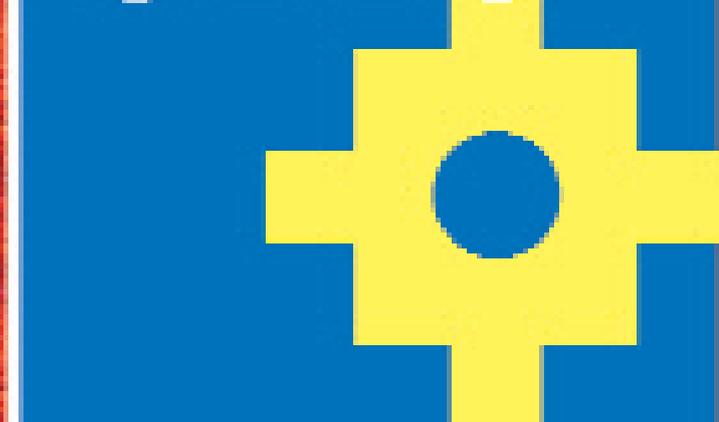
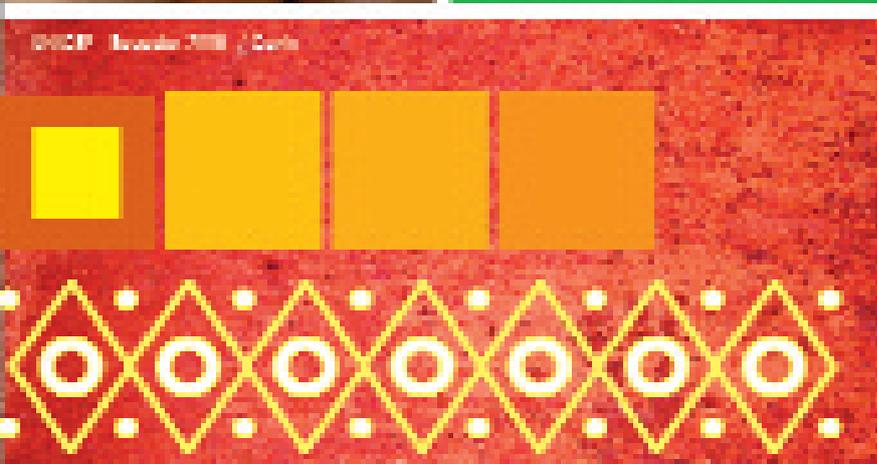
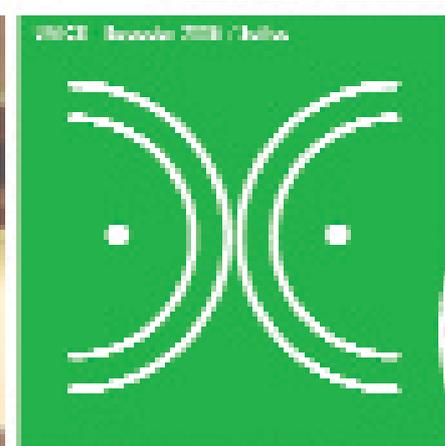


METODOLOGÍA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INDÍGENA ECUADOR



METODOLOGÍA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INDÍGENA

©UNICEF

Casilla: 0134 CEQ 16
Dirección: Av. Amazonas No. 2889 y La Granja
Teléfonos: (593-2) 2460 330 / 2460 332
Fax: (593-2) 2460 923
e-mail: quito@unicef.org
Web: www.unicef.org/ecuador
Quito-Ecuador

ISBN - 13:

ISBN - 10:

ECUARUNARI

Dirección: Julio Matovelle No. 128 entre Vargas y pasaje San Luis,
Ed. El Conquistador, primer piso
Teléfonos: 2580 713
e-mail: infanciaindigena04@yahoo.com
Web: www.ecuarunari.org
Quito - Ecuador

Representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF: Cristian Munduate

Director Plan Ecuador: Philip Groman

Presidente de la Confederación de Pueblos de la Nacionalidad Kichwa - ECUARUNARI: Humberto Cholango

Presidente de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador - CONAIE: Luis Macas

Director de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe - DINEIB: Mariano Morocho

Coordinador del Programa de Seguimiento a la Agenda de Niñez Indígena - ECUARUNARI: Guillermo Churuchumbi

Equipo Técnico del Programa de Seguimiento a la Agenda de Niñez Indígena - ECUARUNARI: Mario Bustos y Mirta Raimondo

