

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador
Departamento de Asuntos Públicos
Convocatoria 2023 - 2024

Tesina para obtener el título de Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo

El Sistema Preventivo de Don Bosco en el desarrollo de capacidades de la niñez y juventud del Ecuador en el período 2020-2023. Caso de estudio Proyecto Oratorios Salesianos del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora

Suasnavas Garrido Stephanie Mishell

Asesora: Cisneros Campaña María Victoria

Lectores: Pessina Itriago María Magdalena

Quito, mayo de 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a la memoria de las personas más importantes en mi vida: mi mami y mi papi, Ceci y Julio, mis incondicionales, su recuerdo y amor infinito siguen siendo mi principal motivación para no rendirme.

Índice de Contenidos

Resumen	6
Agradecimientos	7
Introducción	8
Capítulo 1. Estado del Arte	14
1.1 La niñez, adolescencia y juventud en el uso del tiempo libre	14
1.2 El enfoque del desarrollo de capacidades	15
1.3 El Sistema preventivo de Don Bosco	19
1.4 El Oratorio salesiano	22
1.5 El Oratorio de las Hijas de María Auxiliadora	23
Capítulo 2. Estrategia Metodológica	28
Capítulo 3. Resultados obtenidos	32
3.1. Los elementos del Sistema preventivo de Don Bosco aplicados en el proyecto Oratorio Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora	32
3.2. Percepciones y vivencias en relación con el desarrollo de las habilidades y capacidades en los Oratorios	37
Conclusiones y Recomendaciones	46
Referencias	50

Lista de ilustraciones

Tablas

Tabla 1.1. Descripción de las capacidades centrales.....	16
Tabla 1.2. Oratorios de las FMA en Ecuador.....	24
Tabla 2.1. Categorías y subcategorías.....	29

Gráficos

Gráfico 1.2. Estructura organizativa del Proyecto.....	26
--------------------------------------------------------	----

Fotografías

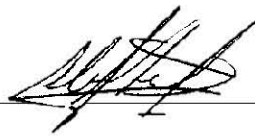
Fotografía 3.1. Oratorio “Don Bosco” en Simiátug-Provincia de Bolívar, 2023.....	36
Fotografía 3.4. Oratorio “Maín” en San Juan de Cumbayá-Provincia de Pichincha, 2023.....	40

Declaración de cesión de derecho de publicación de la tesina

Yo, Stephanie Mishell Suasnavas Garrido, autora de la tesina titulada “El Sistema Preventivo de Don Bosco en el desarrollo de capacidades de la niñez y juventud del Ecuador en el período 2020-2023. Caso de estudio Proyecto Oratorios Salesianos del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora”, declaro que la obra es de mi exclusiva autoría, que la he elaborado para obtener el título de especialización, concedido por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Cedo a la FLACSO Ecuador los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, bajo la licencia Creative Commons 3.0 Ecuador (CC BY-NC-ND 3.0 EC), para que esta universidad la publique en su repositorio institucional, siempre y cuando el objetivo no sea obtener un beneficio económico.

Quito, mayo de 2024



Firma

Stephanie Mishell Suasnavas Garrido

Resumen

La presencia de las congregaciones religiosas de Salesianos (Salesianos de Don Bosco) y Salesianas (Hijas de María Auxiliadora) en Ecuador se remonta al siglo XIX; estas instituciones católicas italianas comparten el carisma, valores y filosofía de sus fundadores, San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, centrándose en el desarrollo, enseñanza y difusión del Sistema Preventivo como metodología educativa. El Sistema Preventivo, basado en la proximidad en las relaciones y la atención al crecimiento integral, guía todas las actividades educativas de Salesianos y Salesianas con niños, niñas y adolescentes (NNA). En Ecuador, la niñez, adolescencia y juventud enfrentan desafíos, exacerbados por la pandemia del COVID-19, que afectaron la interacción social, la educación y el uso del tiempo libre.

Durante la pandemia, la educación se trasladó a lo digital, exponiendo la brecha de acceso a recursos tecnológicos y conectividad digital. La falta de interacción social y facilidades recreativas afectó negativamente el desarrollo físico, emocional y cognitivo de niños y jóvenes. La deserción escolar se agravó, y la participación en actividades delictivas entre la juventud aumentó, especialmente en contextos de pobreza.

En este contexto, las Salesianas potencian los Oratorios como una opción de espacios formativos informales. Estos incluyen animadores, voluntarios y hermanas que brindan formación en valores, actividades recreativas y catequesis. Los Oratorios son vitales para contrarrestar las consecuencias negativas de la falta de interacción y el mal uso del tiempo libre.

La investigación propuesta se centra en cómo el Sistema Preventivo influye en el desarrollo de habilidades y capacidades de la niñez y juventud ecuatorianas, con un enfoque en los Oratorios Salesianos de las FMA. Este estudio de caso cualitativo busca proporcionar conocimientos prácticos para mejorar proyectos de desarrollo y políticas educativas, reconociendo el papel transformador de la educación en el bienestar general y el progreso de la sociedad ecuatoriana. La investigación no solo contribuye al ámbito académico, sino que también aborda cuestiones cruciales para la sociedad, destacando la importancia de invertir en la educación y el desarrollo integral de la juventud como motor de cambio y progreso.

Agradecimientos

A mis padres que son mi motor de vida.

A mis hermanas, Dani y Anita, que son los seres que tanto amo y admiro.

A Pablito Sebastián por su paciencia, apoyo y amor.

A Bruno, Lili y Mocca por enseñarme sobre la nobleza, ternura y la lealtad.

A Dome, Juan Se, Ju, Daniele, Moni, Danny, Vale, Gaby, Pame, Georg, Meli, Andre, Estebitan, Joss y a los Josus por ser inspiración y llenar mis días de alegría.

A las hermanas salesianas en Ecuador, especialmente a Sor Blanca Ávila., y a mi tutora, María Victoria, por ser guía en este trayecto.

Introducción

La presencia de las congregaciones religiosas de salesianos y salesianas en Ecuador data del siglo XIX. Mejor conocidos como Salesianos de Don Bosco y las Hijas de María Auxiliadora (FMA)¹; son dos instituciones pertenecientes a la iglesia católica, de origen italiano, conformadas por sacerdotes y religiosas respectivamente, que comparten el mismo carisma², se identifican con los valores, filosofía y enseñanzas de sus fundadores: San Juan Bosco (Don Bosco) y Santa María Mazzarello (Madre Mazzarello).

Uno de los elementos más representativos de las enseñanzas del fundador, Don Bosco, que tienen gran presencia hasta la actualidad, es la metodología pedagógica del Sistema Preventivo. Esta filosofía educativa se centra en cultivar un entorno educativo en el que la proximidad en las relaciones, la aplicación de normas razonables y una atención al crecimiento integral de cada individuo colaboren para convertir al niño, la niña, el/la adolescente o joven en participante activo de su propio proceso de adquisición de conocimiento y habilidades (Salesianos Santísima Trinidad s.f.). Tanto los sacerdotes salesianos, como las hermanas salesianas, aplican el Sistema Preventivo en todos los procesos de enseñanza con niños, niñas y adolescentes (NNA), es decir, en todo espacio formativo (sea en una institución educativa o en cualquier otro tipo de espacio informal) esta metodología guía a las personas que colaboran con estas congregaciones en su misión.

Al ser los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el grupo objetivo de trabajo de los salesianos y las salesianas, a continuación, se contextualiza la situación de la niñez, adolescencia y juventud en Ecuador.

Según datos del Censo Nacional (INEC 2023), actualmente existen 4,3 millones de niños y niñas entre 0 a 12 años, representando al 25 % de la población, por otro lado, las proyecciones poblacionales del INEC (2020) indican que existen 1,7 millones de adolescentes entre 13 a 17 años y 3,5 millones de jóvenes entre 18 a 25 años. La interacción social, la escolaridad, los espacios seguros, la recreación y uso del tiempo libre son aspectos fundamentales en el desarrollo y bienestar de los individuos, especialmente en la etapa de la niñez y adolescencia. Son justamente, estos aspectos, los que fueron afectados a raíz de la pandemia de COVID-19.

¹ Las siglas FMA corresponde al nombre del Instituto en italiano: Figlie di Maria Ausiliatrice.

² El carisma en el contexto de las congregaciones religiosas en la Iglesia Católica se refiere a una cualidad espiritual y distintiva que define la identidad y la misión de una congregación específica. En el caso de los salesianos y salesianas el carisma está ligado a la educación de la niñez y juventud en espacios formales e informales.

En el 2020, debido al distanciamiento social obligatorio, la educación tuvo que transportarse al ámbito digital y en línea, para lo cual se requería equipos tecnológicos y conexión a internet en las casas. Sin embargo, menos del 40% de hogares en el área urbana contaban con internet y menos del 20% en el área rural (World Vision Ecuador 2021, 37) por lo que durante la pandemia gran parte de niñas, niños y adolescentes tuvieron dificultades en mantener interacciones sociales, incluso vía remota. Por otro lado, en el aspecto de recreación y uso del tiempo libre; menos del 50% de los niños menores de 5 años tenían acceso a tres o más juguetes, y tan solo el 50% poseían al menos un libro, lo que incumple el derecho al juego y la lectura (World Vision Ecuador 2021, 43).

Al tener estas restricciones en la niñez y adolescencia, pueden surgir una serie de consecuencias negativas para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los individuos. Algunos de los posibles efectos incluyen problemas de desarrollo social, aislamiento, dificultades académicas, problemas de salud física y mental, dificultades en el desarrollo de habilidades y un impacto a largo plazo. Los aspectos recreativos y de interacción con pares forman parte del uso del tiempo libre, este término se refiere “al tiempo en el que se realizan actividades desmarcadas de la obligatoriedad y que abarca, por tanto, el tiempo posterior al horario escolar y los fines de semana” (Oropesa 2014, 236). La falta de estas interacciones puede resultar en dificultades para establecer relaciones saludables en el futuro. La niñez y juventud es un período crucial para aprender habilidades, explorar oportunidades saludables, intereses personales y pasatiempos; la restricción del uso del tiempo libre saludable puede afectar negativamente el rendimiento académico, aumentar el riesgo de deserción escolar y extender brechas que alimentan las desigualdades sociales (Oropesa 2014, 238).

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (Primicias EC 2021) en el año 2021 150.000 niños y adolescentes dejaron de estudiar, situación que no ha sido posible superar años después de la emergencia sanitaria. El período escolar 2023-2024 ha sido el año lectivo con la menor tasa de matriculación en la zona sierra y amazonía, se calculan que 38.238 NNA no se matricularon en este régimen, representando una reducción del 63,4% respecto a periodos escolares anteriores (Primicias EC 2023a). Dentro de las razones principales en la deserción escolar se encuentran la falta de dinero, dificultades para movilizarse y el trabajo infantil (Primicias EC 2023a).

En zonas donde se viven situaciones de pobreza y vulneración de derechos, es más frecuente que la deserción escolar y el mal uso del tiempo libre en la niñez, adolescencia y juventud,

estén acompañadas de la captación por bandas delictivas. Según el diario en línea de noticias, Infobae, un año después de la emergencia sanitaria, la Policía Nacional del Ecuador detuvo a 1.975 infantes y adolescentes involucrados en actos delictivos; en el 2022 fueron 2.129 los detenidos y en 2023, hasta el mes de marzo, 1.326 niños y adolescentes han sido detenidos por participar en actividades de grupos criminales (Loaiza 2023). Esta tendencia es un reflejo de la complejidad de los desafíos que enfrentan las poblaciones con situaciones de vulnerabilidad, que son afectadas por la desigualdad y la falta de oportunidades, lo que resalta la urgente necesidad de abordar estas cuestiones a través de políticas sociales y educativas más inclusivas y equitativas. La prevención y el apoyo a la niñez, adolescencia y juventud en riesgo son aspectos clave para revertir esta preocupante tendencia.

Como se presente a continuación, los dos personajes fundadores del carisma salesiano, también percibieron algunas situaciones de vulneración de derechos de los niños, niñas y jóvenes en su época. En el contexto en el que vivieron San Juan Bosco (en Valdocco-Italia, hasta 1888) y Santa María Mazzarello (en Mornese-Italia, hasta 1881) los niños, niñas y jóvenes eran apresados por robar comida, no todos tenían acceso a la educación, mucho menos a una profesión que les permita vivir dignamente; varios eran huérfanos/as y pasaban varias horas al día sin cuidados por parte de sus familias (Plasencia 2014, 37). Desde aquel contexto, Don Bosco inicia con la idea de crear espacios de encuentro para niños y jóvenes en donde sea posible que encuentren compañía, afecto, formación, alimentación, es decir, un espacio donde se cubran sus necesidades básicas y se formen como cristianos y ciudadanos; de allí nace la frase célebre salesiana “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Universidad Politécnica Salesiana 2016).

