

Foro

Órgano de difusión del
Foro de los Recursos Hídricos (Chimborazo)
y la Mesa Provincial de Ambiente de Chimborazo

3

PÁRAMOS, EDUCACIÓN Y AMBIENTE

Agosto de 2009

Esta publicación difunde la información presentada y discutida en una reunión organizada por el Foro de los Recursos Hídricos (Chimborazo) y de la Mesa Provincial de Ambiente de Chimborazo. La iniciativa cuenta con el auspicio de EcoCiencia a través del Grupo de Trabajo en Páramos del Ecuador (GTP), y el proyecto fortalecimiento de Capacidades locales, Segunda Fase apoyado por el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM); del proyecto Páramo Andino, coordinado en el Ecuador por EcoCiencia, así como de: el Programa BioAndes, un Programa Regional financiado por la COSUDE y ejecutado por el Consorcio formado por Agruco de Bolivia, ETC Andes de Perú y EcoCiencia de Ecuador, y la coedición de Editorial Abya Yala.

Revisión de textos: Patricio Mena Vásconez y Nadya Ochoa/EcoCiencia

Diseño y diagramación: Patricio Mena Vásconez/EcoCiencia

Fotografía de la portada: Paisaje y gente en los páramos de las faldas del Chimborazo (© 2008 Patricio Mena Vásconez/EcoCiencia)

ISBN: 978-9978-22-841-8

Logística y transcripción de grabaciones: Nadya Ochoa/EcoCiencia

Foro de los Recursos Hídricos (Chimborazo)

Av. Chile 10-51 y Darquea
Riobamba, Ecuador
Teléfono: 032969843

Mesa Provincial de Ambiente

Calles Carabobo y Primera Constituyente
Riobamba, Ecuador
Teléfono: 03-2969887
Fax: 03-2947397

GTP

Coordinado por EcoCiencia
Salazar E14-34 y Coruña
Quito, Ecuador
Telefax 02-2545999, 2522999
gtpecuador@ecociencia.org
www.paramosecuador.org.ec
www.ecociencia.org

TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	
<i>María Arguello</i>	i

PRIMERA PARTE

El Sistema Educativo En Chimborazo y su Incidencia en Temas Ambientales	
<i>Édgar Martínez Arcos y Mirella Vera</i>	1
Educación y Ambiente	
<i>Roberto Vizquete Samaniego</i>	21
Discusión de la Primera Parte	32

SEGUNDA PARTE

La Gestión Ambiental en el Municipio de Riobamba	
<i>Fernando Melena Moreno y Galo Cargua Cárdenas</i>	41
Experiencia de la Dirección Ambiental Bilingüe de Tungurahua en 65 Escuelas Bilingües de los Cantones Ambato, Pelileo, Patate y Pillaro	
<i>Cristóbal Caluña</i>	63
Discusión de la Segunda Parte	68
Conclusiones	
<i>Jorge Campaña</i>	73
Lista de Asistentes	79

**EXPERIENCIA DE LA DIRECCIÓN
PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
BILINGÜE DE TUNGURAHUA EN 65
ESCUELAS BILINGÜES DE LOS
CANTONES DE AMBATO, PELILEO,
PATATE Y PÍLLARO**

Cristóbal Caluña
Dirección Provincial de Educación
Ambiental Bilingüe de Tungurahua

Con el propósito de fortalecer la Educación Ambiental, al ser ésta una materia nueva de la Jurisdicción Bilingüe, se me encargó como Coordinador de Educación realizar diferentes actividades, incluso la oficialización de esta área con un acuerdo Ministerial. Se presenta aquí una reseña del proceso de fortalecimiento de la Educación Ambiental en la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua (DIPEIB-T).

En 1998 se firmó un convenio con el Instituto de Ecología y Desarrollo de las Comunidades Andinas (IEDECA), posteriormente en el año 1999 se suma a este proceso el Proyecto de Manejo de Cuencas Hidrográficas (PROMACH).

A dicha experiencia se sumaron varias instituciones entre ellas: la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Cooperación Técnica de la República Federal de Alemania (GTZ), Servicio Alemán de Cooperación Social-Técnica (DED-, Ministerio del Ambiente Regional Centro, Consejo Provincial de Tungurahua, Fundación Pastaza, Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas

(CESA) y Fundación Cuesta Holguín. Estas instituciones aportaron con asistencia técnica, financiera y con materiales para que se cristalice el objetivo planeado.

A partir del 2001 se elabora el diagnóstico ambiental y socioeconómico de las escuelas de la DIPEIB-T y los fundamentos filosóficos del currículo ambiental. Estos dos documentos son la base para iniciar la elaboración de las guías de educación ambiental, trabajo que fue desarrollado a través de un equipo técnico interdisciplinario conformado por técnicos del IEDECA, un asesor del DED y cinco docentes de la DIPEIB-T. En el año lectivo 2003-2004 se aplicaron las guías en 14 escuelas piloto y posteriormente se las reestructuró; hoy se las viene aplicando en los 63 planteles educativos de los niveles preprimario, primario y medio de las comunidades indígenas ubicadas en el sector rural de la provincia de Tungurahua.

