



FLACSO
ARGENTINA

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

Reincorporación socioeconómica de excombatientes de las FARC a través de la formación para el trabajo en el suroccidente colombiano: un estudio desde el enfoque de las capacidades.

Tesista Flor María Torres Grajales

Director/a de Tesis Lina Maritza Gómez Rivera - PhD

Tesis para optar por el grado académico de Magister en Desarrollo Humano

Fecha: (30/08/2024)

Tabla de Contenido

Agradecimientos	6
Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos.....	13
Capítulo 1: Estado del arte y antecedentes	14
1.1. Revisión de literatura nacional	14
1.2. Revisión de literatura internacional.....	15
1.3. Marco contextual y normativo: La formación para el trabajo en Colombia y el Acuerdo Final de Paz	19
1.3.1. Marco normativo e institucional: Formación profesional integral y reincorporación. 19	
1.3.2. Avances y retos en la formación para el trabajo y la reincorporación socioeconómica	21
Capítulo 2: Marco teórico	23
2.1. Enfoque de las capacidades y su relación con la formación para el trabajo	23
2.2. Enfoque de las capacidades: una perspectiva integral	23
2.3. Sobre las capacidades centrales y su relación con los procesos de formación para el trabajo en la reincorporación.....	27
Capítulo 3: Metodología	31
3.1. Diseño metodológico.....	31
3.2. Técnica e instrumento de investigación	32
3.3. Acceso a la población y selección de la muestra.....	33
3.4. Análisis de datos.....	34
3.4.1. Caracterización sociodemográfica.....	34
3.4.2. Variables de capacidades y logros	36
3.4.3. Variables del modelo de regresión.....	37
Capítulo 4: Resultados	39
4.1. Caracterización sociodemográfica, contextual y económica de los excombatientes en proceso de reincorporación	39

4.1.1. Caracterización sociodemográfica.....	39
4.1.2. Caracterización de variables de capital humano de los excombatientes	42
4.1.3. Variables de contexto	46
4.1.4. Variables socioeconómicas	47
4.2. Análisis de las capacidades fortalecidas y áreas de mejora en la formación para el trabajo	51
4.2.1. Capacidades fortalecidas de los excombatientes formados para el trabajo	52
4.2.2. Logros alcanzados por los excombatientes a partir de la formación para el trabajo ...	53
4.2.3. Sugerencias de los excombatientes frente a la formación para el trabajo	56
4.2.4. Síntesis de capacidades y percepciones sobre la formación para el trabajo	58
4.3. Modelo de probabilidad de ocupación: el empleo como factor clave para la reincorporación.....	60
4.4. Discusión de resultados.....	63
4.4.1. Reflexión crítica sobre la aplicación del enfoque de capacidades.....	63
4.4.2. Contribución de los programas de formación al desarrollo de capacidades.....	65
4.5. Recomendaciones de política	69
Limitaciones y futuras líneas de investigación	72
Conclusiones	74
Referencias.....	76
Anexos	81
Anexo 1-Cálculo del tamaño de muestra	81
Anexo 2- Encuesta de formación para el trabajo en excombatientes.....	83
Anexo 3- Tabla de coeficientes de colinealidad del modelo de regresión	86
Anexo 4-Formatos de validación de instrumento (Panel de expertos).....	87

Lista de tablas

Tabla 1. Comparación de los aportes sobre el enfoque de capacidades según Sen, Nussbaum y Robeyns.....	26
Tabla 2. Capacidades seleccionadas, logros asociados y perspectivas teóricas y metodológicas sobre la reincorporación socioeconómica en el contexto de la reincorporación Económica	29
Tabla 3. Definición operativa de las capacidades fortalecidas.....	37
Tabla 4. Operacionalización de las variables del modelo de regresión logística binaria.....	38
Tabla 5. Modelo de regresión logística para predecir la ocupación de excombatientes de las FARC	60

Lista de figuras

Figura 1. Distribución sociodemográfica de los excombatientes por zona de residencia, edad en años y sexo.....	40
Figura 2. Distribución del nivel educativo, participación en programas de formación y experiencia laboral de los excombatientes.....	42
Figura 3. Participación de instituciones en la formación para el trabajo	44
Figura 4. Distribución de excombatientes por departamento de residencia y años de militancia en las FARC	46
Figura 5. Distribución de ingresos de los excombatientes (formados y no formados) durante el año 2021	48
Figura 6. Distribución de ingresos en diferentes periodos de tiempo	49
Figura 7. Distribución de pertenencia a cooperativas según área geográfica	50
Figura 8. Distribución de las capacidades fortalecidas a partir de la formación para el trabajo ..	52
Figura 9. Distribución de las capacidades alcanzadas y sus logros asociados.....	54
Figura 10. Sugerencias de los excombatientes frente a los programas de formación.....	56

Agradecimientos

Este proceso estuvo lleno de desafíos personales y emocionales, pero también fue profundamente enriquecedor, permitiéndome crecer tanto a nivel personal como profesional.

Quiero dedicar esta investigación a la memoria de mi madre, Rosa María. Su infinita bondad y generosidad me enseñaron a creer en la capacidad de las personas para transformar sus vidas y en la importancia de construir un mundo más justo y humano. Este proyecto no es solo mío, sino también suyo, porque las madres hacen suyos los sueños y conquistas de sus hijos. Aunque no pudo acompañarme hasta el final de este camino, sé que estaría muy orgullosa, porque este trabajo refleja los valores que ella me inculcó, junto con el gran amor y apoyo incondicional que siempre me brindó.

A mi bebé Victoria, que con su llegada iluminó mi vida en los momentos más difíciles, siendo mi mayor motivación y un impulso constante para seguir creciendo. A mi esposo Johnny y a mi suegra Luz Marina, gracias por su acompañamiento, apoyo y entrega. Sin su colaboración y amor, no habría sido posible culminar este proyecto.

Agradezco profundamente a FLACSO, a los docentes de la Maestría en Desarrollo Humano y a mis compañeros de estudio, por los invaluable aportes académicos y las experiencias compartidas que enriquecieron esta travesía. En especial, a Luciano, cuyas reflexiones profundas y sensibilidad social dejaron una huella imborrable en este proceso. Le agradezco de corazón todas las consideraciones que tuvo conmigo en este difícil trasegar de la pérdida y la maternidad, ayudándome a no abandonar este proyecto.

A mi directora de tesis, Lina, quien siempre estuvo atenta para acompañarme de manera integral, con una paciencia infinita y un compromiso profundo que no solo guio este trabajo, sino que se convirtió en un ejemplo a seguir.

Finalmente, a los excombatientes, quienes generosamente se dispusieron a entregar un invaluable aporte a este proyecto, como muestra de su inamovible compromiso en la construcción de paz de nuestro país.

A todos, mil gracias.

Resumen

El presente estudio analiza la contribución de los programas de formación para el trabajo en la reincorporación socioeconómica de los excombatientes de las FARC en el suroccidente colombiano, utilizando el enfoque de las capacidades desde las perspectivas teóricas de Sen (1999), Nussbaum (2019) y Robeyns (2017). La revisión de antecedentes revela que, si bien se ha investigado el impacto de factores como el nivel educativo, las desigualdades de género y las oportunidades laborales en la reincorporación, persiste un vacío en el análisis que conecte directamente los programas de formación con el desarrollo de capacidades centrales y la empleabilidad en contextos de posconflicto.

En este marco, los resultados muestran avances significativos en capacidades como “control sobre el entorno material”, reflejada en logros relacionados con el empleo y los ingresos, y “sentidos, imaginación y pensamiento”, asociada al acceso a conocimientos y competencias laborales. A través de una metodología mixta con diseño concurrente, que combina datos cualitativos y cuantitativos, se analizaron los resultados de una encuesta aplicada a una muestra representativa de excombatientes en Cauca, Nariño y Valle del Cauca.

El análisis cuantitativo, mediante un modelo de regresión logística binaria, evidencia que la formación técnica, los cursos complementarios y la combinación de ambos tienen un impacto significativo en la ocupación de los excombatientes. Además, variables como la residencia en zonas urbanas y tener hijos también resultaron determinantes en la empleabilidad. Este enfoque se complementó con análisis cualitativos, proporcionando una visión integral del impacto de los programas en el desarrollo de capacidades centrales.

A partir de los hallazgos del estudio y las sugerencias de los excombatientes, se realizaron recomendaciones de política pública orientadas a fortalecer la articulación institucional, ampliar la oferta de formación y proporcionar apoyos económicos para garantizar la sostenibilidad de los procesos formativos, entre otras. Este estudio no solo contribuye al entendimiento académico de la reincorporación y el desarrollo humano, sino que también ofrece herramientas prácticas para diseñar políticas públicas más inclusivas y sostenibles, adaptadas a las necesidades del suroccidente colombiano.

Palabras clave: reincorporación socioeconómica, excombatientes, Acuerdo Final de Paz, enfoque de capacidades, formación para el trabajo.

Abstract

This study analyzes the contribution of vocational training programs to the socioeconomic reincorporation of former FARC combatants in southwestern Colombia, using the capabilities approach from the theoretical perspectives of Sen (1999), Nussbaum (2019), and Robeyns (2017). A review of the literature reveals that, although research has explored factors such as educational level, gender inequalities, and employment opportunities in reincorporation, a gap persists in analyzes that directly connect training programs to the development of central capabilities and employability in post-conflict contexts.

In this context, the results show significant advances in capabilities such as "Control over Material Environment," reflected in achievements related to employment and income, and "Senses, Imagination, and Thought," associated with access to knowledge and labor competencies. Through a mixed-methods approach with a concurrent design combining qualitative and quantitative data, the study analyzed survey results from a representative sample of ex-combatants in Cauca, Nariño, and Valle del Cauca.

Quantitative analysis, using a binary logistic regression model, demonstrates that technical training, complementary courses, and the combination of both have a significant impact on the employment of ex-combatants. Additionally, variables such as urban residence and parenthood also proved to be determinants of employability. This approach was complemented by qualitative analyzes, providing a comprehensive view of the programs' impact on the development of central capabilities.

Based on the study's findings and the suggestions of ex-combatants, policy recommendations were developed to strengthen institutional coordination, expand training offerings, and provide financial support to ensure the sustainability of training processes, among other measures. This study not only contributes to the academic understanding of reincorporation and human development but also offers practical tools for designing more inclusive and sustainable public policies tailored to the needs of southwestern Colombia.

Keywords: Socioeconomic reintegration, former combatants, Final Peace Agreement, capabilities approach, work training programs.

Introducción

El conflicto armado colombiano, uno de los más longevos y violentos del mundo, ha tenido profundas raíces en las desigualdades económicas y sociales. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2014), la segregación social y el despojo de derechos generaron vulnerabilidad extrema y ausencia de ciudadanía, especialmente en las zonas rurales. Este contexto llevó a un grupo de campesinos en los años 50, influenciados por ideologías de izquierda, a crear las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP), combinando la lucha política y armada para reivindicar derechos y promover reformas sociales.

Por más de cinco décadas, el conflicto se caracterizó por estrategias estatales centradas en la confrontación bélica, ignorando las causas estructurales. La firma del Acuerdo Final de Paz en 2016 marcó un punto de inflexión, estableciendo un marco para la reincorporación económica y social de los excombatientes, sustentado en el Plan Marco de Implementación (PMI), diseñado inicialmente para 15 años y extendido hasta 2038 (Presidencia de la República, 2024). Este proceso busca garantizar el acceso a derechos, fortalecer habilidades laborales y promover la integración sostenible en la legalidad, con énfasis en estrategias como la formación para el trabajo.

Sin embargo, los excombatientes enfrentan barreras significativas en su proceso de reincorporación, especialmente en regiones del suroccidente colombiano como Cauca, Nariño y Valle del Cauca, marcadas por el abandono estatal, economías ilegales y una frágil institucionalidad (Ríos et al., 2021). En este contexto, los programas de formación para el trabajo se han convertido en una herramienta clave para mejorar la empleabilidad y facilitar la transición hacia la vida civil, pero su efectividad requiere ser evaluada de manera rigurosa para entender cómo contribuyen al desarrollo social y económico de los excombatientes.

Los antecedentes revisados destacan aportes importantes en el análisis de la reincorporación socioeconómica, como el papel de la educación formal para fortalecer el tejido social (Delgado et al., 2018), la relevancia de las capacidades educativas y laborales en la sostenibilidad de los excombatientes (Sacristán, 2020), y la incidencia de factores como el género, el nivel educativo y los ingresos familiares en su empleabilidad (Luna et al., 2020). A pesar de estos avances, persiste un vacío en el análisis integral que conecte directamente el impacto de los programas de formación con el desarrollo de capacidades centrales en el suroccidente colombiano, una región profundamente afectada por el conflicto armado y prioritaria en la implementación del Acuerdo Final de Paz.

Este estudio aborda ese vacío identificando avances significativos en el fortalecimiento de capacidades centrales, particularmente en "control sobre el entorno material" y "sentidos, imaginación y pensamiento." La primera se refleja en logros relacionados con el acceso al empleo y la mejora de ingresos, mientras que la segunda se asocia con el acceso a conocimientos y el desarrollo y uso de competencias laborales. Estas capacidades fueron analizadas a través de los logros alcanzados por los excombatientes, empleando el enfoque de capacidades desarrollado por Sen (1999) y Nussbaum (2019) ampliamente trabajado en la Maestría en Desarrollo Humano, el cual proporciona un marco conceptual integral para interpretar los logros en términos de libertades y oportunidades.

Además, mediante un modelo de regresión logística, este estudio demuestra que variables como la formación técnica y los programas complementarios, la residencia en zonas urbanas y el tener hijos, son determinantes significativos en la ocupación de los excombatientes. Este análisis cuantitativo se complementa con la perspectiva cualitativa, proporcionando una visión integral que permite comprender mejor cómo los programas de formación contribuyen a la empleabilidad y al desarrollo de capacidades centrales en un contexto territorial específico.

Al basarse en un enfoque metodológico mixto y un marco teórico sólido, este trabajo no solo enriquece la discusión académica sobre la reincorporación y el desarrollo humano, sino que también aporta herramientas prácticas para el diseño de políticas públicas más inclusivas y sensibles a las necesidades del suroccidente colombiano, contribuyendo así a la consolidación de una paz sostenible.

Este documento se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta el estado del arte y los antecedentes, incluyendo una revisión de literatura nacional e internacional y el análisis del marco normativo relacionado con la formación para el trabajo en el contexto del Acuerdo Final de Paz. El segundo capítulo aborda las consideraciones teóricas desde el enfoque de capacidades, destacando su relación con los procesos de reincorporación socioeconómica. En el tercer capítulo se describe la metodología del estudio, incluyendo el diseño, los instrumentos y el análisis de datos. El cuarto capítulo expone los resultados obtenidos, con énfasis en la caracterización sociodemográfica, las capacidades fortalecidas, el análisis del modelo de regresión y la discusión de los hallazgos. Por último, se exponen las recomendaciones de política pública, limitaciones del estudio, futuras líneas de investigación y conclusiones.

Planteamiento del problema

El conflicto armado prolongado en Colombia ha dejado profundas secuelas en la sociedad, particularmente en territorios históricamente marginados como el suroccidente del país. Estas regiones han sido clave para la financiación de estructuras armadas debido al abandono estatal, la debilidad institucional y la presencia de economías ilícitas, como la minería ilegal y el negocio cocalero. Según Ríos et al. (2019), la geografía montañosa y las características fronterizas de estas zonas han facilitado dinámicas de subterfugio para grupos armados y economías ilegales, perpetuando la exclusión histórica y las desigualdades estructurales. Estas condiciones han limitado significativamente el acceso de las comunidades locales a derechos fundamentales y oportunidades de desarrollo, reforzando ciclos de pobreza y vulnerabilidad.

El Acuerdo Final de Paz (2016) marcó un hito en los esfuerzos por construir una sociedad más justa y equitativa, estableciendo la reincorporación socioeconómica de los excombatientes como un componente esencial para consolidar la paz. Entre las estrategias priorizadas, la formación para el trabajo se identificó como una herramienta clave para promover la empleabilidad y la estabilidad económica de los excombatientes mediante el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades técnicas en diversos oficios. Sin embargo, la implementación de este componente no ha estado exenta de dificultades. Informes del Instituto Kroc (2021, 2024) destacan problemas de coordinación interinstitucional, bajos niveles de ejecución presupuestal y desigualdades en la asignación de recursos, lo que afecta de manera desproporcionada a regiones rurales con capacidades institucionales reducidas. Además, el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR, 2024) señala que el deterioro humanitario en estas zonas refleja dinámicas persistentes de violencia exacerbadas por la presencia de grupos armados y economías ilegales.

Los programas de formación para el trabajo, diseñados para facilitar la integración de los excombatientes al mercado laboral, enfrentan retos adicionales. Aunque han demostrado ser una estrategia importante para la reincorporación, existe una carencia de información detallada que permita evaluar de manera específica cómo estos programas contribuyen a la reincorporación socioeconómica. En este sentido, este estudio busca analizar cómo los programas de formación para el trabajo contribuyen al desarrollo de capacidades centrales en el marco de la reincorporación socioeconómica de los excombatientes. Este enfoque permite no solo identificar las fortalezas y debilidades de los programas existentes, sino también generar aprendizajes clave para optimizar

su impacto, garantizando que estas iniciativas respondan de manera integral a las necesidades de los excombatientes y a los desafíos territoriales del suroccidente colombiano.

Pregunta de investigación:

¿En qué medida los programas de formación para el trabajo contribuyen al desarrollo de capacidades centrales en la reincorporación socioeconómica de los excombatientes de las FARC en el suroccidente colombiano, y cuáles son las áreas clave para fortalecer las políticas públicas que los respaldan?

Objetivos

Objetivo general

Analizar cómo los programas de formación para el trabajo contribuyen al desarrollo de capacidades centrales en el proceso de reincorporación socioeconómica de los excombatientes de las FARC en el suroccidente colombiano, con el propósito de identificar áreas clave para la mejora de las políticas públicas.

Objetivos específicos

Caracterizar a los excombatientes en el suroccidente colombiano mediante variables sociodemográficas, económicas, de capital humano y contextuales, para entender los factores asociados a su proceso de reincorporación.

Examinar las percepciones de los excombatientes sobre los programas de formación para el trabajo, identificando las capacidades desarrolladas y las principales áreas de mejora de estas iniciativas.

Determinar los factores que inciden en la ocupación de los excombatientes que participaron en programas de formación, utilizando un enfoque probabilístico que integre variables sociodemográficas, de capital humano y de contexto.

Capítulo 1: Estado del arte y antecedentes

El Acuerdo Final de Paz constituye una apuesta por un nuevo país que se aleja de las prácticas guerreristas, y establece una visión democrática de progreso social y económico para quienes históricamente se han ubicado en el punto ciego de las preocupaciones del Estado. Sin embargo, la reincorporación socioeconómica de los excombatientes es un gran desafío en términos de complejidad y amplitud, donde la formación para el trabajo emerge como una estrategia clave para facilitar la transición de los excombatientes hacia la vida civil, contribuyendo a la ampliación de las capacidades que permitan integrarse exitosamente en la sociedad. En este apartado se realiza una revisión de literatura nacional e internacional relevante para el análisis de la formación para el trabajo y la reincorporación socioeconómica de los excombatientes en el marco del posconflicto.

1.1. Revisión de literatura nacional

En cuanto a los estudios nacionales que analizan las políticas educativas en el marco de la reincorporación económica de excombatientes de diversos grupos de insurgentes, Delgado et al. (2018), mediante una metodología de investigación-acción participativa, analizan la reintegración social en el posconflicto en Bucaramanga, donde destaca la importancia de la inclusión de la educación formal como herramienta fundamental para prevenir y superar entornos violentos, lo que resulta una experiencia positiva en términos de recuperación de tejido social y comunitario a partir de la inmersión educativa de los excombatientes.

Sacristán (2020), a través de un enfoque mixto, analiza cómo la política de reintegración ha influido en el desarrollo de capacidades educativas y laborales de los excombatientes en el Meta, basándose en el enfoque teórico del desarrollo humano propuesto por Sen y Nussbaum. Aunque el estudio aporta una perspectiva relevante al considerar aspectos como el incremento del nivel educativo promedio y en la sostenibilidad de los emprendimientos como indicadores de capacidades alcanzadas, no considera las percepciones de los excombatientes frente a estos logros. Esto limita el análisis, ya que no se exploran las valoraciones subjetivas de las personas sobre la intervención estatal, las cuales son fundamentales para entender si las políticas realmente responden a sus necesidades y expectativas en términos de formación y reintegración socioeconómica.

Luna et al. (2020) complementan estos aportes mediante la aplicación de un modelo econométrico de selección binaria (Probit) para determinar las variables que inciden en la probabilidad de que un excombatiente esté reintegrado económicamente en Colombia. El estudio

concluye que los principales determinantes de la empleabilidad son el nivel educativo formal, el género y los ingresos familiares de los excombatientes. Este enfoque cuantitativo resulta especialmente valioso, ya que permite identificar con precisión los factores que podrían ser fortalecidos o ajustados en las políticas públicas para mejorar su efectividad. Además, el modelo propuesto tiene el potencial de ser replicado en diferentes contextos o departamentos, incluyendo la incorporación de variables adicionales que reflejan las particularidades de cada región o población objetivo.

En este sentido, el estudio de Moyano (2021) analiza cómo factores como el bajo nivel educativo y la estigmatización social de los excombatientes influyen en la empleabilidad de este grupo en el departamento de Caldas. Además, propone atender esta problemática mediante la incorporación de apoyo técnico, financiero, educativo y psicológico, para fortalecer los puntos críticos de la política de reincorporación. Este enfoque cualitativo hermenéutico es valioso al explorar las percepciones de los excombatientes sobre estas intervenciones, proporcionando una visión profunda de su realidad y necesidades. Sin embargo, una de las limitaciones del estudio radica en la falta de indicadores cuantitativos que permitan medir el impacto de estas propuestas en términos de resultados concretos. Incorporar un componente cuantitativo en futuras investigaciones podría complementar este enfoque y ofrecer una base más robusta para la formulación de políticas públicas efectivas.

Rojas et al. (2023) incorporan el enfoque de género a los estudios sobre reincorporación, lo que representa un aporte significativo en un campo donde este tema suele estar insuficientemente explorado. Desde un análisis cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas, el estudio examina cómo las mujeres excombatientes enfrentan mayores dificultades para generar ingresos a largo plazo. A pesar de los apoyos económicos como la renta básica, los autores subrayan la necesidad de incorporar medidas que consideren las particularidades del contexto, asegurando que las mujeres puedan superar las barreras específicas que enfrentan. Este enfoque es especialmente valioso porque visibiliza una dimensión poco abordada en los estudios de reincorporación, resaltando la importancia de adoptar políticas sensibles al género.