Equipo DINEIB: María Paca, Arturo Muyulema y Lourdes Conterón

Oficial PROANDES: Ana Delgado Cedeño - UNICEF

Revisión: Gabriela Malo - UNICEF

Ana Delgado - UNICEF

Edición: Ana Delgado - UNICEF, Guillermo Churuchumbi, Mario Bustos y Mirta Raimondo - ECUARUNARI

Fotografías: Mario Bustos, Antoine Cazin, Julián Larrea y Víctor Saltos

Impresión:

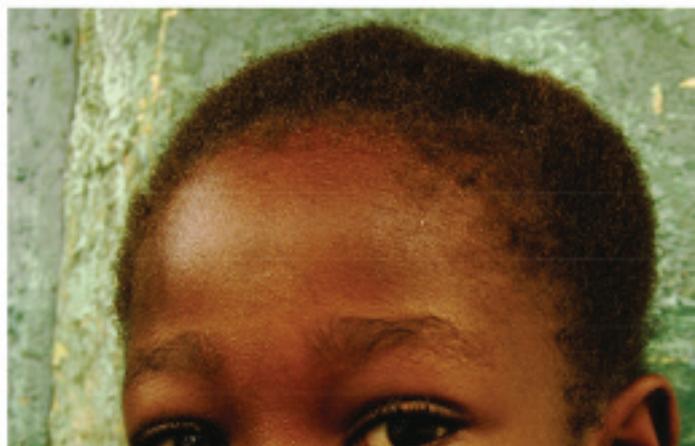
Diseño, diagramación e ilustración: ZONACUARIO, Comunicación con Responsabilidad Social

Impreso en Ecuador

No. de ejemplares:

TRAYECTORIA METODOLÓGICA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INDÍGENA, PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y EXPRESIÓN INFANTIL

UNICEF / 2005 / Saltos y Cazin - Mario Bustos





“Con nuestras voces construimos el presente y el futuro”

Mai koka kayepi nede'wayë yure kui'ne yekë mu'se pa'ja'ñe

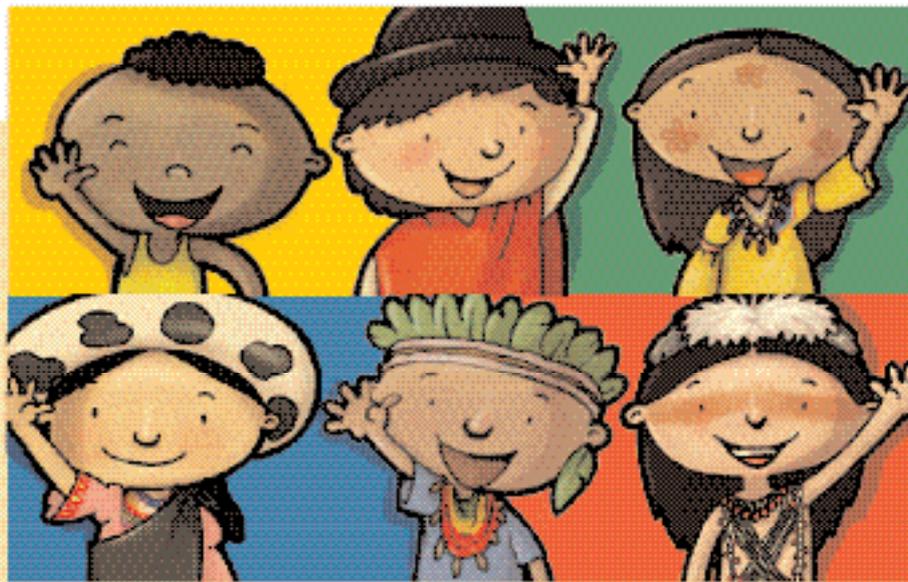
li chichamejai yamaiya, atakna, najanji.

Monito fededo badomoni ñowo kewigui beye aye wadepo.

Chilachi fi'kibe, chilachi jonunka junshi jonojonunka.

Aurus piffus anniarus, marus samtumakpas.

Pama atupama ikicha chitiaka aniki anitiamaki hicist.



Tres años de camino recorrido, en el que las voces de cuatro mil niñas, niños y adolescentes y dos mil novecientos líderes y autoridades de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador, construyeron y difundieron la "Agenda Mínima Nacional de las niñas, niños y adolescentes indígenas del Ecuador", con el propósito de **apoyar la edificación un país justo, equitativo y respetuoso de la diversidad**, en el cual se cumplan los derechos de la niñez y adolescencia del Ecuador.