Para expandir esta buena práctica y el carisma de trabajo con la niñez y juventud, se funda el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (congregación de las salesianas), como una iniciativa pastoral de Don Bosco en atención a las necesidades de las niñas y mujeres jóvenes que vivían en situaciones de riesgo en la época³. Desde el siglo XIX hasta la actualidad, uno de las opciones o espacios alternativos creados y dirigidos por los salesianos y las salesianas para la niñez y juventud son los oratorios; estos son espacios formativos por fuera de las instituciones educativas que, según las necesidades de cada contexto y época, han ido actualizándose en contenidos y actividades.

³ En el siglo XIX, La población en Piemonte, vivía las consecuencias de la revolución industrial. Juan Bosco designa a María Mazzarello la guía para liderar el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (FMA).

Estos espacios están conformados por animadores/as, salesianas, salesianos, voluntarios/as que brindan a niños y jóvenes formación en valores, enseñanza del buen uso del tiempo libre (actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otros), catequesis, entre otros elementos que responden a las necesidades de la niñez y juventud en cada época. El oratorio es la obra fundante de estas congregaciones en donde la metodología del Sistema Preventivo se ejecuta desde sus inicios. El Sistema Preventivo de Don Bosco ha sido y es una filosofía educativa reconocida por su enfoque en el desarrollo integral de la niñez y juventud en diferentes contextos (Braido 2020, 174), especialmente, en aquellos en donde existen riesgos de vulneración de derechos.

El oratorio es una comunidad de la niñez y juventud, que representa la obra fundante de la congregación de salesianos y salesianas, y que tiene por objetivo la formación humana integral de sus destinatarios. Las Hijas de María Auxiliadora implementan el oratorio desde su llegada al Ecuador en 1902, pero es desde el 2012 que, por primera vez, se establecen como un proyecto a nivel nacional. Con presencia en siete provincias (Pichincha, Manabí, Morona Santiago, Azuay, Guayas, Riobamba y Bolívar), actualmente, este proyecto cuenta con 2.741 niños, niñas y jóvenes, entre los 5 a 17 años de edad, que participan como beneficiarios de este espacio; con 251 animadores/animadoras desde los 18 años en adelante, encargadas de ejecutar las actividades, y 31 salesianas que acompañan y lideran los oratorios (FMA Ecuador 2023).

Mediante la aplicación de la metodología del Sistema Preventivo, los oratorios están destinados históricamente a guiar el crecimiento de los jóvenes en un entorno seguro y favorable (Salesianos Don Bosco Ecuador 2022, 9). Actualmente, existen varios análisis sobre esta metodología en el área pedagógica, desde enfoques teológicos-religiosos, más, sin embargo, desde una perspectiva de la gestión de proyectos, es fundamental conocer cómo esta metodología ha contribuido al desarrollo de las habilidades y capacidades de la niñez y juventud en el contexto ecuatoriano.

En función a esto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo ha contribuido la metodología del Sistema Preventivo de Don Bosco en el desarrollo de habilidades y capacidades de la niñez y juventud en el Ecuador durante el período 2020-2023, con un enfoque en el caso de estudio del Proyecto Oratorios Salesianos del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora?

La presente investigación proporcionará una base sólida de conocimiento sobre cómo una metodología educativa específica, como el Sistema Preventivo de Don Bosco, puede influir en el desarrollo de habilidades y capacidades de la niñez y juventud en el contexto ecuatoriano. Este conocimiento es esencial para la academia, especialmente para la planificación y diseño de proyectos de desarrollo que buscan empoderar a las comunidades a través de la educación, brindando información relevante para futuras investigaciones en el campo de la pedagogía y la educación.

El desarrollo de habilidades y capacidades en la niñez y juventud es fundamental para el progreso y el bienestar de una sociedad. Comprender cómo una metodología educativa como el Sistema Preventivo de Don Bosco puede influir en este desarrollo es esencial para mejorar la calidad de la educación y, en última instancia, el futuro de la niñez y juventud en Ecuador. Los resultados de esta investigación pueden ser directamente aplicables en la gestión de proyectos de desarrollo, permitiendo la incorporación de enfoques pedagógicos efectivos que promuevan el desarrollo integral de los jóvenes beneficiarios. Esto puede traducirse en proyectos más efectivos y sostenibles en el tiempo.

Sin embargo, la importancia de esta investigación trasciende lo académico, ya que aborda una cuestión crítica para la sociedad ecuatoriana en su conjunto. El desarrollo de habilidades y capacidades en la niñez y la juventud es un pilar fundamental para el progreso de una nación. Los jóvenes bien preparados no solo tienen mejores oportunidades personales, sino que también contribuyen al crecimiento económico, la cohesión social y el desarrollo sostenible del país. Por lo tanto, comprender cómo una metodología educativa como el Sistema Preventivo de Don Bosco puede impactar positivamente en este desarrollo es de vital importancia para el bienestar general de la sociedad ecuatoriana.

La presente investigación no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también tiene un impacto potencialmente transformador en la educación y el desarrollo de la niñez y la juventud ecuatorianas, mejorando así la calidad de vida y el futuro de esta población y, en última instancia, contribuyendo al progreso de la sociedad en su conjunto.

Para llevar a cabo esta tesina, se emplea un diseño de investigación documental-explicativo. Se detalla el proceso de recolección y análisis de documentos, incluyendo el acceso a registros institucionales relacionados con los Oratorios Salesianos del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Ecuador, así como a otros materiales de archivo pertinentes. El enfoque principal es un estudio de caso cualitativo, que se concentra en describir y analizar el caso de

los Oratorios Salesianos en Ecuador. Se proporciona información acerca de la selección de participantes, la ejecución de entrevistas, observaciones y la forma en que se recopilan y analizan datos cualitativos. Los resultados de este estudio de caso se presentan y analizan en la tesina, con el propósito de responder a la pregunta de investigación sobre la influencia del Sistema Preventivo en el desarrollo de habilidades y capacidades de niños y jóvenes en Ecuador durante el período especificado.

Capítulo 1. Estado del Arte

A nivel mundial, existen varias definiciones y distintos rangos de edad para determinar la niñez, adolescencia y juventud. Esta diversidad conceptual no solo se limita a las diferencias entre países, sino también entre organizaciones a nivel internacional y local. Por tal motivo, para el desarrollo de la presente tesina, resulta fundamental establecer las definiciones que orientarán la comprensión de los conceptos de niñez, adolescencia y juventud, haciendo especial énfasis en la delimitación de las edades que engloban cada una de estas categorías.

1.1 La niñez, adolescencia y juventud en el uso del tiempo libre

Conforme al Código Orgánico de Niñez y Adolescencia (CNA) en el Ecuador “niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad” (2003). Mientras que, para definir a lo que se entiende por juventud, la ley de la juventud en Ecuador “considera joven a todas las personas comprendidas entre 18 y 29 años de edad” (2001). En síntesis, al mencionar a un niño o niña, se hace referencia a aquellos que tienen hasta 11 años de edad. Para los adolescentes, el rango abarca edades entre 12 y 17 años, mientras que el término jóvenes engloba a aquellos que tienen entre 18 y 29 años.

Desde la niñez hasta el término de la vida, las personas se encuentran en búsqueda de maneras variadas de esparcimiento, especialmente en la adolescencia y juventud, se buscan formas de ocio para emplear el tiempo libre. Entiéndase a este tiempo libre como aquello por fuera de la escuela, el colegio, la universidad, la familia y/o el trabajo. En el mejor de los casos, este tiempo libre es usado en formas de ocio saludables, es decir, que la persona integra a su vida a otros humanos y/o a espacios para expandir sus conocimientos, habilidades, capacidades, pero lo hace por elección propia, de manera libre porque es su deseo construirse y formarse más allá de los espacios familiares y escolares.

Sin embargo, cuando en el contexto de la persona se presentan situaciones constantes de vulnerabilidad, el buen uso del tiempo libre es muy limitado. En dichas situaciones existe el riesgo de que se desarrolle un ocio pasivo, el mismo que está presente en sectores o grupos humanos que viven exclusión social. Salir de este ocio resulta extremadamente difícil debido a la falta de modelos a seguir y a la persistente carestía cultural, de actividades recreativas y de oportunidades educativas que se perpetúan de generación en generación (López, Sarrate y Lebrero 2016). Es decir que, en las poblaciones que viven situaciones de vulnerabilidad, existe un escenario propenso a la monotonía, la falta de motivación y la exploración de

opciones distintas de entretenimiento, como el uso de sustancias, la ingesta de alcohol o incluso la participación en actividades delictivas.

Actualmente, en Ecuador se han registrado 1.326 niños y adolescentes captados por bandas delictivas, varios de ellos han desertado de la escuela o colegio y son cooptados por los líderes que ofrecen dinero a cambio de delinquir (Primicias EC 2023b). Los niños, adolescentes y jóvenes que viven la realidad descrita líneas arriba, se desenvuelven en cotidianidades llenas de situaciones que vulneran sus derechos. En estos contextos, el ocio se convierte en una tarea extremadamente desafiante, ya que, en su mayoría, las personas repiten las pautas de comportamiento por influencia de su entorno más cercano.

La limitación o escasez de acceso a espacios sanos, que fomenten el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sumado al deseo de inmediatez por satisfacer necesidades a corto plazo, resulta en la ausencia de un plan de vida y en la continuidad de ciclos de violencia que no permite a las personas desarrollarse como tal. Tener opciones, guías y motivación para usar de la mejor manera el tiempo libre es fundamental para el desarrollo de capacidades, con énfasis especial en la niñez, adolescencia y juventud.

1.2 El enfoque del desarrollo de capacidades

El desarrollar capacidades está relacionado directamente con la oportunidad de vivir una vida digna. La filósofa Martha Nussbaum presenta, desde un enfoque de capacidades centrales, que el desempeño y logro de las personas, depende de las oportunidades a las que pueden acceder (2012). Nussbaum explica en su obra *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano* que, comúnmente, este enfoque ha sido elaborado en contextos de políticas internacionales para el desarrollo, las mismas que se centran en países con índices altos de pobreza, más, sin embargo, destaca que, en todas las naciones, incluyendo las ricas, las personas se esfuerzan por lograr vidas dignas a favor de la equidad y la justicia.

El enfoque de capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica. [...] Dicho de otro modo, el enfoque concibe cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano (Nussbaum 2012, 38).

Es decir, que el desarrollo de capacidades está conectado directamente a una buena calidad de vida, que no solamente da cuenta de lo que un individuo pueda lograr con sus facultades, sino que, sobre todo, dependen del entorno político social y económico en el que puede, o no, participar y desarrollarse como persona. Alcanzar este desarrollo y bienestar, dentro del enfoque de capacidades, conlleva cumplir con tres elementos relacionado entre sí: la libertad,

concebida como la capacidad de autodefinición de los individuos ; el pluralismo de valores, que sostiene que las personas se puedan diferenciar entre sí cualitativamente y no sólo cuantitativamente; por último, la justicia y el combate a las desigualdades, para que llegue, incluso, a nivel de políticas públicas el impulso para mejorar la calidad de vida por medio del fomento de capacidades de las personas (Nussbaum 2012, 38).

Otro autor, que explica muy bien cómo las sociedades justas están relacionadas directamente con las oportunidades que se brindan a las personas, es Amartya Sen en su obra “Desarrollo y Libertad” su enfoque sobre las capacidades se centran en el desarrollo y la justicia social. Él sostiene que el desarrollo de las capacidades individuales es un reflejo de la justicia social. Para el autor, las "capacidades" se refieren a las oportunidades y habilidades que una persona tiene para llevar una vida que valore. Estas capacidades pueden incluir la salud, la educación, la libertad política, el acceso a oportunidades económicas y más (Sen 2000).

Sen argumenta que medir el desarrollo solo en términos de ingresos o riqueza (como lo hace el Producto Interno Bruto o PIB) es insuficiente y limitante. En su lugar, sugiere que debemos medir el progreso según el aumento de las capacidades humanas y la libertad de las personas para elegir y vivir la vida que desean. Esto se relaciona con su concepción de desarrollo humano, que va más allá de simplemente aumentar el PIB y se centra en mejorar la calidad de vida de las personas.

