

⁵³ *Iadv*, p.70.

⁵⁴ *Iadv*, p. 66.

⁵⁵ GILLIGAN, Carol, *El nacimiento del placer. Una nueva geografía del amor*, Traducción de Verónica Canales, Barcelona, Paidós, 2003, p. 39.

⁵⁶ *La ética del cuidado*, p. 48.

⁵⁷ *Ibíd.*, p. 51.

⁵⁸ *Ibíd.*, p. 59.

vivir en el seno de relaciones”⁵⁹. Citando a Luther King, Gilligan sostiene que “estamos atrapados en una red ineludible de reciprocidad, ligados en el tejido único del destino. Cuando algo afecta a una persona de forma directa, afecta indirectamente a todas”⁶⁰. Somos empáticas/-----os por naturaleza, lo que para ella significa que nuestro sistema nervioso está programado para que actuemos cooperativamente: “nuestros cerebros dan más luz cuando optamos por estrategias cooperativas en vez de competitivas —la misma región cerebral que se ilumina con el chocolate”⁶¹. Los hechos, sin embargo, muestran que, como resultado de las presiones de una estructura patriarcal, perdemos nuestra humanidad, aunque puede percibirse, especialmente en las voces de las mujeres, la resistencia a la disociación, a descartar las propias percepciones y desconfiar de la propia experiencia⁶².

Gilligan sostiene que las mujeres han descubierto que el ideal femenino al que estaban llamadas —ser generosas, abnegadas, des-interesadas—, implica “no ser en relación”, vivir desconectadas y disociadas de sí mismas. A este descubrimiento responde y resiste una “voz relacional”, que procura no la autonomía —una voz siempre necesita de la escucha y del diálogo—, sino la conexión, y más centralmente, la conexión con las mujeres, de modo que “la separación psicológica que durante tanto tiempo se ha justificado en el nombre de la autonomía, individualidad, y libertad, no siga apareciendo como la condición *sine que non* del desarrollo humano, sino como un problema humano ”⁶³. Las voces de las mujeres, a juicio de Gilligan, procuran constantemente “mantener el orden relacional y la conexión”⁶⁴. Para que esta conexión pueda tener lugar, además de la empatía, habilidad para la escucha y el aprendizaje del lenguaje del otro, se requiere tener voz y lenguaje. Tanto hombres como mujeres cometen errores relacionales, si bien de tipo diferente. Los hombres, siguiendo el lema socrático del autoconocimiento, piensan que si se conocen a sí mismos conocen también a las mujeres, sin advertir que están separados de ellas. Las mujeres, a su vez, acallan sus voces y edifican relaciones a partir de ese silencio, ignorando su auto-disociación. La “civilización” construye de esta manera una mentira respecto de las relaciones, en la que hombres y mujeres quedan atrapados y se destruyen las relaciones entre las mujeres: los hombres, considerados

⁵⁹ *Ibíd.*, p. 13.

⁶⁰ *Ibíd.*, p. 45.

⁶¹ *Ibíd.*, p. 65.

⁶² Cfr. *Ibíd.*, p. 46. Cfr. *iadv.*

⁶³ *Iadv.*, p. XIII.

⁶⁴ *Iadv.*, p. XIV.

“representantes de todos los seres humanos”, y las mujeres, cuyo desarrollo psicológico es ignorado, por lo cual las chicas y las mujeres asumen nuevas voces para responder a los modelos de relaciones y bondad que le son impuestos⁶⁵. Iadv pretende incorporar las voces de las mujeres dentro de la teoría psicológica y reestructurar la conversación entre hombres y mujeres, superando los errores respectivos para dar paso “a un nuevo modo de pensamiento que comienza con la premisa que vivimos no en separación sino en relación”⁶⁶.

3. Conexión, apego, vínculos: una concepción diferente del conflicto moral.

Lo propio del desarrollo psicológico de las mujeres, sostiene Gilligan, es reconocer la continua importancia de los vínculos –el “apego”- en el ciclo de la vida humana, protegiendo este reconocimiento contra todos los esfuerzos que llevan a la “separación, autonomía, individuación y derechos naturales”⁶⁷, de modo que se incluya la experiencia de ambos sexos dando lugar a un modo nuevo de ver y vivir dicho ciclo.

Para las mujeres, la agresión es efecto de la fractura de la conexión humana –como proclama el mito de Caín y Abel-. Por tanto, los esfuerzos, más que dirigidos a limitar la agresión deben encaminarse a evitar el aislamiento y prevenir la agresión⁶⁸. La agresión ha sido pensada como efecto de los instintos y la separación, como una condición para la limitación de aquella. Gilligan considera que “la violencia en las fantasías masculinas parece más bien surgir de un problema en la comunicación y una ausencia de conocimiento acerca de las relaciones humanas”⁶⁹. Las voces de las mujeres a quienes Gilligan escucha están unidas por “el deseo de no herir a otro y la esperanza de que en la moralidad yace un modo de resolver conflictos en el que nadie sea herido”⁷⁰ y la persona moral es la que ayuda al otro, porque la bondad consiste en servir⁷¹.

La situación típica en que las mujeres deben poner en acto su propio sentido de la moral es la elección, que implica aceptar la responsabilidad por la decisión tomada. Y viceversa, el autoperibirse como sin elección, posibilita excusarse por la responsabilidad que la decisión implica. La elección posibilita percibir la propia

⁶⁵Cfr. Iadv, p. XXVI.

⁶⁶ Iadv, pp. XXVI-XXVII.

⁶⁷ Iadv, p. 23.

⁶⁸ Cfr. Iadv, p. 43.

⁶⁹ Iadv, p. 45.

⁷⁰ Iadv, p. 65.

⁷¹Cfr. Iadv, p. 67.

vulnerabilidad, los miedos al abandono que invitan a complacer, a cambiar bondad por ser amadas y cuidadas. Este intercambio compromete la propia conciencia⁷². Es importante tener en cuenta este aspecto al considerar, en el Capítulo 4, la situación de elección que deben afrontar quienes se resisten a la vacunación, no desde una posición ya asumida, sino en medio de la duda y los rumores. Los criterios que permiten identificar las categorías propias del pensamiento ético de las mujeres pueden derivarse, según Gilligan –que en esto sigue a Hann-, de la resolución de dilemas extraídos no de teorizaciones sino de la vida real, lo interpersonal, la empatía y el compañerismo, que configuran el lenguaje específico con que las mujeres construyen el dominio moral⁷³. Como contraparte, lo que constituye el problema moral central para las mujeres son los conflictos entre el yo y las otras personas. Puede afirmarse que aquí se expone la noción de “autonomía” propia de Gilligan: las estructuras patriarcales exigen que la “buena mujer” satisfaga sólo las necesidades de quienes la rodean -caso contrario se convierte en una “mala mujer”-, generando “el conflicto entre compasión y autonomía, entre virtud y poder”⁷⁴, que las voces femeninas procuran resolver, reivindicando el “yo” de un modo en el que, de ser posible, nadie resulte herido, cuidando y responsabilizándose por las relaciones. A diferencia de la ética de la justicia, que procura salvaguardar la igualdad y la reciprocidad según una “lógica formal de la imparcialidad”, esta nueva perspectiva se sostiene en “una lógica psicológica de relaciones”. Como correlato necesario, el lenguaje moral de las mujeres se estructura en términos de “egoísmo y responsabilidad”, de “ejercer el cuidado y evitar hacer daño”, en tanto que “la expresión de cuidado es vista como la plenitud de la responsabilidad moral”⁷⁵. La propia perspectiva de Gilligan es psicológica, por tanto, propia de las ciencias experimentales, cuya validez no puede extrapolarse a otras situaciones ni universalizarse:

“El cuidado llega a ser el principio de auto-elección de un juicio que permanece psicológico en sus preocupaciones con relaciones y respuestas, pero llega a ser universal su condena de la explotación y el dolor. Por tanto, una progresivamente más adecuada comprensión de la psicología de la relación humana –una creciente diferenciación del yo y los otros y una mayor comprensión de las dinámicas de interacción social- informa el desarrollo de una ética del

⁷² Cfr. *Ibíd.*

⁷³ Cfr. *ladv*, p. 70.

⁷⁴ *ladv*, p. 71. Una de las situaciones concretas de conflicto en que Gilligan estudia el proceso de elección, es la de un grupo de mujeres que disciernen la posibilidad de realizar o no un aborto. Cfr. *iadv*, p. 72: “Por tanto, las conclusiones pertenecen a los diferentes modos en los cuales las mujeres piensan acerca de los dilemas en sus vidas, más que en el modo en el cual las mujeres en general piensan acerca de la elección del aborto”.

⁷⁵ *ladv*, p. 73.

cuidado. Esta ética, que refleja un creciente conocimiento de las relaciones humanas, evoluciona alrededor de una idea central, que el yo y los otros son interdependientes”⁷⁶.

La autonomía que Gilligan propone es la de quien, asumiendo su responsabilidad por el cuidado de otra persona, no ignora ni retarda el propio cuidado. En una afirmación que recuerda el mandato evangélico, sostiene que, “en orden a ser capaz de cuidar de otra/o, una/o debe primero ser capaz de cuidar responsablemente de uno mismo”⁷⁷. Es necesario proferir la propia voz, diferenciándola de las demás voces, en el ejercicio de discernir cómo ser responsable de sí misma tanto como de los otros, reconciliando la “diferencia entre sufrimiento y cuidado”. Esta diferenciación, cribación, juicio, discernimiento, implica como primer requisito la honestidad, la autopercepción, la conciencia vigilante que posibilite asumir la responsabilidad por los propios actos, lo cual implica una doble dimensión: la intensión de quien actúa y las consecuencias de los propios actos⁷⁸. Dentro de este proceso de clarificación se hace importante ser consciente de los propios sentimientos y distinguir si no se los está “poniendo debajo” –reprimiendo-, a medida que ocurren dos transiciones: “desde el egoísmo a la responsabilidad” -que conduce a comprometerse con el otro-; y “desde la bondad a la verdad” –en la que deben asumirse deliberadamente las necesidades del yo-⁷⁹, llegando a un compromiso que incluya responsablemente tanto las necesidades de las demás personas como las del propio yo, con honestidad, realismo, justicia y bondad, aceptando la responsabilidad por la elección propia⁸⁰. Esto implica poner en tela de juicio los propios modos anteriores de ver la realidad y las convenciones sociales en las que se apoyaban dichos modos, la posibilidad de herir a otras/os en nombre de la moralidad así como, “la ‘rectitud’ de herirse a sí misma” por parte de cada mujer. Exige además verificar la independencia de la propia capacidad de juzgar, así como la legitimación del propio punto de vista. En este proceso, el concepto que se tenga de sí misma es fundamental, y la subestimación personal atenta contra el éxito, generando vulnerabilidad y pudiendo conducir a la autodestrucción en nombre del cuidado responsable de las otras personas, o a la renuncia al compromiso de “proteger a los

⁷⁶ Iadv, p. 74.

⁷⁷ Iadv, p. 76.

⁷⁸ Iadv, p. 83. Esta conciencia vigilante, en alerta, recuerda la recomendación evangélica de estar despiertos y vigilantes, porque no se sabe el día ni la hora de la venida del Señor (Mt 25, 13).

⁷⁹ Iadv, p. 84.

⁸⁰ Iadv, p. 85.

demás a su propio costo”⁸¹. Sorteado este escollo se hace posible afirmar la igualdad moral entre el yo y la otra persona, merecedores y dignos del cuidado por igual. El cuidado se hace, entonces, requerimiento universal, auto-elección ética, liberado de su interpretación convencional⁸². El hecho de que el compromiso se extienda para abarcar tanto al yo como al otro/a, por un lado disuelve la tensión o desigualdad entre egoísmo y responsabilidad, pero no implica que desaparezca el dilema que, en muchos casos “excluye la resolución no violenta”⁸³. Se hace posible una nueva comprensión de las relaciones y un “nuevo comienzo” que permite tomar el control de la propia vida de modo responsable, afrontando el desafío de elegir entre alternativas concretas⁸⁴. Esto requiere comprender la historia de las personas, sus psicologías, las causas y consecuencias que se derivan de las diversas resoluciones de la situación, y decidir no en función “del orden jerárquico de principios y procedimientos formales”, sino desde las circunstancias. Las cuestiones morales reciben una respuesta que debe ser constantemente revisada⁸⁵, a partir del reconocimiento de que el juicio moral es limitado y que es necesario reconocer “la realidad del dolor y sufrimiento humanos”⁸⁶.

El juicio moral de las mujeres evoluciona según tres etapas: parte de la “preocupación por la supervivencia”, pasa por la “bondad”, y llega a comprender al cuidado “como la más adecuada guía para resolver los conflictos en las relaciones humanas”. En el pensamiento de las mujeres, sostiene Gilligan, se establecen estrechos vínculos “entre las concepciones del yo y de la moralidad”⁸⁷, aspectos que son detectables a partir de la escucha de “las diferencias en la voz femenina”⁸⁸. Esto permite encuadrar mejor no sólo el desarrollo moral de las mujeres sino también la comprensión moral adulta en ambos sexos, que es fruto de diferentes itinerarios que llevan a los hombres al aislamiento y al silencio, y a las mujeres a la equivocación, hasta que redescubren la conexión entre integridad y cuidado, con lo cual sus voces se impregnan de una diferencia en el tono

⁸¹ Iadv, p. 87.

⁸² Iadv, p. 90.

⁸³ Iadv, p. 94. Como en el caso del aborto.

⁸⁴ Iadv, p. 95. En *El nacimiento del placer*, la importancia de la elección se grafica a partir del texto bíblico, que insta a elegir entre la vida y la muerte. Cfr. Capítulo 3.

⁸⁵ Cfr. Iadv, p. 102.

⁸⁶ Iadv, p. 103.

⁸⁷ Esta conexión también existe para Charles Taylor, si bien su desarrollo teórico es totalmente diferente al de Gilligan. Cfr. TAYLOR, Charles, *Las fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Traducción de Ana Lizón, Barcelona, Paidós Ibérica, 1996. Especialmente Capítulo 1, p. 17ss.

⁸⁸ Iadv, p. 105.

que revela lo que hombres y mujeres saben desde el inicio, pero, que se oculta y puede ser descubierto a través de la experiencia⁸⁹.

Al describir su identidad, los hombres se caracterizan por un toque directo, “más distintivo y afilado”, incluso cuando no se valen del concepto, subyace la confianza en la verdad. Al describir el mundo del yo a veces incluyen personas y “profundos apegos”, pero en general no mencionan personas o relaciones específicas, y la actividad de relacionarse no es evocada cuando se autodescriben. En lugar de verbos que destaquen los vínculos –como hacen las mujeres-, emplean adjetivos que indican separación –“inteligente”, “imaginativo”, “honesto”, a veces incluso “arrogante” y “engreído”. Esto implica que el “yo” masculino se define desde la separación, incluso cuando los hombres afirman que tienen o desean tener “contactos reales” y “emociones profundas”⁹⁰. La presencia de los otros implica un modo de cualificar la propia identidad, pero no de realizarse personalmente. Los logros individuales son los que adornan la imaginación masculina. “Ser exitoso” quiere decir que se tienen grandes ideas o se realizan actividades que distinguen de los demás, pero al mismo tiempo los alejan y ocultan. La conexión entre los otros y el yo es devuelta por la intimidad que posibilita apreciar el lugar y la importancia de la interdependencia, además de su “costo para el yo”. Si el aislamiento se consolida a través de la falta de preocupación activa por los otros, se endurece la indiferencia que impide la transformación de los hombres, la instauración de “la generatividad del trabajo y amor adultos” y la asimilación de la ética del cuidado⁹¹.

En las descripciones de las mujeres, en cambio, la identidad brota de un plexo de relaciones y es juzgada desde criterios de responsabilidad y cuidado, mientras que la moralidad surge “de una experiencia de conexión y concebida como un problema de inclusión, más que uno de equilibrar reclamos”⁹². Los hechos que se constituyen para ellas como problemas morales son diferentes a los de los varones, en tanto las relaciones se aseguran pero por deseos ocultos, y los conflictos “son evitados por equivocación”, lo cual origina confusiones respecto “del lugar de responsabilidad y verdad”⁹³. Por tanto, ya sea que se acentúe la separación para lograr autonomía, o se mantengan los vínculos a costa de la autonegación, el dilema, para ambos sexos implica “un conflicto

⁸⁹ Cfr. Iadv, p. 158.

⁹⁰ Iadv, pp. 160-161.

⁹¹ Cfr. Iadv, pp. 163-164.

⁹² Iadv, p. 160.

⁹³ Iadv, p. 164.

entre integridad y cuidado”, que al ser abordado desde perspectivas diferentes lleva al reconocimiento de verdades opuestas y la configuración de ideologías morales también diversas cuya complementariedad es descubierta en la madurez: la separación, justificada por una “ética de los derechos” –que predica la igualdad de respeto, la justicia y el equilibrio de los reclamos-, y la vinculación, sostenida “por una ética del cuidado”⁹⁴ –que predica la equidad, el reconocimiento de diferentes necesidades y “una comprensión que da lugar a la compasión y el cuidado”⁹⁵. Es decir que una moralidad madura, que contemple integridad y cuidado de las otras personas y del yo puede dar respuestas a “los dilemas del amor y trabajo que surgen en la vida adulta”⁹⁶, asumiendo las diferentes ideologías y llegando a “una gran convergencia en los juicios”, al aceptar que los problemas pueden ser planteados de diferente manera.

Tanto en el proceso de maduración de las mujeres como de los hombres, se produce una transición, desde posiciones rígidas sostenidas en valores considerados absolutos, a otras más flexibles, alejadas de los extremos y más atentas a la relatividad contextual. En los casos estudiados por Gilligan, esto ocurre en los años posteriores al cursado universitario. Para las mujeres, lo absoluto “es el cuidado”, definido inicialmente como “no herir a otros”, cosa que les hace difícil reconocer las necesidades de la propia persona. Cuando este reconocimiento se produce, se les hace posible reclamar igualdad de derechos y cambia su comprensión de las relaciones y de lo que significa el “cuidado”. Los hombres realizan un itinerario que parte de considerar absolutos a la verdad y la justicia –sustentados por los conceptos de igualdad y reciprocidad-, son cuestionados por experiencias que demuestran la existencia de diferencias entre la otra persona y el yo, surge la conciencia de múltiples verdades, lo cual los lleva a relativizar la igualdad en la dirección de la equidad y se hace posible “una ética de la generosidad y el cuidado”. Cuando ambos comprenden la relatividad de las perspectivas que generan juicios diversos, se abre la posibilidad de una noción diferente de responsabilidad y elección⁹⁷, al comprender que los juicios dependen del modo de plantear el problema. La madurez propia de las mujeres enriquece la visión común a partir de una construcción del mundo adulto centrado en las relaciones:

“Como las historias que delinear las fantasías de poder de las mujeres, las descripciones de la adultez propias de las mujeres transmiten un sentido diferente de la realidad social. En su representación de las relaciones, las mujeres reemplazan el sesgo de los hombres hacia la

⁹⁴ Id.

⁹⁵ Iadv, pp. 164-165.

⁹⁶ Iadv, p. 165.

⁹⁷ Iadv, p. 166.

separación con una representación de interdependencia del yo y los otros, tanto en el amor como en el trabajo. Al cambiar la lente de observación del desarrollo, desde el apego individual a las relaciones de cuidado, las mujeres describen el continuo apego como el camino que lleva a la madurez. Por tanto, los parámetros del desarrollo cambian, marcando el progreso de la relación afiliativa”⁹⁸.

Cuando se llega a distinguir los conflictos externos de las propias neurosis, y el costo y la resistencia que implica elegir del hecho de no tener elección, se hace posible ver claramente el aporte que la experiencia de las mujeres realiza a la comprensión central de las verdades de la vida adulta y de la realidad común para ambos sexos: “el hecho que en la vida nunca ves todo, que cosas invisibles experimentan cambios a través del tiempo, que hay más de un camino hacia la gratificación, y que las fronteras entre el yo y los otros son menos claras que lo que a veces parece”⁹⁹. Las mujeres llegan a la adultez con una historia psicológica diferente, habiendo afrontado otra realidad social, con distintas posibilidades para el amor y el trabajo y un diferente sentido de la experiencia, sostiene Gilligan, a partir de su conocimiento propio de las relaciones humanas. Ellas experimentan la conexión como algo dado más que como una opción libre, por lo cual alcanzan una comprensión de la vida que incluye autonomía y control limitados. Esta experiencia indica el camino y la posibilidad de una vida sin violencia, de “una madurez realizada a través de la interdependencia y del cuidado”¹⁰⁰. El desarrollo humano, es entonces comprendido, dice Gilligan, a partir de otras categorías de interpretación: “el concepto de identidad se expande, incluyendo la experiencia de interconexión. El dominio moral es similarmente ampliado por la inclusión de responsabilidad y cuidado en las relaciones”¹⁰¹. La concepción del conocimiento vira desde el ideal griego de correspondencia entre intelecto y forma a la concepción bíblica que lo entiende como un proceso de relaciones humanas¹⁰² y se hace necesario investigar los efectos de la contribución de la perspectiva de las mujeres en el matrimonio, la familia, las relaciones laborales, etc. Hombres y mujeres emplean las mismas palabras, pero a través de ellas codifican experiencias diferentes del yo y las relaciones sociales. Esto hace que se originen comprensiones erróneas que alteran la comunicación y hacen más difícil la cooperación y el cuidado en las relaciones. El lenguaje de responsabilidades provee, dice Gilligan, “una galería de imágenes” no de

⁹⁸ Iadv, p. 170.

⁹⁹ Iadv, pp. 171-172.

¹⁰⁰ Iadv, p. 172.

¹⁰¹ Iadv, p. 173.

¹⁰² Cfr. *Excursus* del próximo Capítulo.

conceptos. Este aspecto también tiene su correlato bíblico, para que sea reemplazado el orden jerárquico a través del advenimiento de la igualdad, construyendo redes de cuidado que incluyan tanto al otro como al yo, de modo que el lenguaje de los derechos subraye la importancia de incluir en las redes del cuidado no sólo al otro sino también al yo¹⁰³. Así como se ha escuchado las voces de los hombres y se han elaborado teorías del desarrollo en función de sus experiencias, es posible conocer tanto el silencio de las mujeres como la dificultad de escuchar su voz cuando ellas hablan. En “la voz diferente de las mujeres se encuentra la verdad de una ética del cuidado, el vínculo entre relación y responsabilidad, y los orígenes de la agresión en el fracaso de la conexión”. En la medida que se considere que hay un solo modo de experimentar la realidad social e interpretarla, no se dará lugar a la visión de las mujeres, pero si se admite la concurrencia de modos diferentes, se enriquece la concepción de la condición humana, considerando la verdad de la separación y la vinculación en las vidas de hombres y mujeres que es expresada por diferentes modos de hablar y pensar:

“Comprender cómo la tensión entre responsabilidades y derechos sostiene la dialéctica del desarrollo humano es ver la integridad de dos modos dispares de experiencia que están finalmente conectados. Mientras una ética de la justicia procede desde la premisa de igualdad – que cada cual debería ser tratado del mismo modo–, una ética del cuidado mantiene la premisa de la no-violencia-, que nadie debería ser herido. En la representación de madurez, ambas perspectivas convergen en el logro de que la desigualdad afecta adversamente a ambas partes de una relación desigual, así como que la violencia destruye a cada uno de los implicados. Este diálogo entre imparcialidad y cuidado no sólo provee una mejor comprensión de las relaciones entre los sexos, sino también da lugar a una representación más comprensiva del trabajo adulto y de las relaciones familiares”¹⁰⁴.

Incorporar la perspectiva de las mujeres ampliaría la comprensión del desarrollo y aportaría una visión más fecunda de la vida humana. Este aspecto se podrá percibir en el análisis de la resistencia a la vacunación y en la gestión de la pandemia hechas por mujeres.

Respecto de la evaluación crítica de la ética del cuidado, Beauchamp y Childress destacan: insuficiente desarrollo teórico –respecto de criterios como integridad, exhaustividad y capacidad de explicar y justificar-; la necesidad de no rechazar toda imparcialidad y la posibilidad concreta de armonizar la ética de los derechos y la justicia con la ética del cuidado; la unilateral acentuación de lo contextual y la hostilidad a los principios; las críticas feministas –la reducción al ámbito de la intimidad y lo privado, y

¹⁰³ Iadv, p. 173.

¹⁰⁴ Iadv, p. 174.

el olvido de las ideas feministas que denuncian la opresión y dominación sufridas por las mujeres¹⁰⁵.

A modo de síntesis: Gilligan entiende el cuidado no a partir de prácticas que satisfagan necesidades –como la mayoría de las otras corrientes de la ética del cuidado¹⁰⁶-, sino como un modo de salvaguardar la integridad de los otros y del yo al resolver los conflictos morales. De este modo se manifiesta la interconexión e interdependencia de los seres humanos –a nivel psicológico, económico y político- así como la innata capacidad de comprensión mutua y cooperación y, la unidad de emoción y pensamiento en las personas -aspectos todos atestiguados por diversas disciplinas científicas-, y la posibilidad de que caigan los modos asumidos por la presión de la estructura patriarcal y se reencuentre la propia voz oculta, que es única.

Una instancia privilegiada para que surja la propia voz y se progrese en el itinerario de maduración, es la de las elecciones que implican conflictos morales. Si bien mujeres y varones son capaces de salvaguardar, al llegar a la madurez, tanto la integridad como el cuidado de los otros y del yo, las mujeres han conservado, a lo largo de su proceso evolutivo, la conciencia de la importancia de la interdependencia, que para ellas es algo dado, y constituye la matriz del nuevo pensamiento que Gilligan propone. Podríamos decir, recordando a Kant, que no se trata de una elaboración teórica, a la que renuncia, sino de realizar actos de libertad, bajo el imperativo ético de no dañar ni a los otros ni a sí mismo. Concluimos con una referencia a Taylor, para quien las intuiciones morales “son particularmente profundas, intensas y universales”, a tal punto “que estamos tentados a pensar que están enraizadas en el instinto”¹⁰⁷, si bien él considera un segundo componente de estas intuiciones, las “explicaciones ontológicas”, que para él constituyen “apropiadas articulaciones de nuestras ‘viscerales’ reacciones de respeto”¹⁰⁸. Podría criticarse a Gilligan la extrapolación indebida de los resultados obtenidos a partir de un grupo muy reducido. Pero esto también sería seguir mirando su obra desde una perspectiva que ella no reconoce como propia. Su invitación es: “mi experiencia me muestra que hay que escuchar la voz de las mujeres concretas, y captar lo que tienen para decir, como expresión de su originalidad”¹⁰⁹. Irene CominsMingol

¹⁰⁵ Beauchamp y Childress, Op. Cit., pp. 90-91.

¹⁰⁶ Cfr. Capítulo 1.

¹⁰⁷ Taylor, Op. Cit., p. 18.

¹⁰⁸ *Ibid.*, p. 20.

¹⁰⁹ Surge la inquietud acerca de si podría existir alguna relación entre Gilligan y Levinas, que propone un nuevo modo de pensar en el que “El deseo metafísico de lo absolutamente Otro que anima el

sostiene que Gilligan no cae en el esencialismo generalizando resultados particulares, con lo que estamos de acuerdo, pero además afirma, respecto de las voces diferentes, que en “ningún punto Gilligan explícitamente o implícitamente argumenta que se trate de rasgos biológicos del hombre o de la mujer. Ella más bien adopta un modelo de construccionismo social”¹¹⁰. En esto parece coincidir con Cressida Heyes, quien sostiene que Gilligan “adopta un modelo construccionista social y deja muy claro que estas diferentes voces se aprenden, aunque a una edad muy temprana”¹¹¹. Heyes también dedica buena parte de su artículo al análisis del “esencialismo” de Gilligan, presentando las críticas de Nancy Fraser, Linda Nicholson, Judith Stacey. Es verdad que el riesgo de generalizaciones indebidas es prácticamente natural, en la medida que se hablan lenguas que emplean substantivos abstractos y no imágenes. La cuestión fundamental podría ser: ¿estamos leyendo a Gilligan como ella habla o a nuestro propio modo? ¿Qué es lo particular o específico de su planteo? ¿No se acerca a la conciencia del instante presente, propuesta por los maestros budistas y también en ciertos textos del Nuevo Testamento, que invitan a un estado de conciencia vigilante, como quien espera al que va a llegar de un momento a otro, sin distraerse? Si se profundiza la conciencia de la propia vida y de cada persona, ¿es posible escapar a las generalizaciones, incluso las que plantea el lenguaje? Si fuera así, se correría el riesgo de encasillar a Gilligan en una clase a la que no pertenece, “esencialista”, sin prestar atención a su particularidad. Recordemos que Gilligan sostiene que la originalidad propia de los seres humanos, que es la interdependencia, pertenece al ámbito de la psicología, que no puede reducirse ni a la biología ni a la sociología –la raíz de la voz es psicológica-¹¹² y es “dada”, no algo que se contrae libremente¹¹³. Es verdad que Gilligan tampoco profundiza la “naturaleza” de la psique, como para dar una definición, lo cual no le interesa. En ese sentido, su planteo y su fundamentación es muy simple, - ¿inocente?- y pretende un nuevo esquema conceptual sin realizar una fundamentación epistemológica –al menos en este primer trabajo-. Consideramos que para ella la psique es un hecho que encuentra en su

intelectualismo (o el empirismo radical que confía la enseñanza de la exterioridad) despliega su *en-ergia* en la visión del rostro o en la idea de lo infinito”. Cfr. LEVINAS, Emmanuel, *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Sígueme, 2002, p. 209. Ver la crítica a ese intento que realiza Derrida en *Violencia y metafísica*, en DERRIDA, Jacques, *La escritura y la diferencia*, Traducción de Patricio Peñalver, Barcelona, Anthropos, 1989, p. 107ss.

¹¹⁰ COMINS MINGOL, Irene, *Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz*, Barcelona. Icaria, 2009, p. 45.

¹¹¹ HEYES, Cressida J., “Anti-Essentialism in Practice: Carol Gilligan and Feminist Philosophy”, en *Hypatia*, vol. 12, nº 3, (Summer 1997), p. 147.

¹¹² *Iadv*, p. XIX.

¹¹³ *Ibid.*, p. 172.

experiencia profesional y en las imágenes del lenguaje de la literatura y el teatro, como se mostrará, esperamos, en el próximo capítulo. Así como en la Biblia los sabios han aprendido cómo se debe vivir y recurren a relatos ficticios que presentan modelos de vida o al testimonio de los grandes personajes de la historia para mostrar cómo se debe actuar o qué se debe evitar, Gilligan recurre a las fuentes de la psicología y la literatura.

Capítulo 3. El amor y el cuidado

“Soy sólo una pieza de esta sociedad
cumpló con normas que el instinto me hace cuestionar
y luego miro a los demás
y empiezo a ver la luz brillar
quiero cambiar,
es hora ya de despertar”.
(Voy a vivir. El sueño de Morfeo)

En este tercer capítulo analizaremos una noción fundamental que, según Gilligan, es constitutiva de las voces diferentes -el amor y el placer-, en la obra que se titula *El nacimiento del placer. Una nueva geografía del amor*¹. Este capítulo, que cierra la primera parte, contiene el núcleo teórico de la tesis, en cuanto en él se presenta la idea central de Gilligan: el amor, dinamismo que constituye la psique de la persona y necesita indefectiblemente de la relación con las demás personas, es la base de la democracia, “amor entre iguales”. El horizonte horroroso y terrible de la guerra que Rusia llevó a Ucrania hace resaltar más que es el amor el modo de enfrentar todos los conflictos, no la violencia. También es el modo de resolver, al menos en parte, el dilema ético que plantean los que resisten a la disposición de las autoridades de salud que pretenden la vacunación de toda la sociedad. Amor que conlleva el reconocimiento de la verdad de sí y de la realidad, y no teme a la propia vulnerabilidad, a través de la cual encuentra liberación y realización. Amor que se hace consideración por la otra persona y sus necesidades, diálogo que engendra confianza y busca soluciones en las situaciones concretas.

Esta centralidad del amor –por el que se caracterizan tanto la ética del judaísmo² como la del cristianismo³- con todas sus connotaciones corporales e incluso, eróticas, es destacada por diversos autores del campo de la psicología⁴. Opción que puede ser

¹ GILLIGAN, Carol, *El nacimiento del placer. Una nueva geografía del amor*, Traducción de Verónica Canales, Barcelona, Paidós, 2003. En adelante, se citará como: *El nacimiento del placer*. En la div, Gilligan habla del amor como de un criterio de madurez psicológica, varias veces citando a Freud.

² Deuteronomio 6, 5 (amar a Dios), Levítico 19, 18 (amar al prójimo).

³ Mateo 12, 36-40.

⁴ Recordamos, a modo de ejemplo: Fromm, Erich. *El arte de amar*; Peck, Scott. *La nueva psicología del amor*; Fredrickson, Bárbara L. *Amor 2.0. Una nueva mirada a la emoción que determina lo que sentimos, pensamos, hacemos y somos*. Curiosamente, Gilligan no menciona *El arte de amar*, de Ovidio. Para el campo de la filosofía, Cfr. BAIER, Annette, “What do Women Want in a Moral Theory?”, en LARRABEE, Mary Jeanne (ed.), *An Ethic of Care. Feminist and Interdisciplinary Perspectives*, New York, Routledge, 2016, p. 21. Para ella, la teoría moral que expresa las ideas y preocupaciones de las mujeres, “sería una ética del amor”.

iluminada por las palabras de la enfermera de pacientes terminales JulieMcFadden, quien, a través de un canal de tiktok difunde las últimas palabras de sus pacientes: “Hay algo que la mayoría de la gente dice antes de morir y por lo general es ‘Te amo’”. Además de estas palabras, según reveló la profesional, hay pacientes que pronuncian el nombre de seres queridos muy cercanos. **“Llaman a su mamá o papá, quienes por lo general ya han muerto”**⁵. Más allá de la reticencia que puede suscitar hablar del amor en situaciones que parece totalmente inapropiado, el amor es una fuerza fundamental de la vida humana, capaz de dar sentido a la vida. Las últimas palabras que un ser humano elige pronunciar podría afirmarse que son las más importantes, las que sintetizan y contienen toda la experiencia vivida. Y, notablemente, tienen que ver con el amor.

1. Una geografía radical del amor.

“Este libro fue concebido con amor”⁶. Esta nueva obra, publicada en 2002, no desdice el planteo anterior –hay una disociación que se produce en los chicos de cuatro años y en las chicas de trece, por efecto de la cual se produce la pérdida de la propia voz-, sino que lo profundiza: lo que se oculta es la capacidad de amar. Para Gilligan, el amor es una “fuerza moral que guía el alma”⁷, “incontrastable” y “misteriosa”⁸. Al igual que el perdón, produce “tranquilidad de espíritu y alegría del alma”⁹ y una “luz, que llena el corazón y desborda el mundo”¹⁰. La democracia –“amor entre iguales”¹¹– es su fruto maduro, y derriba la jerarquía y el patriarcado.

Asistiendo a las sesiones de terapia para parejas de T. Real pudo comprender hasta qué grado amor y verdad están entretnejidos¹². La verdad como lo que puede ser transmitido por las musas está ya presente en Homero¹³, y como aquello que debe ser objeto de búsqueda lo encontramos ya en Parménides, para quien la verdad “surgirá de una

⁵ LA NACIÓN. 19-11-2021. Una enfermera reveló qué dicen los pacientes terminales antes de morir. *La Nación*. Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/una-enfermera-revelo-que-dicen-los-pacientes-terminales-antes-de-morir-nid19112021/> (Último acceso: 31-08-2022). Jóvenes líderes tv. You Tube [Internet]. [Video], Una enfermera de pacientes terminales revela qué suele decir la gente justo antes de morir [último acceso: 31-08-2022]; [2min, 05 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FF5X25vgx0s>

⁶ *El nacimiento del placer*, p. 13. Así comienza el libro.

⁷ *La ética del cuidado*, p. 27.

⁸ *Ibíd.*, p. 28.

⁹ *Ibíd.*, p. 27.

¹⁰ *Ibíd.*, p. 29.

¹¹ *Ibíd.*, p. 49.

¹² Cfr. *El nacimiento del placer*, p. 14.

¹³ Cfr. *Teogonía* 28. *Los trabajos y los días* 11.

reflexión bien encaminada, metodológica, respetuosa de ciertos principios y consciente del abismo que se abre ante la eventualidad de ser víctimas del error”¹⁴. Parménides debe conocer “el corazón de la verdad”. El corazón es el centro vital y el núcleo central de la persona. La verdad también tiene un “corazón” que no puede cambiar a cada momento: “debe ser inalterable, firme, constante o, literalmente, ‘intrépido’”¹⁵. Para Gilligan, verdad y amor están entrelazados en lo profundo de las personas, así como están relacionados “el amor y la democracia”¹⁶. Ella se remite a Moisés, quien en nombre de Dios, pone dos opciones ante el pueblo: vida y muerte, felicidad y desdicha (Dt 30, 15). Gilligan concluye, por un lado, que “escoger el de la vida es lo mismo que escoger el amor”¹⁷, por otro, que los diversos procesos de liberación que se dieron en la segunda mitad del siglo XX, liberaron al amor “de sus numerosas ataduras” y “activaron un proceso de transformación” que restauró la esencia de la democracia -en cuanto ésta “se basa en un ideal de igualdad según el cual todo el mundo tiene voz y voto”-, y asestó un golpe crucial al patriarcado entendido como jerarquía, “-un gobierno de sacerdotes- en el que el sacerdote, el hieros, es un padre”¹⁸. Este sistema pone a los padres en la cúspide, separándolos de sus hijos, al tiempo que subordina a éstos y a las esposas. Como consecuencia, las voces que ponían palabras a las historias amorosas de hombres y mujeres -adultos y jóvenes-, en algún momento del itinerario muestran un apagarse que implica la narración de la verdad de episodios trágicos. La voz humana se constituye en un mapa del sitio donde se ha ocultado el placer a raíz del momento trágico y también posibilita comprender que el actual orden de vida no es un destino irremisible sino tan sólo uno de los diversos caminos posibles -un camino marcado por la inautenticidad-. Es posible entonces identificar y trazar “rutas alternativas” que supriman las distancias creadas al cortar la conexión entre las propias almas y deseos¹⁹. Lo que produce la disociación es el trauma que sufre la psique, una división que nos oculta de la conciencia aquello que sabemos y sentimos. En la vida de cada persona se reescriben las historias fundacionales de la civilización occidental, que son “historias sobre traumas”: Edipo, La Orestíada, el pecado original y la expulsión del paraíso²⁰.

¹⁴ CORDERO, Néstor L, *Siendo, se es. Las tesis de Parménides*, Buenos Aires, Biblos, 2005, p. 30.

¹⁵ *Ibíd.*, p. 46.

¹⁶ *El nacimiento del placer*, p. 14.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 17.

¹⁸ *Ibíd.*, p. 18.

¹⁹ *Cfr. Ibíd.*, p. 19.

²⁰ *Ibíd.*, p. 20. ELIADE, Mircea, *Historia de las ideas y las creencias religiosas*, p. 15: “Porque el hombre es el resultado de una decisión tomada «en el comienzo de los tiempos»: la de matar para poder

Son historias construidas sobre un esquema patriarcal, en cuanto que en todas ellas se desafía la autoridad del padre o del esposo. Gilligan plantea la posibilidad de que el patriarcado sea esencialmente trágico porque jerarquiza la intimidad misma. La semilla de la transformación podría venir dada por la presencia de las mujeres en la sociedad democrática, produciéndose “un segundo advenimiento, un nuevo comienzo”, una civilización que no sea patriarcal. El amor, entonces, dejará de constituirse como trágico y jerárquico para brotar, en cada generación, como amor entre iguales, como “el Mesías de perpetua presencia entre nosotras/os”. El relato fundacional que Gilligan analiza es el mito de Psique y Cupido tomado de la obra *El asno de oro* de Apuleyo²¹. En griego “psique” significa “alma”, “aliento” o “vida”. Gilligan se remite a este antiguo concepto antropológico occidental, que postula que, además de genética, historia vital y herencia cultural, somos “destello divino” o “milagro natural”, y el alma es “la fuente de nuestra mente y corazón, nuestra voz y capacidad de resistencia”²². Al escribir *iadv*, ya había llegado a la certeza del desdoblamiento o división que oculta la voz auténtica de niños y chicas. Ahora llega a la conclusión de que esto se produce como efecto de un

sobrevivir. En efecto, los homínidos consiguen superar a sus «antepasados» haciéndose carnívoros. Durante unos dos millones de años, los paleantrópidos vivieron de la caza; los frutos, las raíces, los moluscos, etc., recolectados por las mujeres y los niños eran insuficientes para asegurar la supervivencia de la especie. La caza determinó la división del trabajo según el sexo, reforzando de esta manera el proceso de «hominización», pues lo cierto es que tal diferencia no existe entre los carnívoros ni en el resto del mundo animal”. Cfr. LONA, Horacio, *¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él? Estudios de antropología bíblica*, Buenos Aires, Claretiana, 2008, p. 25. Respecto de la interpretación del relato mítico de la creación del ser humano y de la caída: “No se trata de una reflexión sobre el origen del hombre, movida por el interés de encontrar una respuesta a la cuestión en sí, sino movida por la experiencia de la existencia humana en sus múltiples facetas: la relación del hombre con Dios, la atracción de lo prohibido, el mecanismo de la tensión, el papel de la mujer desde el punto de vista masculino, los conflictos en la relación entre el hombre y la mujer, el complejo fenómeno de la vergüenza, las penurias del trabajo cotidiano, la certeza de la muerte, el ansia de vivir. En una palabra: la realidad de la condición humana”.

²¹ APULEYO, *El asno de oro*. Traducción de Lisardo Rubio Fernández, Madrid, Gredos, 1983, p. 22: “destaca por su extensión (Libros IV 28 - VI 24), por su estilo, por su altura moral, por su fantasía tan deliciosa como irreal, ese prototipo de los cuentos de hadas que es la fábula de Psique y Cupido. Sin duda remonta a las tradiciones primitivas de Grecia, como lo dan a entender tantos monumentos del arte antiguo. Resulta misterioso que no la haya hecho suya ningún poeta conocido. ¿Cómo ese cantor armonioso de los amores del Olimpo que es Ovidio no dedicó unos versos a los amores del Amor en persona? Psique permanece misteriosamente muda durante siglos en sus representaciones iconográficas: camafeos, medallones, terracotas, sarcófagos (paganos y cristianos), pinturas; sólo en las postrimerías del paganismo, ya en plena expansión cristiana, se le ocurre al africano Apuleyo, y sólo a él, transmitirnos la mítica alegoría. Ello sería motivo suficiente para incluir Las Metamorfosis entre los libros más preciosos del mundo clásico. Son legión los artistas, poetas y filósofos que posteriormente se han inspirado en la fábula de Psique; pero, siempre que a través de los siglos se ha intentado descubrir el valor simbólico del mito —suponiendo que la fábula arrope alguna idea trascendente—, siempre ha salido una interpretación personal, adecuada a la mentalidad del comentarista. Tal vez radique ahí la gran virtud de la inmortal historia, en su adaptación a todos los gustos”.

²² *El nacimiento del placer*, p. 21.

ocultamiento del amor y del placer, una pérdida fruto de una ruptura en las relaciones de confianza en las que es posible vincularse a partir de la propia voz. Si bien la constitución de una relación de confianza es independiente del sexo²³, Gilligan hace la opción metodológica de remitirse al “amor heterosexual, autorizado por la sociedad”²⁴ cuando intenta analizar el amor como factor de resistencia al patriarcado.