Con esta experiencia, a inicios del año 2006 la DIPEIB-T se presenta al concurso convocado por La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC), en el marco del Proyecto de Educación para las Poblaciones Rurales (EDUCAVIDA), con el propósito de fortalecer la aplicación del currículo de Educación Ambiental en la provincia y compartir las experiencias de este largo y fructífero proceso de Institucionalización de la Educación Ambiental en Tungurahua.

El hecho de ser una propuesta innovadora que apunta a fortalecer un proceso educativo sistemático de sensibilización permanente en el que los niños, niñas y jóvenes adquieren valores, aclaran conceptos y desarrollan habilidades, actitudes y criterio analítico necesarios para la toma de decisiones a favor del desarrollo sustentable, nos ha permitido ser acreedores a este premio. Este hecho nos motiva y compromete a continuar con este proceso.

El objetivo general planteado en la propuesta se orienta a fortalecer la aplicación del currículo de educación ambiental, siendo necesario para aquello: estructurar y aplicar un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación; mejorar el nivel de conocimiento de los y las

La Dirección Provincial de Educación Ambiental Bilingüe de Tungurahua

docentes en las cuatro áreas de educación ambiental; sistematizar la experiencia desde su inicio; implementar una biblioteca ambiental, y mejorar el nivel de participación de los padres y madres de familia y líderes comunitarios, hombres y mujeres, en la implementación del currículo en sus planteles educativos.

Desde el inicio del proyecto se generó gran expectativa, tanto en los actores de este proyecto como los y las docentes, niños y niñas, funcionarios y funcionarias de la DIPEIB-T, directores y directoras de las redes educativas y de los centros educativos. También captó el interés de los medios de comunicación local, de las instituciones que nos apoyaron en el proceso y de los gobiernos locales, los que han solicitado que nuestra experiencia sea difundida y aplicada en algunos planteles educativos en el caso del cantón Patate.

A medida que el proyecto se ha desarrollado, la presencia de la DIPEIB-T ha sido significativa en los espacios de diálogo y acciones respecto a temas ambientales; es así que con la participación de diversos actores que conforman el Gobierno Provincial de Tungurahua se firma la **Carta Verde** que tiene tres pilares:

- 1.- La descontaminación del agua,
- 2.- El manejo integral de los desechos, y,
- 3.- La educación ambiental.

Por otro lado, se ha fortalecido la cooperación con la Regional Centro del Ministerio del Ambiente para impulsar la educación ambiental en los planteles indígenas.

La ejecución del proyecto ha planteado algunos retos: en primer lugar, los cambios que se esperan en la educación son a mediano y a largo plazo, lo que implica que ver resultados inmediatos será difícil; sin embargo, en el área de educación ambiental se está trabajando para que podamos visualizar los cambios desde los propios niños, niñas y adolescentes con respecto al cuidado del ambiente escolar, el reciclaje de la basura, actitudes de optimización del agua

en sus hogares, ahorro de energía eléctrica, clasificación de la basura, mantenimiento de la limpieza en la escuela y la casa, reducción del consumo de alimentos chatarra en los recreos y recuperación del consumo de productos del lugar.

Por otro lado, por el hecho de ser una experiencia única en la provincia, creemos que las miradas de las instituciones, actores locales y agencias de cooperación se han orientado a este proceso y eso motiva a la institución para que hagamos el mejor esfuerzo para que el proyecto cumpla con los propósitos planteados.

En el transcurso de la ejecución de este proyecto se ha logrado consolidar el apoyo de las instituciones que iniciaron la institucionalización de la Educación Ambiental e inclusive se han sumado otras instituciones como Fundación Natura, Abya Yala, CARE, Plan Internacional el Gobierno Provincial de Tungurahua, el Municipio de Patate; estas instituciones han apoyado con bibliografía y asistencia técnica. En el caso de las dos últimas instituciones, éstas se han sumado a este proceso estableciendo la Educación Ambiental como parte de las políticas públicas.

En este contexto se ha ejecutado el **Proyecto de Fortalecimiento de Educación Ambiental** en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües de la provincia de Tungurahua, con los fondos del premio que ganó la DIPEIB-T.

Queda mucho por hacer y esto es apenas un inicio dentro de un desafío mayor: el “cuidar nuestros recursos naturales”, que no es una tarea únicamente de la educación bilingüe sino que es una responsabilidad social que todos y todas debemos asumirla desde cada uno de nuestros espacios.

Finalmente, es necesario señalar que el sistema educativo de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua se encuentra descentralizado en siete redes educativas denominadas Redes de Centros Educativos Interculturales Bilingües R-CECIBs), ubicadas en las parroquias Quisapincha (dos redes), Juan Benigno

La Dirección Provincial de
Educación Ambiental Bilingüe de Tungurahua

Vela, Salasaca, Augusto N. Martínez y Pilahuín, que abarcan 63 Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües CECIBs), es decir, planteles de los niveles preprimario, primario y medio.

DISCUSIÓN DE LA SEGUNDA PARTE

NO SE IDENTIFICÓ

Felicitaciones por el trabajo. Se evidencia que estamos trabajando con los actores, algo que quiero tomar de las exposiciones y de las anteriores intervenciones también es que nosotros estamos desvinculados, no buscamos sinergias. Alguien dijo en el 1991 que si trabajamos entonces yo les consulto como sería esa labor entre todos porque estamos vinculados, todos estamos en el mismo barco pero estamos en nortes diferentes, ¿qué tendríamos que hacer con las instituciones educativas, instituciones?, todos estamos haciendo algo pero debemos de poner las cartas sobre la mesa y ver la forma de hacer algo coordinado.