En conjunto, las contribuciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum han influido en las discusiones sobre desarrollo humano, justicia social y la importancia de considerar las capacidades y libertades individuales en la búsqueda de un mundo más equitativo y justo. Por un lado, Sen argumenta que el desarrollo de las capacidades humanas y la promoción de la libertad individual son componentes esenciales de la justicia social y deben ser considerados al evaluar el progreso y el desarrollo de una sociedad. Por otro lado, Nussbaum profundiza este enfoque, lo caracteriza y va más allá del concepto de desarrollo humano, analizando y creando un umbral que abarca 10 capacidades centrales que las define de la siguiente manera:

Tabla 1.1. Descripción de las capacidades centrales

Vida	Poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla.
Salud física	Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir.

Integridad física	Poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.
Sentidos, imaginación y pensamiento	Poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo “verdaderamente humano”, un modo formado cultivado por una educación adecuada que incluya (aunque ni mucho menos esté limitada a) la alfabetización y la formación matemática y científica básica.
	Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y actos religiosos, literarios, musicales o de índole parecida, según la propia elección.
	Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de la libertad de expresión política y artística, y por la libertad de práctica religiosa.
Emociones	Poder disfrutar de experiencias placenteras y evitar el dolor no beneficioso
	Poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general, poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad. (Defender esta capacidad significa defender, a su vez, ciertas formas de asociación humana que pueden demostrarse cruciales en el desarrollo de aquella.)
Razón práctica	Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida. (esta capacidad entraña la protección de la libertad de conciencia y de observancia religiosa.)
Afiliación	Poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. (Proteger esta capacidad implica proteger instituciones que constituyen y nutren tales formas de afiliación, así como proteger la libertad de reunión y de expresión política.
	Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta religión u origen nacional.
Otras especies	Poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y disfrutar de actividades recreativas.
Juego	Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas
Control sobre el propio entorno	Material: Poder poseer propiedades (tanto muebles como inmuebles) y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial. En el entorno laboral, ser capaces de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón práctica y manteniendo relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con otros trabajadores y trabajadoras.
	Político: Poder participar de forma efectiva; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación.

Elaborado por la autora

Nota: Todo el contenido de la tabla 1.1 es citado textualmente del libro *Crear Capacidades propuesta para el desarrollo humano* de Martha Nussbaum (2012, 53-55).

Estos enfoques basados en capacidades plantean interrogantes sobre cuáles de las numerosas facultades que los individuos pueden desarrollar serán priorizadas y promovidas por una sociedad que busca alcanzar un nivel mínimo de equidad y justicia.

Para efectos de la presente tesina, se pondrá un énfasis principal en las capacidades de sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación y juego. La primera capacidad catalogada como “sentidos, imaginación y pensamiento” hace énfasis en que los niños y jóvenes requieren una formación humana, que se complemente con la escolarización, que fomente el arte y la cultura en todas sus formas variadas; que promueva la autonomía y la toma de decisiones informadas. Desde la niñez, es necesario fomentar el acceso a una mente libre, protegida por la libertad de expresión y la libertad de práctica religiosa, siendo ésta una característica esencial para una sociedad justa porque permite que las personas desarrollen sus creencias, opiniones y valores de manera auténtica, lo que es crucial para la diversidad y la inclusión en una sociedad democrática.

En cuanto a la segunda capacidad de “emociones”, permite a las personas, desde la niñez a aprender a manejar sus emociones, a establecer relaciones afectivas y a comprender la empatía, habilidades que son fundamentales para una vida equilibrada y para relacionarse de manera efectiva con los demás. El amor y el cuidado hacia las personas que nos rodean son la base de relaciones personales y comunitarias saludables. Estas relaciones son esenciales para una sociedad justa, ya que promueven la cooperación, el apoyo mutuo y el sentido de comunidad. La defensa de esta capacidad de sentir y expresar emociones también implica la defensa de formas de asociación humana significativas.

Por otro lado, la tercera capacidad de “razón práctica” es fundamental para garantizar que las personas tengan la libertad de mantener sus propias creencias y valores. Fomentar la capacidad de reflexión crítica sobre la planificación de la propia vida también promueve la participación cívica activa. Los individuos que pueden pensar de manera crítica sobre sus objetivos y valores son más propensos a involucrarse en la toma de decisiones políticas y a abogar por la justicia social. El respeto por la capacidad de las personas para formarse su propia concepción del bien y sus valores es esencial para una sociedad justa y tolerante.

La cuarta capacidad de “afiliación” resulta beneficioso para reconocer y manifestar interés por otros seres humanos, fomenta la inclusión y la valoración de la diversidad en la sociedad. Garantizar que las personas tengan las bases sociales necesarias para no sentir humillación y sí respeto por sí mismas es fundamental para el empoderamiento individual y la promoción de

la dignidad. Esto contribuye a la autoestima y al sentido de valía de los jóvenes y niños, lo que a su vez los capacita para enfrentar desafíos y perseguir sus aspiraciones. La protección de la libertad de reunión y de expresión política es esencial para que los individuos puedan ejercer su derecho a participar en la vida cívica y política de la sociedad.

Por último, la quinta capacidad del “juego” y la recreación son componentes fundamentales del desarrollo infantil y juvenil. A través del juego, los niños y jóvenes adquieren habilidades cognitivas, emocionales y sociales, como la resolución de problemas, la creatividad, la empatía y la cooperación. Reír y disfrutar de actividades recreativas contribuyen al bienestar emocional, el juego y la diversión son formas importantes de liberar el estrés, fomentar la alegría y mantener un equilibrio emocional. El juego y las actividades recreativas también promueven la interacción social. Los niños y jóvenes pueden establecer relaciones positivas, aprender a trabajar en equipo y fortalecer sus habilidades de comunicación a través de estas actividades. Garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a actividades recreativas y la oportunidad de jugar es una cuestión de equidad y justicia. Esto se relaciona con la creación de igualdad de oportunidades para el desarrollo y el bienestar de todos, sin importar su origen, género o circunstancias.

Estas cinco capacidades centrales que fueron explicadas en las líneas anteriores, son especialmente desarrolladas en la metodología del Sistema Preventivo de Don Bosco y en los espacios formativos informales, destinados específicamente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el oratorio salesiano. Como se explica en el siguiente apartado, la metodología de trabajo de Don Bosco con los niños y jóvenes se fundamentaba en el cuidado y la formación, él creó un espacio para que las personas desarrollen su capacidad de sentir, imaginar y pensar, cubriendo sus necesidades humanas, convirtiéndose en una figura de seguridad para los niños y jóvenes. Cada individuo que integraba el oratorio no solo adquiría habilidades para tener un oficio acorde a sus destrezas, sino que también cultivaba amistades saludables y, por encima de todo, gozaba del derecho de jugar y expresar libremente sus emociones. Inspirado por el amor a Dios y la alegría, Don Bosco se erigió como la figura ejemplar de enseñanza en la religión católica. Con el transcurso de los años, esta filosofía perdura como el sólido fundamento de la congregación por él establecida.

1.3 El Sistema preventivo de Don Bosco

Para comprender de mejor manera en qué consiste la metodología del sistema preventivo, es necesario explicar brevemente quién fue Don Bosco. Juan Bosco, nacido en Castelnuovo

d'As, Italia, en 1815 y ordenado sacerdote en 1841, es el fundador de la congregación católica de salesianos. Don Bosco inició con la obra dando refugio a niños sin hogar, les enseñó un oficio y cultivó su amor por Dios, cantaba, jugaba y rezaba con ellos. Esta experiencia llevó a la creación del Sistema Preventivo, que se basaba en la prevención del pecado a través de la razón, la religión y el amor. Don Bosco enfatizaba la importancia de estar con los jóvenes y de demostrarles que eran amados, para que, de esta manera, tengan un lugar seguro para crecer y no delinquir⁴ (P. 1896).

Don Bosco, junto a María Dominga Mazzarello, fundan el Instituto de Hijas de María Auxiliadora (FMA por sus siglas en italiano) en el año 1872, con el fin de brindar ayuda a las niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad. Tanto los salesianos, como las salesianas tienen como fin último el dedicar su vida para brindar una formación integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Lo que más se destaca de estas congregaciones religiosas es la metodología de interacción con la niñez y juventud que los guía desde su fundación: el sistema preventivo. Se define al Sistema Preventivo como una opción pedagógica que se basa en la difusión de normas y reglamentos institucionales, seguido de una supervisión constante por parte del director o asistentes, quienes actúan con un enfoque paternal, proporcionando orientación, consejo y corrección con amor y amabilidad en todas las circunstancias (Fernández Barba 2014).

Este enfoque, según Don Bosco, busca evitar que los estudiantes tengan la oportunidad de cometer faltas.

Este sistema se destaca por tener tres pilares fundamentales:

1. **Razón:** Don Bosco creía en la importancia de la educación basada en la razón. Su enfoque era cultivar la mente de los jóvenes, brindándoles conocimiento y habilidades. Creía que la educación debía ser integral y proporcionar una formación sólida en áreas como la academia, las habilidades técnicas y las artes. Promovía la idea de que los jóvenes debían ser tratados con respeto y consideración como seres racionales capaces de comprender y tomar decisiones adecuadas.
2. **La Religión:** Promovía una educación religiosa que incluía la formación moral y espiritual de los jóvenes. Fomentaba la práctica de los valores cristianos y la fe, creyendo que esto ayudaría a los jóvenes a desarrollar un sentido de propósito y

⁴ Según las descripciones en las biografías de Don Bosco, varios niños y jóvenes de la época eran apesados por robar comida ya que vivían en condición de calle.

responsabilidad en sus vidas. Don Bosco estaba comprometido con la formación de buenos cristianos y ciudadanos.

3. El Amor: El amor era el corazón del Sistema Preventivo. Don Bosco creía que el amor y la amabilidad eran las mejores herramientas para guiar y corregir a los jóvenes. Consideraba que los educadores debían actuar como padres amorosos, brindando apoyo emocional y afecto a los estudiantes. Creía que cuando los jóvenes se sentían amados y valorados, estaban más dispuestos a seguir consejos y a aprender de sus errores.

Estos tres pilares trabajan juntos para crear un ambiente educativo en el que los jóvenes se sintieran seguros, respetados y motivados para crecer intelectual, moral y espiritualmente. El Sistema Preventivo de Don Bosco se ha convertido en una base importante para la educación de la juventud en todo el mundo y ha dejado un legado duradero en la pedagogía y en la labor social.

La búsqueda de una sociedad justa por medio de brindar oportunidades a niños y jóvenes en condiciones de pobreza, la creación de espacios de formación humana, laboral y educativa; el enseñar a la sociedad y a los mimos niños y jóvenes que son merecedores de amor, de crear y creer, de disfrutar de su niñez y juventud por medio del juego, por medio de profesar una religión, son elementos que se complementan con el enfoque de capacidades de Sen y Nussbaun y que se encuentran en los tres pilares descritos anteriormente.

A pesar de que Don Bosco no es un personaje cuyo fin era influir en las políticas públicas y desarrollo, sí es un personaje que ancló su proyecto de vida a una entrega total de trabajo por y para los niños y juventud. Este personaje desarrolló una metodología pedagógica que va más allá de las aulas en las escuelas y colegios, es posible que sea aplicada en cualquier espacio que se dedique a la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En resumen, el sistema preventivo de Don Bosco enseña que:

Educar [...] es ofrecer el mejor terreno que permita al joven echar raíces en la heredad familiar, social, cultural, con el fin de florecer en su novedad de sujeto. Y es la alegría, siempre según Juan BOSCO, la que caracteriza mejor a un terreno así. [...] Me parece que la alegría es el componente esencial del clima educativo salesiano. Desarrollar un proyecto teniendo en cuenta al niño, a su realidad de hoy y a su potencialidad de adulto del mañana, es a la vez “darle seguridad” y “darle responsabilidad”. El arte del pedagogo salesiano reside en la sana articulación entre estas dos líneas de fuerza (Petitclerc 2008).

1.4 El Oratorio salesiano

La obra fundante, el espacio en el que el Sistema Preventivo fue aplicado por vez primera es el Oratorio, éste se puede definir como una comunidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que comparten los tres pilares del sistema preventivo por medio de actividades culturales, artísticas y/o religiosas. Actualmente, existen varios tipos de oratorios, en este trabajo se consideran dos categorías: oratorios festivos y oratorios sacramentales.

Los oratorios festivos son una experiencia de enseñanza y difusión del evangelio dirigida a niños y jóvenes, caracterizada por su enfoque informal y llevada a cabo mediante la promoción de actividades deportivas, el aprovechamiento del tiempo libre y el fomento de entretenimiento saludable (Agenzia Info Salesiana 2018). Por otro lado, el oratorio sacramental es un espacio de formación para que los niños y adolescentes se preparen para recibir los sacramentos de la primera comunión y la confirmación. En varias ocasiones los oratorios combinan estas dos modalidades.

