

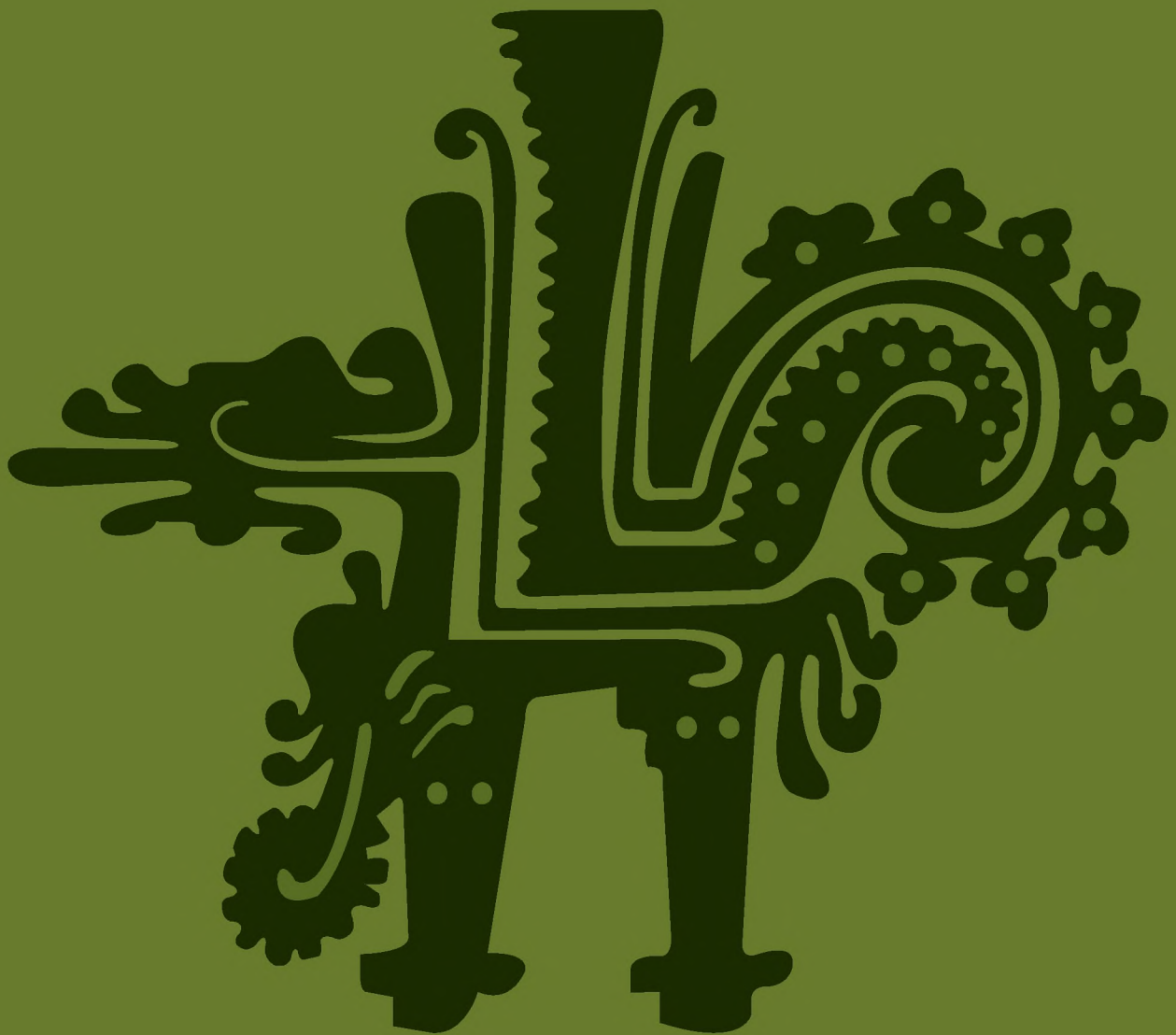
Índice

020.9866



REVISTA ECUATORIANA DE
BIBLIOTECOLOGÍA

Nº 2 y 3 AÑO 1 ISSN 38442





SUMARIO

EDITORIAL • 13

TEMAS

- Las ideas de un quiteño subversivo: Eugenio Espejo • Jorge Núñez Sánchez • 7
La Asociación Ecuatoriana de Bibliotecarios:
Una pequeña aportación a su historia • María Eugenia Mieles • 15
Ecuador no es una sociedad de lectores • Edgar Freire Rubio • 19