Para continuar con este sueño, se requiere amplificar voces, juntar esperanzas y congregar voluntades.

Con este objetivo líderes de la Infancia y Adolescencia Indígena de todo el país, ECUARUNARI, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y UNICEF han preparado "**La Trayectoria Metodológica de la Socialización de la Agenda de Niñez y Adolescencia Indígena**", para ser trabajada en los centros educativos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe; y, con la posibilidad de ser integrada, en el futuro, al Sistema Nacional de Educación Hispana del Ecuador.

El principal aporte de esta publicación es apoyar al fortalecimiento de procesos de participación y expresión en el aula, en la familia, en la comunidad y en el país, para generar una cultura de ciudadanía y democracia desde las niñas, niños y adolescentes.

Esta propuesta, constituirá una base importante para la participación, vigilancia y exigibilidad ciudadana y contribuirá a la construcción de **Políticas Públicas universales y sostenibles a favor del cumplimiento de Derechos de la Infancia y Adolescencia del Ecuador.**

Humberto Cholango
Presidente ECUARUNARI

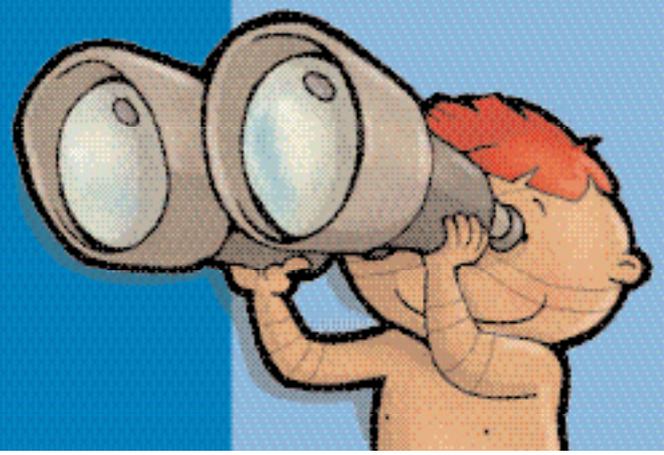
Cristian Munduate
Representante UNICEF-ECUADOR

Mariano Morocho
Director DINEIB

ÍNDICE

Objetivos Generales	11
Objetivos Específicos	12
Proceso de Socialización	13
Metodología analítica de trabajo	23
Momento 1:	24
Conociendo sobre las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, patrimonio cultural y humano.	
Momento 2:	26
Descubriendo el camino recorrido para la construcción de la Agenda de la niñez y adolescencia indígena del Ecuador.	
Momento 3:	27
Descubriendo los contenidos (problemas y propuestas) de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador.	
Momento 4:	41
Profundizando sobre los contenidos de la Agenda de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.	
Instructivos: Territorio, Identidad y Cultura	43
Instructivos: Salud y Nutrición	53
Instructivos: Educación intercultural bilingüe	67
Instructivos: Protección Social	73
Instructivos: Plan Comunitario	79

OBJETIVOS GENERALES



Promover la participación y expresión de las niñas, niños y adolescentes del Ecuador.

- 1. Contribuir a fomentar una visión crítica** en los niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia, maestros, supervisores, autoridades de los CECIB¹, autoridades de gobierno, de educación y dirigentes indígenas, que permita al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, recuperar su identidad pedagógica, expresada en el MOSEIB² y proyectarla con una perspectiva intercultural a todo el sistema de educación del Ecuador.
- 2. Contribuir a la apropiación³ de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena** por parte de los actores sociales en los espacios comunitarios (procesos organizativos, festivos, espirituales, productivos), para viabilizar el cumplimiento de la Agenda de acuerdo con los planteamientos realizados por los niños, niñas y adolescentes.
- 3. Apoyar el desarrollo de las capacidades y espacios de exigibilidad** de los actores comunitarios y locales para demandar la construcción de Políticas Públicas de Estado, tanto nacionales como locales, y la sociedad ecuatoriana para el cumplimiento de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena.



¹ CECIB: Denominación que se da a los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües.

² MOSEIB: Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.