1.2. Revisión de literatura internacional

A nivel internacional, se reconoce en la literatura consultada los diferentes instrumentos para evaluar y hacer seguimientos a las políticas de reintegración de excombatientes con el fin de

garantizar la sostenibilidad de los acuerdos de paz. Tal es el caso de la investigación realizada por Humphreys y Weinstein (2007), quienes, mediante un modelo de regresión logística, analizaron la empleabilidad de excombatientes de diferentes grupos armados en Sierra Leona. Considerando variables como la participación en programas de desmovilización, desarme y reintegración (DDR), educación previa y apoyo de redes comunitarias, encontraron un aumento en las probabilidades de reincorporación económica. Del mismo modo, Blattman et al. (2014) llevaron a cabo un estudio de evaluación aleatoria para valorar el impacto del Programa de Oportunidades para Jóvenes (YOP) en Uganda. Este programa, enfocado en la capacitación en oficios y el apoyo a las unidades productivas, tuvo un efecto positivo en la mejora de las condiciones económicas y de vida de los beneficiarios.

Estos estudios destacan la importancia de aplicar modelos metodológicos rigurosos, como regresiones logísticas y evaluaciones aleatorias, en los trabajos investigativos. No solo refuerzan los planteamientos teóricos, sino que también proporciona evidencia sólida que puede servir como insumo para mejorar las políticas públicas existentes y diseñar nuevas propuestas. La combinación de un análisis cuantitativo robusto con enfoques contextuales permite avanzar hacia soluciones más efectivas y adaptadas a las realidades de los excombatientes, maximizando el impacto de las intervenciones estatales.

Özerdem (2022), desde un enfoque cualitativo, evalúa los programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) en África, donde se destaca la incorporación económica como pilar esencial para la estabilidad social en el posconflicto. Este informe resalta la necesidad de un abordaje integral que no se limite a la desmovilización y entrega de armas, sino que contemple la intervención educativa y de formación laboral como ejes fundamentales para una reincorporación sostenible. De manera complementaria, Chamorro (2015) analiza las consecuencias de no abordar de manera integral las necesidades de los excombatientes en el marco del posconflicto en Nicaragua. En este caso, el proceso de DDR careció de claridad en términos de recursos financieros y políticas integrales, priorizando el desarme y el desmonte militar sin garantizar la reintegración socioeconómica. Como resultado, los excombatientes, sin acceso a tierras tituladas, créditos ni capacitaciones, recurrieron al rearme como una forma de supervivencia frente a la pobreza extrema y el abandono estatal.

Estos estudios son valiosos porque permiten profundizar en las experiencias y realidades contextuales de los excombatientes, subrayando los desafíos asociados a la implementación de

programas DDR. Su enfoque aporta una comprensión integral de los procesos de reintegración, destacando la importancia de incluir componentes educativos y laborales que trasciendan las intervenciones tradicionales. Además, estos análisis evidencian que la falta de una visión integral no solo limita la efectividad de las políticas, sino que puede generar consecuencias negativas, como el rearme. Este tipo de estudios no solo complementan los análisis cuantitativos, sino que también ofrecen una base crucial para diseñar intervenciones más inclusivas y sostenibles.

A partir de este panorama Zabala et al. (2020) destacan el papel fundamental del cooperativismo en la construcción de paz en Colombia, especialmente en el marco del Acuerdo Final de Paz con las FARC. A través de la asociatividad campesina y las cooperativas, se generan ingresos y empleo, dignificando y formalizando el trabajo, produciendo alimentos, preservando el medio ambiente y promoviendo prácticas sostenibles. Además, estas formas asociativas son reconocidas como instrumentos clave para la implementación de estrategias como la asistencia técnica integral, la comercialización y el fortalecimiento del sistema de protección social en la población rural. En el contexto del posacuerdo, estas dinámicas asociativas no solo buscan mejorar las condiciones económicas, sino también fortalecer la cohesión social en territorios vulnerables, contribuyendo a una paz sostenible.

El enfoque presentado por Zabala et al. (2020) resulta especialmente valioso, ya que resalta una dimensión que a menudo se pasa por alto en los procesos de reincorporación: la asociatividad como motor de transformación económica y social. La propuesta de vincular a los excombatientes en dinámicas cooperativas no solo responde a la necesidad de generar empleo y formalizar el trabajo, sino que también crea un sentido de pertenencia y cohesión en comunidades afectadas por el conflicto. Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, resulta crucial articularlas con políticas públicas más amplias que aseguren su sostenibilidad.

La revisión de la literatura evidencia que la reincorporación económica de los excombatientes es un proceso complejo que requiere abordar diversas problemáticas desde las políticas públicas. Entre estas se destacan los bajos niveles de educación, la estigmatización asociada a su participación en el conflicto armado, las disparidades de género y las limitadas oportunidades laborales. Aunque los estudios revisados coinciden en la importancia de robustecer los arreglos sociales existentes para asegurar una reincorporación efectiva y sostenible, persisten brechas significativas en el análisis de cómo los programas de formación para el trabajo tienen un impacto directo sobre el desarrollo de capacidades y la empleabilidad en contextos de posconflicto.

En respuesta a estas brechas, esta investigación construye un marco teórico fundamentado en el enfoque de las capacidades propuesto por Sen (2000), la clasificación de capacidades de Nussbaum (2019) y las sugerencias metodológicas de Robeyns (2017). Este marco permitirá analizar la formación para el trabajo en el suroccidente colombiano, una región de alta relevancia geopolítica en el contexto de la implementación del Acuerdo Final de Paz. La selección de esta región obedece a factores como la concentración de excombatientes en Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR), la coexistencia con economías ilícitas y la necesidad de fortalecer la presencia estatal.

Para garantizar una comprensión integral de los desafíos y oportunidades en la reincorporación de excombatientes, este estudio adopta un enfoque metodológico mixto. A diferencia de investigaciones previas centradas predominantemente en aspectos cualitativos, esta propuesta combina métodos cualitativos, que exploran las experiencias y percepciones de los excombatientes, con métodos cuantitativos, que proporcionan datos objetivos sobre el impacto de los programas de formación. Esta triangulación metodológica permitirá profundizar en el análisis y ofrecer un panorama más completo sobre la efectividad de las intervenciones.

Esta aproximación busca no solo enriquecer la discusión académica en torno a la reincorporación y la formación para el trabajo, sino también aportar recomendaciones prácticas para mejorar las políticas de reintegración. Al enfocarse en generar propuestas aplicables, esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de políticas públicas más relevantes y efectivas, que promuevan una paz estable y duradera en Colombia.

1.3. Marco contextual y normativo: La formación para el trabajo en Colombia y el Acuerdo Final de Paz

En esta sección se integra el análisis de la formación para el trabajo en Colombia con el estado de implementación del Acuerdo Final de Paz, enfatizando su impacto en la reincorporación socioeconómica de los excombatientes. Se abordan el marco normativo, el papel de instituciones como el SENA y la ARN, así como los avances y los desafíos enfrentados en el contexto territorial.

1.3.1. Marco normativo e institucional: Formación profesional integral y reincorporación

La formación profesional en Colombia está consagrada como un derecho fundamental en el artículo 54 de la Constitución Política, establece la obligación del Estado de garantizar la formación profesional y técnica a quienes lo requieran (Congreso de la República, 1991). En este contexto, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), creado por la Ley 119 de 1994, lidera la implementación de la Formación Profesional Integral (FPI), cuyo enfoque combina el desarrollo de competencias técnicas con habilidades humanas y sociales necesarias para la inserción en un mercado laboral cambiante.

El SENA diseña sus programas bajo un modelo teórico-práctico que permite a los aprendices participar en ambientes reales de trabajo, como talleres y laboratorios, simulando procesos productivos reales. Además, lidera iniciativas de formación titulada (técnicos laborales, auxiliares y operarios) y de corta duración (programas complementarios), con el objetivo de promover la equidad e inclusión educativa. Este marco normativo está alineado con estándares internacionales, como el Convenio n.º 142 de la OIT, que subraya el aprendizaje permanente como base para el desarrollo humano y la empleabilidad (OIT, 2004).

En el marco del Acuerdo Final de Paz firmado en 2016, la formación para el trabajo se establece como un pilar fundamental para la reincorporación socioeconómica de los excombatientes. En el punto 3.2.2.7 se reconoce la importancia de esta herramienta para la construcción de proyectos de vida dignos y sostenibles. La Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), creada mediante el Decreto 897 de 2017, lidera la implementación de estas políticas, articulándose con instituciones como el SENA para garantizar formación adaptada a las necesidades de los excombatientes.

Un avance significativo es la renovación del convenio marco entre el SENA y la ARN mediante la Resolución 2319 de 2024, que asegura la continuidad de programas formativos

diseñados específicamente para esta población. Este convenio permite ofrecer contenidos y metodologías adaptadas al contexto de la reincorporación socioeconómica de los excombatientes, incluyendo competencias técnicas y habilidades blandas. Además del SENA, otras instituciones del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo, como el Ministerio de Trabajo, las Cámaras de Comercio y diversas entidades privadas también participan en la oferta formativa, ampliando las opciones disponibles y contribuyendo a la diversidad de enfoques y metodologías que fortalecen las capacidades de los excombatientes.

1.3.2. Avances y retos en la formación para el trabajo y la reincorporación socioeconómica

Desde la firma del Acuerdo Final de Paz, se han implementado diversas medidas para promover la inclusión productiva de los excombatientes. Entre 2023 y marzo de 2024, 1.130 excombatientes participaron en programas del SENA, distribuidos en cursos complementarios (700), programas técnicos (357), operarios (69) y auxiliares (4) (ARN, 2024). Además, el acompañamiento integral ofrecido por la ARN incluye orientación ocupacional, apoyo psicosocial, asesoría para la inserción laboral y para el emprendimiento, fortaleciendo las posibilidades de éxito de los programas.

Sin embargo, persisten barreras importantes. Las limitaciones en infraestructura educativa, la lejanía de los centros de formación y la inseguridad territorial representan retos significativos (Procuraduría, 2024). El Plan Marco de Implementación (PMI) del Acuerdo de Paz establece metas claras para abordar estas dificultades, destacando la importancia de la articulación interinstitucional para garantizar el acceso efectivo a la formación y promover condiciones de estabilidad territorial. Además, el Programa de Reincorporación Integral (PRI), liderado por la ARN, busca integrar estas acciones con un enfoque territorial que considere las particularidades de cada región y facilite la permanencia de los excombatientes en sus procesos de formación.

El Instituto Kroc (2024) reporta que, al cierre de 2023, solo el 32% de las disposiciones del Acuerdo de Paz habían sido completadas, mientras que un 49% permanecen en estados mínimos o no iniciados. En el Punto 3 (Fin del Conflicto), que incluye la reincorporación, se registra un avance del 51%, destacando progresos significativos en formación y acompañamiento integral. Por su parte, la Reforma Rural Integral (Punto 1) guarda una estrecha relación con el Punto 3, ya que el acceso a tierras, la seguridad alimentaria y el desarrollo agrícola son componentes clave para garantizar una reincorporación socioeconómica efectiva en las zonas rurales donde se encuentran gran parte de los excombatientes. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la articulación interinstitucional y territorial para avanzar en ambos puntos de manera integrada.

El contexto territorial también plantea desafíos adicionales. La presencia de grupos armados ilegales, cultivos ilícitos y minas antipersonales agravan la inseguridad, limitando las oportunidades para la reincorporación efectiva. Según informes de la ARN, hasta el 10 de septiembre del 2024, se habían presentado 465 homicidios de excombatientes firmantes del Acuerdo Final de Paz en todo el país (citado en Ortiz, 2024), lo que ha obligado a muchos a

desplazarse, interrumpiendo sus procesos formativos y productivos (Procuraduría, 2024). Estas condiciones subrayan la importancia de garantizar la seguridad de los excombatientes y de consolidar una oferta formativa que responda a las necesidades territoriales.

Bajo este panorama, la formación para el trabajo en Colombia es una herramienta transformadora que trasciende el ámbito laboral al convertirse en un puente hacia la reconciliación y la justicia social. El convenio entre el SENA y la ARN representa un avance crucial para la continuidad de programas adaptados, pero superar las barreras de acceso y fortalecer las estrategias de seguridad aún representan desafíos clave. La articulación interinstitucional, el seguimiento riguroso y la adaptación de las políticas públicas a las realidades territoriales son determinantes para garantizar que la formación para el trabajo continúe consolidándose como un pilar de la paz sostenible en Colombia.

Capítulo 2: Marco teórico

El presente capítulo se centra en el Enfoque de las Capacidades como marco conceptual principal para analizar el impacto de los programas de formación para el trabajo en el proceso de reincorporación socioeconómica de los excombatientes. Este enfoque permite interpretar el desarrollo humano desde una perspectiva centrada en las libertades y oportunidades que poseen las personas para alcanzar funcionamientos valiosos en sus vidas.

2.1. Enfoque de las capacidades y su relación con la formación para el trabajo

Sen (1999) define las capacidades como las oportunidades reales que tienen los individuos de ser y hacer lo que valoran, lo cual implica no solo el acceso a recursos, sino también la libertad efectiva para convertirlos en logros (funcionamientos) que reflejan sus valores y aspiraciones. Nussbaum (2011) complementa este marco al proponer una lista específica de capacidades centrales que consideran indispensables para una vida digna y satisfactoria, tales como sentidos, imaginación y pensamiento, la razón práctica, la afiliación y el control sobre el entorno material. Estas capacidades constituyen las categorías analíticas centrales de este estudio.

Robeyns (2017) amplía este enfoque al proponer una metodología sistemática para evaluar las capacidades en contextos específicos, destacando la importancia de la selección de capacidades relevantes para cada investigación. En este estudio, se adoptan capacidades centrales antes mencionadas, las cuales se consideran fundamentales para entender cómo los programas de formación contribuyen al bienestar y la integración socioeconómica de los excombatientes.

El Enfoque de las Capacidades ofrece una visión integral que trasciende el ámbito económico, incorporando dimensiones éticas y sociales al análisis del desarrollo humano. En este contexto, se reconoce que la formación para el trabajo puede ser una herramienta clave para expandir capacidades, al facilitar el acceso a empleo digno, la autonomía económica y la participación activa en sus comunidades, elementos esenciales para una reincorporación sostenible.

2.2. Enfoque de las capacidades: una perspectiva integral

El enfoque de las capacidades es propuesto por Sen (1999), como marco normativo y crítico para valorar el desarrollo humano en términos de bienestar y de la libertad individual. Sen explica las “capacidades” como las oportunidades que tiene una persona de ser y hacer lo que valora, es decir, la posibilidad de aprovechar un conjunto de oportunidades tales como el acceso a la educación y la prestación de servicios de salud. En este orden de ideas, se espera que los

individuos se conviertan en estas oportunidades en "funcionamientos", los cuales representan los logros que las personas pueden alcanzar gracias al acceso y la conversión de estas capacidades, como obtener títulos académicos y disfrutar de un buen estado de salud. Según Sen, el desarrollo es, en última instancia, un proceso de expansión de estas libertades, donde la verdadera libertad se manifiesta en la capacidad de elegir y llevar una vida que se considera valiosa.

Nussbaum (2019) amplía y complementa el enfoque al introducir la siguiente lista específica de diez capacidades centrales que consideran fundamentales para una vida digna y satisfactoria:

1. Vida: vivir una vida larga con plenitud.
2. Salud física: tener buena salud, incluyendo la salud reproductiva, la nutrición adecuada y un lugar adecuado donde vivir.
3. Integridad corporal: poder desplazarse con libertad hacia diferentes lugares y estar seguro contra todo tipo de agresiones, disponiendo de condiciones de libertad sexual y reproductiva.
4. Sentidos, imaginación y pensamiento: poder ser libre al usar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y la razón, influenciados por una educación amplia y adecuada.
5. Emociones: poder sentir y manifestar las emociones de manera libre.
6. Razón práctica: poder formar una concepción del bien y planificar nuestra propia vida.
7. Afiliación: poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, y participar en diversas formas de interacción social.
8. Otras especies: ser capaz de vivir en armonía con el medio ambiente.
9. Juego: poder participar y disfrutar de actividades recreativas.
10. Control sobre el entorno:
 - a. *Político*: poder participar efectivamente en decisiones políticas que gobiernan nuestra vida.
 - b. *Material*: tener empleo digno y la propiedad sobre bienes.

Para Nussbaum (2019), el enfoque de capacidades se fundamenta en un principio según el cual cada persona es un fin en sí misma, de manera que la protección y promoción de estas capacidades es un imperativo ético fundamental para cualquier sociedad y gobierno que aspire a ser justos.

Robeyns (2017) realiza un aporte metodológico que complementa y enriquece este

enfoque, al enfatizar la importancia de adaptar las capacidades evaluadas a las circunstancias y el contexto específico del grupo social a tratar. Argumenta que las capacidades más relevantes deben ser seleccionadas y priorizadas cuidadosamente, tomando en cuenta las realidades socioeconómicas de las personas. Su propuesta destaca la necesidad de un enfoque flexible y adaptativo que identifique las capacidades, los instrumentos e indicadores idóneos para medirlas de manera efectiva en función de las condiciones locales.

Lo anterior dentro de un marco normativo que permite realizar recomendaciones de políticas públicas desde una reflexión crítica constante, asegurando que las políticas públicas sean verdaderamente útiles y aceptadas por las comunidades a las que se dirigen (Robeyns, 2017).

En conjunto, las ideas de estos teóricos proporcionan un marco amplio, robusto y dinámico para enfrentar los desafíos que demanda la sociedad en términos de desarrollo humano y justicia social. Este enfoque, que aboga por la expansión de libertades, la protección de capacidades fundamentales y la adaptación a contextos específicos, ofrece una guía clara para diseñar, analizar y evaluar políticas que promuevan un mundo más justo e inclusivo, donde todas las personas tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial en todos los campos de la vida.

A partir de esta base conceptual, el siguiente análisis se centrará en cómo estas capacidades pueden evaluarse en el contexto específico de los programas de formación para el trabajo en el suroccidente colombiano, con el fin de proporcionar una comprensión integral de su impacto en el proceso de reincorporación socioeconómica de los excombatientes.

Para profundizar en el enfoque de las capacidades, se presenta una comparación entre los aportes principales de Sen (1999), Nussbaum (2019) y Robeyns (2017). Esta tabla ilustra cómo cada autor contribuye a la comprensión teórica y metodológica de las capacidades, destacando sus enfoques y perspectivas en el contexto del desarrollo humano. La comparación permite identificar puntos claves que serán utilizados como base analítica en este estudio.

Tabla 1

Comparación de los aportes sobre el enfoque de capacidades según Sen, Nussbaum y Robeyns

Dimensión	Amartya Sen	Martha Nussbaum	Ingrid Robeyns
Aporte Principal	Capacidades como el conjunto de libertades reales disponibles para una persona.	Define una lista de capacidades centrales.	Sistematiza el enfoque de las capacidades con criterios metodológicos para aplicarlo a investigaciones empíricas. Propone adaptar las capacidades evaluadas al contexto y grupo social específico.
Enfoque	Descriptivo y abierto a la pluralidad de valores, no ofrece una lista específica de capacidades.	Normativo y propone una lista específica de capacidades basadas en la dignidad humana y justicia social.	Enfoque procedimental flexible que permite seleccionar y evaluar capacidades relevantes según el contexto. Incluye la identificación de capacidades clave y el análisis de los factores de conversión que influyen en el acceso y aprovechamiento de oportunidades.
Lista de Capacidades	No establece una lista fija; enfatiza en la importancia de la libertad de elegir y actuar.	Propone una lista de 10 capacidades fundamentales: vida; salud física; integridad física; sentidos, imaginación y pensamiento; emociones; razón práctica; afiliación; otras especies; juego; control sobre el entorno (político y material).	No propone una lista fija; utiliza un enfoque procedimental para determinar las capacidades relevantes según el contexto, a través de un proceso participativo y deliberativo entre las partes interesadas.
Objetivo	Evaluar las libertades y la disponibilidad de oportunidades de los individuos para tomar decisiones frente a la vida que desean llevar.	Garantizar una vida digna mediante la provisión de capacidades como medida de justicia social.	Evaluar y ampliar las libertades de las personas, mediante la promoción del enfoque de las capacidades como herramienta normativa para analizar la justicia social y el bienestar.
Aplicaciones	Enfoque conceptual utilizado para evaluar el bienestar y desarrollo humano.	Aplicado para evaluar y orientar las políticas públicas en el marco de la propuesta de capacidades centrales.	Guía práctica para adaptar y operacionalizar el enfoque de capacidades en contextos de investigación y política pública.

Fuente: Elaboración propia basada en: Sen (1999), Nussbaum (2019), Robeyns (2017).

La anterior comparación evidencia la complementariedad de los aportes teóricos y metodológicos de los autores del enfoque de capacidades. Mientras que Sen (1999) proporciona una base conceptual centrada en las libertades individuales, Nussbaum (2019) desarrolla una lista normativa de capacidades fundamentales, y Robeyns (2017) ofrece un enfoque metodológico adaptable al contexto. En conjunto, estos aportes permiten construir un marco analítico integral que articula valores universales con la flexibilidad necesaria para abordar los desafíos específicos de la formación para el trabajo y la reincorporación socioeconómica de los excombatientes.

2.3. Sobre las capacidades centrales y su relación con los procesos de formación para el trabajo en la reincorporación

El Enfoque de las Capacidades permite entender los procesos de formación para el trabajo en el contexto de la reincorporación socioeconómica de los excombatientes como algo más que la simple adquisición de habilidades técnicas en un oficio determinado. Este enfoque subraya que las capacidades internas, como los conocimientos y competencias adquiridos, deben complementarse con capacidades externas, que incluyen las condiciones del entorno, para convertirse en capacidades combinadas. Según Nussbaum (2011), las capacidades combinadas representan la interacción entre las capacidades internas y las oportunidades que el entorno brinda, permitiendo a las personas traducir sus habilidades en funcionamientos reales. Estas capacidades son fundamentales para que los excombatientes aprovechen las oportunidades disponibles, accedan a un empleo digno, mejoren sus ingresos y logren una integración socioeconómica sostenible.

Por ejemplo, un excombatiente que haya desarrollado competencias técnicas en carpintería durante un programa de formación, es decir, el saber y el hacer en dicho oficio (capacidad interna) necesitará herramientas, materiales, acceso a mercados y seguridad para ejercer como carpintero (capacidades externas). Cuando ambas dimensiones se integran, se generan capacidades combinadas, que le permiten no solo aplicar lo aprendido, sino también adaptarse al contexto y superar barreras estructurales. Este proceso posibilita que pueda iniciar un taller de carpintería, asociarse con otros carpinteros, emplearse en el sector o incluso emprender un negocio propio, lo cual contribuye a su autonomía económica y social y posibilita el crecimiento comunitario.

