

Revista Orinoco

Pensamiento y Praxis

Rif. - J- 403372659.
ISSN: 2244 - 8314
Editorial ORINOCO Pensamiento e Praxis.
Año No 13. 2023. Volume 17.



- + **Aprendizaje cooperativo: Una visión para el pensamiento crítico en el texto universitario. Iris Carolina Pérez Gutierrez**
- + **Aproximaciones discursivas al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria. Angelica Andreina Castillo Ruiz**
- + **Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in Ambato. Ecuador. Diego Alberto Arias Lescano**
- + **El monumento de Carabobo, un referente de identidad / Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity. Francisco José Roversi Mónaco Trujillo**
- + **Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad Las Bombitas, municipio Sucre, estado Bolívar. Lcdo. Kelvis, G Montero L.**
- + **Tecnología educativa: Una mirada desde la interculturalidad universitaria. Emili Elena Llovera Pacheco**

Editorial

La búsqueda de metales preciosos, materias primas exóticas y la trata de esclavos signarán la codicia capitalista de la Europa atlántica moderna. La disputa interimperialista configurará al continente americano como colonia y luego como estados nacionales a partir del siglo XIX. Una premisa fundamental del imperialismo es que no reconoce soberanía alguna, especialmente, la latinoamericana. Esto explica la presencia inglesa en el espacio geográfico orinoquense desde fines del siglo XVI. El saqueo y el contrabando constituyeron herramientas fundamentales del imperialismo inglés en su lucha para arrebatarle a España, la codiciada riqueza y la importancia geopolítica que encerraba la Provincia de Guayana. Primero, fue la ocupación de la provincia de Trinidad en 1797, y luego, la compra a Holanda de su colonia en el río Esequibo en 1814.

Desde 1822, El Libertador promovió medidas para contener la presencia inglesa en el Esequibo venezolano. Pero esta expansión no se detendrá. A partir de 1834, ocurrirá una increíble modificación de los límites geográficos a favor de la Guayana Británica. La severa declinación de la producción agropecuaria de esta colonia británica, la aparición del oro en la cuenca del Yuruari a partir de 1850, promoviéndose la migración masiva de colonos ingleses a esta cuenca – se consideraba que El Callao se parecía más a Georgetown que a Ciudad Bolívar -y la necesidad de controlar en términos geopolíticos la Amazonía y los Andes suramericanos, fueron las bases que sustentaron de despojo de más de 150.000 kilómetros cuadrados del territorio Esequibo venezolano en 1899, mediante el Laudo Arbitral. Dentro de este contexto del expansionismo imperial inglés, hay que tener en cuenta, la actitud de la oligarquía venezolana, especialmente la caraqueña. En noviembre de 1861, le ofreció mediante carta a la reina Victoria de Inglaterra, la

entrega de la Provincia de Guayana, a cambio de una invasión militar para poner orden en el país y pagar la deuda externa. La guerra civil y el caudillismo autonómico habían hecho mella en la configuración del Estado Nacional. Guzmán Blanco afirmaba que Venezuela era como un cuero seco, se pisaba por un lado y se levantaba por otro. La reina Victoria consideraba en marzo de 1869, que Venezuela no era sujeto de derecho internacional, y solicitaba a EEUU, invadirla para repartírsela. La actitud displicente y sin sentido de la soberanía nacional, la oligarquía caraqueña contribuyó a la pérdida de más de 100.000 kilómetros cuadrados, en el Laudo Arbitral de 1891 con Colombia, ratificándose ésta pérdida con el Tratado de 1941, donde el río Orinoco pasa ser río internacional y su libre navegación. Esta historia se repetirá con la pretendida hipótesis de Caraballeda en 1980, la cual le otorgaba amplios derechos a Colombia en el Golfo de Venezuela. No solo la componenda imperial de EEUU y la Gran Bretaña han perjudicado la integridad territorial de Venezuela, sino también la existencia de una élite que manejó nefastamente el espacio geográfico venezolano por más de ciento sesenta años, de atávica inspiración colonial que se rigió bajo el miope principio de que Caracas es Caracas y lo demás es monte y culebra.

Desde esta realidad del Sur de Venezuela, y en especial del territorio Esequibo venezolano, congratulo a los autores que hoy presentan sus investigaciones a través de esta edición, tituladas: Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario. su autora Iris Carolina Pérez Gutiérrez. Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria, su autora Angelica Andreina Castillo Ruiz. Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador, su autor Diego Alberto Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity su autor. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el

autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar, su autor: Kelvis, G Montero L y Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria su autora. Emily Elena Llovera Pacheco, quienes han expuesto que la vida sin duda es una aventura de profundo sentimiento y aprendizajes continuos

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolívar, junio de 2023.

Editions

The search for precious metals, exotic raw materials and the slave trade will mark the capitalist greed of modern Atlantic Europe. The inter-imperialist dispute will shape the American continent as a colony and then as national states from the 19th century onwards. A fundamental premise of imperialism is that it does not recognize any sovereignty, especially in Latin America. This explains the English presence in the Orinoco geographic space since the end of the 16th century. Looting and smuggling were fundamental tools of English imperialism in its struggle to wrest from Spain the coveted wealth and geopolitical importance of the Province of Guiana. First, it was the occupation of the province of Trinidad in 1797, and then, the purchase from Holland of its colony on the Essequibo River in 1814.