Estos espacios son dirigidos por salesianas o salesianos, con la colaboración de animadores y animadoras, en algunas ocasiones, estos animadores también cumplen el rol de catequistas, especialmente si el oratorio es de tipo sacramental. Los y las animadores son laicos comprometidos con la misión de la congregación, no reciben pago alguno por colaborar en estos espacios, lo realizan de forma voluntaria y, existen ocasiones, en las que dichos laicos fueron niños, niñas o adolescentes beneficiarios/as de algún oratorio.

Desde la perspectiva de los salesianos y las salesianas, el oratorio es considerado como un espacio que permite el desarrollo de capacidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que lo conforman. Las personas que hacen posible este espacio están conscientes de que los niños y jóvenes anhelan desempeñar un papel activo en su propia vida, confiando en su capacidad de desarrollo y transformación. Buscan ser reconocidos y desafiados. Es esencial asumir riesgos al otorgarles responsabilidades, adaptadas a su situación y habilidades. La madurez no se logra sin responsabilidad, y no confían en sus acompañantes (religiosos/as o animadores/as) si no se les brinda confianza. En estos espacios, no son tratados como objetos, sino como participantes activos en el proceso de su propia vida (Petitclerc 2008).

Los oratorios salesianos nacen y se han mantenido como espacios que acogen a personas en situaciones de vulnerabilidad. Según autores como (Nguyen 2019). el oratorio se convierte en un segundo hogar para los niños y jóvenes, en este espacio hay normas, cariño, y sobre todo, se aprende en el encuentro con el otro. Se trata de un espacio educativo informal que se

caracteriza por el aprendizaje en compañía de amigos, destacando el desarrollo de las capacidades individuales de cada estudiante. Este espacio funciona como un patio o lugar de encuentro y recreación durante el tiempo libre de los jóvenes.

Este espacio es importante porque pone de manifiesto las habilidades y talentos únicos de cada joven, fundamentales para liderar y participar activamente en diversas actividades como juegos, talleres, clubes y asociaciones, en el marco de intervenciones educativas y evangelizadoras. Este espacio valora la inclusión, adaptándose a la capacidad individual de cada participante y guiándolos hacia un compromiso misionero y espiritual creciente, basado en sus intereses y potencialidades (Ávila 2014). La integración en el oratorio se concibe como un proceso que respeta la diversidad y promueve el desarrollo personal y espiritual de cada individuo.

Desde sus inicios, el oratorio salesiano ha perseverado en su compromiso como un espacio alternativo dedicado a los niños y jóvenes. Es un ambiente donde encuentran libertad, descubren la relevancia de la espiritualidad y, especialmente, se forman y fortalecen en sus habilidades y capacidades. No obstante, siempre se enfatiza la importancia de la formación humana, buscando que se desarrollen como "buenos cristianos y honrados ciudadanos". Este compromiso duradero refleja la visión integral de Don Bosco, proporcionando un refugio educativo que abarca aspectos espirituales, éticos y de desarrollo personal.

1.5 El Oratorio de las Hijas de María Auxiliadora

Desde 1846, Juan Bosco lideró un proyecto educativo para niños y jóvenes que, posteriormente, María Dominga Mazzarello respaldó para el ámbito femenino. La demanda de establecer una obra similar para niñas fue frecuente. La expansión de la obra salesiana llevó a Don Bosco a Mornese, donde surgió la idea de formar la rama femenina de la congregación, resultando en la creación de una institución cristiana para niñas. En 1872, por iniciativa de Don Bosco, las Hijas de María Auxiliadora se reunieron para elegir a su primera superiora, siendo María Mazzarello la más votada (Nicoletti 2002).

Desde su fundación, las Hijas de María Auxiliadora continúan siendo misioneras, comprometidas con el carisma educativo salesiano. Siguiendo el ejemplo de los salesianos, se han expandido globalmente, llegando a comunidades necesitadas para llevar a cabo labores evangelizadoras y ofrecer oportunidades educativas a niñas y jóvenes. En 1902, iniciaron su labor en Ecuador, estableciendo su primer asentamiento en Gualaquiza, en la región del oriente del país. En la actualidad, son más de 200 hermanas que trabajan en 28 obras de las

regiones cota, sierra y amazonía. El servicio de las salesianas cubre en diversos campos como educación, “evangelización, escuelas, colegios, internados, obras sociales, promoción de la mujer, centros juveniles, oratorios, y atención a niñas en situación de riesgo” (FMA Ecuador 2020).

Las Hijas de María Auxiliadora, mejor conocidas como las hermanas salesianas, desde el año 2012 han implementado un proyecto a nivel del Ecuador cuyo nombre es “Oratorios Salesianos”, el mismo que se ejecuta en tres de las zonas del país: costa, sierra y amazonía con 2.741 NNA beneficiarios de estos espacios, 251 animadoras y animadores y 31 salesianas que acompañan la coordinación de los Oratorios. Actualmente, la presencia de los Oratorios se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1.2. Oratorios de las FMA en Ecuador

Zona	Provincia	Ciudad, cantón o parroquia	Nombre del Oratorio	Estilo del Oratorio	N. Niños, niñas y adolescentes	N. Animadores	N. Hijas de María Auxiliadora
Costa	Manabí	Manta	María Auxiliadora	Sacramental	210	18	2
	Guayas	Playas	Maín	Sacramental	270	22	4
Sierra	Pichincha	Quito	María Auxiliadora	Sacramental	92	16	3
		Cumbayá	Maín	Mixto	140	24	1
	Chimborazo	Riobamba	María Auxiliadora	Sacramental	304	24	1
	Bolívar	Simiátug	San Juan Bosco	Festivo	153	10	1
	Azuay	Cuenca	María Auxiliadora	Mixto	640	47	4
			Corazón de María	Mixto	600	55	3

Amazonía	Morona Santiago	Chiguaza	María Auxiliadora	Festivo	32	7	1
		Tuutinentza	Santa María Mazzarello	Festivo	100	4	3
		Wasakentsa	P. Yankuam	Sacramental	100	11	3
		Yaupi	Don Bosco	Festivo	100	13	4

Elaborado por la autora con información del trabajo de campo y recopilación documental de informes correspondientes al proyecto Oratorio Salesiano de las FMA 2022-2023.

Como se resalta en la tabla 1.2, existen tres tipos de estilo de los Oratorios: sacramental, festivo o mixto. En el Oratorio sacramental los niños y adolescentes beneficiarios se forman y preparan para recibir los sacramentos de la iglesia católica (primera comunión y confirmación); este proceso puede durar entre 2 hasta 6 años, dependiendo del Oratorio y de la necesidad que tenga la población beneficiaria. En cambio, los Oratorios festivos brindan espacios lúdicos, de arte y cultura para la enseñanza de valores cristianos, priorizando la enseñanza por medio del juego. Por último, los Oratorios mixtos mezclan la formación en sacramentos y talleres lúdicos, deportivos y/o artísticos; los tres tipos de Oratorio aplican como metodología principal de enseñanza y formación al sistema preventivo de Don Bosco.

Cabe destacar que todos los Oratorios funcionan junto con el año escolar, en el caso de la sierra y amazonía de septiembre a junio y en el caso de la costa de abril a febrero. La ejecución de los Oratorios se realiza una vez a la semana durante tres a cuatro horas, en la mayoría de lugares el día de encuentros son los sábados. Existen algunos Oratorios que atienden a los NNA entre semana, esto depende del contexto en el que se desarrollan y de la necesidad de cada sector.

El proyecto contempla un marco operativo, definido como “marco operativo doctrinal” que considera el estado de situación de los Oratorios Centros Juveniles-FMA, en el mismo se establecen los elementos de identidad, organización, participación y formación, convirtiéndose en espacios plurales que brindan nuevas oportunidades de acogida, asociacionismo y formación, respondiendo así a las nuevas exigencias de la niñez, adolescencia y juventud.

La misión que tiene el proyecto es:

Ser una comunidad oratoriana que acoge a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para ofrecer una educación evangelizadora holística, que conoce y ama a Jesucristo en la vivencia de los valores del Evangelio en confrontación con la Palabra de Dios, en un ambiente dinámico de familia y recreación al estilo de Don Bosco y Madre Mazzarello (FMA Ecuador 2012).

Por otro lado, su objetivo es:

Revitalizar los oratorios-centro juveniles en la Inspectoría Sagrado Corazón – FMA, mediante una renovada opción por la obra fundante del carisma salesiano, para hacer de nuestras comunidades, “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa para la vida y patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien” (FMA Ecuador 2012).

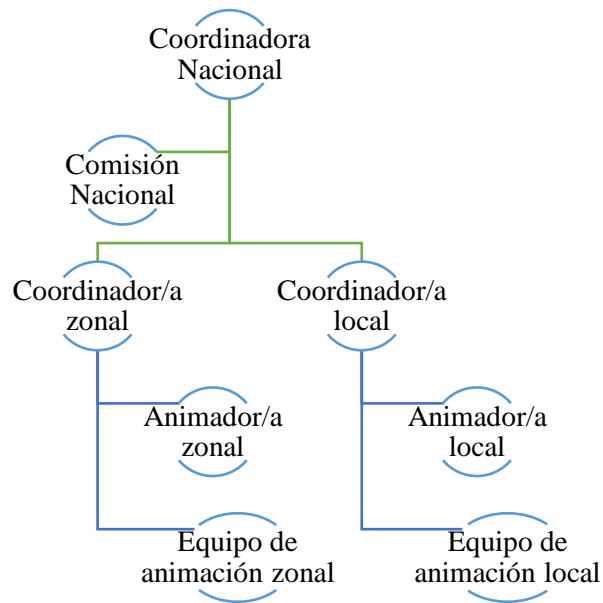
En la estructura organizativa de los Oratorios de las FMA, la Coordinadora Nacional desempeña un papel fundamental. Designada por la Hermana Inspectora y el Consejo Inspectorial⁵, esta FMA tiene la responsabilidad de acompañar, animar, coordinar y facilitar la comunión y participación en cada zona. La Comisión Nacional, por su parte, se compone de tres Coordinadoras Zonales, tres Animadoras Zonales y dos Hermanas Salesianas delegadas por el Equipo Inspectorial. Este órgano trabaja en conjunto para fortalecer la cohesión y colaboración entre las distintas zonas.

A nivel zonal, el Equipo de Animación Zonal está conformado por las Coordinadoras Locales y las/os Animadoras/es de cada localidad que integran los Oratorios de las FMA. La Coordinadora Zonal, una FMA comprometida con los Oratorios, lidera este equipo, brindando apoyo y coordinando las actividades para fomentar la comunión y participación en cada Oratorio–Centro Juvenil de su zona.

A nivel local, el Equipo de Animación Local se compone de la Coordinadora Local y las/os Animadoras/es de los Oratorios–Centros Juveniles. La Coordinadora Local, ya sea una Hermana o seglar con carisma salesiano, es designada por la comunidad o la Hermana Inspectora. Por otro lado, el/la Animador/a Local, responsable del Oratorio–Centro Juvenil, es designado/a en una asamblea local, colaborando estrechamente con la Coordinadora Local en la animación y organización de la zona. Este diseño organizativo garantiza una estructura sólida y participativa en todos los niveles, desde la coordinación nacional hasta la animación local.

Gráfico 1.2. Estructura organizativa del Proyecto

⁵ La Inspectora es la salesiana de mayor autoridad a nivel nacional, por otro lado, el Consejo Inspectorial es un conjunto de salesianas que toma las decisiones fundamentales en conjunto con la Inspectora a nivel nacional.



Elaborado por la autora con información del Proyecto Oratorios FMA-Ecuador

Los Oratorios son gestionados por las salesianas que coordinan el espacio, recibiendo apoyo de animadores laicos y/o catequistas. La frecuencia de las actividades varía según el lugar, organizándose en diferentes días de la semana. Además, la diversidad de talleres ofrecidos se adapta al contexto específico y a las características de la población en cada ubicación, brindando así una oferta formativa variada y ajustada a las necesidades locales.

Los Oratorios se mantienen económicamente a través de la colaboración financiera de cada obra. En cada localidad donde se implementan estos espacios, las salesianas destinan una porción del presupuesto de su obra para respaldar el funcionamiento del Oratorio. Además, cada Oratorio lleva a cabo actividades de autogestión, como la venta de golosinas y alimentos en bares, así como la comercialización de libros de catequesis, entre otras iniciativas. En el caso de los Oratorios sacramentales, generalmente se establece un costo de inscripción anual que contribuye a cubrir los gastos de refrigerios y materiales de trabajo para los animadores a lo largo del año. Algunos Oratorios también reciben respaldo financiero mediante cooperación internacional.