En este sentido, Robeyns (2017) enfatiza que la selección adecuada de capacidades relevantes es esencial para garantizar que las intervenciones, como los programas de formación, respondan a las necesidades y oportunidades específicas de cada contexto. En el caso de la reincorporación de excombatientes, esta selección debe considerar tanto las capacidades internas que permiten desarrollar habilidades y competencias, como las capacidades externas que crean las condiciones necesarias para aplicar esas habilidades de manera efectiva.

Bajo este panorama, las capacidades centrales propuestas por Nussbaum (2019) constituyen una herramienta analítica clave para identificar las oportunidades fundamentales necesarias para una vida digna. Estas capacidades no solo integran dimensiones internas (como habilidades y conocimientos) y externas (como acceso a recursos y condiciones favorables), sino que también son el fundamento para desarrollar capacidades combinadas, esenciales para la

reincorporación socioeconómica. En esta investigación, se han seleccionado cuatro capacidades centrales particularmente relevantes para evaluar el impacto de los programas de formación en excombatientes:

- Sentidos, imaginación y pensamiento: Esta capacidad se refiere al uso informado y creativo de los sentidos, la imaginación y el razonamiento crítico. En el caso de los excombatientes, su desarrollo se evidencia en el aprendizaje técnico y profesional, que potencia su desempeño laboral y su capacidad para adaptarse a las demandas del mercado. Estos conocimientos fortalecen su confianza y eficacia en diversos entornos, además de fomentar habilidades como la resolución de problemas y la expresión de ideas de manera efectiva, aspectos esenciales para su integración social y económica.
- Razón práctica: Se relaciona con la habilidad de reflexionar críticamente y planificar la vida según los propios objetivos y valores. En el proceso de reincorporación, alcanzar metas personales y profesionales, como completar una formación técnica, conseguir el empleo que desean o desarrollar un proyecto productivo, representa una manifestación tangible de esta capacidad. Esto refuerza la autonomía y permite a los excombatientes tomar decisiones informadas sobre su futuro.
- Afiliación: Incluye la capacidad de interactuar con los demás, formar parte de una comunidad y participar en actividades colectivas. En el contexto de los excombatientes, esta capacidad se refleja en el fortalecimiento de redes sociales y comunitarias, así como en la colaboración en iniciativas productivas asociativas. Además, el trabajo en equipo y la participación activa en su comunidad contribuyen a consolidar vínculos sociales que favorecen su integración y bienestar colectivo.
- Control sobre el entorno material: Esta capacidad abarca la posibilidad de poseer y utilizar bienes, participar en el mercado laboral y tener autonomía económica. En el contexto de la reincorporación, se traduce en la capacidad de obtener empleo, emprender un negocio o participar en proyectos asociativos, lo que refuerza la independencia económica de los excombatientes. Además, la integración de conocimientos técnicos adquiridos a través de la formación resulta fundamental para ejercer esta capacidad, ya que dichos conocimientos permiten a los excombatientes desenvolverse eficazmente en el ámbito laboral y aprovechar las oportunidades de su entorno.

A continuación, se presenta un cuadro que sintetiza la relación entre estas capacidades y

los logros alcanzados tras la participación en los programas de formación en el marco del proceso de reincorporación contemplado en el Acuerdo Final de Paz, integrando las perspectivas teóricas y metodológicas de Nussbaum (2019) y Robeyns (2017) para adaptarlas al contexto de esta población:

Tabla 2

Capacidades seleccionadas, logros asociados y perspectivas teóricas y metodológicas sobre la reincorporación socioeconómica

Capacidad	Logros Asociados (Encuesta excombatientes 2021)	Perspectiva basada en Nussbaum	Perspectiva metodológica de Robeyns
Sentidos, imaginación y pensamiento.	Mejorar el desempeño laboral, reflexionar críticamente.	Capacidad fundamental para el desarrollo personal y profesional, permitiendo mayor confianza y eficacia en el entorno laboral.	Enfatiza la importancia de integrar las capacidades y los logros en contextos específicos.
Razón práctica	Alcanzar metas personales.	Relacionada con la capacidad de planificar y dirigir la vida hacia objetivos valiosos, promoviendo la dignidad humana.	Desde su perspectiva metodológica, el análisis debe centrarse en cómo estas capacidades seleccionadas interactúan entre sí y con el entorno para generar funcionamientos relevantes y sostenibles.
Afiliación	Participación cívica (Derechos y deberes), trabajo en equipo.	Vinculada con el fortalecimiento de redes sociales y la cohesión comunitaria, esenciales para una integración sostenible.	Esto requiere priorizar las capacidades que reflejan las necesidades y aspiraciones de los excombatientes, asegurando que los programas de formación para el trabajo estén alineados con sus objetivos individuales y comunitarios.
Control sobre el entorno material	Conseguir empleo, cambiar de empleo, emprender, mejorar ingresos.	Capacidad esencial para garantizar la autonomía económica y la subsistencia como base de una vida digna.	La metodología de Robeyns subraya la relevancia de un enfoque deliberativo y participativo, que permite adaptar las intervenciones a las realidades particulares de la población estudiada.

Fuente: Elaboración propia basada en: Sen (1999), Nussbaum (2019), Robeyns (2017).

Desde la perspectiva metodológica de Robeyns (2017), el análisis de las capacidades debe centrarse en cómo interactúan entre sí y con el entorno para generar funcionamientos relevantes y sostenibles. Esto requiere priorizar aquellas capacidades que reflejan las necesidades y aspiraciones de los excombatientes, asegurando que los programas de formación para el trabajo estén alineados con sus objetivos individuales y comunitarios. Este enfoque subraya además la relevancia de incorporar procesos deliberativos y participativos que permitan adaptar las intervenciones a las realidades particulares de la población estudiada.

Robeyns propone un enfoque integrador que destaca la interacción entre capacidades y funcionamientos como base para obtener resultados sostenibles en contextos específicos. A su juicio, las capacidades no deben analizarse de forma aislada, sino como elementos

interdependientes que, al combinarse, permiten a las personas alcanzar logros significativos en sus vidas.

En el caso de los excombatientes, la selección de las capacidades centrales debe estar informada por procesos participativos que consideren las prioridades y aspiraciones de la comunidad objeto de intervención por la política pública. Robeyns (2017) enfatiza la importancia de identificar no solo las capacidades internas (como los conocimientos técnicos o previos), sino también las condiciones externas que facilitan su aplicación efectiva. Por ejemplo, la capacidad de sentidos, imaginación y pensamiento se desarrolla a través de la participación en programas de formación, fundamentales para desempeñarse en el entorno laboral, mientras que la razón práctica facilita la planificación y consecución de metas relacionadas con el empleo y el emprendimiento. Estas capacidades interactúan con la afiliación, que refuerza el capital social necesario para la sostenibilidad de los logros, y con el control sobre el entorno material, que integra el impacto colectivo de estas capacidades en la autonomía económica y social.

En conclusión, el enfoque metodológico de Robeyns (2017) destaca la necesidad de evaluar continuamente las capacidades y los logros alcanzados, asegurando que las intervenciones sean efectivas y contextualmente relevantes. Este marco permite medir el impacto de los programas de formación y proponer mejoras basadas en las experiencias y resultados obtenidos tras los procesos de capacitación, fortaleciendo así el proceso de reincorporación socioeconómica de los excombatientes de las FARC.

Capítulo 3: Metodología

Este capítulo presenta el marco metodológico diseñado para analizar cómo los programas de formación para el trabajo contribuyen a la ocupación y al desarrollo de capacidades de los excombatientes en el suroccidente colombiano. El diseño combina un enfoque estructurado con métodos cuantitativos y cualitativos, que permiten abordar el fenómeno de estudio desde distintas dimensiones de análisis. Esta integración metodológica garantiza coherencia con los objetivos de la investigación y posibilita una comprensión integral del problema.

3.1. Diseño metodológico

El estudio se enmarca en el paradigma pragmático, que prioriza la utilidad y la aplicación práctica de los resultados mediante la integración de enfoques cuantitativos y cualitativos. Según Hernández et al. (2014), este paradigma destaca por su flexibilidad y capacidad para combinar distintas perspectivas en función de las necesidades del análisis, asegurando que los métodos empleados sean coherentes con los objetivos del estudio. Este enfoque permite, además de describir la situación de los excombatientes, identificar áreas de mejora en los programas de formación para el trabajo.

En consonancia con este paradigma, el estudio adopta un enfoque mixto, que combina elementos cuantitativos y cualitativos de manera complementaria para abordar las preguntas de investigación de forma integral. Este enfoque permite generar un análisis sistémico, empírico y crítico que articula datos estadísticos con percepciones y experiencias individuales, proporcionando una visión más completa del fenómeno estudiado.

Dentro de este marco, se utiliza un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC). En este diseño, el enfoque cuantitativo predomina, guiando el análisis y estableciendo patrones estadísticos, mientras que el componente cualitativo se integra como complemento para enriquecer la comprensión de los resultados. Esta combinación permite analizar los factores que influyen en la ocupación de los excombatientes desde diferentes perspectivas y profundizar en sus percepciones sobre la experiencia en los programas de formación.

El diseño mixto empleado asegura una evaluación exhaustiva de las características sociodemográficas, de capital humano y contextuales, así como de las capacidades fortalecidas y las áreas de mejora identificadas por los participantes. Este enfoque integral es clave para garantizar que los hallazgos sean relevantes tanto en términos estadísticos como en su interpretación contextual, conectando directamente con los objetivos de la investigación.

3.2. Técnica e instrumento de investigación

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, empleada para recopilar datos directamente de los excombatientes de manera estructurada y sistemática. El instrumento diseñado para este propósito fue el cuestionario estructurado titulado "Encuesta de Formación para el Trabajo en Excombatientes" (ver Anexo 2). Este instrumento fue diseñado específicamente para recopilar información clave relacionada con los objetivos del estudio, abarcando dimensiones como características sociodemográficas, capital humano, contexto de reincorporación, situación socioeconómica de los excombatientes, desarrollo de capacidades a partir de los logros y la pregunta abierta frente a sugerencias sobre los programas de formación en el marco de la ruta de reincorporación.

Para su desarrollo, se tomaron como referencia instrumentos previamente utilizados por entidades reconocidas, como la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), la Universidad Nacional de Colombia y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Estas fuentes proporcionaron una base sólida para garantizar la relevancia y pertinencia de las preguntas incluidas en el cuestionario. Además, el diseño fue sometido a un proceso de validación por un panel de expertos, quienes evaluaron su contenido, estructura y claridad, asegurando que las preguntas fueran adecuadas para el contexto y objetivos de la investigación.

Vale la pena mencionar que la aplicación del enfoque de capacidades en este estudio se enriquece con la inclusión de elementos propuestos por Robeyns (2017), quien plantea una metodología para identificar y medir capacidades de manera contextual. Este esfuerzo incluyó la revisión del instrumento por parte de excombatientes y miembros del partido político Comunes, quienes no solo validaron las preguntas, sino que también sugirieron aspectos clave, como la inclusión de ítems relacionados con las cooperativas y los logros asociados a la formación. Este enfoque participativo buscó garantizar que las capacidades evaluadas fueran relevantes y reflejaran sus realidades y aspiraciones.

El cuestionario incluyó tanto preguntas cerradas como abiertas, diseñadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos en alineación con los objetivos específicos de la investigación. Las preguntas cerradas permitieron recolectar datos medibles para el análisis estadístico, mientras que las preguntas abiertas ofrecieron un espacio para que los participantes expresaran sus percepciones y sugerencias, generando insumos para el análisis cualitativo.

Cada dimensión teórica fue operacionalizada en preguntas específicas que se relacionan directamente con los objetivos planteados. Entre los aspectos medidos destacan:

- Características sociodemográficas: edad, género, nivel educativo y lugar de residencia.
- Capital humano: participación en programas de formación, tipos de cursos realizados y experiencia laboral previa.
- Contexto de reincorporación: departamento de residencia y años en las FARC.
- Capacidades fortalecidas: logros alcanzados, como mejoras en habilidades laborales, capacidad de reflexión crítica y participación comunitaria, entre otros.
- Pregunta abierta sobre sugerencias y percepciones frente a la formación para el trabajo en el contexto de reincorporación.

Cabe destacar que, en esta investigación, se utiliza la categoría "capital humano" para agrupar variables relacionadas con la formación técnica, la experiencia laboral y el nivel educativo de los excombatientes. Sin embargo, a diferencia de su uso tradicional en análisis macroeconómicos, donde suele centrarse en la acumulación de habilidades con valor exclusivamente económicos, aquí se adopta un enfoque ampliado que integra dimensiones técnicas, sociales y humanas. Este enfoque reconoce que la formación para el trabajo no solo mejora la empleabilidad, sino que también contribuye al desarrollo integral de los excombatientes, alineándose con el marco teórico del enfoque de capacidades.

En resumen, el cuestionario estructurado permitió operacionalizar las dimensiones clave de la investigación de manera clara y coherente con los objetivos planteados. Al integrar preguntas cerradas y abiertas, se logró captar tanto datos cuantitativos como cualitativos, proporcionando una base sólida para analizar las características sociodemográficas, el capital humano, el contexto de reincorporación y las capacidades fortalecidas de los excombatientes. Este instrumento no solo asegura la pertinencia de los datos recolectados, sino que también facilita un análisis integral y multidimensional del fenómeno estudiado.

3.3. Acceso a la población y selección de la muestra

Debido a la naturaleza sensible y protegida de la población de excombatientes, acceder a ellos representó un desafío significativo. Por motivos de seguridad y estigmatización, la información de contacto de los excombatientes se encuentra bajo estrictas medidas de confidencialidad por parte de las instituciones responsables. Ante estas limitaciones, se gestionó un acercamiento a través del partido Comunes, una organización política surgida tras la firma del

Acuerdo de Paz, que representa los intereses de los excombatientes y facilita su reincorporación social y económica.

El criterio principal de selección fue que los participantes fueran firmantes del Acuerdo Final de Paz y estuvieran en proceso de reincorporación en los departamentos del suroccidente colombiano (Cauca, Nariño y Valle del Cauca). Para garantizar una muestra representativa, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado considerando dos variables clave:

- Género: se incluyeron tanto hombres como mujeres para reflejar posibles diferencias en sus experiencias.
- Departamento de reincorporación: se seleccionaron participantes de los tres departamentos objetivo: Cauca, Nariño y Valle del Cauca.

Gracias a la colaboración de los directivos regionales del partido Comunes, se logró recolectar información relevante de los excombatientes, quienes participaron de manera voluntaria en esta investigación. La muestra final estuvo compuesta por 121 excombatientes. Aunque esta muestra no permite una generalización amplia de los resultados, es suficiente para explorar dinámicas relacionadas con la ocupación y el desarrollo de capacidades en los contextos específicos abordados. La distribución de la muestra se detalla en el Anexo 1.

A continuación, se presentan las variables seleccionadas y su categorización para el análisis estadístico y contextual, en línea con el primer objetivo específico.

3.4. Análisis de datos

3.4.1. Caracterización sociodemográfica

En línea con el primer objetivo específico, que busca caracterizar a los excombatientes que participan en programas de formación en el suroccidente colombiano mediante variables sociodemográficas, de capital humano y contextuales, se tomaron en cuenta las siguientes variables, seleccionadas y categorizadas en función de su relevancia para describir la situación socioeconómica y el estado de reincorporación de los participantes:

A. Variables sociodemográficas:

- Sexo: indica si el excombatiente es hombre o mujer.
- Edad: clasificada en grupos etarios (menores de 30 años, 30-39 años, 40-49 años, 50 años o más).

- Nivel educativo: incluye categorías como sin educación formal, primaria, secundaria y superior.
- Zona de residencia: diferencia entre residencia en zonas urbanas o rurales.

B. Variables de capital humano:

- Participación en programas de formación: se analiza si el excombatiente ha participado o no en programas de formación para el trabajo.
- Tipos de cursos de formación: incluye la realización de cursos técnicos, operarios, auxiliares y complementarios.
- Años de experiencia laboral: tiempo acumulado de experiencia laboral previa al proceso de reincorporación reportado por los excombatientes.

C. Variables contextuales:

- Departamento de reincorporación: indica el departamento donde el excombatiente está realizando su proceso de reincorporación (Cauca, Nariño, Valle del Cauca).
- Años en las FARC: tiempo en años que el excombatiente pasó en las filas de las FARC.

D. Variables socioeconómicas:

- Pertenencia a cooperativas: identifica si el excombatiente es miembro de alguna cooperativa.
- Ingresos: clasificación de los ingresos actuales en función de salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV).

Estas variables permiten analizar de forma integral los factores asociados al proceso de reincorporación, aportando una visión contextualizada y coherente con los objetivos de esta investigación.

3.4.2. Variables de capacidades y logros

Con el objetivo de analizar las capacidades fortalecidas a partir de los programas de formación para el trabajo, se implementó una estrategia de operacionalización de variables que asocia cada capacidad con logros observables y medibles alcanzados por los excombatientes (Ver tabla 2).

Para capturar las subjetividades de las excombatientes relacionadas con las capacidades propuestas por Nussbaum (2019), se diseñó un instrumento que combinó preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas buscaron identificar logros percibidos directamente relacionados con los programas de formación para el trabajo, mientras que la pregunta abierta permitió explorar percepciones, reflexiones y sugerencias de manera libre y personalizada.

La pregunta 35 del instrumento (Ver Anexo 2) operacionalizó logros específicos asociados con las capacidades de Nussbaum (2019), tales como "alcanzar metas personales", "mejorar ingresos" y "crear una empresa". Estas opciones no solo capturan logros tangibles, sino que reflejan subjetividades al vincularse con experiencias vividas por los excombatientes, como la percepción de mayor autonomía (razón práctica) o de fortalecimiento de sus vínculos comunitarios (afiliación). Este diseño fue desarrollado a partir de una interpretación teórica de las capacidades centrales, adaptando los conceptos al contexto particular de la reincorporación.

Por otro lado, la pregunta abierta 36 brindó la oportunidad de captar subjetividades más profundas, permitiendo a los excombatientes expresar en sus propias palabras comentarios, reflexiones o sugerencias sobre los programas de formación. Estas respuestas fueron codificadas y analizadas cualitativamente para identificar patrones y temas recurrentes, vinculándolos con las capacidades fortalecidas.

Finalmente, el análisis combinó las respuestas cerradas y abiertas con las definiciones teóricas de las capacidades, triangulando datos cuantitativos y cualitativos para garantizar un enfoque integral que abordara tanto los logros objetivos como las percepciones subjetivas.

En la siguiente tabla se presenta la relación entre las capacidades centrales propuestas por Nussbaum (2019), los indicadores asociados y los criterios utilizados para considerar el fortalecimiento de cada capacidad:

Tabla 3*Definición operativa de las capacidades fortalecidas*

Capacidad	Indicadores Asociados	Criterios para el Fortalecimiento
Control sobre el propio entorno	Conseguir empleo, cambiar de empleo, crear su propia empresa o mejorar el manejo de ella, mejorar sus ingresos.	Se considera fortalecida si el participante reporta haber logrado cualquiera de los indicadores mencionados.
Sentidos, imaginación y pensamiento	Mejorar su desempeño laboral, mejorar su capacidad de reflexión crítica y de exposición de ideas.	Se considera fortalecida si el participante reporta mejoras en cualquiera de las áreas cognitiva, reflexiva o técnica incluidas en los indicadores.
Razón práctica	Alcanzar sus metas personales.	Se considera fortalecida si el participante reporta avances en la planificación y concreción de metas personales.
Afiliación	Mejorar el conocimiento sobre derechos y deberes ciudadanos, mejorar la capacidad de trabajo en equipo e interacción comunitaria.	Se considera fortalecida si el participante reporta logros en cualquiera de las dimensiones cívicas o de cohesión social indicadas.

Fuente: Elaboración propia basada en: Sen (1999), Nussbaum (2019), Robeyns (2017)

3.4.3. Variables del modelo de regresión

Con el fin de cumplir el tercer objetivo específico, que busca determinar los factores que inciden en la ocupación de los excombatientes, se utilizó un modelo de regresión logística binaria. Este modelo permitió examinar los determinantes de la ocupación mediante la integración de variables sociodemográficas, de formación y de contexto.

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables utilizadas en el modelo de regresión logística binaria, diseñado para analizar los factores que inciden en la ocupación de los excombatientes. Estas variables fueron agrupadas en tres categorías principales: capital humano, contexto y sociodemográficas. Cada una de ellas fue definida y codificada según los criterios establecidos durante el diseño metodológico de la investigación, asegurando su pertinencia para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla 4*Operacionalización de las variables del modelo de regresión logística binaria*

Categoría	Variable	Definición y Codificación
Variable Dependiente	Ocupado	Variable binaria que toma el valor de 1 si el excombatiente está ocupado y 0 si está desocupado o inactivo.
	Complementario	Toma el valor de 1 si el participante realizó únicamente cursos complementarios y 0 en caso contrario.
	Técnico	Toma el valor de 1 si el participante realizó únicamente cursos técnicos y 0 en caso contrario.
Capital Humano	Técnico & Complementario	Toma el valor de 1 si el participante combinó formación técnica y complementaria, y 0 en caso contrario.
	Superior	Variable recodificada asignando el valor de 1 a los participantes con educación superior y 0 a quienes tenían un nivel educativo inferior.
	Años de Experiencia Laboral	Tiempo acumulado de experiencia previa al proceso de reincorporación (Variable continua).
Contextuales	Logaritmo de los Años de Militancia en las FARC	Captura el efecto de la duración de la militancia en la ocupación (Variable continua).
Sociodemográficas	Zona de Residencia	Variable binaria que toma el valor de 1 si el excombatiente reside en una zona urbana y 0 si reside en una zona rural.
	Hijos	Variable binaria que toma el valor de 1 si el excombatiente tiene hijos y 0 si no tiene.

Fuente: Elaboración propia.

Aunque inicialmente se consideraron variables adicionales como el estado conyugal, el sexo, la etnia, la edad y el departamento de residencia, estas no se incluyeron en el modelo final porque no aportaban significancia estadística ni mejoraban el ajuste general del modelo. Esta decisión se fundamentó en el principio de parsimonia, priorizando un análisis más robusto y centrado en los factores directamente relacionados con la ocupación.

En conclusión, el modelo permitió identificar los factores clave que influyen en la ocupación de los excombatientes, generando insumos valiosos para evaluar las intervenciones existentes y proponer ajustes en los programas de formación para el trabajo. Los resultados obtenidos destacan la relevancia de variables como la formación técnica, la residencia urbana y la presencia de hijos, entre otras, como determinantes significativos de la ocupación (ver *Tabla 4*).