Since 1822, El Libertador promoted measures to contain the English presence in the Venezuelan Essequibo. But this expansion would not stop. From 1834 onwards, an incredible modification of the geographical limits in favor of British Guiana will occur. The severe decline of the agricultural production of this British colony, the appearance of gold in the Yuruari basin from 1850, promoting the massive migration of English settlers to this basin - it was considered that El Callao was more like Georgetown than Ciudad Bolívar - and the need to control in geopolitical terms the Amazon and the South American Andes, were the bases that supported the dispossession of more than 150,000 square kilometers of the Essequibo territory. 000 square kilometers of the Venezuelan Essequibo territory in 1899, by means of the Arbitral Award. Within this context of British imperial expansionism, the attitude of the

Venezuelan oligarchy, especially that of Caracas, must be taken into account. In November 1861, it offered by letter to Queen Victoria of England, the surrender of the Province of Guayana. Guayana Province, in exchange for a military invasion to put order in the country and pay the foreign debt. The civil war and the autonomous caudillismo had made a dent in the configuration of the National State. Guzmán Blanco affirmed that Venezuela was like a dried leather, it was stepped on on one side and lifted on the other. In March 1869, Queen Victoria considered that Venezuela was not subject to international law, and requested the US to invade it in order to divide it up. The Caracas oligarchy's disdainful attitude and lack of sense of national sovereignty contributed to the loss of more than 100,000 square kilometers in the 1891 Arbitration Award with Colombia, ratifying this loss with the 1941 Treaty, where the Orinoco River became an international river and its free navigation. This history will repeat itself with the alleged Caraballeda hypothesis in 1980, which granted Colombia extensive rights in the Gulf of Venezuela. It is not only the imperial compromise of the US and Great Britain that has damaged the territorial integrity of Venezuela, but also the existence of an elite that manages the Orinoco River as an international river and free navigation. It is not only the imperial compromise of the United States and Great Britain that has damaged the territorial integrity of Venezuela, but also the existence of an elite that has been nefariously managing the Venezuelan geographic space for more than one hundred and sixty years, of atavistic colonial inspiration that was governed under the myopic principle that Caracas is Caracas and the rest is mountain and snake.

From this reality of the South of Venezuela, and especially of the Venezuelan Essequibo territory, I congratulate the authors who today present their research through this edition, entitled: Cooperative learning: a vision for critical thinking in the university context, author Iris Carolina Pérez Gutiérrez. Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria, by Angelica Andreina Castillo Ruiz. Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador, its author Diego Alberto Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity its author. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar, its author: Kelvis, G Montero L y Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria its author. Emily Elena Llovera Pacheco, who have exposed that life is undoubtedly an adventure of deep feeling and continuous learning.

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolivar, June 2023.

Edição

A busca por metais preciosos, matérias-primas exóticas e o comércio de escravos marcarão a ganância capitalista da moderna Europa atlântica. A disputa inter-imperialista moldará o continente americano como colônia e,

depois, como estados-nação a partir do século XIX. Uma premissa fundamental do imperialismo é que ele não reconhece nenhuma soberania, especialmente a soberania latino-americana. Isso explica a presença britânica no espaço geográfico do Orinoco desde o final do século XVI. O saque e o contrabando foram ferramentas fundamentais do imperialismo britânico em sua luta para arrancar da Espanha a cobiçada riqueza e a importância geopolítica da Província da Guiana. Primeiro veio a ocupação da província de Trinidad, em 1797, e depois a compra da colônia holandesa no rio Essequibo, em 1814.

A partir de 1822, El Libertador promoveu medidas para conter a presença britânica no Essequibo venezuelano. Mas essa expansão não pararia. De 1834 em diante, ocorreu uma incrível modificação das fronteiras geográficas em favor da Guiana Britânica. O grave declínio da produção agrícola nessa colônia britânica, o aparecimento de ouro na bacia do Yuruari a partir de 1850, promovendo a migração maciça de colonos ingleses para essa bacia - El Callao era considerada mais parecida com Georgetown do que com Ciudad Bolívar - e a necessidade de controlar a Amazônia e os Andes sul-americanos em termos geopolíticos, foram as bases para a desapropriação de mais de 150.000 quilômetros quadrados do território do Essequibo. 150.000 quilômetros quadrados do território venezuelano de Essequibo em 1899, por meio do Laudo Arbitral. Nesse contexto de expansionismo imperial britânico, a atitude da oligarquia venezuelana, especialmente a oligarquia de Caracas, deve ser levada em conta. Em novembro de 1861, ofereceu à Rainha Vitória da Inglaterra, por carta, a rendição da Província de Guayana.

Em novembro de 1861, ele ofereceu à Rainha Vitória da Inglaterra a rendição da Província de Guayana em troca de uma invasão militar para colocar ordem no país e pagar a dívida externa. A guerra civil e o caudilhismo autônomo haviam afetado a configuração do Estado-nação. Guzmán Blanco afirmou que a Venezuela era como couro seco, pisado de um lado e levantado do outro. Em março de 1869, a Rainha Vitória considerou que a Venezuela não estava sujeita à lei internacional e pediu aos EUA que a invadissem e a dividissem. A falta de respeito da oligarquia de Caracas pela soberania nacional contribuiu para a perda de mais de 100.000 quilômetros quadrados no Prêmio de Arbitragem de 1891 com a Colômbia, que foi ratificado no Tratado de 1941, onde o Rio Orinoco se tornou um rio internacional com livre navegação. Essa história se repetirá com a suposta hipótese de Caraballeda em 1980, que concedeu à Colômbia amplos direitos no Golfo da Venezuela. Não foi apenas o compromisso imperial entre os Estados Unidos e a Grã-Bretanha que prejudicou a integridade territorial da Venezuela, mas também a existência de uma elite que vem administrando nefastamente o espaço geográfico venezuelano há mais de 160 anos, com inspiração colonial atávica, regida pelo princípio míope de que Caracas é Caracas e o resto é mato e cobra.

A partir dessa realidade do sul da Venezuela, e especialmente do território venezuelano de Essequibo, parabenizo os autores que hoje apresentam sua pesquisa nesta edição, intitulada: Aprendizagem cooperativa: uma visão para o pensamento crítico no contexto universitário. Discursive approach to the socio-formative approach for management in primary education, de Angelica Andreina Castillo Ruiz. Aplicação do modelo kolb para a medição fornecida ao cliente pela agência de viagens em Ambato, Equador, por Diego Alberto

Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity its author. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar (Estratégia de produção para a autossuficiência alimentar dos habitantes da comunidade de Las Bombitas, Município Sucre, estado Bolívar), de Kelvis, G Montero L e Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria (Tecnologia educacional: uma visão da perspectiva universitária intercultural), de Emily Elena Llovera Pacheco. Emily Elena Llovera Pacheco, que afirmou que a vida é, sem dúvida, uma aventura de sentimentos profundos e aprendizado contínuo.