El Oratorio representa un enfoque innovador y vital en la educación y evangelización de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Este proyecto se basa en un marco operativo doctrinal que aborda aspectos clave de identidad, organización, participación y formación, creando espacios diversos que ofrecen nuevas oportunidades de acogida, asociación y desarrollo personal. Estos espacios representan un compromiso significativo con el desarrollo integral de la juventud y la promoción de los valores cristianos en un contexto dinámico y enriquecedor.

Capítulo 2. Estrategia Metodológica

La estrategia metodológica diseñada para este estudio combina métodos cualitativos y la revisión documental para proporcionar una visión integral y contextualizada de la influencia del Sistema Preventivo de Don Bosco en el desarrollo de capacidades de la niñez, adolescencia y juventud en los Oratorios Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora en Ecuador durante el período 2020-2023. El enfoque cualitativo permite explorar las experiencias, percepciones y significados de los participantes, proporcionando una visión detallada de la realidad vivida. Además, posibilita el análisis tanto de la teoría subyacente al Sistema Preventivo como de su aplicación práctica, analizando su influencia en la vida del grupo objetivo del proyecto y de quienes coordinan los espacios del mismo. Este método permite capturar la complejidad del fenómeno estudiado y enriquecer la comprensión global de su influencia en el desarrollo de las personas en el contexto específico de los Oratorios Salesianos en Ecuador.

El objetivo general de la investigación es proporcionar una visión integral y contextualizada de la influencia del Sistema Preventivo de Don Bosco en el desarrollo de capacidades de la niñez y juventud en los Oratorios Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora en Ecuador durante el período 2020-2023.

En primer lugar, es fundamental destacar que este estudio se enmarca en un enfoque de investigación documental-explicativa, lo que significa que se basará en la recopilación y análisis de documentos, así como en la exploración de percepciones y experiencias de las partes involucradas en los Oratorios Salesianos. Como segundo punto, es importante recalcar que el estudio de caso abarca el periodo 2020-2023 con el propósito de examinar la condición de los NNA tanto antes como después de la pandemia. Esta elección temporal busca capturar las dinámicas cambiantes y los posibles impactos del contexto global en sus vidas y en la operatividad de los oratorios. Al analizar las situaciones post pandémicas, se busca proporcionar una perspectiva completa sobre la influencia del Sistema Preventivo de Don Bosco en la niñez y juventud.

Para abordar el objetivo específico 1: Examinar los elementos principales que forman parte del Sistema Preventivo de Don Bosco y que son implementados en los Oratorios Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora en Ecuador; se llevará a cabo un análisis documental. Esto implica el estudio de documentos institucionales, como perfiles de proyectos, informes y registros relacionados con los Oratorios Salesianos; así como, documentación histórica de la

obra salesiana que explique y desarrolle información de relevancia sobre el Oratorio Salesiano como un espacio alternativo y de valor para la población de la niñez, adolescencia y juventud. Esta revisión documental permitirá comprender la estructura y los principios del Sistema Preventivo y cómo se aplican en el contexto específico de los Oratorios.

El Objetivo Específico 2: Explorar las percepciones y vivencias de los niños/as, jóvenes, participantes, animadores y salesianas en los Oratorios Salesianos en relación con el desarrollo de las habilidades y capacidades de la niñez y juventud, se abordará a través de métodos cualitativos como las entrevistas semiestructuradas y observación participante. Las entrevistas semiestructuradas con animadores y salesianas proporcionaron una visión detallada de su interpretación y aplicación del Sistema Preventivo; se realizaron dos entrevistas a salesianas directoras de obras donde funcionan los Oratorios (FMA directora en Cumbayá-Quito y FMA directora en Chiguaza-Morona Santiago), una entrevista a la salesiana coordinadora del proyecto a nivel nacional, además, se ejecutaron tres entrevistas a animadores de Cuenca (2 animadores) y Riobamba (1 animadora), y finalmente, se realizó una entrevista a un experto consultor cooperador salesiano que ha trabajado de cerca con los y las salesianos/as. Este método fue esencial para identificar ejemplos de éxito y buenas prácticas que han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de los jóvenes.

Para complementar los resultados de las entrevistas, se realizó observación participante en dos oratorios de la sierra: en el oratorio “San Juan Bosco” de la parroquia rural Simiátug, provincia de Bolívar y en el oratorio “Maín” de la parroquia San Juan de Cumbayá en Quito. Este método permitió recopilar detalles de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan en los Oratorios, además de datos descriptivos detallados sobre las actividades y dinámicas en los Oratorios Salesianos. Estas dos jornadas de observación enriquecieron los hallazgos y proporcionaron ejemplos concretos para respaldar las conclusiones.

Tanto para el desarrollo de las entrevistas, como de la observación participante, se han organizado categorías y subcategorías que guían el camino para el cumplimiento de los objetivos propuestos en este estudio de caso:

Tabla 2.1. Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	Entrevistas	Observación Participante
	Acceso a educación - Nivel de educación.		X

Características socioeconómicas	Ocupación de padres-madres o representantes.		X
	Pertenencia a grupos étnicos.		X
	Estructura familiar.		X
Competencias y Relaciones Profesionales en el Trabajo con Niños, Niñas y Adolescentes en el Oratorio	Experiencia laboral (formación en el trabajo con niños y jóvenes).	X	
	Relaciones con los NNA en el Oratorio.	X	
	Participación en redes y recursos externos para enriquecer el proyecto.	X	
	Comunicación con las familias y la comunidad.	X	
Experiencia en el oratorio salesiano	Tiempo de participación (años, meses).	X	X
	Participación / Responsabilidades en actividades del oratorio.	X	X
	Razones para unirse al oratorio.	X	X
	Relaciones con otros animadores y salesianas.	X	
Percepciones sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco	Conocimiento y comprensión del Sistema Preventivo.	X	X
	Percepciones sobre cómo el Sistema Preventivo se implementa en el Oratorio.	X	
	Percepciones sobre el Sistema Preventivo y su influencia en el desarrollo personal.	X	
	Estrategias y enfoques utilizados para aplicar los principios del Sistema Preventivo.	X	

	Valores-ética relacionada al carisma salesiano.	X	X
Desarrollo de Habilidades y Capacidades	Capacidades adquiridas o fortalecidas durante su participación en el Oratorio.	X	X
	Aplicación de actividades en su vida cotidiana.	X	X
	Ejemplificación de situaciones dónde se ha experimentado crecimiento personal.	X	
Bienestar y Satisfacción	Nivel de satisfacción con su experiencia en el Oratorio.	X	X
	Percepciones sobre su bienestar emocional y social.	X	X
	Factores que contribuyen a su bienestar en el Oratorio.	X	
Desafíos y Obstáculos	Desafíos que han enfrentado durante su participación en el Oratorio.	X	
	Apoyo recibido de los animadores y otros participantes/colaboradores.	X	

Elaborado por la autora

Capítulo 3. Resultados obtenidos

Para la exposición de los resultados de la presente tesina, se han organizado en dos secciones los descubrimientos obtenidos, las cuales guardan estrecha relación con los objetivos establecidos en el estudio. La primera sección aborda los resultados vinculados a los elementos fundamentales que componen el Sistema Preventivo de Don Bosco, implementados en los Oratorios Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora en Ecuador. Por otro lado, en la segunda sección se analizan las percepciones y experiencias de niños, niñas, jóvenes, participantes, animadores y salesianas en los Oratorios Salesianos, específicamente en lo que respecta al desarrollo de habilidades y capacidades en la niñez y juventud.

3.1. Los elementos del Sistema preventivo de Don Bosco aplicados en el proyecto Oratorio Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora

Los Oratorios Salesianos encuentran su razón de ser en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, constituyendo el núcleo fundamental de este proyecto. La ejecución a nivel nacional, abarcando tres regiones distintas del país (costa, sierra y amazonía), implica la presencia de características específicas que se adaptan a las particularidades de cada ciudad o parroquia donde están ubicados. En las zonas de la sierra centro-sur y la amazonía, por ejemplo, los Oratorios tienen mayor presencia de población indígena que reside en entornos rurales a diferencia de la zona costa. Los diversos tipos de Oratorios, como los festivos, los sacramentales y los mixtos, varían según las necesidades específicas de la población en cada área geográfica. Factores como la cantidad de animadores y catequistas disponibles, el número de NNA beneficiarios que asisten al Oratorio, y, sobre todo, la labor de las hermanas coordinadoras y el equipo de laicos que las respaldan, son determinantes en la configuración y funcionamiento de cada Oratorio. Esta diversidad refleja la adaptabilidad del proyecto para responder a las realidades locales y garantizar un impacto significativo en las comunidades donde se desenvuelven.

Otra especificidad a destacar radica en que las hermanas salesianas gestionan tanto obras educativas, como unidades educativas fiscomisionales o particulares, así como obras de misiones. Estas últimas son especialmente frecuentes en las áreas rurales indígenas de la sierra y la amazonía, caracterizándose por su colaboración estrecha con la Parroquia eclesial. Estas misiones se distinguen por su compromiso en visitar comunidades circundantes a su ubicación geográfica, ofreciendo enseñanzas sobre religión y proporcionando servicios diversos a la población parroquial. En el contexto específico de la observación participante

realizada en Simiátug, provincia de Bolívar, y la entrevista llevada a cabo con la directora FMA en Chiguaza, provincia de Morona Santiago, se destaca que el funcionamiento de los Oratorios presenta una complejidad significativamente mayor en comparación con aquellos que se ejecutan en la zona urbana y en las instituciones educativas.

Por ejemplo, en Chiguaza, una de las problemáticas más fuertes que enfrentan los NNA es la brecha escolar, la directora de la obra en donde funciona el Oratorio “María Auxiliadora” en dicha parroquia explica que “hay muchos (haciendo referencia a niños y niñas) en quinto, sexto grado que no saben ni leer ni escribir, por falta del entusiasmo que ponen los profesores. [...] aquí, con un profesor en una sola aula están 9no y 10mo y en la otra aula 7mo y 8vo. Imagínate es así, siendo una parroquia” (Sor Lucía Rivera, directora de la misión Santa Mariana de Jesús- Chiguaza, Morona Santiago, entrevista vía zoom, 9 de noviembre de 2023).

En las áreas rurales, los motivos de asistencia a los Oratorios difieren notablemente de los observados en las ciudades, principalmente debido a la presencia de pobreza y necesidades básicas insatisfechas en estas comunidades. Los NNA que participan en estos Oratorios encuentran incentivos en elementos como los refrigerios que les son proporcionados, los obsequios compartidos en ocasiones especiales como la Navidad y el Día del Niño, y en algunos casos, también se benefician de donaciones provenientes de programas de apadrinamiento gestionados por las salesianas a nivel internacional⁶. Estos elementos no solo cumplen funciones prácticas al satisfacer necesidades inmediatas, sino que también contribuyen a crear un entorno cálido y solidario que refuerza la conexión entre los participantes y el proyecto.

Las personas a cargo de la dirección en estos espacios de oratorio, ya sean salesianas o animadores, desempeñan un papel fundamental en la ejecución efectiva del proyecto y, más importante aún, en la misión global de las salesianas como institución. De acuerdo con las entrevistas realizadas a animadores y animadoras, la mayoría de ellos son profesionales, mientras que algunos están en proceso de cursar carreras universitarias. Aunque no todos cuentan con antecedentes en pedagogía y educación, han pasado por procesos formativos bajo la tutela de las salesianas o salesianos. Esto implica que están plenamente familiarizados con el carisma salesiano y comprenden los principios fundamentales de la formación salesiana.

⁶ Es el caso del Oratorio en Simiátug y Chiguaza, estas dos misiones tienen a NNA que forman parte de programas de apadrinamiento en Italia y España. Según Sor Blanca Ávila, Coordinadora nacional de los Oratorios Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora, los beneficiarios reciben dotaciones para educación, alimentación y salud.

Algunos de ellos han sido beneficiarios de oratorios en el pasado, otros son ex alumnos o alumnas de colegios salesianos, y algunos más son cooperadores salesianos⁷. Lo que todos comparten es su sólida formación y el aprendizaje de la pedagogía salesiana a través de su experiencia personal, conocimientos que aplican y transmiten en los Oratorios, especialmente a través del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Los animadores participan en procesos de formación que varían en niveles y duración, adaptándose a las particularidades de cada obra y comunidad en la que se desenvuelven. Todas las personas entrevistadas, tanto las tres hermanas salesianas como los cuatro animadores y animadoras, poseen un profundo conocimiento de la metodología del Sistema Preventivo y sus tres pilares fundamentales: amor, razón y religión.