Capítulo 4: Resultados

En este capítulo se presentan los principales hallazgos de la investigación, organizados de acuerdo con los objetivos planteados. Inicialmente, se realiza una caracterización sociodemográfica y contextual de los excombatientes, explorando variables clave como género, edad, nivel educativo, y zona de residencia, entre otras. Posteriormente, se analizan las capacidades fortalecidas a través de los programas de formación para el trabajo, a partir de los logros alcanzados y las áreas de mejora señaladas por los participantes. Finalmente, se presenta un modelo de regresión logística binaria que permite identificar los factores determinantes de la ocupación de los excombatientes en el suroccidente colombiano. Este enfoque integral busca proporcionar una visión amplia y profunda de los elementos que inciden en la reincorporación socioeconómica, visibilizando tanto las oportunidades como los desafíos que enfrenta esta población en su proceso de reincorporación a la vida civil, desde una perspectiva integral del desarrollo humano.

4.1. Caracterización sociodemográfica, contextual y económica de los excombatientes en proceso de reincorporación

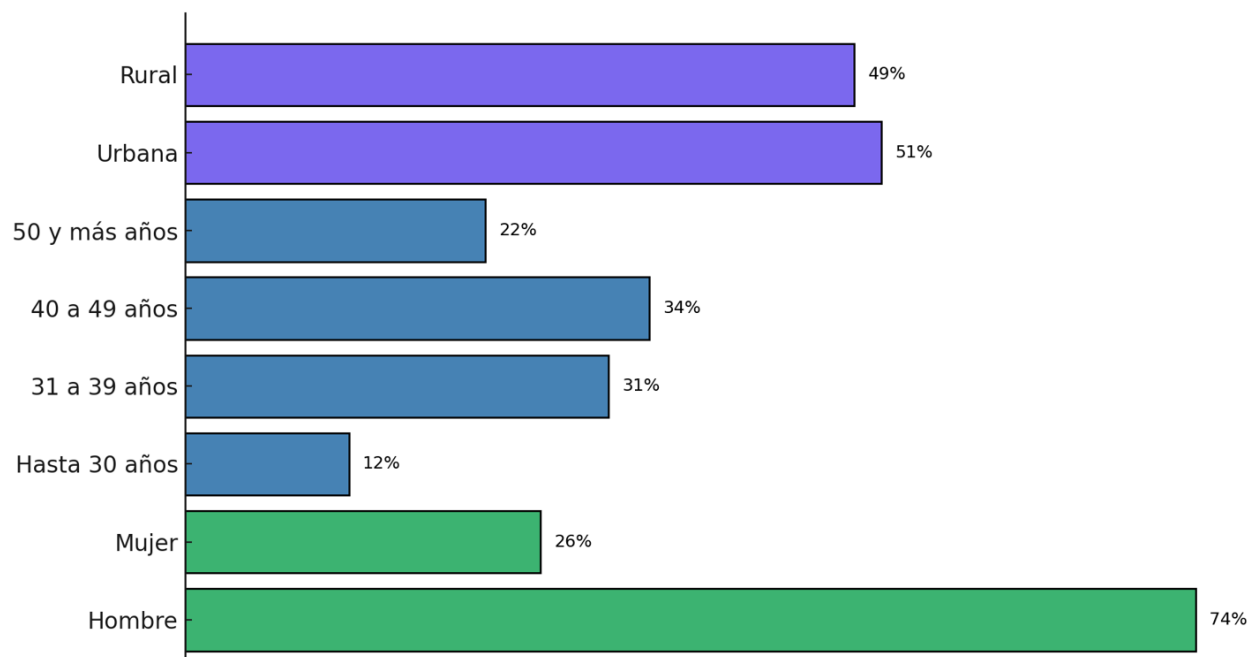
Este apartado aborda el primer objetivo de la investigación, que busca caracterizar a los excombatientes del suroccidente colombiano a partir de variables sociodemográficas, económicas, de capital humano y contextuales, proporcionando un panorama general sobre las particularidades de esta población.

4.1.1. Caracterización sociodemográfica

La distribución por sexo, edad y zona de residencia permite identificar patrones clave que reflejan las características principales de la población en el proceso de reincorporación. Este análisis aporta información fundamental para diseñar estrategias diferenciadas que respondan de manera más precisa a las condiciones y trayectorias de vida de los excombatientes.

Figura 1

Distribución sociodemográfica de los excombatientes por zona de residencia, edad en años y sexo.



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

La distribución por sexo, edad y zona de residencia entre los excombatientes revela características clave que pueden influir en su integración socioeconómica. Estos factores también inciden en las estrategias necesarias para apoyar su proceso de reincorporación. En términos de género, los hombres constituyen el 74% de la población encuestada, mientras que las mujeres representan solo el 26%. Esta diferencia no solo se alinea con las dinámicas tradicionales del conflicto armado, donde los hombres son mayoritariamente combatientes, sino que también resalta los desafíos particulares que enfrentan las mujeres excombatientes en su proceso de reincorporación, tales como las barreras derivadas de las responsabilidades de cuidado, lo que podría limitar el acceso a programas específicos de formación y empleo. Estos resultados sugieren la necesidad de enfoques más inclusivos que aborden las barreras estructurales asociadas al género.

En cuanto a la edad, los grupos de 40-49 años y 30-39 años son los más representados, con un 34% y 31%, respectivamente, mientras que los menores de 30 y mayores de 50 años tienen una menor representación (12% y 22%). Esta distribución etaria muestra que la mayoría de los excombatientes se encuentra en una etapa vital en la que predominan las responsabilidades económicas y familiares, lo que podría influir en sus decisiones laborales y de formación. Además,

los menores de 30 años enfrentan retos particulares, como la falta de experiencia laboral, mientras que los mayores de 50 años podrían requerir actualización de competencias para responder a las exigencias del mercado laboral actual.

Por último, la distribución entre zonas urbanas y rurales muestra un equilibrio relativo, con un 51% de los excombatientes residiendo en áreas urbanas y un 49% en zonas rurales. Sin embargo, este dato subraya la importancia de considerar las diferencias en el acceso a oportunidades entre estos contextos. Las zonas urbanas suelen ofrecer mejores condiciones para la reincorporación socioeconómica, mientras que las rurales enfrentan limitaciones en infraestructura, empleo y acceso a programas de formación, lo que destaca la necesidad de intervenciones diferenciadas que fortalezcan el desarrollo local y el tejido comunitario en estas áreas.

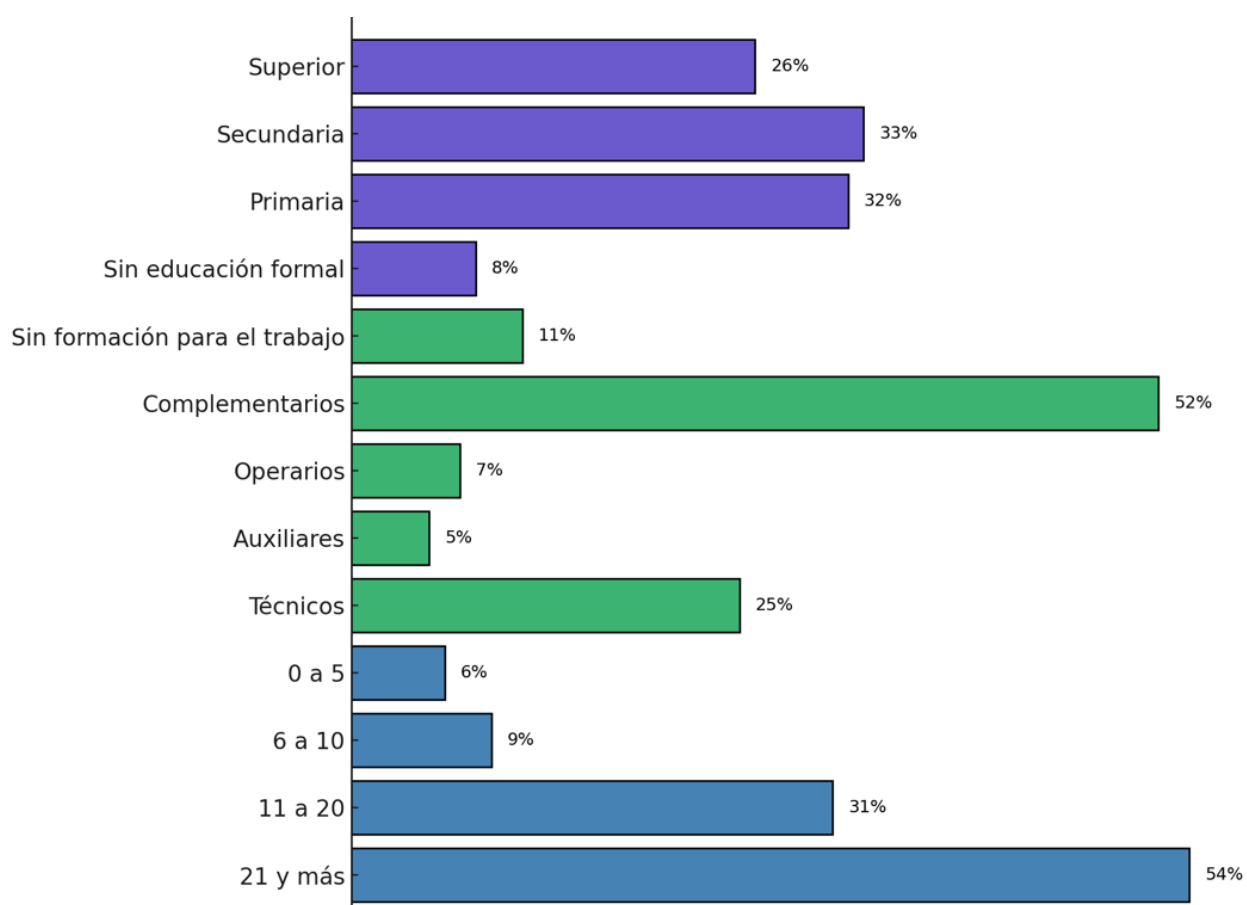
Este análisis evidencia cómo las características sociodemográficas condicionan las experiencias de reincorporación y pone de manifiesto áreas clave para diseñar políticas públicas y programas de formación más inclusivos, eficaces y adaptados a los diversos contextos territoriales.

4.1.2. Caracterización de variables de capital humano de los excombatientes

El análisis del nivel educativo, la participación en programas de formación y la experiencia laboral previa, permite comprender los recursos de capital humano con los que cuentan los excombatientes. Estos elementos son fundamentales para evaluar sus oportunidades de reincorporación socioeconómica y los desafíos que enfrentan en el acceso a empleos formales y a proyectos de vida sostenibles.

Figura 2

Distribución del nivel educativo, participación en programas de formación y experiencia laboral de los excombatientes



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

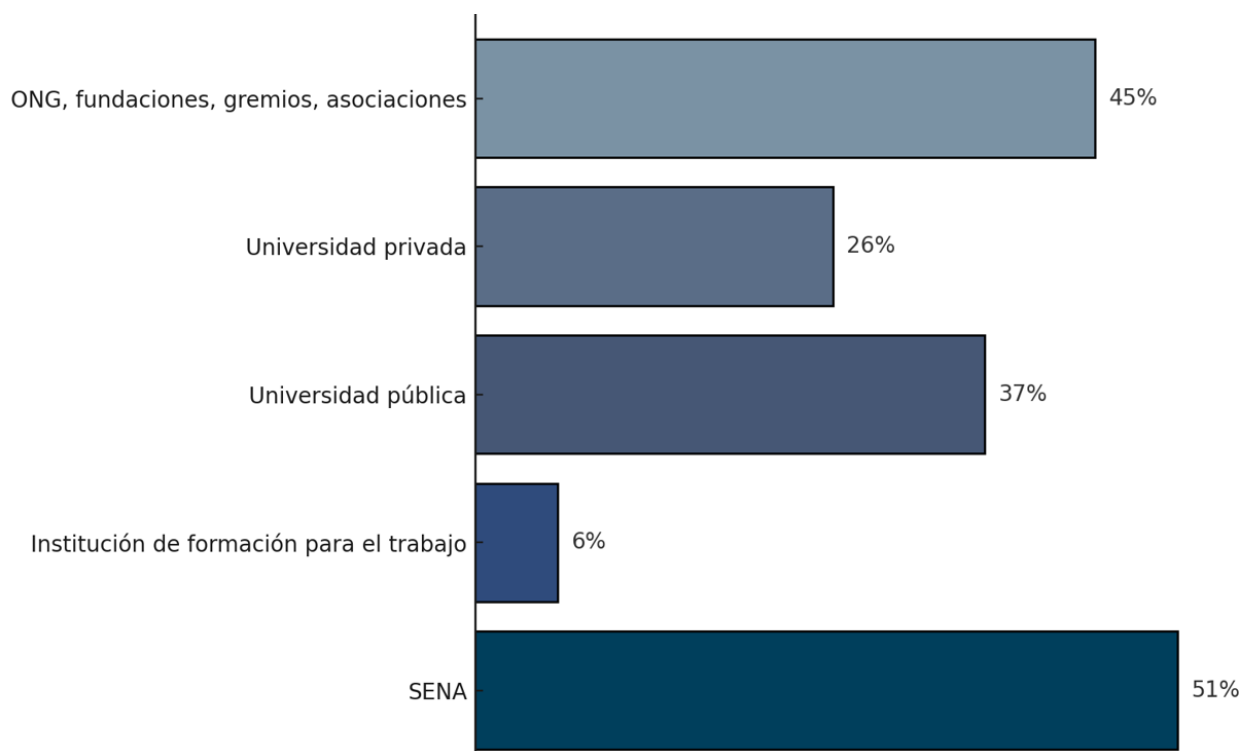
El nivel educativo de los excombatientes evidencia una diversidad significativa. Mientras que el 26% cuenta con estudios superiores, un 33% ha completado la secundaria, un 32% tiene educación primaria, y un 8% no posee ningún nivel educativo formal. Estos datos reflejan tanto avances como desafíos: la educación formal, aunque no es el único factor clave, proporciona una

base esencial para el desarrollo integral de las personas y su inclusión social. Más allá de las oportunidades laborales, la educación formal fortalece habilidades críticas y contribuye a la realización de metas personales, fomentando el arraigo y la autonomía.

La formación para el trabajo, por su parte, complementa y potencializa el nivel educativo formal, convirtiéndose en una herramienta clave para mejorar la empleabilidad y la calidad de vida. Según la figura, el 89% de los encuestados ha participado en programas de formación, siendo los cursos complementarios los más comunes (52%), seguidos de los técnicos (25%), operarios (7%) y auxiliares (5%). La articulación entre educación formal y formación técnica es fundamental, ya que muchos programas requieren niveles mínimos de escolaridad: lectura y operaciones matemáticas básicas para los cursos complementarios, primaria para los operarios y auxiliares, y secundaria para los técnicos. Esta interdependencia pone de manifiesto la importancia de diseñar estrategias que fortalezcan ambas dimensiones, garantizando así que los excombatientes puedan acceder a una oferta formativa alineada con sus necesidades y aspiraciones.

En cuanto a la experiencia laboral, un 54% de los encuestados cuenta con más de 21 años de experiencia, un 31% tiene entre 11 y 20 años, mientras que solo un 6% acumula menos de 5 años. Aunque esta trayectoria laboral demuestra una alta capacidad de adaptación y resiliencia, la falta de actualización en competencias técnicas y el desconocimiento de las dinámicas del mercado laboral actual pueden limitar sus oportunidades de empleo formal. Este análisis subraya la necesidad de programas de formación continua que permitan a los excombatientes aprovechar su experiencia previa y transformarla en una ventaja competitiva en el mercado laboral.

En conjunto, estos elementos (educación formal, formación para el trabajo y experiencia laboral) no deben ser vistos como factores aislados, sino como componentes integrados de un proceso que busca no solo empleabilidad, sino también inclusión social y desarrollo personal. La complementariedad entre estas dimensiones es esencial para garantizar una reincorporación sostenible y equitativa, permitiendo que los excombatientes no solo accedan a empleos de calidad, sino que también desarrollen capacidades que les permitan construir proyectos de vida significativos y duraderos.

Figura 3*Participación de instituciones en la formación para el trabajo.*

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

La figura muestra las instituciones que han brindado formación para el trabajo en la región suroccidente (Cauca, Nariño y Valle del Cauca). Es importante destacar que los encuestados tenían la posibilidad de seleccionar múltiples opciones referentes a las instituciones donde han recibido formación. Los resultados evidencian el papel central del SENA, donde se han formado al 51% de los encuestados, consolidándose como la entidad líder en la región y en el país.

Su amplia presencia en todos los departamentos del país le permite desplegar una oferta formativa robusta, adaptada a las necesidades de diversas poblaciones, incluidas aquellas en proceso de reincorporación. Este hallazgo reafirma la relevancia del SENA como actor estratégico en las políticas públicas de reincorporación, ya que su alcance nacional y enfoque integral lo convierten en un pilar fundamental para mejorar las capacidades y oportunidades de empleabilidad de los excombatientes.

Además del papel central del SENA, el 45% de los excombatientes indicó haber recibido formación por parte de ONG, fundaciones, gremios y asociaciones. Este dato resalta el aporte del sector no gubernamental como complemento a los esfuerzos estatales. Estas organizaciones suelen

ofrecer enfoques más flexibles y personalizados, adaptados a las particularidades de esta población, desempeñando un rol clave en la diversificación de la oferta formativa.

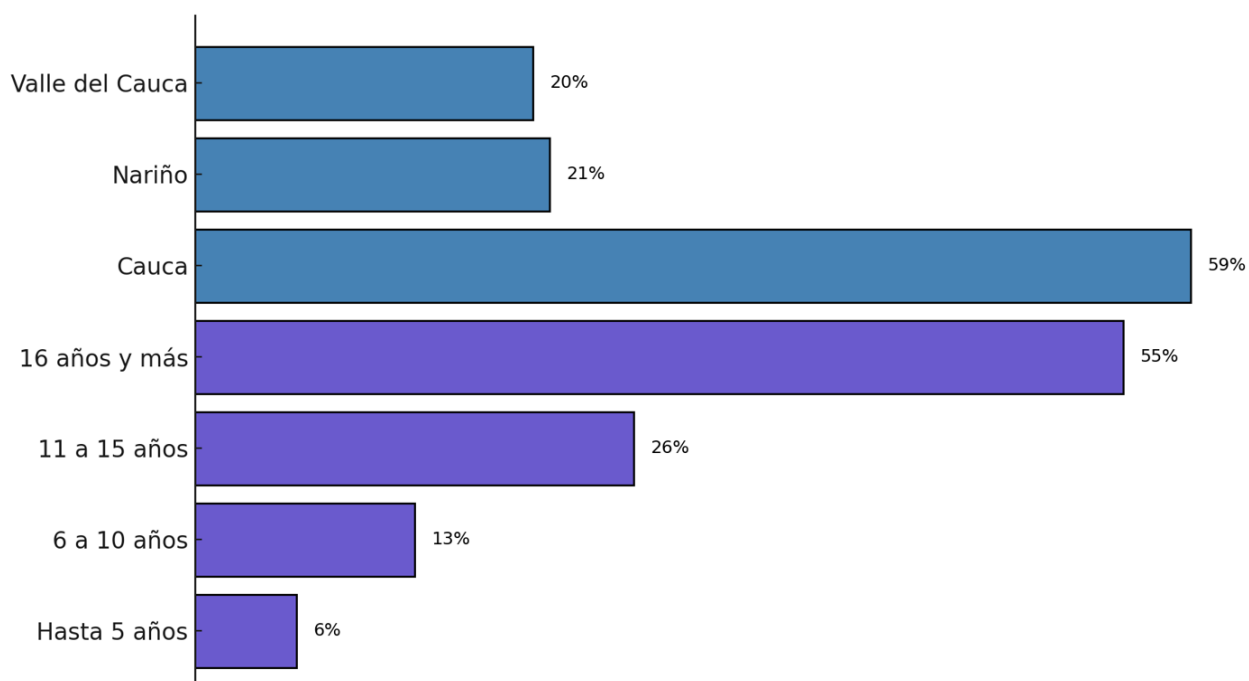
Las universidades públicas y privadas también desempeñan un papel importante. El 37% y el 26% de los encuestados, respectivamente, indicaron haber recibido formación de estas instituciones. En términos generales, los datos reflejan la importancia del SENA como eje central de la formación para el trabajo en el suroccidente colombiano, mientras que las demás instituciones, aunque relevantes, actúan como actores complementarios. Este análisis permite concluir que la diversificación y articulación de las instituciones formadoras es esencial para garantizar una oferta formativa más integral, sostenible y acorde con las necesidades reales de los excombatientes, fortaleciendo su reincorporación y contribuyendo a la construcción de una paz duradera.

4.1.3. Variables de contexto

El análisis de variables como el departamento de residencia y los años de militancia en las FARC permite identificar factores históricos y territoriales que influyen en el proceso de reincorporación de los excombatientes. Estas variables reflejan dinámicas regionales que influyen en el acceso a oportunidades y en los retos de la reincorporación. Este enfoque contextual es clave para comprender las diferencias regionales y diseñar políticas que respondan a las necesidades de los excombatientes.

Figura 4

Distribución de excombatientes por departamento de residencia y años de militancia en las FARC



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

El gráfico evidencia que el 59% de los excombatientes está llevando a cabo su proceso de reincorporación en el departamento del Cauca. Este predominio puede explicarse por la histórica presencia de las FARC y por la priorización de programas de reincorporación en esta zona. Sin embargo, los departamentos de Nariño y Valle del Cauca, con una representación menor (21% y 20%, respectivamente), podrían estar enfrentando desafíos particulares. Por ejemplo, es posible que exista un menor acceso a recursos institucionales o a programas específicos de

reincorporación. Estas diferencias resaltan la necesidad de equilibrar los recursos y diseñar estrategias que respondan a las particularidades de cada territorio, asegurando que los excombatientes tengan acceso equitativo a oportunidades de reintegración.

En relación con los años de militancia, el 55% de los encuestados tiene más de 16 años de participación en las FARC. Este tiempo prolongado podría haber desarrollado habilidades como liderazgo y organización, útiles para la reincorporación laboral. Sin embargo, también enfrentan desafíos, como adaptarse a dinámicas laborales modernas o superar estigmas sociales y laborales. Por otro lado, los excombatientes con menos de 5 años de militancia (6%) podrían tener menos redes de apoyo, lo que resalta la necesidad de estrategias diferenciadas según el tiempo de participación en el conflicto.

Estos resultados destacan la importancia de considerar el contexto territorial y los años de militancia en las estrategias de reincorporación. Por ejemplo, quienes tienen más tiempo en las FARC y residen en departamentos con mayor apoyo institucional, como Cauca, podrían beneficiarse más de las políticas existentes. Sin embargo, es esencial fortalecer los programas en regiones menos representadas, asegurando acceso equitativo a herramientas de integración. Además, es clave convertir las habilidades adquiridas durante la militancia en competencias aplicables a contextos laborales y comunitarios.