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolivar, junho de 2023.

Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Enero-Junio- Noviembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people over

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344> 

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!



<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



Diseño Revisión: © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.
andresfelipe3286@hotmail.com.

Portada: Portada: Orinoco de ciudad Bolívar a soledad
Cortesía de:

© Jesús Carneiro. jesuscarneiro56@gmail.com
anibalrc81@gmail.com

Ciudad Bolívar Venezuela –.

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.
Ciudad Bolívar / República Bolivariana de
Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.
UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net
Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es
Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com
Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>
Alexis Romero. romeros@cantv.net
Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com
Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com
Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com
Felson Lugo Felson. lugo@hotmail.com
Fernando Angosto. langosto@qub.ac.uk
Franceschi G Napoleon. franceschi48@gmail.com
Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com
Guzman Nelson. UCV.guznelson1@gmail.com
José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com
Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com
Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com
Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com
Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com
Ramón González. ramgon71@gmail.com
Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com
Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es
Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for

the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,

Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet, Bases de datos:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Google académico buscador:

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet databases:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social

REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

journals of issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Search Google academic:

https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Bases de données DIALNET:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Système de base de données magazines issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Recherche google Academic:

https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances

scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir.
c) *Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

A Missão

A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.

O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção

do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular.

de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

ÍNDICE

Editorial	02
Misión	19
Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario. Iris Carolina Pérez Gutiérrez.....	21
Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria Angelica Andreina Castillo Ruiz.....	40
Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador. Diego Alberto Arias Lescano.....	60
El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity. Franco José Roversi Mónaco Trujillo.....	72
Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar Lcdo. Kelvis, G Montero L.	92
Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria. Emily Elena Llovera Pacheco	117
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: UNA MIRADA DESDE LA INTERCULTURALIDAD UNIVERSITARIA

Emily elena Llovera Pacheco⁶

emilyllovera@gmail.com

CÓDIGO ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1370-013X>

(Recibido el 15/11/2022, aceptado el 21/03/2023)

RESUMEN

Las tecnologías han impactado la sociedad, especialmente los espacios escolares, en esa dirección, la educación, como columna esencial, se apertura a innovadores recursos tecnológicos, como a los contenidos nuevos que aleccionen al estudiantado universitario y a los docentes en este componente. Desde este preámbulo, el propósito aborda como propósito: generar una aproximación teórica a la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural en instituciones universitarias. El contexto metodológico considera la investigación cualitativa, asentada en el paradigma postpositivista, apoyado a su vez en la etnografía y en el método comparativo continuo de Glaser y Strauss (1967) y Pandit (1996); los informantes clave fueron tres (03) sujetos a los que se les empleo como técnica la entrevista, apoyada en un guion de entrevista respectivamente, y la observación como arte imprescindible de los estudios etnográficos; las técnicas de análisis emergen del proceso de categorización, triangulación y teorización. En cuanto a los hallazgos, surgen cinco categorías principales: tecnología educativa, empoderamiento tecnológico, interculturalidad, educación intercultural y educación universitaria. Las reflexiones evidencian que la aproximación teórica a la tecnología educativa permite involucrar culturas, por lo cual se debe enfatizar una formación universitaria centrada especialmente en la información, el conocimiento y la tecnología, creando así una tecno culturalidad.

Descriptores: tecnología, educación, interculturalidad, proceso, universidad.

⁶ Para citar este artículo de investigación:

Llovera, E. (2023). "Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria". *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 13 (17), pp. 117-134

EDUCATIONAL TECHNOLOGY: A LOOK FROM UNIVERSITY INTERCULTURALITY

ABSTRACT

Technologies have impacted society, especially school spaces, in this direction, education, as an essential column, opens up to innovative technological resources, such as new content that instructs university students and teachers in this component. From this preamble, the purpose addresses as purpose: to generate a theoretical approach to educational technology from the intercultural perspective in university institutions. The methodological context considers qualitative research, based on the postpositivist paradigm, supported in turn by ethnography and the continuous comparative method of Glaser and Strauss (1967) and Pandit (1996); the key informants were three (03) subjects to whom the interview was used as a technique, supported by an interview script respectively, and observation as an essential art of ethnographic studies; analysis techniques emerge from the process of categorization, triangulation, and theorizing. Regarding the findings, five main categories emerge: educational technology, technological empowerment, interculturality, intercultural education and university education. The reflections show that the theoretical approach to educational technology allows for the involvement of cultures, which is why a university education focused especially on information, knowledge and technology should be emphasized, thus creating a techno-culturality.

Keywords: technology, education, interculturality, process, university

TECNOLOGIA EDUCACIONAL: UM OLHAR A PARTIR DA INTERCULTURALIDADE UNIVERSITÁRIA

RESUMO

As tecnologias têm impactado a sociedade, principalmente os espaços escolares, nesse sentido, a educação, como coluna essencial, abre-se para recursos tecnológicos inovadores, como novos conteúdos que instruem estudantes universitários e professores neste componente. A partir deste preâmbulo, o propósito aborda como propósito: gerar uma abordagem teórica da tecnologia educacional a partir da perspectiva intercultural em instituições universitárias. O contexto metodológico considera a pesquisa qualitativa, baseada no paradigma pós-positivista, apoiada por sua vez na etnografia e no método comparativo contínuo de Glaser e Strauss (1967) e Pandit (1996); os informantes-chave

foram três (03) sujeitos aos quais foi utilizada a entrevista como técnica, respaldada por um roteiro de entrevista respectivamente, e a observação como arte essencial dos estudos etnográficos; as técnicas de análise emergem do processo de categorização, triangulação e teorização. Em relação aos achados, emergem cinco categorias principais: tecnologia educacional, empoderamento tecnológico, interculturalidade, educação intercultural e educação universitária. As reflexões mostram que a abordagem teórica da tecnologia educacional permite o envolvimento das culturas, por isso deve-se enfatizar uma formação universitária voltada especialmente para a informação, o conhecimento e a tecnologia, criando assim uma tecnoculturalidade.