DIÁLOGO

- Ana Vargas de Vela: Alerta al devenir • Entrevista de Ricardo Ortiz • 23
Eduardo Kingman: La biblioteca como umbral • Entrevista de Eduardo Puente • 25

DOSIER

El abrazo del lector:

- Una mirada al discurso en la formación de lectores • Liset Lantigua • 31
Lectura combativa: la verdadera lectura crítica • Javier Saravia • 36
Importancia de la Lectura; pero ¿qué tipo de lectura? • Eduardo Puente • 44

DEBATE

- Del documento impreso al documento electrónico
Mariana M. González, María Emilia Camacaro • 53
Estudio de percepción de estereotipos sociales sobre la Bibliotecología, Ecuador
María de los Ángeles Ormaza, Juan Carlos Morales, Juan Manuel Gómez • 57
Declaraciones bibliotecarias: ¿Rumbo al desarrollo sostenible? • Renny Granda • 64

CÓDICE

- Selección de obras de la cultura La Tolita-Atacames • 71

HOMENAJE

- Eulalia Galarza • Vicky Saltos • Leonor Villao • 77

NUESTROS ARTICULISTAS Y ENTREVISTADOS • 79

Revista Códice 020.9866 es una publicación semestral de la Asociación Nacional de Bibliotecarios «Eugenio Espejo» de Ecuador. Todos los derechos quedan reservados.

La reproducción de los contenidos se autoriza citando la fuente.

Las opiniones y contenidos son responsabilidad exclusiva de sus autores. Códice 020.9866 no se hace responsable de la información y legitimidad de los anuncios publicados en esta revista ya que son responsabilidad de cada anunciante.

MARÍA DE LOS ÁNGELES ORMAZA PINCAY
JUAN CARLOS MORALES INTRIAGO
JUAN MANUEL GÓMEZ MIELES

ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE ESTEREOTIPOS SOCIALES SOBRE LA BIBLIOTECOLOGÍA, ECUADOR

RESUMEN: La investigación tuvo como objetivo analizar la percepción que tienen los bachilleres de la ciudad de Portoviejo sobre los estereotipos sociales de la carrera de bibliotecología; el estudio se enfocó en estudiantes de bachillerato por ser aspirantes a escoger profesión, los colegios corresponden al ámbito fiscal, particular, fisco-misional y municipal de la ciudad en el año 2014. Muestra en primera instancia un estudio evolutivo de los estereotipos sociales existentes sobre la profesión del bibliotecólogo. Se empleó un enfoque metodológico cuali-cuantitativo donde se acopiaron los puntos de vista basándose en la técnica de encuesta cerrada que consideró dos criterios: «Percepciones acerca de la Bibliotecología» cuyos resultados miden el porcentaje de conocimiento previo que presentan los alumnos acerca de la bibliotecología como profesión y los estereotipos presentes acerca de la misma; e «Intereses de estudio y de información» que mide el porcentaje de interés que muestran los alumnos acerca del estudio de la profesión y las preferencias de información que sostienen al momento de recibir ofertas de estudio, el universo poblacional con el que se contó fue de 5110 jóvenes. Las conclusiones obtenidas permiten identificar y valorar las percepciones de la población objeto de estudio sobre el problema formulado, se establecieron las conclusiones que permitan corregir y mejorar la impresión que se tiene en la población sobre esta importante área del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: IMPRESIONES BIBLIOTECOLOGÍA - ANÁLISIS ESTEREOTIPOS - BIBLIOTECOLOGÍA
ESTEREOTIPO BIBLIOTECOLOGÍA - PERCEPCIONES BIBLIOTECOLOGÍA