FERNANDO MELENA

De una forma muy personal desde la experiencia que estamos viviendo, es importante decir que: primero las instituciones deberían realizar su rol, pero bien hecho. Segundo presionamos tanto a las autoridades locales, nacionales en que queremos por ejemplo una carretera, edificios para tal o cual institución pero nunca presionamos para que se tome en cuenta el tema ambiental como tal. Vale la pena decirles que si cada una de las instituciones tuvieran una política netamente dirigida al ambiente el sector obviamente organizado ciudadano estaría en la oportunidad para desarrollar esto cada quien. Aquí en Chimborazo, pongo como ejemplo a Riobamba cada quien habla de un tema por su lado, hay excelentes trabajos en las Universidades, en los Ministerios, Municipios y Consejos Provinciales pero nunca hacemos uno. Si hay una buena labor en las universidades por favor participen con las municipalidades por ejemplo: existen buenos trabajos sobre el tratamiento de los desechos sólidos por ejemplo. Existen órganos de control aquí en la provincia que ahora ya cambiaron de institución, me refiero a la explotación de Minas de material tétrico.

Mi idea es tratar de exigir a las instancias públicas que tengan una política de medio ambiente, que si ya nos preocupamos de los desechos preocupémonos hasta el final, si nos preocupamos del agua

La Dirección Provincial de Educación Ambiental Bilingüe de Tungurahua

preocupémonos no solamente del cobro del agua sino de tener y mantener las fuentes en la parte alta y también dar un tratamiento adecuado a las aguas servidas.

CRISTÓBAL CALUÑA

En Tungurahua hemos hablado de que el medio ambiente el cuidado de la naturaleza no es solamente de los runas, de la gente que estamos en el páramo por ejemplo de la gente que está cuidando el agua sino de todos, porque los de la ciudad ¿qué toman?, ¿El agua de dónde viene? ¡Viene del páramo! pero... ¿si nosotros no cuidamos el páramo?

En Tungurahua por ejemplo, habían los hacendados que ponían los toros, el ganado bravo en el páramo y dejaban pelada la paja, ustedes saben que la paja es como esponja donde se acumula el agua, y si la comunidad no cuida no tendríamos agua, y las comunidades ha hecho una minga y han retirado esos toros bravos que teníamos en el páramo y desde ahí empezó nuevamente a retornar la paja y ahora ya tenemos abundante paja, entonces, ¡se han dado cuenta!

Nosotros siempre hemos dicho que el agua viene del páramo y ¿qué es lo que tienen que hacer los de la ciudad? No es solamente de abrir la llave y ya tiene agua, cuando a los niños preguntamos ¿De dónde viene el agua? Pero no es así, tenemos que cuidar.

Yo creo que el Consejo Provincial de Tungurahua ya está haciendo el trabajo, está colaborando con las escuelas y a más de eso por supuesto que las instituciones siempre tienen que empoderar caso contrario, cada proyecto, permanecen hasta que dure, termina el proyecto y todo el proceso que se ha estado desarrollando queda ahí.

Por eso nosotros nos hemos adueñado junto con la Dirección Provincial Bilingüe y estamos fomentando este trabajo compartiendo el material. Ustedes pueden sacar las copias o nosotros podemos

proveerles en CDS, para que una institución empiece a trabajar netamente responsabilizándose.

En Tungurahua por ejemplo cualquier otro proyecto como por ejemplo el de Pastaza en ese entonces teníamos al Ministerio de Agricultura, ahora el Ministerio del Ambiente coordina con la Dirección de Educación está encabezado para que este proyecto sea a nivel de la provincia.

NO SE IDENTIFICÓ

Felicitaciones. Yo veo dos formas claras de trabajar por el medio ambiente. En el caso de Tungurahua se está enfocando la enseñanza sobre la niñez fortaleciendo el conocimiento de los maestros. Acá en la provincia del Chimborazo vemos que se han hecho muchos trabajos a nivel de universidades, de organizaciones locales, sin embargo vemos que no hay una meta común, cada organización hace lo que quiere sin embargo de haber un plan de desarrollo potencial que tiene como herramienta el eje ambiental en la que nos adueñamos y que participamos varias organizaciones y se gastaron recursos para desarrollar este documento.

No obstante el Municipio de Riobamba hace lo que tiene que hacer pero hace todo y no hace nada, la universidad hace mucha investigación, la misma que se queda bajo las aulas. No participan instituciones que también están y que quieren hacer muchas cosas pero es la oportunidad para que la Mesa Ambiental del Chimborazo se fortalezca y pueda salir adelante un proceso en la que todos participemos y beneficie a todos.

NO SE IDENTIFICÓ

Es importante conocer dos enfoques uno desde el gobierno local y otro desde la dirección de educación preocupada por los problemas ambientales.