Ella, desde su experiencia como terapeuta, tiene la capacidad de identificar la voz genuina del placer, tal como brota antes de la disociación. Si se supera el límite marcado por el trauma y de la pérdida, entonces, se encuentra el amor -cuyo “heraldo” es el placer-, y se despoja a la masculinidad y a la feminidad de su función de carceleros. Se hace posible “saber lo que una/o sabe, sentir lo que una/o siente, quedar desnuda/o en presencia de la otra persona y despojarse de las prendas protectoras de la masculinidad y la feminidad” que nos han sido asignadas culturalmente. De esta manera se puede delinear una “psicología del amor”²⁵, sobre el trasfondo de una fractura relacional con su consecuente daño psicológico, que es “inherente al patriarcado” y que asegura su continuidad a través de “la ruptura de la relación entre mujeres y niños”²⁶.

Para diseñar esta psicología del amor, Gilligan parte del análisis del mito de Psique y Cupido, el cual contiene las pistas de la resistencia que posibilita escapar al amor trágico de Edipo, accediendo a la libertad: “Al final, todas las interpretaciones convergen. La historia de resistencia es una historia psicológica, desarrollada en un paisaje histórico y político y tanto el amor como el alma necesitan manifestarse en un marco cultural”²⁷. En medio de una trama de conjuras, engaños y envidias brota el amor. Psique se enamora de Cupido al violar la prohibición de verle o hablar de su amor y, en ese instante, Cupido la abandona. Éste es un relato feminista, dice Gilligan, en la medida que se considere al feminismo no como una “batalla de la guerra entre sexos, sino un movimiento con el objetivo de transformar un mundo en el que tanto hombres como mujeres sufren pérdidas que limitan su capacidad de amar”²⁸.

Para que la capacidad de amar se desarrolle, se requieren relaciones de confianza que permitan integrar las experiencias traumáticas. Los estudios científicos actuales sobre el

²³ *La ética del cuidado*, p. 59: estudios demuestran que para que un niño pueda crecer armónicamente se necesitan “al menos tres relaciones próximas y seguras (del sexo que sean), lo que implica tres relaciones que transmiten claramente el mensaje: «Te vamos a cuidar, pase lo que pase»”.

²⁴ *El nacimiento del placer*, p. 29.

²⁵ *Ibíd.*, p. 30.

²⁶ *Ibíd.*, p. 31.

²⁷ *Ibíd.*, p. 33.

²⁸ *Ibíd.*, p. 53.

sistema inmunológico, a su vez, revelan que entre cuerpo y mente existe una intensa conexión, lo que sugiere que la disociación es consecuencia de los episodios traumáticos que afectan incluso la memoria²⁹. La confianza aparece y se consolida cuando las/os bebés llegan a la certeza de que siempre se reencontrarán con quien las/os protege, más allá de los inevitables desencuentros. El amor se refugia con confianza en esta capacidad conjunta de madre-padre-cuidador y bebé “para reparar las fisuras de su relación”³⁰. El abandono no solamente es traumático para la/el bebé, sino también para las/os adultas/os. Esto se expresa en forma positiva -en tanto la relación con los demás y el amor se constituyen en lo que más importa en la vida, en lo más valorado³¹-. Y también en forma negativa como vulnerabilidad y soledad, para huir de las cuales se busca refugio en el razonamiento, para “no pensar en el abandono” y en la “determinación de no sentir”³². Dicho de otro modo: se renuncia a contar la propia historia, a narrar “el cuento que nos anima a ver el amor y a decir lo que sabemos sobre él”³³. Si el amor y el trauma están en relación, un modo de descubrir la senda que conduce al placer puede ser sumergirse en las profundidades de la tragedia, debiendo optar entre los estereotipos de la masculinidad o feminidad –el “honor” y el “amor” – que exige abrir el corazón y expresar qué se siente³⁴. El amor es la emoción incontrolable que prevalece sobre la razón, lo que no implica que sea imposible “ver o conocer al otro”. Este sentido del amor “tiene su origen en la tragedia de Edipo”, que expresa la visión patriarcal³⁵.

2. Regiones de luz

A partir del análisis del comportamiento de niños de 4 años y sus padres, de las experiencias de Proust y Ana Frank –volcadas en sus escritos- y del material recogido

²⁹ *Ibíd.*, p. 39.

³⁰ *Ibíd.*, p. 40. Respecto de las relaciones entre amor y confianza en perspectiva filosófica, Cfr. Baier, “What do Women Want in a Moral Theory?”, en *Op. Cit.*, p. 28.

³¹ Cfr. *Ibíd.*, p. 47.

³² *Ibíd.*, p. 52. Cfr. p. 59: “La verdadera pregunta está relacionada con el amor: si te quiero, ¿me dejarás? Es la pregunta de un niño: si me dejas, ¿cómo voy a sobrevivir? Es la pregunta típica de un amante, la pregunta situada en el centro de ese triángulo”. Esta situación se verifica en el caso de muchos que se resisten a recibir la vacuna. Si no puedo confiar en el Estado, en la ciencia, en las farmacéuticas, ¿cómo voy a ponerme yo, o poner a mis hijos algo que no sé qué es?

³³ *Ibíd.*, p. 53.

³⁴ Cfr. *Ibíd.*, p. 61. En el capítulo anterior también se destaca la elección como instancia que posibilita la liberación de la voz oculta.

³⁵ *Ibíd.*, p. 42.

en sesiones terapéuticas de parejas con problemas de relaciones, Gilligan identifica componentes estructurales del patriarcado y las fuentes de vida que hacen posible la resistencia a aquél.

En primer lugar, considera que los niños de cuatro años en la medida que asumen roles que los distinguen como “buenos” y “malos” se están incorporando al “guión esencial del patriarcado”, en cuanto se establece una lucha entre Bien y Mal, bueno y malo que implica una jerarquía que “genera tensión, competitividad y separaciones que impiden que los individuos se sientan libres para amar. Esto resulta destructivo para el amor entre mujeres y hombres, y para cualquier clase de amor”³⁶. Los padres reconocen en los niños el “arroyo” como nota característica que desean que los niños conserven porque, a su vez, la han perdido. El “arroyo” es un tipo de energía alegre, espontánea, placentera, curiosa, abierta, que sabe cómo estar en el mundo haciendo realidad los propios deseos, asumiendo voces y roles. En este proceso los niños quieren tener la seguridad que sus padres permanecerán a su lado³⁷ y se caracterizan por una espontaneidad vulnerable que “los padres desean salvaguardar”³⁸, y que los hace capaces de hablar “sobre qué es el amor o qué significa la amistad”³⁹. Los niños saben expresarse sin luchar con el lenguaje. Cuando la lucha comienza, cuando se complica “decir lo que uno siente y ser entendido y escuchado”, en el momento en que se comienza a decir “‘No sé’, suele iniciarse la disociación, la separación física ‘de lo que sabemos que no podemos soportar saber’”⁴⁰. Los padres y las madres jóvenes reconocen haber perdido esa capacidad de “ser abiertos y a estar presentes en la relación” que los hace “vulnerables”⁴¹. Para Gilligan esto es un hecho. La única forma de no ser vulnerable es cerrarse, renunciando a todas las alternativas. La ganancia es que, si se acepta la vulnerabilidad se puede decidir al respecto. Cuando no puedes o no te permites

³⁶ *Ibíd.*, p. 67. En estos días la sociedad argentina está impactada por la muerte de Lucio, niño de 5 años: CANDALAF, Martín, 29-11-2021, “Golpeado, mordido y quemado con cigarrillos: el calvario que vivió Lucio antes de ser asesinado”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/policiales/2021/11/29/golpeado-mordido-y-quemado-con-cigarrillos-el-calvario-que-vivio-lucio-antes-de-ser-asesinado/> (Último acceso: 03-12-2021). El amor rompe con las normas sociales y es capaz de instaurar un lenguaje nuevo, como muestra el Cantar de los Cantares. Cfr. Lona, Op. Cit., p. 65.

³⁷ *Ibíd.*, p. 68.

³⁸ *Ibíd.*, p. 69.

³⁹ *Ibíd.*, p. 70.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 72.

⁴¹ *Ibíd.*, p. 73. Cfr. *Ibíd.*, p. 105: “Durante mis conversaciones con los padres de niños de entre cuatro y cinco años, me sorprende que sus preguntas sobre el amor y las relaciones (“¿Mamá es colega tuya?”) puedan evocar en los hombres un conocimiento y una energía que creen haber perdido pero que recuerdan; y no tardan en relacionar este amor y placer con sus hijos en peligro”.

sentir tus sentimientos –incluso la rabia-, “no hay forma de amar con libertad, de experimentar la libertad en el amor”⁴². En este proceso juega un rol clave la separación entre madres e hijos, que “es obligatoria en el patriarcado”⁴³.

Además de estos encuentros con padres, a través de los cuales Gilligan procura determinar cómo influyen en ellos sus hijos de cuatro años, organiza campamentos teatrales para niñas de entre nueve y trece años –para afianzar la fuerza y claridad de sus voces-, y talleres de voz, teatro y escritura para mujeres, a fin de que las participantes redescubran su fuerza interior. Advirtió que el acercamiento entre las actrices y las niñas les “produjo una liberación de voz y energía que inspiró un trabajo fresco y original, y, algunas veces brillante”⁴⁴. Los ejercicios de escritura, en particular los autobiográficos, las pusieron en contacto con la niña que eran, liberando su voz, y posibilitándoles “tomar decisiones sobre la expresión y el silencio”⁴⁵. Gilligan vinculó estos resultados con los efectos que los ejercicios propios de la religión judía producen en las niñas - puesto que las introduce en la práctica de “cultivar una voz interior, la voz de su *neshama* o alma”, que la comunidad religiosa concibe “como destello divino”- y con los efectos en las mujeres de las prácticas religiosas de los cuáqueros que las hacía beber de una fuente de verdad en su interior que transformaba a muchas en líderes del feminismo abolicionista⁴⁶.

Gilligan confronta las conclusiones de sus entrevistas y actividades con la experiencia de Proust –expresada en su novela *En busca del tiempo perdido*-, y de Ana Frank - especialmente considerada en la primera de las tres versiones de su *Diario*-. Para Proust, el tiempo perdido “es un tiempo de placer y también de heroica resistencia a su pérdida”⁴⁷. Tiempo marcado por el sacrificio personal realizado por su madre que la convertirá, paradójicamente, “en un ser que no inspira confianza para ser amado”⁴⁸ y que provocará la pérdida de “la relación que fortalece la voluntad y disminuye la sensibilidad nerviosa”. De este modo su madre se convierte en agente de su iniciación al patriarcado⁴⁹. Para poder encontrar nuevamente aquel tiempo Proust se encierra en una habitación insonorizada:

⁴² *Ibíd.*, p. 75.

⁴³ *Ibíd.*, p. 77.

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 119.

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 122.

⁴⁶ Cfr. *Ibíd.*, p. 123.

⁴⁷ *Ibíd.*, p. 79.

⁴⁸ *Ibíd.*, p. 78.

⁴⁹ *Ibíd.*, p. 80.

“Ha tenido que acallar los sonidos del mundo para poder volver a escuchar las voces de su infancia y recuperar el momento en que cambió la visión que tenía de su madre y su padre, el momento de su iniciación a esa percepción en consonancia con el mundo que le rodea. Para escribir la novela tuvo que romper con esa consonancia, para regresar a un amor cuyo lenguaje había llegado a parecer increíble, para que así, su anhelo, lo que había deseado con desesperación y firmeza desde niño, tuviera sentido”⁵⁰.

Para el análisis de la experiencia de Ana Frank considera las tres versiones existentes del diario: la inicial, la corregida por Ana, y la publicada por su padre. En la versión inicial, la primera frase es una expresión –“¡¡Qué fotografía tan maravillosa!! ¿verdad?”- que trasluce una “voz espontánea, alegre y exuberante”⁵¹ que se pierde después. Es el diario de una joven que se hace mujer, que registra el momento tal como se recordó en un momento y luego fue olvidado, una voz “que discurre con claridad emocional, asombrosa por su frescura y profunda visión, deliciosa por su declarada bienvenida al placer y, al final, por su tristeza”⁵². La frescura de esta voz de Ana invita a interrogarnos sobre nuestra propia autenticidad, para discriminar lo que la historia ha añadido como integrante de nuestra existencia y que sólo es “la respuesta de la psique a un trágico conflicto entre la naturaleza humana con toda su complejidad y sus variantes y la condición humana que hemos creado”⁵³. Cuando Ana re-escribe su diario silencia o elimina por completo la voz del placer:

“la desbordante voz de Anne cuyo deseo y curiosidad la llevan a explorar la transformación de su cuerpo, la psicología del mundo que vive y también su política: las realidades sobre la posición y el poder. La voz del diario original es asombrosa por su libertad: alegre, complacida, seria, prosaica, divertida, concienzuda y triste. Contempla los cambios de su cuerpo; anota el descubrimiento de un intenso placer sensual y sexual que llega a ella por primera vez en forma de sueño; queda fascinada por la psicología del mundo, la lógica que gobierna el flujo de la vida diaria. Se siente enfurecida por la guerra, asustada y entristecida por las noticias del Holocausto que llegan a sus oídos, preocupada por la situación de la gente que está en peligro y, además, desprecia el patriarcado”⁵⁴.

Ana no puede contar con el aporte de su madre –que finge ignorancia-, para descubrir su “nuevo cuerpo de mujer, sus sensaciones, sus ‘dulces secretos’ y sus placeres, además de su asombro al realizar los descubrimientos”⁵⁵; tampoco con Peter –adolescente compañero de cautiverio- y, decide investigar la verdad por sí misma, registrando en su

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 81.

⁵¹ *Ibíd.*, p. 82.

⁵² *Ibíd.*, p. 83.

⁵³ *Ibíd.*, p. 84.

⁵⁴ *Ibíd.*, pp. 84-85.

⁵⁵ *Ibíd.*, p. 85.

diario sus descubrimientos. Registra también la experiencia de “sus sentimientos a flor de piel”, la intensidad de su rabia –en algunos momentos con su madre- y “también el más profundo amor”⁵⁶. Respecto de su madre busca “el placer de la relación” y cuando lo encuentra registra que son “uña y carne”⁵⁷. En las versiones corregidas, en cambio, Ana oculta su amor, a medida que va configurando su relación –de asimilación y rechazo- con la imagen de la mujer ideal como ser que ama: “Sin embargo, el amor que siente la joven está relacionado con el placer y una vez que el placer se asocia de forma explícita con la sexualidad Anna empieza a hacer la distinción entre su cuerpo y su persona”⁵⁸. Descubre el placer “en la relación con su padre, con Peter, con el Peter de sus sueños, en la vida y en ella misma”⁵⁹, al tiempo que la cuestiona que la gente se esfuerce tanto para ocultar lo que verdaderamente siente⁶⁰. Siente nostalgia de hablar, ser libre, tener amigos, estar sola, de llorar: “Creo que voy a explotar, y sé que sería mejor llorar, pero no puedo. (...) creo que es primavera en mi interior”⁶¹. Ana reflexiona sobre el amor de un modo que puede parecer inquietante –dice Gilligan-, para el/la lector/a convencional, puesto que libera de ataduras como el matrimonio, la honra y la castidad⁶². El amor no puede describirse con palabras, es “comprender a alguien, preocuparse por alguien, compartir los momentos buenos y los malos. Y a largo plazo, también supone amor físico, has compartido algo y das algo, y recibes algo, sin importar si estás casado o no, o si tienes hijos o no”⁶³. Ante este modo de concebir el amor, la amenaza del abandono resulta un peligro. Ana advierte que Peter, para no demostrar sus verdaderos sentimientos “se aferra a su masculinidad, a su soledad y a su afectada indiferencia”⁶⁴. Ella en cambio anhela “lo realmente bueno” y sabe “que está ahí”⁶⁵, al tiempo que desea conocer la causa de la “gran injusticia” del hecho de que en tantas naciones, en el pasado y en la actualidad, se trate “a las mujeres como seres inferiores a

⁵⁶ *Ibíd.*, p. 87.

⁵⁷ *Ibíd.*, p. 88.

⁵⁸ *Ibíd.*, p. 89.

⁵⁹ *Id.*

⁶⁰ *Cfr. Ibíd.*, p. 91.

⁶¹ *Ibíd.*, p. 92.

⁶² Cantar de los cantares 8, 6: “fuerte como la muerte es el amor”.

⁶³ *Ibíd.*, p. 93. *Cfr. LACOCQUE, André, “Cantar de los cantares”, en LACOCQUE, André y RICOEUR, Paul, Pensar la Biblia. Estudios exegéticos y hermenéuticos, Traducción de Antonio Martínez Riu, Barcelona, Herder, 2001, p. 255: la mujer protagonista del Cantar de los Cantares “es una mujer libre, pero su libertad consiste en permanecer inquebrantablemente fiel a quien ama. Le es fiel fuera de los vínculos matrimoniales y de las restricciones sociales”.*

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 94.

⁶⁵ *Ibíd.*, p. 96.

los hombres”⁶⁶. La escritura es un modo de reclamar su amor abiertamente y se da cuenta que su madre, por no haberlo hecho, “se ha roto poco a poco por dentro”⁶⁷. Ana resiste porque está enamorada de sí misma -“¡¡Qué fotografía tan maravillosa!! ¿Verdad?”-, quiere estar con otras personas y vivir en el mundo. No quiere perder su voz ni las relaciones, pero en sus escrituras posteriores, a medida que pasa el tiempo, comienza a ocultar lo que sabe del amor. De la misma manera, sostiene Gilligan, “las chicas ocultan lo que saben sobre el amor y el placer y se forman una imagen de sí mismas que les hace imposible decir o saber lo que en realidad sienten o piensan”⁶⁸. Gilligan también descubre en su propia vida estos procesos, en los que recuerda como significativa la presencia de su abuelo paterno y los procesos de acercamiento y alejamiento de su propia madre y la importancia de los sueños como mediación para recuperar aquellos momentos de su adolescencia⁶⁹.

La alternativa al desarrollo trágico de las historias se produce si el placer y la empatía entre mujeres se incorporan a la historia paterna. En este punto Gilligan recurre nuevamente a la narración de Psique y Cupido. Psique decide enfrentarse a Venus, cuyo designio la ha privado del amor. Esto implica verse sometida a diversas pruebas y calamidades –las torturas a manos de las criadas de Venus, Costumbre, Problema y Tristeza-, pero también posibilita a Venus convertirse, finalmente, en la diosa del amor, fortaleciendo a Psique y enseñándole “una compleja lección de amor: cómo salir de una situación en apariencia imposible”⁷⁰. Y esto es así porque en realidad, el conflicto entre Venus y Psique no es personal, sino fruto de la costumbre de idealizar la imagen de una mujer, convirtiéndola en inalcanzable. De este modo no se ama a la mujer sino a la imagen y cuando la mujer no responde a esta idealización se la sustituye por otra⁷¹. El relato conservado por la tradición señala que las mujeres pueden realizar lo que parece imposible, transformar una historia de amor trágico y de rivalidades en una historia que finalice felizmente con el nacimiento del placer. Tanto Psique como Venus hacen cosas buenas y malas pero ésta tiene la capacidad de indicar “el camino de salida de una situación imposible”⁷². Y aunque los acontecimientos se dan en una estructura donde los padres ocupan el ápice de la jerarquía y ofician como sacerdotes -intérpretes de la

⁶⁶ *Ibíd.*, p. 98.

⁶⁷ *Ibíd.*, p. 103.

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 104.

⁶⁹ *Cfr. Ibíd.*, pp. 106-118.

⁷⁰ *Ibíd.*, p. 128.

⁷¹ *Cfr. Ibíd.*, p. 140.

⁷² *Ibíd.*, p. 141.

verdad, dispensadores del bien, detentadores del poder y rectores de las relaciones entre sus súbditos-, “no todos los patriarcados son iguales y los padres son, además, padres, hombres y humanos”, aquí Júpiter se solidariza con la joven, actuando por medio de su ave “para solidarizarse con Psique en su búsqueda del amor”⁷³. Pasando a través de distintas pruebas en las que cuenta con la ayuda de la naturaleza que incluso rechaza su intento de suicidio, Psique aprende una lección fundamental sobre las relaciones que afecta directamente la concepción de su feminidad: el camino no es el sacrificio por las demás personas, la entrega de su vida –ésas son las antiguas formas de la feminidad-, sino que debe reparar la relación protegiéndose a sí misma y conservando su vida. Esto posibilita “la celebración de un matrimonio justo, legal y democrático y de un amor liberado de la opresión del amenazador abandono”, lo cual se constituye en “el escenario apropiado para el nacimiento del placer”⁷⁴. La conservación de la otra persona y del yo, que en iadv se había identificado en la voz de las jóvenes, aquí se identifica en el mito.

3. El nacimiento de Placer

El contacto profesional con las historias de las personas lleva a Gilligan a descubrir un placer común, “como el viento y el agua” cuya pérdida provoca la resistencia psíquica. Desde esta experiencia lee el relato de Psique y Cupido y reflexiona sobre “el espíritu y el amor que manan del placer”. Y aquí parece que, para ella, el placer no es solamente hijo del alma y el amor, sino que vale también la inversa. Y como los procesos de transformación que acaecen durante el proceso terapéutico muchas veces carecen de referencias para distinguir las etapas presentes y pasadas, ella encontró esa referencia en el antiguo relato. Experiencia y relato se enriquecen mutuamente: “El placer es una sensación. Lo llevamos escrito en el cuerpo; es muestra experiencia del gozo, del disfrute. ‘Yo’”⁷⁵. También es un conocimiento –y esto refuerza la observación anterior-, que “se convierte en la raíz principal y ancla la psique en el cuerpo, en la relación, en el lenguaje y en la cultura. El placer llegará a convertirse en un indicador, en una brújula

⁷³ *Ibíd.*, p. 142.

⁷⁴ *Ibíd.*, p. 144.

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 146. Cfr. LA COCQUE, “Cantar de los cantares” en LACOCQUE y RICOEUR, *Op. Cit.*, p. 256: “el Cantar de los cantares es una celebración del gozo de vivir y del gozo del amor con una ausencia total, *mirabile dictu*, de sentimiento de culpabilidad”.

que señalará el norte de la verdad emocional”⁷⁶. El placer, dice Gilligan, es el factor que unifica las dimensiones de la persona –cuerpo-mente, etc.- y brota de una relación que se establece cuando somos bebés, etapa en que aprendemos a conocerla, su ritmo, cuándo recurrir a ella o alejarnos, cuándo volver. Se trata del placer de movernos sincronizadas/os con otra persona: “Este discreto conocimiento de la relación es nuestra primera experiencia amorosa”⁷⁷. Cuando la jerarquía patriarcal oculta la vulnerabilidad se produce la disociación –se pierde la voz, es difícil ver o hablar de lo que se sabe, reina la confusión y la sensación de no vivir la propia vida- y la consecuente somatización, porque nuestro cuerpo es la caja de resonancia que nos vincula con el mundo: “gracias a la experiencia del placer sensual, iniciamos una relación asociativa con nuestro ser”⁷⁸. La fuerza del amor unificante desbarata la jerarquía⁷⁹, pero, como la mayor parte de las sociedades son patriarcales, la historia de los hombres suele reflejar el sacrificio de la relación y el rol de las mujeres jóvenes es clave: si ellas “están” con los hombres, el patriarcado sufre el impacto desestabilizador. “Estar” con alguien significa “estar presente”⁸⁰, sorteando los embates del deber, el trabajo, las obligaciones, la ley y el orden que impiden gozar del placer, así como “los obstáculos interiores, como el sentimiento de culpa, la vergüenza y el miedo”⁸¹. Gilligan se remite incluso a su experiencia personal para especificar a qué placer se refiere: enamorarse, asumir la propia profesión, disfrutar de la naturaleza, los sonidos de las palabras y la música, la emoción de conocer y descubrir, la sensualidad del propio cuerpo. “Estar presente” significa comprometerse en serio con la experiencia, estar totalmente atento a lo que ocurre en el propio interior y alrededor, lo cual permite alcanzar “una poderosa conexión con los demás”, incluso en situaciones conflictivas, cuando la relación

⁷⁶ *Ibíd.*, p. 147.

⁷⁷ *Id.*

⁷⁸ *Ibíd.*, p. 148.

⁷⁹ Si bien no es una mirada compartida por todos, quizá un ejemplo sea Wallis Simpson. Ver BBC News Mundo. YouTube [Internet]. [Video], Wallis Simpson, la mujer que hizo abdicar a un rey | Documentales BBC Extra [Último acceso: 31-08-2022]; [51 min, 55 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8MFiEek3CX8> Cfr. LA COCQUE, “Cantar de los cantares”, en LACOCQUE y RICOEUR, *Op. Cit.*, p. 264: “No hallamos aquí ningún motivo religioso, ninguna exhortación moral, ningún recuerdo de sucesos de la Heilsgeschichte, ningún tema nacional y ninguna invocación divina”. Pág. 272: “El cantar de los cantares está compuesto sobre el trasfondo del valor supremo del amor en Israel. Protesta por la sustitución que los ‘religionistas’ han hecho con un mal entendido agapé, del eros que une al hombre y a la mujer (cf. Génesis 2). (...) El amor, el amor ‘puro y simple’, el amor fiel y completamente íntegro, es una reflexión sobre la alianza entre lo divino y lo humano”.

⁸⁰ *Ibíd.*, p. 149.

⁸¹ *Ibíd.*, p. 150.

ocasiona “la pérdida de las relaciones”⁸². Esta experiencia implica un modo de saber, un tipo de conciencia que brota cuando se habla con libertad, que es de difícil caracterización, no puede ser objeto de ciencia⁸³, “es la forma en que aprenden los animales, a través de vibraciones. Es un conocimiento que pasa de una persona a otra”, y es captado por las palabras de los/las novelistas⁸⁴.

La escucha de las mujeres ha permitido a Gilligan ser testigo del pacto de silencio –un acuerdo tácito–, entre las mujeres adultas y las chicas acerca del patriarcado y de su participación en él, a la vez que el acompañamiento de matrimonios en crisis le permitió descubrir que son las mujeres quienes buscan el placer, se alejan de la disociación y reconocen la diferencia entre la presencia y la ausencia, entre el amor y el no amor, pero los hombres “también saben lo que saben”⁸⁵. En su experiencia personal, percibe a su abuelo como un hombre escindido del patriarcado al cual su padre pertenecía íntegramente a costa de eclipsar su esencia, al renunciar al apetito por la vida de otros tiempos, en que disfrutaba del invierno, del agua y del desayuno. El abuelo no había hecho tal renuncia: “le gustaba relacionarse”⁸⁶ y, de esa relación, Gilligan conoció “un amor lleno de juegos”, la posibilidad de amar “con los ojos abiertos”, eliminando las barreras que le impedían “ver y ser vista”.

4. Patriarcado y amor trágico

El patriarcado es una estructura jerárquica que pone al padre en la cúspide. ¿Es posible una humanidad sin jerarquías? Este planteo se parece a la tensión entre comunidades jerárquicas y carismáticas que se produjo dentro del cristianismo. No sobrevivió ninguna comunidad carismática. ¿Queda margen dentro de las estructuras para la vida y el placer? ¿El problema está dentro de las estructuras o en el corazón humano? ¿Está el corazón humano libre de fuerzas violentas y agresivas? Gilligan plantea otras preguntas:

⁸² *Ibíd.*, p. 151.

⁸³ Cfr. la noción de conocimiento tácito e intuición en KUHN, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, Traducción de Agustín Contin, Buenos Aires, F.C.E., 1990, p. 293ss.

⁸⁴ En *Fedro 247d*, Platón presenta el amor como fuerza que proviene de los dioses y mueve al alma, pero su fruto más logrado es el conocimiento del ser, “esa ciencia que es de lo que verdaderamente es ser”. PLATÓN, *Diálogos Vol. 3. Fedón, Banquete, Fedro*, Madrid, Gredos, 1988.

⁸⁵ *El nacimiento del placer*, p. 152.

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 153.

¿Es la historia de amor trágico “el sello del patriarcado”? ¿Todas/os repetiremos la historia si no transformamos el escenario⁸⁷? Gilligan ve el inicio de esta historia trágica en que se ha considerado siempre como un momento de crecimiento la separación psicológica que se produce entre madres e hijos, porque, supuestamente, hace que el niño pueda asumir el sentido del yo, adquirir la conciencia de ser un individuo. Los estudios actuales cuestionan esta creencia -Gilligan cita a Antonio Damasio-, y demuestran que “desde el principio, el niño posee los rudimentos de la conciencia del yo: una voz, la capacidad de iniciar una acción y asimilar la experiencia”, que Damasio llama “sentido del yo esencial”, y consiste en pasar “de la inocencia y la ignorancia al conocimiento y la personalidad”⁸⁸. Para Gilligan, el advenimiento de la conciencia también está marcado por la disociación, que traslada al ámbito de la inconsciencia lo que de otro modo sabríamos⁸⁹. Gilligan recurre nuevamente a dos novelistas que presentan el proceso de recuperación de la memoria en el marco de historias de amor trágico en las que se entrecruzan culturas orientales y occidentales: *El paciente inglés* – de Michael Ondaatje-, y *El dios de las pequeñas cosas* –de Arundhati Roy-. Historias que hablan de pérdidas, que son tremendas porque proyectan “su sombra sobre varias generaciones”⁹⁰. En los dos casos se trata de historias en las que el amor subvierte lo instituido y se generan grandes pérdidas, incluso de vidas. Los/las sobrevivientes, no obstante, gracias al dinamismo de la disociación, conservan vivo en las profundidades de la psique lo que se sabe, pero ha permanecido oculto y puede ser recordado. Es el amor -“incendiario”- y el placer –su semilla- que es capaz no sólo de derribar las leyes patriarcales que “establecen quién debe ser amado, cómo y cuánto”⁹¹, sino también de amenazar “nuestro sentido de lo racional” en cuanto “sus vibraciones escapan a nuestras explicaciones más corrientes” -“el “yo” se convierte en parte del “nosotras/os”, la jerarquía desaparece⁹², deja de contarse una sola historia “como si fuera la única”⁹³. A su vez, la pérdida del amor y del placer nos lleva a idealizarlos o a denigrarlos para defendernos. El dolor y la vulnerabilidad que implica amar nos abruma a tal punto que preferimos enamorarnos de imágenes para no sufrir la pérdida, porque una imagen se

⁸⁷ Cfr. Id.

⁸⁸ *Ibíd.*, p. 154.

⁸⁹ Cfr. *Ibíd.*, p. 155.

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 156.

⁹¹ *Ibíd.*, p. 157.

⁹² *Ibíd.*, p. 159.

⁹³ *Ibíd.*, p. 160.

puede sustituir, pero una persona, no⁹⁴. Entonces, las sensaciones propias del amor real por una persona concreta pueden ser sustituidas vertiginosamente por las sensaciones provenientes del amor a la imagen ideal –aquí podemos tener presente los sustitutos en el campo erótico, físicos o virtuales-. A este desplazamiento Gilligan lo descubre en sus relaciones personales con los hombres y en la escucha de sus pacientes. A su vez, es una pesadilla para muchas mujeres el descubrir que, si bien se sienten queridas, no responden a una imagen, de lo cual, generalmente, se culpan. No obstante, no pierden el contacto con la realidad, ni se enloquecen, se aferran “a un “sentido esencial del yo”: su capacidad para asimilar la experiencia. Tanto hombres como mujeres son vulnerables al amor, porque “el nacimiento de placer es simple, pero convivir con el placer implica ser abierto, y es en este aspecto donde la historia suele venirse abajo”⁹⁵. Tanto los/ niños/as como los/las adultos/as sufrimos perturbaciones en las relaciones, rupturas y reanudaciones, que van constituyendo un vocabulario de amor y confianza. Pero si este proceso de restauración se interrumpe, “el sentido esencial del yo se ausenta de la relación y empieza a levantar un muro protector”. Aparece la experiencia de la pérdida –que tiene connotaciones diferentes en chicos y chicas-, marcada por la vivencia de distanciamiento o alienación, “aunque también desencadena un profundo conocimiento del amor, como una reacción química, gracias a la sensación de placer”⁹⁶.

La experiencia profesional muestra a Gilligan que los hombres ocultan las historias de amor en su interior, lo cual confunde a las mujeres y las hace dudar. Esta interioridad de los hombres que no es narrada en el mito de Psique y Cupido, pero sí está presente en *El paciente inglés*, varios de cuyos fragmentos Gilligan analiza y muestran “el mundo interior de un hombre quemado por amor”⁹⁷. En este relato descubre “el yo esencial” de Damasio –la conciencia ininterrumpida de nuestra interioridad y la conciencia de ser conscientes, “la ‘conciencia ampliada’ que introduce el sentido del yo en el tiempo y en la historia, el recuerdo y la identidad”-, que es distinto del “yo autobiográfico”, un yo que se mimetizó con “una historia sobre sí mismo”⁹⁸. Los hombres no ponen en palabras ese “yo esencial” y ahí está el problema: la tragedia reside en los silencios a través de los cuales Almásy, sin darse cuenta, abandona a Katharine. Él pensaba que las palabras deformaban los sentimientos, como sucede a los bastones al introducirlos en el

⁹⁴ Cfr. *Ibíd.*, p. 161.

⁹⁵ *Ibíd.*, p. 162.

⁹⁶ *Ibíd.*, p. 163.

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 164.

⁹⁸ *Ibíd.*, p. 165.

agua. En realidad, esa dificultad de poner en palabras a ese “hoscó habitante” interior, por un lado muestra que el cuerpo no puede engañar a nada ni a nadie, y por otro, “devora” al hombre mismo y a su pasado⁹⁹. Una historia de amor, en cambio, al ser narrada, expresa el descubrimiento de uno mismo, el surgimiento del placer, la vivencia corporal, los sentimientos, el corazón que “es incapaz de mentir”, la imposibilidad de soltar o reemplazar a la persona amada¹⁰⁰. Los hombres que son los principales protagonistas de la novela poseen una aguda sensibilidad, son talentosos respecto del amor, pero han puesto esas habilidades –“sentir los cambios del clima emocional, sintonizar con los ritmos de la psique del otro, seguir los giros de su mente”- al servicio de la civilización, levantando una barrera entre ellos y el amor, por temor a ser poseídos, por un deseo de autosuficiencia. Sólo el ponerle palabras a la propia historia hace posible “ver lo antiguo y no quedar atrapados por ello”. Sin que nos demos cuenta, el amor está atravesado por la cultura: “en el acto de amar puede haber toda una civilización, toda una nación por delante de ellos, el amor por la idea de él o la de ella”¹⁰¹. Las mujeres son mucho más capaces de ponerle palabras a ese amor hecho de pequeños placeres, “ese demonio del placer que se volvió tan inteligente”, ese amor “tan pequeño que puede pasar por el ojo de una aguja”. Esta historia trágica, narrada en la novela, es una “historia específica sobre la masculinidad porque no existe una contradicción inherente entre la hombría y el amor, o entre el amor y la civilización, aunque la masculinidad –la masculinidad que enfrenta el honor al amor- es el pilar fundamental del patriarcado”¹⁰² y conduce a la traición más amarga, que es la de traicionar al amor, aunque, sorprendentemente, el poder del amor perdura¹⁰³. Las/os novelistas, dice Gilligan, “nos invitan a imaginar un mundo más acogedor para una hija llamada Placer”, y a aceptar el amor para “escapar de la tragedia”¹⁰⁴.

5. Shakespeare y Freud. La literatura y la psicología

Las/os protagonistas de las novelas, dice Gilligan, muestran cómo es posible romper con las convenciones sociales, despertar el deseo, que florece en forma de feminidad y libera la masculinidad, y se expresa en “un amor cálido y tierno”, en una experiencia de

⁹⁹ Cfr. *Ibíd.*, p. 166.

¹⁰⁰ *Ibíd.*, p. 167.

¹⁰¹ *Ibíd.*, p. 168.

¹⁰² *Ibíd.*, p. 169.

¹⁰³ Cfr. *Ibíd.*, p. 170.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, p. 172.

vulnerabilidad, fruto de la carencia de una estructura o marco: “la añeja conversación que enfrentaba a los hombres contra las mujeres, a las mujeres contra los hombres, a los negros contra los blancos da paso a una unión que se interesa en la causa del problema”¹⁰⁵. Brota un lenguaje nuevo, compuesto por imágenes y símbolos que expresan la vulnerabilidad propia de la exposición ante la violencia del fuerte contra el débil y la situación de “ depender del cuidado de los demás”¹⁰⁶. La voz recuperada rememora los placeres simples, la lectura, el agua, el estar vivo y ser consciente de ello, de estar con la madre: “mediante la experiencia sensorial recuperamos el pasado al abrir ‘la gran despensa del recuerdo’”¹⁰⁷. Pero, ya se ha dicho antes, el placer también implica un modo de conocimiento y para describirlo Gilligan se remite al libro del Génesis¹⁰⁸, donde “la palabra hebrea *daat* significa ‘conocimiento personificado’, la sabiduría que se adquiere mediante la experiencia, lo que se sabe por intuición, de forma instintiva, con el corazón”¹⁰⁹. Cuando Eva come el fruto del árbol de la ciencia, conoce el placer y el amor, y entrega el fruto a Adán, “para que él también lo conozca”. Allí aparece la vergüenza y se ocultan, porque reconocen que están desnudos, se hacen conscientes de su vulnerabilidad y surge el temor. Gilligan reconoce la impronta patriarcal en el cambio de los nombres que se aplican a Dios: desde *ruach*-aliento, viento, voz, espíritu que prevalece en el universo, sin imagen, ni cuerpo o sexo, “ni lugar en el mundo humano del macho y la hembra”-, a “Él”, *melech*, -rey del universo o Padre-. La expulsión del Edén significa que la relación se ha deteriorado de modo irreparable, y “la vergüenza y la culpa se convierten en dos espadas candentes que les prohíben volver a entrar en el jardín”¹¹⁰.

El cuento de Psique y Cupido culmina con el nacimiento de una hija llamada Placer¹¹¹, que representa una posibilidad de escape al patriarcado, porque con ella “llega la promesa de la transformación, y el placer es su protagonista”. Gilligan dice a esta altura una cuestión que tiene que ver con el nuevo marco conceptual que pretendió instalar en iadv: “al contar la historia de Psique y Cupido, cuento *una* historia, no *la* historia, y,

¹⁰⁵ *Ibíd.*, p. 180.

¹⁰⁶ *Ibíd.*, p. 181.

¹⁰⁷ *Ibíd.*, p. 184.

¹⁰⁸ Gen 3,5.

¹⁰⁹ *El nacimiento del placer*, p. 185. Cfr. ORTIZ, Gustavo, *América Latina ¿Una modernidad diferente?*, Córdoba, U.C.C., 2013, p. 159: en la *Ética a Nicómaco*, el lenguaje propio del conocimiento práctico “era pre-conceptual y pre-categorial; empleaba simbolismos, recogía modos de habitar en el mundo y de relacionarse con los otros y los dioses, que orientaban la acción humana”.

¹¹⁰ *Ibíd.*, p. 186.

¹¹¹ En la traducción que ofrece la editorial Gredos, la hija se llama “Voluptuosidad”.

para ser más exacta, cuento una historia que señala la puerta de salida a la tragedia de Edipo, la historia patriarcal por antonomasia”¹¹². Pero a partir de este punto realiza una afirmación fundamental, que refiere a la implicación política de la ética del cuidado: liberar el amor implica liberar la voz para que sea vehículo de todas las emociones y matices del pensamiento, lo cual supone “imponer la igualdad psíquica ya que todo el mundo tiene voz y se siente libre para utilizarla”. Aceptar esto significa haber entendido la relación profunda entre amor y democracia, comprendiendo que “el amor es la base psíquica de una sociedad democrática, no un amor idealizado, sino el verdadero y energético placer de vivir la relación”¹¹³. Como nacimos en una estructura patriarcal, no advertimos que vivimos en ella y necesitamos que nos ayuden a percibirlo. Las niñas pueden desempeñar este papel, porque hasta la adolescencia, ellas perciben la diferencia. En la medida que las escuchamos, advertimos la diferencia con nuestro modo cotidiano de ver y entonces se abre “una senda ante nosotras/os. *Una senda, no la senda*. Si marcamos los lugares donde el placer se encuentra enterrado y están plantadas las semillas de la tragedia, si llegamos a esos sitios, podemos escoger una ruta alternativa”¹¹⁴. Lo que las niñas saben sobre el amor es lo que sabemos todas/os, pero no recordamos. Esto se vuelve especialmente importante también hoy, cuando en el mundo hay tantas situaciones diversas de opresión y conflicto. Entre ellas la escalada entre Rusia, Ucrania, la Unión Europea y los EE.UU. es la más mediática y la que más temor despierta porque sería un conflicto con tanta tecnología aplicada a los armamentos. Pero también respecto del problema específico que trataremos en la segunda parte: el de la resistencia a la vacunación, que expresa, en el caso de muchas personas, la desconfianza, el distanciamiento y la dificultad para establecer relaciones de integración que posibiliten también gozar de la salud, depredada por el coronavirus. Para Shakespeare, dice Gilligan, el patriarcado hace que el amor se genere de modo muy problemático, en cuanto la diferencia natural entre los sexos justifica un orden social que no es natural –“macho y hembra, cazador y presa, rey y súbdito, amante y amada”-, y no es fácil darse cuenta que esto es una construcción: “es el patriarcado disfrazado de naturaleza; es el enemigo del amor. Ésta es la epifanía de *Noche de reyes*, la intensa luz de esta oscura comedia”. Pero el amor es capaz de extirpar el patriarcado si nos damos cuenta de la función que desempeña la pérdida, la ausencia que genera un

¹¹² *El nacimiento del placer*, p. 187.

¹¹³ *Id.*

¹¹⁴ *Id.*

espacio en el que la fantasía sustituye a la realidad y todo se dispone para la tragedia. Shakespeare tiene la capacidad de revelar que esta tragedia se sustenta en “el desconocimiento, la decepción personal y la locura”, y también que, “si quien se ha perdido es una mujer, sólo una mujer podrá cambiar la historia”¹¹⁵.

El amor, por tanto, ofrece la posibilidad de que nos hagamos conscientes de que la perspectiva “natural” que nos muestra como individuos separados, es una “ilusión óptica” y, de que hay “una conexión que existe y no existe al mismo tiempo: un rostro, una voz, un hábito y dos personas”¹¹⁶. El amor, a través de la voz de la protagonista, “habla con el corazón”, cuenta lo que ve, es oportuno al callarse, visibiliza enigmas no percibidos, confiere voz a las verdades emocionales y, de este modo se hace irresistible. La esencia de la lección de amar es que significa saber, abrir tus puertas. “El amor no correspondido no tiene sentido, porque no existe contacto con la otra persona”¹¹⁷. El amor es la fuerza que desbarata la pretensión de autonomía individual, que muestra también lo más profundo de la realidad humana, “es una epifanía, un momento de iluminación repentina y radical”¹¹⁸. En las obras de Shakespeare, que son tragedias, los héroes son hombres que resisten al patriarcado, enfrentando una poderosa fuerza opositora y poniendo en peligro su masculinidad hasta enloquecer, pero viendo la estructura que los atrapa y las mujeres, “enamoradas de estos héroes trágicos iluminan la tragedia”¹¹⁹. El mérito de Shakespeare es haber captado las profundidades del sufrimiento humano expresándolas a través de una poesía que, en su cumbre de pasión y belleza, permite al/la espectador/a permanecer en presencia de las emociones y pensamientos que de otra forma le resultarían insoportables. Se convierte así en testigo de las dimensiones del trauma que sufren hombres y mujeres cuando la masculinidad se impone en el camino de la humanidad: “La fuerza de las tragedias, su grandeza, reside en su capacidad de permitir que veamos la tragedia y también más allá de ella”¹²⁰. Pero las obras también son un testimonio de que es posible reparar las relaciones heridas: hay alternativas a la tragedia. Y esto constituye, dice Gilligan, un mensaje para el momento actual de la historia. Tenemos en nuestras manos la posibilidad de reparar las rupturas y las divisiones entre las personas y las naciones. El nacimiento del placer hace posible

¹¹⁵ *Ibíd.*, pp. 189-190.