ABSTRACT: The research aimed to analyze the perception of high school in the city of Portoviejo on social stereotypes of librarianship; the study focused on high school students to be candidates to choose profession, schools for the tax, particularly treasury-missionary and municipal level city in 2014. It shows primarily an evolutionary study of existing social stereotypes librarian profession. «Perceptions of Library» whose results measure the percentage of prior knowledge that the students about the library: A qualitative and quantitative methodological approach where the views were collected based on the technique of closed survey considered two criteria are used as a profession and present stereotypes about the same; and «Interest of study and information» which measures the percentage of interest shown by students on the study of the profession and preferences information supporting the time of receiving offers of study, the population universe with which he was told was 5110 young people. The conclusions to identify and assess the perceptions of the population under study on the problem formulated the conclusions to rectify and improve the impression you get in the town on this important area of knowledge is established.

INTRODUCCIÓN

La percepción que se tiene de la profesión bibliotecológica ha sido objeto de estudio en América y el mundo, encontrándose diversos trabajos basados en encuestas, entrevistas, recopilaciones, métodos de observación y otros; algunos de éstos se basan en cuestiones filosóficas, causas o estudios prospectivos. Lo innegable de los resultados de estos estudios, es que el conocimiento que la sociedad tiene sobre la profesión está basado en estereotipos y es considerada como de un estatus mínimo; comparada con profesiones como la medicina, leyes, ingenierías; la escasa información que se transmite en la sociedad sobre la ciencia bibliotecológica denota que se establecen una conjugación de ideas, preceptos, conceptos e ideologías erróneas, y más aún un desconocimiento total en la población joven.

Las bibliotecas como un umbral hacia las posibilidades de acceso a la información, la preservación de la cultura y de los saberes se solidifican como un pilar en países desarrollados y desempeñan un eje fundamental en la formación de la sociedad; así en su análisis a los arquetipos bibliotecarios Oviedo (2012) hace referencia a la comunidad europea que cuenta con bibliotecas impresionantes como símbolos de su arte y cultura, o a Estados Unidos con la majestuosa Library of Congress que es una radiografía misma de esa pujante nación; otros ejemplos a citar es la Biblioteca Nacional de España o la Biblioteca Británica.

En Centroamérica y América del Sur la suerte es contraria a lo anterior dicho; tanto así que en países como Nicaragua y Honduras las escuelas de bibliotecología han visto interrumpida su labor incluso desapareciendo. En México, Argentina, Chile, Costa Rica, Venezuela, Perú y Colombia el estudio de la profesión bibliotecológica se mantiene ya por algunos años, incluso con visibilidad científica demostrada con publicaciones en revistas de alto impacto.

Haciendo un repaso a la historia social, es común recordar y establecer relaciones inmediatas cuando se pronuncia la palabra «bibliotecología» a el aburrimiento absoluto de ser atendido por una persona de edad avanzada, a leer centenares de libros sin encontrar respuestas rápidas, a centrar sus actividades al ordenamiento y préstamo de colecciones; toda esta conceptualización arraigada a una cultura de estereotipo social, de hecho un estudio de comparaciones realizado por Fuentes & Leiva (2014) indica que la literatura sobre la imagen del

bibliotecario no ha cambiado desde 1988 cuando fue estudiado por la American Library Association; luego es Dupré (citado en Fuentes & Leiva, 2014) quien se interesa en estudiar la temática en el año 2001; con un estudio posterior atribuido a Kneale (citado en Fuentes & Leiva, 2014) donde en el año 2009 se ratifica que el estereotipo ha permanecido durante décadas en el pensamiento de la sociedad.

En un estudio realizado por García, M. (2011) se señala que los profesionales de la información tienen un problema de percepción pública debido a que en los intentos por visibilizar la profesión, se lo ha hecho de forma errónea; promoviendo a la lectura y al uso de las bibliotecas y no a la labor de quienes dirigen estos espacios; la sociedad por ende desconoce sus alcances, competencias, aptitudes y capacidades de resolución de problemas. Algunos ejemplos para promover la visibilidad de bibliotecas se ven realizados en proyectos de la American Library Association denominados «at your library» y «love libraries», cuyo objetivo es la promoción de las bibliotecas en las comunidades, pero no otorga valor a los bibliotecarios; al respecto Schuman, 1990 (citado en García, M. 2011) menciona «es una cosa decirle a la gente que acuda a un lugar y es otra muy distinta decirles que consulte a un experto bien educado, bibliotecario y altamente capacitado».