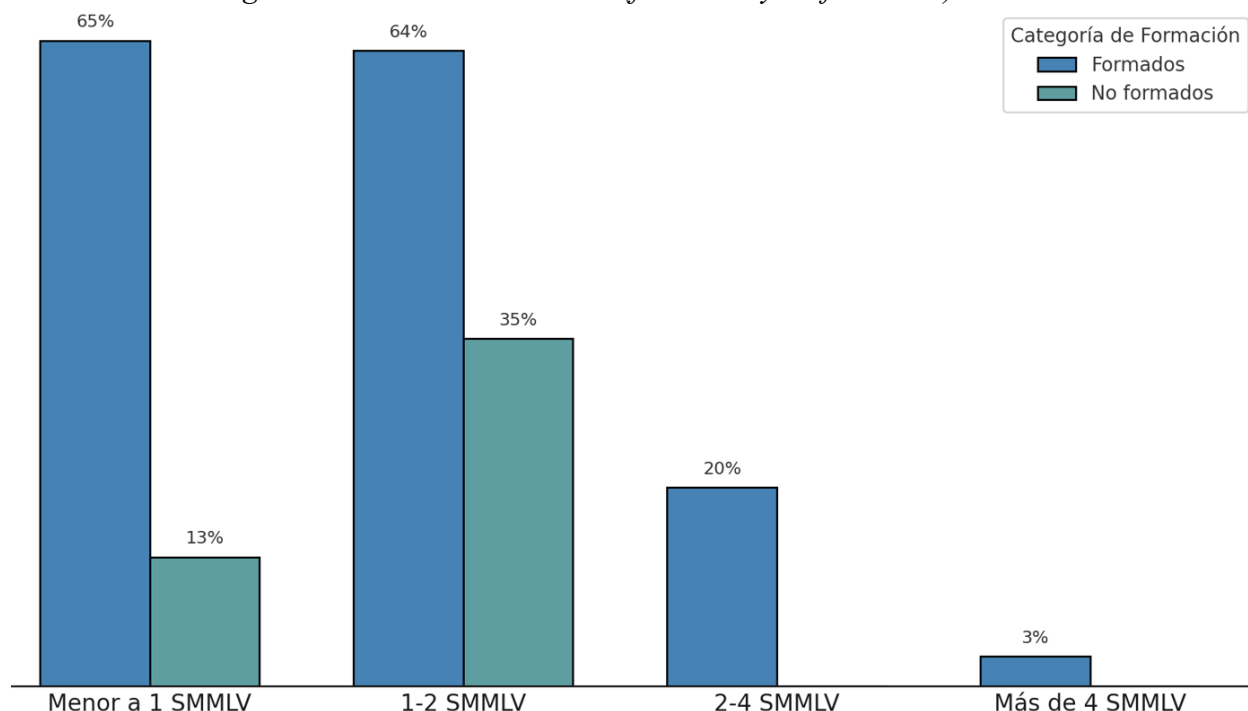
4.1.4. Variables socioeconómicas

Dentro del análisis del componente socioeconómico de los excombatientes, se examinan tres aspectos clave: la distribución de ingresos de los excombatientes formados y no formados para el trabajo durante el año 2021, la evolución de los ingresos en diferentes periodos de tiempo, y la participación en cooperativas según la ubicación geográfica (zona rural o urbana).

Estos elementos aportan una perspectiva integral sobre el estado de reincorporación de los participantes y sus condiciones económicas. Al incorporar estas variables, se busca enriquecer la caracterización general, proporcionando una visión más completa de los factores que influyen en su proceso de reintegración socioeconómica. Asimismo, estos análisis permiten contextualizar las dinámicas económicas de los excombatientes y establecer conexiones con los retos y oportunidades que se discuten en las secciones posteriores, particularmente en relación con las estrategias de sostenibilidad económica y los mecanismos de vinculación laboral.

Figura 5

Distribución de ingresos de los excombatientes (formados y no formados) durante el año 2021



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

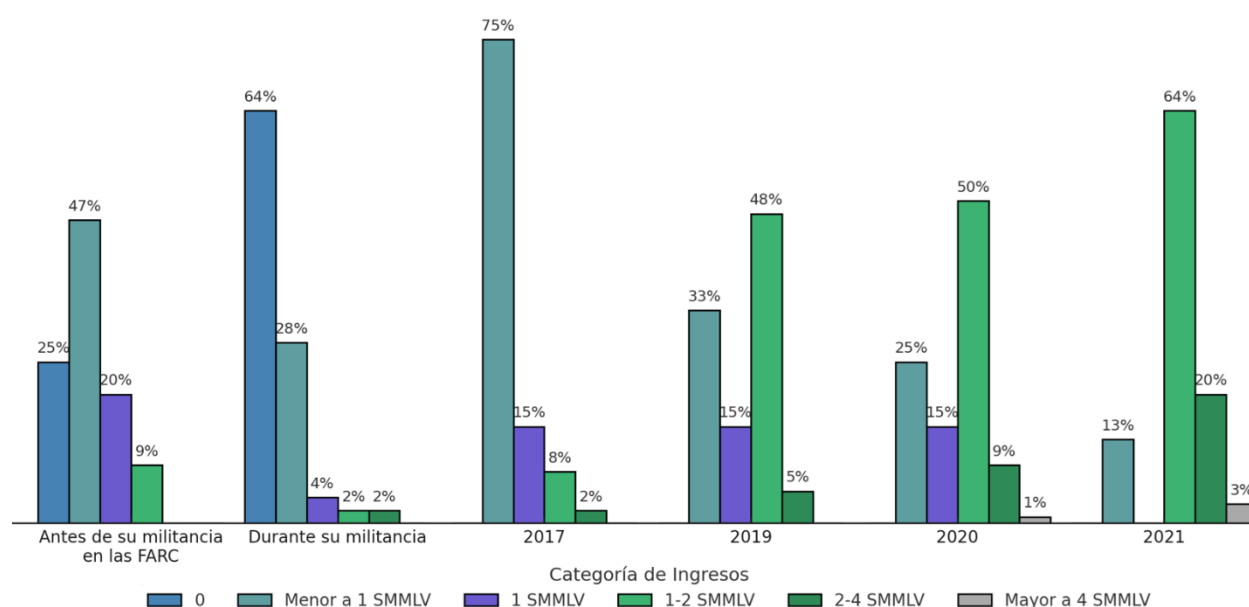
La figura muestra los ingresos reportados en 2021 por los excombatientes que participaron y aquellos que no participaron en programas de formación para el trabajo, evidenciando que quienes recibieron formación presentan mayores ingresos en comparación con los demás. Entre los formados, un 87% percibe ingresos superiores a un salario mínimo, destacándose que un 23% recibe ingresos en los rangos de dos o más salarios mínimos. Esto sugiere que la formación técnica o profesional podría estar asociada con mejores condiciones económicas para los excombatientes, subrayando su importancia en el proceso de reincorporación.

Por otro lado, en los excombatientes no formados, el 65% se encuentra en el rango de ingresos menores a un salario mínimo, lo que refleja una mayor vulnerabilidad económica. En muchos casos, estos ingresos podrían depender principalmente de la Renta Básica de Reincorporación, un subsidio equivalente al 90% de un salario mínimo, diseñado para apoyar a los excombatientes en su proceso de transición. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer los programas de formación, no solo para mejorar las condiciones económicas individuales de los excombatientes, sino también para contribuir al incremento de los ingresos familiares y la mejora de las condiciones de vida de sus hogares. Esto, a su vez, puede generar impactos positivos en las

comunidades donde los excombatientes desarrollan sus proyectos de vida, fomentando el bienestar colectivo y la sostenibilidad del proceso de reincorporación. La comparación entre ambos grupos evidencia el impacto positivo de la formación para el trabajo, de igual forma resalta la urgencia de ampliar la cobertura y accesibilidad de estos programas, especialmente en poblaciones que aún no han tenido acceso a ellos. Además, resulta fundamental considerar que, aunque los ingresos son un indicador importante, también deben complementarse con otras estrategias que aseguren la sostenibilidad económica y el arraigo en los territorios.

Figura 6

Distribución de ingresos en diferentes periodos de tiempo



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

La gráfica evidencia cómo los ingresos de los excombatientes han evolucionado tras momentos clave de su trayectoria, reflejando avances significativos en su reincorporación económica, aunque persisten desafíos importantes. Antes de ingresar a las FARC, la mayoría enfrentaba condiciones de extrema vulnerabilidad económica: el 47% reportó ingresos menores a un salario mínimo y el 25% no tenía ingresos. Durante su militancia, esta precariedad se profundizó, con un 64% sin ingresos y un 28% percibiendo ingresos menores a un salario mínimo, lo que evidencia la naturaleza no remunerada de su participación.

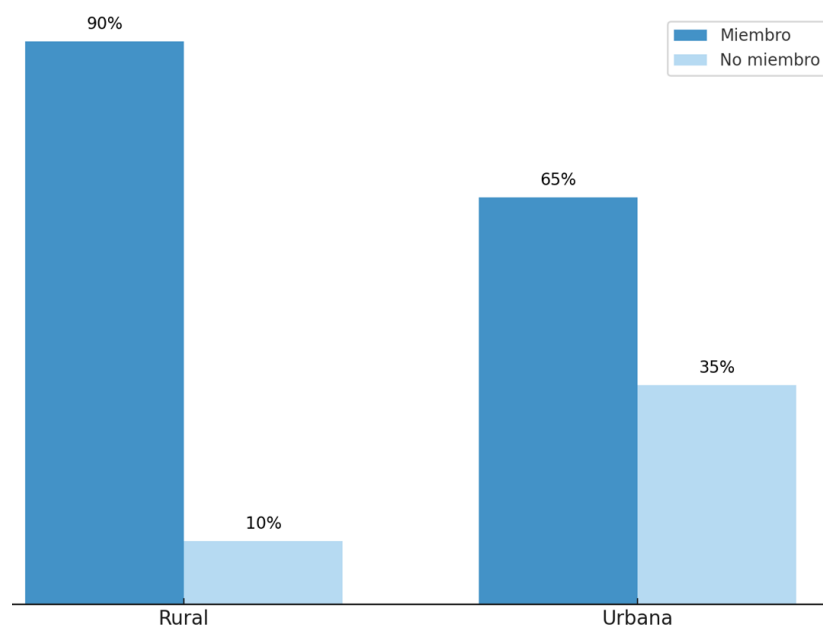
Tras el Acuerdo de Paz, los ingresos muestran una recuperación progresiva. En 2017, el 75% de los excombatientes aún reportaba ingresos menores a un salario mínimo, reflejo de las

limitaciones iniciales del proceso de reincorporación y de la dependencia de la Renta Básica de Reincorporación, un subsidio equivalente al 90% del SMMLV diseñado para brindar apoyo económico durante la transición. Sin embargo, a partir del año 2019, se observa una mejora sostenida, un 48% alcanzó ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos, y esta proporción creció al 64% en 2021. Aunque un 13% sigue en condiciones precarias, una pequeña fracción (3%) supera los 4 salarios mínimos, lo que marca un avance importante.

Estos resultados reflejan cómo los ingresos de los excombatientes han experimentado una evolución positiva tras el Acuerdo de Paz, mostrando una tendencia hacia la recuperación económica y la disminución de la precariedad extrema. Sin embargo, el papel crucial de la Renta Básica de Reincorporación como soporte económico temporal evidencia la vulnerabilidad estructural de este grupo: si dicho subsidio fuera suspendido sin alternativas sólidas, muchos podrían recaer en situaciones de pobreza extrema. Por ello, se requiere un diseño de políticas públicas integrales que no solo garanticen ingresos sostenibles y dignos a largo plazo, sino que también fortalezcan las capacidades individuales y colectivas, permitiendo a los excombatientes superar las barreras económicas y lograr una reincorporación efectiva.

Figura 7

Distribución de pertenencia a cooperativas según área geográfica



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

Los datos muestran que, tanto en zonas rurales como urbanas, la mayoría de los excombatientes está vinculada a cooperativas, lo que resalta la importancia de estas estructuras como estrategia clave en el proceso de reincorporación socioeconómica. En las áreas rurales, la participación alcanza un 90%, mientras que en las zonas urbanas se ubica en un 65%, una cifra también significativa. Estos resultados evidencian que, sin importar la ubicación geográfica, las cooperativas constituyen un espacio fundamental para fomentar la organización colectiva y facilitar el acceso a oportunidades económicas.

En este sentido, las diferencias entre zonas urbanas y rurales resaltan la necesidad de explorar en mayor profundidad las dinámicas de participación en cooperativas. En las áreas urbanas, sería importante analizar si las personas no vinculadas a estas estructuras participantes en otras formas de organización o si enfrentan barreras específicas para acceder a estos procesos organizativos.

4.2. Análisis de las capacidades fortalecidas y áreas de mejora en la formación para el trabajo

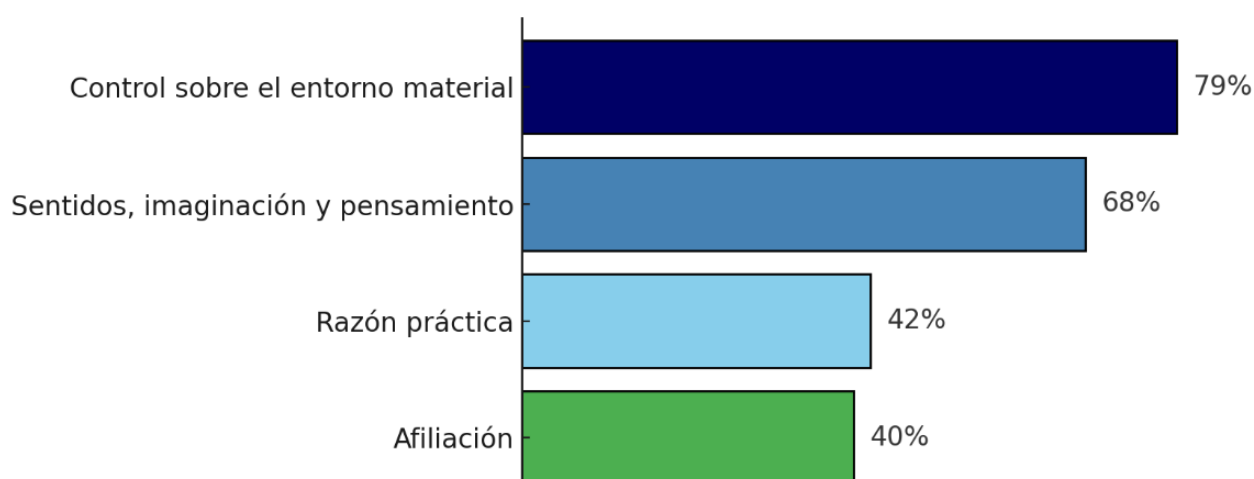
El presente apartado examina los logros alcanzados y las capacidades desarrolladas por los excombatientes a partir de su participación en los programas de formación para el trabajo, así mismo se identifican las oportunidades de mejora que estos consideran prioritarias, a partir de la identificación de las fortalezas y limitaciones de los programas, orientando posibles ajustes en su diseño e implementación.

4.2.1. Capacidades fortalecidas de los excombatientes formados para el trabajo

En este apartado se destaca las capacidades más fortalecidas a través de la formación para el trabajo, reflejando aspectos clave del desarrollo logrado por los excombatientes. Su análisis permite profundizar en los logros alcanzados y las áreas prioritarias de mejora.

Figura 8

Distribución de las capacidades fortalecidas a partir de la formación para el trabajo



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

La capacidad de Control sobre el entorno material, definida por Nussbaum (2019) como la posibilidad de poseer y utilizar bienes materiales y recursos económicos para alcanzar un nivel de vida digno, fue la más fortalecida (79%) a través de los programas de formación para el trabajo. Este logro es especialmente relevante en el contexto de la reincorporación socioeconómica de los excombatientes, ya que demuestra que estas iniciativas han facilitado su acceso a bienes y servicios esenciales, contribuyendo directamente a mejorar sus condiciones de vida. Los logros asociados a esta capacidad, como el aumento en la empleabilidad y los ingresos, subrayan su impacto transformador en la construcción de proyectos de vida sostenibles.

Por otro lado, la capacidad de Sentidos, Imaginación y Pensamiento, que se refiere al desarrollo cognitivo, creativo y reflexivo para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas, se fortaleció en un 68% de los excombatientes. Este indicador evidencia el papel crucial de los programas de formación en el fortalecimiento de competencias técnicas y habilidades ciudadanas que amplían las posibilidades de desarrollo personal y profesional de esta población.

Aunque las capacidades de Razón Práctica, entendida como la capacidad para reflexionar críticamente sobre la vida y tomar decisiones en función de objetivos personales, y Afiliación, que alude a la construcción de relaciones sociales y sentido de pertenencia, fueron menos representativas (42% y 40%, respectivamente), su fortalecimiento muestra avances significativos que reflejan el impacto positivo de los programas de formación. Esto resalta la importancia de continuar diseñando estrategias que potencien estas capacidades, reconociendo su papel en la integración social y emocional de los excombatientes.

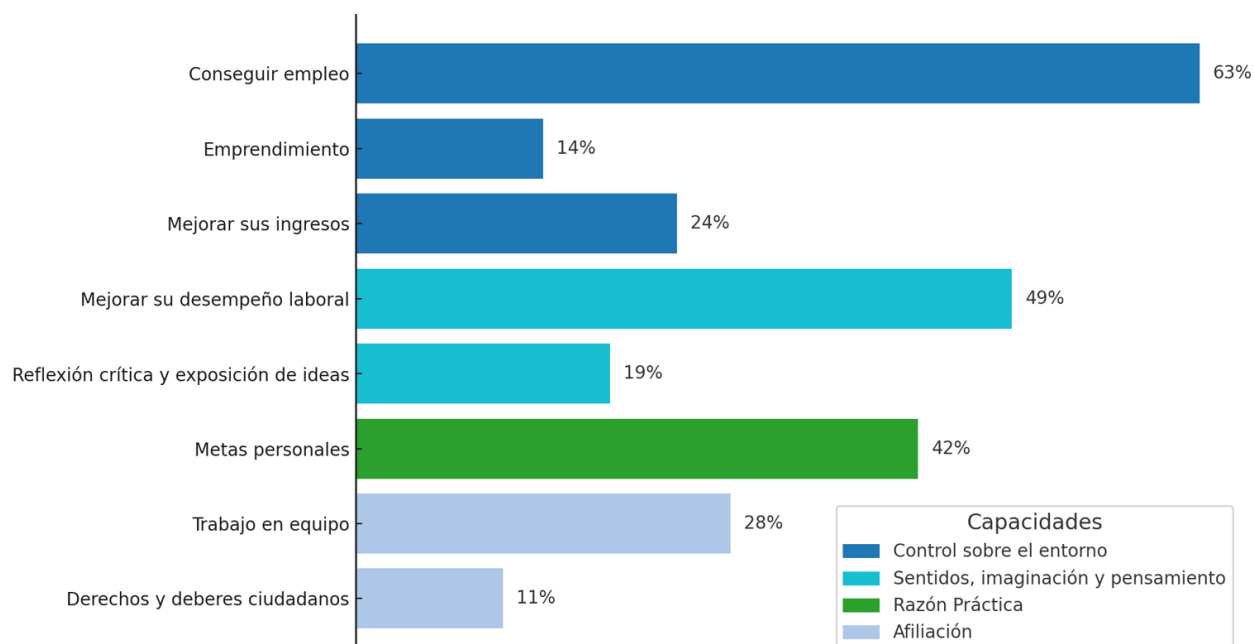
En conjunto, estos resultados subrayan la relevancia de los programas de formación para el trabajo como herramientas no solo para el desarrollo técnico y económico, sino también para el fortalecimiento integral de capacidades humanas que permitan a los excombatientes enfrentar los desafíos de su reincorporación con mayor autonomía y resiliencia.

4.2.2. Logros alcanzados por los excombatientes a partir de la formación para el trabajo

En esta sección se analizan los logros alcanzados por los excombatientes como resultado de su participación en programas de formación para el trabajo. Este análisis permite identificar las áreas en las que los excombatientes han logrado avances significativos, así como aquellos aspectos que requieren un mayor fortalecimiento para garantizar su reincorporación efectiva.

Figura 9

Distribución de las capacidades alcanzadas y sus logros asociados.



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021)

La gráfica presentada refleja los logros alcanzados por los excombatientes a partir del fortalecimiento de capacidades específicas, derivadas de su participación en los programas de formación para el trabajo. Este análisis permite identificar cómo el desarrollo de estas capacidades está vinculado con la consecución de metas relevantes en el proceso de reincorporación socioeconómica.

En primer lugar, destaca el fortalecimiento de la capacidad de Control sobre el entorno material, evidenciado por el 63% de los participantes que han logrado "Conseguir empleo". Este dato confirma que los programas técnicos tienen un impacto directo en el acceso al mercado laboral, consolidándose como un elemento clave en la reincorporación. Sin embargo, logros como "Mejorar ingresos" (24%) y "Emprendimiento" (14%) reflejan una contribución menor en la diversificación de las estrategias económicas, lo que evidencia oportunidades de mejora en la promoción de la autonomía económica.

Por otro lado, la capacidad de Sentidos, imaginación y pensamiento se manifiesta con fuerza en el "Desempeño laboral" (49%), lo que sugiere que los programas han fortalecido habilidades cognitivas y prácticas aplicables en entornos laborales. La categoría de "Reflexión crítica y exposición de ideas" (19%) evidencia un impacto más moderado, pero igualmente

significativo, al indicar una mayor capacidad de análisis, autoevaluación y expresión por parte de los excombatientes.

La capacidad de razón práctica muestra un resultado notable en "Metas personales" (42%), resaltando el papel de los programas en el establecimiento de objetivos individuales y en el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones estratégicas. Esto subraya la importancia de los programas en la planificación y orientación del futuro de los participantes.

Finalmente, los logros relacionados con la capacidad de Afiliación, como "Trabajo en equipo" (28%), y "Derechos ciudadanos"(11%), reflejan un impacto más discreto en la integración social y comunitaria. Esto sugiere que, si bien los programas contribuyen a fortalecer habilidades sociales, aún es necesario promover estrategias más robustas para fomentar la participación ciudadana activa y la cohesión social como elementos fundamentales de una reincorporación sostenible.

Estos resultados subrayan la importancia de ajustar y diversificar los programas de formación, no solo para ampliar las capacidades disponibles, sino para facilitar su conversión en funcionamientos concretos. Logros como el emprendimiento o la participación ciudadana, que aún presentan niveles bajos, evidencian la necesidad de fortalecer las condiciones que permitan su ejercicio efectivo. En esta medida, avanzar hacia una reincorporación más integral y sostenible requiere potenciar tanto las oportunidades como los medios reales que permiten materializarlas en vidas valiosas para los excombatientes.