Vemos esfuerzos aislados, vemos que cada quien hace lo que puede y lamentablemente en la que un actor está haciendo y, justamente es en este tipo de eventos que este proceso va a permitir a llegar

La Dirección Provincial de
Educación Ambiental Bilingüe de Tungurahua

a que se pueda tener una coordinación interinstitucional. Considero que en corto plazo las competencias que tienen que asumir los gobiernos locales y provinciales permitan llegar, identificando todas estas debilidades a enfrentar el problema ambiental. Nos hace falta lamentablemente que participen, que estén presentes muchos actores que tienen que ver con el problema ambiental y sería importante de que ellos acudan, emitan su criterio y se unan a este proceso de educación ambiental que nos involucra a todos.

NO SE IDENTIFICÓ

Al señor Caluña, veo que es importante el apoyo que ustedes tienen, me puede explicar un poco y también sobre unos convenios, como IEDECA ¿cómo los gestionan?

CRISTÓBAL CALUÑA

Todas las instituciones nombradas nos han apoyado pero como yo les mencionaba, todas las instituciones no son permanentes están por un tiempo limitado dos, tres o cuatro años una vez que nosotros incorporamos el tema de educación ambiental prácticamente ya las instituciones nos separamos ya no nos apoyan, nosotros estamos solicitando a los técnicos para que ellos den capacitación a los maestros en el tema de agua, de bosque, en el tema de sabiduría ambiental y en el tema de agro ecología; es un trabajo fundamental.

Nosotros tenemos cuatro ejes principales y los mismos maestros por cada tema que tenemos por ejemplo en el tema de páramos tenemos las actividades que realizan nuestros maestros.

Las instituciones cuando se separaron de este trabajo, no obstante estamos todavía trabajando en conjunto ya que no pueden dejar totalmente siempre estamos recibiendo el apoyo de instituciones para que vayan a capacitar a los maestros.

NO SE IDENTIFICÓ

Veo interesante como incluyen a la educación ambiental como eje transversal. Quisiera saber si ¿en la Dirección, o en el Ministerio de

Caluña

Educación hay la posibilidad de tener esta capacitación para los profesores que tienen estas iniciativas?

CRISTÓBAL CALUÑA

Durante este trabajo de cinco años hay varias instituciones que nos han felicitado porque es la única provincia como pionera que tenemos este currículo de educación ambiental. Hay dos cosas que hay que analizar: ¿Por qué con un currículo y, por qué como eje transversal?

Como eje transversal se puede hablar de todos los temas: matemáticas, historia, en todas las ramas que se pueda aplicar pero, no ha habido un tratamiento adecuado. Por ejemplo si hablo de medio ambiente y hablo de agua, no puedo hablar de otra cosa, pero con las guías (para educación ambiental), nosotros tenemos que seguir la secuencia en cambio como eje transversal hablo libremente. Como currículo tenemos todo un sistema que nos permite aplicar entonces esa es la base fundamental.

Nuestros maestros se han dado cuenta que al hablar al menos con la población indígena sobre medio ambiente es una sola, en cambio si hablamos de ciencias se habla por separado, el agua, el sol; pero en cambio en educación ambiental hablamos de todo esto junto porque sin sol no hay vida, si no hay agua del mismo modo no hay vida.

CONCLUSIONES

Jorge Campaña
Coordinador del GTP Ecuador
EcoCiencia

Ha sido una experiencia importante el poder identificar las acciones y experiencias desarrollados a nivel de la Provincia de Chimborazo y de Tungurahua respecto a educación ambiental; hemos tenido cuatro presentaciones, una con respecto al sistema educativo formal a nivel universitario a través de la presentación de Édgar Martínez y Mirilla Vera de la Universidad Nacional del Chimborazo quienes partieron de un análisis de lo que es la problemática ambiental de lo que sucede en la provincia de Chimborazo y las acciones que deben vincular el trabajo de la educación ambiental con el sistema educativo a nivel universitario, partiendo del análisis de que la problemática ambiental requiere una vinculación respecto a lo que es desde un enfoque sistémico y también desde un modelo de desarrollo.

Roberto Vizúete de la Dirección Hispana del Chimborazo analizó justamente lo que es la importancia de la educación ambiental y el requerimiento del cambio del concepto de naturaleza como un bien infinito hacia una perspectiva de algo que es cambiante y que demanda una serie de procesos de trabajo, nos fue contando la experiencia de la dirección por más de 20 años en proyectos vinculados como capacitación, huertos escolares, agricultura y lo que es la participación de estudiantes de quintos cursos que han tenido la oportunidad de hacer la educación ambiental para su graduación.

Se mencionó el hecho de que la educación ambiental está desde 1996 como eje transversal de la reforma curricular de la educación básica en el Ecuador y que lamentablemente apenas el 5% de los

Campaña

docentes e instituciones educativas, aplican el eje transversal y si lo aplican están vinculadas únicamente con materias como ciencias sociales o ciencias naturales.

Tuvimos también la presentación de Fernando Melena del Ilustre Municipio de Riobamba que, partiendo de un análisis del aspecto normativo o de la constitución que demanda la protección del medio ambiente, nos comentó las acciones que desarrolla el municipio a través de ciertos proyectos. La capacitación y también el estímulo a la participación ciudadana. Destacó mucho el hecho de aprender haciendo como una dinámica de gestión y metodología que vincula tanto la gestión de los técnicos vinculados con el Departamento de Gestión Ambiental, como también las otras instancias que tiene la municipalidad y con la población en general. Es importante destacar que la educación ambiental es considerada como un eje de acción dentro del Departamento de Gestión Ambiental dentro del Municipio de Riobamba.