Palavras-chave: tecnologia, educação, interculturalidade, processo, universidade

INTRODUCCION

El devenir cotidiano experimentado por la sociedad, se observa forjado por las acciones que ejerce el conocimiento, fulgurando en la zozobra de apreciar que no somos capaces de desplegarlos en una estructura compendiada por instituciones llenas de normas influenciadas por la dificultad de promover un conocimiento idóneo en el abordaje de los problemas globales y fundamentales para apuntar allí los conocimientos parciales y locales.

El advenimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), indudablemente nos posiciona en la era global actual, donde el uso de las mismas domina todos los escenarios de la vida cotidiana. En el campo educativo se ha vuelto una herramienta eficaz que acompaña a los procesos de enseñanza aprendizaje y a sus actores. Con el auge de los motores de búsqueda en la primera década del 2000, se originó un acceso sin precedentes a todo tipo de contenidos; desde libros, revistas, publicaciones, enciclopedias digitales entre otras, las cuales desplazaron casi en su totalidad a los documentos físicos, dándose un verdadero fenómeno de socialización y acceso total al conocimiento.

En ese hilo narrativo, la literatura vigente plantea que las sociedades actuales se enfrentan ante una auténtica biósfera digital, que traslada a la redefinición acerca del manejo e incorporación de las tecnologías a los contextos de formación y a la utilización de paradigmas holísticos para desplegarse en sistemas complejos y dinámicos que se presentan, (Cabero, 2015:102). La formación de comunidades sociales virtuales

interconectadas con las TIC es esencial transculturalmente desde una perspectiva comunitaria, y los subejos del dinamismo educativo intercultural son la armonía, la creatividad, la responsabilidad y la cooperación. Saber sobrevivir y convivir debe ser un apoyo fundamental de las estrategias educativas para crear un ambiente educativo donde la formación intercultural sea un esfuerzo de toda la comunidad escolar.

Es conveniente enfatizar que, al docente emplear “las TIC su rol es mucho más efectivo si adopta métodos de enseñanza más cercanos a una visión pedagógica constructivista, progresista u orientada al aprendizaje para la vida” (Sunkel y Trucco, 2012:36), lo precedente indica, el éxito que conlleva la praxis pedagógica a partir de las tecnologías induciendo al desarrollo educacional del estudiante proporcionando herramientas que le permitan obtener aprendizajes significativos. Es significativo unificar compromisos y relaciones socioculturales entre las instituciones educativas y todos los tipos de sociedad que participan y son corresponsables de la labor educativa. Esto construye un contexto intercultural específico a partir de una visión holística que los estudiantes, docentes y entorno deben tejer juntos.

Las tecnologías en la trama educativa permiten la gesta de ambientes de aprendizaje promoviendo nuevas prácticas pedagógicas, metodologías y nuevas formas de adquirir el conocimiento (Cristovao et al, 2022:4), al parafrasear lo expuesto por los autores, se permite dimensionar el cambio de paradigma que ha surgido a partir del advenimiento de la tecnología en la educación. adiconado a ello, se requiere que los docentes se apropien de las competencias digitales para la calidad educativa, a fin de que motiven a los estudiantes y a sí mismos a actualizarse diariamente.

La Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL, 2021) en su cuarto foro de los países latinoamericanos y desarrollo sostenible, ha considerado que la pandemia COVID-19 mostró el aislamiento digital y la falta de acceso a mecanismos de comunicación en diferentes sectores de la sociedad, especialmente entre los más pobres, lo que dificulta el aprendizaje y desarrollo continuo de la educación universitaria, presentando dificultades para los estudiantes que no poseen medios tecnológicos.

La incorporación de la tecnología al conglomerado social, trasfiere un cúmulo de cambios que giran alrededor de la unificación de recursos, procesos y herramientas que

deben ser aplicadas a la estructura escolar en sus diversas esferas. Lo antepuesto, presenta un escenario desafiante donde se requiere que el docente cambie los métodos rutinarios (pizarra) al grado de abrir espacio a la brecha digital y en donde los estudiantes sean considerados los protagonistas para poder consolidar este espacio. Es por eso que, la tecnología aporta una serie de beneficios que apuntan al empoderamiento educativo, a la vez que se le da respuesta a la sociedad digital que cada día se gesta con mayor fuerza. El paradigma tecnológico ha reorganizado la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, ya que, al emplear la digitalización, se obvian los recursos analógicos que quedan obsoletos ante la innovación.

De allí que, en Venezuela, la universidad se enfrenta a desafíos significantes, incluidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, en su artículo 102, que expresa: “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental (...) El Estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos los niveles y modalidades, y como medio en pro del discernimiento científico, humanístico y tecnológico útil a la sociedad”. En tanto, El Artículo 103: —(...) Se decreta el uso de las tecnologías en el campo educativo, con especial mención el Artículo 108 (...) Las escuelas deben incorporar la puesta en marcha de nuevas tecnologías y el conocimiento (...)”.

De acuerdo con lo contemplado en la normativa jurídica citada, las tecnologías representan un instrumento necesario para ocasionar profundos cambios en el ámbito educativo, por lo cual, se generan brechas novedosas potenciando el desafío hacia la colaboración, interacción y socialización, es de destacar que, el prejuicio por parte de las comunidades sociales hacia el empleo de herramientas tecnológicas ha decrecido, puesto que se percibe que en los diversos niveles educativos se lleva a la praxis la enseñanza mediante la tecnología.

El estudio tiene relevancia social debido al aporte significativo en el contexto educativo universitario al momento de abordar el dominio tecnológico desde la perspectiva intercultural, es importante para que las universidades se empoderen de la tecnología aprovechando los recursos tecnológicos que den paso a conocer nuevas culturas, es decir de emplear la interculturalidad en su haber pedagógico.