¹¹⁶ *Ibíd.*, p. 190.

¹¹⁷ *Id.*

¹¹⁸ *Ibíd.*, p. 192.

¹¹⁹ *Ibíd.*, p. 193.

¹²⁰ *Ibíd.*, p. 194.

que no repitamos la tragedia¹²¹. El tiempo en que vivimos, tan atravesado por cambios y tan fugaz, empuja a reescribir una historia de descubrimiento y pérdida, identificando un mapa del amor -ya expresado en el relato de Psique y Cupido y redescubierto por la psicología de nuestro tiempo- y, dando respuesta a la tragedia de Edipo: “La tensión entre ambos mitos, la forma en que uno eclipsa al otro, nos ofrece una vía para ubicar nuestra postura en la lucha histórica con el objeto de acabar con la contradicción entre la democracia y el patriarcado”¹²².

Por otro lado Psique, aquella joven convertida en imagen, que no debía ver al amor o hablarle, es la esencia de *Escritos sobre la histeria*. A través de ella Josef Breuer y Freud “desvelan la profunda conexión entre mente y cuerpo al descifrar la conversión del dolor psíquico en dolor físico”¹²³ y lo hacen al describir el proceso de la disociación, cuyas señales son las “lagunas de la memoria, momentos en que ‘cierta corriente de pensamiento permanece en la oscuridad o algún eslabón de la cadena causal parece haberse perdido’”¹²⁴. Es el amor traumático lo que conduce a la disociación de mente y cuerpo que se produce a nivel subconsciente, y entonces en el cuerpo sedimentan experiencias que permanecen inconscientes e inexpressadas¹²⁵. Para otras/os psicoanalistas, como Judith Herman y Bessel van der Kolk, perder la capacidad de narrar la historia personal constituye la esencia psíquica de la experiencia traumática. Las personas pierden ya sea el deseo, el valor, la voluntad o la capacidad para usar su voz y contar su historia. Se han “tragado su voz” o han “adoptado la voz de otro como propia”, considerando que tiene mayor aceptación cultural y confiere más autoridad. Pero un oído experto puede captar, en el caso de Gilligan atendiendo a los/las adolescentes, los indicios de la voz original y de las estrategias empleadas para conservar lo que se sabía. Estrategias por las que disminuían el tono y volumen de la voz, suspiros o silencios, que permitían captar “la casi imperceptible vibración del impulso de hablar, que permanecía vivo, vibrando en lo que llamaba ‘el mundo del violonchelo interior o la cámara de resonancia’”¹²⁶.

¹²¹ Cfr. *Ibíd.*, p. 195.

¹²² *Id.*

¹²³ *Id.*

¹²⁴ *Ibíd.*, p. 197.

¹²⁵ Cfr. *Ibíd.*, p. 198.

¹²⁶ *Ibíd.*, p. 200.

En sus primeras etapas como terapeuta Freud se resistía al patriarcado y la audacia metodológica de sus ideas consistía en darle carácter científico al estilo narrativo¹²⁷ de sus anotaciones científicas, que le permitían captar “la naturaleza de la relación y la respuesta de la psique humana”¹²⁸. Los primeros casos que estudió fueron dramas en la relación humana. Freud presionaba la frente de su paciente con una mano cuando se quedaba callada o decía que no sabía qué pensaba o sentía, para sugerirle que sí sabía¹²⁹, y el proceso terapéutico se asemejaba “al ritmo que sigue el amor. ‘El psicoanálisis es una cura a través del amor’, escribirá más tarde Freud en una carta dirigida a Jung”¹³⁰. Esta postura inicial de Freud, caracterizada por un no saber, será posteriormente reemplazada por la de aquel que sabe, interpreta los sueños y conquista el inconsciente, anulando las voces de las/os demás¹³¹. Psique desaparece del psicoanálisis y Freud se aleja “de las relaciones, íntimas, placenteras y fructíferas, que había entablado con sus pacientes femeninas”¹³². Aquella primera actitud de escucha confiada que le permitió realizar muchos hallazgos, lo ponía en una postura de vulnerabilidad y de peligro, por ejemplo, de aparecer como crédulo o ingenuo ante sus colegas. Cuando murió su propio padre, Freud se convirtió en el padre, la identificación sustituyó la relación perdida y, con esta sustitución, el psicoanalista se convirtió “en el héroe de su historia trágica personal”. Psique desaparece del psicoanálisis y el placer se convierte en un principio:

“Saber lo que sabemos. El mito de Psique y Cupido ha estado entre nosotros durante aproximadamente un milenio. Psique: la joven que se resiste a convertirse en objeto, que insiste en ver el amor y hablar sobre él; cuando ella pierde su voz, nosotros perdemos una historia versada en el amor de gran poder instructivo. Y Cupido, también conocido como Amor o Eros: el joven cuyo nombre significa ‘deseo’; cuando no puede ver su humanidad ni hablar sobre ella, sobre su vulnerabilidad, nosotros perdemos una parte crucial de la historia, una historia que también trata de su madre y de las relaciones entre mujeres en un mundo en que una mujer debe sustituir a otra. Si no podemos ver las causas de la envidia o la rabia de las mujeres, si lo único que vemos es una mujer enfadada o envidiosa, Venus –la madre ultrajada del relato de Psique y Cupido- se convierte en la silenciosa y cómplice Yocasta”¹³³.

¹²⁷ *Ibíd.*, p. 201. Aquí Gilligan vuelve a citar a Robert Alter, mencionado en el prólogo de 1993 a iadv: “Robert Alter, en *The Art of Biblical Narrative*, observa que los escritores judíos de la antigüedad tuvieron que inventar un arte narrativo para ocultar su visión de la vida humana, puesto que vivían ‘en el medio cambiante del tiempo, en una relación inexorable y sorprendente’”.

¹²⁸ *Id.*

¹²⁹ *Ibíd.*, p. 197.

¹³⁰ *Ibíd.*, p. 202.

¹³¹ *Cfr. Ibíd.*, p. 204.

¹³² *Ibíd.*, p. 205.

¹³³ *Ibíd.*, pp. 205-206.

Amor y placer están íntimamente vinculados. Una relación que comienza por una pasión erótica se transforma en una relación entre un hombre y una mujer que deja de estar atravesada por la jerarquía y deja de ser desigual, aunque esto implique sangrar y quemarse, como en el relato. En la terapia de pareja Gilligan escucha compromisos – “Nunca te mentaré, ni te dejaré, ni intentaré poseerte”-, que no se refieren al aspecto institucional –seguir casados- sino a “continuar en la relación, creando la base para la confianza, haciendo posible que una/o se abra con libertad al otra/o y reencontrarse tras las inevitables rupturas de la conexión. Es la condición para vivir con el cambio”¹³⁴.

Gilligan se interesa por el vínculo entre amor y democracia, vida privada y vida pública: tanto el amor como la democracia son posibles por la existencia de la voz, por la posibilidad de hablar y de ser escuchados¹³⁵. Sin voz, sin relación, sin resonancia, sin escucha, la voz se calla. En este tiempo de tantas transformaciones, donde se escuchan cada vez más voces –aunque muchas todavía están en silencio- estamos reescribiendo nuestra historia colectiva, nuestra “Historia” –la mayúscula es de Gilligan- “y nos oímos y nos vemos a nosotras/os mismas/os y vemos al otra/o de forma distinta. Así, abandonamos la estructura”¹³⁶. Nuestra época se caracteriza por un cambio de estructuras –en muchos casos estos cambios implican retrocesos, como en las sociedades fundamentalistas o dictatoriales-: del amor, del matrimonio, del espacio público, de lo que significa “ser humano”, hombre, mujer, persona, pareja, familia, miembro de la humanidad. Como colectivo, hemos realizado grandes avances. Gilligan confía en que una democracia que no sea patriarcal es posible, pero que “es más difícil imaginar un amor que sea apasionado sin convertirse en trágico”¹³⁷. Vamos aprendiendo, a pesar de la resistencia vehemente de muchos círculos, que hay múltiples formas para el amor y la familia y que el enemigo de la libertad es el totalitarismo – Hannah Arendt-. No obstante, no es sencillo abandonar el patriarcado, porque implica muchos riesgos físicos y políticos: para empezar, debemos ser capaces de renunciar al poder y al control para dialogar. No hay que caer en una esperanza fácil. Carecer de

¹³⁴ *Ibid.*, p. 206.

¹³⁵ CHÂTELET, François., *Una historia de la razón*, Valencia, Pretextos, 1998, pp. 16-17: “En esa época la democracia se define esencialmente por la igualdad. Todos los ciudadanos, independientemente de quienes fueren, cualquiera, fuere su fortuna, su origen, la antigüedad de su familia, todos son iguales ante la ley. Tienen el mismo derecho de intervenir ante los tribunales y de tomar la palabra en las asambleas donde se delibera acerca del destino colectivo”. Châtelet coincide en que la democracia se caracteriza por la igualdad, pero no por el uso de la voz, sino el poder tomar la palabra.

¹³⁶ *El nacimiento del placer*, p. 207.

¹³⁷ *Id.* En 2009 Gilligan escribió *The Deepening Darkness Patriarchy, Resistance, and Democracy's Future*, en 2018 *Darkness Now Visible Patriarchy's Resurgence and Feminist Resistance*, y *Why does Patriarchy persist?*.

estructuras implica estar sometidos a una gran vulnerabilidad, y al descubrirnos así, brota enseguida la tentación de regresar a lo conocido a cualquier precio. En las épocas de crisis y transformación florecen los movimientos conservadores. En cambio, “el nacimiento de Placer, como de cualquier nueva vida, es una invitación a la creatividad”¹³⁸, a “aprender a plantearse la verdad desde diversos ángulos”¹³⁹.

Gilligan concluye este libro maravilloso haciendo referencia a un sueño –real o ficticio-, en el que aparecen sus padres y disfrutan del juego, del estar juntos, de las posiciones corporales, del olor a tierra mojada y hojarasca, recuperando los placeres sencillos de otros tiempos:

“Las tareas en apariencia imposibles encajan. Se clasifican casi a un nivel inconsciente: buscar sustento económico, aprender a actuar con seguridad ante el peligro, prestar atención a las cadencias de la vida emocional; coger agua, ir a la fuente, reparar las relaciones, saber lo que se sabe; escuchar los movimientos de la naturaleza, recordar la cultura, enfrentarse a la mortalidad y escoger la vida; es la sabiduría de una anciana esposa”¹⁴⁰.

Tal vez, dice Gilligan, el amor sea como la lluvia, fuente de vida. Y vuelve, como Moisés, a invitar a que, entre los dos caminos posibles, el que lleva a la vida y el que lleva a la muerte elijamos el de la vida, porque el mapa del placer nos indica el camino.

6. Excursus: Una referencia a la antropología del A.T.

La lectura de los textos de Gilligan, que incluyen referencias bíblicas, nos han conducido a recordar algunos rasgos de la concepción del ser humano en el A.T., con los que es posible encontrar acentos familiares. En primer lugar consideramos el término hebreo ‘*am*’ que designa el parentesco, el vínculo propio de la familia o el clan; tomado en sentido individual, denota el vínculo paterno. Encierra, entonces, “la idea de una comunidad de vida y de destino”. Los conciudadanos integran una gran familia, la que a partir de la unidad biológico-histórica se convertirá en “un verdadero ‘*am*’ (cf. ‘*im*’: unido a...; ‘*umma*’: codo con codo), cuyos miembros no sólo tienen una relación mutua por su procedencia y su destino, sino que están vinculados entre sí por una participación recíproca de vida en la justicia y en el amor”; pero, por sobre todo, se constituyen en comunidad a partir de la unión colectiva con la divinidad, por el

¹³⁸ *El nacimiento del placer*, p. 207.

¹³⁹ *Ibid.*, p. 208.

¹⁴⁰ *Ibid.*, p. 209.

contrario, la comunidad “privada de este centro habrá de desintegrarse (Gn 11,6)”¹⁴¹. En el AT individuo y comunidad son conceptos que se compenetran mutuamente. El individuo no se desdibuja en el grupo, sino que allí “se encuentra” a sí mismo –se identifica-, al apropiarse libremente las aspiraciones y deseos de la comunidad y participando de sus logros. Ella confiere plenitud de sentido y dota de “humanidad” a la existencia individual. El aislamiento de la comunidad, a su vez, significa abandono, infortunio, desgracia y muerte.

Este modo de ver la propia realidad humana se remite a la mentalidad de clan y al ideal nómada que Israel conserva cuando se asienta en la tierra prometida. Por ello, el individuo determina su existencia sólo “mediante su articulación en la parentela” y la desarrolla sólo en este círculo vital. Esta modalidad de vida que persigue la subsistencia de la comunión no sólo exige “atenerse al ordenamiento general vigente (‘justicia’), sino que “la comunidad de vida y de intereses va más allá y es más profunda: Israel es un pueblo de hermanos que han de amarse entre sí (Lv 19,18 ; Mal 2,10). Dada esa fraternidad, aquella comunión se convierte en una *solidaridad* global (*heseden* cuanto amor y lealtad)”¹⁴². Se da un compromiso mutuo entre la totalidad -que sostiene a cada miembro- y el individuo -que se hace responsable de la totalidad-. “La confraternidad se convierte así en una comunidad de destino”. No hay entonces distinción entre público y privado, ya que todo lo que el individuo hace “tiene sus necesarias repercusiones sobre la colectividad, cuya salvación favorece o perjudica”. La norma ética del individuo y de la comunidad es la Ley de Dios, de cuyo cumplimiento “depende el destino del pueblo”, el cual ofrece a los individuos y a la comunidad rituales sagrados para la expiación de los delitos¹⁴³. Esto no significa que el individuo no conserve derechos, sino que además “se le reconoce una dignidad nueva”, según la cual contrae responsabilidad para consigo mismo y para con el pueblo: “Mérito de la alianza veterotestamentaria es el haber tenido en cuenta a la vez al individuo y a la comunidad y el no haber escamoteado las dificultades decidiéndose por el uno o por la otra”¹⁴⁴.

¹⁴¹ FEINER, Johannes y LÜHRER, Magnus (Dir.), *MYSTERIUM SALUTIS. Manual de teología como historia de la salvación. Tomo IV-I. La Iglesia: el acontecimiento salvífico en la comunidad cristiana*, Madrid, Cristiandad, 1973, p. 32.

¹⁴² *Ibid.*, p. 87.

¹⁴³ *Ibid.*, p. 88.

¹⁴⁴ *Ibid.*, p. 89.

El pueblo no es una yuxtaposición, sino “un organismo, y en cuanto tal, una *corporación orgánica*”. En el ámbito del derecho y de la salvación se da una “igualdad fundamental e inalienable”, en cuando todos son “hermanos” sin distinción, y deben ser tratados y respetados como tales, especialmente si son pobres y marginados. Hay una interdependencia entre todos los miembros que se concreta en diversas modalidades y responsabilidades mutuas, si bien las tareas y funciones son diferenciadas y específicas para el bien común: “La comunidad israelita nunca fue concebida como una masa de individuos puestos el uno junto al otro. Fue siempre un todo viviente con una recíproca delimitación orgánica de derechos, obligaciones y responsabilidades”¹⁴⁵.

Por último, consideramos el vocablo hebreo *basar*, cuyo sentido equivale al de los conceptos griegos σάρξ (carne) y σόμα (cuerpo). Su sentido originario es “carne”, contrapuesta a “huesos”. Este término expresa no lo que el ser humano tiene, sino lo que “es”. Designa a toda la persona y puede sustituir a un pronombre personal. Significa también “parentesco” y “familia”, puesto que la corporeidad se entiende como un modo de ser y de vivir unido a otros. Decir “nuestra carne” significa “nuestro hermano” (Gn 37,27), o “nuestro prójimo” (Is 58,7) y la expresión “toda carne” indica a toda la humanidad en cuanto criatura de Dios. Este término expresa, por un lado, una visión del individuo como unidad y totalidad –a diferencia de las antropologías dualistas- y, por otro, “la existencia social y hasta cierto punto ‘política’ del hombre” -a diferencia de las antropologías que conciben al ser humano como totalidad, cuya solidaridad con los demás es un añadido secundario. *Basar* (carne) indica una solidaridad con los demás hombres que no expresa primariamente la relación interpersonal e íntima, “sino que se refiere a ese ser en unión con los demás en la sociedad y en la política”¹⁴⁶.

No queremos sostener que la concepción de Gilligan sea una extrapolación de la antropología del A.T., en la que la persona no se comprende como individuo separado, sino en relación. Los vínculos entre ambas concepciones tendrían que ser mostrados a través de un estudio más profundo, si bien, en cuanto a su concepción del conocimiento Gilligan sí reconoce su identificación con la noción bíblica¹⁴⁷. Lo que queremos decir es que, la lectura de los rasgos de la antropología del A.T. puede mostrarnos un ejemplo concreto distinto del individualismo liberal, tan presente hoy en nuestra sociedad, respecto del cual Gilligan procura presentar un esquema conceptual diverso.

¹⁴⁵ *Ibíd.*, p. 90.

¹⁴⁶ FEINER, Johannes y LÜHRER, Magnus (Dir.), *MYSTERIUM SALUTIS. Manual de teología como historia de la salvación. Tomo II. La historia de la salvación antes de Cristo*, Madrid, Cristiandad, 1973, p. 492.

¹⁴⁷ *Ibid.*, p. 173. Cfr. Capítulo 2.

A modo de síntesis: la voz diferente que fue presentada en el capítulo anterior, expresa la capacidad psíquica de amar que cada persona posee y que es la base de una sociedad democrática, una fuerza que desbarata la pretensión de autonomía individual y muestra que lo más profundo de la realidad humana es la relación. Por ello, amor y democracia penden de la voz y narrar la historia del amor, liberarlo, es liberar la voz, cosa que las mujeres hacen con mucha facilidad y los hombres se resisten. Cuando una historia de amor es narrada, el amor se hace más fuerte que las convenciones y las estructuras. Cuando no es así, el amor es ocultado y ello comienza con la separación de la madre y se prolonga en las experiencias de abandono, pero la psique resiste. El despliegue de amor demanda relaciones de confianza en las que madura la energía alegre, espontánea, placentera, curiosa, abierta, que sabe hacer realidad los propios deseos, hablar del amor, de la amistad y de lo que se siente, pero también es vulnerable. Alcanzar el amor exige ser consciente de sí, de las otras personas, de la realidad, del placer que unifica y brota de la relación y comprometerse seriamente con la experiencia, lo que implica atravesar diversas pruebas, entre ellas, la de la perspectiva natural, que nos muestra como individuos separados y justifica una estructura jerárquica, como si fuera natural, pero también el deber, el trabajo, las obligaciones, la culpa, la vergüenza y el miedo. El amor posibilita construir una nueva democracia, pero exige renunciar al poder y al control para dialogar. Quizá un débil signo de esto sea la propuesta de desarme como condición para retomar el diálogo y evitar el choque armado en Ucrania¹⁴⁸, y el contrasigno, la muerte del líder del Isis, autoinmolado ante el ataque de las fuerzas de EE.UU.¹⁴⁹.

¹⁴⁸ LA NACIÓN, 02-02-2022, “Las cartas secretas del conflicto por Ucrania: EE.UU. y la OTAN le ofrecen acuerdos de desarme a Rusia”, en *La Nación*. Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/las-cartas-secretas-del-conflicto-por-ucrania-eeuu-y-la-otan-le-ofrecen-acuerdos-de-desarme-a-rusia-nid02022022/> (Último acceso: 03-02-2022).

¹⁴⁹ INFOBAE, 03-02-2022, “Murió el jefe del Estado Islámico en un operativo antiterrorista de Estados Unidos en Siria”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/eeuu/2022/02/03/joe-biden-anuncio-que-el-jefe-del-estado-islamico-fue-abatido-por-militares-de-eeuu/> (Último acceso: 03-02-2022).

Parte 2. Problemas de ética de la salud pública.

Capítulo 4. Ética de la salud pública en tiempos de pandemia.

“Somos una comunidad en la que cada vida y cada persona cuentan”
(Ángela Merkel)

Teniendo en cuenta lo dicho en la introducción, que el segundo de los interrogantes que guían el presente trabajo se refiere a la resistencia que oponen muchas personas a recibir la vacuna contra el covid, en este capítulo comenzaremos presentando generalidades acerca de la salud pública, tales como definiciones terminológicas y los valores que guían las intervenciones y las funciones esenciales. Esto nos dará una aproximación a un funcionamiento ideal de la salud pública, que será contrastada con hechos que sucedieron con ocasión de la pandemia, en la segunda parte de este capítulo 4. En el capítulo 5 analizaremos el problema de la resistencia a la vacunación contra el covid y reflexionaremos acerca de los aportes que puede realizar la ética del cuidado tal como la ve Gilligan en las dos obras analizadas. En ambos capítulos, además de las fuentes bibliográficas, nos valemos de información disponible en la nube: periódicos, páginas web, y videos.

1. La ética de la salud pública

1.1. *Aclaración terminológica: “salud” y “público”*

En el siglo XX la medicina se vio obligada a prestar atención a la ética especialmente por el descubrimiento de las atrocidades que se realizaron desde su ámbito y sus desarrollos se enfocaron en las intervenciones de tipo clínico, procurando garantizar el respeto a los derechos del paciente, especialmente la autonomía. No ha sucedido lo mismo con la salud pública, a pesar de que en sus intervenciones se suscitan dilemas éticos importantes, entre los que se destacan “los potenciales conflictos entre los intereses particulares —de personas y de grupos— y también con los de la sociedad en su conjunto, lo que hace años denominábamos el bien común”¹⁵⁰. Para clarificar qué

¹⁵⁰ SEGURA, Andreu, “Introducción”, en *Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas*, núm. 27, 2012, p. 7. Cfr. LLERENAS, Angélica. Flacso Virtual. Ética, Derechos Humanos y Derecho. Clase 5. Pág. 3: “En cuanto a la especificidad del campo de la salud pública, esta representa o muestra cuatro rasgos esenciales que reflejan en su mayoría el contenido de la ética de la salud pública y que permiten diferenciarla de la ética médica: 1. Se trata de un bien público o colectivo. 2. Su promoción supone un

resulta ético en el campo de la salud pública se requieren clarificaciones teóricas –por ejemplo respecto de lo que significan los términos empleados, especialmente “salud” y “público”¹⁵¹, o respecto de los valores que guían las intervenciones- y prácticas –tales como cuáles funciones e intervenciones son propias de cada agente implicado, conflictos de derechos, etc.-¹⁵². Esto se hace necesario porque la ética en la salud pública tradicionalmente se ha focalizado en la práctica y en la resolución de casos que en la teoría, debido a lo cual hay conceptos, métodos y límites que no se han definido con precisión, lo cual puede llevar a confusiones¹⁵³.

En un artículo publicado en 2020 en la revista *Dilemata, Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, Francisco Javier López Frías sostiene que el concepto genérico de “salud” sobre el que se sustenta la salud pública no está estrictamente definido y acabado, sino que su significado se va explicitando en “el contexto sanitario actual”.

- Cita la definición de la OMS de 1946 -“*estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*”¹⁵⁴-, que pretende superar, sostiene, una dimensión meramente “biologicista” de la salud.
- Cita también la definición del Instituto de Medicina (IOM) -en su informe de 1988 *El futuro de la salud pública*-: “*lo que nosotros como sociedad hacemos de manera colectiva para asegurar las condiciones para que la gente pueda estar sana*”¹⁵⁵.

enfoque en la prevención. 3. A menudo, en esta promoción se necesita de la participación de los gobiernos. 4. Tiene una orientación significativa a los resultados”. (En adelante citado como Clase 5.)

¹⁵¹ Cfr. Clase 5. Pág. 4: “contar con una definición que sea medible de la salud puede resultar en una tarea complicada y si a lo anterior se incorpora el concepto de ‘público’, el cual es un concepto complejo con al menos tres dimensiones importantes para las discusiones éticas, es aún más complicado”. Cfr. MENEU, Ricard, “Aspectos y cuestiones de la salud pública susceptibles de una particular y específica consideración ética”, en *Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas*, núm. 27, p. 14: “Las decisiones en salud pública generalmente manejan principios éticos conflictivos y ambiguos. Ideas como *eficiencia, derechos humanos, respeto cultural, equidad y elección individual* suelen invocarse en los debates de salud pública, pero raramente se analizan (Roberts, M. J. y Reich, M. R.)”.

¹⁵² Cfr. MENEU, Ricard, Op. Cit., p. 15: “Las intervenciones de salud pública suscitan complejas preguntas sobre las relaciones entre el Estado y los individuos y las organizaciones que resultan afectados por sus políticas. Lo que también lleva a preguntarse por los deberes que tienen los individuos respecto a los otros”; p. 16: “La cuestión central en salud pública es la medida en que es aceptable el establecimiento de políticas por el Estado que influirán en la salud de la población. «Public health: ethical issues». *Nuffield Council on Bioethics*, 2007”.

¹⁵³ Cfr. *Ibíd.*, p. 21. Cfr. Clase 5, p. 6.

¹⁵⁴ LÓPEZ FRÍAS, F. J. y NETRO BELTRAN, J., “La ética de la salud pública: Más allá del paradigma dominante en la bioética”, en *Dilemata*, año 12 (2020), nº 33, p. 256. El autor presenta en el artículo una “*Breve historia de la salud pública*” –p. 252ss-, y algunas disquisiciones sobre el sentido de “lo público” –p. 254ss-.

¹⁵⁵ *Id.*

Hay contextos sanitarios en los que predomina el modelo clínico de la salud, o bien el concepto de salud pública no ofrece claridad y practicidad acerca de lo que es la “salud” o el “bienestar social”. Además es necesario definir las metas y objetivos de la salud pública para que no se confunda con otras áreas disciplinares como la política o la justicia social, en cuyo caso sus intervenciones perderían apoyo público y legitimidad entre quienes no compartan esos principios políticos, tal como sucedió con el problema del uso de las máscaras en EE.UU., que pasó de “ser un elemento esencial para detener la expansión del virus a un campo de batalla entre políticos conservadores y progresistas”¹⁵⁶. Aquí el autor cita a Barbara Prainsack y Alena Buyx, quienes, en el “el informe sobre el concepto de la solidaridad en la salud pública del *Nuffield Council on Bioethics*”, sostienen que las intervenciones en el área de salud pública deben sustentarse en conceptos que estén lo más alejados posible “de concepciones particulares de la vida y la política” para que sean aceptados por la mayor cantidad posible de los miembros de sociedades pluralistas. La relación es inversamente proporcional: cuanto más cercanos estén los conceptos a una ideología particular, más fracasarán en su objetivo de motivar a las personas para que dejen de lado sus propios intereses y creencias en favor de la salud de la población¹⁵⁷. Hay que tener en cuenta también, dice López Frías, que la modernidad ha dejado su huella mecanicista e instrumentalista en toda práctica social –incluida la medicina– por lo cual los valores fundamentales son la eficiencia y la impronta técnica. A esto se suma la mentalidad impregnada por los principios éticos neoliberales dominantes, la autonomía individual y el egoísmo, que caracterizan el modelo clínico, marcado por la importancia de la libertad individual y la mercantilización de la salud. La libertad individual, sostenida en el principio de autonomía, “se ha convertido en el elemento normativo central en el contexto sanitario, especialmente en el ámbito clínico”¹⁵⁸. En este último punto también hay que considerar la importancia e influencia de las industrias sanitarias y biomédicas que priorizan la producción de tratamientos curativos sobre los preventivos, dificultando la expansión de la salud pública.

¹⁵⁶ Id.

¹⁵⁷ Cfr. *Ibíd.*, p. 257.

¹⁵⁸ Id.

El nuevo enfoque de la salud pública cuestiona el modelo clínico. La salud no es concebida como un bien individual determinado por la propia visión del mundo, sino como un bien público o común cuya preservación es responsabilidad de todos¹⁵⁹.

La ambigüedad o polisemia también toca al término “público”, lo cual difumina las fronteras del campo de intervención de la salud pública. “Público” puede significar:

1. El “público numérico”. Cuando nos referimos a un grupo concreto que participa en determinados acontecimientos.
2. Políticas públicas: “Lo que hacemos colectivamente a través de los gobiernos y agencias públicas”.
3. “Lo que hacemos colectivamente en un sentido amplio, (cuyo) análisis ético se extiende más allá de las políticas públicas”¹⁶⁰.

Si bien hay autores como Gostin –citado por Meneu¹⁶¹- que vinculan de distintos modos la “ética” y la “salud pública”, puede entenderse que el primer aspecto que requiere atención es el referido a la ética *en* los principios de la salud pública. La atención de estos principios se dirige a la pregunta sobre *cuándo está justificada la acción de salud pública*¹⁶², utilizando el término “pública” como aquello que interesa a todos y se enfoca en el “bien común de la sociedad”¹⁶³.

1.2. *Modelos de la ética de la salud pública.*

Continuando con el análisis de López Frías, encontramos que el nuevo enfoque de la salud pública, que concibe a ésta como un bien común o público que es responsabilidad de toda la sociedad, plantea un debate: “dado que la libertad es un valor clave en sociedades democrático-liberales, ¿cómo puede justificarse la intervención pública en la vida privada de los individuos con el fin de fomentar la salud?”. El debate en torno a las vacunas en general y a la vacunación contra el covid en particular muestran claramente esta tensión. Aquí, sostiene el autor, se enfrentan dos modelos de ética de la salud pública: uno que acentúa la libertad individual -inspirándose en Stuart Mill-, que considera que el sistema de salud no debe interferir con la libertad individual; el otro es el que se inspira en “la ética sustancial de la salud pública”. Para este modelo, la salud

¹⁵⁹Cfr. *Ibíd.*, p. 258.

¹⁶⁰ MENEU, Ricard, *Op. Cit.*, pp. 18-19. Cfr. Clase 5. Ética y salud pública, p. 4.

¹⁶¹ *Ibíd.*, p. 22: Ética (*de-en-para*) la salud pública

¹⁶² *Ibíd.*, p. 23.

¹⁶³ Clase 5, p. 2.

se concibe a partir del marco de la justicia, “es un bien cuya promoción y protección es una cuestión pública, es decir, de responsabilidad colectiva”, y las intervenciones del sistema de salud han de procurar promover y proteger “valores sociales relativos al hecho de que inevitablemente somos seres sociales, es decir, a principios como la solidaridad, la reciprocidad y la confianza”¹⁶⁴. Deben sostenerse en tensión tanto los derechos individuales como la pertenencia al cuerpo político.

A partir del modo en que se toman las decisiones en la ética de la salud pública, López Frías –citando a Lisa Lee–, presenta dos tipos de modelos:

- teóricos –inspirados en corrientes filosóficas específicas, procuran ofrecer marcos teóricos desde los cuales resolver las situaciones concretas-y
- prácticos –partiendo de la experiencia y los problemas concretos que afrontan los profesionales de la salud pública y ofrecen conceptos filosóficos que ayuden a resolverlas¹⁶⁵.

Entre los modelos teóricos que reaccionan frente a los modelos que se inspiran en las corrientes éticas dominantes en el ámbito clínico: utilitarista, comunitaria y deontológico”, señala¹⁶⁶:

- “El modelo feminista de la ética del cuidado propuesto por Marc Roberts y Michael Reich”: todos los individuos son responsables de ofrecer cuidado, y las políticas sanitarias deben valorar los “círculos de personas”¹⁶⁷ que lo proveen, tales como las familias, cuyo punto de vista debe ser tenido en cuenta.
- “El civismo republicano de Bruce Jennings”: Sus valores fundamentales son: libertad, respeto por la diversidad, virtud cívica y lo público. Procura “generar

¹⁶⁴ LÓPEZ FRÍAS, F. J. y NETRO BELTRAN, J., Op. Cit., p. 259. Respecto de los conflictos que surgen en el campo de la salud pública, Cfr. Clase 5., p. 5: “Las cuestiones éticas que surgen en el campo de la salud pública están vinculadas a menudo con la autonomía, la libertad y la tensión entre derechos individuales y el interés público. Entre ellas, cabe mencionar:

1. El papel del gobierno para influir o coartar las conductas relacionadas con la salud.
2. El empleo de incentivos (económicos o de otra naturaleza) para promover la salud.
3. El equilibrio entre intervención pública y autonomía individual.
4. La definición de un nivel de riesgo socialmente aceptable.
5. La justa distribución de riesgos y beneficios entre la población.
6. La necesidad de aportar respuestas definitivas o recomendaciones basándose en datos inciertos.
7. Las intervenciones compulsivas (cribados, pruebas, vacunaciones, etc.) administradas de manera que incumplan los requisitos del consentimiento informado.
8. El acceso equitativo a la asistencia sanitaria.
9. La reducción de las disparidades en estados de salud”

¹⁶⁵ Para otra mirada sobre el tema de los modelos, Cfr. MENEU, Ricard., Op. Cit., p. 23ss.

¹⁶⁶ Cfr. MENEU, Ricard, Op. Cit., p. 21. Clase 5, p. 6: “hay una tensión fundamental entre los enfoques utilitaristas que se encarnan en los valores colectivos de la salud pública y un enfoque basado en principios que apoya poderosamente la protección de los individuos”.

¹⁶⁷ LÓPEZ FRÍAS, F. J. y NETRO BELTRAN, J., Op. Cit., p. 262.

espacios públicos y un sentimiento cívico que permita a los individuos, a pesar de su diversidad, generar redes de relaciones de reciprocidad y mutualidad con el fin de perseguir bienes comunes”¹⁶⁸.

- “El personalismo de Carlo Petrini y Sabina Gainotti”: propone el concepto de persona como alternativa al modelo liberal y principialista dominante en la bioética, en función de los elementos comunes a todos los seres humanos, para proteger a los débiles y enfermos, tomando “la dignidad como concepto clave e inalienable”.
- “El modelo relacional de Nuala Kenny y Mita Giacomini”: propone una interpretación más social, relacional o comunitaria del principio de autonomía¹⁶⁹. Los valores principales de la propuesta son: autonomía, justicia social y solidaridad relacionales.

Entre los ejemplos de modelos prácticos tenemos:

- Nancy Kass: escoge dos principios fundamentales: derechos (positivos y negativos) y justicia social;
- Ross Upshur: adopta como principios morales fundamentales prevenir el daño, emplear los medios menos coercitivos o restrictivos, reciprocidad y transparencia
- Alison Thompson y colaboradores: “propusieron el modelo práctico más abarcante y desarrollado dentro de la ética de la salud pública”¹⁷⁰ y consideran diez valores fundamentales –proporcionar cuidado, equidad, libertad individual, privacidad, proporcionalidad, protección del daño como principal, reciprocidad, solidaridad, administración y confianza- y, cinco principios operacionales – incluir los puntos de vistas de todos los interesados, apertura y transparencia al escrutinio público, intervenciones basadas en la evidencia y en principios aceptados por los interesados, posibilidad de revisiones y formulaciones-¹⁷¹.

¹⁶⁸ *Ibíd.*, pp. 262-263.

¹⁶⁹ *Cfr. Ibíd.*, p. 263.

¹⁷⁰ *Ibíd.*, p. 261.

¹⁷¹ *Cfr. MUÑOZ, Fernando et al.*, “Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud”, en *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health* 8 (1/2), 2000, p. 129ss: Monitoreo del estado de salud para identificar los problemas de salud de la comunidad; Diagnóstico e investigación de los problemas de salud y de los riesgos en la comunidad; Información, educación y empoderamiento de las personas en temas de salud; Movilización de asociaciones comunitarias para identificar y resolver problemas de salud; Desarrollo de políticas y planes que apoyen la salud individual y colectiva; Cumplimiento de leyes y regulaciones que protejan la salud y den seguridad; Vinculación de las personas con servicios de atención de salud y garantía de provisión de servicios de salud donde no estén disponibles; Garantía de recursos humanos competentes para la salud

1.3. Funciones esenciales de la Salud Pública

Para desarrollar este punto nos remitimos a una obra excelente por su desarrollo teórico y práctico y por la perspectiva humanística que la sustenta: Organización Panamericana de la Salud (2002). *La Salud Pública en las Américas. Nuevos Conceptos, Análisis del Desempeño y Bases para la Acción*¹⁷². Entre las riquezas que presenta esta obra conmemorativa¹⁷³, si bien necesitaría una actualización a partir del hecho de la pandemia del covid 19, está la de referirse al contexto americano y pretender “hacer operativos los conceptos en los que se basa” la salud pública¹⁷⁴. Presentaremos una síntesis de algunos aspectos fundamentales, entre los que destacamos el rol del Estado y de la sociedad en la salud pública, que nos iluminarán para el tema específico que nos interesa, que es el de las dificultades que se presentan en torno a la vacunación contra el Covid 19.

El concepto de salud pública que sustenta la obra “es el de la intervención colectiva, tanto del Estado como de la sociedad civil, orientada a proteger y mejorar la salud de las personas”, es decir que la considera “como una práctica social de naturaleza interdisciplinaria”, cuyo funcionamiento excede las tareas y responsabilidades del Estado en el campo de la salud, para incluir todas las acciones que realiza la sociedad civil “que repercuten en la mejora de la salud de las personas y hay también elementos del capital social que constituyen un aporte a la cultura y al ejercicio de la salud como valor individual y social”¹⁷⁵. Este aspecto es fundamental, porque sitúa el campo de la salud pública bajo la responsabilidad, no solamente del Estado, sino de la entera sociedad de cada país y, en un contexto de globalización creciente, del mundo.

pública y la atención de salud; Evaluación de la eficacia, accesibilidad y calidad de los servicios de salud individual y colectiva; Investigación sobre nuevos enfoques y soluciones innovadoras para los problemas de salud.

¹⁷² ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. *La Salud Pública en las Américas. Nuevos Conceptos, Análisis del Desempeño y Bases para la Acción*. Washington D.C., Publicación Científica y Técnica No. 589, 2002. En adelante citado como: OPS, *La salud...*

¹⁷³ OPS, *La salud...*, p. IV: elaborada al cumplirse el centenario de la Organización Panamericana de la Salud. Muestra “que la prioridad para la población en las Funciones Esenciales de Salud Pública es la provisión de información”.

¹⁷⁴ *Ibíd.*, p. 3.

¹⁷⁵ *Ibíd.*, p. 4. Cfr. p. 47: ““La salud pública es el esfuerzo organizado de la sociedad, principalmente a través de sus instituciones de carácter público, para mejorar, promover, proteger y restaurar la salud de las poblaciones por medio de actuaciones de alcance colectivo”.

Luego de presentar la renovación conceptual que afectó a la “salud” y a la “salud pública” en la historia¹⁷⁶, presenta el contexto actual, caracterizado por la mundialización y sus manifestaciones¹⁷⁷ -ciencia y técnica, información y comunicación- y, por la actuación de tres instancias fundamentales -Mercado, Estado y Sociedad-:

“El mercado se afirma, a pesar de sus eventuales imperfecciones, y tiene las virtudes suficientes para dar todas las respuestas necesarias. El papel del Estado es el de facilitar la actividad del mercado, creando las condiciones favorables para su funcionamiento pleno y absteniéndose de intervenir excepto cuando sea en su favor o en situaciones muy específicas. Y la sociedad es el sustrato para que el mercado y el Estado existan y se justifiquen, y por ello debe organizarse y actuar consecuentemente, con la esperanza de que al final la alianza mercado/Estado sea también socialmente beneficiosa.

(...) se abre la posibilidad de su rearticulación correcta: la primacía de la sociedad servida por su instrumento o institución mayor (el Estado) y por el principal mecanismo o forma de producción (el mercado). Sin embargo, los términos de este debate se encuentran todavía en una fase fundamentalmente teórica. En la práctica mayoritaria prevalece aun la concepción liberal —o neoliberal— más pura, con algunas limitaciones casuales”¹⁷⁸.

Se destaca como una característica del momento la reducción del carácter público del Estado y de su importancia como factor capaz de generar cohesión social y mantener la identidad nacional. A raíz de ello, muchas veces renuncia a la soberanía que implica defender los intereses de la propia nación, como ha sucedido en los contratos de adquisición de las vacunas contra el covid. Se requiere en la mayoría de los países una reforma del Estado “que asegure el interés público, la democracia, la justicia y la identidad nacional y, por lo tanto, resista a la corrupción y a su propia privatización y sea capaz de garantizar las condiciones de libertad de iniciativa y la estabilidad de los mercados”¹⁷⁹. Si bien esta obra fue publicada en 2002, y han sucedido muchas cosas en América —que en absoluto es una realidad homogénea— se sigue verificando que “la mundialización actual, predominantemente financiera y comercial”, no está haciendo más equitativa la distribución de los beneficios— sino que está acrecentando brechas y divisiones¹⁸⁰. Este proceso, que ignora el valor de las personas y las diversidades culturales y sus instituciones, ha producido una profunda desconfianza respecto de las clases dirigentes, generando “inestabilidad, incertidumbre, temor y desconfianza, exactamente lo contrario de lo requerido para las decisiones de inversión y un buen

¹⁷⁶ *Ibíd.*, Parte II: renovación conceptual de la salud pública, p. 15ss.

¹⁷⁷ *Ibíd.*, p. 24.

¹⁷⁸ *Ibíd.*, p. 26.

¹⁷⁹ *Id.*

¹⁸⁰ Cfr. *Ibíd.*, p. 27. Cfr. SÁNCHEZ, Valentina T., 17-01-22, “Oxfam: los diez hombres más ricos duplicaron su fortuna durante la pandemia”, en *France 24*, Versión electrónica disponible en: <https://www.france24.com/es/econom%C3%ADa-y-tecnolog%C3%ADa/20220117-oxfam-millonarios-pobreza-pandemia-desigualdad> (Último acceso: 26-01-2022).

funcionamiento del mercado”¹⁸¹. Es necesario generar un proceso de desarrollo en torno a cinco principios rectores, que son:

“un objetivo centrado en el bienestar y la seguridad humanos; la concentración equilibrada en todos los activos —físico y financiero, humano, social y natural—; la equidad en la distribución de los beneficios, incluida su perspectiva intergeneracional; la participación, y un marco institucional para la puesta en marcha de esos principios con garantías de gobernabilidad”¹⁸².

La salud pública tiene en el centro de todas sus preocupaciones la salud de la población. Por ello implementa políticas e intervenciones estrictamente sanitarias, y atiende a todos los aspectos de interés común que contribuyan al mejoramiento de la salud, esto es, “los factores determinantes externos de la salud” y “las dimensiones colectivas de los sistemas de atención”¹⁸³. Esto significa que la responsabilidad por la salud pública es compartida por distintos sectores, y que, en situaciones de especial necesidad, los instrumentos operativos, los servicios de salud y los recursos humanos deben estar al servicio del bien común¹⁸⁴.

La salud pública requiere para su ejercicio de conocimientos teóricos y prácticos que provienen de distintas áreas del conocimiento, articulados según sus objetivos y fines, lo cual constituye “la esencia epistemológica” de la salud pública, que trasciende, en ocasiones, a las disciplinas que están a su servicio, sin constituir una disciplina específica, si bien la epidemiología adquiere una presencia muy significativa¹⁸⁵. La

¹⁸¹ *Ibíd.*, p. 28.