Finalmente, Cristóbal Caluña, de la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Tungurahua, nos ha compartido la introducción de la educación ambiental dentro de la educación bilingüe como un proceso de aprobación a nivel de las escuelas y con el desarrollo de varios procesos vinculados como huertos escolares, charlas ambientales, giras de observación. Nos mostró el tratamiento curricular que le da a la educación ambiental ya no solamente como eje transversal que la educación hispana tiene dentro de sus estudios sino como tratamiento como área dentro del modelo de educación bilingüe; se destaca la elaboración de materiales didácticos y ha mostrado dentro de varios procesos de trabajo la vinculación de esta temática.

Creo que es importante destacar algunos elementos que se han ido identificando dentro de las cuatro exposiciones como de las intervenciones y preguntas que se han suscitado durante la jornada. Es importante pensar que es fundamental que para poder identificar una educación ambiental sobre la realidad local, hay que partir de la problemática ambiental. No existiría educación ambiental sino existe

Conclusiones

una problemática, es decir queremos responder a un problema y creo que es importante pensar que cuando nosotros vemos que nuestro entorno está deteriorado, contaminado, es menester justamente reaccionar a esa problemática.

Pero también hemos podido ver que la problemática ambiental está visualizada a través de una serie de causas, causas que son indudablemente antrópicas, es decir generadas por las acciones humanas y cotidianas que tenemos como echar basura, por ejemplo, o actividades agrícolas que no son condescendientes con los recursos naturales nos llevan a pensar que junto a esas causas, a esas acciones directas existen un conjunto de causas indirectas llamadas *factores sociales* que, determinan que nuestro comportamiento, nuestras acciones estén identificadas con una serie de causantes que llevan al deterioro. Y, uno de estos factores sociales que estarían vinculados con la problemática ambiental es la educación, y esa educación debe ser el proceso que nos ayude a responder o enfrentar esa problemática que influye sobre el conocimiento y la información.

En la primera presentación se hablaba que muchas de las causas de la problemática ambiental vinculada en la provincia de Chimborazo, estaba basada en el desconocimiento, la falta de acceso a la información o el ignorar ciertas consecuencias que posiblemente sean las razones que hacen que nuestras acciones sean negativas con el ambiente . Pero, además del conocimiento y de la información es el que tengamos actitudes coherentes, comportamientos que están basados en una escala de valores y es fundamental para partir no solamente de la información sino que nosotros veamos el mundo que nos rodea de una forma distinta.

Cuando pensamos que la información y el conocimiento son fundamentales para cambiar el comportamiento solo basta pensar en que un médico, un doctor en medicina que consume cigarrillos, el profesional que más conoce los efectos, son los médicos pero hay médicos que fuman. Entonces, la pregunta sería ¿es que su comportamiento es porque no sabe? No va por ahí, va por otro lado que

Campaña

están relacionados con las actitudes y con los valores, pero más allá de las actitudes y valores que es un aspecto que nos lleva a la información o al conocimiento es también las ópticas que nosotros tenemos como comportamientos cotidianos.

Cuando no podemos lograr que nuestras reflexiones, nuestras preocupaciones con respecto al ambiente se traduzcan en acciones concretas nos quedaremos siempre en el discurso, y el discurso puede ser muy ambiental pero muchas veces podemos decir que nos llenamos la boca de que somos ambientalistas pero cuando tenemos que concretar en acciones y comportamientos cotidianos ahí nos vemos abocados en solamente decir que somos ambientalistas de discurso; la preocupación ambiental no solamente tiene que verse entre el límite un intercambio de información y de conocimiento o de actitudes y valores, sino que tiene que llegar a los cambios de comportamiento; es llegar al cambio de los hábitos.

Al crecer, al formarnos, estamos creando una serie de hábitos y la actitud de un comportamiento no consciente. Cuando nosotros nos cepillamos los dientes creo que al principio el niño cuando aprende está pensando como lo está haciendo pero cuando crecemos y eso se convierte en una cuestión automática no lo estamos pensando en cómo lo hacemos y muchos de esos comportamientos cotidianos son aquellos que simplemente son los que afectan al ambiente, de pronto mientras nos cepillamos los dientes el grifo de agua está abierto y estamos perdiendo el agua sin tener ningún beneficio de esta acción.

Frente a esto vemos que la educación ambiental tiene que tener un doble rol, un rol de precondición, es decir algo que genere un escenario para el cambio de comportamiento de las prácticas y ahí por ejemplo la información y el hecho de poder tener una experiencia, de poder conocer experiencias de otros puede ser fundamental pero a la vez, la educación ambiental es una herramienta, es un arma, un elemento que no puede solamente cambiar las lógicas cotidianas nuestras, propias individuales, o también las prácticas que podemos

Conclusiones

desarrollar a nivel de un grupo humano, de una sociedad, de un país, del mundo.