En consonancia con la revisión bibliográfica, se destaca que la razón busca que los NNA comprendan y dimensionen su entorno y a sí mismos. La amorevolezza, una traducción cercana de amor, representa la expresión de afecto hacia estos jóvenes, mientras que la religión abre sus corazones hacia la espiritualidad y la comprensión de lo trascendental en Dios.

Una observación relevante de las entrevistas es que los cimientos de la metodología del Sistema Preventivo se arraigan en la centralidad de la persona. En otras palabras, los NNA son considerados y tratados como protagonistas activos de su propio proceso, teniendo en cuenta su entorno, que incluye aspectos como la familia, la situación socioeconómica, la escuela o el colegio, entre otros.

Los tres pilares del sistema preventivo se podrían resumir en una frase que fue muy mencionada por los entrevistados y que se pudo presenciar en la observación participante: “una palabrita al oído”, que significa observar atentamente, tener una escucha activa, tener una apertura para recibir lo que la otra persona emana, y, sobre todo, prevenir corrigiendo desde el amor. En este sentido, Gabriel Terán, cooperador salesiano y consultor de proyectos que ha trabajado de cerca con instituciones salesianas y de las hijas de María Auxiliadora, menciona que:

San Juan Bosco fue verdaderamente un sacerdote revolucionario en su tiempo, de ahí incluso que las autoridades eclesiales le quisieron dejar sin la vigencia de su ordenación sacerdotal, le

⁷ Son laicos católicos que se forman y preparan para ingresar y comprometerse con una asociación local que tiene una misión de apostolado con grupos en situaciones de vulnerabilidad. Trabajan directamente con obras salesianas y tienen espacios formativos en salesianidad. Es una opción para quienes desean cooperar en la iglesia de forma muy cercana, sin ser sacerdotes o monjas.

quisieron poner a un lado, etc. [...] Tuvo una propuesta revolucionaria como es el Sistema preventivo, fue tan revolucionario que en ese contexto de donde estaba surgiendo toda la sociedad industrial y con todo el tema de explotación a los niños, jóvenes, adolescentes trabajadores, él se dio cuenta justo que había que atender a ellos. Entonces dice, hay que crear un sistema de prevención que devenga en una deshumanización de los jóvenes, en un aislamiento y explotación. Dice hay que prevenir y hay que crear espacios donde lo principal sea un desarrollo, una preocupación y el centro sean los jóvenes, los niños, los adolescentes (entrevista, vía zoom, 25 de noviembre de 2023).

Como se puede apreciar en la literatura, especialmente en la biografía de San Juan Bosco, la metodología para el trato con la niñez y la juventud emerge en un contexto social marcado por las secuelas de la revolución industrial, afectando de manera particular a las familias, especialmente a las campesinas que se desplazaron hacia las ciudades. Ante esta situación, Don Bosco responde creando un espacio seguro destinado a los niños y jóvenes varones afectados por la crisis, un lugar donde se busca impartir enseñanzas que van más allá de la simple aplicación de castigos, la reclusión y la desesperación para satisfacer sus necesidades básicas. Es relevante destacar que esta metodología, con la fundación de la congregación de las Hijas de María Auxiliadora con María Mazzarello, se amplía para incluir también a las niñas y las jóvenes.

En aquel período, los niños y jóvenes carecían del derecho a la educación, el trabajo infantil estaba normalizado y muchos no contaban con padres ni familia. A pesar de que el contexto actual difiere, aún persisten situaciones de pobreza y dificultades socioeconómicas que enfrentan la niñez y la juventud, especialmente en las zonas rurales de Ecuador. En este sentido, tanto en la época de Don Bosco y de Madre Mazzarello como en la actualidad, esta metodología continúa siendo innovadora, ya que busca establecer un vínculo con los niños, niñas y jóvenes, no desde una perspectiva adultocéntrica, sino otorgándoles la importancia y el lugar que merecen.

En el transcurso de la observación participante realizada tanto en el Oratorio "Maín" en Cumbayá – Quito, como en el Oratorio "Don Bosco" de Simiátug, se subrayó la importancia crucial de la presencia activa de un adulto o un joven animador que demuestre un genuino interés en el bienestar de los NNA que participan en el oratorio.

Esta constatación revela que la figura del animador no solo cumple un papel de supervisión, sino que desempeña un papel fundamental en la creación de un ambiente seguro y en el fomento de una relación de confianza con los NNA. La atención y el interés personalizados

por parte del animador contribuyen significativamente al desarrollo integral de los participantes, creando un espacio donde se sientan escuchados y valorados. La presencia activa de estos facilitadores enriquece la experiencia en el oratorio, generando un impacto positivo en la participación y el involucramiento de los NNA en las actividades propuestas. Esta observación resalta la relevancia de cultivar conexiones significativas entre los animadores y los NNA, fundamentales para el éxito y la efectividad de los Oratorios en su misión educativa y formativa.

Fotografía 3.1. Oratorio “Don Bosco” en Simiátug-Provincia de Bolívar, 2023



Foto de la autora

Ante esto, la animadora Carla Yépez del Oratorio “María Auxiliadora” en Riobamba, haciendo referencia a la aplicación del sistema preventivo en los oratorios y de la atención personalizada a los asistentes del Oratorio menciona:

En la parte de conocerles jugando, en el patio, los catequistas bajan a las niñas todos los sábados para que jueguen básquet, a que jueguen fútbol, a que hagan dinámicas. Esa es una forma de conocerles a las chicas, cómo es su carácter, su frustración y de buscar maneras de cómo trabajar esas partes. [...] Creo que vamos haciendo el esfuerzo de irles conociendo, desde el nombre, aprendernos el nombre de todas, dónde está, qué está haciendo, qué le gusta, eso es parte también de este Sistema, irles conociendo para saber cómo tratarles (entrevista, vía zoom, 24 de noviembre de 2023).

La información extraída de las fuentes primarias ofrece una visión completa y detallada: el sistema preventivo emerge como la columna vertebral que sitúa a los NNA en un papel central dentro de los espacios oratorianos. En este entorno, el principio de la razón se manifiesta mediante la presentación de propuestas razonables, humanas y lógicas, contribuyendo así al desarrollo personal y fomentando la formación de una mente crítica entre los participantes.

La amorevolezza, que se traduce en amor y cuidado, cobra vida en el oratorio a través de la implementación de talleres y catequesis. Este enfoque tiene como objetivo que los NNA no solo reciban instrucción, sino que también perciban de manera tangible el amor que se les ofrece. Esta dimensión se extiende más allá, alcanzando la colaboración activa con las familias, especialmente en los oratorios sacramentales, mixtos y en aquellos ubicados en zonas rurales (misiones), donde las hermanas salesianas establecen un contacto directo y continuo con las familias, fortaleciendo así los lazos comunitarios.

La religión, a menudo asociada únicamente con la enseñanza de las escrituras de la biblia, supera esta limitación al impulsar la apertura de los niños y jóvenes hacia la existencia y búsqueda de Dios. Este enfoque busca no solo transmitir conocimientos religiosos, sino también desarrollar habilidades humanas y sociales que contribuyan a una convivencia saludable dentro de la sociedad. Incluso en los oratorios no sacramentales, la enseñanza de la espiritualidad perdura, impregnando diversas instancias como clubes, talleres y actividades en general. En conjunto, estos elementos configuran un enfoque integral y holístico dentro de los oratorios, donde cada componente se entrelaza de manera sinérgica para enriquecer y promover el desarrollo integral de los participantes.

3.2. Percepciones y vivencias en relación con el desarrollo de las habilidades y capacidades en los Oratorios

La pandemia, al igual que en otros aspectos de la vida cotidiana, dejó su huella en el desarrollo habitual de los Oratorios. Hasta el año 2019, estos espacios operaban con normalidad, siguiendo sus planes anuales y contando con una participación regular de animadores, niños y adolescentes. Sin embargo, a partir del 2020, los Oratorios ubicados en áreas urbanas y aquellos que funcionaban en unidades educativas tuvieron la capacidad de adaptar ciertas actividades, como el proceso de catequesis, al formato virtual. En marcado contraste, los Oratorios en zonas rurales enfrentaron desafíos adicionales, viéndose obligados a readaptar los procesos de formación y detener las actividades presenciales en las zonas de

misiones. Esta situación evidencia una disparidad en la respuesta y adaptación de los Oratorios según su ubicación geográfica, acentuando la necesidad de flexibilidad y creatividad para mantener el compromiso y el beneficio de los participantes en medio de las circunstancias desafiantes que impone la pandemia.

En la región de la amazonía, solían existir internados para mujeres, en su mayoría indígenas shuar. La pandemia obligó al cierre de estos internados (Chiguaza, Morona Santiago); ante esta situación, se abrieron nuevos espacios oratorianos para atender las necesidades de los NNA que se encontraban ahora sin la opción de los internados. Por otro lado, en las regiones de la costa y la sierra, los Oratorios experimentaron una pausa durante el periodo más crítico de la pandemia. Sin embargo, al retomar las actividades, se observó que, especialmente en la sierra, Cuenca y Cumbayá fueron las zonas con mayor afluencia de NNA, destacando la importancia de estos espacios en dichas comunidades.

El covid-19 cambió la realidad de los NNA que asisten a los Oratorios; se vio profundamente afectada sus realidades por diversas problemáticas, como la migración de padres o madres, la prevalencia de familias monoparentales y una marcada brecha escolar, especialmente para aquellos que no podían acceder a los recursos tecnológicos necesarios para continuar con el aprendizaje escolarizado. Estas dificultades subrayaron aún más la importancia de los Oratorios como lugares de apoyo y contención para estos niños y adolescentes en situaciones vulnerables.

Hasta el año 2022, las actividades en los Oratorios retomaron su normalidad con un retorno al formato presencial al 100%. A pesar de ello, la enseñanza de la virtualidad y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) quedaron arraigados especialmente en el grupo de catequistas. Esta integración de la tecnología ha simplificado en gran medida la coordinación y ejecución de actividades a nivel nacional. Este cambio guarda estrecha relación con la organización interna del Oratorio, cuya estructura básica está guiada por una coordinación nacional a cargo de una hermana salesiana. Esta coordinadora trabaja en conjunto con equipos responsables de coordinar el trabajo a nivel zonal y local, integrando tanto a hermanas salesianas como a laicos animadores. En la actualidad, el acceso a internet y el uso de TICs han facilitado significativamente las tareas de coordinación, mejorando la eficiencia y la comunicación en el desarrollo de las actividades oratorianas a nivel nacional.

A través de la recopilación de información, se ha adquirido una comprensión más clara acerca de un aspecto relevante: la juventud no figura como beneficiaria directa de los Oratorios; por

el contrario, son los propios jóvenes quienes desempeñan roles fundamentales como animadores y catequistas, al haber completado exitosamente el proceso formativo para liderar actividades en el Oratorio. Según lo revelado en las entrevistas, algunos catequistas son de una edad muy temprana, encontrándose al término o recién finalizado el bachillerato. En contraste, las responsabilidades de coordinación a nivel local y zonal recaen en animadores y animadoras con una mayor experiencia en el Oratorio y con edades que superan a la mayoría de los animadores, subrayando así una dinámica en la que la juventud no solo participa activamente, sino que asume roles de liderazgo dentro de este contexto.

Así pues, se resalta que ciertos jóvenes, quienes en su etapa de adolescencia y/o niñez fueron beneficiarios del Oratorio, experimentaron un proceso formativo que les permitió cultivar capacidades y habilidades para asumir roles de liderazgo. Estos roles conllevan mayores responsabilidades y demandan un compromiso más significativo. El proceso seguido por los animadores para alcanzar estos roles destaca al Oratorio como un espacio que nutre y fomenta el desarrollo de capacidades en los NNA que forman parte de él.

Según las constituciones de los salesianos y salesianas, el oratorio tiene como fin la asistencia y la prevención, con el objetivo de formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos". La metodología del sistema preventivo se integra al oratorio, siendo en sí misma una "casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que prepara para la vida y patio para encontrarse con los amigos y vivir en alegría" (Salesianos Ecuador 2016). Al vincular el Oratorio con el desarrollo de capacidades, es pertinente mencionar los aportes de la literatura de Martha Nussbaum, quien identifica diez tipos de capacidades centrales, de las cuales, se toman cinco que tienen relación tanto con los principios del sistema preventivo como con su aplicación en el proyecto de los Oratorios Salesianos.

Primero, se promueve en el oratorio la capacidad de sentir, imaginar y pensar, incentivando el buen uso del tiempo libre de los NNA mediante la creación de espacios deportivos, artísticos y culturales conocidos como talleres. Estos talleres se adaptan a los intereses específicos de los NNA y son concebidos por y para ellos/as. A nivel nacional, se ofrecen diversas opciones, como música, danza, fútbol, ajedrez, básquetbol, manualidades, cocina, entre otros.