¹⁸² *Ibíd.*, p. 30.

¹⁸³ *Ibíd.*, p. 35. Cfr. PUYOL, Ángel, “Ética y salud pública”, en *Dilemata*, Año 6 (2014), Nº 15, p. 16: “Se trata de buscar, pues, las causas (sociales) de las causas (naturales) de las enfermedades socialmente prevalentes. El impacto de los DSS en la epidemiología como ciencia es nuevo (en 2008, la OMS publica el Informe de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud, liderado por M. Marmot), pero desde los años setenta y ochenta hay pruebas de esas *causas de las causas* (Informe Black e Informe Whitehal)”. Cfr. PUYOL, Ángel, “Ética, equidad y determinantes sociales de la salud”, en *Gaceta Sanitaria*, Vol. 26, Issue 2, March–April 2012.

¹⁸⁴ Cfr. M.E.N., “Medidas para exportaciones e importaciones”: “Se requerirá autorización previa para la exportación de insumos y equipamiento médico que el país necesita para afrontar la pandemia, tales como guantes, barbijos o aparatos médicos, especificados en el ANEXO del [Decreto 317/2020](#). Este permiso será emitido por el Ministerio de Desarrollo Productivo, con la intervención del Ministerio de Salud”. Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/economia/medidas-economicas-COVID19/exportacioneseimportaciones> (Último acceso: 12-12-2021). En un mundo globalizado, estas medidas tienen sus consecuencias en la lucha contra la pandemia. Cfr. CEPAL, 05-2020, “Las restricciones a la exportación de productos médicos dificultan los esfuerzos por contener la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe”. Versión electrónica disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45510/1/S2000309_es.pdf (Último acceso 12-12-2021).

¹⁸⁵ OPS, *La salud...*, p. 36. Cfr. una acentuación diferente en PUYOL, Ángel, “Ética de la salud pública”, p. 16: “La salud pública es una de las ramas de la medicina y su campo de estudio es la epidemiología. (...) Sin embargo, en los últimos años, la epidemiología está dando un giro copernicano a sus planteamientos metodológicos clásicos debido a la aparición de los llamados determinantes sociales de la salud (DSS). El

existencia de una buena salud pública requiere que la autoridad sanitaria asuma un núcleo de funciones y responsabilidades que, en la obra de la OPS, se denominan Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP).

El sistema de salud¹⁸⁶, que es uno de los constitutivos de la salud pública, tiene como finalidad fundamental producir salud –de la mejor manera posible- para las personas y para el conjunto de la población. La “eficacia social” se constituye en un indicador clave de desempeño. La salud se constituye, en las sociedades democráticas regidas por los derechos humanos, en “un valor esencial para alcanzar una calidad de vida plena y con una gran importancia política para la legitimación del sistema político y el ejercicio de la ciudadanía”¹⁸⁷. Otros valores son: equidad, participación social, eficiencia en el uso de los recursos, descentralización, integridad de la atención, solidaridad.

Entre los recursos y condiciones de que dispone el sistema de salud, sobresalen dos elementos: el **liderazgo** que es el más importante para el éxito de la gestión -entendido como la capacidad de: formular y poner en práctica planes y proyectos; alcanzar acuerdos y apoyos; armonizar oposiciones; movilizar voluntades y recursos; crear las condiciones y situaciones más favorables para la realización de los objetivos, principios y funciones del sistema-; la **información** -indispensable para tomar decisiones acertadas y actuar oportuna y eficazmente-; **los recursos humanos; los conocimientos y la tecnología; la financiación**¹⁸⁸.

Las funciones del sistema de salud –reconocidas por la OMS-, son: rectoría; prestación de servicios; generación de recursos; formación de recursos humanos; financiación¹⁸⁹. Se entiende por “rectoría” un conjunto de tareas a cargo de la Autoridad Sanitaria, a través de las cuales conduce, regula, armoniza la prestación de servicios, organiza la financiación y supervisión y asegura la atención¹⁹⁰. Entre sus subfunciones más importantes está la información pública –especialmente valiosa durante la gestión de la pandemia-. Es una actividad formativa que procura involucrar al público, capacitarlo y hacerlo corresponsable de la salud y del control de la actuación pública; procura afirmar valores e institucionalizarlos a través de las prácticas sociales. Otorga transparencia a la

cambio es tan importante que la ciencia de la epidemiología se está refundando para dar lugar a la llamada epidemiología social (Berkman y Kawachi, 2000)”

¹⁸⁶ *Ibíd.*, p. 37: entendido como “las intervenciones en la sociedad que tienen como propósito principal la salud”.

¹⁸⁷ *Ibíd.*, p. 38.

¹⁸⁸ *Cfr. Ibíd.*, pp. 39-40.

¹⁸⁹ *Cfr. Ibíd.*, p. 40.

¹⁹⁰ *Cfr. Ibíd.*, p. 9.

gestión pública, lo que permite el “control permanente y efectivo por parte de la sociedad”¹⁹¹. La información, como veremos más adelante, es crucial para una gestión eficiente de la pandemia.

Dentro del proceso de renovación conceptual es importante atender a los protagonistas o sujetos de la salud pública, en primer lugar, la sociedad. Ésta no es simplemente destinataria, sino que ejerce una acción principal a través de instituciones y prácticas sociales, guiada por valores socialmente significativos que configuran actitudes, comportamientos y conductas favorables a la vida y la salud. Canales para esta acción son los grupos organizados, las redes informales o formales, diversas comunidades de intereses y también los sentimientos satisfacción o insatisfacción públicos. Estas manifestaciones no estatales “constituyen la base social de la salud pública, sus destinatarios y también sus instrumentos de actuación, inspiración y fortaleza”¹⁹². En segundo lugar, el Estado, en el campo de la salud pública, debe “movilizar, articular, orientar y apoyar la actuación de la sociedad y, especialmente, de sus actores públicos no estatales. Esa sinergia entre Estado y sociedad civil es el factor instrumental más importante para alcanzar una salud pública eficaz”¹⁹³. En tercer término, los/las agentes sociales privados/as que amplían el alcance de la salud pública y la capacidad del Estado. Aquí encontramos a las ONG y organizaciones sin fines de lucro, que en muchos casos son más ágiles y prontas que las organizaciones estatales, y logran más cercanía a la población y las comunidades¹⁹⁴. Por último, los/las agentes privados/asen sentido estricto, cuyas funciones en salud pública son limitadas en cuanto se mueven según las leyes del mercado, el cual, “en la salud pública es un mecanismo adicional que se usa en situaciones especiales o para corregir alguna deficiencia de la gestión pública”¹⁹⁵.

La salud pública está guiada por valores, de los cuales, la salud y la vida son los “bienes supremos”, cuyo cuidado y protección es “responsabilidad compartida” del Estado y la Sociedad. Una sociedad organizada debe sumar los esfuerzos de todos sus miembros para que esa responsabilidad halle cumplimiento bajo la dirección del Estado. Junto a esos valores supremos se sitúa “la solidaridad, el uso eficiente de los recursos disponibles, la participación y el control sociales, y la equidad en el acceso a los bienes

¹⁹¹ *Ibíd.*, p. 40.

¹⁹² *Ibíd.*, p. 41.

¹⁹³ *Ibíd.*, pp. 41-42.

¹⁹⁴ *Cfr. Ibíd.*, p. 42.

¹⁹⁵ *Id.*

y servicios que producen salud”¹⁹⁶. En las Américas, un valor que ha de custodiarse de modo especial es el de la equidad.

1.3.1. Democracia, participación y políticas públicas saludables

Por tanto, cuanto más fortalecidas se hallan la democracia y la participación social, mejor estará la salud pública, porque la sociedad integrará mejor los valores que la orientan, estará más capacitada para “corresponsabilizarse de la salud de todos” bajo el control y guía del Estado¹⁹⁷. Un instrumento clave en este aspecto es el proceso de elaboración y aplicación de las leyes necesarias para la protección de la salud, lo cual pertenece al ámbito de la “regulación”, que integra la función de rectoría. Esto no debilita la centralidad del proceso político de crear consensos, establecer alianzas y neutralizar oposiciones en la sociedad civil, en las diversas instituciones del Estado y en el propio sistema de salud, que es lo que determina en el fondo, el grado de aceptación y apoyo a las medidas instrumentadas, y el cumplimiento efectivo de las mismas¹⁹⁸. Para que la salud pública no quede subordinada a ideologías o intereses de partidos, el sistema debe: comprender así, la naturaleza de los procesos políticos, factores y actores principales y poder intervenir además, beneficiando la salud pública; analizar las políticas desde la perspectiva de la salud de la población; fomentar los intereses de la salud pública a través de los medios disponibles; contribuir “al desarrollo de la ciudadanía y de la capacidad de participación social, especialmente a través de la información, la educación en salud y la organización para la participación comunitaria”; constituir alianzas y movilizar apoyos significativos. En todo esto es central el rol del Estado, que debe ser el primer interesado en democratizar el poder en la sociedad. Que la sociedad esté informada, sea consciente de sus derechos y responsabilidades y esté organizada para la participación; es el mejor modo de garantizar la vida democrática, el ejercicio del poder y, la salud. Debe existir un proyecto estratégico que movilice a la sociedad, sea apoyado por ella y posibilite acuerdos políticos que lo hagan viable. El estado debe mostrar su capacidad de realización y los beneficios que se obtienen de la puesta en práctica¹⁹⁹.

¹⁹⁶ *Ibíd.*, p. 43.

¹⁹⁷ *Ibíd.*, p. 44.

¹⁹⁸ *Ibíd.*, p. 45. Este aspecto se pone especialmente en tensión ante la resistencia a la vacunación: ¿se la incorpora como obligatoria en el calendario o no? Hasta este momento, no se la hizo ley.

¹⁹⁹ *Cfr. Id.*

En este punto el texto es optimista respecto de la perspectiva internacional porque, si bien reconoce riesgos y condicionamientos que exceden las fronteras nacionales donde no son “respetadas por las enfermedades”, considera que la globalización conlleva, en materia de salud, más soluciones que perjuicios.

1.3.2. Prácticas sociales y salud pública

Un aspecto que resulta inspirador es el rol que en la obra se señala para la sociedad, “principal actor de la salud pública” y responsable de los medios para proteger la salud de los ciudadanos y de las actuaciones del Estado que es su mayor “instrumento institucionalizado”²⁰⁰. La sociedad desempeña este rol a través de organizaciones formales, y por medio de diversas actuaciones e interacciones sociales –en ocasiones sin una finalidad definida respecto de la salud-, que impactan “positiva o negativamente, directa o indirectamente, en la salud”²⁰¹. Estos efectos positivos tienen un mayor impacto si responden a un propósito explícito. La salud, por tanto, forma parte de la vida cotidiana de la población²⁰². Los valores de la sociedad, cuando se institucionalizan, configuran organizaciones y redes de relaciones que actúan como canales de la vida de la sociedad y de las necesidades de sus miembros. Cuanto más solidarias son las sociedades y más confianza hay entre sus miembros y organizaciones, más se desarrolla “el espíritu cívico” y más se valoran “los bienes comunes”. Los recursos humanos obtienen mayor desarrollo y se emplean mejor los recursos naturales, tecnológicos y financieros. Al conjunto de estos valores institucionalizados, que definen la identidad de los pueblos y guían la marcha de la sociedad, se lo denomina “capital social”²⁰³. Una sociedad bien conformada, con alto capital social y fuerte identidad cultural definirá sus necesidades y los modos de satisfacerlas, logrando consensos y pactos sociales efectivos respecto de los propios proyectos y controlará el ejercicio del poder político, por parte del Estado. Las políticas públicas contribuirán con la estabilidad y la reducción de la incertidumbre, la democracia alcanzará la vida cotidiana, posibilitando “la participación ciudadana permanente y sustentada por un pleno estado de derecho”²⁰⁴, los gobiernos, legitimados como representantes auténticos de la voluntad popular serán fieles a los mandatos recibidos, no rechazarán los controles

²⁰⁰ *Ibíd.*, p. 49.

²⁰¹ Téngase en cuenta, por ejemplo, la influencia de los movimientos anti-vacunas.

²⁰² *Cfr. Ibíd.*, p. 49.

²⁰³ *Ibíd.*, p. 50.

²⁰⁴ *Id.*

legítimos a través de los instrumentos pertinentes y serán capaces de realizar los cambios necesarios para el bien de la sociedad. El conjunto de hechos y actuaciones colectivas o individuales con significado público que se inspiran en los valores asumidos culturalmente son denominados “prácticas sociales”. La salud pública, por tanto, alcanza su mayor realización cuando “sus propósitos y prácticas son aceptados por la sociedad e incorporados a las prácticas sociales”²⁰⁵. El capital social es un bien público, se produce espontánea y lentamente en el seno de la sociedad y, su existencia y sus efectos tienden a permanecer en el tiempo. Es clave para la gobernabilidad, el desempeño de los gobiernos y la vigencia del estado de derecho. Se opone firmemente a la corrupción en el poder político y a que el Estado se subordine a los intereses privados, “mientras que promueve la renovación y legitimación sociales de la representatividad y la responsabilización de organizaciones públicas y de autoridades gubernamentales”²⁰⁶.

En la consolidación de estas prácticas sociales son fundamentales los dispositivos para la integración en la sociedad –sobre todo la educación y la comunicación social- “las organizaciones vinculadas a la producción y al trabajo, las redes que configuran movimientos sociales y de solidaridad y, lógicamente, las instituciones del Estado”²⁰⁷. De esta manera, la ciudadanía se tornará “eficaz, consciente y participativa”, las instituciones se mantendrán fuertes y eficaces para monitorear el ejercicio del poder, velando para que el Estado se mantenga fiel a sus compromisos sociales, controlando el equilibrado desempeño de los mercados, e impactando “en la gestión pública, desde la aprobación de políticas, planes, etc., hasta la gerencia de servicios, etc.”²⁰⁸.

Estas prácticas están sufriendo el embate de una cultura sostenida en “la mercadotecnia” y la universalización del consumismo que modifican “las expectativas y los comportamientos hacia un hedonismo materialista, el individualismo exagerado, la competencia destructiva y la cosificación de la vida humana”²⁰⁹, produciéndose marginación, exclusión de los débiles, postergación de los valores fundantes de los pueblos, erosión del significado de lo público o de lo social, ruptura cultural sin sustitutos, “pérdida de referentes éticos propios, que se manifiestan en el aumento de la incertidumbre, de la inseguridad, de la corrupción en todos los sentidos y de la violencia

²⁰⁵ *Ibíd.*, p. 51.

²⁰⁶ *Ibíd.*, pp. 51-52.

²⁰⁷ *Id.*

²⁰⁸ *Ibíd.*, p. 55.

²⁰⁹ *Ibíd.*, p. 56.

en todas sus formas”. La velocidad de la descomposición cultural suele superar la de reconstitución y resistencia, las prácticas sociales que resultan son no saludables y “la salud pública experimenta un desarrollo mucho menor del que sería posible”. No obstante, estos mismos mecanismos pueden usarse para afirmar los valores de una cultura de la vida y de la salud, equilibrar las riquezas culturales propias y los beneficios propios de la cultura global, generando “prácticas sociales saludables y salugénicas”, modo que prevalezca el bien común, “incluso en las actuaciones individuales repetidas y agregadas”²¹⁰. La pandemia, como veremos más adelante, ha dañado seriamente el capital social, por sus efectos sobre personas y grupos e instituciones como la salud, la educación, la economía, etc.

1.3.3. Funciones esenciales de salud pública

Al hablar de “funciones de la salud pública” en el texto se entiende la serie de actuaciones destinada a “mejorar la salud de las poblaciones”²¹¹, mientras que “esencial” designa aquello que “se considera indispensable” para el logro de dicho objetivo²¹². Estas funciones esenciales deben realizarse en distintas áreas de trabajo - tales como salud ambiental, salud ocupacional, salud materno infantil, enfermedades crónicas, etc.-, y se puede distinguir entre funciones *finalistas* y funciones *instrumentales*²¹³. Si bien están íntimamente relacionadas con las prácticas sociales, las funciones esenciales “son las actuaciones de un segmento específico y funcional del sistema de salud”²¹⁴. La principal responsabilidad institucional con respecto a la salud pública corresponde al Estado, que ejerce sus funciones intransferibles a través de diversos organismos: el poder legislativo –responsable de la elaboración de las leyes y del control político y de la gestión del gobierno-; el poder judicial –que vela por el cumplimiento de las leyes y las interpreta en los casos concretos-; el ministerio público –responsable de la defensa de los derechos del ciudadano-; el poder ejecutivo –al cual pertenece la Autoridad Sanitaria Nacional y, los organismos que deben proteger la salud pública, directa o indirectamente subordinados a ella-²¹⁵. Para que la ASN pueda

²¹⁰ Id.

²¹¹ *Ibid.*, p. 60.

²¹² *Ibid.*, p. 61.

²¹³ *Ibid.*, p. 62.

²¹⁴ *Ibid.*, p. 63.

²¹⁵ *Ibid.*, p. 64.

cumplir su función, además de disponer de recursos e instrumentos legales debe dar cumplimiento a cuatro requisitos fundamentales:

- “a) Optimización en la realización de las funciones reconocidas como propias o específicas, que sirven de base al reconocimiento de la capacidad de la ASN y favorece el cumplimiento de las funciones de relación;
- b) Capacidad de conocimiento de la realidad y de sustentar sus propuestas con pruebas irrefutables.
- c) Posesión de *un proyecto consistente, siempre inacabado y en evolución permanente*, aunque con referentes básicos, como la finalidad, las estrategias y la configuración operativa, suficientemente estables y ejecutables.
- d) Y, por último, una capacidad de diálogo, convencimiento y negociación que permita movilizar apoyos y neutralizar oposiciones, o sea, una auténtica capacidad de actuación política”²¹⁶.

Dar cumplimiento a estos requisitos, por tanto, exige un liderazgo eficaz, capaz de generar un clima de dedicación plena al servicio de la salud, multiplicándose a través de sus instancias subordinadas y suscitando la participación convencida y responsable de todos los actores. Esto debe permitir incluso el recambio de las personas sin que se vean afectados los objetivos: “es el liderazgo propio de una democracia plena, que se manifiesta también por medio de una participación permanente”²¹⁷. Concluimos este apartado enunciando simplemente las funciones esenciales de la salud pública propuestas por la OPS para las Américas:

- 1** Seguimiento, evaluación y análisis de la situación de salud
- 2** Vigilancia de la salud pública, investigación y control de riesgos y daños en salud pública
- 3** Promoción de la salud
- 4** Participación de los ciudadanos en la salud
- 5** Desarrollo de políticas y capacidad institucional de planificación y gestión en materia de salud pública
- 6** Fortalecimiento de la capacidad institucional de regulación y fiscalización en materia de salud pública
- 7** Evaluación y promoción del acceso equitativo a los servicios de salud necesarios
- 8** Desarrollo de recursos humanos y capacitación en salud pública
- 9** Garantía y mejoramiento de la calidad de los servicios de salud individuales y colectivos
- 10** Investigación en salud pública

²¹⁶ *Ibíd.*, p. 65.

²¹⁷ *Id.*

11 Reducción del impacto de las emergencias y desastres en la salud²¹⁸.

2. La ética de la salud pública en tiempos de pandemia y el problema de la incertidumbre

Consideramos, en el apartado anterior, a partir del texto de la OPS cómo la cultura y el cuidado de la salud pública se edifican en torno a valores fundantes, que constituyen el marco en el que se entretajan las relaciones entre personas y grupos. En este apartado destacaremos a través de materiales de distintos orígenes²¹⁹, cómo la incertidumbre que se generó a diversos niveles, a partir de la realidad misma y de las decisiones adoptadas, terminó incentivando el miedo y el encerramiento a nivel de personas, sociedades y países, en lugar de favorecer la búsqueda común. Esta mirada no pretende formular un juicio de valor sobre las personas o grupos políticos a cargo de distintas funciones, sino realizar un ejercicio de discernimiento sobre intervenciones que parecen no haber ayudado a la confianza de las personas y de los grupos sociales en el accionar de las instituciones y, en el caso que nos interesa, de acceder a que se les administren las vacunas contra el covid, así como, en el capítulo siguiente ofreceremos ejemplos de intervenciones que consideramos acertados, conducidas por mujeres que parecen llevar a la acción los valores de la ética del cuidado según Gilligan.

2.1. *Ética de la salud pública en tiempos de pandemia*

Para la doctora Susana Vidal, la pandemia nos ha hecho presentes las deficiencias y malas prácticas tomadas en relación “los servicios de salud, la política, la economía, el campo social y ambiental, como expresión del modelo global neoliberal de mercado luego de los ‘90”²²⁰. En el caso de América Latina, continúa Vidal, la pandemia llega a una región caracterizada por una profunda desigualdad, pobreza, violencia, migraciones provocadas por desplazamientos forzosos o voluntarios, con diversos países atravesados

²¹⁸ *Ibíd.*, p. 68. Cfr. Clase 5, p. 3.

²¹⁹ Red Medicamentos ALAMES. YouTube [Internet]. [Video], Derechos Humanos y Pandemia Desafíos Bioéticos en América Latina. Dra. Susana Vidal. Extra [Último acceso: 21-12-2021]; [1 h, 19 min, 48 s]. Disponible <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7qAHZqVh96I> En adelante citado como Vidal, Derechos Humanos...; SEGURA BENEDICTO, Andreu, “Ética, salud pública y COVID-19: algunas consideraciones (elementales) impopulares”, en *Rev Bio y Der.* 2021; 51: 209-224; diversos artículos periodísticos y videos.

²²⁰ Vidal, Derechos Humanos... 6 min, 56s.

por la alta conflictividad social y política, el impacto del cambio climático y la alta conflictividad provocada por modelos extractivistas²²¹.

En el punto que coinciden Vidal y Andreu Segura Benedicto es en el de la incertidumbre que: ha afectado a las diversas disciplinas científicas, a los gobiernos, a las organizaciones vinculadas con la salud, a las sociedades y a las personas respecto de diversos aspectos, debido a la carencia de información exacta acerca del covid-19. A raíz de esto, declaraciones e intervenciones debieron ser cambiadas o dejadas sin efecto²²². Por ejemplo, “la Organización Mundial de la Salud (OMS) no la consideraría emergencia internacional hasta finales de enero y tras enconados debates de epidemiólogos, salubristas y responsables políticos”²²³; para el Ministro de Salud de Argentina, en los inicios, era más preocupante el Dengue o la Gripe y pensó que la difusión sería mucho más lenta que lo que en realidad sucedió²²⁴ y, líderes mundiales formularon declaraciones impulsadas por motivaciones políticas y no por datos científicos²²⁵-, como los presidentes Trump²²⁶, López Obrador²²⁷ y Bolsonaro²²⁸.

²²¹ *Ibíd.*, 11 min, 56s. Cfr. por caso, la situación originada en Chubut, con motivo de la aprobación de la ley de zonificación minera: OCKVIRK, Verónica, 21-12-2021, en *Ohlalá!*, “Megaminería: 5 claves para entender qué está pasando en Chubut”, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/revista-ohlala/las-5-claves-que-tenes-que-conocer-para-entender-que-esta-pasando-en-chubut-nid21122021/> (Último acceso: 22-12-2021).

²²² Cfr. SEGURA, Ética..., p. 211.

²²³ *Ibíd.* Cita a: Durrheim DN, Gostin LO, Moodley K., “When does a major outbreak become a Public Health Emergency of International Concern?”, en *Lancet Infect Dis* 2020; 20: 887-9.

²²⁴ INFOBAE, 03-02-2020, “Ginés González García: “Estoy mucho más preocupado por el dengue que por el coronavirus””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2020/02/04/gines-gonzalez-garcia-estoy-mucho-mas-preocupado-por-el-dengue-que-por-el-coronavirus/>; INFOBAE, 09-03-2020, “Ginés González García: “Yo no creía que el coronavirus iba a llegar tan rápido, nos sorprendió””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/03/10/gines-gonzalez-garcia-yo-no-creia-que-el-coronavirus-iba-a-llegar-tan-rapido-nos-sorprendio/>; LA NACIÓN, 29-03-2020, “Las definiciones de Ginés González García: “Por estadística, es mucho peor la gripe que el coronavirus””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/las-definiciones-gines-gonzalez-garcia-por-estadistica-nid2348569/> (Último acceso a los tres sitios: 15-12-2021).

²²⁵ BBC, 06-04-2020, “Coronavirus”: “Es apenas una pequeña gripe” y otras 7 controvertidas frases de líderes mundiales durante la pandemia de covid-19”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52186873> (Último acceso: 15-12-2021).

²²⁶ BBC, 10-09-2020, “Donald Trump: 3 frases sobre el coronavirus que le dijo al periodista Bob Woodward (y qué afirmó luego en público)”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-54109318> (Último acceso: 15-12-2021).

²²⁷ INFOBAE, 14-05-2020, “Cronología: las polémicas declaraciones de López Obrador sobre la pandemia de coronavirus en México”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/05/14/cronologia-de-una-pandemia-las-polemicas-declaraciones-de-lopez-obrador-sobre-el-coronavirus-en-mexico/> (Último acceso: 15-12-2021).

²²⁸ BBC, 04-12-2021, “Jair Bolsonaro: el Tribunal Supremo de Brasil investiga al presidente por sus declaraciones sobre las vacunas contra la covid-19 y el sida”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica

La incertidumbre que dos años después no se ha superado totalmente, tiene diversas fuentes: desde la “mera ignorancia”, que se va despejando a partir de la experiencia y de los avances de la ciencia, a la “complejidad de los procesos” que afecta al conocimiento científico que se posee, que se ve acuciado por preguntas que “no pueden ser objeto de *falsación*”²²⁹. La incertidumbre es calificada por algunos como “radical”²³⁰ y tiene una importancia fundamental para las políticas de prevención y control.

La palabra decisiva para orientar las decisiones políticas proviene de la ciencia que procura identificar y evaluar adecuadamente el riesgo, teniendo en cuenta tres dimensiones: la complejidad, la incertidumbre y la ambigüedad, debido a las cuales, un mismo hallazgo se puede interpretar de manera dispar, hasta contradictoria, incluso por los expertos. Esto se debe a que también las interpretaciones de los científicos dependen de sus valores, preferencias políticas o religiosas, incluso de género “y que la incertidumbre puede acentuar”²³¹. Además, la especialización de los saberes por disciplinas o campos se ha tornado imprescindible, pero resulta casi siempre insuficiente para la comprensión de la totalidad. La naturaleza del conocimiento científico exige “la reproducción y el contraste, procedimientos que requieren tiempo, por lo que la mayoría de sus aportaciones no pueden darse como concluyentes *ipso*

disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59528780> (Último acceso: 15-12-2021).

²²⁹ SEGURA, Ética..., p. 211.

²³⁰ John Kay y Mervyn King. Cfr. *Ibíd.* p. 212.

²³¹ *Ibíd.* Respecto de la influencia de factores extra-científicos sobre la mirada del científico, cfr. KUHN, *Op. Cit.*, p. 25: “La observación y la experiencia pueden y deben limitar drásticamente la gama de las creencias científicas admisibles o, de lo contrario, no habría ciencia. Pero, por sí solas, no pueden determinar un cuerpo particular de tales creencias. Un elemento aparentemente arbitrario, compuesto de incidentes personales e históricos, es siempre uno de los ingredientes de formación de las creencias sostenidas por una comunidad científica dada en un momento determinado”; pp. 282-283: Respecto de “las partes metafísicas de los paradigmas”, que define como “creencias en modelos particulares”, cuya función –la de los modelos-, es dar al grupo que las comparte “sus analogías y metáforas preferidas o permisibles. Y al hacer esto ayudan a determinar lo que será aceptado como explicación y como solución de problemas; a la inversa, ayudan en la determinación de la lista de enigmas no resueltos y en la evaluación de la importancia de cada uno. Sin embargo, obsérvese que los miembros de las comunidades científicas acaso no compartan ni siquiera los modelos heurísticos, aunque habitualmente sí lo hacen”; p. 285: “los valores compartidos pueden ser importantes y determinantes del comportamiento del grupo, aun cuando los miembros del grupo no los apliquen todos de la misma manera”; pp. 293-294: especifica que al hablar de *paradigma* como de “un conocimiento incorporado a unos ejemplos compartidos”, tiene en mente “un modo de conocer deficientemente construido” que consiste en “adquirir de unos paradigmas la capacidad de reconocer una situación dada como parecida o no parecida a otras antes vistas, no estoy indicando un progreso que no sea, potencialmente, del todo explicable en términos del mecanismo neuro-cerebral”. Por tanto, en el hecho de que dos científicos reciban los mismos estímulos, “nada nos obliga a suponer que las sensaciones de nuestras dos personas sean las mismas. (...) muchos procesos neurales ocurren entre la recepción de un estímulo y la conciencia de una sensación”; p. 295: “dos grupos, cuyos miembros tienen sensaciones sistemáticamente distintas al recibir los mismos estímulos, en *cierto sentido* viven en diferentes mundos”. Como dice Segura Benedicto, *Op. Cit.*, p. 211-: “las certezas definitivas son cosa de la fe”.

facto” y, como los científicos no deben asumir los costos políticos de las intervenciones, esto puede llevarlos a minusvalorar los obstáculos que sus recomendaciones a seguir implican. Esto, no obstante, no los libra de los “sesgos” que provienen de “sus propios intereses profesionales en cuanto a las repercusiones de un determinado descubrimiento o interpretación, sobre su prestigio, reconocimiento, etc. lo que condiciona sus opiniones”²³². Hechas estas salvedades sobre los límites del conocimiento científico, cabe señalar que la mayoría de los expertos que se han manifestado a través de los medios “han valorado la pandemia como excepcionalmente grave, muchos de ellos han discrepado sobre la importancia de los mecanismos de contagio, la susceptibilidad a la infección, los tratamientos médicos o la conveniencia de unas u otras medidas”²³³.

A su vez, las autoridades políticas, “las únicas legitimadas para tomar este tipo de decisiones, con la conformidad de los representantes de la ciudadanía– han justificado sus decisiones atribuyéndolas a los expertos”²³⁴. Llama la atención la falta de pluralismo en los comités de asesores, por ejemplo, que no hayan estado representados los médicos responsables de las UCI, de enfermeros, como representantes de los sectores económicos, docentes, etc., así como que “no se hayan promovido foros de debate y deliberación pública para contrastar adecuadamente argumentos discrepantes, no solo en cuanto a la magnitud de la tragedia, sino sobre todo en cuanto a los perjuicios de las

²³² Id.

²³³ Id. Cfr: INFOBAE, 17-03-2020, “La advertencia de un académico y epidemiólogo de Stanford sobre el coronavirus: “¿Un fiasco en ciernes?””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2020/03/17/la-advertencia-de-un-academico-y-epidemiologo-de-stanford-sobre-el-coronavirus-un-fiasco-en-ciernes/> ; INFOBAE, 28-03-20, “Para un prestigioso científico argentino, “el coronavirus no merece que el planeta esté en un estado de parate total””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/coronavirus/2020/03/28/para-un-prestigioso-cientifico-argentino-el-coronavirus-no-merece-que-el-planeta-este-en-un-estado-de-parate-total/> ; INFOBAE, 04-05-2020, “Un epidemiólogo y matemático de Stanford explica a los Gobiernos por qué es tiempo de levantar las cuarentenas”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: https://www.infobae.com/america/mundo/2020/05/04/un-epidemiologo-y-matematico-de-stanford-explica-a-los-gobiernos-por-que-es-tiempo-de-levantar-las-cuarentenas/?utm_medium=Echobox&utm_source=Twitter#Echobox=1588720221 ; LA NACIÓN, 28-05-2020, “Coronavirus. Michael Levitt, premio Nobel de Química: “Creo que las cuarentenas no salvaron ninguna vida””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/coronavirus-michael-levitt-premio-nobel-quimica-las-nid2370773/> (Último acceso a todos los sitios: 14-12-2021).

²³⁴ *Ibíd.* En Argentina, el comité de expertos estuvo, al menos en los inicios, conformado casi en su totalidad por especialistas en infectología: Pedro Cahn, Omar Sued, Ángela Spagnuolo de Gentile, Gustavo Lopardo, Florencia Cahn, Carlota Russ, Eduardo López. Con ellos Gonzalo Camargo -especialista en emergencias-, y Luis Cámara –en medicina geriátrica-. Cfr. JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS, 23-04-2020, “Coronavirus: El Presidente se reunió con el comité de expertos médicos y científicos”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-el-presidente-se-reunio-con-el-comite-de-expertos-medicos-y-cientificos> (Último acceso: 19-12-2021).

medidas de protección”²³⁵. Esto da un argumento muy fuerte a personas que, sin ser anti-vacunas en sentido estricto, cuestionan las medidas adoptadas en materia sanitaria porque no se dio lugar público a las voces de disenso cuando existen muchos aspectos ambiguos o incluso contradictorios en las voces y medidas aceptadas. Si bien es verdad que mucha de la información que se ha canalizado a través de las redes sociales o canales alternativos es sumamente fantasiosa o falsa y, “aunque, en el fragor de una crisis, la crítica puede confundir más que aclarar, la falta de ella puede perpetuar las distorsiones y provocar peores males que la propia infección”²³⁶.

Los diferentes actores de la salud pública –medios de comunicación social, portavoces de las autoridades, expertos y sociedades profesionales y científicas, educadores, líderes religiosos, ciudadanos- no hemos logrado “equilibrar el derecho a la libertad de expresión con la conveniente responsabilidad sobre las consecuencias de nuestro papel como fuente de información o como vehículo propagador de confusiones, imprecisiones o falsedades”. No hemos podido, pese a los avances de la ciencia y la cultura, “gestionar sensata y serenamente la incertidumbre, quizás más incluso que el impacto real de la infección misma”, a pesar de que la incertidumbre es tan propia de la vida en general y como de la medicina²³⁷. El individualismo de nuestras sociedades de cuño occidental, más ciertas impostaciones que asume la ciencia y difunden los medios de comunicación, nos lleva a exigir certezas o seguridades que no se poseen o no son reales y que son fruto del miedo a sufrir daños.

La inminencia del peligro sanitario ha llevado a las autoridades a adoptar medidas para ganar tiempo, que a veces no se aprovechó, o no se procuró ganarlo, porque no se advirtió la gravedad del problema. En algunos casos se planteó la disyuntiva salud-economía²³⁸, que es engañosa, porque la salud depende también de la economía - alimentación, la vivienda, salud, educación, etc.-²³⁹.

²³⁵ SEGURA. Ética..., pp. 212-213. Esto se realizó en algunos de los países gestionados por mujeres.

²³⁶ *Ibid.*, p. 213.

²³⁷ *Id.*

²³⁸ EFE, 12-04-2020, “Fernández: Prefiero tener 10% más de pobres y no 100.000 muertos en Argentina”, en *EFE*, Versión electrónica disponible en: <https://www.efe.com/efe/america/politica/fernandez-prefiero-tener-10-mas-de-pobres-y-no-100-000-muertos-en-argentina/20000035-4219411> ; CEPAL, 2020, Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, Argentina, en Repositorio CEPAL 2020, Versión electrónica disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/4/BP2020_Argentina_es.pdf ; El número de fallecidos al 19-12-2021 es de 116903, Cfr. MINISTERIO DE SALUD, 19-12-2021, “Información Epidemiológica”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus-COVID-19/sala-situacion> (Último acceso a todos los sitios: 19-12-2021).

²³⁹ SEGURA. Ética..., p. 214.

La infrafinanciación de la salud pública afecta tanto a América Latina como a Europa, coinciden Vidal y Segura Benedicto, pero para el último, incluso más grave que esto es:

“que las políticas sanitarias y de salud (que no son lo mismo) no obedezcan a ninguna estrategia que merezca tal nombre. La organización y la gestión de los servicios más próximos a la población – atención primaria y salud pública– adolece de graves defectos entre los que destaca una orientación desproporcionadamente biologicista y medicalizadora, ajena a la perspectiva comunitaria imprescindible para entender y proteger la salud de los seres humanos, animales sociales por naturaleza, y adolece también de una falta de motivación de los recursos humanos que si no se corrige haría inútil aumentar su número. Porque lo que conviene no es más, aunque sea mucho, de lo mismo”²⁴⁰.

Este aspecto, consideramos, es muy importante: en el caso de Argentina, más allá de esta situación específica de la pandemia que nos ha desorientado tanto. Hay una situación de desaliento y confusión, fruto de las diversas crisis de distintos tipos que nos han atravesado en los últimos 90 años, pero que, en los últimos 50 han estado marcadas por las crisis económicas que se han sucedido cada 10 años, prácticamente, sumado al hecho de la corrupción que atraviesa las instituciones.

Otro aspecto que subraya Segura Benedicto es el del miedo a morir y la conciencia de la propia contingencia y fragilidad, que hizo que la población obedeciera masivamente a intervenciones invasivas a sus derechos, así como la culpa por ser vectores de transmisión, no poder acompañar los seres queridos aislados en las UCI y ni siquiera poder elaborar el duelo de la partida a través del velatorio, que en América Latina para muchos continúa siendo un tiempo y un símbolo muy apreciado para la despedida y los ritos religiosos. Miedo y culpa, dice Segura Benedicto citando a Josep Ramoneda, se han combinado casi a la perfección, para que la sociedad obedeciera a las disposiciones de los gobiernos que decidieron pararlo todo²⁴¹.

Uno de los últimos desafíos que plantea Segura B. es que a diferencia de la práctica clínica, que se ha enriquecido con los aportes de la bioética, la salud pública se ha basado “a menudo tácitamente”, en el utilitarismo y el comportamiento de su personal, se ha regido mucho más por reglamentos y leyes que por normas deontológicas²⁴², de las cuales la salud pública no dispone. La institución “Public Health Leadership

²⁴⁰ *Ibíd.*, p. 215.

²⁴¹ *Ibíd.*, p. 216.

²⁴² Cfr. *Ibíd.*, pp. 216-217; *Ibíd.*, p. 217. Cfr. PAMI INSSJP, “Acompañamiento de personas afiliadas en situaciones de últimos días/horas de vida”: “Nadie debería estar condenado a morir solo. La familia recibe un cuerpo para cremar. No se despiden. ¿Esto es justificable, aún ante el riesgo biológico?”. Versión electrónica disponible en: https://www.pami.org.ar/pdf/acomp_sud.pdf (Último acceso 14-01-2022).

Society” ha asumido doce normas y, la primera acentúa la prevención de “las consecuencias adversas para la salud de las intervenciones sanitarias” y, la sexta, el proporcionar “a las comunidades la información que les permita tomar sus propias decisiones y para que obtengan de ellas su consentimiento a la hora de ponerlas en práctica”²⁴³. Para la Universidad de Toronto las intervenciones en salud pública deben “garantizar el respeto a la libertad individual y a la justicia” a través de los siguientes requisitos: “eficacia del programa o intervención que se pretende desarrollar”; proporcionalidad entre intervención y efecto; necesidad real –no supuesta-, de la intervención; “interferencia intrusiva mínima” en la vida de las personas; “justificar la intervención” explicando claramente las razones de las decisiones implementadas²⁴⁴. Por último propone como ejemplo los “criterios instrumentales” propuestos por Nancy Kass para valorar las implicaciones éticas de las intervenciones: “que la protección de la salud sea el propósito genuino y principal de la actividad”, sin atender a las ventajas políticas que puedan obtenerse; “efectividad” en el sentido de coherencia de las intervenciones, que no sean “contradictorias, como la obligación de llevar mascarillas en espacios abiertos”; “distinguir, reconocer y cuantificar las cargas que (...) van a comportar las medidas adoptadas”, por ejemplo en la economía o en la salud de personas y comunidades, en la vida cotidiana, la movilidad, la suspensión de actividades escolares, congresos médicos, etc.; “minimizar los efectos colaterales indeseables porque la salud no es siempre lo más importante”; implementar intervenciones justas, que no incrementen las inequidades; equilibrar prudentemente “perjuicios y beneficios”²⁴⁵. Como último ejemplo de modelo ético para las intervenciones en el campo de la salud pública, Segura Benedicto cita al del “NuffieldNuffield Council of Bioethics” que, a partir de “la aplicación del principio de precaución” procura evitar el paternalismo, favoreciendo la toma de decisiones en la ciudadanía, convenciendo más que obligando, resaltando “la importancia de proteger de eventuales daños a terceros – obligación superior al derecho de la autonomía personal según Mill–” y acentuando “la relevancia de la proporcionalidad, la transparencia y la solidaridad”²⁴⁶. Acercándonos al final de este punto, enunciaremos –solamente- algunos cuestionamientos a resolver: la dificultad de contrastar rigurosamente la eficacia del confinamiento

²⁴³ *Ibíd.*, p. 218.

²⁴⁴ *Id.*

²⁴⁵ *Ibíd.*, p. 219.

²⁴⁶ *Ibíd.*, p. 220.

masivo estricto, sobre todo pensando en el largo plazo; la efectividad de las mascarillas; si la atención prestada al covid llevará a desatender otros problemas de salud; “la limitación sobre la libertad individual”²⁴⁷, la conveniencia –o no- de proponer deliberaciones públicas para adoptar las decisiones correspondientes siguiendo los criterios de la OMS²⁴⁸: “justicia (equidad; transparencia e inclusividad comunitaria); beneficencia; utilidad (saldo neto benéfico y eficiencia); respeto a las personas: libertad; reciprocidad y solidaridad”.

Podríamos añadir como problemas no clarificados, el modo de contar a los muertos y la importancia de este aspecto para el encuadramiento del hecho del coronavirus y las decisiones que se toman en función de ese diagnóstico²⁴⁹ y la eficacia y pertinencia del uso de los test PCR y antígeno, dada la finalidad con la que fueron concebidos –como auxiliar de diagnóstico clínico para personas con síntomas y no fueron validados para su uso masivo- y, la facilidad de contaminación de las muestras²⁵⁰. En el capítulo siguiente añadiremos otros factores que aumentan la incertidumbre o provocan el rechazo de personas y grupos, tales como el rol de las farmacéuticas o la politización del uso de las vacunas.

A modo de síntesis de este capítulo: la sociedad, comprometida y participativa, sustentada en sus valores principales que cristalizan en las instituciones –la primera el Estado- es la primera responsable de la salud pública, entendida como bien común o

²⁴⁷ Id.

²⁴⁸ Ibid., p. 221. Aquí el autor cita World Health Organization. Guidance for managing ethical issues in infectious disease outbreaks. Ginebra: WHO, 2016. Versión electrónica disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/250580> (Último acceso: 22-12-2021).

²⁴⁹ Cfr. GÉRVAS, Juan, 31-03-2020, “Medidas contra el coronavirus: tan drásticas que pueden provocar más daño del que eviten”, en *Acta Sanitaria*, Versión electrónica disponible en: https://www.actasanitaria.com/opinion/el-mirador/medidas-contra-el-coronavirus-tan-drasticas-que-pueden-provocar-mas-dano-del-que-eviten_1496923_102.html ; Lluís Cireraa, Andreu Segura, Ildelfonso Hernández, “Defunciones por COVID-19: no están todas las que son y no son todas las que están”, en *Gac Sanit.* (2021);35(6):590; 17-04-2020; WALLACE, Arturo, “Cómo se cuentan los muertos por coronavirus (y por qué las cifras oficiales no son comparables ni precisas)”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52313544> ; COSTA, José María, 26-09-2020, “Coronavirus. Buenos Aires cambió el método de registro de muertos y sumó más de 3500: ahora son 12.566”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-polemica-carga-tardia-muertos-buenos-aires-nid2461186/> ; MINISTERIO DE SALUD, 02-07-2021, “El Ministerio de Salud presentó estudio sobre exceso de mortalidad en 2020 por COVID-19”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-salud-presento-estudio-sobre-exceso-de-mortalidad-en-2020-por-covid-19> ; INFOBAE, 08-01-2022, “Cuál es la verdadera cifra de muertos por la pandemia, según el equipo de datos de The Economist”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2022/01/08/cual-es-la-verdadera-cifra-de-muertos-por-la-pandemia-segun-el-equipo-de-datos-de-the-economist/> (Último acceso a todos los sitios: 08-01-22).