Si apostamos a que la solución de la problemática ambiental está únicamente en pedir o normar o sancionar a alguien que tiene un comportamiento inadecuado, estamos yéndonos por la tangente, no estamos resolviendo el problema central.

El cambio de comportamiento no se va a dar porque alguien lo sanciona, el cambio de comportamiento está o se debe a la valoración, a definir qué es lo que yo espero o aspiro y por lo tanto esta educación ambiental debe estar orientado a tres esquemas: una educación en el ambiente como nos decía el compañero de Tungurahua. ¿Cómo lograr que un maestro pueda enseñar buenas prácticas si ni siquiera él está vinculado? Por eso tenemos que enseñar educación ambiental en el ambiente, tenemos que enseñar también con el ambiente considerando que nosotros también somos parte de esa realidad y obviamente una educación ambiental para el ambiente es decir una educación que nos ayude a una transformación de nuestro entorno.

La primera exposición tocó un tema muy importante, nuestras prácticas; muchas veces el consumismo el hecho de haber perdido algunos valores respecto a aspectos como seguridad alimentaria por la búsqueda de condiciones óptimas y de bienestar están también definidas en un modelo de desarrollo y, el modelo de desarrollo que impulsa o apoya a la educación ambiental no es un modelo consumista, no es un modelo capitalista sino un modelo basado en la sustentabilidad y por lo tanto una educación equilibrada entre lo que es la economía, la sociedad y el ambiente.

No podemos pensar en tener un desarrollo, un crecimiento económico si nosotros no pensamos en principio de todo recurso que está en la naturaleza, no podemos pensar que habrá un bienestar humano a costa de una parte fundamental de nuestra vida que son los recursos naturales.

Campaña

Por lo tanto, la educación ambiental se constituye justamente en ese proceso de lograr crear una sociedad distinta en base a un modelo de desarrollo distinto que en este caso es el *desarrollo sustentable*, muchas veces nosotros pensamos en que ese desarrollo sustentable es una utopía porque lograr esos equilibrios en una sociedad tan deteriorada en un ambiente tan afectado es simplemente soñar, pero la comunidad cada vez, y ahora con mucha más presión frente al cambio climático y el deterioro ambiental global debe pensar en que el desarrollo sustentable es ese requerimiento y esa necesidad de un modelo de desarrollo distinto.

Cada uno de nosotros somos responsables y es algo que se ha manifestado de que debemos ir trabajando en una dirección, romper ese esquema de acciones aisladas y que además la educación ambiental no solamente sea dentro de las aulas, sino que sea una educación ambiental en el campo.

Se señaló que la educación ambiental significa también que los niños enseñen a los adultos porque muchas veces justamente el mayor impacto para ese médico consumidor o fumador que su hijo le pueda decir, sabes que ¡me estás matando! y, obviamente que el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, no solamente educadores y profesionales vinculados con el ambiente, cada uno de nosotros en nuestros hogares, en nuestra vida cotidiana tenemos la responsabilidad histórica. Lo que tenemos de recursos no lo hemos heredado de nuestros padres lo estamos tomando prestado y es para nuestros hijos. Es una responsabilidad que está en cada uno de nosotros y nosotras.

LISTA DE PARTICIPANTES EN LA REUNIÓN DEL GTP- Chimborazo, Riobamba, 11 de junio de 2009
(en orden alfabético por nombre de las personas)

Nº	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
1	Acuncela José	Chimborazo Miluncahuau	Riobamba	094288414	joucancel@yahoo.com
2	Alegrando Hilda	BIOANDES - ECOPAR	Quito	02 2440328	hildalejandro@yahoo.com
3	Anaica Franklin	Instituto Puruhá	Quimiag	083314875	
4	Arguello Maria	ECOCIENCIA	Francisco Salazar y Coruña	02 2522999 ext 113	marguello@ecociencia.org
5	Armijos Nelson	Riobamba	1ra Constituyente	091932595	caaps_85@hotmail.com
6	Auamalo Martha	DIPEIBCH	10 DE AGOSTO Y España	098997167	ecomarthy001@yahoo.com
7	Basante Yajaira	HCPCH	Carabobo y Constituyente	0302942619	
8	Benites Diego	ESPOCH	La Dolorosa	097756185	
9	Bonilla Carlos	BIOANDES	1era constituyente	092475382	c_bonilla27@yahoo.com
10	Burgos Alonso	M. AMBIENTE		085308705	negrobum@hotmail.com
11	Bustos Alonso		Uruguay 20 – 35 y Unidad Nacional	032961127	maggy_bustos@hotmail.com
12	Cadena Dasure	HCPCH	1era constituyente	032604872	cadena_dasure@hotmail.com
13	Cagua Franklin	ESPOCH	Chambo	03 2911017	franklincagua@hotmail.com
14	Caiza Elsa	Cruz Roja	Riobamba	095728061	elsaforest@yahoo.com
15	Caiza Orlando	RADIOFÓNICAS ERPE	Juan de Velasco	03260221	ocaisa@yahoo.es
16	Caluña Cristóbal	DIPEIB- Tungurahua	Ambato	032828009	diperbt:ca@yahoo.es
17	Campaña Jorge	ECOCIENCIA	Quito	2231624 ext 120	jcampaña@ecociencia.org
18	Cargua Galo	IMR	Félix Proaño	03 256741	
19	Checa Xavier	Fundación Marco	Avda. Gonzalo Dávalos 39-15 y Carlos Zambrano	098219801	reivax_5479@yahoo.es