Un aspecto relevante a destacar en esta capacidad es que el Sistema Preventivo enseña que, en caso de ser necesario, las correcciones se realizan sin recurrir a castigos, dando prioridad a la prevención. Se fomenta la reflexión ante situaciones que puedan poner en riesgo a los NNA y sus familias, tales como el consumo de drogas, la importancia de la autoprotección y el

valorar lo que se posee. En resumen, la aplicación del Sistema Preventivo en el Oratorio facilita que los NNA vivan experiencias satisfactorias y evita el dolor no beneficioso.

La segunda capacidad es la de las emociones. El Oratorio, al ser una asociación humana, posibilita, fomenta y facilita el encuentro con otros, promoviendo la formación de amistades en entornos donde se aprende de las experiencias y perspectivas de los demás, y donde se abren espacios para el diálogo y la escucha mutua. Esta capacidad se encuentra estrechamente vinculada con el principio de "amorevolezza" del sistema preventivo, ya que los NNA desarrollan vínculos valiosos con los espacios del oratorio, las Hijas de María Auxiliadora (FMA) y quienes animan la obra. Aquellos que lideran este espacio lo conciben y lo llevan a cabo como un entorno seguro en el cual los NNA son el foco principal.

La tercera capacidad, la razón práctica, guarda relación con el principio de la razón del sistema preventivo. Se orienta a formar a los NNA para que sean capaces de construir una concepción del bien y participar de manera crítica en la planificación de sus vidas, especialmente mediante la enseñanza de valores cristianos. El oratorio se presenta como un espacio inclusivo, abierto a todos los NNA que deseen formar parte de él. Aunque algunas familias de los NNA no practican la religión católica, estos siguen participando en el oratorio. A lo largo de varios años, especialmente en el caso de aquellos que cursan oratorios sacramentales, los NNA desarrollan la capacidad de reflexionar y cuestionar su proyecto de vida.

Tomando como ejemplo el Oratorio "Maín" en Cumbayá, donde se llevó a cabo la observación participante, los NNA tienen la posibilidad de iniciar su proceso de formación desde los 4 años en el grupo "semillitas", prolongándose hasta los 15 o 16 años, cuando completan su formación. Posteriormente, tienen la oportunidad de continuar su desarrollo al convertirse en catequistas (precatequistas), voluntarios a nivel nacional o animadores en cualquier otro Oratorio.

Durante las entrevistas, los animadores y salesianas destacan casos en los cuales los NNA enfrentan dinámicas familiares o vivencias muy complejas que los espacios de los oratorios no logran abordar o no pueden contribuir a su desarrollo. En tales circunstancias, estos NNA terminan alejándose voluntariamente de este espacio.

Fotografía 3.4. Oratorio "Maín" en San Juan de Cumbayá-Provincia de Pichincha, 2023



Foto de la autora

La cuarta capacidad, la afiliación, ocupa un papel fundamental en el sistema preventivo al enseñar cómo asociarse y relacionarse con otros, vivir de manera armoniosa con compañeros y acercarse a diferentes individuos. Implica reconocer y demostrar interés por la humanidad, participar en diversas formas de interacción social y tener la capacidad de imaginar la situación de los demás. Además, implica contar con bases sociales que fomenten el autorrespeto y eviten la humillación, permitiendo que cada individuo sea tratado con dignidad, reconociendo su valor igual al de los demás.

El oratorio se configura como un espacio sin discriminación, cumpliendo con uno de los objetivos del sistema preventivo al brindar acogida para que los NNA se sientan como en casa. La comunicación, apertura y respeto son pilares esenciales para cultivar un ambiente familiar en los oratorios.

La importancia de tener afiliaciones saludables se acentúa, especialmente en contextos de riesgo, como en zonas geográficas donde la captación de NNA para bandas criminales o el involucramiento en la venta y consumo de drogas es frecuente. Los NNA y, en general, las personas que forman parte de los oratorios, nutren y tienen la oportunidad de ampliar su red de contactos, fortaleciendo así su capital social. Este recurso, en el futuro, les proporciona oportunidades para continuar su crecimiento personal, profesional y humano.

La última capacidad, que encarna de manera excepcional la esencia y la singularidad del Oratorio, es la capacidad de jugar. Esta dimensión es fundamental y se encuentra

intrínsecamente ligada al espíritu alegre que caracteriza al sistema preventivo de Don Bosco. La alegría, uno de los principios fundamentales de este enfoque pedagógico, se manifiesta plenamente a través del juego.

La enseñanza basada en el respeto y la alegría se materializa de manera ejemplar mediante el juego. El patio del Oratorio se erige como el espacio privilegiado donde los NNA se reúnen para compartir risas, participar en juegos y disfrutar de actividades recreativas. Este ambiente lúdico no solo proporciona momentos de diversión y esparcimiento, sino que también contribuye al desarrollo integral de los participantes. Así lo ejemplifica uno de los animadores entrevistado:

Lo que a mi me ha ayudado a llegar a ellos (haciendo referencia a los beneficiarios) ha sido la alegría, el cariño y el respeto que se les tiene a ellos, darles su espacio, respetar su espacio y ayudarles en lo que nosotros podamos y comprenderles. Mediante esos tres aspectos hemos intentado llegar a los jóvenes y niños que prácticamente hoy en día pasan por muchos obstáculos. Entonces, es muy distinto un Oratorio salesiano a estar en una parroquia normal porque en una parroquia se rigen en lo que es la religión, que es una base fundamental de nuestra catequesis en sí, pero también dejan a un lado la alegría, el amor hacia los jóvenes y niños que nos presentaba Don Bosco (Esteban Campoverde, animador del Oratorio “María Auxiliadora de Cuenca, entrevista vía zoom, 25 de noviembre de 2023).

Jugar en el Oratorio va más allá de la simple recreación; es un componente esencial que nutre el espíritu de comunidad, promueve la inclusión, facilita la expresión creativa y fortalece los lazos afectivos entre los NNA, animadores y salesianas. Además, el juego se convierte en un medio eficaz para transmitir valores, fomentar el compañerismo y cultivar habilidades sociales, contribuyendo así al pleno florecimiento de cada individuo en el marco del sistema preventivo de Don Bosco.

Sor Blanca Ávila, Coordinadora nacional del proyecto Oratorios salesianos de las Hijas de María Auxiliadora resume en una parte de su entrevista lo que se acaba de explicar líneas arriba:

El Oratorio como la casa abierta, la casa para que los jóvenes lleguen a darse un tiempo distinto al escolarizado que tienen durante la semana, es la casa donde ellos se sienten bien, donde son recibidos por las hermanas y los jóvenes con cariño. Es un espacio que se distingue por el juego, por la integración, el juego libre espontáneo, los juegos organizados, los premios, los valores, los buenos días, los momentos de catequesis, el momento de formación humana-cristiana, hay oratorios que tienen su refrigerio. Vienen las fiestas salesianas, cristianas, los deportes, en fin (entrevista, Quito, 23 de noviembre de 2023).

En el proceso de recopilación de información, se identificaron aspectos cruciales que delimitan la dinámica de los Oratorios en diferentes contextos. La motivación y las limitaciones varían considerablemente según la ubicación del Oratorio. En lugares donde no hay colegios, como en las misiones de Chiguaza y Simiatug, la principal motivación de los NNA se centra en el refrigerio y en el espacio de juego, especialmente en ausencia de parques con juegos y con la presencia de canchas de tierra.

La presencia de las hermanas en los Oratorios es señalada de manera unánime como un elemento fundamental. Su papel abarca la formación de NNA, catequistas, animadores e incluso la capacitación de padres y madres de familia. Para estos últimos, los Oratorios son percibidos como entornos seguros para sus hijos e hijas, contribuyendo así a fortalecer la confianza de la comunidad en estos espacios: “Aquí no solo les cuidan, les abrazan, les hacen sentirse bien, también les enseñan que Dios existe, que, si no quieren hablarnos en la casa, acá pueden conversar con los jóvenes, con las madrecitas o directamente con Dios” (notas de diario de campo, Cumbayá, 11 de noviembre de 2023).

La importancia de la organización a nivel nacional en el proyecto de Oratorios se destaca como un pilar esencial. Esta guía no solo orienta los aspectos de trabajo a lo largo del año, sino que también influye significativamente en el desarrollo general del proyecto, dependiendo en gran medida de la persona que lidera el Oratorio. En varios lugares, se observa un aumento en el volumen de NNA que asisten a los Oratorios en los últimos años. Este fenómeno refleja la creciente relevancia y atracción que estos espacios tienen para la comunidad.

A pesar de la reanudación de las actividades de los Oratorios postpandemia, es necesario considerar que aún persisten desafíos relacionados con las consecuencias de la pandemia. Los aspectos que afectan el desarrollo de las capacidades en los NNA continúan siendo una preocupación central y requieren atención específica. Postpandemia, se observa que el contacto con padres y madres de familia no es tan cercano como antes. La rutina diaria se ha desestructurado, generando la necesidad de prestar una atención especial a la salud mental y el bienestar emocional de los beneficiarios. El retorno a las actividades implica enfrentar situaciones diversas, desde la pérdida de familiares hasta la adaptación a cambios en la dinámica del Oratorio. En este contexto, el uso excesivo del celular ha surgido como un desafío importante en el Oratorio presencial postpandemia, afectando la dinámica de comunicación y evidenciando la necesidad de abordar esta nueva realidad en la interacción con los NNA.

En los hallazgos también se resalta que en los Oratorios presentan diferencias en su enfoque al trabajar con adolescentes y con niños y niñas, lo que resalta la importancia de adaptar las dinámicas a las necesidades específicas de cada grupo. En el caso de los adolescentes, el espacio se distingue por la escucha activa y espacios de comprensión. A diferencia de los más pequeños, los adolescentes no buscan el juego como principal motivación, sino que centran su interés en relacionarse con amigos y amigas. En muchos casos, la salida de casa se percibe como un elemento crucial para su participación en el Oratorio. En contraste, la formación de los niños y niñas se lleva a cabo a través del juego, demandando una mayor atención y una variedad de actividades diseñadas para mantenerlos entretenidos y estimular su desarrollo.

Las motivaciones generales que impulsan la asistencia de los NNA a los Oratorios incluyen el deseo de salir de la rutina, la oferta de espacios de juego y talleres, la escucha atenta por parte de catequistas y animadores, y la oportunidad de hacer amigos. Estos elementos demuestran que, a pesar de las diferencias en las dinámicas, los fundamentos del sistema preventivo, con énfasis en la libertad y la escucha, siguen siendo aplicados de manera consistente en todos los niveles. Así lo menciona Diego Guillín, catequista y animador del Oratorio “Corazón de María” en Cuenca:

[...]el refrigerio, tenemos muchas personas de la parte rural que vienen y con lo poquito que les podemos ofrecer ellos son súper contentos y muy agradecidos. Otra, obviamente, es que nosotros les educamos en la fe, van, comprenden y aprenden mucho de lo que reciben las enseñanzas de los catequistas y comparten con sus amigos y familiares. Y hasta le puedo decir que esa es nuestra publicidad, ellos comentan con los amigos que asisten a los oratorios y que se sienten bien en esos espacios. No somos los mejores diseñadores ni publicistas, pero siempre tenemos una media de asistencia de 400 a 500 niños en el oratorio (entrevista vía zoom, 24 de noviembre de 2023).

En cuanto al desarrollo de capacidades en los Oratorios, se destaca la importancia del asociacionismo y el juego. Estas actividades no solo ofrecen entretenimiento, sino que también fomentan la socialización saludable, refuerzan valores, y desarrollan la conciencia de la importancia individual y colectiva, así como las capacidades que los participantes pueden cultivar y aplicar en su vida cotidiana.

En situaciones donde los NNA han experimentado violencia o vulneración de derechos, se observa que tienden a reproducir dinámicas negativas. Sin embargo, el Oratorio ha servido como un espacio alternativo para algunos de ellos, ofreciendo un entorno donde pueden alejarse de esas experiencias y encontrar un apoyo positivo. De manera notable, la mayoría de

las personas que participan en roles de liderazgo en el proyecto fueron previamente parte del Oratorio, destacando su impacto duradero en la vida de los beneficiarios.