²⁵⁰ Cfr. GOLDSCHMIDT, Pablo, “Dificultades en la detección de genomas del nuevo coronavirus 2 (SARS CoV-2)”, en *Rev Argent Salud Pública*, 2020;12 Supl COVID-19:e17.

público e interactúa en reciprocidad con el Estado buscando el bien común. A su vez, el Estado, custodio de la soberanía nacional, entre los diversos recursos con que cuenta para la gestión de la salud pública, debe manejar con particular esmero el liderazgo – entendido sobre todo como capacidad de lograr acuerdos en el seno de la sociedad y generar condiciones y situaciones favorables a la salud pública- y la información – entendida como comunicación de datos, pero también, como accionar que involucra, educa y capacita a la sociedad- caracterizándose por la apertura a los aportes de la ciencia, la escucha, la transparencia, la autoevaluación, la recepción de las opiniones de la sociedad y la capacidad de corregir las intervenciones que lo ameriten, y controlar el desempeño del mercado en la sociedad. Sin duda que la pandemia del coronavirus ha sacudido a las sociedades y a los países de todo el mundo generando un clima de incertidumbre por la magnitud de la crisis y por la gran cantidad de aspectos desconocidos, alimentado por desaciertos en la gestión de la salud pública que se suman a otros factores que provocan angustia, temor e inseguridad en la población y hacen más comprensible la desconfianza que alimenta a muchos de los que se resisten a recibir la vacuna contra el covid.

Capítulo 5. El problema de la resistencia a la vacunación contra el covid y una respuesta de la ética del cuidado de Gilligan.

“Esto es un grito público para decir:
¿alguien está escuchando?”

(Heidi Larson. *Stuck: How Vaccine Rumors Start and Why They Don't Go Away*)

En el capítulo anterior hemos presentado algunos términos fundamentales, valores, actores y funciones de la salud pública y los desafíos que les planteó la pandemia. Ahora nos referiremos a un problema ético en particular: la tensión que se plantea entre las disposiciones del sistema de salud, que ve en la vacunación el modo más eficaz de contrarrestar los efectos del covid, y las personas que, argumentando la defensa de la libertad personal y los derechos reconocidos por las diversas instancias legislativas, se resisten a vacunarse. Después de presentar elementos que no justifican, pero pueden ayudar a comprender esta toma de posición, procuraremos mostrar, a través del testimonio de distintas mujeres, una antropóloga y varias responsables de la gestión de países, que el aporte de las mujeres es sumamente significativo y, en muchos casos, mejor que el de sus pares varones, aunque las comparaciones siempre son limitadas y complejas.

1. El problema de quienes se resisten a vacunarse

En el mes de enero de 2022 ha conmocionado el ámbito del tenis la decisión de las autoridades australianas de expulsar a Novak Djokovic, quien pretendió jugar el abierto de ese país sin vacunarse -reconociendo que tuvo contactos públicos después de saber que era positivo¹-, y los portales de los medios de comunicación informan que, en distintos lugares del mundo, los esfuerzos del personal de la salud y los lugares de cuidados intensivos dedicados a personas con covid, están en su mayor parte ocupados por no vacunados/as. Gobiernos e instituciones de la salud implementan disposiciones e intervenciones para que los no vacunados/as se apliquen las dosis correspondientes y

¹ ÁLVAREZ, Robert, 10-01-2022, “Djokovic y otras estrellas parapetadas contra la vacunación”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: <https://elpais.com/deportes/2022-01-10/estrellas-parapetadas-contra-la-vacunacion.html> (Último acceso: 10-01-2022). A comienzos de marzo Djokovic ha perdido el número 1 que ocupó por tiempo récord, y por ahora parece que no podrá disputar torneos importantes, especialmente Grand Slam. Él manifiesta que está dispuesto a pagar el precio.

como reacción, hay manifestaciones en distintos países en contra de dichas medidas². Entre las personas que se resisten a recibir la vacuna contra el covid seguramente hay, como en todas las situaciones, muchas motivaciones diferentes que sustentan esta decisión. Algunas directamente relacionadas con el tema, otras que no lo están, pero que encuentran en este problema una vía de desahogo: creencias, temor ante lo desconocido y sus consecuencias, insatisfacción ante la realidad política y social y el manejo de la pandemia por parte de los gobiernos, las versiones que se difunden por canales alternativos que presentan datos falsos o parcialmente verdaderos, cuestiones personales no resueltas, etc. Si alguien se integra en algún grupo en redes sociales, incluso con temáticas diferentes a las del covid, o en reuniones con personas de distintas profesiones encuentra manifestaciones que expresan duda y desconfianza con respecto a la composición y los efectos de las vacunas y, en varios casos, la creencia de que hay fuerzas poderosas pretendiendo instaurar un nuevo orden mundial. Las redes sociales ofrecen la posibilidad de expresar la propia opinión considerando haber accedido a la verdad sobre algunas cuestiones -entre ellas la de la verdadera naturaleza del virus, las vacunas, o las intenciones ocultas de oscuros protagonistas- y, la esperanza de resistir a esas avanzadas de la injusticia, ante las cuales la mayor parte del mundo permanece “dormido”. Palabras, como “verdad”, “libertad”, “despertar”, “conciencia”, aparecen mucho en los discursos de quienes se resisten a vacunarse. Surgen por doquier “médicos

² Cfr. sólo a modo de ejemplo: INFOBAE, 03-08-2021, “Jujuy estableció la vacunación obligatoria para estatales y habrá que presentar carnet para usar el transporte público”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2021/08/03/jujuy-establecio-la-vacunacion-obligatoria-para-estatales-y-habra-que-presentar-carnet-en-el-transporte-publico/>; PERFIL, 05-08-2021, “Estados Unidos planea exigir vacunación obligatoria para entrar al país”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/internacional/estados-unidos-planea-exigir-vacunacion-obligatoria-para-entrar-pais.phtml>; LA NACIÓN, 12-08-2021, “Política de sanción”: el Gobierno criticó la propuesta de la UIA de no pagar el sueldo a los no vacunados”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/vacuna-contra-el-covid-19-para-santiago-cafiero-la-uia-no-puede-armar-una-politica-sanitaria-propia-nid12082021/>; SOL MIGUEL, Lucía, 12-08-2021, “Amenaza mundial. ¿Pueden los antivacunas dinamitar la campaña de inmunización?”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/amenaza-mundial-pueden-los-antivacunas-dinamitar-la-campana-de-inmunizacion-nid11082021/>; TELAM, 13-08-2021, “La OMS se opone a que la vacunación contra el coronavirus sea obligatoria”, en *Telam Digital*, Versión electrónica disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202108/564983-oms-oposicion-vacuna-obligatoria-coronavirus.html>; ORIGLIA, Gabriela, 31-08-2021, “Córdoba: empleados judiciales no aceptan vacunarse ni hacerse un PCR cada 72 horas y denuncian mobbing laboral”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/cordoba-empleados-judiciales-no-aceptan-vacunarse-ni-hacerse-un-pcr-cada-72-horas-nid31082021/>; INFOBAE, 13-01-2022, “El Senado francés aprobó el pase sanitario que exige estar vacunado contra el coronavirus para acceder a lugares públicos”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2022/01/13/el-senado-frances-aprobo-el-pase-sanitario-que-exige-estar-vacunado-contra-el-coronavirus-para-acceder-a-lugares-publicos/> (Último acceso a todos los sitios: 13-01-2022).

por la verdad”, “docentes por la verdad”, “abogados por la verdad”, etc. Para los cofundadores de BioNTech, es entendible que la gente se resista a vacunarse, “porque hay mucha información errónea difundida y la gente está preocupada, porque no sabe en quién confiar”³. A fin de dar cumplimiento a nuestro trabajo, procuraremos analizar algunos hechos que pueden sustentar una posición anti-vacuna covid, insistiendo en el problema de la información proporcionada.

1.1. Liderazgo e información

En el capítulo anterior veíamos que, entre los recursos y condiciones de que dispone el sistema de salud, sobresalen dos elementos: el liderazgo y la información⁴. En este apartado presentaremos algunos aspectos referidos a estos dos puntos, que no pretenden hacer una evaluación de la gestión realizada en cuanto a la vacunación⁵, sino señalar aspectos polémicos que contribuyen a la toma de posición de quienes se resisten a vacunarse. Cabe notar que, en junio de 2020, el Ministerio de Salud, a instancias de la OPS, a través de la Resolución 1117/2020⁶, creó el Comité de Ética y Derechos Humanos, con función de asesoría y para generar recomendaciones éticas. El primer documento con recomendaciones y posiblemente el más extenso de los emanados de este comité, fue publicado en julio de 2020⁷.

Al cumplirse el primer año de la aparición del SARS-COV2, el diputado Pablo Yedlin, en ese momento presidente de la Comisión de Salud de la Cámara Baja y autor del proyecto de ley sobre vacunación covid, reconocía que "Se ha comunicado muy mal:

³ Cfr. Los cofundadores de BioNTech: "Entendemos por qué la gente no se quiere vacunar", en EURO NEWS. YouTube [Internet]. [Video], Los cofundadores de BioNTech: "Entendemos por qué la gente no se quiere vacunar". [Último acceso: 13-01-2022]; [11 min, 30 s]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=rX0BmsASITA> Ver, especialmente minutos 1, 2 y 2,07.

⁴ Cfr. OPS, *La salud...*, pp. 39-40.

⁵ Argentina se encuentra en el lugar 4 en América Latina y el Caribe y en el lugar 3 de América del Sur, por detrás de Chile y Uruguay, pero a menos de un punto porcentual de Uruguay, según el sitio: STATISTA, 04-02-2022, "Porcentaje de vacunados y dosis administradas contra el coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe", en *Statista*, Versión electrónica disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/1258801/porcentaje-y-numero-vacunados-contra-covid-19-en-latinoamerica-por-pais/> (Último acceso: 06-02-2022).

⁶ MINISTERIO DE SALUD. Resolución 1117/2020. Versión electrónica disponible en: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/231314/20200629> (Último acceso: 13-08-2021).

⁷ MINISTERIO DE SALUD. Informe del Comité de ética y derechos humanos al Ministerio de Salud de la Nación. Julio 2020. Versión electrónica disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_comite_etica_derechos_humanos_ministerio_salud_nacion.pdf (Último acceso: 13-08-2021).

hay errores gravísimos que hicieron desconfiar de las vacunas⁸ y también que el operativo de vacunación “se ha demorado muchísimo” –compárese este doble aspecto con la gestión de las mujeres líderes, presentado en el último punto de este capítulo-. Podemos agregar también el tema de la vacuna Pfizer, respecto de la cual el 11 de julio de 2020 se anunciaba la realización de pruebas en Argentina⁹. Esto, se esperaba reportaría beneficios al país, que se haría acreedor a varios millones de dosis de las primeras entregas. Este proceso se complejizó, en medio de la politización y judicialización de todos los aspectos que afecta a Argentina, con declaraciones acerca de la exigencia de la farmacéutica¹⁰, hasta finalmente zanjarse con un DNU en lugar de modificar la ley que impedía el desembarco de las vacunas¹¹. La opción por la vacuna Sputnik V, cuya información de los resultados de la fase III de experimentación aún no era conocida ni por la EMA ni por la FDA –las entidades reguladoras de los fármacos de Europa y EE.UU. respectivamente- y aún hoy no ha sido aprobada¹² la información

⁸ MARIN, Lucila, 18-01-2021, “Pablo Yedlin: “Se ha comunicado muy mal: hay errores gravísimos que hicieron desconfiar de las vacunas””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/pablo-yedlin-se-ha-comunicado-muy-mal-hay-errores-gravisimos-que-hicieron-desconfiar-de-las-vacunas-nid2574116/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁹ ESTEBAN, Pablo, 11-07-2020, “El argentino que liderará las pruebas de la vacuna de Pfizer y BioNTech en el país. Fernando Polack: “Nos eligieron porque saben cómo trabajamos””, en *Página 12*, Versión electrónica disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/277806-fernando-polack-nos-eligieron-porque-saben-como-trabajamos> ; PAIXÃO, Fernanda, 21-07-2020, “Covid-19: Argentina participa en pruebas de la vacuna de Pfizer. Gobierno espera que el país tenga ventaja en la distribución y producción de la futura vacuna”, en *Brasil de Fato*, Versión electrónica disponible en: <https://www.brasildefato.com.br/2020/07/21/covid-19-argentina-participa-en-pruebas-de-la-vacuna-de-pfizer> ; CAEME, 13-07-2020, “Pfizer, laboratorio asociado a CAEME, anunció que la Argentina fue seleccionada para probar la vacuna contra el coronavirus”, en *Caeme. Innovación para la salud*, Versión electrónica disponible en: <https://www.caeme.org.ar/pfizer-laboratorio-asociado-a-caeme-anuncio-argentina-seleccionada-para-probar-la-vacuna-coronavirus/> (Último acceso a todos los sitios: 13-01-2022).

¹⁰ CRONISTA, 16-12-2020, “Ginés González García, sobre la vacuna de Pfizer: “Pidieron condiciones inaceptables””, en *Cronista*, Versión electrónica disponible en: <https://www.cronista.com/economia-politica/Gines-Gonzalez-Garcia-sobre-la-vacuna-de-Pfizer-Pidieron-condiciones-inaceptables-20201216-0009.html> (Último acceso: 15-01-2022).

¹¹ Cfr. Capítulo anterior, citando a OPS. *La salud...*, p. 45: “Un instrumento clave en este aspecto es el proceso de elaboración y aplicación de las leyes necesarias para la protección de la salud, lo cual pertenece al ámbito de la “regulación”, que integra la función de rectoría del sistema de salud”; INFOBAE, 03-07-2021, “Qué dice el DNU que firmó Alberto Fernández para comprar vacunas de Pfizer, Moderna y Janssen”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2021/07/02/los-4-puntos-claves-del-dnu-que-firmo-alberto-fernandez-para-adquirir-vacunas-de-pfizer-moderna-y-janssen/> (Último acceso: 10-01-2022).

¹² PARODI, Emilio y NIKOLSKAYA, Polina, 21-10-2021, “Absolutamente imposible”: la UE descarta aprobar la vacuna Sputnik V este año”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/absolutamente-imposible-la-ue-descarta-aprobar-la-vacuna-sputnik-v-este-ano-nid21102021/> (Último acceso: 10-01-2022). “El proceso está trabado porque faltan datos para la inspección en la planta de producción”, dijo una fuente. Considérese esto en el contexto de las tensiones entre la UE y Rusia por Ucrania.

proporcionada por los/las fabricantes¹³, el conocimiento de efectos adversos por filtración de información¹⁴, la falta de claridad del proceso de compra¹⁵, las dificultades del proveedor/a para entregar la segunda dosis en tiempo a varios países, entre los que figura Argentina¹⁶. Si a esto le añadimos el tema de los puntos ambiguos de la Ley de vacunas destinadas a generar inmunidad adquirida contra el covid-19 –Ley 27573-, en la cual se establece “la prórroga de jurisdicción a favor de los tribunales arbitrales y judiciales con sede en el extranjero y que dispongan la renuncia a oponer la defensa de inmunidad soberana, exclusivamente respecto de los reclamos que se pudieren producir en dicha jurisdicción y con relación a tal adquisición” (Art. 2) lo cual significa que si hay diferencias o litigios, los tribunales de apelación no serán locales sino extranjeros¹⁷ o la habilitación al Ejecutivo para incluir en los contratos a realizar con las farmacéuticas –o países-:

“cláusulas que establezcan condiciones de indemnidad patrimonial respecto de indemnizaciones y otras reclamaciones pecuniarias relacionadas con y en favor de quienes participen de la investigación, desarrollo, fabricación, provisión y suministro de las vacunas, con excepción de aquellas originadas en maniobras fraudulentas, conductas maliciosas o negligencia por parte de los sujetos aludidos”, así como “cláusulas o acuerdos de confidencialidad acordes al mercado internacional de las vacunas”¹⁸.

Es decir que, aunque en Argentina pueden presentarse demandas, el Ministerio podrá establecer en los contratos límites a esas indemnizaciones, en caso de ser reconocidas. Recordemos también que uno de los datos que circuló a través de los medios se refería a

¹³ TENEMBAUM, Ernesto, 27-12-2020, “Las muy razonables dudas sobre la vacuna Sputnik V”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/opinion/2020/12/27/las-muy-razonables-dudas-sobre-la-vacuna-sputnik-v/> ; LA NACIÓN, 29-12-2020, “Sputnik: González García admitió la preocupación oficial porque aún no llegó la autorización para mayores de 60 años”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/arranco-plan-oficial-vacunacion-coronavirus-vamos-empezar-nid2554782> (Último acceso 13-01-2022).

¹⁴ COSTA, José María, 28-12-2020, “Vacuna rusa: se filtró parte del documento de la Anmat que expone los efectos adversos”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/sputnik-v-se-filtro-parte-del-documento-nid2553909> (Último acceso 13-01-2022).

¹⁵ LA NACIÓN, 27-01-2021, “Sputnik V: las dudas detrás de los documentos tachados y el proceso de compra”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/sputnik-v-las-dudas-detras-de-los-documentos-tachados-y-el-proceso-de-compra-nid27012021/> (Último acceso: 13-01-2022).

¹⁶ BUCCI, Enrico, 09-02-2021, “More concerns on the “Sputnik” vaccine”, en *Cattivi Scienziati*, Versión electrónica disponible en: <https://cattiviscienziati.com/2021/02/09/more-concerns-on-the-sputnik-vaccine/amp/> ; LA NACIÓN, 22-07-2021, “Las claves de la segunda dosis de la Sputnik V: por qué se demora y qué otros países se quejaron”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/las-claves-de-la-segunda-dosis-de-la-sputnik-v-por-que-se-demora-y-que-otros-paises-se-quejaron-nid22072021/> (Último acceso a los dos sitios: 13-01-2022).

¹⁷ Cfr. TEALDI, Juan Carlos, 14-10-2020, “Vacuna: Contrato insocial. Negocio global”, en *Red Bioética*, Versión disponible en: <https://redbioetica.com.ar/vacuna-contrato-insocial-negocio-global/> (Último acceso: 13-01-2022).

¹⁸ Ley 27573. Ley de Vacunas Destinadas a Generar Inmunidad Adquirida contra el COVID-19. Art. 4.

la existencia de la palabra “negligencia” en el texto de la ley. No queda en claro, sin embargo, el alcance de la responsabilidad del productor y del Estado (que podría llegar a tener que pagar todo) y la “confidencialidad” que tendría por finalidad “mantener el secreto industrial que evite la producción de genéricos, una demanda inicial de los países en desarrollo para asegurar el acceso universal en sus poblaciones”. En un mercado realmente libre, deberían ser efectivamente libres tanto los/las productores/as como los/las consumidores/as. Esta ley es un claro ejemplo del sometimiento de los países pobres a las grandes corporaciones como el único medio de conseguir, en este caso, las vacunas contra el covid¹⁹. Recordemos que no tuvo eco la solicitud de que la patente de la vacuna fuese libre, realizada, por ejemplo, por la Red Bioética Unesco en febrero de 2021. Allí se solicitaba la suspensión de las patentes farmacéuticas mientras dure la pandemia, a fin de que las poblaciones vulnerables puedan ser vacunadas en su totalidad y que “los gobiernos no realicen acuerdos bilaterales con la industria por cuanto se pone en desventaja a los países con menores ingresos en el acceso a las vacunas”²⁰.

Por el “vacunatorio vip” que le costó el puesto al Ministro de Salud²¹ y el número total de fallecidos –casi 80.000, al 02-06-2021- se entiende la apreciación periodística del Diario El País de España²² según el cual, la gestión de las vacunas es el punto más débil

¹⁹ Cfr. TEALDI, Juan Carlos, “Vacuna: Contrato insocial. Negocio global”; Cfr. SIMÓN RUIS, Alfonso, 10-08-2021, “La vacuna del Covid-19 genera 23.100 millones en ventas a cinco fabricantes. Ganan un 94% más gracias al impulso de estos productos. Pfizer tiene contratos para 2021 por 28.530 millones y BioNTech por 15.900 millones”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/08/09/companias/1628526266_719204.html ; RIZVI, Zain, 27-10-2021, “El poder de Pfizer”, en *Red Bioética*, Versión electrónica disponible en: <https://redbioetica.com.ar/el-poder-de-pfizer/> (Último acceso: 31-08-2022).

²⁰ RED BIOÉTICA UNESCO, 02-2021, “Declaración de la Redbioética UNESCO”, Versión electrónica disponible en: https://www.sbbioetica.org.br/uploads/repositorio/2021_02_11/Declaracion-de-la-Redbioetica-UNESCO-Febrero-2021-Version-final.pdf (Último acceso: 06-02-2022).

²¹ JASTREBLANSKY, Maïa y CZUBAJ, Fabiola, 21-02-2021, “En el Hospital Posadas operó un circuito paralelo que administró Salud”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/en-hospital-posadas-opero-circuito-paralelo-administro-nid2608384/> ; Cfr. Área de Bioética Ministerio de Salud. YouTube [Internet]. [Video], Seminario de Actualización en Bioética Clínica 2021. [Último acceso: 21-01-2022]; [1 h, 00 min, 54 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=eWbdbZdYotU&t=674s> , Mg. Silvia Brussino, especialmente 31 min, 30 s ; CEDHCOVID-19, 19-02-2021, “Pronunciamento del Comité de Ética y Derechos Humanos Covid19”, Versión electrónica disponible en: <https://www.mdp.edu.ar/attachments/article/176/PronunciamentoEticaCovid19.pdf> : “nos resulta inaceptable que se transgreda el plan estratégico para la vacunación contra la COVID-19”. (Último acceso: 21-01-2022).

²² GONZÁLEZ, Eric, 02-06-2021, “La gestión de las vacunas se convierte en el flanco más débil del Gobierno argentino”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: <https://elpais.com/sociedad/2021-06-02/la-gestion-de-las-vacunas-se-convierte-en-el-flanco-mas-debil-del-gobierno-argentino.html> (Último acceso: 31-08-2022).

en la gestión del actual gobierno argentino. En ese periódico se cita la crisis económica, el debate en torno a la vacuna de Pfizer, la falta de vacunas, las dificultades con la fabricación de la vacuna de AstraZeneca en el país, la politización del tema, entre otros. El problema de la información proporcionada como indicaciones a hacer o a omitir, no es un problema exclusivo de Argentina. Pablo Goldsmith lo afirma, por ejemplo, de los test para la detección del virus PCR y Antígeno que, no fueron diseñados para aplicarlos a grandes masas, sino como un auxiliar para el diagnóstico clínico y fácilmente puede arrojar resultados inexactos y, el problema es que se toman decisiones de política sanitaria a partir de su aplicación²³. Una característica de los discursos oficiales de Argentina con respecto al covid es que han sido muy cambiantes. Eso genera inseguridad y proporciona argumentos para quienes tienen miedo de vacunarse. No ha habido debates públicos rigurosos, organizados desde las instituciones oficiales o discursos de expertos que pudieran responder preguntas de la gente con tiempo y serenidad como para generar instancias que disuelvan el miedo o el enojo, en muchos casos alimentado por la grieta política. Por otra parte la detención, aunque sea por horas, de disidentes, es un hecho que los convierte en paladines “de la lucha por la verdad y la libertad”²⁴. El hecho de que no se posea a nivel público información autorizada sobre el contenido de la vacuna –posiblemente si la tuviéramos, muchos de nosotros no la entenderíamos y tendríamos que aceptarla como un acto de fe–conlleva que, al aplicarla, no se efectúe un consentimiento informado si alguien lo solicita, confiere argumentos a los que se resisten a vacunarse. Tampoco poseemos información transparente sobre los contratos que realiza el gobierno²⁵ con las farmacéuticas ni con otros estados proveedores como el de Rusia o China.

²³ GOLDSCHMIDT, Pablo, “Dificultades en la detección de genomas del nuevo coronavirus 2 (SARS CoV-2)”, en *Rev. Argent Salud Pública*, 2020;12 Supl. COVID-19:e17.

²⁴ AGUILAR, Mauro, 27-05-2021, “Tras la polémica marcha. Rosario: imputaron al oftalmólogo que niega la pandemia y podría recibir una pena de hasta 16 años de prisión”, en Clarín, Versión electrónica disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/rosario-imputaron-oftalmologo-niega-pandemia-podria-recibir-pena-16-anos-prision_0_scdM9-pXo.html ; BRUNETTO, Santiago, 13-01-2022, “Eduardo Yahbes es investigado por emitir documentación falsa a más de 200 personas para eludir la vacunación. El homeópata imputado por los certificados truchos fue asesor de una ex diputada del PRO y recetaba dióxido de cloro”, en *Página 12*, Versión electrónica disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/394975-el-homeopata-imputado-por-los-certificados-truchos-fue-aseso> (Último acceso a los dos sitios: 13-01-2022).

²⁵ Cfr. EL SOL, 29-12-2020, “La política tiene que dar fiabilidad a las vacunas”, en *EL Sol*, Versión electrónica disponible en: <https://www.elsol.com.ar/la-politica-tiene-que-dar-fiabilidad-a-las-vacunas> ; HORVAT, Alejandro, 28-12-2020, “Vacuna rusa: expectativas y dudas en la comunidad médica a un día del comienzo de la campaña”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: https://www.lanacion.com.ar/sociedad/asoc-medicas-nid2553945?li_source=LI&li_medium=li-nacion-recommended-item-template-1 ; SERRA, Laura, 29-12-2020, “Diputados: el oficialismo rechazó un

La extensión del aislamiento y la suspensión muy prolongada de derechos individuales, con el añadido del daño a la economía²⁶: el derecho a circular libremente –el tiempo que estuvo Argentina sin vuelos comerciales- a trabajar, a educarse, a solucionar los problemas de salud, a ir de vacaciones, a celebrar el propio culto, a reunirse con la familia y amigos, a acompañar a los seres queridos enfermos. Las consecuencias psicológicas para los/las niños/as, el aumento del consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillos y drogas, la falta de previsibilidad –al no saber cuándo finalizaría el aislamiento-, la sobrecarga de tarea para las mujeres –al tener también que acompañar las tareas escolares de sus hijos/as además de las labores domésticas-, el miedo al contagio y a la muerte –alimentado por las noticias de conocidos, familiares y amigos que sucumbieron ante el virus- el no poder acompañar los últimos momentos de los enfermos terminales, velar y enterrar a los muertos, el cuidado de los hijos y el temor de que la vacuna pueda tener efectos indeseables y dañinos, los casos de violaciones de derechos humanos²⁷, etc. Todos estos factores, sumados al clima de escepticismo

pedido para que Ginés González García informe sobre la vacuna rusa”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/diputados-oficialismo-rechazo-pedido-ministro-gines-gonzalez-nid2554982> ; CONTEXTO TUCUMÁN, 28-12-2020, “Diputado recomienda no vacunarse: “de ninguna manera voy a vacunarme yo ni mi familia. Ni con la rusa, ni la británica, ni la norteamericana, con ninguna””, en *Contexto*, Versión electrónica disponible en: <https://www.contextotucuman.com/nota/214637/diputado-recomienda-no-vacunarse-de-ninguna-manera-voy-a-vacunarme-yo-ni-mi-familia-ni-con-la-rusa-ni-la-britanica-ni-la-norteamericana-con-ninguna.html> ; RUIZ, Iván et. Al, 02-2021, “Gobiernos de América Latina otorgaron beneficios legales y tributarios a farmacéuticas en compra de vacunas”, en *Red Palta. Periodistas de América Latina para la transparencia y la anticorrupción*, Versión electrónica disponible en: <https://www.redpalta.org/post/los-beneficios-a-farmaceuticas-en-compra-de-vacunas/> (Último acceso a todos los sitios: 14-01-2022).

²⁶ SMINK, Verónica, 21-08-2020, “Coronavirus en Argentina: los efectos que está teniendo la cuarentena más larga del mundo sobre los argentinos”, en *BBC News Mundo* Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53857858> (Último acceso: 15-01-2022).

²⁷ Podemos agregar los casos que tuvieron amplia difusión mediática: Solange Muse, Cfr. JARA, Fernanda, 19-08-2020, “El drama de un padre que viajó para ver a su hija enferma de cáncer pero no lo dejaron ingresar a Córdoba”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/08/19/el-drama-de-un-padre-que-viajo-para-ver-a-su-hija-enferma-de-cancer-pero-no-lo-dejaron-ingresar-a-cordoba/> , por lo cual se imputó legalmente a cuatro personas: sargento primero de la Policía Caminera, dos médicos del COE (dependiente del Ministerio de Salud provincial) y una trabajadora social, Cfr. INFOBAE, 14-05-2021, “La Justicia imputó a cuatro funcionarios por el caso del padre que no pudo ver a su hija enferma antes de morir debido a la cuarentena”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2021/05/14/la-justicia-imputo-a-cuatro-funcionarios-por-el-caso-del-padre-que-no-pudo-ver-a-su-hija-enferma-antes-de-morir-debido-a-la-cuarentena/> ; Mauro Rubén Ledesma, Cfr. LA NACIÓN, 16-10-2020, “Coronavirus en la Argentina: un joven quiso entrar a nado a Formosa y murió ahogado”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/coronavirus-argentina-joven-quiso-entrar-nado-formosa-nid2481618/> ; Abigail Jiménez, Cfr. INFOBAE, 19-11-2020, “Santiago del Estero: su hija es paciente oncológica y debió cargarla 5 kilómetros en brazos porque le prohibieron ingresar en auto a la provincia”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/11/19/santiago-del-estero-su-hija-es-paciente-oncologica-y->

provocado por crisis económicas periódicas y a la desconfianza respecto de la clase política²⁸, se relaciona también con que muchos jóvenes prefieran emigrar²⁹. “La angustia en sus diversas manifestaciones, las creencias apocalípticas, los sentimientos de un encierro atroz y una sobreenformación aplastante, se pasean juntos o separados por los corredores de lo imprevisible”³⁰. Todos estos aspectos potenciaron las crisis preexistentes en personas y grupos, resultado de lo cual se profundizó, comentó, debatió e interiorizó “la conciencia de fragilidad y vulnerabilidad del ser humano”³¹. Todos estos factores angustiantes, exacerbaron la impotencia, el enojo, la insatisfacción. Una lectura posible es que a la gente que no se siente interpretada ni contenida en ninguna agrupación política –como aparentemente pasa mucho en Argentina³² y, que no pertenece ni a las elites económica ni intelectual, el poseer la información que le ofrece una teoría conspirativa, la hace depositaria de un poder, de una información y de una

[debio-cargarla-5-kilometros-en-brazos-porque-le-prohibieron-ingresar-en-auto-a-la-provincia/](https://www.lanacion.com.ar/seguridad/policias-tucumanos-arrojaron-catamarca-cuerpo-del-hombre-nid2368635/); más los excesos policiales comprobados –Luis Espinosa-, LÓPEZ, Fabián, 22-05-2020, “Policías tucumanos arrojaron en Catamarca el cuerpo del hombre desaparecido en un operativo”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/policias-tucumanos-arrojaron-catamarca-cuerpo-del-hombre-nid2368635/>; Brutal ataque policial, con torturas y abuso sexual, a cuatro jóvenes qom en Chaco, Cfr. MEYER, Adriana, 03-06-2020, “Indios infectados, hay que matarlos a todos”. Brutal ataque policial, con torturas y abuso sexual, a cuatro jóvenes qom en Chaco”, en *Página 12*, Versión electrónica disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/269912-brutal-ataque-policia-con-torturas-y-abuso-sexual-a-cuatro->; Facundo Astudillo Castro, Cfr. LA NACIÓN, 29-04-2021, “Astudillo Castro: un año después de su desaparición hay enigmas sin resolver”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/astudillo-castro-un-ano-despues-de-su-desaparicion-hay-enigmas-sin-resolver-nid29042021/>, son algunos de los casos ocurridos durante el tiempo del aislamiento obligatorio (Último acceso a todos estos artículos: 19-12-2021).

²⁸ ALFIE, Alejandro, 14-11-2021, “Jornada electoral. Elecciones 2021: Votó el 71 por ciento del padrón, el porcentaje más bajo desde el retorno de la democracia”, en *Clarín*, Versión electrónica disponible en: https://www.clarin.com/politica/elecciones-2021-voto-71-ciento-padron-porcentaje-retorno-democracia_0_ZKG4yik5A.html (Último acceso: 14-01-2022).

²⁹ CRONISTA, 30-09-2021, “El peor dato: 70% de los jóvenes se quiere ir del país, los tristes motivos. El 57% cree que la situación económica del país será peor en los próximos 10 años, reveló una encuesta realizada por la UADE y la consultora Voices”, en *Cronista*, Versión electrónica disponible en: <https://www.cronista.com/economia-politica/el-peor-dato-el-70-de-los-jovenes-se-quiere-ir-del-pais-los-tristes-motivos/> (Último acceso: 14-01-2022).

³⁰ ABADI, J.E. et. Al. *Y el mundo se detuvo. La vida nos ofrece una nueva oportunidad*. Buenos Aires. Grijalbo, 2021, p. 21.

³¹ CAMPS, Victoria. *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Barcelona, Arpa., 2021, p. 11.

³² IPARRAGUIRRE, Ana, 08-08-2021, “Otro punto de vista. Coachear o no coachear, esa es la cuestión”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/opinion/otro-punto-de-vida-coachear-o-no-coachear-esa-es-la-cuestion-nid08082021/> (Último acceso: 14-01-2022): Un “estudio realizado por Ipsos muestra que el 62% cree que los expertos de su país no entienden a la gente como ellos y, en esta métrica, la Argentina se lleva la medalla de oro con el 75% de los ciudadanos que sostienen esa posición”.

voz en el espacio público³³. La idea de que, si bien tenemos un poder inabordable en modo directo, si despertamos y nos unimos, constituimos una fuerza invencible.

Si se bucea en algunos grupos de antivacunas³⁴ covid –muchos de los cuales no son antivacunas a ultranza, sino que consideran que la velocidad con que se encontró la vacuna no condice con los procesos anteriores, que llevaron años- muy a grandes rasgos, pueden señalarse dos perspectivas que se destacan: los que plantean teorías muy extrañas, con vinculaciones con la astrología y el surgimiento de nuevas eras o eones y, personas más bien conservadoras, incluso religiosamente, que están en contra del aborto, el progresismo, la izquierda y la perspectiva de género³⁵ y algunos que ven en Trump al único líder mundial capaz de ponerles freno. Estos grupos son conscientes de la existencia de “la ley 27.491 de vacunación obligatoria”, por la cual, “si el Ministerio de Salud decide incorporarla al programa de vacunación, va a ser obligatoria”³⁶. Podemos citar, a modo de ejemplo, al abogado Daniel Estaban Brola, egresado de UCALP y autor de publicaciones³⁷. Luego de referirse a las palabras de la entonces Secretaria de Acceso a la Salud –Carla Vizzotti- respecto de que la vacuna para inmunizar a las personas contra el coronavirus entraría dentro del calendario de vacunación en la Argentina y el Gobierno habilitaría únicamente la aplicación de las vacunas que cumplan con todas las normas legales, reconoce que “conforme surge de la ley 27.491, existe obligatoriedad de aplicarse las vacunas incluidas en el calendario nacional de vacunación. Si la del COVID-19 entra en el calendario, de manera

³³ Cfr. LA NACIÓN. YouTube [Internet]. [Video], Ana Iparraguirre: "Los políticos como casta tienen un 75% de rechazo". [Último acceso: 13-01-2022]; [18 min, 24 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UvMN3pc0IFU> (Minuto 14,00).

³⁴ Véase en Telegram, a modo de ejemplo: Amparazo Nacional Covid. 33522 miembros; Sin vacunas estamos sanos. 4414 miembros; Comunidad Somos Zona Libre. 3297 miembros. (Consultado el 14-01-2022).

³⁵ SUCRI, Agustina, 18-10-2020, “¿Seremos conejillos de indias? La media sanción en diputados de un proyecto de ley expone un escenario potencialmente tenebroso, según advierte un experto. Vacunación obligatoria, componentes desconocidos, peligros inciertos e inmunidad jurídica para los laboratorios que produzcan la vacuna contra el covid-19. Grandes intereses económicos detrás de un desarrollo que no será inocuo ni está justificado”, en *La Prensa*, Versión electrónica disponible en: <https://www.laprensa.com.ar/494828-Seremos-conejillos-de-indias.note.aspx> (Último acceso: 14-01-2022). Este artículo está inspirado en un reportaje al Dr. Yahbes, arrestado en estos días. Contiene la mayor parte de los elementos de las teorías conspirativas. Ver nota al pie 24 en este mismo capítulo.

³⁶ CIENCIA Y SALUD, 16-10-2020, “Ley de Vacuna contra el COVID-19 obligatoria artículos y peligros”, en *Cienciaysaludnatural.com*, Versión electrónica disponible en: <https://cienciaysaludnatural.com/ley-de-vacuna-contra-el-covid-19-obligatoria-articulos-y-peligros/>. (Último acceso: 14-01-2022).

³⁷ Cfr. BROLA, Daniel Estaban, 22-06-2021, “Acerca de la obligatoriedad de la vacuna contra el COVID-19”, en Grupo Profesional Blog, Versión electrónica disponible en: <https://www.grupoprofesional.com.ar/blog/acerca-de-la-obligatoriedad-de-la-vacuna-contra-el-covid-19/> (Último acceso: 14-01-2022).

indudable será obligatorio aplicársela”³⁸. A continuación, Brota enumera todos los artículos de la Constitución Nacional y de Derecho internacional que sustentan el derecho al consentimiento informado como requisito esencial para cualquier intervención clínica sobre el propio cuerpo. Todos estos artículos figuran en varios flyers que se difunden en las redes sociales y se proponen como documentos a exponer para defender el derecho personal a no recibir las vacunas. Puede verse uno de ellos al final de este capítulo. Por tanto, una solución simple, en nombre del bien común, sería incluirlas en el calendario, incluso teniendo en cuenta que existe jurisprudencia según la cual una familia fue obligada a vacunar a su hijo, en 2019³⁹. Pero el gobierno, siguiendo quizá la sugerencia de la OMS⁴⁰, no la ha introducido en el Calendario, sino que ha optado por implementar pases sanitarios⁴¹ bajo responsabilidad de las provincias, lo cual, lógicamente, ha dado lugar a diversas presentaciones jurídicas⁴². Posiblemente sea una buena solución⁴³ para estimular a los indecisos a vacunarse, si bien no deja de ser un modo coercitivo “blando” que da lugar a la réplica⁴⁴ y a la crítica, porque en función

³⁸ Cfr. Ley 27491/2018. Control de enfermedades prevenibles por vacunación. Art. 7° - “Las vacunas del Calendario Nacional de Vacunación, las recomendadas por la autoridad sanitaria para grupos en riesgo y las indicadas en una situación de emergencia epidemiológica, son obligatorias para todos los habitantes del país conforme a los lineamientos que establezca la autoridad de aplicación”.

³⁹ TELEFE, 25-01-2019, “Se negaban a vacunar a su hijo, pero la Justicia los obligó a hacerlo”, en *mitelefe*, Versión digital disponible en: <https://telefenoticias.telefe.com/actualidad/se-negaban-a-vacunar-a-su-hijo-pero-la-justicia-los-obligo-a-hacerlo/> (Último acceso: 14-10-2021).

⁴⁰ TÉLAM, 13-08-2021, “La OMS se opone a que la vacunación contra el coronavirus sea obligatoria”, en *télam*, Versión electrónica disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202108/564983-oms-oposicion-vacuna-obligatoria-coronavirus.html> (Último acceso: 14-01-2022).

⁴¹ INFOBAE, 03-12-2021, “Carla Vizzotti anunció que el pase sanitario se implementará desde la próxima semana”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2021/12/03/carla-vizzotti-anuncio-que-el-pase-sanitario-se-implementara-desde-la-proxima-semana/> (Último acceso: 14-01-2019).

⁴² LA GACETA, 02-12-2021, “El Colegio de Abogados rechazó la presentación del certificado de vacunación”, en *La Gaceta*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lagaceta.com.ar/nota/922013/actualidad/college-abogados-rechazo-presentacion-certificado-vacunacion.html> (Último acceso: 14-12-2021). GARCÍA PASTORMERLO, Paz, 23-02-2022, “Vuelta a clases: “Nos dijeron que no llevemos a los chicos no vacunados”, el conflicto judicial que tiene en vilo a El Chaltén”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/vuelta-a-clases-nos-dijeron-que-no-llevemos-a-los-chicos-no-vacunados-el-conflicto-judicial-que-nid23022022/> (Último acceso: 23-02-2022).

⁴³ DILLON, Juan, 14-12-2021, “Un estudio confirma que el pasaporte sanitario impulsa la inmunización entre los reacios a las vacunas. Una investigación publicada en *The Lancet* concluye que el pasaporte COVID puede ser una herramienta eficaz para aumentar la tasa de vacunación. Analizaron los casos de Dinamarca, Israel, Italia, Francia, Alemania y Suiza”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2021/12/14/un-estudio-confirma-que-el-pasaporte-sanitario-impulsa-la-inmunizacion-entre-los-reacios-a-las-vacunas/> (Último acceso: 14-12-2021).

⁴⁴ PERFIL, 23-12-2021, “Contra el pase sanitario: comerciantes presentaron amparos en Buenos Aires y Tucumán. Patrocinados por la Fundación Apolo, argumentan que se ven afectados "por nueva restricción de libertades" y que se trata de una medida "para suplir la ignorancia" del Gobierno sobre la

de una instancia que no es obligatoria se introducen exclusiones y discriminaciones “cuando todavía no existe ninguna fuente que demuestre que la vacunación frene los contagios”⁴⁵, pero que hasta ahora ha sido refrendada por la justicia⁴⁶. La situación de Alemania, a modo de ejemplo, que en un momento parecía inclinarse por la obligatoriedad de la vacuna, ahora ha suavizado a partir de la transmisión de la variante ómicron, puesto que “esta variante del coronavirus se propaga también entre los vacunados con dos dosis y hasta entre los que ya se han hecho aplicar el refuerzo o tercera dosis y, parece que no se podrá detener con una vacunación obligatoria”⁴⁷ y de EE.UU.⁴⁸ donde la Corte Suprema se opuso a la decisión de Biden, según la cual las empresas podían obligar a vacunar a sus trabajadores. Hacia mediados de julio de 2021, sólo tres países en el mundo habían establecido la obligatoriedad de la vacuna para todos los adultos: Tayikistán, Turkmenistán y el Vaticano⁴⁹ y muchos países establecieron la obligatoriedad para sectores como los de salud y educación. Ecuador es el primero en nuestro continente que ha establecido la obligatoriedad de las vacunas covid⁵⁰, salvo excepciones debidamente justificadas. Costa Rica ha dispuesto la vacuna obligatoria para niños menores de 12 años a partir de marzo de 2022⁵¹ y la provincia de

pandemia”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/actualidad/contra-pase-sanitario-comerciantes-presentaron-amparos-en-buenos-aires-y-tucuman.phtml> (Último acceso: 23-12-2021).