4.2.3. Sugerencias de los excombatientes frente a la formación para el trabajo

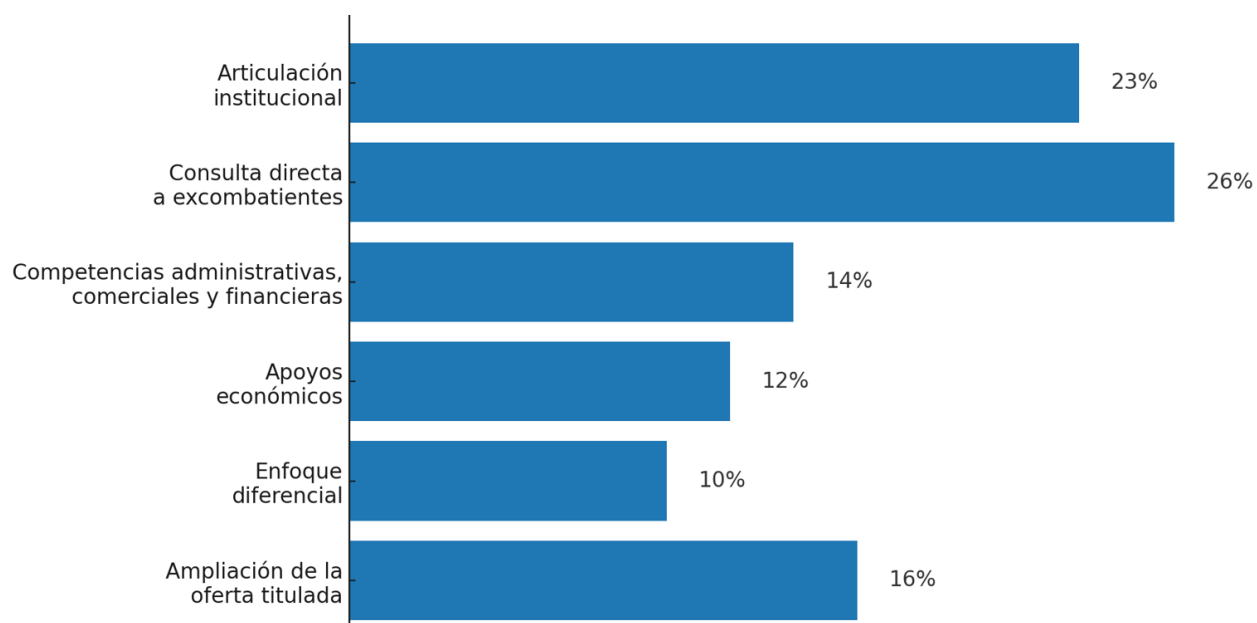
En esta sección se analizan las sugerencias realizadas por los excombatientes respecto a los programas de formación para el trabajo. Estas observaciones, recopiladas a través de una pregunta abierta incluida en el cuestionario, respondieron a la siguiente consigna:

“Indique a continuación algún comentario o sugerencia referente a los programas de formación para el trabajo contemplados en la ruta de reincorporación”.

A partir de las respuestas, estas fueron categorizadas y procesadas para identificar áreas clave de mejora, así como oportunidades para fortalecer el diseño e implementación de las iniciativas formativas. Este análisis busca ofrecer una perspectiva integral sobre las percepciones de los participantes y sus propuestas para optimizar su reincorporación.

Figura 10

Sugerencias de los excombatientes frente a los programas de formación



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

Las sugerencias de los excombatientes reflejan un diagnóstico claro sobre las áreas de mejora en los programas de formación ofrecidos a las personas en proceso de reincorporación. Estas recomendaciones permiten identificar tanto barreras estructurales como oportunidades para mejorar la oferta educativa y asegurar que responda de manera efectiva a las necesidades de esta población.

Una de las demandas más significativas es la consulta directa a los excombatientes (26%). Actualmente, las decisiones sobre la oferta formativa suelen tomarse en consultas exclusivas con la dirección del partido Comunes, sin involucrar a quienes están en proceso de reincorporación. Esto genera una desconexión entre las decisiones estratégicas y los intereses individuales de los excombatientes, quienes consideran fundamental ser escuchados de manera directa para garantizar que los programas reflejen sus aspiraciones específicas.

La articulación institucional (23%) es otra prioridad identificada. Los excombatientes señalan que las diferentes entidades que ofrecen formación, como el SENA, universidades e institutos técnicos, operan de manera desarticulada, presentando ofertas redundantes en lugar de complementarias. Esta situación diluye el impacto de los programas y genera una percepción de falta de planificación. Una mayor coordinación entre las instituciones permitiría diversificar las opciones educativas, optimizar recursos y garantizar un enfoque más estratégico en la reincorporación. El enfoque diferencial (10%) resalta la necesidad de que la oferta formativa contemple las particularidades de la población objetivo. Personas con discapacidad, mujeres y comunidades étnicas subrayaron la importancia de contar con programas adaptados a sus necesidades específicas. Esto abarca desde la adecuación de infraestructuras accesibles, hasta la creación de contenidos pertinentes que reconozcan las identidades étnicas, culturales y promuevan la equidad de género. Incorporar un enfoque diferencial garantizaría una mayor inclusión y efectividad en el impacto de los programas.

En cuanto al fortalecimiento de competencias administrativas, comerciales y financieras (14%), se evidencia que muchos excombatientes dominan las competencias técnicas relacionadas con sus emprendimientos, como piscicultura o producción de mermeladas. Sin embargo, enfrentar desafíos en la gestión y sostenibilidad de sus negocios. La capacitación en áreas como administración, planificación financiera y estrategias comerciales se presenta como una necesidad clave para asegurar el éxito y la autonomía económica de sus cooperativas. Por otro lado, los apoyos económicos (12%) son percibidos como una herramienta esencial para garantizar la permanencia en los programas de formación. Los excombatientes mencionan dificultades para acceder a materiales, transporte y recursos tecnológicos, lo que aumenta el riesgo de deserción. Proporcionar subsidios o ayudas específicas podría mitigar estas barreras y fomentar una participación sostenida.

Finalmente, la ampliación de la oferta titulada (16%) refleja el interés por acceder a programas de mayor duración y complejidad, como formación técnica o incluso educación superior. Actualmente, la prevalencia de cursos cortos limita las oportunidades de desarrollo profesional. Los excombatientes expresan la necesidad de alianzas con universidades e instituciones educativas para diversificar y fortalecer la oferta formativa.

Las sugerencias recopiladas ofrecen un panorama claro de las áreas críticas que deben atenderse para fortalecer los programas de formación en el proceso de reincorporación. Escuchar sus voces directas, coordinar las instituciones, garantizar un enfoque diferencial y proporcionar apoyos concretos no solo respondería a las barreras identificadas, sino que también fortalecería las capacidades individuales y colectivas de esta población. Este enfoque contribuiría a consolidar la reincorporación socioeconómica como un proceso inclusivo, sostenible y transformador.

4.2.4. Síntesis de capacidades y percepciones sobre la formación para el trabajo

Los resultados reflejan que los programas de formación para el trabajo han contribuido significativamente al fortalecimiento de las capacidades centrales para la reincorporación socioeconómica de los excombatientes, al tiempo que evidencian áreas prioritarias de mejora que podrían potenciar su efectividad.

El 79% de los participantes reportó logros vinculados a la capacidad de Control sobre el entorno material, lo que indica que estas iniciativas han facilitado el acceso al empleo y a recursos económicos fundamentales, consolidándose como un pilar en la construcción de proyectos de vida digna. Capacidades como Sentidos, imaginación y pensamiento (68%) y Razón práctica (42%) también evidencian avances en el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y de planificación, ampliando las oportunidades de crecimiento personal y profesional. Aunque la capacidad de Afiliación (40%) presenta un porcentaje menor, los logros asociados indican progresos en la integración social y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

A partir de las percepciones recogidas, se identifican aspectos críticos que requieren atención para optimizar los programas. Entre ellos destacan la necesidad de articular mejor las instituciones responsables de la oferta formativa, incorporar un enfoque diferencial que atienda a grupos específicos, y fortalecer competencias administrativas y financieras que permitan la sostenibilidad de los emprendimientos. También se subraya la importancia de facilitar apoyos

económicos (como subsidios, transporte o materiales) y ampliar la oferta educativa hacia programas titulados de mayor duración y complejidad.

En conjunto, los hallazgos permiten visibilizar la relevancia de los programas de formación no solo como medios para el desarrollo técnico y económico, sino también como motores de transformación integral que fortalecen las capacidades humanas y contribuyen a la construcción de trayectorias sostenibles en el marco de la reincorporación. Implementar las mejoras identificadas garantizará que estas iniciativas evolucionen en sintonía con las necesidades reales de esta población, consolidando su impacto a largo plazo.

4.3. Modelo de probabilidad de ocupación: el empleo como factor clave para la reincorporación

El modelo de regresión logística binaria permitió identificar las variables que impactan significativamente en la probabilidad de ocupación de los excombatientes (Ver *tabla 4*), clave para diseñar intervenciones que optimicen sus oportunidades laborales y faciliten su reincorporación socioeconómica. Se probaron diversas versiones del modelo basadas en variables teóricas y de la encuesta, incluyendo otros programas de formación, características sociodemográficas (estado conyugal, sexo, etnia, edad, residencia) y experiencia laboral potencial o autoreportada. Tras un proceso iterativo, se seleccionó el modelo con mejor ajuste ($-2 \text{ Log L} = 133.614$; R^2 de Cox y Snell = 0,162; R^2 de Nagelkerke = 0,224), lo que garantiza su robustez y confiabilidad. Además, no se detectaron problemas de multicolinealidad entre las variables explicativas (ver Anexo 3).

Tabla 5

Modelo de regresión logística para predecir la ocupación de excombatientes de las FARC

Variables	Coefficiente (B)	Error estándar	Wald	Sign.	Efectos marginales
Complementario	0,944	0,512	3,402	0,065	0,18 *
Técnico	1,786	0,840	4,523	0,033	0,33 **
Técnico_Complementario	1,550	0,721	4,625	0,032	0,29 **
Superior	0,683	0,575	1,412	0,235	0,13
Experiencia	0,014	0,028	0,243	0,622	0,00
Loganios_FARC	-0,119	0,517	0,053	0,818	-0,02
Urbana	1,272	0,453	7,888	0,005	0,24 ***
Hijos	1,537	0,558	7,581	0,006	0,29 ***
Constante	-2,051	1,255	2,672	0,102	-0,38
Logaritmo de la verosimilitud -2			133,614		
R cuadrado de Cox y Snell			0,162		
R cuadrado de Nagelkerke			0,224		

* $p < .10$ ** $p < .05$ *** $p < .01$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta FPTE (2021).

El modelo de regresión logística aplicado permitió identificar las variables clave que influyen en la probabilidad de que los excombatientes de las FARC estén ocupados, así como evaluar el impacto de estas variables en su reincorporación socioeconómica. Los hallazgos destacan tanto la relevancia de la formación técnica como las condiciones demográficas en la inserción laboral.

Uno de los principales resultados es la importancia de las variables relacionadas con la participación en programas de formación para el trabajo. Los excombatientes que completan formación en programas Técnicos Laborales tienen un efecto marginal (ME) de 33 puntos porcentuales (p.p.), lo que indica que la probabilidad de estar empleados es 33 p.p. mayor para quienes han participado en este tipo de formación. Este efecto es estadísticamente significativo al nivel del 5% ($p < 0,05$). Además, la combinación de formación técnica con cursos complementarios incrementa la probabilidad de empleabilidad en 29 p.p., mientras que los cursos complementarios por sí solos aumentan la probabilidad en 18 p.p. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de los programas de formación técnica, no solo como herramienta de cualificación laboral, sino también como una estrategia efectiva para la reincorporación socioeconómica.

En el caso de las variables sociodemográficas, residir en áreas urbanas y tener hijos resultaron estadísticamente significativos ($p < 0,01$). Residir en una zona urbana incrementa la probabilidad de empleabilidad en 24 p.p., lo que sugiere que las ciudades ofrecen mejores oportunidades de inserción laboral, debido a la mayor concentración de empresas, acceso a redes de trabajo y disponibilidad de recursos. Por otro lado, tener hijos incrementa la probabilidad en 29 p.p., lo que puede interpretarse como un factor motivacional adicional para buscar y mantener un empleo, vinculado a la necesidad de sostener económicamente a la familia.

El modelo también evidencia la falta de significancia estadística en variables como la experiencia laboral previa, los años de militancia en las FARC y el nivel de educación formal. Aunque estas variables no resultaron significativas en la muestra analizada, se incluyeron en el modelo por su relevancia teórica, ya que permiten controlar posibles interacciones con otras variables. Es importante destacar que los años de militancia en las FARC presentan un coeficiente negativo (-0,119), lo que sugeriría que una mayor duración en la militancia podría estar asociada con una menor probabilidad de empleabilidad, a pesar de esto, este resultado no fue estadísticamente significativo. La no significancia de las variables asociadas al capital humano, y la permanencia en las FARC, podrían reflejar posibles desafíos en la adaptación al mercado laboral debido a una desvinculación a la vida civil durante su mayor fase productiva según la teoría del ciclo vital, o a estigmas sociales asociados con periodos prolongados de militancia.

El efecto positivo de la formación para el trabajo es claro, y los resultados sugieren que estas iniciativas superan el impacto de la educación formal sobre la probabilidad de empleabilidad.

Este hallazgo resalta el papel transformador de los programas de formación técnica diseñados específicamente para excombatientes, que abordan tanto la capacitación técnica como la formación en competencias específicas relacionadas con el mercado laboral.

En conclusión, los resultados del modelo evidencian que los programas de formación para el trabajo desempeñan un papel crucial en la reincorporación socioeconómica de los excombatientes. Más allá de facilitar el acceso al empleo, estas iniciativas representan una oportunidad transformadora para que quienes dejaron las armas construyan un nuevo proyecto de vida dentro de la sociedad civil. Al ofrecer cualificación técnica pertinente y contextualizada, estos programas no solo mejoran las condiciones de empleabilidad, sino que también fortalecen la autonomía, la dignidad y la sostenibilidad del proceso de reincorporación.

4.4. Discusión de resultados

El presente apartado analiza los principales hallazgos de la investigación desde el enfoque de capacidades, propuesto por Amartya Sen y ampliado por Martha Nussbaum. Este enfoque, al priorizar las libertades de las personas sobre los resultados económicos, ha demostrado ser una herramienta valiosa para evaluar el desarrollo humano y la justicia social, particularmente en contextos de reincorporación socioeconómica como el colombiano. Sin embargo, su aplicación también presenta desafíos conceptuales y metodológicos que merecen ser explorados en profundidad, especialmente en relación con las limitaciones estructurales que enfrentan los excombatientes en su proceso de reintegración. Con base en los resultados obtenidos, esta sección reflexiona sobre las fortalezas y limitaciones del enfoque, así como las implicaciones para el diseño de políticas públicas inclusivas y efectivas.

4.4.1. Reflexión crítica sobre la aplicación del enfoque de capacidades

El enfoque de capacidades, desarrollado por Amartya Sen (2000) y ampliado por Martha Nussbaum (2019), ha transformado el análisis del desarrollo humano al priorizar las libertades reales que las personas tienen para alcanzar los objetivos que valoran. Este enfoque ha demostrado ser especialmente útil en contextos donde los resultados económicos no reflejan completamente el bienestar humano. Sin embargo, su aplicación en el contexto colombiano, marcada por profundas desigualdades estructurales y barreras sistémicas, pone de manifiesto ciertos desafíos conceptuales y metodológicos que merecen una reflexión crítica.

A pesar de su flexibilidad, el enfoque de capacidades ha sido señalado por su énfasis en las elecciones individuales, lo que podría subestimar la influencia de las estructuras sociales en las oportunidades reales de las personas. Aunque Sen (2000) y Nussbaum (2019) reconocen la importancia de factores externos a través del concepto de "capacidades combinadas", este análisis no siempre profundiza en cómo las desigualdades sistémicas y las dinámicas de poder limitan el desarrollo de dichas capacidades. En este sentido, las contribuciones de autores como Rawls (1971) y Dubet (2002) resultan particularmente relevantes. Rawls destaca el papel de las instituciones sociales básicas en la distribución equitativa de recursos y oportunidades, mientras que Dubet subraya cómo las trayectorias individuales están profundamente condicionadas por estructuras sociales y culturales.

En el contexto colombiano, estos desafíos adquieren una dimensión crucial. Las desigualdades regionales, el acceso limitado a recursos básicos y el estigma asociado a la militancia en las FARC son factores que influyen directamente en las capacidades de los excombatientes. Si bien este estudio evidencia logros significativos en capacidades como el "control sobre el entorno material", particularmente relacionados con el acceso al empleo y la mejora de ingresos, otras dimensiones como la "afiliación" o la "razón práctica", son más difíciles de evaluar mediante enfoques cuantitativos. Estas capacidades, profundamente subjetivas, dependen no solo de las habilidades internas, sino también de las condiciones externas que las posibilitan, lo que exige un análisis más integral.

En la presente investigación, se intentó abordar estas limitaciones mediante la incorporación de aspectos participativos en el diseño del instrumento, validado por excombatientes y miembros del partido político Comunes. Este enfoque permitió incluir dimensiones consideradas relevantes para la población objetivo, como las relacionadas con las cooperativas y su impacto en la sostenibilidad económica. Asimismo, se complementó con un modelo de regresión logística para identificar los determinantes de la empleabilidad. Sin embargo, la medición de capacidades subjetivas y combinadas, como el sentido de pertenencia o la capacidad de reflexión crítica, requiere de metodologías cualitativas más profundas que no fueron posibles en este estudio.

Este análisis resalta la necesidad de adoptar un enfoque multidimensional que integre los aportes del enfoque de capacidades con perspectivas como la de justicia distributiva de Rawls (1971) y la sociología de Dubet (2002). Esto permitiría una comprensión más completa de cómo las estructuras sociales condicionan las oportunidades individuales, y viceversa. Además, sería pertinente diseñar políticas públicas que no solo amplíen las capacidades individuales, sino que también transformen las barreras estructurales que perpetúan las desigualdades.

En conclusión, aunque el enfoque de capacidades ofrece una base sólida para analizar el desarrollo humano, su aplicación en contextos como el colombiano debe complementarse con enfoques que aborden las limitaciones estructurales. Este estudio demuestra el valor de integrar metodologías participativas y análisis cuantitativos, pero también señala la importancia de avanzar hacia estrategias más integrales que permitan evaluar dimensiones subjetivas y diseñar políticas públicas que promuevan una reincorporación equitativa y sostenible.

4.4.2. Contribución de los programas de formación al desarrollo de capacidades

La formación para el trabajo se consolida como un eje estratégico en los procesos de reincorporación socioeconómica, al ofrecer a los excombatientes herramientas concretas para reconstruir sus vidas y contribuir al desarrollo de sus comunidades. En este apartado, se analizan los hallazgos más significativos del estudio, resaltando cómo los programas de formación han potenciado capacidades clave, promovido logros asociados y enfrentado barreras estructurales, todo ello desde el marco teórico del enfoque de capacidades. Estos resultados no solo evidencian el impacto de estas políticas, sino también las oportunidades y desafíos para su fortalecimiento en contextos de posconflicto.

Dentro de este contexto, el perfil sociodemográfico de los excombatientes refleja una población diversa en términos de edad, género, nivel educativo y lugar de residencia (ver *Figuras 1 y 2*). Sin embargo, una proporción significativa se encuentra en grupos etarios mayores de 40 años y con niveles educativos limitados, lo que plantea desafíos importantes para su reincorporación socioeconómica. En este contexto, los programas de formación para el trabajo juegan un papel crucial al ofrecer oportunidades de desarrollo de capacidades que superen estas limitaciones. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, s.f.), la formación profesional es una herramienta clave para mejorar la empleabilidad y reducir las desigualdades. En la región suroccidente de Colombia, instituciones como el SENA han liderado estos procesos, formando al 51% de los excombatientes (ver *Figura 3*) y consolidándose como un actor importante en la implementación del Acuerdo de Paz.

En este contexto, el enfoque de capacidades de Sen (2000) proporciona un marco esencial para entender cómo los programas de formación para el trabajo pueden expandir libertades reales, permitiendo a los excombatientes superar barreras estructurales y construir proyectos de vida sostenibles. Sacristán (2010) enfatiza que los procesos de reincorporación fortalecen capacidades educativas y laborales, permitiendo que los participantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que promuevan su autonomía y participación activa en la sociedad.

Los hallazgos cualitativos del estudio destacan que las capacidades más fortalecidas a partir de la formación incluyen el control sobre el entorno material (79%), sentidos, imaginación y pensamiento (68%), razón práctica (42%) y afiliación (40%) (ver *Figura 8*). Estas capacidades

permiten a los excombatientes ejercer agencia sobre sus vidas y superar condiciones de precariedad laboral. En particular, el control sobre el entorno material se manifiesta en logros concretos como la mejora de ingresos, el acceso a empleo y el emprendimiento (ver *Figura 9*). Desde esta perspectiva, la formación para el trabajo no solo fortalece competencias técnicas, sino que también amplía las opciones disponibles para participar de manera significativa en la sociedad. Según Sacristán (2010), este proceso no solo contribuye al desarrollo de competencias laborales, sino que también fomenta la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por el conflicto.

El modelo de regresión logística (ver *Tabla 5*) respalda empíricamente la conexión entre la formación para el trabajo y la generación de capacidades. Variables como la participación en formación técnica y complementaria incrementan significativamente la probabilidad de estar ocupados en 33 p.p. y 29 p.p., respectivamente. Además, las variables “hijos” y “residencia urbana” resultaron determinantes en el modelo, aumentando la probabilidad de ocupación en 29 p.p. y 24 p.p., respectivamente.

La significancia estadística de la variable “hijos” refuerza el argumento de Luna et al. (2020), quienes señalan que las responsabilidades familiares influyen directamente en las decisiones laborales al reducir el salario de reserva, es decir, el nivel mínimo de ingresos aceptable para aceptar un empleo. Esto implica que los excombatientes con hijos están más dispuestos a acceder a empleos con menores barreras de entrada debido a la necesidad inmediata de generar ingresos para sostener a sus familias.

Por otro lado, la relevancia de la residencia urbana resalta el impacto positivo de estar ubicado en zonas con mayor acceso a mercados laborales formales y recursos económicos, lo que incrementa significativamente las oportunidades de empleo. Según el informe sobre el mercado laboral en Colombia de Fedesarrollo (2016), las ciudades se han consolidado como espacios de concentración de la actividad económica, así como centros de innovación, creatividad y difusión de nuevas ideas, desempeñando un papel clave en el crecimiento y desarrollo del país.

En contraste, los años de militancia en las FARC, aunque no resultaron significativos, presentan una tendencia negativa que evidencia las dificultades enfrentadas por quienes estuvieron desconectados del mercado laboral formal durante largos períodos, limitando así su acumulación de capital humano, como experiencia laboral y niveles educativos (ver *Figura 2*). Luna et al. (2020) también documentan cómo estas brechas estructurales reducen significativamente las

posibilidades de empleabilidad, subrayando la importancia de estrategias formativas adaptadas que permitan superar estas limitaciones.