El éxito de un Oratorio, medido en términos de acogida y constancia, depende en gran medida de la figura de la salesiana que lo dirige y de las estrategias que implementa para mantener el patio con una presencia constante de NNA. La influencia y la capacidad de liderazgo de la salesiana se revelan como elementos cruciales para la sostenibilidad y el impacto positivo del Oratorio en la comunidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados del presente caso de estudio permiten concluir que la vigencia y aplicabilidad del sistema preventivo en las obras salesianas perdura como un pilar fundamental que va más allá de una simple metodología; se erige como la brújula que orienta todas las actividades, siendo el oratorio su expresión más genuina y original. La tríada de principios que lo conforma, a saber, razón, amorevolezza (amor) y religión, se revela como un motor esencial para el desarrollo integral de capacidades en los NNA que participan de estas experiencias.

Al mirar el proyecto de oratorios salesianos de las Hijas de María Auxiliador a la luz del enfoque del desarrollo de capacidades centrales de Martha Nussbaum, donde se explicita que las sociedades y Estados justos son aquellos que priman e impulsan el desarrollo de capacidades en la población; siendo estos indicadores esenciales de la calidad de vida de las personas. Al centrarse en ellas, proporciona un marco más comprensivo y humano para evaluar el desarrollo individual y social, así como orientar políticas públicas que promuevan el bienestar genuino de las personas. De las diez capacidades que plantea esta autora, son cinco las que se relacionan directamente con la metodología del Sistema Preventivo de Don Bosco: imaginación, el pensamiento y la afiliación (como un conjunto), el juego, la razón práctica y las emociones.

Desde la promoción de la capacidad de sentir, imaginar y pensar a través de talleres adaptados a los intereses de NNA, hasta la inculcación de la razón práctica mediante la reflexión y la enseñanza de valores cristianos, el Oratorio se presenta como un ambiente propicio donde las capacidades se cultivan con un enfoque preventivo e integral. Además, las emociones, vinculadas estrechamente al principio de "amorevolezza", encuentran su expresión en la formación de vínculos valiosos y espacios seguros donde los NNA son el centro de atención. Asimismo, la capacidad de afiliación, como capacidad fundamental, se manifiesta en un entorno inclusivo y sin discriminación, cumpliendo así con la esencia del sistema preventivo.

Por otro lado, la capacidad de jugar, que encarna la alegría inherente al sistema preventivo de Don Bosco, emerge como la última pieza del rompecabezas; esta dimensión, intrínsecamente ligada al espíritu alegre, se convierte en una manifestación tangible de la singularidad del Oratorio, donde la alegría y el juego se entrelazan para crear un ambiente propicio para el desarrollo integral. Los Oratorios Salesianos, al integrar el sistema preventivo y las capacidades propuestas por Nussbaum, no solo se erigen como lugares de desarrollo humano

integral, sino que también encarnan la visión de forjar individuos comprometidos con su comunidad y preparados, de cierta manera, para enfrentar la vida.

Un aspecto clave a recalcar es que la diversidad de contextos en donde se desarrollan los Oratorios presenta desafíos únicos. En zonas rurales, como Simiátug en la sierra y Chiguaza en la amazonía, las necesidades básicas insatisfechas en la población son más evidentes, lo que requiere un abordaje más enfocado en la resolución de problemáticas fundamentales como la alimentación, escolaridad y salud. En contraste, en las áreas urbanas, el desafío principal radica en contrarrestar el uso excesivo de dispositivos móviles, evidenciando la importancia de adaptar las estrategias preventivas a las realidades específicas en cada zona.

La distinción en el enfoque de la metodología del sistema preventivo hacia los adolescentes y niños/niñas revela la sensibilidad necesaria para abordar las distintas etapas de desarrollo. Por un lado, los adolescentes demandan una mayor escucha y orientación, mientras que los niños y niñas encuentran su expresión más plena a través de actividades lúdicas y educativas.

Adicionalmente, se desprende la conclusión de que en el entramado de roles que se desarrollan en los Oratorios, los jóvenes no suelen ser los beneficiarios, sino que cumplen los roles de animadores en conjunto con otros adultos, consolidando su papel como líderes de espacios distintos dentro del Oratorio (pre catequistas, catequistas, coordinadores de áreas). Varios y varias animadores/as, tienen oportunidades de fortalecer su capital social debido a que participan en encuentros a nivel nacional e internacional, son considerados para procesos formativos informales y formales, y en algunas ocasiones, pertenecer al entorno educativo y de la iglesia católica permite consolidar oportunidades para participar en espacios de trabajo remunerado.

Otro aspecto a destacar es el papel fundamental de las salesianas en el Oratorio para preservar la auténtica esencia del sistema preventivo. La colaboración estrecha entre las FMA y los laicos resulta indispensable para asegurar que los Oratorios mantengan su carácter de espacios seguros y de formación integral. No obstante, en la actualidad, se enfrenta un desafío significativo debido a la avanzada edad de algunas hermanas, a la limitada cantidad de salesianas en cada obra y a las múltiples actividades y obligaciones que poseen fuera del ámbito del Oratorio. Esta limitación en la presencia de FMA en los patios donde se llevan a cabo los Oratorios se destaca como un desafío crucial que requiere ser superado para garantizar la continuidad y pleno desarrollo de estos valiosos espacios educativos y formativos.

En síntesis, las obras salesianas, a través del sistema preventivo, continúan siendo faros de desarrollo humano integral. La adaptabilidad a contextos diversos, la atención a las distintas etapas de crecimiento y la participación activa de la comunidad, son claves para asegurar que este legado educativo perdure y siga impactando positivamente en las vidas de quienes participan en estas experiencias.

La investigación llevada a cabo no solo ha arrojado luz sobre la riqueza intrínseca del sistema preventivo como metodología y los Oratorios, sino que también ha destacado diversas áreas que podrían convertirse en foco de nuevas investigaciones. La versatilidad de estos temas ofrece un terreno fértil para abordarlos desde múltiples perspectivas, lo que representa una oportunidad para expandir el análisis desde varias áreas de las ciencias sociales. Desde un punto de vista académico, la exploración más profunda de estos temas y sus elementos podría alimentar y enriquecer investigaciones en áreas específicas que aún se consideran novedosas y poco conocidas. El análisis de la implementación del sistema preventivo y los Oratorios desde otras perspectivas proporcionaría valiosos insights para el desarrollo de políticas y prácticas en el ámbito educativo y social.

Además, la investigación actual ha identificado problemáticas y oportunidades clave que podrían influir significativamente en la gestión del proyecto de los Oratorios salesianos de las FMA como la necesidad de redistribuir estratégicamente a las FMA. La necesidad de una redistribución más efectiva de las Hermanas Salesianas, especialmente en las zonas donde operan las misiones, como la sierra y la Amazonía, es crucial para optimizar la presencia y el impacto del sistema preventivo y los Oratorios en comunidades específicas. Esta estrategia podría contribuir a una implementación más eficaz y adaptada a las necesidades locales.

Por otro lado, el impulsar la cohesión a nivel nacional mediante el intercambio de lecciones aprendidas y el apoyo a zonas rurales se revela como una estrategia clave para fortalecer la efectividad de los Oratorios. Facilitar la colaboración y la transferencia de conocimientos entre diferentes regiones puede fomentar una implementación más eficiente y adaptada a diversas realidades locales.

Así mismo, la expansión del proyecto a todas las obras en Ecuador, especialmente en lugares donde actualmente no existe un Oratorio (como Carchi, Sucúa, Loja, Waakentza y Yaupi), se presenta como una oportunidad para llegar a nuevas comunidades y brindar beneficios a aquellos que aún no han experimentado los efectos positivos de los Oratorios.

A su vez, la capacitación de animadores y FMA en temas relacionados con los derechos y la protección de NNA es esencial para abordar de manera efectiva situaciones específicas que puedan surgir, como casos de violencia o abusos. Proporcionar herramientas y conocimientos en estas áreas fortalecerá la capacidad del equipo para garantizar un ambiente seguro y protector para los participantes.

Sumado a esto, las FMA deben documentar y formalizar sus actividades a nivel nacional de Oratorios en cada zona, publicando y difundiendo esta información de manera estratégica. Esto no solo fortalecerá la transparencia y la rendición de cuentas, sino que también permitirá una mayor visibilidad y reconocimiento de los impactos positivos generados por los Oratorios a nivel nacional.

En conjunto, estas recomendaciones no solo ofrecen un camino para mejorar la gestión actual del proyecto de Oratorios Salesianos, sino que también sugieren la posibilidad de abrir nuevas áreas de investigación que podrían contribuir significativamente al desarrollo y fortalecimiento continuo de estas valiosas iniciativas educativas y formativas.

Referencias

- Agenzia Info Salesiana. 2018. "Brasil: el oratorio festivo es patrimonio educativo pastoral de la Iglesia." Agenzia Info Salesiana. Acceso el 18 de noviembre de 2023. <https://bit.ly/4afZUeU>
- Ávila, Sor Blanca fma. 2014. "El oratorio salesiano como espacio pedagógico." En Congreso Nacional de Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos, compilado por Juan Cárdenas, 261-268. Quito: Abya Yala.
- Braidó, Pietro. 2020. *Breve historia del Sistema Preventivo*. Quito: Abya Yala.
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial (RO) 737 del 3 de enero de 2003. Última modificación: 7 de julio de 2014.
- Fernández Barba, Felipe. 2014. "El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación". Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje en el Tecnológico de Monterrey, México.
- FMA Ecuador. 2023. "Proyecto Oratorios FMA-Ecuador". Informe de alcance al proyecto. Quito, 12 de julio.
- . 2020. *Salesianas Ecuador*. Acceso: 18 de noviembre de 2023. <https://www.salesianasecuador.org/noticias/146-las-hijas-de-maria-auxiliadora-110-anos-en-el-ecuador>
- INEC. 2023. *Censo Ecuador*. Quito: INEC, 28 de septiembre.
- . 2020. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Acceso: 7 de octubre de 2023. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>
- Ley de la Juventud. Registro Oficial (RO) 439 del 24 de octubre de 2001. Última modificación: 7 de julio de 2014.
- Loaiza, Yalilé. 2023. "Abandono estatal, ciclos de violencia y pocas oportunidades: los niños ecuatorianos reclutados por las bandas criminales". Infobae. 19 de marzo. Acceso: 7 de octubre de 2023. <https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/03/19/abandono-estatal-ciclos-de-violencia-y-pocas-oportunidades-los-ninos-ecuatorianos-reclutados-por-las-bandas-criminales/>
- López, Fernando, Luisa Sarrate, y Paz Lebrero. 2016. "El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo." *Revista española de pedagogía*: 127-145.
- Nguyen, Vinh Quang. 2019. "Acompañamiento en la fe de los jóvenes acólitos": Una propuesta, desde la espiritualidad salesiana, para el acompañamiento del grupo de acólitos del oratorio salesiano de la parroquia San Juan Bosco." Tesis para optar por el título de licenciado en teología en la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Nicoletti, María Andrea. 2002. "Educar a la mujer en la Patagonia: Las Hijas de María Auxiliadora y las imágenes femeninas (1880-1934)." *Rivista di scienze dell'educazione*: 50-77.
- Nussbaum, Martha. 2012. *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.
- Oropesa, Nieves Fátima. 2014. "La influencia del tiempo libre en el desarrollo evolutivo adolescente." *Apuntes de Psicología*, 32 (3): 235-244.
- P., T. J. M. de. 1896. *El apóstol de la niñez en el siglo XIX: Rasgos biográficos sobre Don Bosco y la congregación salesiana*. Quito: Tipografía Salesiana.
- Petitclerc, Jean Marie. 2008. "Actualización del sistema preventivo para los jóvenes en situación de exclusión social." *En la calle: revista sobre situaciones de riesgo social*: 8-12.
- Plasencia, Vicente. 2014. *Jóvenes pobres, abandonados y en peligro: Una categoría de Don Bosco reinterpretada desde la Teoría Crítica*. Quito: Abya Yala.

- Primicias EC*. 2021. "La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar", 11 de noviembre. Acceso el 7 de octubre de 2023.
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- . 2023a. "Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra", 11 de septiembre. Acceso el 7 de octubre de 2023.
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/>
- . 2023b. "Al menos 1.326 niños dejaron las aulas para unirse a bandas, según la Policía", 18 de julio. Acceso el 7 de octubre de 2023.
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-estudiantes-bandas-delictivas-abandono/>
- Salesianos Don Bosco Ecuador. 2022. "El mundo está cambiando." *Boletín Salesiano* N.435: 8-9.
- Sen, Amartya. 2000. *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- Universidad Politécnica Salesiana. 2016. "Buenos cristianos y honrados ciudadanos: el pensamiento de Don Bosco que aún está presente", 1 de noviembre. Acceso el 14 de diciembre de 2023.
<https://bit.ly/3yes8td>