⁴⁵ NAIDENOFF, Luis, 13-01-2022, “El pase sanitario, la medida del absurdo”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/opinion/el-pase-sanitario-la-medida-del-absurdo-nid13012022/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁴⁶ EL DÍA, 28-12-2021, “La Suprema corte rechazó una cautelar que impugnaba el pase sanitario”, en *El Día*, Versión electrónica disponible en: <https://www.eldia.com/nota/2021-12-28-22-29-0-la-suprema-corte-rechazo-una-cautelar-que-impugnaba-el-pase-sanitario--politica-y-economia> (Último acceso: 13-01-2022).

⁴⁷ DW, 13-01-2022, “Vacunación obligatoria contra el COVID-19: argumentos a favor y en contra. La política no define un lineamiento claro sobre los pros y contras de la vacunación obligatoria, y tampoco lo hace la ciencia”, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/vacunaci%C3%B3n-obligatoria-contra-el-covid-19-argumentos-a-favor-y-en-contra/a-60417358> (Último acceso: 13-01-2022).

⁴⁸ INFOBAE, 13-01-2022, “La Corte Suprema de EEUU considera “ilegal” la decisión de Biden de imponer vacunación en las empresas”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/eeuu/2022/01/13/la-corte-suprema-de-eeuu-considera-ilegal-la-decision-de-biden-de-imponer-vacunacion-en-las-empresas/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁴⁹ MENA ROA, Mónica, 13-07-2021, “COVID-19: ¿en qué países es obligatorio vacunarse?”, en *Statista*, Versión electrónica disponible en: <https://es.statista.com/grafico/25317/paises-que-imponen-la-vacunacion-contra-la-covid-19/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵⁰ LA NACIÓN, 23-12-2021, “Ecuador impone la vacunación obligatoria contra el coronavirus. Solo quedarán excluidas de la inmunización las personas que presenten alguna “condición médica o contraindicación debidamente certificada”: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/ecuador-impone-la-vacunacion-obligatoria-contra-el-coronavirus-nid23122021/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵¹ BBC, 06-11-2021, “Covid-19: Costa Rica se convierte en el primer país que hace obligatoria la vacuna para niños”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59188277> (Último acceso: 13-01-2022).

Quebec, en Canadá, cobrará un impuesto adicional a quienes no se vacunen por razones no médicas -que podría ser de 50 o 100 dólares-, porque representan una “carga financiera” para los contribuyentes⁵². Tampoco en Rusia, que a pesar de ser una de las primeras naciones que pudo contar con una vacuna propia, muchos habitantes se rehúsan a vacunarse porque no confían en las autoridades y no cuentan con información suficiente acerca de las vacunas, los ciudadanos son obligados a vacunarse⁵³. Si se mira el panorama, sobre todo de las naciones de cuño occidental, si bien se ejerce presión a través de pases sanitarios, los que no desean vacunarse, no están cometiendo un delito. No hay, en general, leyes que obliguen a las personas a vacunarse contra el covid.

Cabe entonces la pregunta por el ámbito moral: ¿es obligación vacunarse? Diana Cohen Agrest responde afirmativamente, luego de un extenso análisis de los motivos de los antivacunas covid, remitiéndose a “la obligación de colaborar con la inmunidad colectiva”, en función del “principio de imparcialidad, que exige que se distribuyan las cargas entre los individuos y, por lo tanto, que cada uno asuma una parte justa de esas cargas, lo cual conlleva la obligación colectiva de la vacunación”⁵⁴.

Un último factor que mencionamos, se refiere al uso geopolítico de las vacunas⁵⁵, a través del cual, los países poderosos influyen sobre los destinos de los países más

⁵² INFOBAE, 11-01-2022, “Canadá: la provincia de Quebec cobrará un impuesto a los ciudadanos que no acepten vacunarse”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2022/01/11/canada-la-provincia-de-quebec-cobrara-un-impuesto-a-los-ciudadanos-que-no-accepten-vacunarse/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵³ BBC, 16-10-2021, “Coronavirus: por qué Rusia tiene tan poca población vacunada pese a que desarrolló una de las primeras vacunas contra la covid-19”, en BBC News Mundo, versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58935317> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵⁴ COHEN AGREST, Diana, 25-12-2021, “¿Vacunarse es una obligación moral?”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://noticias.perfil.com/noticias/opinion/vacunarse-es-una-obligacion-moral.phtml> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵⁵ VILASANJUAN, Rafael Vilasanjuan, 03-02-2021, “COVID-19: geopolítica de la vacuna, un arma para la seguridad global”, en *ARI* 15/2021, Versión electrónica disponible en: <https://media.realinstitutoelcano.org/wp-content/uploads/2021/10/ari15-2021-vilasanjuan-covid-19-geopolitica-de-la-vacuna-un-arma-para-la-seguridad-global.pdf> ; KERSFFELD, Daniel, “El coronavirus y la geopolítica del miedo. Seguridad, salud y racismo”, Versión electrónica disponible en: <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2021/01/006-KersfferId.pdf> ; TÉLAM, 03-02-2022, “Putin agradeció que la Argentina haya sido el primer país en Latinoamérica en registrar la Sputnik V”, en *télam digital*, Versión electrónica disponible en: <https://nuevoadmin.telam.com.ar/multimedia/video/59525-putin-agradecio-que-la-argentina-haya-sido-el-primer-pais-en-latinoamerica-en-registrar-la-sputnik-v/> ; LEJTMAN, Román, 03-02-2022, “Alberto Fernández le dijo a Putin que quiere dejar atrás “la dependencia” con los EEUU y ofreció que Argentina sea “la puerta de entrada de Rusia a América Latina””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2022/02/03/alberto-fernandez-a-putin-argentina-tiene-que-dejar-de-tener-esa-dependencia-tan-grande-de-estados-unidos-y-el-fmi/> (Último acceso: 03-02-2022).

pobres, que se alinean en uno u otro frente –EE.UU⁵⁶ y Europa⁵⁷, Rusia⁵⁸ y China⁵⁹-, por motivos ideológicos y económicos, situación dentro de la cual también se ha desenvuelto Argentina.

Es decir, hay elementos reales, a distintos niveles, que hacen razonable la desconfianza: carencia o distorsión en la información oficial y alternativa: intereses económicos y políticos en juego, decisiones improvisadas o equivocadas, angustia y temor ante diversas situaciones a las que se suma el riesgo de muerte propia y la certeza de la muerte de muchos cercanos o desconocidos, factores religiosos, etc. La gran cantidad de información que nos bombardea y que está disponible es imposible de ser discernida, comprendida y asimilada⁶⁰. Muchas de las personas que se resisten a la vacunación o desconfían, se nutren de los canales alternativos cuya información tampoco verifican⁶¹, pero a veces se basan en datos verdaderos. Por ejemplo: en el número de deportistas de alto rendimiento que ha sufrido problemas del corazón en el último año y varios han muerto⁶². ¿Se debe a los efectos del covid? Quienes se resisten argumentan que es

⁵⁶ PAGNI, Carlos, 21-06-2021, “*Biden y la geopolítica de las vacunas* . El presidente de EE UU no ignora que está jugando en el terreno sanitario con objetivos políticos. La gratuidad es, en este sentido, clave”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: <https://elpais.com/opinion/2021-06-21/biden-y-la-geopolitica-de-las-vacunas.html> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵⁷ DW, 05-02-2021, “Vacunas contra el COVID: un as en el juego político internacional Europa está semiconfinada y rezagada con la vacunación. Además de Rusia, China en particular está tratando de ampliar su influencia en medio de la pandemia”, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/vacunas-contra-el-covid-un-as-en-el-juego-pol%C3%ADtico-internacional/a-56473624> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵⁸ CAPDEVILA, Inés, 18-06-2021, “¿Y la segunda dosis? La Sputnik V desnuda los límites de la Rusia de Putin. Con la diplomacia de la vacuna, el Kremlin quiso reclamar su lugar como potencia, pero el país acumula graves problemas internos”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/y-la-segunda-dosis-la-sputnik-v-desnuda-los-limites-de-la-rusia-de-putin-nid18062021/> (Último acceso: 13-01-2022).

⁵⁹ OLIVA, Carla, “China y la “diplomacia de vacunas”. El rol de la ciencia y la tecnología en el actual contexto internacional”, en *Análisis CIPEI*, U.N.R. N°8 - 04/2021.

⁶⁰ Ver C.E.D.H., “3.3. Infodemia vs. derecho a la información”, en Informe del Comité de ética y derechos humanos al Ministerio de Salud de la Nación, Versión electrónica disponible en: [Argentina.gob.arhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files) , y C.E.D.H., 04-2021, “Iatrogenia informativa: aspectos éticos y de derechos humanos”, Versión electrónica disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/08/cedh-covid_iatrogenia-informativa.pdf (Último acceso: 14-08-2021).

⁶¹ Ver sólo a modo de ejemplo: JOHN SALVAJE, [Internet]. [Video], El médico de Mauro Viale aclara que murió por la vacuna. [Último acceso: 22-01-2022]; [10 min, 58 s]. Disponible EN: <https://odysee.com/@John-Salvaje:0/Dr-Farracani-medico-de-Mauro-Viale-aclara-que-murio-por-la-vacuna:1> ; SALTA, CANAL 7, 03-12-2021, “Internacional – Comenzó la demanda global por crímenes de lesa humanidad presentada y aceptada por la Corte Superior de Justicia de Canadá”, en *Salta Canal 7*, Versión electrónica disponible en: <https://canal7salta.com/2021/12/03/internacional-comenzo-la-demanda-global-por-crimes-de-lesa-humanidad-presentada-y-aceptada-por-la-corte-superior-de-justicia-de-canada/> (Último acceso: 22-01-22).

⁶² OLE, 03-02-2022, “Dolor en el fútbol griego: falleció un jugador en pleno partido. Alexandros Lampis sufrió un paro cardíaco a los cinco minutos del primer tiempo en el encuentro entre Ilioupoli FC y

efecto de la vacunación. O el error en el documento de ANMAT que afirmaba que la vacuna de AstraZeneca contiene grafeno y que se interpretó, hasta que fue corregido, como una confirmación oficial para las teorías conspirativas⁶³.

Valga a modo de ejemplo, la teoría conspirativa que habla de un Nuevo Orden Mundial -que quiere instalar, entre otros, Bill Gates- dice que pretende eliminar el 15% de la población mundial, lo cual implica la muerte de ¡más de 1000 millones de personas! Cuando se piensa esto con serenidad se ve que estos números no tienen nada que ver ni siquiera con las versiones más pesimistas acerca del número de muertos por efecto del Covid. La información que se difunde especialmente a través de las redes sociales, dice Diana Cohen Agrest citando al Centro para Detener el Odio Digital, ha logrado que en doce movimientos negacionistas se agrupen 58 millones de personas o se produzcan acontecimientos como el protagonizado por los camioneros en Canadá que bloquearon varios pasos fronterizos⁶⁴.

La Antropóloga Heidi Larson que ha realizado estudios de campo en distintos países respecto de la resistencia a diversas vacunas y cita el ejemplo de la Conferencia Episcopal de Kenia que se opuso a las campañas de vacunación contra el tétanos y la polio por el temor de que las vacunas causaran infertilidad, pero que estaban deseosos de ser escuchados y de que se respetara su papel como líderes comunitarios en dicha

Ermionida”, en *OLE*, Versión electrónica disponible en: https://www.ole.com.ar/informacion-general/alexandros-lampis-paro-cardiaco-muerte_0_b7ch10Ue4o.html ; Uno de los casos de más repercusión en el ámbito del fútbol es el del jugador de la selección argentina Sergio Agüero; *OLE*, 09-01-2022, “¿Cómo es el estado de salud del jugador que se infartó en un partido de la Liga de Qatar?”, en *OLE*, Versión electrónica disponible en: https://www.ole.com.ar/futbol-internacional/ousmane-coulibaly-infarto-liga-qatar_0_dyJED5wHf.html ; *EL DEPORTIVO*, 09-01-2022, “Triatleta de 38 años fallece mientras competía en el Ironman de Pucón. El competidor presentó problemas durante la prueba de la natación y fue reanimado a la orilla del Lago Villarrica. Lamentablemente tras ser trasladado al Hospital de Pucón, perdió la vida”, en *eldeportivo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.latercera.com/el-deportivo/noticia/triatleta-de-38-anos-fallece-mientras-competia-en-el-ironman-de-pucon/F6JEHBUHX5EZZI2KZ5UIQZIXQE/> ; *OLE*, 14-01-2022, “Preocupación: Aubameyang habría sufrido una lesión cardíaca. Tras haber superado el Covid-19, recibió el alta, pero los médicos le recomendaron no jugar al detectar una lesión en su corazón”, en *OLE*, Versión electrónica disponible en: https://www.ole.com.ar/futbol-internacional/aubameyang-corazon-covid-miocarditis_0_a05kixPVZ.html (Último acceso: 03-02-2022).

⁶³ *LA NACIÓN*, 17-01-2022, “La Anmat aclaró que la vacuna contra el Covid de AstraZeneca no contiene grafeno y que la polémica se generó por “un error de tipeo”. Se generó cierta controversia luego de que se difundiera el informe con el error”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-anmat-aclaro-que-la-vacuna-contr-el-covid-de-astrazeneca-no-contiene-grafeno-y-que-la-polemica-nid17012022/> (Último acceso: 17-01-2022).

⁶⁴ *BBC*, 20-02-2022, “Canadá: el violento desalojo de los camioneros antivacunas que tomaron el centro de Ottawa”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60450572#:~:text=BBC%20Extra-,Canad%C3%A1%20el%20violento%20desalojo%20de%20los%20camioneros%20antivacunas,tomaron%20el%20centro%20de%20Ottawa&text=La%20polic%C3%ADa%20de%20Ottawa%20desaloj%C3%B3%20el%20centro%20de%20la%20capital%20canadiense> (Último acceso: 20-02-2022).

campaña⁶⁵. La dignidad es un timón fundamental de la humanidad y todos queremos que nos respeten en ese aspecto y los/las científicos/as no deben confundir miedo y reserva con ignorancia que se destruye con instrumentos racionales, sostiene⁶⁶. Las personas, ante los riesgos que las vacunas prometen solucionar, muchas veces consultan la información oficial, la ciencia, el médico de cabecera, la familia y los amigos y, fundamentalmente, lo que indica “el propio instinto”⁶⁷. Larson cita al especialista en riesgos Paul Slauvic, quien –en concordancia con las afirmaciones de Gilligan- sostiene que “los sistemas racional y experiencial operan en paralelo y cada uno parece depender del otro para guiarse (...) el razonamiento analítico no puede ser efectivo a menos que esté guiado por la emoción y el afecto”⁶⁸. Estas respuestas basadas en lo emocional, muchas veces son vistas como “irracionales” por parte del sistema, lo cual genera reacciones. Para Larson, ante la situación de vacunarse o no, se plantean una serie de dilemas:

“elección frente a coerción, preferir cualquier cosa natural a la química, considerar si una vacuna es familiar o nueva, sopesar la gravedad de la enfermedad que la vacuna previene, determinar si el sistema es justo y confiable, y la evaluación de la capacidad de respuesta a las preguntas y preocupaciones”⁶⁹.

Instancias que se constituyen en fértil terreno para los rumores. Larson emplea la noción de Amplificación Social del Riesgo, que es la dinámica que se produce cuando un número significativo de individuos “son empujados o atraídos en la misma dirección”, y “las emociones individuales comienzan a mover multitudes”⁷⁰. Las emociones de escepticismo y desconfianza hacia las vacunas en un mundo hiperconectado, son comparables a los incendios forestales: “se están quemando más, viajan más rápido y sus caminos y poblaciones son menos predecibles”⁷¹. Ello se traduce en los hechos en un gran crecimiento de las poblaciones que se resisten a vacunarse, volviendo enfermedades como el sarampión, que se habían reducido a la mínima expresión⁷². La

⁶⁵ Cfr. LARSON, Heidi, *Stuck. How Vaccine Rumors Start—and Why They Don't Go Away*, New York, Oxford University Press, 2020, p. 24.

⁶⁶ *Ibid.*, p. 28.

⁶⁷ *Ibid.*, p. 35.

⁶⁸ *Id.*

⁶⁹ *Ibid.*, p. 46.

⁷⁰ *Ibid.*, p. 47.

⁷¹ *Ibid.*, p. 66.

⁷² *Ibid.*, p. 67. Cfr. 10-09-2020. LARSON, Heidi et. al., 10-09-2020, “Mapping global trends in vaccine confidence and investigating barriers to vaccine uptake: a large-scale retrospective temporal modelling study”, en *Lancet* 2020; 396: 898–908, Versión electrónica disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)31558-0/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)31558-0/fulltext) (Último acceso: 12-01-2022).

importancia de la repercusión de los nuevos medios digitales lleva incluso a plantear el interrogante: ¿no están poniendo a prueba los principios que sustentan la democracia: “confianza, diálogo informado, sentido compartido de la realidad, consentimiento mutuo y participación”⁷³?

1.2. *Quienes han recibido la vacuna pueden contagiarse y contagiar*

La confianza inicial en la efectividad total de las vacunas fue recortándose un poco a medida que pasó el tiempo y fueron apareciendo mutaciones en las cepas del covid-19 y, luego de un periodo de incerteza, fue haciéndose más claro que las vacunas no impiden que las personas vacunadas se contagien y contagien a otros⁷⁴, que hay múltiples factores que intervienen, como la inmunidad natural, los cuidados que se adopten, la carga viral a la que se esté expuesta, la variante en cuestión, el nivel de anticuerpos logrados a través de la vacunación y el tiempo en que estén activos, etc. Esto hace que los objetivos de la vacuna pasen de erradicar la enfermedad, a reducir el riesgo de desarrollar las formas más graves de la misma, que están relacionadas con hospitalizaciones y muertes⁷⁵. Esto constituye un argumento fuerte contra los pases sanitarios. ¿Por qué excluir a los no-vacunados, si los vacunados también contagian⁷⁶? Ya no es tan cierto de que la vacunación evitará el contagio. Por lo menos, hay que matizar y contextualizar la afirmación.

Por otro lado, si bien es verdad que en las unidades de cuidados intensivos la mayor parte de las personas, en un 50%, son no vacunados, en esta tercera ola, el mayor número de decesos se produce entre las personas más vulnerables por la edad –entre 80

⁷³ *Ibíd.*, p. 72.

⁷⁴ APOORVA, Mandavilli, 23-07-2021, “‘Todos somos susceptibles’: las razones por las que las personas vacunadas se están contagiando. Las vacunas son eficaces para prevenir enfermedades graves y muertes, pero no son un escudo perfecto contra el coronavirus”, en *The New York Times*, Versión electrónica disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2021/07/23/espanol/contagio-personas-vacunadas.html>.

⁷⁵ BBC, 04-01-2022, “Ómicron: ¿por qué los vacunados también se contagian de coronavirus? (y no es que las vacunas no funcionen)”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-59863523> (Último acceso: 04-01-2022)

⁷⁶ LA NACIÓN, 28-01-2022, “El líder en vacunación que ahora sufre la mayor tasa global de contagios: más casos en enero que en todo 2021. En todo el año pasado se identificaron unos 960.500 contagios en Israel, mientras que solo en lo que va de este mes hubo más de 1.160.000 casos positivos de Covid-19 en plena quinta ola”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/el-lider-en-vacunacion-que-ahora-sufre-la-mayor-tasa-global-de-contagios-mas-casos-en-enero-que-en-nid28012022/> (Último acceso: 28-01-2022).

y 89 años-, aunque disminuyó la cantidad de fallecimientos con respecto al número de contagios registrados⁷⁷.

Quienes se resisten a vacunarse apelan a su libertad y responsabilidad, incluso ante el riesgo de enfermarse gravemente, si bien es verdad que hay muchos casos de personas que, al estar en riesgo de vida, cambiaron de idea y aceptaron la vacunación. Se puede recurrir al argumento de que cuando la mayoría de la población de un país está vacunada, la mayor parte de los casos graves en los centros de cuidado intensivo, son personas no vacunadas, como muestran los hechos. No obstante, ¿es este argumento suficiente como para obligar a las personas a vacunarse? ¿No se introducen de esta manera formas de discriminación y conculcación de los derechos que terminarán por poner en riesgo el sistema mismo? Si se continúa con este argumento ¿no se concluiría que hay que encerrar, por ejemplo, a quienes consumen algún tipo de droga, porque después estarán ocupando servicios escasos que deben emplearse con otros fines? ¿No sucede lo mismo con los gobiernos que imponen impuestos a quienes no se vacunan o pretenden cobrarle los servicios de salud motivados por el coronavirus? ¿Cómo se evaluarán los daños que puedan producirse, sobre todo a nivel psicológico, en las personas que se vean obligadas a vacunarse por la fuerza, a sí mismas o a sus hijos/as? Es lo que se pregunta la doctora Susana Vidal: ¿“Qué tipo de orden social se instaurará en el futuro, después que muchos Estados vieron que pueden anteponer situaciones de bien general por sobre los derechos individuales”⁷⁸?

2. Aportes a partir de la ética del cuidado según Gilligan

El marco conceptual que propone Gilligan, se estructura especialmente desde la experiencia empírica de escucha a las personas concretas, teniendo presente que la madurez del juicio moral supone la responsabilidad y el cuidado tanto por los otros como por el yo, sostenido en una concepción del ser humano en conexión con los demás y con las mujeres como aportantes privilegiadas. Partiendo de esta opción metodológica, no ofrecemos una demostración racional, sino algunos ejemplos

⁷⁷ GIAMBARTOLOMEI, Mauricio, 05-02-2022, “Los muertos de la pandemia: quiénes son las víctimas fatales de la tercera ola de Covid-19”, en La Nación, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/los-muertos-de-la-pandemia-quienes-son-las-victimas-fatales-de-la-tercera-ola-de-covid-19-nid05022022/> (Último acceso: 06-02-2022).

⁷⁸ COMISIÓN NACIONAL DE BIOÉTICA. YouTube [Internet]. [Video], Desafíos éticos de la pandemia de SARS-CoV-2 .- Susana Vidal. [Último acceso: 06-02-2022]; [31 min, 40 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=urJO7Wutfd8&t=1212s> (Ver 29 min, 20s).

concretos que manifiestan, consideramos, los valores que Gilligan plantea, sin pretender afirmar que estas personas siguen conscientemente sus postulados. Es, por otra parte, el modo como ella responde a sus críticos: mostrar ejemplos no implica justificar generalizaciones, sino poner en evidencia de que hay otras perspectivas. Y para eso, sólo se necesita un caso⁷⁹. Queremos mostrar, a través de la actuación de mujeres concretas, un modo distinto de manejar la información y ejercer el liderazgo⁸⁰.

La primera consideración a realizar es: tener en cuenta las situaciones concretas. Dada las condiciones de los sistemas de salud, y la mentalidad y preparación de las personas a cargo de las distintas funciones, los factores de presión existentes, las decisiones serán, lógicamente, consecuencia de estos y otros elementos determinantes. Una afirmación que ilumina al respecto la realiza la doctora Susana Vidal, en la conferencia de cierre a las IX Jornadas Provinciales de Bioética 2020 en Córdoba, en momentos que se debatía lo que sería la Nueva Ley de Vacunas Destinadas a Generar Inmunidad Adquirida contra el COVID-19. Respondiendo a una pregunta respecto de las condiciones que imponen las farmacéuticas, ¿hasta dónde sería ético renunciar a ciertos derechos, como el de la jurisdicción nacional, para lograr un acceso preferencial a las vacunas? Ella responde:

“Yo creo que la Argentina, como todos los gobiernos de bajos y medianos ingresos, están ante una decisión dilemática. Verdaderamente dilemática. Lo cierto es que la mayor parte de los países del primer mundo, y los países de altos ingresos, ya han hecho inversiones multimillonarias para ganarse un stock muy alto de la producción de las vacunas. No de una, sino de varias. Por eso yo al principio marqué que están haciendo inversión financiera desde el comienzo. No ahora están comprando potenciales vacunas, sino que están invirtiendo desde la fase 1. EE.UU. en varias vacunas, Europa. Así que, al mismo tiempo que están de la mano del Consorcio Covax, consorcio multinacional que ha creado la OMS con el Grupo Gavi, para juntar recursos para distribuir las vacunas de manera equitativa en el mundo, pero mientras pasa eso, parece que al Consorcio le faltan dos billones de dólares para poder brindar al 20% de los países de bajos ingresos el acceso a la vacuna. Mientras pasa eso, lo que va es una carrera por decir: bueno, ¿y si llega la vacuna y el Covax no me da? ¿Qué hago? Entonces los Estados están, de alguna manera, aceptando condiciones, que, de otra manera no van a tener acceso. ¡Ésa es la realidad! Entonces, en algún sentido, me parece inadmisibles. En otro sentido, en algún punto me queda la pregunta: ¿Qué pasaría si realmente aparece alguna vacuna que muestre eficacia y seguridad, y la Argentina no puede comprar por el costo, o porque no hay porque ya se distribuyó, por haber rechazado unas reglas de juego que son para todos, no sólo para Argentina?”⁸¹

⁷⁹ Cfr. GILLIGAN, Carol. “Reply”, en *Signs*, Vol. 11, No. 2 (Winter, 1986), Pág. 328.

⁸⁰ Algo semejante plantea Marian Barnes, en BARNES, Marian, *Care in everyday life. An ethic of care in practice*, Bristol, The Policy Press, 2012, p. 2: “He seleccionado ejemplos para ilustrar cómo el cuidado puede ayudarnos a pensar sobre diferentes tipos de relaciones sociales y sobre cómo podemos alcanzar la justicia y el bienestar en diferentes contextos”.

⁸¹ ÁREA DE BIOÉTICA. MINISTERIO DE SALUD. YouTube [Internet]. [Video], 2da Conferencia de Cierre IX Jornadas Provinciales de Bioética 2020 Dra Susana Vidal. [Último acceso: 06-02-2022]; [52 min, 24 s]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tkU_JafrUUg (Ver: min 48, 15ss).

Es decir, ante la realidad, las personas tomamos decisiones desde las condiciones y desde nuestras capacidades y eventualmente habrá o habría que dar respuestas si las acciones realizadas incurren en algo que no sea ético o legal.

Aceptarlas condiciones que establece la situación concreta ayuda a focalizar el problema, dejando de lado idealizaciones que resultan inalcanzables y se vuelven por ello frustrantes. Recordemos que Gilligan apela a la madurez de las personas, que deben responsabilizarse por las demás personas y por sí mismas, desde su propia verdad y la realidad, dejándose movilizar por el amor y el placer de las cosas sencillas, entre ellas las de la vida concreta, el desempeño profesional, etc. Ante una situación de crisis en la salud como la provocada por el covid, las intervenciones deben tener en cuenta a las personas concretas, procurando llegar a ellas con todos los modos disponibles, involucrando a todos los actores sociales posibles y siguiendo un enfoque de prevención. En lo que sigue, trataremos de encontrar estos rasgos o al menos algunos de ellos, en la actuación de personas concretas, tal como se han reflejado en los medios de comunicación, que, evidentemente, son imperfectos y responden a intereses.

2.1 El manejo de la información según Heidi Larson.

Durante una visita a la provincia de Chubut, la Ministra de Salud Carla Vizzotti tuvo un diálogo con un joven preparador físico que le cuestionó la eficacia de las vacunas, argumentando que, en ese momento, las personas internadas en terapia intensiva en Comodoro Rivadavia eran todos vacunados. En un momento la Ministra le responde al joven: “Vos no querés escuchar”, “¿El problema sabés cuál es? Que no va a cambiar tu opinión”⁸². Posiblemente la Ministra tenga razón o parte de razón, aunque son las circunstancias que no siempre capta la nota periodística las que indicarían el nivel de acierto en su respuesta: si la respuesta fue con y por enojo o fue cordial, aunque haya tenido algo de reconvención, si perdió la paciencia o mantuvo la calma, si ella misma escuchó al joven desde lo profundo o tampoco lo escuchó, etc. No obstante que, dada la complejidad y dificultad de su función, haya accedido a hablar con el joven, es meritorio y es una vía acertada. Al menos ha intentado dar una respuesta al grito público que, según Heidi Larson, expresa a quienes son reacios a vacunarse: ¿“alguien está

⁸² LA NACIÓN, 18-01-2022, “Carla Vizzotti se cruzó con un joven antivacunas: “Vos no querés escuchar””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/carla-vizzotti-se-cruzo-con-un-joven-antivacunas-vos-no-queres-escuchar-nid18012022/> (Último acceso: 18-01-2022).

escuchando”?⁸³. En este caso la Ministra accedió a involucrarse con un otro y le dio un momento de su tiempo. Gilligan coincidiría que ha sido al menos un intento de acto democrático, de esos que constituyen intrínsecamente a la democracia, que se sostiene en la “comprensión mutua que implica empatía, telepatía y cooperación”. Es un acto de valoración de la persona, de escuchar una voz, que a través del cuestionamiento manifiesta sus inquietudes que son las de una gran cantidad de personas, incluso las que se vacunaron por temor y sufren la contradicción motivada por el temor de haber sido inoculadas con algo que no saben qué es. Actos como el que realizó Vizzotti deberían haber estado multiplicados –quizá muchísimos no los conozcamos y están- desde el principio de la pandemia. Posteriormente la Ministra declaró: “Trato de ser siempre respetuosa, son personas que están preocupadas, porque entienden que sus gobiernos hacen algo que los pone en peligro”. Es verdad que parece haber situado el suceso en el ámbito de las ideas, acerca de lo cual considera que “habla con ellos sabiendo que es posible que no cambien de idea”, pero “que sí tiene impacto rebatir los argumentos porque hay otras personas que pueden escuchar la conversación”⁸⁴. En esto diferiría Gilligan quién, por sobre la vía racional, privilegia el escuchar cada voz, que es única, y “refleja la unión de pensamiento y emoción”, de razón-emoción, yo-relaciones, y es “honesta” en la medida que dice lo que se siente. No se trata de una discusión de teorías, sino de relaciones humanas, y en las relaciones humanas es fundamental la confianza. Con esto coincide Heidi Larson. Sus estudios la llevan a la conclusión de que los movimientos de resistencia a las vacunas se generan a partir de rumores que suscitan desconfianza. Por ello, centrarse en la inexactitud de los rumores no es la estrategia adecuada. Hay que apuntar al campo de la duda, que para ella no es racional, sino emocional. Por esto se dedicó con su equipo a estudiar videos para identificar las emociones que subyacen a los discursos y sostiene que hay que financiar estrategias que fomenten la confianza. Ella siempre estuvo interesada en los seres humanos y en las situaciones de decisión –aquí podemos recordar que Gilligan estudió el proceso de formulación de juicios morales a partir de entrevistas con mujeres que tenían que decidir si abortaban o no-. Para Larson, ni la comunidad médica acierta ni las organizaciones internacionales, porque son como paracaidistas que se lanzan sobre un territorio sin tener en cuenta el contexto. Ella está convencida de que hay que incluir a

⁸³ LARSON, Heidi. *Stuck. How Vaccine Rumors Start—and Why They Don’t Go Away*. p. XXV.

⁸⁴ AM 750, 19-01-2022, “Qué dijo Carla Vizzotti de su cruce con un preparador físico antivacunas”, en AM 750, Versión electrónica disponible en: <https://750.am/2022/01/19/que-dijo-carla-vizzotti-de-su-cruce-con-un-preparador-fisico-antivacunas/> (Último acceso: 20-01-2022).

las personas con dudas –no desestimarlas-, responder a sus dudas, sus preguntas, tomarlas en serio, atender la profundidad del sentimiento que grita. Esto requiere muchos “oyentes”, especialmente miembros de las comunidades locales, que sepan preguntar, responder concretamente y también con gestos clarificadores a los interrogantes concretos que generan dudas. Hace falta, destaca, un profundo respeto por los que deciden no vacunarse, y construir puentes entre los expertos en salud y las comunidades, lo cual se realiza en lo cotidiano, comenzando por una conversación. Esto requiere un cambio de mentalidad, no una serie de instrucciones operativas o de razones. Que las personas logren darse cuenta de que el agente de salud está genuinamente interesado por las personas, y no simplemente buscando convencerlas⁸⁵. Si bien sería necesario un estudio más profundo del texto de Larson, podría decirse que, respecto del problema de la vacunación y de quienes se resisten, ella encarna la perspectiva ética de Gilligan: relación interpersonal, escucha de la voz original, confianza, la verdad de los interlocutores que permite que surja una verdadera relación entre ellos que podría calificarse de amor al prójimo y que es verdaderamente enriquecedora. Quien ha vivido la experiencia de llegar a lo profundo de otra persona, de escuchar su interioridad, sabe que se ha visto envuelta en una relación de confianza que es maravillosa, porque da sentido a los esfuerzos realizados y es una de las mayores gratificaciones profesionales y humanas que se pueden experimentar: el descubrir vitalmente la interdependencia entre los seres humanos que borra la distinción entre el yo y el otro de modo tal que, si bien el profesional o agente de la salud puede aportar un elemento técnico, la confianza del receptor que se pone en manos del cuidador/a es algo que “constituye psíquicamente”⁸⁶: “las cuestiones más básicas de la vida humana –cómo vivir y qué hacer- son cuestiones fundamentalmente de relaciones humanas, porque las vidas de las personas están profundamente conectadas, psicológica, económica y políticamente”⁸⁷.

⁸⁵ ANDERSON, Jenny, 15-10-2020, “Heidi Larson sabe cómo convencerte para que te pongas tus vacunas. Para la fundadora del Proyecto de Confianza en las Vacunas, acabar con los rumores virales significa generar confianza y evitar el término “antivacunas””, en *The New York Times*, Versión electrónica disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2020/10/15/espanol/teorias-antivacunas.html> (Último acceso: 10-01-2022).

⁸⁶ Respecto de la relación entre yo y otro, Cfr. LEVINAS, Emmanuel, *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Sígueme, 2002, p. 287: “El yo humano se implanta en la fraternidad: que todos los hombres sean hermanos no se agrega al hombre como una conquista moral, sino que constituye su ipseidad”.

⁸⁷ *Iadv.*, p. XIV.

El encuentro con las personas que se resisten a la vacunación, por tanto, debe ser preparado minuciosamente. Esto requiere personas, tiempo, inversiones. La otra alternativa es el rigor de la ley, pero no siempre los/las dirigentes quieren pagar los costos políticos que eso implica, como sucedió en el caso de Alemania y es el caso de Argentina mismo⁸⁸. Dentro del marco de la urgencia de la pandemia, parece ilógico plantear estrategias que significan muchas inversiones. Pero la realidad es compleja y las simplificaciones que se emplean para tomar decisiones políticas, son también muy costosas. Por ejemplo, la variante omicron, para la cual tienen menos eficacia las vacunas obtenidas hasta ahora, cambió el panorama. La velocidad de la aparición de nuevas variantes –con la posibilidad de duración limitada- hace que las empresas farmacéuticas sean cautas en realizar inversiones⁸⁹. Volviendo al ejemplo de Alemania⁹⁰, hay analistas que sostienen que “la ciencia es un área compleja, no existen los claros ‘a favor o en contra’ respecto de la vacunación obligatoria” –lo cual es coherente con una perspectiva que considera a la ciencia como un conocimiento provisorio, en permanente evolución⁹¹-, porque no es lo mismo “la vacuna” que “la vacunación”. Alguien puede estar de acuerdo con la vacunación, pero no con la obligatoriedad de vacunarse, porque atenta contra los derechos individuales y esto no lo transforma en un antivacunas. El virólogo alemán Christian Drosten, a su vez, sostiene que la vacunación obligatoria es un instrumento político. Se debe distinguir entre la “evidencia médica” –para la cual la vacunación obligatoria sería “un instrumento eficaz como protección ante un transcurso grave de la enfermedad, y para aliviar a los

⁸⁸ Para el caso argentino, Cfr. PERFIL, 20-01-2022, ““No al pase” y “viva la Constitución”: los reclamos antivacunas contra Carla Vizzotti en Chubut”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/salud/no-al-pase-y-viva-la-constitucion-los-reclamos-antivacunas-contr-carla-vizzotti-en-chubut.phtml> (Último acceso: 20-01-2022).

⁸⁹ SAMPEDRO, Javier, 20-01-2022, “Vacunas contra la ómicron: el dilema La ciencia está lista, pero los productores temen que llegue otra variante que arruine sus inversiones”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: https://elpais.com/opinion/2022-01-20/vacunas-contra-omicron-el-dilema.html?mid=DM98232&bid=893577743?event_log=oklogin (Último acceso: 20-01-2022).

⁹⁰ DW, 13-01-2022, “Vacunación obligatoria contra el COVID-19: argumentos a favor y en contra. La política no define un lineamiento claro sobre los pros y contras de la vacunación obligatoria, y tampoco lo hace la ciencia”, en DW, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/vacunaci%C3%B3n-obligatoria-contr-el-covid-19-argumentos-a-favor-y-en-contr/a-60417358> (Último acceso: 20-01-2022).

⁹¹ Cfr. FRANCE 24, 19-01-2022, “Durante la última oleada de coronavirus en Estados Unidos impulsada por la variante delta, las personas no vacunadas pero que sobrevivieron al covid estaban mejor protegidas que aquellas que se vacunaron y no estuvieron infectadas antes, según un nuevo estudio publicado el miércoles”, en *France 24*, Versión electrónica disponible en: <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20220119-inmunidad-natural-protegi%C3%B3n-m%C3%A1s-que-las-vacunas-durante-la-ola-de-delta-en-eeuu-seg%C3%BAn-estudio> (Último acceso: 20-01-2022).

hospitales”- y, la “evidencia de la conducta”-estudiada por la psicología conductual- según la cual no se puede prever “el efecto secundario psicológico de la vacunación obligatoria”, que podría provocar que algunos escépticos se conviertan en “antivacunas” y siga aumentando la resistencia, mientras que otros “podrían sentirse aliviados porque la decisión se tomaría por ellos”⁹². Esto no significa que las autoridades políticas y sanitarias no deban intervenir, sino que, finalmente y siguiendo a Gilligan, parece que las mejores intervenciones son las que respetan la posibilidad de elegir o asumir una postura a partir de la propia experiencia de vulnerabilidad -la experiencia de Larson es un testimonio de esto-, lo cual es posible por la conexión que existe entre los seres humanos, que somos empáticos por naturaleza, pero necesitamos ejercitar la escucha y el aprendizaje del lenguaje del otro.

2.2 Liderazgo de mujeres en la gestión de comunidades y países

En un texto publicado en 1986, Gilligan responde a sus críticos diciendo que al escribir *In a Different Voice*, su argumento “no era estadístico, es decir, no se basaba en la representatividad de las mujeres estudiadas ni en la generalidad de los datos presentados a una población mayor de mujeres u hombres. Más bien, el argumento era interpretativo y dependía de la demostración de que los ejemplos presentados ilustraban una forma diferente de ver”⁹³. Ya al comienzo del artículo ha adelantado que responde a sus críticos “dando ejemplos de mujeres que constituyen estas ideas de manera diferente y, por lo tanto, cuentan una historia diferente sobre la experiencia humana”⁹⁴. Es decir que el corazón del planteo de Gilligan consiste en proponer ejemplos de un modo diferente de ver los conflictos morales: el que es propio de las mujeres. Puede parecer muy débil si se lo examina desde una racionalidad que no es la propia, pero si se lo considera como un nuevo paradigma –ha cambiado el significado de términos fundamentales del discurso moral, como “el concepto de sí mismo, la idea de relación y la noción de responsabilidad”-⁹⁵, los ejemplos proporcionados pretenden indicar que hay mujeres que ven los conflictos morales de modo diferente, porque su marco interpretativo es diferente, y el lugar del aprendizaje está dado por “las actividades y las experiencias” de

⁹² Id.

⁹³ GILLIGAN, Carol, “Reply”, en *Signs*, Vol. 11, No. 2 (Winter, 1986), p. 326.

⁹⁴ *Ibíd.*, p. 325.

⁹⁵ *Ibíd.*, p. 326.

las mujeres⁹⁶. Por tanto, luego de haber citado el modo de manejar la información propuesto por Heidi Larson, presentamos ejemplos de mujeres que se han destacado en la gestión de ciudades o de sus países y por eso su accionar se ha visto reflejado en los medios.

Es muy difícil realizar afirmaciones a nivel de países o de ciudades porque aunque se tengan datos, no es fácil realizar una lectura de los mismos que haga justicia a los procesos. Una investigación que se propuso estudiar los resultados del liderazgo público de las mujeres, especialmente en tiempos de pandemia, mostró que, en el caso de varias alcaldías de Brasil, las que son gestionadas por mujeres alcanzaron índices de mortalidad entre 37,2 y 43,7 menos que las gestionadas por hombres. Las mujeres también aplicaron mayor número de intervenciones de tipo preventivo (uso de máscaras, prohibición de reuniones)⁹⁷. A nivel de países, sobresalieron en la gestión de la pandemia las líderes de Islandia, Taiwán, Alemania, Nueva Zelanda, Finlandia y Dinamarca⁹⁸. En estas líderes se destacaron cualidades tales como “el cuidado de la ciudadanía que privilegió la vida de las personas por encima de la racionalidad económica”⁹⁹ y con un estilo “basado en la empatía, transparencia y prevención”, se caracterizaron por “el manejo adecuado de los datos, la prontitud en la toma de las primeras medidas y el buen uso de las nuevas tecnologías”¹⁰⁰. Otros estudios destacan también “la importancia que se le dio a las orientaciones y directrices de las personas expertas en pandemia a la hora de tomar decisiones”; “el manejo de información seria, creíble y oportuna, que llegue a la ciudadanía”; en algunas el uso de redes sociales y el recurso a *influencers* para dirigirse a los jóvenes o la grabación de videos, etc. Entre todas estas características e intervenciones, sobresale en ellas la empatía y cercanía a la

⁹⁶ *Ibíd.*, p. 327.

⁹⁷ BRUCE, Raphael, et. Al, “Under Pressure: Women's Leadership During the COVID-19 Crisis”, en *Journal of Development Economics*, January 2022, Versión electrónica disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3883010 (Último acceso: 20-01-2022).

⁹⁸ WITTENBERG-COX, Avivah, 13-04-2020, “What Do Countries With The Best Coronavirus Responses Have In Common? Women Leaders”, en *Forbes*, Versión electrónica disponible en: <https://www.forbes.com/sites/avivahwittenbergcox/2020/04/13/what-do-countries-with-the-best-coronavirus-reponses-have-in-common-women-leaders/?sh=607aa4c63dec> (Último acceso: 20-01-2022).

⁹⁹ FERNÁNDEZ MATOS, Dhayana, 05-10-2021, “El «liderazgo político pandémico» y las mujeres gobernantes”, en *Diálogo Político*, Versión electrónica disponible en: <https://dialogopolitico.org/debates/el-liderazgo-politico-pandemico-y-las-mujeres-gobernantes/> (Último acceso: 20-01-2022).

¹⁰⁰ MARKOUS, Paula, 08-03-2021, “8M: las lecciones del liderazgo femenino en el manejo de la pandemia”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/8m-las-lecciones-del-liderazgo-femenino-en-el-manejo-de-la-pandemia-nid08032021/> (Último acceso: 20-01-2022).

población¹⁰¹. Es verdad que a lo largo de dos años, ante las diversas variantes del virus y, por lo antipático de algunas medidas, la popularidad de algunas fluctuó¹⁰², pero son un ejemplo concreto de la calidad que alcanzan las mujeres a nivel de gestión política y una manifestación de los valores propios del cuidado.