Los estereotipos sociales en cuanto a la bibliotecología también alcanzan el género; teniéndose la idea de que son sólo las mujeres quienes deben ingresar a la profesión o considerándose incluso que quienes se sientan entusiasmados por la carrera y sean de género masculino probablemente son homosexuales. Al respecto la investigación de Wilkinson & Still (2014) indica que los profesionales de la información en Estados Unidos son en su mayoría femeninos, de piel blanca y de 40 años en adelante configurándose en el 83% del total poblacional; estos datos los toma el autor de la American Library Association en el año 2012, y aunque más hombres han incursionado en el campo parece que el estereotipo aún no acaba de romperse.

Los estereotipos según argumenta Cortés & Dugatto (2009) desde el punto de vista cognitivo son establecidos por rasgos de personalidad, atributos o características que definen a un grupo de personas o a alguna clase en particular, podrían ser positivos o negativos. Es caracterizado también por la estabilidad o las adaptaciones al entorno, donde se podría decir que los estereotipos se «encubren» para adecuarse a una realidad contemporánea.

Con un mar de opciones de formación profesional y con el punto en contra del modelo social sobre la bibliotecología que provoca en cierto sentido la invisibilidad de la profesión, sumado a esta la poca importancia que dan los medios de prensa a las competencias profesionales de la bibliotecología, hacen que el número de estudiantes a primer año de carrera sea muy bajo y en otros casos no escojan como primera opción a la Bibliotecología y Ciencias de la Información; un estudio realizado por Newbutt, S.; Sen, B. & Espinal, E.(2012) revela que los jóvenes vinculan a la bibliotecología con la imagen antigua del bibliotecario, de hecho en Reino Unido y Estados Unidos se habla de una crisis de profesionales tomando en cuenta solo el área de bibliotecas frente a las vacantes de personas que se jubilarán, la cifra que arroja es que de cada tres personas que trabajan en bibliotecas se jubilarán dos al 2017.

En el año 2010 la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, luego de haber pasado por un riguroso proceso de creación, da inicio a sus actividades académicas en el campus principal de la Universidad Técnica de Manabí; siendo la única escuela con sus características en la provincia de Manabí y la segunda en el Ecuador, ya que contaba con su par en la ciudad de Guayaquil en la Universidad Estatal de Santiago de Guayaquil.

Su creación se enmarca en la capacidad de formar profesionales de alto nivel académico-técnico-científico capaces de procesar y difundir la información que concierne al ámbito bibliotecológico y que tiene concordancia con la visión que se proyecta en cuatro años y medio a la formación de un talento humano que maneja sistemas de información, que aporte significativamente al desarrollo cultural, social, académico y científico a nivel local, regional y nacional.

Aunque los esfuerzos de la escuela han sido elevados en cuanto a tratar de visibilizarla; se han emprendido algunas estrategias como el rediseño curricular orientado a la pertinencia nacional e internacional, la ejecución de casas abiertas, jornadas científicas, capacitaciones a bibliotecarios de entidades públicas y privadas, anuncios sobre eventos desarrollados por la escuela; al parecer los conceptos elaborados o estereotipos sobre la bibliotecología también han encasillado en la comunidad manabita, al no notar el reconocimiento, destrezas y competencias de los profesionales para el manejo con calidad de la información; una cuestión de uso indispensable en las

organizaciones innovadoras; llegando incluso a ocupar estos puestos personas no adiestradas profesionalmente para cumplir estas funciones.

Por la exposición que antecede, se identifica como problema científico: ¿De qué manera influyen los estereotipos sociales sobre la percepción que se tiene de la Bibliotecología en jóvenes de tercer año de bachillerato de la ciudad de Portoviejo?