En ese hilo narrativo, el artículo procura generar una aproximación teórica a la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural en la Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson de la Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz del Estado Apure. La estructura del presente obedece a, la introducción, posteriormente constructos teóricos, sendero metodológico, provisto de todo el recorrido que realizará la investigadora para tales fines; presentación y discusión de los hallazgos y las conclusiones.

CONSTRUCTOS TEÓRICOS

En aras de otorgar rigurosidad al desarrollo de las temáticas, los constructos teóricos surgen en virtud del Método Comparativo Continuo (MCC) propuesto por Glaser y Strauss (1967), representa un procedimiento analítico y sistemático general para manipular los datos y derivadas de los datos, a lo largo de la investigación. A ese respecto se siguieron los pasos propuestos por Pandit (1996) para la selección de las categorías o constructos iniciales:

Tecnología Educativa

En anuencia con el texto que precede, la tecnología educativa es percibida como instrumento que empodera a los estudiantes y docentes, siendo estos los que produzcan y transfieran su particular aprendizaje haciendo uso de las herramientas virtuales. Parafraseando a De Pablos (2009), la mediación de las tecnológicas en el sistema educacional, ofrece un instrumento vigoroso que debe aplicarse a los escenarios educativos flexibles y estribados por columnas conceptuales, procedimentales y metodológicos que avalen una enseñanza dinámica, activa, y con eficacia.

Por su parte, “para mejorar la calidad de la educación y han incidido en la transformación de los modelos educativos que se basan en la infraestructura tecnológica y en el internet para procesar y transmitir información” (Pérez et al, 2018: 850) por lo cual, se debe incorporar el componente tecnológico que facilita el proceso didáctico.

Educación intercultural

Corresponde dilucidar la interculturalidad, que ha sido uno de los tópicos de protagonismo en Latinoamérica y el continente europeo en los últimos años (Rodríguez Pastene et al., 2020). Evidentemente, es difícil caracterizarlo, ya que posiciones y reflexiones han seguido caminos diferentes según la perspectiva de las ciencias sociales

desde la que se proponga. La intercultural se entiende como un modelo epistemológico, se considera como el principio básico de la comunicación en el contexto del multiculturalismo, así como un enfoque para dar forma a las políticas públicas, la utopía, entre otras temáticas. (González y Rodríguez, 2019).

La educación intercultural sugiere para su comprensión, una guía gestora de la diversidad sustentada en el reconocimiento de la discrepancia y la otredad, partiendo de paradigmas enfáticos en la interacción producida entre miembros de diversos grupos y tramas sociales (Dietz, 2012). Desde esta perspectiva, es un fenómeno objeto de estudio para transformar la realidad humana, la interculturalidad educativa, tiene como designio lograr desde la institución actitudes de concertación, tolerancia y fraternidad en un ambiente de convivencia.

El pensamiento complejo desarrollado por Morín (1990) presenta relación con la educación intercultural apoyada en el principio recursivo, que estipula que todo lo que es originado retorna sobre aquello que lo ha causado en una especie de ciclo perenne, del mismo modo auto - constitutivo, auto - organizador y auto – productor; lo que implica, el sujeto da origen a la sociedad, en el mismo instante que la sociedad forma al sujeto

En tanto, el principio hologramático, refleja que la complejidad es un reto epistémico, que examina la alianza de las partes, la contradicción y el reconocimiento de lo irreductible, entonces, la educación intercultural es la conducta que rige el colectivo humano, dando estancia a la complementariedad compuesta de un todo.

La educación intercultural, desde una perspectiva compleja, debe incluir sus objetivos: el reconocimiento individual y colectivo de que somos regiones de gran diversidad cultural, muchas veces con problemas similares. Podremos encontrar puntos de encuentro, que permitan solidarizarnos y tolerarnos en una sociedad que sea capaz de acoplar los conceptos que se rechazan.

SENDERO METÓDICO

Partiendo del matiz epistemológico, el artículo está orientado hacia el enfoque cualitativo, por cuanto su basamento se fundamenta en configurar la aproximación teórica de la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural en instituciones universitarias, con énfasis en las descripciones que el mismo debe reunir para la construcción de una

teoría precisa. Al respecto, “el desarrollo de conceptos que nos ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos naturales (en lugar de experimental), prestando la debida atención a los significados, experiencias y puntos de vista de todos los participantes” (Martínez, 2010:23).

En conformidad con lo esbozado anteriormente, el desarrollo del estudio radica en el compromiso por parte de la investigadora, porque la idea es que se comprenda el fenómeno asumido y que, desde su naturaleza, surjan elementos necesarios para que se genere conocimientos científicos inherentes a la tecnología educativa desde la interculturalidad. Dicho enfoque, permite acceder en este caso, a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, debido a que parte de una perspectiva constructiva donde se ponen de manifiesto las observaciones que permiten sustentar el estudio y resignificar hacia un nuevo conocimiento. Se trata entonces de interpretar el fenómeno sin emplear procedimientos estadísticos, en este caso el abordaje tecnología educativa desde la perspectiva intercultural responde a lo cualitativo, puesto que es concebida como un proceso activo, sistemático y riguroso.

Las bases paradigmáticas sitúan al estudio en el pospositivismo, debido a la implicación de la observación, interpretación y descripción de la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural en instituciones universitarias, buscando generar una teoría enfocando la significación que otorguen los informantes, contrastando con la formación previa o expectativas que posee la investigadora. Es importante traer a colación, que el paradigma postpositivista es un “estudio basado en la ontología real, la epistemología objetiva, considerando el conocimiento de la realidad no preciso, debido a los condicionamientos cognitivos del investigador” Morin (2009:90).