Podemos ver esto en el mensaje a través del cual Ángela Merkel se dirigió a sus conciudadanos al comienzo de la pandemia, hacia el 18 de marzo de 2020¹⁰³. Es un discurso relativamente breve -unas 1700 palabras en su traducción al español-, de modo que podría estimarse unos 10 minutos de lectura, aproximadamente¹⁰⁴. Al presentar la nueva situación generada por el coronavirus y las estrategias de intervención, señala como lo más difícil el que no haya encuentros. Expone luego los deberes del gobierno: transparencia, explicación, fundamentación y comunicación de las decisiones políticas de modo que resulte comprensible. La situación debe ser tomada en serio y cada quien debe cumplir solidariamente con su parte. Al advertir los riesgos de que colapse el sistema de salud, subraya que no se trata de “cifras abstractas en una estadística, sino un padre o un abuelo, una pareja. Son personas. Y nosotros somos una comunidad en la que cada vida y cada persona cuentan”. Más adelante, luego de agradecer el trabajo que realiza el personal de salud, indica como “algo existencial” reducir la actividad pública al máximo posible, si bien sensata y proporcionadamente y expresa que la intención del gobierno es “mantener tanta actividad económica como sea posible”. Al referirse al efecto de las restricciones que limitan los derechos, refiere a su experiencia personal en la Alemania Oriental como una vivencia que le hace valorar la libertad, al tiempo que indica que las medidas serán temporales. Expresa que las medidas, rigurosamente sopesadas y temporales, se justifican en virtud del objetivo de salvar vidas. Después de invitar a la mesura y no acaparar, agradece al personal que sigue trabajando para la satisfacción de necesidades elementales. Insiste que nadie debe creerse prescindible a la hora de tomar el compromiso con la comunidad, en una hora que pone en evidencia la

¹⁰¹ FERNÁNDEZ MATOS, “El «liderazgo político pandémico» y las mujeres gobernantes”.

¹⁰² LA NACIÓN, 16-02-2022, “El país modelo contra el Covid-19 que ahora sufre récord de casos y protestas por la política sanitaria”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/el-pais-modelo-contr-el-covid-19-que-ahora-sufre-record-de-casos-y-protestas-por-la-politica-nid16022022/> (Consultado 16-02-2022).

¹⁰³ DW, 18-03-2020, “Angela Merkel sobre el coronavirus: “Somos una comunidad en la que cada vida y cada persona cuentan””, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/angela-merkel-sobre-el-coronavirus-somos-una-comunidad-en-la-que-cada-vida-y-cada-persona-cuentan/a-52830982> (Último acceso: 0-01-2022).

¹⁰⁴ “Comprensión lectora basada en evidencias”, Versión electrónica disponible en: <https://clbe.wordpress.com/2019/07/09/cuantas-palabras-por-minuto-lee-un-adulto/> (Último acceso: 20-01-2022).

verdad de los seres humanos: “cuán vulnerables somos todos, cuánto dependemos del comportamiento considerado de otros, pero también cómo podemos protegernos y apoyarnos unos a otros, actuando mancomunadamente”. Propone encontrar alternativas para los encuentros virtuales o incluso volver a las cartas en papel y destaca como crucial “no dejar solo a nadie, preocuparse de aquellos que necesitan apoyo y confianza”. Hacia el final invita a no dar crédito a los rumores, sino a confiar sólo en la información oficial y recuerda que, en cuanto sociedad democrática, no viven de imposiciones sino “de conocimientos compartidos y participación”. Insiste en que lo más importante es salvar vidas y para ello hay que actuar “con el corazón y la razón”. Concluye con una maternal invitación a cuidarse mucho personalmente y a los seres queridos.

El caso de Jacinda Ardern es diferente, porque las condiciones geográficas de su país, Nueva Zelanda, aislado geográficamente y con baja densidad poblacional, fueron determinantes en la lucha contra el coronavirus. No obstante, la empatía de la Ministra fue notable y uno de sus gestos simbólicos más significativos fue el de bajarse su salario en un 20% como señal de solidaridad con quienes habían perdido su trabajo. Su estilo de comunicación, coherente, edificante y tranquilizador tuvo mucha aceptación en su país –ganándose la confianza y el apoyo de la sociedad, lo cual hizo posible el proceso-, y en el mundo¹⁰⁵. En un estudio un poco más extenso sobre la gestión de Ardern¹⁰⁶, se destacan como rasgos de su liderazgo los siguientes aspectos: **fomentar un propósito compartido**: minimizar el daño a las vidas y los medios de subsistencia –especialmente a través del asesoramiento de los científicos y trabajando para involucrar a toda la comunidad-; **dejarse guiar por la experiencia** –lo cual supone líderes capaces de escuchar a quienes saben-; **movilizar el esfuerzo colectivo** –aquí juega un papel crucial que los mensajes aún, cuando deban transmitir una situación difícil y ser exigentes, el uso del lenguaje y la entonación manifiesten una finalidad, significado y empatía¹⁰⁷, que

¹⁰⁵ MARKOUS, Paula, 08-03-2021, “8M: las lecciones del liderazgo femenino en el manejo de la pandemia”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/8m-las-lecciones-del-liderazgo-femenino-en-el-manejo-de-la-pandemia-nid08032021/> (Último acceso: 20-01-2022).

¹⁰⁶ WILSON, Suze, “Pandemic leadership: Lessons from New Zealand’s approach to COVID-19”, en *Leadership 2020*, Vol. 16(3), pp. 279–293.

¹⁰⁷ Cfr. *Ibíd.*, p. 287: “Sus sesiones en vivo de Facebook son, para un jefe de estado, interacciones notablemente informales, conversadoras y afables, y en ellas se dedica constantemente a brindar orientación, explica la importancia más amplia o el significado superior del esfuerzo de movilización y demostrar una preocupación empática por cómo otros se ven afectados por la pandemia. En el lenguaje de las redes sociales, es justo decir que también hace que Ardern sea #identificable, y esto ayuda a generar confianza”.

los líderes sin ponerse a la defensiva ante preguntas y críticas, conocen y se preocupan por los aspectos prácticos que preocupan a los ciudadanos y les den respuestas. Esto genera confianza y la retroalimentación, muchas veces en sesiones en vivo como modo de detectar aspectos que necesitan atención¹⁰⁸; **afrontar** –en esto el Sistema de Alerta en Emergencias (AlertLevel) ha sido una herramienta muy importante para la planificación de la gestión y Ardern ha realizado entrevistas en vivo a especialistas de distintas disciplinas y ha actuado como educadora, proponiendo el slogan “Unidos contra el Covid-19”, utilizando el concepto didáctico “burbujas” para referirse a las familias como núcleos sociales para el aislamiento y llamando a la sociedad a la práctica de la “amabilidad” y de la “bondad”, acentuando valores humanos universales; **desarrollar respuestas creativas** –tales como un subsidio salarial de muy simple acceso, un paquete de educación para el hogar que incluye recursos didácticos, computadoras y modems donde es necesario, la creación de dos canales de televisión que apoyan la tarea en línea de los maestros-.

Otro estudio destaca que la gestión de los países liderados por mujeres se distingue por estas características: verdad, decisión para intervenir con rapidez y empleo de la tecnología¹⁰⁹.

Esta capacidad en acto de atender a las situaciones concretas que afectan a las personas adquiere especial relevancia si se la contrasta con tantas situaciones en las cuales la clase política ignora las necesidades reales de las personas y se compromete en otro tipo de búsquedas que originan resentimiento y desconfianza en la sociedad. La ética del cuidado, tal como Gilligan la concibe, ofrece una alternativa que la práctica vital muestra como válida.

A modo de conclusión: sin justificar cualquier tipo de obcecación o cerrazón, en la primera parte del capítulo procuramos mostrar que existen elementos que favorecen la desconfianza o alimentan la duda que lleva a la resistencia a la vacunación. Y que, si bien la urgencia y la seriedad de la situación llevan a plantear intervenciones que resuelvan rápidamente el problema, cuanto menos estas intervenciones tienen en cuenta a las personas concretas, más resistencias generan. Además, el mejor modo de

¹⁰⁸ Los Ministros ofrecían conferencias de prensa casi a diario, donde con calma y tranquilidad respondían a todas las preguntas.

¹⁰⁹ WITTERBERG-COX, Avivah, 13-04-2020, “What Do Countries With The Best Coronavirus Responses Have In Common? Women Leaders”, en *Forbes*, Versión electrónica disponible en: <https://www.forbes.com/sites/avivahwittenbergcox/2020/04/13/what-do-countries-with-the-best-coronavirus-reponses-have-in-common-women-leaders/?sh=607aa4c63dec> (Último acceso: 15-01-2022).

desactivar estos focos es la atención empática y cuidadosa a las personas. Esto exige el convencimiento del valor de cada persona, especialmente por parte de quienes ejercen el liderazgo, pero también de todos los agentes de la salud pública, es decir, los miembros de la sociedad. Podríamos agregar que, teniendo en cuenta el planteo de la OPS, la sociedad se construye en torno a valores. Gilligan especifica como valores fundamentales: la interconexión entre las personas; la escucha; el diálogo que atiende no sólo a las ideas sino también a las emociones que constituyen a las personas; el amor y el placer en lo cotidiano que se desarrolla si se cuenta con relaciones de confianza y a su vez permite establecer estas relaciones como fuente de transformación de la democracia y superación de estructuras patriarcales que dividen y ocultan lo más genuino que tenemos para ofrecer y el rol que las mujeres desempeñan en esta nueva sociedad.



BOLETÍN OFICIAL REPUBLICA ARGENTINA
LEY DE VACUNAS DESTINADAS A GENERAR INMUNIDAD
ADQUIRIDA CONTRA EL COVID19 LEY 27573

WWW.boletinoficial.gob.ar

El Dr. Andrés González Balcarce nos explica que gracias a una modificación de la Ley de vacunación esta deja de ser obligatoria respetándose la voluntad del paciente y el Consentimiento Informado. La Patria se lo agradece, Dr. Andrés González Balcarce. De conformidad con **las leyes 27.275, de Acceso a la Información Pública, 26.529**, de Derechos del Paciente, y normas concordantes, complementarias y modificatorias.

Art. 2, e) Autonomía de la voluntad. El paciente tiene derecho a aceptar o rechazar determinadas terapias o procedimientos médicos o biológicos, con o sin expresión de causa, como así también a revocar posteriormente su manifestación de la voluntad.

Art. 2, d) Confidencialidad. El paciente tiene derecho a que toda persona que participe en la elaboración o manipulación de la documentación clínica, o bien tenga acceso al contenido de la misma, guarde la debida reserva, salvo expresa disposición en contrario emanada de autoridad judicial competente o autorización del propio paciente;

Derechos del Paciente. En la misma ley de los Derechos del Paciente, Art. 2, dice: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a intervenir en los términos de la **Ley 26.061** a los fines de la toma de decisión sobre terapias o procedimientos médicos o biológicos que involucren su vida o salud.

Esto protege a los niños! Acá la ley en:

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/236986/20201106>

Acá la legislación de los derechos del paciente:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/texact.htm>

En el día de la fechade.....de 2021, quien suscribe.....DNI.....**DEJA EXPRESA CONSTANCIA DE SU RECHAZO A RECIBIR EL EXPERIMENTO DE TRANSGÉNESIS, denominado “vacuna contra la covid-19”** basado en el derecho humano que le asiste conforme normativa POSITIVA VIGENTE a saber:

ART. 58 Código Civil y Comercial de la Nación - Investigación en seres humanos **(SE REQUIER EL CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO).**

ART. 59 Código Civil y Comercial de la Nación - Consentimiento informado para **ACTOS MÉDICOS E INVESTIGACIONES EN SALUD**, “el consentimiento informado para actos médicos e investigaciones en salud es la **DECLARACIÓN DE VOLUNTAD EXPRESADA POR EL PACIENTE**, emitida luego de recibir información clara precisa y adecuada...”

LEY 26.529 Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud, **ARTÍCULOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**

ARTÍCULOS 14, 19, 28, 29, 33, de la Constitución Nacional.

TRATADOS CON RANGO CONSTITUCIONAL:

CÓDIGO DE NUREMBERG, NORMAS ÉTICAS SOBRE EXPERIMENTACIÓN EN SERES HUMANOS, (es esencial el CONSENTIMIENTO VOLUNTARIO DEL SUJETO HUMANO).

DECLARACIÓN UNIVERSAL SOBRE BIOÉTICA Y DERECHOS HUMANOS, UNESCO, AÑO 2005 **ARTÍCULOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 16 Y 19.**

Sin otro particular, lo saludo muy atentamente.-

Bajo amenaza de boicot, pedir a comercios que pongan en vidriera

Este comercio no avala medidas arbitrarias y discriminatorias como el pase sanitario:

1. No se puede obligar a vacunarse con vacunas experimentales no aprobadas por ANMAT, y que tan sólo tienen autorización para uso en emergencia: no hay prospecto que indique todos los componentes y las farmacéuticas ni el personal sanitario se hacen cargo de efectos adversos ni muertes.

No son vacunas sino hackunas. Salvo Sinopharm, las demás no son vacunas sino inyecciones génicas que hackean el ARN de la célula para que fabrique sin parar la proteína pico del virus, justamente lo que hace mal del virus, y por eso las agencias de salud de varios países reconocen como efectos adversos de las hackunas casi los mismos que para COVID: trombosis, miocarditis (precursor a ataque cardíaco), etc.

Por los graves efectos adversos, muchas marcas autorizadas en Argentina, no lo están en países nórdicos como Sputnik, Moderna, AstraZeneca, etc.

2. El Ministerio de Salud reconoce que las vacunas no cortan la circulación (y lo muestran las crecientes estadísticas de contagiados): no hay base científica para discriminar no vacunados. Es como prohibir la entrada a judíos, gitanos o lo que fuere, como en los tiempos del Gesundheitpass Nazi, primer pase sanitario con fines persecutorios.

3. Se discrimina a los recuperados no vacunados, quienes sí evitan la transmisión y tienen menos carga viral en caso de recontagio.

4. Las vacunas han demostrado ser inútiles y además están vinculadas a cientos de miles de muertes y millones de efectos secundarios graves que requieren hospitalización y atención médica de urgencia, según VigiAccess de la OMS, y bases de datos similares de USA, UE, UK, etc.

<http://bit.do/VACUNAS>

5. El pase NAZI-TARIO viola normas de bioética y derechos humanos. Viola los principios básicos de epidemiología y salud pública. No está basado en la ciencia:

<http://bit.do/covidresearch>

6. Habiendo 30 tratamientos efectivos y siendo las variantes cada vez más leves, no hay emergencia.

Omicron es la mejor vacuna: es leve, no afecta el pulmón inferior (neumonía bilateral), corta la circulación de variantes letales y logra inmunidad de rebaño, algo que no logran estas vacunas.

<http://bit.do/covidresearch>

Federico Nazar

+5491141662100

Conclusión.

“los esquimales tenían cincuenta y dos palabras para la nieve
porque era importante para ellos;
debería haber la misma cantidad para el amor.”
(Margaret Atwood. *Resurgir*)

En la Introducción señalábamos que las preguntas que guiaron la elaboración del presente trabajo se referían al aporte específico de Gilligan dentro de la ética del cuidado y si este aporte podría contribuir en algo al problema de ética de la salud pública de las personas que se resisten a recibir las vacunas contra el covid. La hipótesis de trabajo ha sido que la respuesta es positiva. Hemos tratado de mostrar, destacando a partir de los aportes de la OPS y de otros materiales, una concepción de la ética y las funciones de la salud pública que están en sintonía con los valores que Gilligan propone y que hay personas concretas en cuya actuación podemos identificar la puesta en acto de dichos valores.

Presentaremos a continuación, de modo sintético, el proceso realizado en cada capítulo. En el primero, siguiendo la opción metodológica de ir desde lo general a lo particular, presentamos las notas fundamentales de las éticas del cuidado desde Virginia Held y su caracterización del cuidado como valor y como práctica señalando algunos rasgos específicos de Iadv señalados por Held y reafirmados por la propia Gilligan. Destacamos que este contraste nos posibilita comprender mejor lo propio de nuestra autora. Este capítulo 1 hace las veces de un estado de la cuestión acerca de la ética del cuidado y da pie para el análisis de dos textos fundamentales de Gilligan que se realiza en los capítulos 2 y 3.

En el segundo capítulo destacamos que, dado el punto de partida de Gilligan, en cuanto psicóloga, su interés se centra en el cuidado –no como práctica-, sino como un tipo de juicio moral que se desarrolla a través de un proceso especialmente en las mujeres y que procura resolver los conflictos atendiendo a la integridad de los otros y del yo. Esto implica una atención a la experiencia y a las personas concretas y no el intento de elaborar una teoría de validez universal. Esta atención a la experiencia de las mujeres permite descubrir lo que la ciencia certifica por su lado: la unidad de pensamiento y emoción en cada persona y la interconexión como lo propio de los seres humanos, en vez de la separación, que viene como consecuencia de la estructura cultural fruto del patriarcado. El foco de atención es la voz, especialmente de las chicas y las jóvenes, en

las que es posible identificar los rasgos personales. Si maduran, tanto mujeres como hombres son capaces de completar procesos que los lleven a la integridad en el amor y trabajo. Podríamos añadir que es particularmente importante prestar el oído a las palabras de Gilligan, para no dejarse llevar por el afán de universalidad presente en las lenguas herederas del griego y del latín y prestar atención al tipo de conciencia que ella percibe como sinónimo de madurez y que identifica como la “Psique” en sus entrevistas y en el lenguaje propio de diversos géneros literarios.

El capítulo 3 nos posibilita mostrar que la Psique está constituida por el amor y el placer que son su fuente y que requieren de relaciones de confianza para desarrollarse y constituyen la “diferencia” que ella había detectado escuchando la voz de las chicas y presentó en *In a Different Voice*. Ahora la conciencia de la realidad y del yo, si se anima a soportar la vulnerabilidad de la propia verdad, es capaz de ponerle palabras al amor que constituye a cada persona y ese acto que conserva la unión es capaz de construir una verdadera democracia; el vínculo entre iguales. La otra cara de esta vulnerabilidad es un tipo de energía que los niños manifiestan, los hombres reconocen que tienen pero, las mujeres expresan en palabras con mucha más fidelidad y facilidad. La posibilidad y el desafío que quedan planteados es que la cuestión que importa no es teorizar, sino atender, con amor a quien se vincula con nosotros o con quienes nos vinculamos, ni tampoco centrarnos en las prácticas con el riesgo de desplazarnos hacia cuestiones de justicia o derecho, o de situarnos como quien da cuidados, de alguna manera en una posición superior. La raíz no estaría en realizar acciones –cuya importancia no se niega– sino en “vernos” o “encontrarnos” gracias al mapa que el amor diseña para nosotros.

La segunda parte comienza con el capítulo 4. Si bien el propósito de este trabajo es analizar un problema concreto en el campo de la salud pública, nos pareció importante, además de aclaraciones terminológicas, presentar el ámbito de la salud pública, un bien común, como una de las expresiones que la sociedad –como protagonista activo–. Construye a partir de sus valores, en interacción sobre todo con el Estado, herramientas principales que son, entre otras, el liderazgo y la información y que debe desempeñar ciertas funciones esenciales. Al situar el ámbito de la salud pública en íntima relación con la política y contando con el aporte principal de las ciencias y, en busca de un bien común, consideramos que hay vinculación con la propuesta de Gilligan, que plantea una nueva sociedad construida a partir del amor y del cuidado. En la segunda parte de este capítulo presentamos los desafíos que se le plantearon al sistema de salud, especialmente a partir de la incertidumbre en la información

manejada, que sacudió a todos los ámbitos y que en muchos casos llevó a cambiar orientaciones e intervenciones, generando angustia, temor, ansiedad y desconfianza en sectores más o menos amplios la sociedad y resistencia a sus intervenciones, tales como el aislamiento obligatorio.

En el capítulo 5 también encontramos dos partes. En la primera, después del largo recorrido del capítulo anterior, se caracteriza el problema de la resistencia a la vacunación, alimentado por los desaciertos, fruto de diversos factores, en el ejercicio del liderazgo y de la información. Hicimos el ejercicio de identificar aspectos, no que justifiquen, sino que, consideramos que en la línea de Gilligan, permitan acercarnos a la perspectiva de al menos algunos de quienes se oponen a que se les administre la vacuna contra el covid. En muchos casos, la resistencia se sostiene en el temor de incorporar algo dañoso, que no se sabe qué es y que no reacciona ante el lenguaje lógico y argumentativo, porque no confía, y, en los extremos, reacciona violentamente¹. En la segunda parte del capítulo presentamos, no una demostración racional, en cuanto consideramos que el nuevo esquema conceptual planteado por Gilligan no lo admite, sino ejemplos concretos de intervenciones de mujeres, en el ámbito de la información y del liderazgo: la acción de una investigadora, Heidi Larson, que acentúa la importancia de conocer a las personas en su contexto concreto, sus necesidades y reclamos y también, de la actuación de personas que resulten creíbles a quienes se resisten y sean capaces de dialogar con ellos en las situaciones concretas, atendiendo no sólo a la cuestión de la información sino a la dimensión emocional, especialmente las dudas que los atraviesan. Finalmente presentamos los ejercicios de liderazgo nacional animados por mujeres en varios países, que se caracterizaron por la velocidad de intervención, la cercanía y la empatía, el tener en cuenta y valorar cada persona y, el ofrecer soluciones creativas para los problemas de las personas a quienes deben acompañar.

Es verdad que pueden realizarse críticas al planteo de Gilligan, tales como su sesgo empirista, la validez de sus resultados y hasta qué punto pueden extenderse a otros contextos, si verdaderamente defiende a las mujeres de la opresión que han sufrido por siglos, etc. De la misma manera, podrían efectuarse críticas ya sea desde el ámbito de la hermenéutica filosófica o desde algunas perspectivas de la epistemología. No obstante,

¹ LA NACIÓN, 24-02-2022, "Asesinados ocho trabajadores de la campaña de vacunación contra la poliomielitis en el norte de Afganistán", en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/agencias/asesinados-ocho-trabajadores-de-la-campana-de-vacunacion-contra-la-poliomielitis-en-el-norte-de-nid24022022/> (Último acceso: 24-02-2022). Fueron asesinados 4 trabajadores de salud en Afganistan, en una campaña del mismo tipo.

el esfuerzo consiste en seguir a Gilligan, que no pretende ofrecer algún tipo de ontología, sino que pretende pensar a partir de la voz como categoría fundante, que no tiene sentido como voz de alguien solo en el desierto ni como náufrago, sino que para que una voz pueda surgir, desarrollarse y ponerse en acto, es necesaria la comunidad de interlocución, no una comunidad ideal de hablantes, sino las comunidades concretas en que habitamos. De ninguna manera se entiende una voz o un amor no correspondidos, porque en estos ámbitos lo no correspondido carece de sentido. Puede decirse que, tanto para el mundo del A.T. como para Gilligan –que no recurre a la divinidad como fuente de autenticación- el sentido brota del amor al prójimo y a sí mismo dentro de una comunidad a la cual se está unido, que posibilita que la persona viva y se autocomprenda. Los otros tipos de existencia, marcados por la adaptación a las estructuras jerárquicas, son inauténticos. La voz, por tanto, que da forma a la realidad, no pretende ofrecer definiciones o esencias de las cosas, sino que se estructura a través de imágenes tomadas de la experiencia cotidiana y de los impulsos del amor que brota del psiquismo.

En los momentos en que estamos dando los toques finales a esta tesis se desencadena el conflicto entre Rusia y Ucrania. Azorados, desde la concepción de que en pleno siglo XXI esos modos de actuar ya son obsoletos, vemos un mundo dividido en el que la violencia se enseñoorea y amenaza con alcanzar dimensiones planetarias. Gilligan viene a recordarnos que cada persona importa, tiene una palabra y amor para darnos y, que en cada ser humano que se pierde somos un poco más pobres y carenciados, en cuanto algo de lo más profundo de nosotros se ha perdido. Quizá pueda parecer poco ante la inmensidad de cambiar la realidad de este mundo donde la división y competencia, la crueldad y la muerte muchas veces parecen ocultar el amor de tanta gente que día a día trabaja con y por los demás. Gilligan diría que si hay dos o tres que cuiden el amor que nace en cada niña o niño hay esperanza de construir un mundo mejor. Al menos, es lo único que puede dar verdadero sentido a la vida que se precie de tal.

Ofreceremos a continuación algunas apreciaciones personales a modo de cierre:

- a) La de Gilligan es una voz, en medio de tantas, que tiene la capacidad de hacerse oír, para contarnos su experiencia, lo que ha retenido de las personas a las que ha escuchado y con las que ha trabajado y lo que ha descubierto a través de sus diversas lecturas. Lo que dice es un relato, una historia, un llamado de atención sobre aspectos que considera que no habían sido puestos de relieve en su medio, como la voz de las chicas y las mujeres y su modo de ver el mundo y los

conflictos morales. Lógicamente, cuando esta voz entra en diálogo debe ir explicitándose, practicando ajustes a su relato, adecuándolo a los interlocutores y a las circunstancias, en una conversación interminable, con tantos matices como hablantes². Gilligan no pretende exponer el modo de ver de “las mujeres”, sino que hay mujeres que ven el mundo en tal manera y que, en el medio en que ella se mueve, las mujeres ocultan su voz a partir de ciertos modelos impuestos en esa sociedad estructurada patriarcalmente. Lo que destacamos es el hecho de que Gilligan sigue haciendo oír su voz. Ha llamado nuestra atención, y hemos escuchado su invitación, dedicando un tiempo considerable a escucharla y tratar de entenderla. La voz de Gilligan que se hace eco de las voces de muchas mujeres, nos recuerda que el anhelo que adquirió derecho de ciudadanía en la modernidad y fue expresado conceptualmente por Descartes –liberarse de todo prejuicio³, porque “no hay tanta perfección en las obras compuestas de varios trozos y hechas por las manos de muchos maestros como en aquellas en que uno solo ha trabajado”⁴-. Ello termina siendo un camino de extravío, pérdida, división y extrañamiento. No hay nada que podamos hacer individualmente, salvo la violencia. Nuestra vida misma y los sentidos que la iluminan, acontecen en relación. Esto se pone de manifiesto, dolorosamente, en la guerra de la cual estamos siendo testigos, pero también en todas aquellas situaciones de bien y de violencia que se nos pasan desapercibidos. Además, simultáneamente, cada persona es inconmensurablemente valiosa y única cualquiera sea el lenguaje que se emplee para expresarlo. Muchas mujeres –no sabemos ni queremos decir cuántas– tienen la capacidad de generar consciencia acerca de esto. Respecto del tema que nos ocupaba, la importancia, el valor, la dignidad de cada persona requiere que se destinen personas, tiempo y dinero a la escucha y a la búsqueda de soluciones en común para aquellos que se resisten a vacunarse, escuchando, preguntando, respondiendo, como lo hacen los profesionales de la salud, que deben atender a cada requerimiento concreto. Lo que no se gasta de esta manera, se corre el riesgo que termine gastándose en reparar daños consumados, como la poliomielitis, que vuelve a aparecer en distintos sitios. Dicho de otro modo, el

² Cfr. GADAMER, H.G. *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Traducción Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Sígueme. Salamanca. 1977. Pág. 17: “La infinitud de la conversación en la que se realiza la comprensión hace relativa la validez que alcanza en cada caso lo indecible”.

³ DESCARTES, René, *Reglas para la dirección del espíritu* y otras obras, Madrid, Gredos, 2011, p. 169.

⁴ *Ibíd.*, p. 109.

camino es la educación y en este campo, las mujeres, en la práctica y en la teoría, ocupan inmensos espacios en todas las latitudes. No importa si hay mujeres que actúan en función de otras fuerzas –poder, dinero, violencia, etc.-, lo que importa es que hay mujeres que actúan desde la conciencia del amor como fuerza transformadora. Ellas deben hacer oír su voz y hay que escucharlas.

- b) La voz de Gilligan nos recuerda algo que no es novedoso pero sí imprescindible para la vida humana: la importancia del amor como fuerza que todos poseemos, que debe ser custodiada para que se desarrolle y que tiene la capacidad de transformar la sociedad en lo que tiene de injusta, opresora y trágica. Que no perdamos de vista que la vida es hermosa y nos ofrece los placeres esenciales para vivir: nuestro cuerpo, los encuentros, las conversaciones, el pan, el trabajo, la música, el vino, las obras de arte, el estudio y tantas maravillas que nos han sido dadas y que han sido alabadas por distintas personas conscientes. El amor hace que la vida merezca ser vivida y también nos da la fuerza para enfrentar todas las dificultades que pueden aparecer, que son tantas. En medio de tantas voces que solamente defienden intereses parciales y conveniencias: ¿Cuáles voces están inspiradas por el amor a sí y a los demás? ¿Qué dicen? ¿No es verdad que el aire parece estar ocupado por otras voces que no reflejan amor? Se escuchan acusaciones y voces referidas a los discursos de odio. Pero no parece quedar claro que se escuchen voces inspiradas por el amor al prójimo, capaces de decir incluso verdades dolorosas, pero con amor, reconociendo la fragilidad de la propia verdad. La voz de Gilligan, invocando el texto bíblico, nos recuerda que necesariamente debemos elegir y que la elección del mal y de la muerte es una posibilidad que muchísimas veces se pone en acto, según también expresa la sabiduría bíblica: “Nada más tortuoso que el corazón humano y no tiene arreglo: ¿quién puede penetrarlo?” (Jer 17, 9). Cada ser humano debe escuchar la voz del amor en el propio interior, que se despierta a través del amor recibido y se alimenta cuando se comunica. Sólo así se pueden superar todas las pruebas, verifica Psique, y se puede encontrar la correspondencia.

En medio de la enorme cantidad de material disponible, esperamos haber logrado mostrar algo de lo que consideramos el aporte fundamental de Carol Gilligan.

Bibliografía

- ABADI, J.E. et. Al. *Y el mundo se detuvo. La vida nos ofrece una nueva oportunidad*. Buenos Aires. Grijalbo, 2021.
- AGUILAR, Mauro, 27-05-2021, “Tras la polémica marcha. Rosario: imputaron al oftalmólogo que niega la pandemia y podría recibir una pena de hasta 16 años de prisión”, en Clarín, Versión electrónica disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/rosario-imputaron-oftalmologo-niega-pandemia-podria-recibir-pena-16-anos-prision_0_scdM9-pXo.html (Último acceso: 13-01-2022).
- ALFIE, Alejandro, 14-11-2021, “Jornada electoral. Elecciones 2021: Votó el 71 por ciento del padrón, el porcentaje más bajo desde el retorno de la democracia”, en Clarín, Versión electrónica disponible en: https://www.clarin.com/politica/elecciones-2021-voto-71-ciento-padrón-porcentaje-retorno-democracia_0_ZKG4yik5A.html (Último acceso: 14-01-2022).
- ALTER, Robert, *L'arte della narrativa biblica*, Traduzione di Enzo Gatti, Brescia, Queriniana, 2013.
- ÁLVAREZ, Robert, 10-01-2022, “Djokovic y otras estrellas parapetadas contra la vacunación”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: <https://elpais.com/deportes/2022-01-10/estrellas-parapetadas-contra-la-vacunacion.html> (Último acceso: 10-01-2022).
- AM 750, 19-01-2022, “Qué dijo Carla Vizzotti de su cruce con un preparador físico antivacunas”, en *AM 750*, Versión electrónica disponible en: <https://750.am/2022/01/19/que-dijo-carla-vizzotti-de-su-cruce-con-un-preparador-fisico-antivacunas/> (Último acceso: 20-01-2022).
- ANDERSON, Jenny, 15-10-2020, “Heidi Larson sabe cómo convencerte para que te pongas tus vacunas. Para la fundadora del Proyecto de Confianza en las Vacunas, acabar con los rumores virales significa generar confianza y evitar el término “antivacunas””, en *The New York Times*, Versión electrónica disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2020/10/15/espanol/teorias-antivacunas.html> (Último acceso: 10-01-2022).
- APOORVA, Mandavilli, 23-07-2021, “‘Todos somos susceptibles’: las razones por las que las personas vacunadas se están contagiando. Las vacunas son eficaces para prevenir enfermedades graves y muertes, pero no son un escudo perfecto contra el coronavirus”, en *The New York Times*, Versión electrónica disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2021/07/23/espanol/contagio-personas-vacunadas.html> (Último acceso: 04-01-2022)
- APULEYO, *El asno de oro*. Traducción de Lisardo Rubio Fernández, Madrid, Gredos, 1983.
- ÁREA DE BIOÉTICA MINISTERIO DE SALUD. YouTube [Internet]. [Video], Seminario de Actualización en Bioética Clínica 2021. [Último acceso: 21-01-2022]; [1 h, 00 min, 54 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=eWbdbZdYotU&t=674s> , Mg. Silvia Brussino, especialmente 31 min, 30 s.
- ÁREA DE BIOÉTICA. MINISTERIO DE SALUD. YouTube [Internet]. [Video], 2da Conferencia de Cierre IX Jornadas Provinciales de Bioética 2020 Dra Susana Vidal. [Último acceso: 06-02-2022]; [52 min, 24 s]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tkU_JafrUUG Ver: min 48, 15ss.

- ARISTÓTELES, *Categorías*, Introducción de Eduardo Sinnot, Buenos Aires, Colihue, 2009.
- ARISTÓTELES, *Política*, Introducción, traducción y notas de Manuela García Valdés, Madrid, Gredos, 1988.
- BAIER, Annette, “What do Women Want in a Moral Theory?”, en LARRABEE, Mary Jeanne (ed.), *An Ethic of Care. Feminist and Interdisciplinary Perspectives*, New York, Routledge, 2016.
- BARNES, Marian, *Care in everyday life. An ethic of care in practice*, Bristol, The Policy Press, 2012.
- BBC News Mundo. YouTube [Internet]. [Video], Wallis Simpson, la mujer que hizo abdicar a un rey | Documentales BBC Extra [Último acceso: 31-08-2022]; [51 min, 55 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8MFiEek3CX8>
- BBC, 04-01-2022, “Ómicron: ¿por qué los vacunados también se contagian de coronavirus? (y no es que las vacunas no funcionen)”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-59863523> (Último acceso: 04-01-2022)
- BBC, 04-12-2021, “Jair Bolsonaro: el Tribunal Supremo de Brasil investiga al presidente por sus declaraciones sobre las vacunas contra la covid-19 y el sida”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59528780> (Último acceso: 15-12-2021).
- BBC, 06-04-2020, “Coronavirus”: "Es apenas una pequeña gripe" y otras 7 controvertidas frases de líderes mundiales durante la pandemia de covid-19”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52186873> (Último acceso: 15-12-2021).
- BBC, 06-11-2021, “Covid-19: Costa Rica se convierte en el primer país que hace obligatoria la vacuna para niños”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59188277> (Último acceso: 13-01-2022).
- BBC, 10-09-2020, “Donald Trump: 3 frases sobre el coronavirus que le dijo al periodista Bob Woodward (y qué afirmó luego en público)”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-54109318> (Último acceso: 15-12-2021).
- BBC, 16-10-2021, “Coronavirus: por qué Rusia tiene tan poca población vacunada pese a que desarrolló una de las primeras vacunas contra la covid-19”, en *BBC News Mundo*, versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58935317> (Último acceso: 13-01-2022).
- BBC, 20-02-2022, “Canadá: el violento desalojo de los camioneros antivacunas que tomaron el centro de Ottawa”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60450572#:~:text=BBC%20Extra-.Canad%C3%A1%20el%20violento%20desalojo%20de%20los%20camioneros%20antivacunas,tomaron%20el%20centro%20de%20Ottawa&text=La%20polici%C3%ADa%20de%20Ottawa%20desaloj%C3%B3,centro%20de%20la%20capital%20canadiense> (Último acceso: 20-02-2022).
- BEAUCHAMPS, T. y CHILDRESS, J., *Principles of Biomedical Ethics*, Fourth Edition, New York, Oxford University Press, 1994.
- BOWDEN, Peta, *Caring. Gender-sensitive ethics*, London, Routledge, 2001.

- BROLA, Daniel Esteban, 22-06-2021, “Acerca de la obligatoriedad de la vacuna contra el COVID-19”, en Grupo Professional Blog, Versión electrónica disponible en: <https://www.grupoprofessional.com.ar/blog/acerca-de-la-obligatoriedad-de-la-vacuna-contra-el-covid-19/> (Último acceso: 14-01-2022).
- BRUCE, Raphael, et. Al, “Under Pressure: Women's Leadership During the COVID-19 Crisis”, en *Journal of Development Economics*, January 2022, Versión electrónica disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3883010 (Último acceso: 20-01-2022).
- BRUGÈRE, Fabienne, *L'éthique du “care”*, Paris, Presses Universitaires de France, 2017.
- BRUNETTO, Santiago, 13-01-2022, “Eduardo Yahbes es investigado por emitir documentación falsa a más de 200 personas para eludir la vacunación. El homeópata imputado por los certificados truchos fue asesor de una ex diputada del PRO y recetaba dióxido de cloro”, en *Página 12*, Versión electrónica disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/394975-el-homeopata-imputado-por-los-certificados-truchos-fue-aseso> (Último acceso: 13-01-2022).
- BUCCI, Enrico, 09-02-2021, “More concerns on the “Sputnik” vaccine”, en *Cattivi Scienziati*, Versión electrónica disponible en: <https://cattiviscienziati.com/2021/02/09/more-concerns-on-the-sputnik-vaccine/amp/> (Último acceso: 13-01-2022).
- C.E.D.H. Informe al Ministerio de Salud de la Nación. Julio 2020. Versión electrónica disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_comite_etica_derechos_hu_manos_ministerio_salud_nacion.pdf (Último acceso: 13-08-2021).
- C.E.D.H., “3.3. Infodemia vs. derecho a la información”, en Informe del Comité de ética y derechos humanos al Ministerio de Salud de la Nación, Versión electrónica disponible en: [Argentina.gob.arhttps://www.argentina.gob.ar/sites/default/files](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files)
- C.E.D.H., 04-2021, “Iatrogenia informativa: aspectos éticos y de derechos humanos”, Versión electrónica disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/08/cedhccovid_iatrogenia-informativa.pdf (Último acceso: 14-08-2021).
- CAEME, 13-07-2020, “Pfizer, laboratorio asociado a CAEME, anunció que la Argentina fue seleccionada para probar la vacuna contra el coronavirus”, en *Caeme. Innovación para la salud*, Versión electrónica disponible en: <https://www.caeme.org.ar/pfizer-laboratorio-asociado-a-caeme-anuncio-argentina-seleccionada-para-probar-la-vacuna-coronavirus/> (Último acceso: 13-01-2022).
- CAMPS, Victoria. *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Barcelona, Arpa,. 2021.
- CANDALAFT, Martín, 29-11-2021, “Golpeado, mordido y quemado con cigarrillos: el calvario que vivió Lucio antes de ser asesinado”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/policiales/2021/11/29/golpeado-mordido-y-quemado-con-cigarrillos-el-calvario-que-vivio-lucio-antes-de-ser-asesinado/> (Último acceso: 03-12-2021).
- CAPDEVILA, Inés, 18-06-2021, “¿Y la segunda dosis? La Sputnik V desnuda los límites de la Rusia de Putin”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/y-la-segunda-dosis-la-sputnik-v-desnuda-los-limites-de-la-rusia-de-putin-nid18062021/> (Último acceso: 13-01-2022).

- CEDH COVID-19, 19-02-2021, “Pronunciamento del Comité de Ética y Derechos Humanos Covid19”, Versión electrónica disponible en: <https://www.mdp.edu.ar/attachments/article/176/PronunciamentoEticaCovid19.pdf> (Último acceso: 21-01-2022)
- CEPAL, 05-2020, “Las restricciones a la exportación de productos médicos dificultan los esfuerzos por contener la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe”. Versión electrónica disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45510/1/S2000309_es.pdf (Último acceso 12-12-2021).
- CEPAL, 2020, Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, Argentina, en *Repositorio CEPAL 2020*, Versión electrónica disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/4/BP2020_Argentina_es.pdf (Último acceso: 19-12-2021).
- Cfr. LLERENAS, Angélica. Flacso Virtual. Ética, Derechos Humanos y Derecho. Clase 5.
- CHÂTELET, François., *Una historia de la razón*, Valencia, Pretextos, 1998.
- CIENCIA Y SALUD, 16-10-2020, “Ley de Vacuna contra el COVID-19 obligatoria artículos y peligros”, en *Cienciaysaludnatural.com*, Versión electrónica disponible en: <https://cienciaysaludnatural.com/ley-de-vacuna-contra-el-covid-19-obligatoria-articulos-y-peligros/> . (Último acceso: 14-01-2022).
- COHEN AGREST, Diana, 25-12-2021, “¿Vacunarse es una obligación moral?”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://noticias.perfil.com/noticias/opinion/vacunarse-es-una-obligacion-moral.phtml> (Último acceso: 13-01-2022).
- COMINS MINGOL, Irene, *Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz*, Barcelona. Icaria, 2009.
- COMISIÓN NACIONAL DE BIOÉTICA. YouTube [Internet]. [Video], Desafíos éticos de la pandemia de SARS-CoV-2 .- Susana Vidal. [Último acceso: 06-02-2022]; [31 min, 40 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=urJO7Wutfd8&t=1212s> Ver 29 min, 20s.
- CONTEXTO TUCUMÁN, 28-12-2020, “Diputado recomienda no vacunarse: "de ninguna manera voy a vacunarme yo ni mi familia. Ni con la rusa, ni la británica, ni la norteamericana, con ninguna"”, en *Contexto*, Versión electrónica disponible en: <https://www.contextotucuman.com/nota/214637/diputado-recomienda-no-vacunarse-de-ninguna-manera-voy-a-vacunarme-yo-ni-mi-familia-ni-con-la-rusa-ni-la-britanica-ni-la-norteamericana-con-ninguna.html> (Último acceso: 14-01-2022).
- CORDERO, Néstor L, *Siendo, se es. Las tesis de Parménides*, Buenos Aires, Biblos, 2005.
- COSTA, José María, 26-09-2020, “Coronavirus. Buenos Aires cambió el método de registro de muertos y sumó más de 3500: ahora son 12.566”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-polemica-carga-tardia-muertos-buenos-aires-nid2461186/> (Último acceso: 08-01-22).
- COSTA, José María, 28-12-2020, “Vacuna rusa: se filtró parte del documento de la Anmat que expone los efectos adversos”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/sputnik-v-se-filtro-parte-del-documento-nid2553909> (Último acceso 13-01-2022).
- CRONISTA, 16-12-2020, “Ginés González García, sobre la vacuna de Pfizer: "Pidieron condiciones inaceptables"”, en *Cronista*, Versión electrónica disponible

- en: <https://www.cronista.com/economia-politica/Gines-Gonzalez-Garcia-sobre-la-vacuna-de-Pfizer-Pidieron-condiciones-inaceptables-20201216-0009.html> (Último acceso: 15-01-2022).
- CRONISTA, 30-09-2021, “El peor dato: 70% de los jóvenes se quiere ir del país, los tristes motivos”, en *Cronista*, Versión electrónica disponible en: <https://www.cronista.com/economia-politica/el-peor-dato-el-70-de-los-jovenes-se-quiere-ir-del-pais-los-tristes-motivos/> (Último acceso: 14-01-2022).
 - DERRIDA, Jacques, *La escritura y la diferencia*, Traducción de Patricio Peñalver, Barcelona, Anthropos, 1989.
 - DESCARTES, René, *Reglas para la dirección del espíritu* y otras obras, Madrid, Gredos, 2011.
 - DILLON, Juan, 14-12-2021, “Un estudio confirma que el pasaporte sanitario impulsa la inmunización entre los reacios a las vacunas”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2021/12/14/un-estudio-confirma-que-el-pasaporte-sanitario-impulsa-la-inmunizacion-entre-los-reacios-a-las-vacunas/> (Último acceso: 14-12-2021).
 - DW, 05-02-2021, “Vacunas contra el COVID: un as en el juego político internacional Europa está semiconfinada y rezagada con la vacunación. Además de Rusia, China en particular está tratando de ampliar su influencia en medio de la pandemia”, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/vacunas-contra-el-covid-un-as-en-el-juego-pol%C3%ADtico-internacional/a-56473624> (Último acceso: 13-01-2022).
 - DW, 13-01-2022, “Vacunación obligatoria contra el COVID-19: argumentos a favor y en contra. La política no define un lineamiento claro sobre los pros y contras de la vacunación obligatoria, y tampoco lo hace la ciencia”, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/vacunaci%C3%B3n-obligatoria-contra-el-covid-19-argumentos-a-favor-y-en-contra/a-60417358> (Último acceso: 13-01-2022).
 - DW, 13-01-2022, “Vacunación obligatoria contra el COVID-19: argumentos a favor y en contra. La política no define un lineamiento claro sobre los pros y contras de la vacunación obligatoria, y tampoco lo hace la ciencia”, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/vacunaci%C3%B3n-obligatoria-contra-el-covid-19-argumentos-a-favor-y-en-contra/a-60417358> (Último acceso: 20-01-2022).
 - DW, 18-03-2020, “Angela Merkel sobre el coronavirus: "Somos una comunidad en la que cada vida y cada persona cuentan"”, en *DW*, Versión electrónica disponible en: <https://www.dw.com/es/angela-merkel-sobre-el-coronavirus-somos-una-comunidad-en-la-que-cada-vida-y-cada-persona-cuentan/a-52830982> (Último acceso: 0-01-2022).
 - EFE, 12-04-2020, “Fernández: Prefiero tener 10% más de pobres y no 100.000 muertos en Argentina”, en *EFE*, Versión electrónica disponible en: <https://www.efecom.com/efe/america/politica/fernandez-prefiero-tener-10-mas-de-pobres-y-no-100-000-muertos-en-argentina/20000035-4219411> (Último acceso: 19-12-2021).
 - EL DEPORTIVO, 09-01-2022, “Triatleta de 38 años fallece mientras competía en el Ironman de Pucón”, en *eldeportivo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.latercera.com/el-deportivo/noticia/triatleta-de-38-anos-fallece-mientras-competia-en-el-ironman-de-pucon/F6JEHBUHX5EZZI2KZ5UIQZIXQE/> (Último acceso: 03-02-2022).