La investigación se sustenta en el compromiso que asume la escuela frente a los retos y necesidades de la sociedad y de querer transformar la concepción bibliotecológica, que tienen sobre todo los jóvenes de los últimos años de educación secundaria, que serán los aspirantes a profesionales; además de pretender cambiar la imagen de la profesión y que se considere como una opción atrayente.

Con el presente estudio se pretende plasmar los cuestionamientos de los estudiantes que actualmente se encuentran en los primeros semestres de carrera, que normalmente en las horas de tutorías realizan consultas como; ¿qué hace un profesional de la información? ¿Solo puede trabajar en bibliotecas? ¿Existe campo laboral para el profesional en bibliotecología? Y que al ser cuestionados por sus docentes tutores expresan que escogieron la carrera como segunda opción, que el sistema de admisión y nivelación les asignó un cupo en la carrera, que pensaron que era fácil sólo ir a ordenar libros, entre otras versiones.

Es así como se justifica el presente estudio que abre una posibilidad de solución al problema planteado; para esto se propone el siguiente objetivo general: Analizar la percepción que tienen los bachilleres de la ciudad de Portoviejo sobre los estereotipos sociales de la carrera de bibliotecología.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación adopta un enfoque metodológico cuali-cuantitativo y se apoya en el método descriptivo, teniendo como objetivo describir y analizar sistemáticamente las variaciones y condiciones de la situación objeto de estudio.

Como técnica de investigación se escoge la encuesta estructurada que luego de ser analizada por el equipo de investigación es aplicada in situ a los jóvenes

estudiantes de tercer nivel de bachillerato de los colegios de la ciudad de Portoviejo, se la construye basándose en dos indicadores: «Percepciones acerca de la Bibliotecología» cuyos resultados miden el porcentaje de conocimiento previo que presentan los alumnos acerca de la bibliotecología como profesión y los estereotipos presentes acerca de la misma; y el otro indicador es «Intereses de estudio y de información» que mide el porcentaje de interés que muestran los alumnos acerca del estudio de la profesión y las preferencias de información que sostienen al momento recibir ofertas de estudio.

Se cuenta con un universo poblacional de 5110 estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato, pertenecientes a los 66 planteles educativos del Distrito Educativo Portoviejo - 13D01 (fiscales, particulares, fisco-misionales, municipales). Cabe mencionar que para el estudio se incluyen a todos los tipos de instituciones educativas; a pesar de que el 74,2% de la población ecuatoriana estudia en instituciones fiscales según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010) se selecciona a este grupo específico de estudiantes (tercer año de bachillerato) por estar próximos a concluir su etapa de escolaridad y elegir una carrera universitaria.

Para determinar la muestra se realiza un cálculo mediante fórmula considerando un nivel de confianza del 95% y un intervalo de 5, los resultados arrojan un tamaño de muestra de 357 estudiantes de tercer año de bachillerato de los colegios del cantón Portoviejo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la aplicación de las encuestas tomadas in situ, se determinan los siguientes resultados:

¿Posee conocimientos de la existencia de la Carrera de Bibliotecología que oferta la Universidad Técnica de Manabí



Tabla y Gráfico N°2 Percepción de la carrera de Bibliotecología

Alternativas	F	%
Ordenar y prestar libros	176	49%
Apoyo a actividades académicas	63	18%
Gestión documental	40	11%
Atender usuarios	78	22%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes 3er Bachillerato Colegios Elaborado por: Equipo Investigador (Portoviejo - 2014)

¿Cuáles considera usted, son las actividades que realiza el Bibliotecólogo?



Tabla y Gráfico N°3 Percepción de la profesionalización del Bibliotecólogo

Alternativas	F	%
Ejercer sin título profesional	207	58%
Ejercer basándose en la experiencia	89	25%
Ejercer con título profesional de un área del conocimiento distinta	10	3%
Ejercer con título profesional a fin de perfil	49	14%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes 3er Bachillerato Colegios Elaborado por: Equipo Investigador (Portoviejo - 2014)

¿Cree usted que para ejercer sus funciones, el Bibliotecólogo requiere de un título profesional afín?