Estos hallazgos del modelo cuantitativo consolidan el vínculo entre formación técnica, capacidades fortalecidas y empleabilidad, demostrando cómo los programas de formación contribuyen no solo a mejorar las competencias técnicas, sino también a mitigar los efectos negativos de barreras estructurales como la desconexión del mercado laboral y la responsabilidad familiar.

El análisis de los ingresos refuerza la conexión entre las capacidades fortalecidas y los logros económicos alcanzados por los excombatientes. Según los datos, el 64% de los excombatientes formados perciben entre 1 y 2 salarios mínimos, en comparación con solo el 35% de los no formados (ver *Figura 5*), lo que evidencia una mejora significativa en sus condiciones económicas. Además, la evolución de los ingresos a lo largo del tiempo muestra avances importantes: antes de su militancia, el 47% reportaba ingresos menores a un salario mínimo, mientras que durante su militancia esta cifra aumentó al 64%, reflejando precariedad extrema (ver *Figura 6*). Estos resultados subrayan cómo la formación técnica contribuye a cerrar estas brechas al fortalecer las capacidades necesarias para acceder a mejores empleos y oportunidades económicas.

Sin embargo, persiste una preocupación para aquellos cuya única fuente de ingresos es la renta básica, ya que permanecen en riesgo de exclusión económica. Esta vulnerabilidad podría derivar en dinámicas de rearme si no se implementan políticas integrales que garanticen su sostenibilidad económica a largo plazo. Chamorro (2015) destaca cómo, en el contexto de Nicaragua, la ausencia de tierras tituladas, créditos y programas de formación llevó a numerosos excombatientes a rearmarse como una forma de supervivencia frente a la pobreza extrema y el abandono estatal. Este ejemplo refuerza la urgencia de priorizar estrategias integrales que combinen formación técnica, acceso a recursos productivos y estabilidad económica para prevenir escenarios similares en el caso colombiano.

En el contexto del suroccidente colombiano, donde el 51% de los excombatientes residen en zonas urbanas y el 49% en áreas rurales, se observa una participación relevante de los excombatientes en cooperativas, tanto en áreas urbanas como rurales (ver *Figura 7*). Estas estructuras representan una alternativa importante para su reincorporación socioeconómica. Sin embargo, los excombatientes identificaron, a través de la pregunta abierta de la encuesta, la

necesidad de fortalecer sus competencias administrativas, comerciales y financieras para gestionar de manera más efectiva sus cooperativas y emprendimientos. En este sentido, los programas de formación para el trabajo se presentan como una herramienta clave para potenciar estas capacidades de gestión, contribuyendo al desarrollo y sostenibilidad de estas iniciativas productivas. Zabala et al. (2020) destacan que fortalecer estas estructuras es esencial para promover la integración de los excombatientes en la economía local y superar las barreras derivadas de su pasado guerrillero.

No obstante, persisten barreras estructurales significativas que limitan el acceso efectivo a los programas de formación. Según las respuestas abiertas de los excombatientes, entre los desafíos más significativos destacan los costos de transporte, la falta de acceso a tecnología adecuada y la necesidad de ampliar la oferta formativa, elementos que fueron sintetizados en categorías como "Apoyos económicos" (ver *Figura 10*). Estas respuestas evidencian las barreras económicas y estructurales que limitan su participación en los programas de formación y reflejan la necesidad de intervenciones más integrales para abordar estas problemáticas. Por otro lado, según informe de la Procuraduría (2024), la inseguridad territorial es uno de los factores más críticos en los territorios donde se desarrolla la reincorporación. Esta inseguridad no solo restringe la libertad de movimiento, sino que también ha obligado a cientos de excombatientes a abandonar sus hogares, proyectos y procesos formativos para salvaguardar sus vidas, lo que afecta gravemente su estabilidad emocional, económica y social, perpetuando un ciclo de exclusión y vulnerabilidad.

Desde un marco teórico, Galtung (1969) conceptualiza esta realidad como una forma de violencia estructural, en la que las estructuras sociales fallan en garantizar condiciones mínimas de seguridad y acceso a recursos básicos. Este tipo de violencia no solo priva a los individuos de oportunidades, sino que perpetúa desigualdades profundas que dificultan la reincorporación efectiva. En paralelo, Sen (2000) argumenta que la privación de capacidades fundamentales limita las opciones significativas de las personas, llevándolas a situaciones de mayor vulnerabilidad. En el caso de los excombatientes, esta privación de capacidades se traduce en desplazamientos forzados y en la imposibilidad de participar plenamente en programas de formación y proyectos productivos.

En conclusión, los resultados del estudio destacan cómo la formación para el trabajo fortalece capacidades clave, promueve logros asociados como la empleabilidad y la mejora de ingresos, y contribuye a la sostenibilidad económica. Sin embargo, garantizar la continuidad de

estos avances requiere enfrentar barreras estructurales mediante políticas públicas integrales que prioricen la seguridad territorial, fortalezcan las competencias de gestión y fomenten entornos inclusivos. Desde el enfoque de capacidades, como plantea Sen (2000), resulta fundamental que estas iniciativas amplíen las libertades reales de los excombatientes, permitiéndoles construir proyectos de vida sostenibles y participar plenamente en la sociedad. Asimismo, Rawls (1999) argumenta que una sociedad justa debe garantizar condiciones equitativas para las poblaciones más vulnerables, promoviendo su desarrollo integral y reduciendo desigualdades estructurales. Integrar estas perspectivas teóricas en el diseño de políticas públicas es esencial para consolidar una paz sostenible que transforme vidas individuales y fortalezca el tejido social en las comunidades afectadas por el conflicto

4.5. Recomendaciones de política

El enfoque de Sen (2000) sobre las políticas públicas pone énfasis en expandir las capacidades individuales para que las personas puedan ejercer elecciones significativas. En el contexto de los excombatientes colombianos, esta idea resalta la necesidad de diseñar programas que integren formación técnica y orientación vocacional, permitiendo identificar intereses y habilidades que faciliten su acceso a actividades laborales satisfactorias. Por ejemplo, un excombatiente con vocación para la carpintería podría acceder a programas especializados que alineen sus aspiraciones con las oportunidades laborales disponibles, logrando no solo un empleo con ingresos dignos, sino también el disfrute de actividades laborales que se ajusten a sus intereses y vocaciones. Este enfoque permite que los excombatientes integren sus capacidades en un contexto que priorice tanto su bienestar personal como su sostenibilidad socioeconómica.

Para fortalecer cada etapa del ciclo de políticas públicas (planeación, implementación, monitoreo y evaluación), se proponen las siguientes acciones:

1. Planeación: Diseñar una política integral que contemple:
 - Estudios de orientación vocacional para alinear la oferta formativa con los intereses y vocaciones de los excombatientes.
 - Centros de cuidado infantil, en articulación con el ICBF, para garantizar que los excombatientes puedan formarse mientras sus hijos reciben atención adecuada.
 - Apoyos económicos adicionales, como subsidios de sostenimiento, para facilitar la permanencia en los procesos formativos y reducir la deserción.

- Infraestructura tecnológica y materiales adecuados, incluyendo salas de cómputo equipadas con acceso a internet y talleres dotados, para asegurar una formación práctica de calidad.
- Promoción y difusión de la oferta formativa, garantizando que todos los excombatientes conozcan las oportunidades disponibles mediante campañas informativas accesibles y efectivas, basadas en la identificación previa de los medios de comunicación más consultados por esta población (como la radio, volantes, redes sociales, entre otros).
- Diversificación de la oferta, ampliando tanto los cursos de corta como de larga duración para atender diversas necesidades e intereses. También se propone ampliar los destinatarios de la oferta formativa para incluir a las familias de los excombatientes, lo que permitiría generar un impacto social más amplio en las comunidades y fortalecer la permanencia y motivación de los beneficiarios.

Estas medidas, según Matus (1997), permiten personalizar la oferta formativa y garantizar que responda a las necesidades locales y productivas de cada región, asegurando oportunidades reales de empleabilidad mediante alianzas público-privadas. Asimismo, se propone permitir que, en caso de limitaciones presupuestales, se busquen apoyos externos como ONGs que puedan contribuir al fortalecimiento de estos programas.

2. Implementación: Asegurar que los programas diseñados en la planeación se ejecuten con un enfoque participativo y colaborativo:

- Coordinar con empleadores y actores clave para garantizar prácticas laborales efectivas y empleos al finalizar la formación.
- Incluir componentes de apoyo psicosocial y herramientas prácticas que complementen la formación técnica.
- Proporcionar apoyos técnicos y económicos adicionales para los excombatientes que deseen emprender, promoviendo la búsqueda de recursos externos que fortalezcan los proyectos existentes.
- Supervisar la asignación adecuada de recursos y proporcionar acompañamiento técnico constante para garantizar la implementación exitosa de las intervenciones (Grindle, 2007).

3. Monitoreo: Establecer un sistema de seguimiento continuo que evalúe la efectividad de las intervenciones:
 - Definir indicadores claros, como tasas de permanencia, niveles de empleo alcanzados y el impacto de los emprendimientos.
 - Implementar encuestas de satisfacción a los excombatientes sobre la calidad de la formación, los ambientes, los materiales y los instructores, identificando las áreas de mejora para prevenir la deserción.
 - Usar los resultados de estas encuestas para realizar ajustes oportunos según los resultados obtenidos (Bardach, 2000).
4. Evaluación: Realizar evaluaciones periódicas que analicen el impacto de las políticas y fomenten el aprendizaje continuo:
 - Incluir la perspectiva de los beneficiarios para garantizar que las estrategias sigan alineadas con sus necesidades cambiantes.
 - Promover la publicación de resultados para fomentar la transparencia y fortalecer el aprendizaje institucional (Sabatier, 1999).

En conclusión, diseñar políticas públicas efectivas requiere considerar cada etapa del ciclo de políticas con una visión integral. Según Bardach (2000), una política sólida no solo aborda problemas inmediatos, sino que se adapta a las necesidades cambiantes mediante evaluaciones continuas y retroalimentación constante.

Desde el enfoque de capacidades, propuesto por Sen (2000) y ampliado por Nussbaum (2019), es fundamental garantizar que estas políticas permitan a los excombatientes desarrollar plenamente su potencial y ejercer elecciones significativas. Esto incluye no solo diversificar y fortalecer la oferta formativa, sino también garantizar la igualdad de oportunidades para sus familias, fomentar el emprendimiento y articular esfuerzos con actores públicos y privados. Estas acciones no solo promueven el bienestar individual, sino que también contribuyen a la construcción de comunidades resilientes y una paz sostenible.

En síntesis, estas recomendaciones buscan traducir los principios del enfoque de capacidades de Sen (2000) y Nussbaum (2011) en acciones concretas que transformen vidas y comunidades. Diseñar políticas públicas integrales no solo facilita la reincorporación socioeconómica de los excombatientes, sino que también refuerza el compromiso con la construcción de una paz estable y duradera.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

La presente investigación constituye un esfuerzo por analizar los factores que inciden en la reincorporación socioeconómica de los excombatientes de las FARC en el suroccidente colombiano, destacando el impacto de los programas de formación para el trabajo. Sin embargo, como ocurre en la mayoría de los estudios aplicados en contextos complejos y vulnerables, se enfrentaron diversas limitaciones metodológicas y logísticas que pudieron condicionar el alcance del análisis.

Una de las principales limitaciones del estudio fue el tamaño de la muestra ya que tuvo que superar dificultades logísticas para acceder a los territorios, y la reticencia a participar en este tipo de investigaciones por razones de seguridad, por parte de un grupo tan vulnerable como los son los excombatientes de las FARC en Colombia. En términos generales, a mayor tamaño muestral es posible alcanzar mayor variabilidad y robustez en los resultados. Sin embargo, este estudio tuvo que identificar el mínimo factible que cumpliera con los criterios del muestreo estratificado de acuerdo a distribución de la población, recopilando 121 de un mínimo de 109 sugeridas según este criterio.

No obstante, como destaca Jöreskog (1969, citado en Salgado, 2009), incluso con una muestra pequeña, un estudio puede proporcionar una aproximación valiosa al fenómeno investigado y generar información relevante para futuras investigaciones. En efecto, estos hallazgos ofrecen un punto de partida significativo para analizar los factores que influyen en la reincorporación socioeconómica y evaluar el impacto de los programas de formación para el trabajo en esta población.

En este sentido, se identificaron puntos críticos en diversas barreras que condicionaron el estudio, pero que constituyen en sí mismas áreas para futuras líneas de trabajo a nivel institucional:

- Resistencia inicial a participar: Algunos excombatientes mostraron desconfianza hacia la academia, señalando que los resultados de investigaciones previas no se habían compartido ni aplicado para mejorar sus condiciones. Este aspecto subraya la necesidad de un compromiso ético más sólido por parte de los investigadores, incluyendo la devolución de resultados y la promoción de acciones que benefician directamente a las comunidades estudiadas.
- Restricciones institucionales: La Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) presentó restricciones de acceso a datos clave y a los participantes debido a medidas

de seguridad y procedimientos administrativos. Este hecho pone de manifiesto la necesidad de promover una mayor colaboración institucional y facilitar procesos más ágiles y transparentes en futuros estudios.

- Brechas digitales: El uso de un aplicativo web para las encuestas evidenció la falta de acceso a dispositivos electrónicos e internet entre los participantes. Esto obligó a realizar encuestas físicas, destacando la necesidad de diseñar estrategias metodológicas inclusivas.

Otros aspectos que podrían enriquecer esta área de estudio e investigación, con el fin de profundizar sobre las estrategias de política pública de reincorporación de los excombatientes serían:

- Ampliación del tamaño muestral: Realizar estudios con muestras más amplias y representativas, acompañados de evaluaciones longitudinales que monitoreen indicadores como empleo, ingresos y desarrollo de capacidades a lo largo del tiempo.
- Complementariedad cualitativa: Incluir entrevistas a profundidad y grupos focales para captar perspectivas más detalladas sobre las capacidades desarrolladas por los excombatientes. También sería útil implementar herramientas como la Escala de Likert para valorar aspectos subjetivos.
- Análisis de iniciativas productivas: Investigar las formas de asociación productiva lideradas por excombatientes y su impacto en la sostenibilidad económica y social de las comunidades.
- Accesibilidad tecnológica: Diseñar metodologías híbridas que combinen herramientas digitales y físicas, asegurando la participación inclusiva de todos los actores independientemente de sus recursos tecnológicos.
- Impacto en las familias: Ampliar el alcance de los estudios para incluir a las familias de los excombatientes, analizando cómo estas han evidenciado el fortalecimiento de sus capacidades a través de los programas de formación y cómo esto contribuye a la construcción de tejido social y familiar.

Estas propuestas buscan abordar las limitaciones identificadas y enriquecer el conocimiento sobre la reincorporación socioeconómica, promoviendo investigaciones que no solo sean relevantes académicamente, sino que también generen un impacto positivo y tangible en las comunidades involucradas.

Conclusiones

El presente estudio ha puesto de manifiesto la relevancia de la formación para el trabajo como un eje esencial en la reincorporación socioeconómica de los excombatientes de las FARC en el suroccidente colombiano. La participación en programas de formación, especialmente los de carácter técnico, incrementa significativamente las probabilidades de obtener empleo, como lo demuestra el modelo de regresión logística, donde estas iniciativas están asociadas con un aumento de hasta 33 puntos porcentuales en la empleabilidad. Este hallazgo confirma la efectividad de la formación como herramienta para el desarrollo de capacidades y la mejora de oportunidades de vida, consolidándose como una política pública clave en contextos de posconflicto.

Entre las capacidades centrales más desarrolladas destacan "control sobre su propio entorno" y "sentidos, imaginación y pensamiento". La primera capacidad se refleja en logros tangibles como el acceso a empleo formal, la gestión de emprendimientos y la mejora de ingresos, el 64% de los excombatientes formados alcanzó un rango salarial entre 1 y 2 salarios mínimos, en contraste con el 35% de los no formados. Estos avances permiten a los excombatientes tomar decisiones informadas y construir proyectos de vida sostenibles, reduciendo riesgos de exclusión económica y, potencialmente, de rearme, como lo advierten estudios internacionales en contextos similares (Chamorro, 2015).

El enfoque de capacidades, planteado por Sen (2000) y Nussbaum (2019), enriquece la comprensión de estos procesos al situar a las personas en el centro del análisis, considerando tanto los logros alcanzados como las libertades expandidas. Desde esta perspectiva, la formación para el trabajo no solo proporciona competencias técnicas, sino que también fortalece la autonomía y la capacidad de agencia de los excombatientes, alineándose con el concepto de desarrollo humano. Adicionalmente, el enfoque de capital humano de Becker (1994) refuerza la idea de que estas inversiones en formación generan beneficios económicos tangibles tanto para los individuos como para la sociedad en general.

A pesar de estas contribuciones, el estudio identificó barreras estructurales significativas, como las restricciones logísticas, las brechas digitales y la inseguridad territorial, que limitan el acceso efectivo a los programas de formación. Estas barreras evidencian la urgencia de políticas públicas más inclusivas que prioricen el fortalecimiento institucional y la seguridad territorial, especialmente en zonas rurales, donde persisten disparidades de acceso y resultados. En este contexto, la variable "residencia urbana" del modelo de regresión demostró ser un factor

determinante para la empleabilidad, lo que subraya la importancia de cerrar las brechas entre áreas urbanas y rurales.

Otro hallazgo relevante es la importancia de involucrar a los beneficiarios en el diseño y la evaluación de las políticas públicas. Las sugerencias recopiladas en este estudio refuerzan la necesidad de una participación activa de los excombatientes, promoviendo una construcción conjunta que responda a sus necesidades reales. Este enfoque participativo no solo mejora la pertinencia de las políticas, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con los procesos de reincorporación.

Finalmente, este estudio reafirma que las políticas de formación para el trabajo no solo contribuyen a la reincorporación socioeconómica de los excombatientes, sino que también representan un pilar esencial para la reconciliación social y el fortalecimiento de la paz en Colombia. Desde el enfoque de capacidades de Sen (2000) y Nussbaum (2019), estas políticas permiten no solo ampliar las libertades reales de los beneficiarios, sino también transformar contextos marcados por desigualdades estructurales, promoviendo una participación activa en la sociedad.

Por su parte, Sacristán (2010) resalta que los procesos educativos en contextos de reincorporación no solo desarrollan competencias técnicas, sino que también fomentan la autonomía y el ejercicio de la ciudadanía activa, fundamentales para construir una paz sostenible. En la misma línea, Luna et al. (2020) destacan la importancia de integrar estrategias que respondan a las particularidades territoriales y sociales de los excombatientes, cerrando brechas históricas y fortaleciendo la cohesión comunitaria. Al consolidar estos esfuerzos, Colombia avanza hacia un futuro más equitativo, inclusivo y esperanzador, donde la formación para el trabajo se consolida como un eje transformador para las personas, las comunidades y el país.

Referencias

- Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (2022,2024). *Programa de Reincorporación Integral (PRI)*. Recuperado de https://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20ARN%20en%20Cifras/ARN_en_Cifras_corte_abril_2024.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2016). *Avances y retos en la formación para el trabajo en Colombia*. Recuperado de https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/formacion-para-el-trabajo.aspx
- Bardach, E. (2000). *Una guía práctica para el análisis de políticas: el camino óctuple hacia una resolución más eficaz de problemas*. CQ Press. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/581486988/UNA-GUIA-PRACTICA-PARA-EL-ANALISIS-DE-POLITICAS-EL-CAMINO-OCTUPLE-HACIA-UNA-RESOLUCION-DE-PROBLEMAS-MAS-EFICAZ-P-1-A10>
- Becker, G. S. (1994). *Capital humano: un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación*.
- Blattman, C., Fiala, N., & Martinez, S. (2014). *Skills Training and Microenterprise Development to Improve the Lives of Poor Youth: A Randomized Evaluation of the Youth Opportunities Program in Rural Northern Uganda*. *American Economic Journal: Applied Economics*. Recuperado de <https://academic.oup.com/qje/article-abstract/129/2/697/1866610>
- Caro, A. (2024). *El 8.º informe del Instituto Kroc: En procura de afianzar la teórica “mitad del camino”*. Corporación SUR. Recuperado de <https://www.sur.org.co/el-8-informe-del-instituto-kroc-en-procura-de-afianzar-la-teorica-mitad-del-camino/>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *El Placer: Mujeres, coca y guerra en el Bajo Putumayo*. Bogotá: CNMH.
- Chamorro, S. (2015). *Acercamiento al proceso de Desarme, Desmovilización y Reinserción (DDR) en Nicaragua después de 28 años de la firma de los acuerdos de Esquipulas II*. *Revista Cultura de Paz*, 21(65), 15-27. <https://doi.org/10.5377/cultura.v21i65.1970>
- Decreto 4904. (2009, 16 de diciembre). Congreso de la República. *Diario oficial No. 47567*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf

- Decreto 897. (2019, 29 de mayo). Congreso de la República. *Diario oficial No. 50.248*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=81879>
- Decreto Ley 899. (2017, 29 de mayo). Congreso de la República. *Diario oficial No. 50248*. Recuperado de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30032090>
- Delgado, M., Forero, V., Martínez, C., Sanabria, P., Serrano, W., & Tello, A. (2018). *La reintegración social en el posconflicto, una mirada desde Bucaramanga, Santander: convivencia y nivel de preparación* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Recuperado de https://www.unab.edu.co/sites/default/files/archivos/publicacion_noticias/LA%20REINTEGRACION%20SOCIAL%20EN%20EL%20POSCONFLICTO%20UNA%20MIRADA%20DESDE%20BUCARAMANGA%20SANTANDER.pdf
- Dubet, F. (2002). *La transformación de las instituciones*. México: Siglo XXI Editores.
- Duque, R., Herrera, A., & Ospina, M. (2013). *Relación entre la educación y los componentes del índice de pobreza de Amartya Sen: Un análisis en Colombia*. *Revista CIFE*, 15(23), 23-47. <https://doi.org/10.15332/s2248-4914.2013.0023.02>
- Ecomún. (2021). *Quienes somos*. Recuperado de <https://ecomun.com.co/quienes-somos/>
- Fedesarrollo. (2016). Informe mensual del mercado laboral. Barreras y oportunidades para la empleabilidad en Colombia. Recuperado de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3333/IML_Noviembre_2016.pdf
- Galtung, J. (1969). *Violence, Peace, and Peace Research*. *Journal of Peace Research*.
- Grindle, MS (2007). Una nueva perspectiva de la gobernanza suficientemente buena . *Development Policy Review*, 25(5) , 533–574 . <https://doi.org/10.1111/j.1467-7679.2007.00385.x>
- Gobierno de Colombia. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera* [PDF]. Recuperado de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/colombia_acuerdo_final_texto.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.