Lo previamente citado, representa el empleo de la objetividad en la temática acerca de la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural en la universidad, que es lo que realmente se desee indagar de forma completa desde la realidad que se analiza; es decir, un estudio holístico del mismo, con elementos de evidencia para un tratamiento integral desde diferentes ángulos. El paradigma post positivista parte de la caracterización por ser descriptivo, a través de este se obtiene un estrecho ajuste entre información recabada y lo que las personas realmente hacen. El estudio está imbricado a partir de la investigación

cualitativa, la cual “es real y puede conocerse de manera objetiva según esta concepción, está ahí en el mundo y puede mostrarse (señalarse con el dedo, capturarse en una fotografía, etcétera) y ser objeto de enunciados con sentido”. (Pérez y Saucedo, 2022:13).

En esta discursividad cabe mencionar que, la investigación cualitativa vista desde lo interpretativo requiere de la persona investigadora una actitud abierta, que le permita entender las representaciones de las personas involucradas y cómo sus formas de vida se despliegan en contextos particulares, (Pérez-Campos et al, 2022:14), en ese sentido, se busca apoyarse en los testimonios de los involucrados y sus significaciones acerca de las temáticas abordadas en torno a la tecnología educativa e interculturalidad

La metódica del estudio es congruente a la etnografía, definida por Martínez (2010) como: el método de mayor distinción para estudiar un grupo étnico o institucional, que constituyen un todo muy singular y en el que se estudian y adquieren significados especiales conceptos de la realidad; las reglas, el estilo de vida y sanciones son muy propias del grupo como tal, (p.22). En anuencia con lo referido por el autor, el método etnográfico permitirá hallar significado a la realidad de un grupo de docentes en donde su forma de vida está sujeta a la interacción que realizan en sentido general, la investigadora se introducirá en la cotidianidad del docente, en su escenario en donde se dan especificidades reales que permitirán describir los elementos que conllevaran a la configuración de la aproximación teórica de la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural. A ese respecto el estudio se apoyó en el método comparativo constante, siguiendo las etapas de Pandit (1996):

Figura 1. Fases del Método Comparativo Constante



Fuente: Pandit (1996)

Con respecto a lo evidenciado en la figura 1, la primera fase es el *diseño de la investigación*, en esta etapa la investigadora considera interrogantes iniciales de investigación, las cuales serán la ruta orientadora, aunado a ello, se toma en cuenta la revisión literaria. En consecuencia, la *recolección de datos*, parte de la aplicación de técnicas y procedimientos (entrevista y observación) para obtener evidencias e incidentes, esta actividad optimiza el proceso de comparación constante. Acto seguido, la *ordenación de los datos*, donde ocurre el proceso de sistematización y clasificación de las categorías; por último, el *análisis de los datos* parte de la codificación, muestreo teórico y saturación.

El contexto de estudio, “es el ambiente al que accede el investigador (a), estableciendo una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (Rusque, 2014:420) de este modo, el escenario corresponde a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, específicamente en el Programa Nacional de Educación Intercultural, la cual actualmente funciona en el Municipio Muñoz.

Con respecto a los informantes clave, “son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar” (Alejo y Osorio:2016:75). En tal sentido, en el presente están conformados por tres (3) personas, entre los criterios para seleccionar destacan: experiencia en educación intercultural y tecnología educativa, nivel de estudio y preeminencia en el escenario seleccionado.

Aunado a ello, la calidad del informante clave “es la sugerencia de ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros, responde por él ante el grupo y, en resumen, le sirve de puente con la comunidad” (Martínez, 1991:54).

El proceso de recolección de la información, conduce a solidificar las realidades que definan el objeto de estudio, por lo cual, se aprovecha la entrevista, la misma es definida como “una técnica que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica” (Martínez, 2006:259). De acuerdo con el autor, es la entrevista uno de los elementos que permite sumar información, mediante el desarrollo de una charla con el informante clave. A efectos de recabar información se empleó la entrevista semiestructurada, con tópicos pertinentes a la tecnología educativa desde la perspectiva intercultural. Asimismo, se apoya en la observación participante técnica imprescindible en los estudios de tónica etnográfica.

Presentación y discusión de los hallazgos

El Método Comparativo Constante, facilitó la elaboración de teorías iniciales y finales (Tabla 1), tal proceso analítico contempla la triangulación de teorías entre fuentes (informantes) y referentes (basamento teórico) y postura de la investigadora, puesto que las perspectivas comparadas, presentaron un horizonte del estado del arte respecto a la tecnología educativa y la interculturalidad en el contexto universitaria. Es interesante plantear en esta discusión que se tomaron aristas alineadas con el problema y el objeto de estudio, a partir de integrar ideas, se confeccionaron conceptos cuya consecuencia es un modelo teórico final.

Tabla 1. Proceso de Triangulación

Categorías Inductivas	Subcategorías (categorías axiales)	Modelo Inicial (informantes, observación)	Modelo teórico final (integración de ideas)
<p>Tecnología educativa</p>	<p><i>Componente tecnológico</i></p> <p><i>Proceso de enseñanza-aprendizaje</i></p> <p><i>Dispositivos y herramientas</i></p>	<p>Los estudiantes y docentes entrevistados relacionan la tecnología educativa con el componente tecnológico que se puede utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, abarca el empleo de dispositivos y herramientas para que tenga lugar el aprendizaje.</p>	<p>González (2016) expresa “los sistemas educativos se esmeran en incorporar estrategias que apoyen el desarrollo de las prácticas educativas a partir de procesos innovadores que contextualicen de manera tangible y certera a los individuos en sus diferentes entornos del desarrollo” (p. 2) de ese modo, la tecnología es una senda para la adquisición del conocimiento, simula una oferta que desafía la enseñanza actual dejando de lado lo tradicional.</p>