- EL DÍA, 28-12-2021, “La Suprema corte rechazó una cautelar que impugnaba el pase sanitario”, en *El Día*, Versión electrónica disponible en: <https://www.eldia.com/nota/2021-12-28-22-29-0-la-suprema-corte-rechazo-una-cautelar-que-impugnaba-el-pase-sanitario--politica-y-economia> (Último acceso: 13-01-2022).
- EL SOL, 29-12-2020, “La política tiene que dar fiabilidad a las vacunas”, en *EL Sol*, Versión electrónica disponible en: <https://www.elsol.com.ar/la-politica-tiene-que-dar-fiabilidad-a-las-vacunas> (Último acceso: 14-01-2022).
- ELIADE, Mircea, *Historia de las ideas y de las creencias religiosas*, Traducción de Jesús Valiente Malla, Barcelona, Paidós Ibérica, 1999.
- ESTEBAN, Pablo, 11-07-2020, “El argentino que liderará las pruebas de la vacuna de Pfizer y BioNTech en el país. Fernando Polack: “Nos eligieron porque saben cómo trabajamos””, en *Página 12*, Versión electrónica disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/277806-fernando-polack-nos-eligieron-porque-saben-como-trabajamos> (Último acceso: 13-01-2022).
- EURO NEWS. YouTube [Internet]. [Video], Los cofundadores de BioNTech: "Entendemos por qué la gente no se quiere vacunar". [Último acceso: 13-01-2022]; [11 min, 30 s]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=rX0BmsASITA> Ver, especialmente minutos 1, 2 y 2,07.
- FEINER, Johannes y LÜHRER, Magnus (Dir.), *MYSTERIUM SALUTIS. Manual de teología como historia de la salvación. Tomo IV-I. La Iglesia: el acontecimiento salvífico en la comunidad cristiana*, Madrid, Cristiandad, 1973.
- FEINER, Johannes y LÜHRER, Magnus (Dir.), *MYSTERIUM SALUTIS. Manual de teología como historia de la salvación. Tomo II. La historia de la salvación antes de Cristo*, Madrid, Cristiandad, 1973, p. 492.
- FERNÁNDEZ MATOS, Dhayana, 05-10-2021, “El «liderazgo político pandémico» y las mujeres gobernantes”, en *Diálogo Político*, Versión electrónica disponible en: <https://dialogopolitico.org/debates/el-liderazgo-politico-pandemico-y-las-mujeres-gobernantes/> (Último acceso: 20-01-2022).
- FEYERABEND, Paul, *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*, Traducción de Diego Ribes, Madrid, Tecnos, 2010.
- FRANCE 24, 19-01-2022, “Durante la última oleada de coronavirus en Estados Unidos impulsada por la variante delta, las personas no vacunadas pero que sobrevivieron al covid estaban mejor protegidas que aquellas que se vacunaron y no estuvieron infectadas antes, según un nuevo estudio publicado el miércoles”, en *France 24*, Versión electrónica disponible en: <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20220119-inmunidad-natural-protegi%C3%B3-m%C3%A1s-que-las-vacunas-durante-la-ola-de-delta-en-eeuu-seg%C3%BAn-estudio> (Último acceso: 20-01-2022).
- GADAMER, H.G., *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*, Traducción Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito, Salamanca, Sígueme, 1977.
- GARCÍA PASTORMERLO, Paz, 23-02-2022, “Vuelta a clases: “Nos dijeron que no llevemos a los chicos no vacunados”, el conflicto judicial que tiene en vilo a El Chaltén”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/vuelta-a-clases-nos-dijeron-que-no-llevemos-a-los-chicos-no-vacunados-el-conflicto-judicial-que-nid23022022/> (Último acceso: 23-02-2022).
- GÉRVAS, Juan, 31-03-2020, “Medidas contra el coronavirus: tan drásticas que pueden provocar más daño del que eviten”, en *Acta Sanitaria*, Versión electrónica

disponible en: https://www.actasanitaria.com/opinion/el-mirador/medidas-contras-el-coronavirus-tan-drasticas-que-pueden-provocar-mas-dano-del-que-eviten_1496923_102.html (Último acceso: 08-01-22).

- GIAMBARTOLOMEI, Mauricio, 05-02-2022, “Los muertos de la pandemia: quiénes son las víctimas fatales de la tercera ola de Covid-19”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/los-muertos-de-la-pandemia-quienes-son-las-victimas-fatales-de-la-tercera-ola-de-covid-19-nid05022022/> (Último acceso: 06-02-2022).
- GILLIGAN, Carol, “La ética del cuidado”, en *Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas*, núm. 30, 2013.
- GILLIGAN, Carol, *El nacimiento del placer. Una nueva geografía del amor*, Traducción de Verónica Canales, Barcelona, Paidós, 2003.
- GILLIGAN, Carol, *In a different voice. Psychological Theory and Women's Development*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 2003.
- GILLIGAN, Carol. “Reply”, en *Signs*, Vol. 11, No. 2 (Winter, 1986), p. 328.
- GILLIGAN, Carol-RICHARDS, David A. *The Deepening Darkness. Patriarchy, Resistance, and Democracy's Future*, New York, Cambridge University Press, 2009.
- GOLDSCHMIDT, Pablo, “Dificultades en la detección de genomas del nuevo coronavirus 2 (SARS CoV-2)”, en *Rev. Argent Salud Pública*, 2020;12 Supl. COVID-19:e17.
- GONZÁLEZ, Eric, 02-06-2021, “La gestión de las vacunas se convierte en el flanco más débil del Gobierno argentino”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: <https://elpais.com/sociedad/2021-06-02/la-gestion-de-las-vacunas-se-convierte-en-el-flanco-mas-debil-del-gobierno-argentino.html> (Último acceso: 31-08-2022).
- HANSON, N. R. “Observación”, en OLIVE, L. y PÉREZ RANSANZ, A.R (Comp.), *Filosofía de la ciencia: Teoría y Observación*, México, Siglo XXI, 1989.
- HELD, Virginia, *The Ethics of Care: Personal, Political, and Global*. New York, Oxford University Press, 2006.
- HEYES, Cressida J., “Anti-Essentialism in Practice: Carol Gilligan and Feminist Philosophy”, en *Hypatia*, vol. 12, nº 3, (Summer 1997).
- HORVAT, Alejandro, 28-12-2020, “Vacuna rusa: expectativas y dudas en la comunidad médica a un día del comienzo de la campaña”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: https://www.lanacion.com.ar/sociedad/asoc-medicas-nid2553945?li_source=LI&li_medium=li-nacion-recommended-item-template-1 (Último acceso: 14-01-2022).
- INFOBAE, 03-02-2020, “Ginés González García: “Estoy mucho más preocupado por el dengue que por el coronavirus””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2020/02/04/gines-gonzalez-garcia-estoy-mucho-mas-preocupado-por-el-dengue-que-por-el-coronavirus/> (Último acceso: 15-12-2021).
- INFOBAE, 03-02-2022, “Murió el jefe del Estado Islámico en un operativo antiterrorista de Estados Unidos en Siria”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/eeuu/2022/02/03/joe-biden-anuncio-que-el-jefe-del-estado-islamico-fue-abatido-por-militares-de-eeuu/> (Último acceso: 03-02-2022).
- INFOBAE, 03-07-2021, “Qué dice el DNU que firmó Alberto Fernández para comprar vacunas de Pfizer, Moderna y Janssen”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2021/07/02/los-4-puntos-claves->

[del-dnu-que-firmo-alberto-fernandez-para-adquirir-vacunas-de-pfizer-moderna-y-janssen/](#) (Último acceso: 10-01-2022).

- INFOBAE, 03-08-2021, “Jujuy estableció la vacunación obligatoria para estatales y habrá que presentar carnet para usar el transporte público”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2021/08/03/jujuy-establecio-la-vacunacion-obligatoria-para-estatales-y-habra-que-presentar-carnet-en-el-transporte-publico/> (Último acceso: 13-01-2022).
- INFOBAE, 03-12-2021, “Carla Vizzotti anunció que el pase sanitario se implementará desde la próxima semana”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2021/12/03/carla-vizzotti-anuncio-que-el-pase-sanitario-se-implementara-desde-la-proxima-semana/> (Último acceso: 14-01-2019)
- INFOBAE, 04-05-2020, “Un epidemiólogo y matemático de Stanford explica a los Gobiernos por qué es tiempo de levantar las cuarentenas”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: https://www.infobae.com/america/mundo/2020/05/04/un-epidemiologo-y-matematico-de-stanford-explica-a-los-gobiernos-por-que-es-tiempo-de-levantar-las-cuarentenas/?utm_medium=Echobox&utm_source=Twitter#Echobox=1588720221 (Último acceso: 14-12-2021).
- INFOBAE, 08-01-2022, “Cuál es la verdadera cifra de muertos por la pandemia, según el equipo de datos de The Economist”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2022/01/08/cual-es-la-verdadera-cifra-de-muertos-por-la-pandemia-segun-el-equipo-de-datos-de-the-economist/> (Último acceso: 08-01-22).
- INFOBAE, 09-03-2020, “Ginés González García: “Yo no creía que el coronavirus iba a llegar tan rápido, nos sorprendió”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/03/10/gines-gonzalez-garcia-yo-no-creia-que-el-coronavirus-iba-a-llegar-tan-rapido-nos-sorprendio/> (Último acceso: 15-12-2021).
- INFOBAE, 11-01-2022, “Canadá: la provincia de Quebec cobrará un impuesto a los ciudadanos que no acepten vacunarse”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2022/01/11/canada-la-provincia-de-quebec-cobrara-un-impuesto-a-los-ciudadanos-que-no-acepten-vacunarse/> (Último acceso: 13-01-2022).
- INFOBAE, 13-01-2022, “El Senado francés aprobó el pase sanitario que exige estar vacunado contra el coronavirus para acceder a lugares públicos”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2022/01/13/el-senado-frances-aprobo-el-pase-sanitario-que-exige-estar-vacunado-contra-el-coronavirus-para-acceder-a-lugares-publicos/> (Último acceso: 13-01-2022).
- INFOBAE, 13-01-2022, “La Corte Suprema de EEUU considera “ilegal” la decisión de Biden de imponer vacunación en las empresas”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/eeuu/2022/01/13/la-corte-suprema-de-eeuu-considera-ilegal-la-decision-de-biden-de-imponer-vacunacion-en-las-empresas/> (Último acceso: 13-01-2022).
- INFOBAE, 14-05-2020, “Cronología: las polémicas declaraciones de López Obrador sobre la pandemia de coronavirus en México”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/05/14/cronologia-de-una->

[pandemia-las-polemicas-declaraciones-de-lopez-obrador-sobre-el-coronavirus-en-mexico/](#) (Último acceso: 15-12-2021).

- INFOBAE, 14-05-2021, “La Justicia imputó a cuatro funcionarios por el caso del padre que no pudo ver a su hija enferma antes de morir debido a la cuarentena”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2021/05/14/la-justicia-imputo-a-cuatro-funcionarios-por-el-caso-del-padre-que-no-pudo-ver-a-su-hija-enferma-antes-de-morir-debido-a-la-cuarentena/> (Último acceso: 19-12-2021).
- INFOBAE, 17-03-2020, “La advertencia de un académico y epidemiólogo de Stanford sobre el coronavirus: “¿Un fiasco en ciernes?””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/america/mundo/2020/03/17/la-advertencia-de-un-academico-y-epidemiologo-de-stanford-sobre-el-coronavirus-un-fiasco-en-ciernes/> (Último acceso: 14-12-2021).
- INFOBAE, 19-11-2020, “Santiago del Estero: su hija es paciente oncológica y debió cargarla 5 kilómetros en brazos porque le prohibieron ingresar en auto a la provincia”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/11/19/santiago-del-estero-su-hija-es-paciente-oncologica-y-debio-cargarla-5-kilometros-en-brazos-porque-le-prohibieron-ingresar-en-auto-a-la-provincia/> (Último acceso: 19-12-2021).
- INFOBAE, 28-03-20, “Para un prestigioso científico argentino, “el coronavirus no merece que el planeta esté en un estado de parate total””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/coronavirus/2020/03/28/para-un-prestigioso-cientifico-argentino-el-coronavirus-no-merece-que-el-planeta-este-en-un-estado-de-parate-total/> (Último acceso: 14-12-2021).
- IPARRAGUIRRE, Ana, 08-08-2021, “Otro punto de vista. Coachear o no coachear, esa es la cuestión”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/opinion/otro-punto-de-vida-coachear-o-no-coachear-esa-es-la-cuestion-nid08082021/> (Último acceso: 14-01-2022).
- JARA, Fernanda, 19-08-2020, “El drama de un padre que viajó para ver a su hija enferma de cáncer pero no lo dejaron ingresar a Córdoba”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/08/19/el-drama-de-un-padre-que-viajo-para-ver-a-su-hija-enferma-de-cancer-pero-no-lo-dejaron-ingresar-a-cordoba/> (Último acceso: 19-12-2021).
- JASTREBLANSKY, Maia y CZUBAJ, Fabiola, 21-02-2021, “En el Hospital Posadas operó un circuito paralelo que administró Salud”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/en-hospital-posadas-opero-circuito-paralelo-administro-nid2608384/> (Último acceso: 21-01-2022)
- JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS, 23-04-2020, “Coronavirus: El Presidente se reunió con el comité de expertos médicos y científicos”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-el-presidente-se-reunio-con-el-comite-de-expertos-medicos-y-cientificos> (Último acceso: 19-12-2021).
- JOHN SALVAJE, [Internet]. [Video], El médico de Mauro Viale aclara que murió por la vacuna. [Último acceso: 22-01-2022]; [10 min, 58 s]. Disponible EN: <https://odysee.com/@John-Salvaje:0/Dr-Farracani,-medico-de-Mauro-Viale,-aclara-que-murio-por-la-vacuna,:1>
- JÓVENES LÍDERES TV. You Tube [Internet]. [Video], Una enfermera de pacientes terminales revela qué suele decir la gente justo antes de morir [último

- acceso: 31-08-2022]; [2min, 05 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FF5X25vgx0s>
- KERSFFELD, Daniel, “El coronavirus y la geopolítica del miedo. Seguridad, salud y racismo”, Versión electrónica disponible en: <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2021/01/006-Kersfferld.pdf> ; TÉLAM, 03-02-2022, “Putin agradeció que la Argentina haya sido el primer país en Latinoamérica en registrar la Sputnik V”, en *télam digital*, Versión electrónica disponible en: <https://nuevoadmin.telam.com.ar/multimedia/video/59525-putin-agradecio-que-la-argentina-haya-sido-el-primer-pais-en-latinoamerica-en-registrar-la-sputnik-v/> (Último acceso: 03-02-2022).
 - KUHN, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, Traducción de Agustín Contin, Buenos Aires, F.C.E., 1990.
 - LA GACETA, 02-12-2021, “El Colegio de Abogados rechazó la presentación del certificado de vacunación”, en *La Gaceta*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lagaceta.com.ar/nota/922013/actualidad/colegio-abogados-rechazo-presentacion-certificado-vacunacion.html> (Último acceso: 14-12-2021).
 - LA NACIÓN, 02-02-2022, “Las cartas secretas del conflicto por Ucrania: EE.UU. y la OTAN le ofrecen acuerdos de desarme a Rusia”, en *La Nación*. Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/las-cartas-secretas-del-conflicto-por-ucrania-eeuu-y-la-otan-le-ofrecen-acuerdos-de-desarme-a-rusia-nid02022022/> (Último acceso: 03-02-2022).
 - LA NACIÓN, 12-08-2021, ““Política de sanción”: el Gobierno criticó la propuesta de la UIA de no pagar el sueldo a los no vacunados”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/vacuna-contr-el-covid-19-para-santiago-cafiero-la-uia-no-puede-armar-una-politica-sanitaria-propia-nid12082021/> (Último acceso: 13-01-2022).
 - LA NACIÓN, 16-02-2022, “El país modelo contra el Covid-19 que ahora sufre récord de casos y protestas por la política sanitaria”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/el-pais-modelo-contr-el-covid-19-que-ahora-sufre-record-de-casos-y-protestas-por-la-politica-nid16022022/> (Consultado 16-02-2022).
 - LA NACIÓN, 16-10-2020, “Coronavirus en la Argentina: un joven quiso entrar a nado a Formosa y murió ahogado”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/coronavirus-argentina-joven-quiso-entrar-nado-formosa-nid2481618/> (Último acceso: 19-12-2021).
 - LA NACIÓN, 17-01-2022, “La Anmat aclaró que la vacuna contra el Covid de AstraZeneca no contiene grafeno y que la polémica se generó por “un error de tipeo”. Se generó cierta controversia luego de que se difundiera el informe con el error”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-anmat-aclaro-que-la-vacuna-contr-el-covid-de-astrazeneca-no-contiene-grafeno-y-que-la-polemica-nid17012022/> (Último acceso: 17-01-2022).
 - LA NACIÓN, 18-01-2022, “Carla Vizzotti se cruzó con un joven antivacunas: “Vos no querés escuchar””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/carla-vizzotti-se-cruzo-con-un-joven-antivacunas-vos-no-quieres-escuchar-nid18012022/> (Último acceso: 18-01-2022).
 - LA NACIÓN, 22-07-2021, “Las claves de la segunda dosis de la Sputnik V: por qué se demora y qué otros países se quejaron”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/las-claves-de-la-segunda->

[dosis-de-la-sputnik-v-por-que-se-demora-y-que-otros-paises-se-quejaron-nid22072021/](#) (Último acceso: 13-01-2022).

- LA NACIÓN, 23-12-2021, “Ecuador impone la vacunación obligatoria contra el coronavirus. Solo quedarán excluidas de la inmunización las personas que presenten alguna “condición médica o contraindicación debidamente certificada””: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/ecuador-impone-la-vacunacion-obligatoria-contra-el-coronavirus-nid23122021/> (Último acceso: 13-01-2022).
- LA NACIÓN, 24-02-2022, “Asesinados ocho trabajadores de la campaña de vacunación contra la poliomielitis en el norte de Afganistán”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/agencias/asesinados-ocho-trabajadores-de-la-campana-de-vacunacion-contra-la-poliomielitis-en-el-norte-de-nid24022022/> (Último acceso: 24-02-2022).
- LA NACIÓN, 27-01-2021, “Sputnik V: las dudas detrás de los documentos tachados y el proceso de compra”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/sputnik-v-las-dudas-detras-de-los-documentos-tachados-y-el-proceso-de-compra-nid27012021/> (Último acceso: 13-01-2022).
- LA NACIÓN, 28-01-2022, “El líder en vacunación que ahora sufre la mayor tasa global de contagios: más casos en enero que en todo 2021”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/el-lider-en-vacunacion-que-ahora-sufre-la-mayor-tasa-global-de-contagios-mas-casos-en-enero-que-en-nid28012022/> (Último acceso: 28-01-2022).
- LA NACIÓN, 28-05-2020, “Coronavirus. Michael Levitt, premio Nobel de Química: "Creo que las cuarentenas no salvaron ninguna vida"”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/coronavirus-michael-levitt-premio-nobel-quimica-las-nid2370773/> (Último acceso: 14-12-2021).
- LA NACIÓN, 29-03-2020, “Las definiciones de Ginés González García: “Por estadística, es mucho peor la gripe que el coronavirus””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/las-definiciones-gines-gonzalez-garcia-por-estadistica-nid2348569/> (Último acceso: 15-12-2021).
- LA NACIÓN, 29-04-2021, “Astudillo Castro: un año después de su desaparición hay enigmas sin resolver”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/astudillo-castro-un-ano-despues-de-su-desaparicion-hay-enigmas-sin-resolver-nid29042021/> , son algunos de los casos ocurridos durante el tiempo del aislamiento obligatorio (Último acceso: 19-12-2021).
- LA NACIÓN, 29-12-2020, “Sputnik: González García admitió la preocupación oficial porque aún no llegó la autorización para mayores de 60 años”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/arranco-plan-oficial-vacunacion-coronavirus-vamos-empezar-nid2554782> (Último acceso 13-01-2022).
- LA NACIÓN. 19-11-2021. Una enfermera reveló qué dicen los pacientes terminales antes de morir. *La Nación*. Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/una-enfermera-revelo-que-dicen-los-pacientes-terminales-antes-de-morir-nid19112021/> (Último acceso: 31-08-2022).
- LA NACIÓN. YouTube [Internet]. [Video], Ana Iparraguirre: "Los políticos como casta tienen un 75% de rechazo". [Último acceso: 13-01-2022]; [18 min, 24 s]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UvMN3pc0IFU>.

- LACOCQUE, André, “Cantar de los cantares”, en LACOCQUE, André y RICOEUR, Paul, *Pensar la Biblia. Estudios exegéticos y hermenéuticos*, Traducción de Antonio Martínez Riu, Barcelona, Herder, 2001.
- LARRABEE, Mary Jeanne (ed.). *An Ethic of Care. Feminist and Interdisciplinary Perspectives*, New York, Routledge, 2016.
- LARSON, Heidi et. al., 10-09-2020, “Mapping global trends in vaccine confidence and investigating barriers to vaccine uptake: a large-scale retrospective temporal modelling study”, en *Lancet* 2020; 396: 898–908, Versión electrónica disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)31558-0/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)31558-0/fulltext) (Último acceso: 12-01-2022).
- LARSON, Heidi, *Stuck. How Vaccine Rumors Start—and Why They Don’t Go Away*, New York, Oxford University Press, 2020.
- LEJTMAN, Román, 03-02-2022, “Alberto Fernández le dijo a Putin que quiere dejar atrás “la dependencia” con los EEUU y ofreció que Argentina sea “la puerta de entrada de Rusia a America Latina””, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2022/02/03/alberto-fernandez-a-putin-argentina-tiene-que-dejar-de-tener-esa-dependencia-tan-grande-de-estados-unidos-y-el-fmi/> (Último acceso: 03-02-2022).
- LEVINAS, Emmanuel, *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Sígueme, 2002.
- Ley 27491/2018. Control de enfermedades prevenibles por vacunación.
- LEY 27573. Ley de Vacunas Destinadas a Generar Inmunidad Adquirida contra el COVID-19.
- LLERENAS, Angélica A. Ética, DD.HH. y Derecho. Clase 5. Ética y salud pública.
- Lluís Cireraa, Andreu Segura, Ildelfonso Hernández, “Defunciones por COVID-19: no están todas las que son y no son todas las que están”, en *Gac Sanit.* (2021);35(6):590 (Último acceso: 08-01-22).
- LONA, Horacio, *¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él? Estudios de antropología bíblica*, Buenos Aires, Claretiana, 2008.
- LÓPEZ FRÍAS, F. J. y NETRO BELTRAN, J., “La ética de la salud pública: Más allá del paradigma dominante en la bioética”, en *Dilemata*, año 12 (2020), nº 33.
- LÓPEZ, Fabián, 22-05-2020, Policías tucumanos arrojaron en Catamarca el cuerpo del hombre desaparecido en un operativo”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/policias-tucumanos-arrojaron-catamarca-cuerpo-del-hombre-nid2368635/> (Último acceso: 19-12-2021).
- LUNA, Florencia. Introducción a la bioética y a los comités de ética. Clase 1. Introducción.
- M.E.N., “Medidas para exportaciones e importaciones”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/economia/medidas-economicas-COVID19/exportacioneseimportaciones> (Último acceso: 12-12-2021).
- MARIN, Lucila, 18-01-2021, “Pablo Yedlin: "Se ha comunicado muy mal: hay errores gravísimos que hicieron desconfiar de las vacunas””, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/pablo-yedlin-se-ha-comunicado-muy-mal-hay-errores-gravisimos-que-hicieron-desconfiar-de-las-vacunas-nid2574116/> (Último acceso: 13-01-2022).
- MARKOUS, Paula, 08-03-2021, “8M: las lecciones del liderazgo femenino en el manejo de la pandemia”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/8m-las-lecciones-del-liderazgo-femenino-en-el-manejo-de-la-pandemia-nid08032021/> (Último acceso: 20-01-2022).
- MÈLICH, Joan-Carles, “Disonancias (sobre ética y literatura)” en *Ars Brevis*, 2011.

- MÈLICH, Joan-Carles, *Ética de la compasión*, Barcelona, Herder, 2010.
- MENA ROA, Mónica, 13-07-2021, “COVID-19: ¿en qué países es obligatorio vacunarse?”, en *Statista*, Versión electrónica disponible en: <https://es.statista.com/grafico/25317/paises-que-imponen-la-vacunacion-contra-la-covid-19/> (Último acceso: 13-01-2022).
- MENEU, Ricard, “Aspectos y cuestiones de la salud pública susceptibles de una particular y específica consideración ética”, en *Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas*, núm. 27.
- MEYER, Adriana, 03-06-2020, ““Indios infectados, hay que matarlos a todos”. Brutal ataque policial, con torturas y abuso sexual, a cuatro jóvenes qom en Chaco”, en *Página 12*, Versión electrónica disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/269912-brutal-ataque-policial-con-torturas-y-abuso-sexual-a-cuatro-> (Último acceso: 19-12-2021).
- MINISTERIO DE SALUD, 02-07-2021, “El Ministerio de Salud presentó estudio sobre exceso de mortalidad en 2020 por COVID-19”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-salud-presento-estudio-sobre-exceso-de-mortalidad-en-2020-por-covid-19> (Último acceso: 08-01-22).
- MINISTERIO DE SALUD, 19-12-2021, “Información Epidemiológica”, Versión electrónica disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus-COVID-19/sala-situacion> (Último acceso: 19-12-2021).
- MINISTERIO DE SALUD. Resolución 1117/2020. Versión electrónica disponible en: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/231314/20200629> (Último acceso: 13-08-2021).
- MUÑOZ, Fernando et al., “Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud”, en *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health* 8 (1/2), 2000.
- NAIDENOFF, Luis, 13-01-2022, “El pase sanitario, la medida del absurdo”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/opinion/el-pase-sanitario-la-medida-del-absurdo-nid13012022/> (Último acceso: 13-01-2022).
- NODDINGS, Nel, *Starting at Home. Caring and Social Policy*, California, University of California Press, 2002.
- NODDINGS, Nel. *Caring. A Relational Approach to Ethics & Moral Education*, California, University of California Press, 2013.
- NODDINGS, Nel. *Educating Moral People. A Caring Alternative to Character Education*, New York, Teachers College Press, 2002.
- NYU|LAW. Faculty. Carol Gilligan University Professor. Versión electrónica disponible en: <https://its.law.nyu.edu/facultyprofiles/index.cfm?fuseaction=profile.biography&personid=19946> (Último acceso 13-08-2021).
- OCKVIRK, Verónica, 21-12-2021, en *Ohlala!*, “Megaminería: 5 claves para entender qué está pasando en Chubut”, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/revista-ohlala/las-5-claves-que-tenes-que-conocer-para-entender-que-esta-pasando-en-chubut-nid21122021/> (Último acceso: 22-12-2021).
- OLE, 03-02-2022, “Dolor en el fútbol griego: falleció un jugador en pleno partido. Alexandros Lampis sufrió un paro cardíaco a los cinco minutos del primer tiempo en el encuentro entre Ilioupoli FC y Ermionida”, en *OLE*, Versión electrónica disponible en: https://www.ole.com.ar/informacion-general/alexandros-lampis-paro-cardiaco-muerte_0_b7ch10Ue4o.html (Último acceso: 03-02-2022).

- OLE, 09-01-2022, “¿Cómo es el estado de salud del jugador que se infartó en un partido de la Liga de Qatar?”, en *OLE*, Versión electrónica disponible en: https://www.ole.com.ar/futbol-internacional/ousmane-coulibaly-infarto-liga-qatar_0_dyjED5wHf.html (Último acceso: 03-02-2022).
- OLE, 14-01-2022, “Preocupación: Aubameyang habría sufrido una lesión cardíaca. Tras haber superado el Covid-19, recibió el alta, pero los médicos le recomendaron no jugar al detectar una lesión en su corazón”, en *OLE*, Versión electrónica disponible en: https://www.ole.com.ar/futbol-internacional/aubameyang-corazon-covid-miocarditis_0_a05kixPVZ.html (Último acceso: 03-02-2022).
- OLIVA, Carla, “China y la “diplomacia de vacunas”. El rol de la ciencia y la tecnología en el actual contexto internacional”, en *Análisis CIPEI*, U.N.R. N°8 - 04/2021.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. *La Salud Pública en las Américas. Nuevos Conceptos, Análisis del Desempeño y Bases para la Acción*, Washington D.C., Publicación Científica y Técnica No. 589, 2002.
- ORIGLIA, Gabriela, 31-08-2021, “Córdoba: empleados judiciales no aceptan vacunarse ni hacerse un PCR cada 72 horas y denuncian mobbing laboral”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/cordoba-empleados-judiciales-no-aceptan-vacunarse-ni-hacerse-un-pcr-cada-72-horas-nid31082021/> (Último acceso: 13-01-2022).
- ORTIZ, Gustavo, *América Latina ¿Una modernidad diferente?*, Córdoba, U.C.C., 2013.
- PAGNI, Carlos, 21-06-2021, “Biden y la geopolítica de las vacunas . El presidente de EE UU no ignora que está jugando en el terreno sanitario con objetivos políticos. La gratuidad es, en este sentido, clave”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: <https://elpais.com/opinion/2021-06-21/biden-y-la-geopolitica-de-las-vacunas.html> (Último acceso: 13-01-2022).
- PAIXÃO, Fernanda, 21-07-2020, “Covid-19: Argentina participa en pruebas de la vacuna de Pfizer. Gobierno espera que el país tenga ventaja en la distribución y producción de la futura vacuna”, en *Brasil de Fato*, Versión electrónica disponible en: <https://www.brasildefato.com.br/2020/07/21/covid-19-argentina-participa-en-pruebas-de-la-vacuna-de-pfizer> (Último acceso: 13-01-2022).
- PAMI INSSJP, “Acompañamiento de personas afiliadas en situaciones de últimos días/horas de vida”: “Nadie debería estar condenado a morir solo. La familia recibe un cuerpo para cremar. No se despiden. ¿Esto es justificable, aún ante el riesgo biológico?”. Versión electrónica disponible en: https://www.pami.org.ar/pdf/acomp_sud.pdf (Último acceso 14-01-2022).
- PARODI, Emilio y NIKOLSKAYA, Polina, 21-10-2021, “Absolutamente imposible”: la UE descarta aprobar la vacuna Sputnik V este año”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/absolutamente-imposible-la-ue-descarta-aprobar-la-vacuna-sputnik-v-este-ano-nid21102021/> (Último acceso: 10-01-2022).
- PERFIL, 05-08-2021, “Estados Unidos planea exigir vacunación obligatoria para entrar al país”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/internacional/estados-unidos-planea-exigir-vacunacion-obligatoria-para-entrar-pais.phtml> (Último acceso: 13-01-2022).
- PERFIL, 20-01-2022, “"No al pase" y "viva la Constitución": los reclamos antivacunas contra Carla Vizzotti en Chubut”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/salud/no-al-pase-y-viva-la->

[constitucion-los-reclamos-antivacunas-contra-carla-vizzotti-en-chubut.phtml](#)

(Último acceso: 20-01-2022).

- PERFIL, 23-12-2021, “Contra el pase sanitario: comerciantes presentaron amparos en Buenos Aires y Tucumán”, en *Perfil*, Versión electrónica disponible en: <https://www.perfil.com/noticias/actualidad/contra-pase-sanitario-comerciantes-presentaron-amparos-en-buenos-aires-y-tucuman.phtml> (Último acceso: 23-12-2021).
- PLATÓN, *Diálogos Vol. 3. Fedón, Banquete, Fedro*, Madrid, Gredos, 1988.
- PUYOL, Ángel, “Ética y salud pública”, en *Dilemata*, Año 6 (2014), N° 15.
- PUYOL, Ángel, “Ética, equidad y determinantes sociales de la salud”, en *Gaceta Sanitaria*, Vol. 26, Issue 2, March–April 2012.
- RED BIOÉTICA UNESCO, 02-2021, “Declaración de la Redbioética UNESCO”, Versión electrónica disponible en: https://www.sbbioetica.org.br/uploads/repositorio/2021_02_11/Declaracion-de-la-Redbioetica-UNESCO-Febrero-2021-Version-final.pdf (Último acceso: 06-02-2022).
- Red Medicamentos ALAMES. YouTube [Internet]. [Video], Derechos Humanos y Pandemia Desafíos Bioéticos en América Latina. Dra. Susana Vidal. Extra [Último acceso: 21-12-2021]; [1 h, 19 min, 48 s]. Disponible <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7qAHZqVh96I>
- RIZVI, Zain, 27-10-2021, “El poder de Pfizer”, en *Red Bioética*, Versión electrónica disponible en: <https://redbioetica.com.ar/el-poder-de-pfizer/> (Último acceso: 31-08-2022).
- RUBIO CARRACEDO, José. “La psicología moral (de Piaget a Kohlberg)” en CAMPS, Victoria (ed.), *Historia de la ética. 3. La ética contemporánea*; Barcelona, Crítica, 1989.
- RUIZ, Iván et. Al, 02-2021, “Gobiernos de América Latina otorgaron beneficios legales y tributarios a farmacéuticas en compra de vacunas”, en *Red Palta. Periodistas de América Latina para la transparencia y la anticorrupción*, Versión electrónica disponible en: <https://www.redpalta.org/post/los-beneficios-a-farmacenticas-en-compra-de-vacunas/> (Último acceso: 14-01-2022).
- SALLES, A. L. F., “Enfoques teóricos alternativos”, en LUNA, F. y SALLES, A. L. F., *Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos*, Buenos Aires, F.C.E., 2008.
- SALTA, CANAL 7, 03-12-2021, “Internacional – Comenzó la demanda global por crímenes de lesa humanidad presentada y aceptada por la Corte Superior de Justicia de Canadá”, en *Salta Canal 7*, Versión electrónica disponible en: <https://canal7salta.com/2021/12/03/internacional-comenzo-la-demanda-global-por-crimenes-de-lesa-humanidad-presentada-y-aceptada-por-la-corte-superior-de-justicia-de-canada/> (Último acceso: 22-01-22).
- SAMPEDRO, Javier, 20-01-2022, “Vacunas contra la ómicron: el dilema La ciencia está lista, pero los productores temen que llegue otra variante que arruine sus inversiones”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: https://elpais.com/opinion/2022-01-20/vacunas-contra-omicron-el-dilema.html?mid=DM98232&bid=893577743?event_log=oklogin (Último acceso: 20-01-2022).
- SÁNCHEZ, Valentina T., 17-01-22, “Oxfam: los diez hombres más ricos duplicaron su fortuna durante la pandemia”, en *France 24*, Versión electrónica disponible en: <https://www.france24.com/es/econom%C3%ADa-y->

tecnologia.com.ar/2022/01/17-oxfam-millonarios-pobreza-pandemia-desigualdad (Último acceso: 26-01-2022).

- SANTI, María Florencia, *Tesis de Maestría en Ciencia Política y Sociología*, pp. 11-12. Versión electrónica disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5927/2/TFLACSO-2013MFS.pdf> (Último acceso: 28-01-2022).
- SEGURA BENEDICTO, Andreu, “Ética, salud pública y COVID-19: algunas consideraciones (elementales) impopulares”, en *Rev Bio y Der.* 2021; 51: 209-224.
- SEGURA BENEDICTO, Andreu, “Introducción”, en *Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas*, núm. 27, 2012.
- SERRA, Laura, 29-12-2020, “Diputados: el oficialismo rechazó un pedido para que Ginés González García informe sobre la vacuna rusa”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/diputados-oficialismo-rechazo-pedido-ministro-gines-gonzalez-nid2554982> (Último acceso: 14-01-2022).
- SEVENHUIJSEN, Selma, *Citizenship and the Ethics of Care. Feminist considerations on justice, morality and politics*. Translated from Dutch by Liz Savage, London, Routledge, 1998.
- SIMÓN RUIS, Alfonso, 10-08-2021, “La vacuna del Covid-19 genera 23.100 millones en ventas a cinco fabricantes. Ganan un 94% más gracias al impulso de estos productos. Pfizer tiene contratos para 2021 por 28.530 millones y BioNTech por 15.900 millones”, en *El País*, Versión electrónica disponible en: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/08/09/companias/1628526266_719204.html (Último acceso: 31-08-2022).
- SLOTE, Michael, *Education and Human Values. Reconciling Talent with an Ethics of Care*, New York, Routledge, 2013.
- SLOTE, Michael, *Moral Sentimentalism*, New York, Oxford University Press, 2010.
- SLOTE, Michael, *The Ethics of Care and Empathy*, New York, Routledge, 2007
- SMINK, Verónica, 21-08-2020, “Coronavirus en Argentina: los efectos que está teniendo la cuarentena más larga del mundo sobre los argentinos”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53857858> (Último acceso: 15-01-2022).
- SOL MIGUEL, Lucía, 12-08-2021, “Amenaza mundial. ¿Pueden los antivacunas dinamitar la campaña de inmunización?”, en *La Nación*, Versión electrónica disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/amenaza-mundial-pueden-los-antivacunas-dinamitar-la-campana-de-inmunizacion-nid11082021/> (Último acceso: 13-01-2022).
- STATISTA, 04-02-2022, “Porcentaje de vacunados y dosis administradas contra el coronavirus (COVID-19) en América Latina y el Caribe”, en *Statista*, Versión electrónica disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/1258801/porcentaje-y-numero-vacunados-contra-covid-19-en-latinoamerica-por-pais/> (Último acceso: 06-02-2022).
- SUCRI, Agustina, 18-10-2020, “¿Seremos conejillos de indias? La media sanción en diputados de un proyecto de ley expone un escenario potencialmente tenebroso, según advierte un experto”, en *La Prensa*, Versión electrónica disponible en: <https://www.laprensa.com.ar/494828-Seremos-conejillos-de-indias.note.aspx> (Último acceso: 14-01-2022).
- TAYLOR, Charles, *Las fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Traducción de Ana Lizon, Barcelona, Paidós Ibérica, 1996.

- TEALDI, Juan Carlos, 14-10-2020, “Vacuna: Contrato insocial. Negocio global”, en *Red Bioética*, Versión disponible en: <https://redbioetica.com.ar/vacuna-contrato-insocial-negocio-global/> (Último acceso: 13-01-2022).
- TELAM, 13-08-2021, “La OMS se opone a que la vacunación contra el coronavirus sea obligatoria”, en *Telam Digital*, Versión electrónica disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202108/564983-oms-oposicion-vacuna-obligatoria-coronavirus.html> (Último acceso: 13-01-2022).
- TÉLAM, 13-08-2021, “La OMS se opone a que la vacunación contra el coronavirus sea obligatoria”, en *télam*, Versión electrónica disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202108/564983-oms-oposicion-vacuna-obligatoria-coronavirus.html> (Último acceso: 14-01-2022).
- TELEFE, 25-01-2019, “Se negaban a vacunar a su hijo, pero la Justicia los obligó a hacerlo”, en *mitelefe*, Versión digital disponible en: <https://telefenoticias.telefe.com/actualidad/se-negaban-a-vacunar-a-su-hijo-pero-la-justicia-los-obligo-a-hacerlo/> (Último acceso: 14-10-2021).
- TENEMBAUM, Ernesto, 27-12-2020, “Las muy razonables dudas sobre la vacuna Sputnik V”, en *Infobae*, Versión electrónica disponible en: <https://www.infobae.com/opinion/2020/12/27/las-muy-razonables-dudas-sobre-la-vacuna-sputnik-v/> (Último acceso 13-01-2022).
- TODOROV, Tzvetan, *Life in common. An Essay in General Anthropology*, Lincoln, University of Nebraska Press, 2001.
- TRONTO, Joan. *Moral Boundaries. A Political Argument for an Ethic of Care*, New York, Routledge, 1993.
- VILASANJUAN, Rafael Vilasanjuan, 03-02-2021, “COVID-19: geopolítica de la vacuna, un arma para la seguridad global”, en *ARI 15/2021*, Versión electrónica disponible en: <https://media.realinstitutoelcano.org/wp-content/uploads/2021/10/ari15-2021-vilasanjuan-covid-19-geopolitica-de-la-vacuna-un-arma-para-la-seguridad-global.pdf> (Último acceso: 03-02-2022).
- WALLACE, Arturo, 17-04-2020, “Cómo se cuentan los muertos por coronavirus (y por qué las cifras oficiales no son comparables ni precisas)”, en *BBC News Mundo*, Versión electrónica disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52313544> (Último acceso: 08-01-22).
- WILSON, Suze, “Pandemic leadership: Lessons from New Zealand’s approach to COVID-19”, en *Leadership 2020*, Vol. 16(3), pp. 279–293.
- WITTENBERG-COX, Avivah, 13-04-2020, “What Do Countries With The Best Coronavirus Responses Have In Common? Women Leaders”, en *Forbes*, Versión electrónica disponible en: <https://www.forbes.com/sites/avivahwittenbergcox/2020/04/13/what-do-countries-with-the-best-coronavirus-reponses-have-in-common-women-leaders/?sh=607aa4c63dec> (Último acceso: 20-01-2022).
- WITTGENSTEIN, Ludwig, *Conferencia sobre ética*, Edición Electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.
- ZUBIRI, Xavier, *Sobre la esencia*, Madrid, Alianza, 1985.