- Humphreys, M., & Weinstein, M. (2007). Desmovilización y reintegración. *Journal of Conflict Resolution, Peace Science Society (Internacional)*, 51(4), 531-567.
<https://doi.org/10.1177/0022002707302790>
- Instituto Kroc. (2021). *Informe de seguimiento sobre la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia: Primeros cinco años*. Universidad de Notre Dame. Recuperado de [enlace si es disponible en línea].
- Instituto Kroc. (2024). *Informe sobre el estado de implementación del Acuerdo de Paz en Colombia*. Universidad de Notre Dame. Recuperado de [enlace si es disponible en línea].
- Luna, J., Padilla, A., & Escobar, A. (2020). *Determinantes de la reintegración económica en excombatientes del departamento de Bolívar, Colombia*. *Sociedad y Economía*, (40), 6.
<https://doi.org/10.25100/sye.v0i40.7385>
- Matus, C. (1997). Política, planificación y gobierno. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD).
- Mejía, L. (2014, febrero 17). *La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes* [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. Archivo digital. Recuperado de
<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5034>
- Moyano Londoño, G. (2021). *La reincorporación económica de los excombatientes de las FARC-EP en el departamento de Caldas*. Universidad Nacional de Colombia.
 Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80729>
- Nussbaum, M. (2019). *Crear Capacidades*. Editorial Planeta S.A.
- OIT. (2015). *La importancia del empleo y los medios de vida en la agenda para el desarrollo con posterioridad a 2015*. Oficina Internacional del Trabajo. Recuperado de
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/dcomm/documents/statement/wcms_206443.pdf
- Ortiz, A. (2024, noviembre 21). *465 firmantes de paz han sido asesinados tras la firma del acuerdo*. Caracol Radio. <https://caracol.com.co/2024/11/21/465-firmantes-de-paz-han-sido-asesinados-tras-la-firma-del-acuerdo/>
- Osorio, C. (2010). *Evaluando políticas de desarrollo humano: el caso de la agenda de política pública en el Perú*. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, (67), 109-128.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.67.610>

- Özerdem, A. (2022). *Disarmament, Demobilisation and Reintegration of Ex-Combatants*. En R. Mac Ginty & A. Wanis-St. John (Eds.), *Contemporary Peacemaking*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-82962-9_17
- Procuraduría General de la Nación. (2024). *Sexto informe al Congreso sobre el seguimiento a la implementación del Acuerdo Final de Paz*. Bogotá, Colombia.
- Rawls, J. (1971). *Una teoría de la justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ríos, J., Bula, P., & Morales, J. (2019). *Departamentos de frontera y violencia periférica en Colombia*. *Revista Criminalidad*, 61(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000200113&lng=en&tlng=es.
- Ríos Sierra, J. (2021). *Historia de la violencia en Colombia, 1946-2020. Una mirada territorial*. Madrid: Sílex.
- Robeyns, I. (2017). *Wellbeing, freedom and social justice: The capability approach re-examined*. Open Book Publishers.
- Rojas, S., Acevedo, J. M., & Gallego, S. Y. (2023). *Aciertos y desafíos de la reincorporación económica de mujeres firmantes de paz en Colombia*. *Ratio Juris UNAULA*, 18(36), 27–48. <https://doi.org/10.24142/raju.v18n36a2>
- Sabatier, PA (1999). *Teorías del proceso de políticas*. Westview Press.
- Sacristán, A. F. (2020). *La incidencia de la política de reintegración en el desarrollo de capacidades educativas, participación laboral y generación de ingresos en el departamento del Meta*. *Revista de Economía Institucional*, 22(41), 101-124.
- Salgado, L. (2009). *Instrumentos de Marketing Aplicados a la Compra de Productos Ecológicos: Un Caso de Estudio entre Barcelona, España y la Paz México*. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Archivo digital. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1485/10.LSB_CAPITULO_10.pdf?sequence=11
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.
- SENA. (2019). *Excombatientes facilitan su tránsito a la vida civil, con formación pertinente*. <https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=4139>

Universidad Nacional de Colombia. (2017). *Caracterización de la comunidad FARC-EP para la formulación de una Política Nacional de Reincorporación.*

Anexos

Anexo 1-Cálculo del tamaño de muestra

$$n = \frac{N \cdot Z\alpha^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z\alpha^2 \cdot p \cdot q}$$

- N: Total de la población
- n: corresponde al tamaño de la muestra
- Zα: es valor correspondiente a la distribución de gauss.
- p: corresponde a la prevalencia esperada del parámetro a evaluar. Dado que no se cuenta con un estudio previo, por tanto, se asume que p=50%.
- q: 1 – p (dado p = 50%, q =50%)
- d: error de estimación que se prevé cometer

Parámetro	Valor
N	1.681
Nivel de Confianza	0,950
Z	1,960
P	50,00%
Q	50,00%
D	10,00%
n	90

Cálculo estratificado

Dado que, se lograron recolectar un mayor número de encuestas el muestreo estratificado se realizará con 109.

N	1.681
n	121

Departamento	Estratos (Niveles)	N de la población por estrato	Porcentaje de Participación	# Encuestas (n)
Cauca	Hombres	778	46%	56
	Mujeres	162	10%	12
Nariño	Hombres	320	19%	23
	Mujeres	69	4%	5
Valle del cauca	Hombres	301	18%	22
	Mujeres	51	3%	4
Total		1681	Total encuestas	121

Anexo 2- Encuesta de formación para el trabajo en excombatientes

Formación para el trabajo en la ruta de reincorporación

A. DATOS BÁSICOS		16. ¿En qué momento aprendió a leer y escribir?																																																																																					
1. Edad _____	2. género: H ☐ M ☐ Otro ☐	☐ Antes de las Farc ☐ Durante su militancia en las Farc ☐ Hace 5 años ☐ Hace 2 años ☐ Hace 1 años ☐ Actualmente																																																																																					
3. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, ... es o se reconoce como: (ÚR) ☐ Indígena ☐ Palenquero ☐ Gitano (Rrom) ☐ Negro, mulato (Afrodescendiente) ☐ Raizal del archipiélado ☐ Ninguno de los anteriores		17. Indique el nivel educativo alcanzado por usted (Antes de ingresar a las FARC, durante su militancia en las FARC, hace 5 años, hace 2 años y actualmente)																																																																																					
4. ¿Estado civil? ☐ Casado(a) ☐ Soltero(a) ☐ Unión libre ☐ Separado(a) ☐ Viudo(a)		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Antes de las Farc</th> <th>Durante su militancia en las Farc</th> <th>Hace 5 años</th> <th>Hace 2 años</th> <th>Hace 1 año</th> <th>Actualmente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ninguno</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Preescolar</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Básica primaria (1°-5°)</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Básica secundaria (6-9)</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Media (10.°-13.°)</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Tecnológica</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Pregrado</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Especialización</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Maestría</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Doctorado</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr><td>Post-doctorado</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table>			Antes de las Farc	Durante su militancia en las Farc	Hace 5 años	Hace 2 años	Hace 1 año	Actualmente	Ninguno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Preescolar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Básica primaria (1°-5°)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Básica secundaria (6-9)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Media (10.°-13.°)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tecnológica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Pregrado	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Especialización	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Maestría	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Doctorado	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Post-doctorado	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Antes de las Farc	Durante su militancia en las Farc	Hace 5 años	Hace 2 años	Hace 1 año	Actualmente																																																																																	
Ninguno	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Preescolar	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Básica primaria (1°-5°)	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Básica secundaria (6-9)	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Media (10.°-13.°)	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Tecnológica	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Pregrado	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Especialización	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Maestría	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Doctorado	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
Post-doctorado	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																	
5. Indique el año de vinculación a las FARC-EP _____ 6. Indique el ETCR al que pertenece _____ 7. En caso de que se encuentre vinculado a algún proceso organizativo indique su nombre y ubicación Nombre _____ Ubicación _____																																																																																							
8. ¿Cuál es su lugar de nacimiento? País _____ Departamento _____ Municipio _____ Zona Rural ☐ Urbana ☐																																																																																							
9. Lugar de residencia: Departamento: _____ Municipio: _____ Zona Rural ☐ Urbana ☐																																																																																							
B. FAMILIA		D. FORMACIÓN PARA EL TRABAJO																																																																																					
10. ¿Usted tiene hijos(as)? ☐ Sí ☐ No NO-Pase a la 12 11. De los hijos(as) que tiene, ¿cuántos... Número ¿con cuántos convive? ...son menores de 5 años? _____ ...tienen entre 6 y 17 años? _____ ...son mayores de edad? _____ 12. Usted es cabeza de hogar ☐ Sí ☐ No 13. Total de personas en el Hogar _____ 14. Usted convive con... ¿Usted convive con... ...personas mayores de 65 años ...personas con discapacidad ...hijos menores de edad		18. Ha realizado cursos de formación para el trabajo (Cursos de formación complementaria, operario, técnico laboral) ? ☐ Sí ☐ No SÍ- Pase 20 19. ¿Cuál fue la razón principal para no tomar cursos de formación para el trabajo? ☐ No reporta ningún beneficio. ☐ La oferta actual de cursos no le parece interesante. ☐ Falta de recursos (dinero, tiempo, recursos físicos (computador, etc.) ☐ Falta de cupos. PASE A LA 36 ☐ Desconoce la oferta de cursos. ☐ Se considera muy joven o muy viejo. ☐ Asiste a colegio o universidad. ☐ Otra ¿Cuál? 20. Los cursos de formación realizados por usted los dictó una(s) institución(es). (Señale una o más opciones) ☐ SENA ☐ Institución de formación para el trabajo ☐ Institución de educación superior pública ☐ Institución de educación superior privada ☐ ONG, fundaciones, gremios, asociaciones ☐ Otra ¿Cuál?																																																																																					
C. EDUCACIÓN 15. ¿Sabe leer y escribir? (ÚR) ☐ Sí ☐ No NO-Pase a la 24																																																																																							

Formación para el trabajo en la ruta de reincorporación

21 Indique si ha realizado niveles de formación para el trabajo, identifique si estos hicieron o no hicieron parte de la ruta de reincorporación <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de formación para el trabajo</th> <th colspan="2">Terminó</th> <th colspan="2">Año</th> <th colspan="2">Ruta de reincorporación</th> </tr> <tr> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Inicio</th> <th>Final</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Operario</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Auxiliar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Técnico Laboral</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cursos de formación complementaria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 22 Temática del (los) programa de formación para el trabajo (Seleccione una o varias opciones) ☐ Educación. ☐ Humanidades y artes. ☐ Ciencias sociales y del comportamiento. ☐ Periodismo e información. ☐ Educación comercial y administración. ☐ Derecho. ☐ Ciencias de la vida y ciencias físicas. ☐ Matemáticas y estadística. ☐ Informática. ☐ Ingeniería y profesiones afines. ☐ Industria y producción. ☐ Arquitectura y construcción. ☐ Agricultura y veterinaria. ☐ Salud y servicios sociales. ☐ Servicios personales. ☐ Servicios de transporte. ☐ Protección del medio ambiente. ☐ Servicios de seguridad. ☐ Sectores desconocidos o no especificados. ☐ Otro ¿Cuál? _____ 23 ¿Cuál fue la principal motivación para iniciar el curso de formación para el trabajo? ☐ Conseguir empleo. ☐ Cambiar de empleo. ☐ Crear su propia empresa o mejorar el manejo de ella. ☐ Mejorar su desempeño laboral. ☐ Continuar con sus estudios. ☐ Fue exigencia de la empresa. ☐ Otra. _____	Nivel de formación para el trabajo	Terminó		Año		Ruta de reincorporación		Sí	No	Inicio	Final	Sí	No	Operario							Auxiliar							Técnico Laboral							Cursos de formación complementaria							27 En las ÚLTIMAS 4 SEMANAS ¿... hizo alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio? ☐ No hice ninguna diligencia ☐ Pidió ayuda a amigos, familiares, colegas ☐ Visitó, llevó o envió hojas de vida a empresas o empleadores ☐ Visitó, llevó o envió hojas de vida a bolsas de empleo o intermediarios ☐ Puso o consultó avisos clasificados ☐ Se presentó a convocatorias ☐ Hizo preparativos para iniciar un negocio ☐ Otra ¿Cuál? _____ 28 ¿En qué actividad ocupó ... la mayor parte del tiempo la semana pasada? ☐ Buscando trabajo ☐ Incapacidad permanente para trabajar ☐ Oficios del hogar ☐ Estudiando ☐ Otra actividad ¿Cuál? _____ 29 Además de lo anterior, ¿... realizó la semana pasada alguna actividad paga por una hora o más? ☐ Sí Sí-Pase a la 32 ☐ No 30 Aunque... no trabajó la semana pasada, por una hora o más en forma remunerada, ¿tenía durante esa ☐ Sí Sí-Pase a la 32 ☐ No 31 ¿... trabajó la semana pasada en un negocio por UNA HORA O MÁS sin que le pagaran? ☐ Sí ☐ No 32 Indique si en los periodos relacionados a continuación usted desempeñó una ocupación, oficio o labor. Establezca cuál y años de experiencia <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Ocupación, oficio o labor</th> <th>Años de experiencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Antes de las Farc</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Durante su militancia</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Hace 5 años</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Hace 2 años</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Hace 1 año</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Actualmente</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> 33 Indique sus ingresos mensuales (Antes de ingresar a las FARC, durante su militancia en las FARC, hace 5 años, hace 2 años, hace 1 año e ingresos actuales) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Antes de las Farc</th> <th>Durante su militancia en las Farc</th> <th>Hace 5 años</th> <th>Hace 2 años</th> <th>Hace 1 año</th> <th>Actualmente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td><1 SMMLV</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>1 SMMLV</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>>1-2 SMMLV</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>2-4 SMLV</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>>4 SMLV</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Ocupación, oficio o labor	Años de experiencia	Antes de las Farc	☐	☐	_____	_____	Durante su militancia	☐	☐	_____	_____	Hace 5 años	☐	☐	_____	_____	Hace 2 años	☐	☐	_____	_____	Hace 1 año	☐	☐	_____	_____	Actualmente	☐	☐	_____	_____		Antes de las Farc	Durante su militancia en las Farc	Hace 5 años	Hace 2 años	Hace 1 año	Actualmente	0	☐	☐	☐	☐	☐	☐	<1 SMMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐	1 SMMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐	>1-2 SMMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2-4 SMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐	>4 SMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nivel de formación para el trabajo		Terminó		Año		Ruta de reincorporación																																																																																																																								
	Sí	No	Inicio	Final	Sí	No																																																																																																																								
Operario																																																																																																																														
Auxiliar																																																																																																																														
Técnico Laboral																																																																																																																														
Cursos de formación complementaria																																																																																																																														
	Sí	No	Ocupación, oficio o labor	Años de experiencia																																																																																																																										
Antes de las Farc	☐	☐	_____	_____																																																																																																																										
Durante su militancia	☐	☐	_____	_____																																																																																																																										
Hace 5 años	☐	☐	_____	_____																																																																																																																										
Hace 2 años	☐	☐	_____	_____																																																																																																																										
Hace 1 año	☐	☐	_____	_____																																																																																																																										
Actualmente	☐	☐	_____	_____																																																																																																																										
	Antes de las Farc	Durante su militancia en las Farc	Hace 5 años	Hace 2 años	Hace 1 año	Actualmente																																																																																																																								
0	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																																								
<1 SMMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																																								
1 SMMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																																								
>1-2 SMMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																																								
2-4 SMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																																								
>4 SMLV	☐	☐	☐	☐	☐	☐																																																																																																																								

E. TRABAJO E INGRESOS

24 ¿Usted se encuentra trabajando? (ÚR) ☐ Sí ☐ No **Sí-Pase 23**

25 ¿Está interesado en conseguir un trabajo remunerado o instalar un negocio? (ÚR) ☐ Sí ☐ No

26 ¿Por qué no está interesado en encontrar trabajo o instalar un negocio?

☐ No hay trabajo disponible en la ciudad o región ☐ No cuenta con el capital para instalar un negocio ☐ Para dedicarse a estudiar ☐ No sabe como buscar trabajo ☐ Por enfermedad	☐ Está cansado de buscar ☐ No encuentra el trabajo apropiado ☐ Considera que no está calificado ☐ Por la edad ☐ Responsabilidades familiares ☐ Jubilación o retiro ☐ No desea trabajar ☐ Otra ¿Cuál? _____
--	--

Formación para el trabajo en la ruta de reincorporación

34 Su fuente principal de ingresos es: <table border="0"> <tr> <td>☐ Trabajo asalariado</td> <td>☐ Trabajo por cuenta propia</td> </tr> <tr> <td>☐ Renta básica reincorporación</td> <td>☐ Otra ¿Cuál? _____</td> </tr> <tr> <td>☐ Arrendamientos</td> <td></td> </tr> </table>	☐ Trabajo asalariado	☐ Trabajo por cuenta propia	☐ Renta básica reincorporación	☐ Otra ¿Cuál? _____	☐ Arrendamientos																				
☐ Trabajo asalariado	☐ Trabajo por cuenta propia																								
☐ Renta básica reincorporación	☐ Otra ¿Cuál? _____																								
☐ Arrendamientos																									
F. CAPACIDADES																									
35 ¿Cuáles fueron los logros alcanzados a partir de la formación recibida? (Señale una o más opciones) <table border="0"> <tr><td>☐</td><td>Conseguir empleo.</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Cambiar de empleo.</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Crear su propia empresa o mejorar el manejo de ella.</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Mejorar su desempeño laboral.</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Mejorar sus ingresos</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Mejorar su conocimiento sobre el ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Alcanzar de sus metas personales</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Mejorar su capacidad de reflexión crítica y exposición de ideas</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Mejorar conocimiento para la preservación del medio ambiente</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Mejorar su capacidad de trabajo en equipo e interacción con la comunidad</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Nada.</td></tr> <tr><td>☐</td><td>Otra. ¿Cuál? _____</td></tr> </table>	☐	Conseguir empleo.	☐	Cambiar de empleo.	☐	Crear su propia empresa o mejorar el manejo de ella.	☐	Mejorar su desempeño laboral.	☐	Mejorar sus ingresos	☐	Mejorar su conocimiento sobre el ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos	☐	Alcanzar de sus metas personales	☐	Mejorar su capacidad de reflexión crítica y exposición de ideas	☐	Mejorar conocimiento para la preservación del medio ambiente	☐	Mejorar su capacidad de trabajo en equipo e interacción con la comunidad	☐	Nada.	☐	Otra. ¿Cuál? _____	
☐	Conseguir empleo.																								
☐	Cambiar de empleo.																								
☐	Crear su propia empresa o mejorar el manejo de ella.																								
☐	Mejorar su desempeño laboral.																								
☐	Mejorar sus ingresos																								
☐	Mejorar su conocimiento sobre el ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos																								
☐	Alcanzar de sus metas personales																								
☐	Mejorar su capacidad de reflexión crítica y exposición de ideas																								
☐	Mejorar conocimiento para la preservación del medio ambiente																								
☐	Mejorar su capacidad de trabajo en equipo e interacción con la comunidad																								
☐	Nada.																								
☐	Otra. ¿Cuál? _____																								
36 Indique a continuación algún comentario o sugerencia referente a los programas de formación para el trabajo contemplados en la ruta de reincorporación _____ _____ _____																									

Anexo 3- Tabla de coeficientes de colinealidad del modelo de regresión

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Estadísticas de Colinealidad	
	B	Desv. Error	Beta			Tolerancia	VIF
(Constante)	0,1	0,244		0,39	0,7		
comp1	0,18	0,1	0,188	1,8	0,08	0,683	1,46
tec1	0,32	0,149	0,212	2,18	0,03	0,788	1,27
tec_1c	0,29	0,132	0,225	2,22	0,03	0,723	1,38
Superior	0,11	0,107	0,103	1,04	0,3	0,757	1,32
exper	0	0,005	0,048	0,39	0,7	0,478	2,09
lganos_FARC	-0	0,099	-0,01	-0,1	0,94	0,529	1,89
zona	0,24	0,085	0,256	2,86	0,01	0,934	1,07
hijos	0,3	0,105	0,266	2,84	0,01	0,852	1,17

Anexo 4-Formatos de validación de instrumento (Panel de expertos)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Brian Johan Bustos Viviescas

1.2. Grado Académico. Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales

1.3 Profesión: Docente e Investigador

1.4. Institución donde labora: Observatorio de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

1.5. Cargo que desempeña: Par evaluador de la Revista Con - Ciencias del Deporte (ISSN 2610-8178)

1.6 Denominación del Instrumento: Encuesta- Formación para el trabajo en el proceso de reincorporación

1.7. Autor del instrumento: Flor María Torres Grajales

1.8 Programa de postgrado: Maestría en Desarrollo Humano

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X

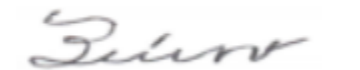
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27 (Buena)

3.2. Opinión: FAVORABLE X
 DEBE MEJORAR __
 NO FAVORABLE __

3.3. Observaciones: El documento valorado cuenta con los parámetros necesarios para determinar la generación de capacidades en excombatientes que participan en los programas de formación para el trabajo, en el marco de la implementación del Acuerdo Final de Paz (Gobierno de Colombia y FARC-EP).



Brian Johan Bustos Viviescas

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): José de Jesús Merino Delgado

1.2. Grado Académico. Magister en Desarrollo Humano

1.3 Profesión: Economista

1.4. Institución donde labora: Secretaría de Salud Pública-Salud

1.5. Cargo que desempeña: Jefe de presupuesto e investigador

1.6 Denominación del Instrumento: Encuesta- Formación para el trabajo en el proceso de reincorporación

1.7. Autor del instrumento: Flor María Torres Grajales

1.8 Programa de postgrado: Maestría en Desarrollo Humano

VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL		29				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 29 (Buena)

3.2. Opinión: FAVORABLE X
 DEBE MEJORAR __
 NO FAVORABLE __

3.3. Observaciones: El documento da cuenta de los aspectos relacionados con las capacidades centrales y se establece un vínculo entre éstas y la formación para el trabajo



José de Jesús Merino

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jorge Andrés Orrego Martínez

1.2. Grado Académico. Magister en Generación y Gestión de la Innovación

1.3 Profesión: Psicólogo

1.4. Institución donde labora: Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

1.5. Cargo que desempeña: Coordinador Académico

1.6 Denominación del Instrumento: Encuesta- Formación para el trabajo en el proceso de reincorporación

1.7. Autor del instrumento: Flor María Torres Grajales

1.8 Programa de postgrado: Maestría en Desarrollo Humano

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	RRe g	BBu eno	MM uy Bue no
					4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X

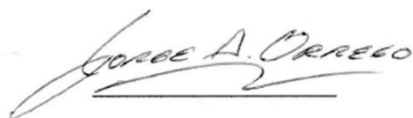
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR ____

NO FAVORABLE ____

- 3.1. Observaciones: Las preguntas cumplen con los criterios requeridos para determinar el impacto de la formación para el trabajo en la generación de capacidades en los excombatientes del Suroccidente colombiano.



Jorge Andrés Orrego