Nº	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
20	Chimbo Manuel	CPCH	Primera constituyente y Carabobo	093510798	manolochimbo@yahoo.es
21	Chuquiara José	DIPEIBT	Ambato	088696401	
22	Chuquimarca Alfredo	MAGAP	Macasi	03 2600043	
23	Cigrevremont Francois	CSI		09 0905244	platoon456@hotmail.com
24	Colcha Paulo	ITSA PURUHÁ	QUIMIAG	032372206	
25	Colcha Tatiana	Riobamba	Km 6 via Baños	086288319	tati_line1991@latinmail.com
26	Coté Claude	CSI			ministrecote@hotmail.com
27	Cubi Fernando	Comunidad Lum Pucara	Lum Pucara		
28	Cumichumbe José	Municipio de Colta	Cayabamba	03 2912202	
29	Cunaluta Luis Mario	Junta Parroquial Sta. Fe de Galán		03-02949031	
30	Cuños Luís	Junta Poluisa	Poluisa		
31	Cuspa Luis Armando	ITSA PURUHÁ	QUIMIAG	086577241	luiscuspa01@gmail.com
32	Erazo Norma	ESPOCH	Km 15 Pana. Sur	084402176	coprinu52@yahoo.com
33	Espin Adriana	Fundación Altrópico	Muros 27 2114 y Gonzáles Suárez	02 2529394	aecom-59@hotmail.com
34	Fiallos Mario	Junta Parroquial San Andrés	San Andrés	0302904472	
35	Galeas Enrique	FEPP	Guayaquil 19- 31 y Tarqui	032961137	riobamba@fepp.org.ec
36	García Janina	HCPCH	Carabobo y Constituyente	29602009	yapa_bebe@yahoo.com
37	García Juan Carlos	Fundación Visión Andina	Riobamba	087780717	juancagarcia69@yahoo.com

Nº	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
38	García Rodrigo	Instituto Puruná	Quimiag	03 2340160	
39	Geuvean Sabrina	Centro de Solidaridad Internacional - Canadá		090905244	emilave@hotmail.com
40	Girard Maxim	CSI			max-girard@msn.com
41	Girard Steeve	CSI			steevegirard@hotmail.com
42	González Catalina	Fundación Chuquirahua	Calle la Georgina Mz 8 casa 15	2946025	chuquirahuain@andinanet.net
43	Gonzalez Valeria	Riobamba	Rocafuerte y Guayaquil	2942358	
44	Granda Jhon	UEB	San Juan extensión de la Universidad Simón Bolívar	032933234	tixamboo@yahoo.com
45	Guadalupe Octavio		Guano	03 2901346	octavio_guadalupe_echeverria@hotmail.com
46	Guamán Dolores	HCPCH	Colta	086007698	Kolita633@hotmail.com
47	Guamán Luis	Columbe 1-2	Columbe	0601485476	
48	Guarango	ITSA	QUIMIAG	032954222	
49	Guevara Deisy	Quiñiag	Av. Daniel León Borja	098728696	eisypats@hotmail.com
50	Guevara Diana	Fundación Marco	Gonzalo Dávalos y Carlos Zambrano	098747260	diana_i_tour@yahoo.com
51	Hermida Patricio	MAE	RIOBAMBA	085308462	patriciohermioda2000@yahoo.es
52	Inca Verónica	Quimiag	1era constituyente y Uruguay	03-2940785	veroinp@hotmail.com
53	Itos Andrés	Instituto superior agropecuario Puruhá	Quimiag	087940008	davidandresip23@hotmail.com
54	Jum Elvin	Pasquel Barjushug	Barjushug	032907312	
55	Jurado Galo	HCPCH		085295605	gejuradom@yahoo.es

Nº	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
56	Lara Ximena	ESPOCH	Panamericana Sur	098721587	xnormalara@yahoo.com
57	Iuara Lucas	Sadapod Hospin	Columbe		
58	Ma Dolores	Junta Poluisa	Poluisa		
59	Mancero Francisco	UNACH	San Luis	099277785	pancho79477@hotmail.com
60	Maneano Gabriela	ESPOCH	Febres Cordero y Diego de almagro	084816456	gaby_line11@latinmail.com
61	Marcutan José	Alausi	Alausi	094602531	
62	Martínez Ángel	HCPCH	1era Constituyente	084903408	angelinamanr2005@yahoo.es
63	Martínez Edgar	UNACH	Carondelet N° 7 y Alvarado	08309003	edgar.martinez@catunesco.upc.es
64	Mattdis Cindy	CSI			
65	Melena Fernando	Municipio de Riobamba		084049499	fermelena@hotmail.com
66	Merina Myriam	Fundación Chuquirahua	Cdla. La Georgina Mz 8 casa 15	085494131	myriammerino@yahoo.es
67	Mestanza Jessica	Riobamba	Barrio San Gabriel del Aeropuerto	093614936	jesoy-wd@hotmail.com
68	Milau José	CEDIA	Junín 3850 y Carlos Zambrano	097796469	cedis.ambiente@andinanet.net
69	Minaya Ángel	ITSA PURUHÁ	QUIMIAG		
70	Moposita Mónica	Guano	Av Principal	093083769	
71	Moreno Ariel	UNACH	Carabobo y Juan de Velasco	097120537	perros_90@hotmail.com
72	Moreno Carlos	Consultor Bioandes	Brasil 15-03	082822868	Carmoreno05@yahoo.com
73	Morin Julie	CSI		090905244	zordau@hotmail.com
74	Moyano Marcela	HCPCH	Primera Constituyente y Carabobo	080264850	mmoyano@chimbora.gov.ec