Tabla y Gráfico N°4 Conocimientos previos de la carrera de Bibliotecología

Alternativas	F	%
Sí	281	79%
No	283	77%
Poco	47	13%
Se abstiene	7	2%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes 3er Bachillerato Colegios Elaborado por: Equipo Investigador (Portoviejo - 2014)

Tabla y Gráfico N°4
Interés de estudiar Bibliotecología

Alternativas	f	%
Me interesa	60	17%
Muestro poco interés	28	8%
No me interesa	45	13%
Necesito más información	224	63%
Total	357	100%

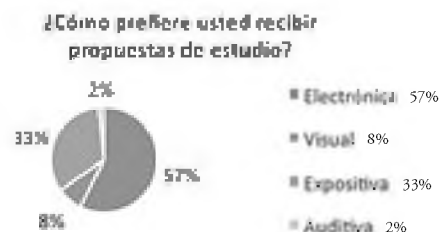
Fuente: Estudiantes 3er Bachillerato Colegios
Elaborado por: Equipo Investigador (Portoviejo - 2014)



Tabla y Gráfico N°5
Preferencias de Información

Alternativas	f	%
Electrónica	205	57%
Visual	28	8%
Expositiva	118	33%
Auditiva	6	2%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes 3er Bachillerato Colegios
Elaborado por: Equipo Investigador (Portoviejo - 2014)



De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 1, es posible determinar que gran parte de los/las estudiantes, 79% no tienen conocimiento sobre lo que es la bibliotecología, por otra parte, el 13% indicó que tiene poco conocimiento sobre la carrera y un margen muy alejado, apenas un 6% expresa tener conocimiento sobre la carrera. Estos resultados reflejan la escasa o no adecuada difusión que se ha hecho respecto al perfil profesional de la carrera. El resultado refuerza la justificación del proyecto sobre la aproximación que debe tener la carrera con los estudiantes de tercer año de bachillerato a

fin de brindar la información adecuada sobre las esferas de actuación, perfil de egreso, objetivos y actividades vinculantes a la carrera.

Las posiciones en consideración a las actividades que realiza el bibliotecólogo arrojan la mayoría de respuestas a la opción ordenar y prestar libros 49%; los encuestados se manifiestan en un 22% hacia la opción atención a usuarios; un 18% piensa que las funciones son de apoyo a actividades académicas y científicas y 11% a la gestión documental. Con los resultados obtenidos se confirma que se mantiene el estereotipo en estudiantes de tercer año de bachillerato de colegios de la ciudad de Portoviejo; que ha sido cuestión de estudios en el año 1988 por la American Library Association y luego por Fuentes & Leiva (2014) donde se asocia a la actividad a el aburrimiento absoluto de ser atendido por una persona de edad avanzada, a leer centenares de libros sin encontrar respuestas rápidas, a centrar sus actividades al ordenamiento y préstamo de colecciones.

En cuanto a la formación profesional, con una mayoría de 58% los estudiantes manifiestan que para ejercer las funciones el profesional en ciencias de la información lo puede hacer sin contar con título universitario, un 25% basándose en la experiencia, 14% con una titulación afín a la profesión y 3% con una titulación distinta. Las respuestas obtenidas en este cuestionamiento denotan claramente el desconocimiento de los/as estudiantes acerca de las funciones y competencias profesionales de quienes se desempeñan en el ámbito bibliotecológico; se ratifican los preceptos de García, M. (2011) al señalar que el problema de percepción se debe a la forma errónea en que se trata de visibilizar la profesión; promoviendo a la lectura y al uso de las bibliotecas y no a la labor de quienes dirigen estos espacios, por ende la sociedad desconoce sus alcances, competencias, aptitudes y capacidades de resolución de problemas.