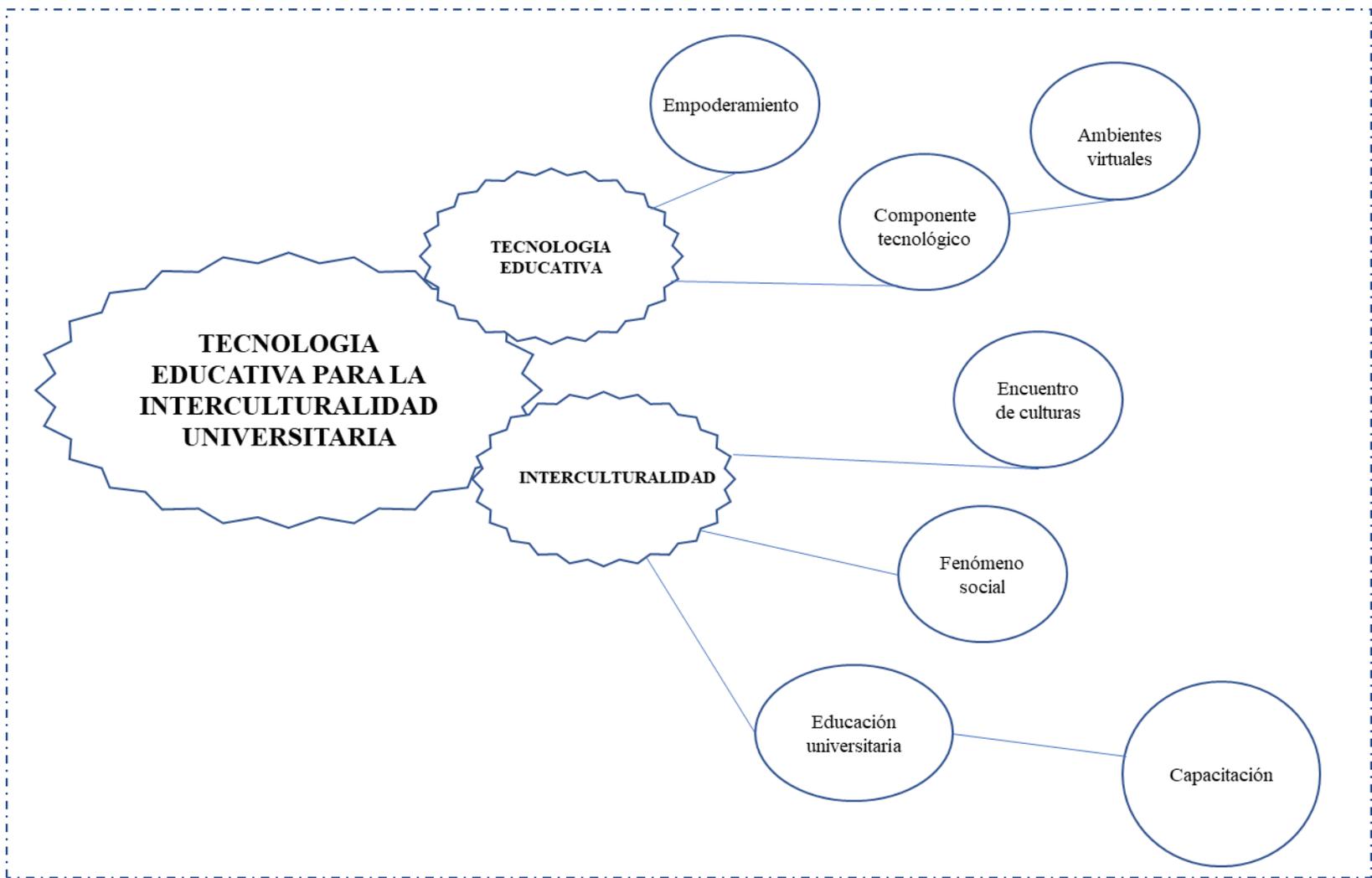
<p>Empoderamiento tecnológico</p>	<p><i>TIC</i></p> <p><i>Aprendizaje significativo</i></p> <p><i>Ambientes virtuales</i></p> <p><i>Protagonismo</i></p> <p><i>Interacción</i></p> <p><i>Habilidades</i></p>	<p>En anuencia con lo suministrado por los sujetos informantes, se evidencia que el empoderamiento tecnológico consiste en emplear las tecnologías de la información y comunicación para que surja un aprendizaje significativo en ambientes virtuales, se empodera el sujeto cuando es protagonista y partiendo de la tecnología interactúa con sus pares y adquiere habilidades y destrezas para la vida.</p>	<p>Los docentes a través del empoderamiento de sus saberes, son seres capaces de generar ambientes innovadores de aprendizaje implementando herramientas tic, teniendo en cuenta su relevancia y múltiples usos dentro de la sociedad actual, (Valbuena, Duarte y Teherán, 2021: 44), a partir de lo expuesto, la tecnología germina un proceso adquisitivo de aprendizaje provechoso</p>
<p>Interculturalidad</p>	<p><i>Encuentro de culturas</i></p> <p><i>Procesos pedagógicos</i></p> <p><i>Consolidación</i></p>	<p>Los docentes y estudiantes en acuerdo expresan la preeminencia y encuentro de culturas en el contexto universitario, sin embargo, no se dan los procesos pedagógicos para consolidar una formación a partir de la interculturalidad</p>	<p>La interculturalidad es una perspectiva que permite según Ryan y Tilbury (2013:8) transformar capacidades con enfoque educativo sobre el conocimiento y entendimiento de competencias que vincule la persona como ser integral. Deconstruir la pedagogía dominante creando experiencias y extendiendo el entendimiento intercultural como habilidad.</p>

<p>Educación intercultural</p>	<p><i>Fenómeno social</i> <i>Aceptación</i> <i>Educación de calidad</i> <i>Inclusión</i></p>	<p>La educación desde la interculturalidad es vista por los informantes como un fenómeno social, todos vivimos en una sociedad, y los seres humanos tienen el derecho a su aceptación, de igual forma, a una educación de calidad, debe brindársele una apertura, a través de la inclusión, natural, no forzada.</p>	<p>De acuerdo con Krainer y Guerra (2016, p. 17), la educación interculturalidad consiste en la adopción de estrategias de educar mediante el contacto e intercambio entre culturas, valores y tradiciones culturales distintas, en lo que juega un papel determinante el aprendizaje significativo”</p>
<p>Educación universitaria</p>	<p><i>Cambios</i> <i>Innovación</i> <i>Tecnología</i> <i>Capacitación</i> <i>Exigencias</i></p>	<p>La universidad debe cambiar, asumir la mejora continua, porque si no tienden a desaparecer. De hecho, se ha venido observando cómo ha desmejorado la educación, que pregona ser innovadoras, tecnológicas, y egresan personal poco capacitado, a un mundo laboral de grandes exigencias. Es esencial que, se incluya la interculturalidad desde lo tecnológico para respetar las diversidades de todos los que conforman el orbe educativo.</p>	<p>La educación universitaria según Crespí y García-Ramos (2021) aboga firmemente por una formación integral; es decir, por una sólida formación humana, con una docencia centrada en la persona y en su proceso de aprendizaje” (p. 300).</p>

Fuente: Llovera (2023)

Figura 2.