Nº	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
75	Narváez Genny	ESPOCH	Juan Montalvo	080008698	miausita-86@hotmail.com
76	Narváez Oswaldo	ESPOCH	Juan Montalvo	080017237	hombretuco@hotmail.com
77	Nogueira Raquel	CSI		090905244	rlnog@yahoo.ca
78	Noriega Orlando	UNACH	Barrio San Antonio	03 2948048	orlandonoriega@yahoo.es
79	Ochoa Nadya	ECOCIENCIA	Francisco Salazar y Coruña	02 2522999 ext 120	nochoa@ecociencia.org
80	Ojeda Juan	Allpa Mama		0601181670	
81	Oleas Carlos		Riobamba	03 2968683	oleascarlos61@yahoo.es
82	Paguanquiza Freddy	ESPOCH	Juan Montalvo	094818964	edwin.fiech@hotmail.com
83	Pasquel Silvia	Fundación Altrópico		02 2529394	silviapg@altropico.org.ec
84	Paucar Mariano	Columbe 1-2	Columbe		
85	Paula Pamela	Planificación Consejo Provincial del Chimborazo	1era Constituyente	095619787	pamedicar@yahoo.es
86	Peñafiel Luis	Fundación Marco Red Ambiental Chimborazo	Av. Gonzalo Dávalos y Carlos Zambrano	084297197	luis_ambiente_40@yahoo.com
87	Pesantes Hugo	PLAN		03 2761731	hugo-pesantes@hotmail.com
88	Pilanunga Ana	Municipio de Colta	Cayabamba	03 2912202	mariapilanunga@yahoo.com
89	Ramírez Alcides	Fiscalización HCPCH	Carabobo y Primera Constituyente	08478131	quimiag01@yahoo.com
90	Remache Fernando	Comunidad Lum Pucara	Comunidad Lum Pucara		
91	Rivadeneira Nelson	ESPOCH	Riobamba	095834345	nelsonrivadeneira@yahoo.es
92	Rodríguez Mario	ESPOCH	Riobamba	087372601	marviny-rodriguez-esepoch@hotmail.com
93	Rojas Vilma	Fundación Chuquirahua	Avda. 4 de Octubre	032944847	luz-cliza@hotmail.com

Nº	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
94	Rosero Miguel	JPM		086711148	
95	Ruimiñahu Gemina	Alausí	Alausí	088765544	
96	Salamban Luis	ITSA PURUHÁ	QUIMIAG	085187627	
97	Salvatierra Luís	Guamote	Via a Guayaquil	097991297	
98	Sanchez Yadira	ESPOCH	Cdla. Juan Montalvo	094152045	
99	Santos Héctor	CEAS	Tarqui 20- 40 y Guayaquil	032961702	ceas20@gmail.com
100	Segovia Diego	ESPOCH		032605900	dsegovia58@yahoo.es
101	Sevantes Silvia	HCPCH	Riobamba	057879085	esuvezantes@yahoo.es
102	Suarango Víctor			092342679	
103	Tapanita Patricio	FOCIFCH	Cuatro esquinas		
104	Tapia Hugo	CPCH			
105	Tapia Paola	Riobamba	Ciudadela Primera Constituyente	093083367	liza85ec@hotmail.com
106	Terán Guillermo	Mesa Ambiental Chimborazo	Calles Carabobo y Primera Constituyente		guilleteran@hotmail.com
107	Tenasaca Delfín	COMICH	Juan de Velasco y Guayaquil	03 2941728	delfinpate@hotmail.com
108	Tenempaguay Edwin	Itsa Puruhá	Quimiag	099313723	
109	Tomtalome Holger	CSI		085976189	
110	Tremblay Stepahnie	CSI		090905244	steph-tremblay@live.ca
111	Uguina Mario	CONSORCIO RIOBLANCO		091223049	

N°	NOMBRE	INSTITUCION	DIRECCION	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
112	Vaillancourt Joelle	CSI			joelle1@hotmail.com
113	Valleso Carlos	Cruz Roja Chimborazo	Primera Constituyente y pichincha	062763285	Bethoveen1789@hotmail.com
114	Vega Danny	ESPOCH	Juan Montalvo	099458406	dannys-vega04@hotmail.com
115	Villamaría Eddy	Instituto Puruhá	Quimiag	091670996	eddyvillamarin@hotmail.com
116	Visuete Roberto	DECH	Riobamba	032 961432	visuete22@yahoo.com.ar
117	Yerovi Rosario	DECH	Carondelet y Espejo	03 2961432	
118	Vera Mirella	UNACH	10 DE AGOSTO	03 2610086	vierne6sangabriel@latinmail.com