Cuando se indaga respecto al interés que muestran los/as estudiantes por estudiar la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, un 63% manifiesta que desea recibir más información respecto a la carrera, 17% muestra interés, a un 13% no le interesa y 8% muestra poco interés. El problema de la falta de interés que muestran los estudiantes por estudiar la carrera es la percepción social que se tiene sobre las bibliotecas, los bibliotecólogos y la labor que éstos realizan catalogada de «poco prestigio»; los jóvenes no tienen conocimiento de otros sectores o áreas relacionadas con la información;

se revalida de esta manera, la investigación de Newbutt, S.; Sen, B. & Espinal, E. (2012) que revela que los jóvenes vinculan a la bibliotecología con la imagen antigua del bibliotecario.

Respecto a las preferencias al momento de recibir información los jóvenes prefieren el formato electrónico en un 57%, un 33% de manera expositiva, 8% en medios audiovisuales y 2% no desea recibir información. La tendencia de preferencia al recibir información de manera electrónica se debe al apego de la juventud a las tecnologías y la inclusión de éstas a dispositivos móviles (Smartphone) teniendo en cuenta a las redes sociales como un referente de comunicación, interacción, socialización y adaptabilidad para compartir cualquier tipo de información.

CONCLUSIONES

Los estereotipos sociales limitan la expansión de la ciencia bibliotecológica, haciéndola notar en desventaja frente a otras disciplinas profesionales, la consecuencia deriva de un hecho de percepción histórica que se mantiene hasta la actualidad; a esto debe sumarse la no adecuada difusión de esta ciencia, tergiversando las competencias de los profesionales encargados de la gestión de la información y del conocimiento.

La percepción que muestran los jóvenes de tercer año de bachillerato de los colegios de Portoviejo sobre la bibliotecología como profesión es errónea en cuanto al ámbito de actuación del profesional, manteniendo una posición netamente técnica y apegada a la archivística; se muestra alejada del nuevo rol del profesional que visto desde un enfoque holista se asocia a las tecnologías y los flujos informacionales, al espacio editorialista, apoyo a la investigación en diferentes disciplinas; consultorías de gestión informacional, auditorías informacionales, entre otras.

La existencia de un estereotipo profesional es un problema que revelan los resultados de la investigación, los jóvenes tienen una concepción infundada sobre el desempeño del profesional en sus esferas de actuación, delimitando la realización de las actividades a la experiencia, sin la necesidad de contar con una titulación que acredite y valide sus conocimientos en la ciencia.

La información que se difunde sobre la carrera de bibliotecología en el contexto local y regional es escasa, de tal forma que los estudiantes no tienen acceso a conocer sus verdaderas competencias profesionales, por lo que se constituye una necesidad imperiosa crear espacios para difundir y promover los alcances, perfiles, competencias y esferas de actuación de esta área del conocimiento. ■■■

BIBLIOGRAFÍA

- Cortés, M. B., & Dugatto, V. P. (2013). Estereotipos del profesional bibliotecólogo/a en la Universidad Nacional de Córdoba, 2009. Recuperado de <http://jornadabibliotecologia.fahce.unlp.edu.ar/jornadas2011/actas-2011/cortes-dugatto>
- Fuentes, L. I., & Leyva, E. M. R. (2014). Estereotipos y roles sociales de los bibliotecarios en el discurso cinematográfico/Librarian's stereotypes and social role in the cinematographic discourse. *Revista General De Información y Documentación*, 24(1), 25-40. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1551969972?accountid=150554>
- García, M. A. (2011). *Ask a librarian: The profession, professional identities, and constitutive rhetoric of librarians* (Order No. 3478703). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (901242755). Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/901242755?accountid=150554>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. 2010. El censo informa: Educación. Ecuador. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- Newbutt, S.; Sen, B. & Espinal, E.(2012). ¿Qué impresiones tiene la gente sobre la bibliotecología como carrera profesional?. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 35, n. 3. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/20077/>
- Oviedo González, F. (2012). Arquetipos bibliotecarios: diseño de una propuesta didáctica multimedia que contribuya con la mejora de la imagen de la bibliotecología en la sociedad costarricense. *Bibliotecas: Revista De La Escuela De Bibliotecología, Documentación e Información*, 30(1). Consultado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/3891>
- Wilkinson, Z., & Still, J. (2014). The use of librarians as occupational study populations in social science research. *Library Review*, 63(1), 2. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1652784348?accountid=150554>