Aproximación teórica a la tecnología educativa desde la interculturalidad en universidades.



Fuente: Llovera (2023)

Reflexiones

A partir de los hallazgos presentados en el artículo, es posible generar una aproximación a la tecnología educativa desde la perspectiva o panorámica intercultural, por su parte, el componente tecnológico a través de sus dispositivos y herramientas juegan un trascendental en la esfera educacional, le proporcionan a docentes y estudiantes la capacidad de empoderarse de sus conocimientos en ambientes virtuales que desafían la presencialidad y apuestan a la instantaneidad en la interacción de información. En este sentido, las universidades ameritan la promoción de encuentros culturales, ya que, la interculturalidad es un proceso o fenómeno social, cuya función es la comunicación, dialogo y respeto entre personas de diversas culturas. Se enfatiza que, la transformación universitaria debe agrupar sus aristas en la capacitación a la comunidad, ofrecer al estudiantado oportunidades para desarrollar y avanzar en sus estudios en la sociedad actual.

Con la presente teorización se pretende, en el novedoso orbe tecnológico involucrar culturas, por lo cual se debe enfatizar los métodos pedagógicos centrados especialmente en la información, el conocimiento y la tecnología, creando así una tecno culturalidad. Por lo antes descrito, la mejora educativa requiere de un proceso educativo como valor intrínseco para cambiar el accionar humano, de forma que, las personas implicadas obtengan un crecimiento significativo en torno a su aprendizaje. En este particular, la innovación de la tecnología educativa, trasciende de un dinamismo presencial a una dinámica más diversa y extendida, y una educación que rompe las barreras presenciales, donde el tiempo y la distancia no se imponen. A modo de reflexión, culmino la indagación con la siguiente filosofía:

“No nos alcanzará el tiempo para vislumbrar el enorme impacto transformador que ha generado las TIC en los procesos educacionales... pero, más aún, no nos alcanzará la vida para comprender el valor trascendente e ineludible del docente sobre este hecho”. (Toloza, 2021)

REFERENCIAS

Alejo M. y Osorio, B. (2016) *El informante como persona clave en la investigación cualitativa*. Gaceta de Pedagogía. Caracas, Venezuela

- Cabero Almenara, J. (2015). *Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (1), 19–27. <https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 24, 2000. Caracas, Venezuela
- Crespí, P. y García-Ramos, J. (2021). *Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo*. Educación XX1, 24(1), 297-327. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/26846>
- De Pablos, J. (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet*. Ed. Aljibe
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica*. FCE.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of the grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aladine de Guyter.
- González, F. y Rodríguez, N. (2019) *Teoría decolonial y estudios sobre hábitat: construcción de un soporte epistemológico desde el enfoque de comunicación e interculturalidad*. *Questión*. 4 (15) 63. <https://bit.ly/3lQjZkq>
- González, J. (2016). *Uso de las tecnologías en la educación. El auto-aprendizaje para docentes*. Editorial Digital UNID. México.
- Krainer, A., & Guerra, M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. Flacso. Disponible: <https://cutt.ly/SRxxzml>
- Martínez, M (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (1991). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico- práctico*. Editorial Texto. Caracas, Venezuela
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte de la investigación cualitativa*. Editorial Trillas. Distrito Federal: México.
- Morín, E. (1999). *La cabeza bien puesta, base para la reforma educativa*. Ediciones Nueva Visión. Argentina.
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

- Pandit, N. R. (1996). *La creación de la teoría: Una aplicación reciente del método de teoría fundamentada*. <http://www.nova.edu/sss/QR/QR2-47pandit.html>.
- Pérez, R.; Mercado, P.; Martínez, M.; Mena, E. y Partida, J. (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Pérez-Campos, L.; Saucedo, C.; Campos, M.; Alarcón I.; Estrada, K.; Suárez, P. y Canto, C. (2022) *¿Qué demonios es la investigación cualitativa?*. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social. 8 (1) 1-30.
- Rodríguez-Pastene, F., Niklander, S., Ojeda, G., y Vera, E. (2020) *Interculturalidad y representación social: el conflicto de la Araucanía en la prensa chilena*. <https://doi.org/10.5209/ESMP.67388>
- Rusque, A. (2010) *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación cualitativa*. Editorial Vadell-Hermanos. Caracas: Venezuela.
- Ryan, A. y Tilbury, D. (2013). *Flexible Pedagogies: new pedagogical ideas*. The Higher Education Academy. Disponible: <https://cutt.ly/8miO2qi>
- Sandín, E. (2003). *Investigación Educativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc Graw Hill. Madrid, España.
- Sunkel, G. y Trucco, D. (2012) *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile.
- Tolosa, A. (2021) *Las tecnologías de la información y comunicación en la formación educativa agropecuaria. Aportes teóricos desde la discursividad de los actores pedagógicos*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Rubio, Venezuela.
- Ugas, G. (2015) *Epistemología de la educación y pedagogía*. Taller permanente de estudios epistemológicos en ciencias sociales. Caracas, Venezuela.
- Valbuena, S., Medina A. P. y Teherán V. S. (2021). *Empoderamiento docente de las tic a partir de la problematización del saber matemático*. Academia y Virtualidad, 14(1), 41-62. <https://doi.org/10.18359/ravi.5161>