³ Apropiación: Interiorización, comprensión, vida en la cotidianidad.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

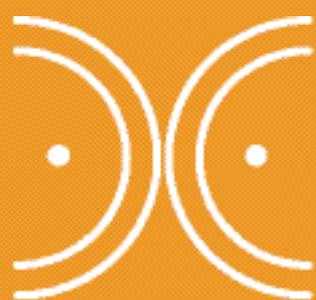
1. **Realizar un proceso de interpretación crítica de la Agenda** a partir de un redescubrimiento de la cosmovisión indígena y desde una mirada intercultural, con todos los actores involucrados.
2. **Fortalecer las capacidades comunicacionales** y de transferencia pedagógica⁴ de los equipos técnicos locales a través de la metodología propuesta.
3. **Promover, de manera comprensiva y crítica, la apropiación de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena** entre los niños, niñas y adolescentes que conforman los dos mil CECIB del país.
4. **Socializar, de manera comprensiva y crítica, la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena**, entre las autoridades de Gobierno, educativas, dirigentes de base, supervisores, directores de Educación Bilingüe, madres y padres de familia.
5. **Impulsar proyectos educativos** tendientes a mejorar algunas de las condiciones locales con relación a los cuatro ejes de la Agenda.
6. **Desarrollar mecanismos de información, definición y gestión de propuestas y rendición de cuentas**, entre los distintos actores, como elementos fundamentales para incrementar la capacidad de exigibilidad para el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia indígena.
7. **Socializar la Agenda Mínima con organismos de cooperación** para que coordinen sus acciones en función de la misma.

⁴ Transferencia pedagógica: Compartir y desarrollar mecanismos de aplicabilidad pedagógica propia, creativa y coherente con los principios, los conocimientos, las sabidurías y el sentir propio de las nacionalidades y pueblos.





Ecuador / Épera - 2015 / Moño Bustos



Proceso de socialización



PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

FASE

1

Fortalecimiento de acuerdos políticos con autoridades educativas y comunitarias.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
<p>Fortalecimiento de espacios y de equipos institucionales y comunitarios para que viabilicen la socialización y cumplimiento de la Agenda y su inserción en el currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p>	<p>Carta compromiso o convenio, y resoluciones de las organizaciones.</p> <p>Acuerdo Ministerial.</p>		<p>Asegurar el involucramiento, compromiso, recursos y monitoreo de las altas dirigencias del movimiento indígena.</p>
<p>Firma de carta compromiso con: Alcaldías, Prefecturas, y dependencias estatales y privadas para impulsar políticas públicas que permitan la aplicación de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena.</p>	<p>Cartas-compromiso locales firmadas entre las DIPEIB, dirigencias de nacionalidades y pueblos y otros aliados locales.</p>		<p>Asegurar el involucramiento, compromiso, recursos y monitoreo de Prefecturas, Alcaldías, CONAIE, ECUARUNARI.</p>
<p>Selección de equipos provinciales y de las nacionalidades, responsables del fortalecimiento de acuerdos con dirigentes, supervisores, directores y docentes de los Centros Educativos y de la capacitación a los docentes y dirigentes para el acompañamiento y monitoreo del proceso de socialización.</p>	<p>Nómina certificada oficialmente por la DINEIB, DIPEIB y direcciones de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades.</p>	<p>Antes del proceso de socialización y de los encuentros regionales.</p>	<p>Es necesario asegurar un proceso de socialización de calidad, con equipos garantizados, estables y debidamente preparados por el equipo central.</p>

5 CONAIE : Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador.

6 ECUARUNARI: ala de la CONAIE, que tiene su base en la Sierra, pero que también se ha extendido a la Costa.

7 PIA Parlamento Indígena Andino.

8 DIPEIB: Direcciones Provinciales de Educación Bilingüe.





FASE

2

Construcción colectiva del proceso de socialización.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
<p>Jornadas preparatorias para el diseño y elaboración de la metodología.</p> <p>Taller inicial de validación de la metodología.</p>	<p>Videos de las Jornadas Preparatorias para la construcción de la agenda nacional e iberoamericana.</p> <p>Video del Encuentro Nacional, en castellano, kichwa y shuar.</p>	<p>Entregar a los Centros Educativos antes de la socialización.</p>	<p>Es necesario que las y los capacitadores conozcan a profundidad los videos, de manera que las y los alumnos comprendan el proceso llevado para la elaboración de la Agenda, y se sientan identificados con el mismo.</p>
<p>Taller de sistematización de los aportes del evento nacional de validación de la metodología.</p>	<p>Documento metodológico de base.</p>	<p>Luego de los eventos nacionales.</p>	<p>Es importante la realización de los ajustes y sistematización para sustentar el proceso.</p>
<p>Revisión, diseño, edición, diagramación e impresión de los materiales de apoyo para la socialización de la Agenda.</p>	<p>Cuatro juegos didácticos y "Cucas: Niñez Ecuador y sus Derechos". Serie Aprendamos de las nacionalidades y pueblos del Ecuador y CD multimedia Cayo'ye, producido por el Consejo Provincial de Pichincha y UNICEF 2007.</p>	<p>De acuerdo con la Agenda que se designe.</p>	<p>Es necesario tener procesos de reforzamiento de la Agenda con todos los niños y niñas del Centro Educativo, y un material de apoyo consensuado para el estudio de las nacionalidades y pueblos</p>
<p>Tres talleres regionales con equipos designados, dirigidos por equipo nacional.</p>	<p>Videos, Afiche de la Chakana y micro-tarjetas de colores.</p>	<p>De acuerdo con la Agenda que se designe.</p>	<p>Serán los responsables de capacitar en cada provincia a docentes y dirigentes de segundo grado y acompañar la implementación del proyecto.</p>



PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

FASE 2

Construcción colectiva del proceso de socialización.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
	Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena, publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador".		

FASE 3

Capacitación a equipos nacionales y provinciales sobre la propuesta metodológica

MOMENTO 1

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Capacitación para el logro de la propuesta metodológica.	Un juego didáctico por pareja de capacitadores.	De acuerdo con la Agenda que elabore cada nacionalidad y pueblo.	Se insistirá en la capacitación a equipos estables , ya designados y capacitados anteriormente.
Proyección de video foro (con guía de preguntas).	Videos: uno por pareja de facilitadores.		Se dará prioridad al video de la región correspondiente y se propondrán espacios para revisar los videos de las otras regiones: "Juanito Calle" y de los encuentros nacional e Internacional.





MOMENTO 2

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Descubrimiento de la realidad en los cuatro ejes , a partir de la cosmovisión Indígena y afro.	Afiche de la Chakana y micro-tarjetas de colores de acuerdo con la guía respectiva.	De acuerdo con la Agenda que elabore cada nacionalidad y pueblo.	El equipo nacional (ECUARUNARI, DINEIB, PLAN y UNICEF), realizará un proceso de monitoreo por muestreo.

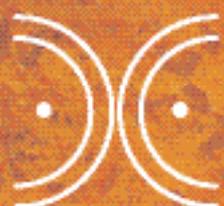
MOMENTO 3

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Lectura y análisis de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena.	Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena.	De acuerdo con la Agenda que elabore cada nacionalidad y pueblo.	Es de fundamental importancia que los facilitadores analicen a profundidad la Agenda y las matrices , incorporando datos recientes (por ejemplo: el derrame de crudo en Cuyabeno).
Lectura y análisis de la publicación "Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena" (matrices).	Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena.		

MOMENTO 4

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Análisis de los juegos didácticos.	Cinco Juegos didácticos (un set por cada pareja de facilitadores).	De acuerdo con la Agenda que elabore cada nacionalidad y pueblo.	Es importante que las y los facilitadores conozcan con fluidez los juegos y los hayan practicado adecuadamente antes de utilizarlos con sus niños y niñas.





PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

MOMENTO 5

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Análisis de la metodología de proyectos educativos y comunitarios (de acuerdo con el instructivo correspondiente).	Se encuentra en la página 79 en adelante.	El requerido por los y las participantes.	Es de fundamental importancia asegurarse que las y los docentes comprendan adecuadamente esta metodología y garantizar la aplicación en el aula.

MOMENTO 6

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Acuerdos, compromisos y Agenda de trabajo.	Plan de trabajo por nacionalidad o por provincia.	El requerido por los y las participantes.	

FASE

4

Socialización a docentes.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Se seguirá el mismo proceso realizado con los capacitadores, en la fase anterior.	Los mismos materiales que en la fase anterior.	En fecha consignada en cada provincia.	El equipo provincial hace el acompañamiento de campo, consignando el proceso en la ficha de monitoreo. El equipo nacional hace monitoreo por muestreo y documenta la experiencia.





FASE

5

Socialización a niños, niñas y adolescentes.

MOMENTO 1

Conociendo sobre las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador.

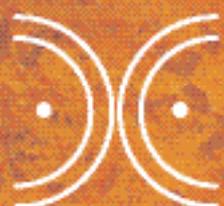
ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
<p>Juego y reflexión con el Mapa de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador y un juego de la Niñez del Ecuador y sus Derechos.</p>	<p>Un mapa de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas por Centro Educativo y un juego de "cucas" por cada tres niños y niñas.</p>	<p>En fecha consignada en cada Centro Educativo, en un proceso no menor a tres meses de clases.</p>	<p>Los responsables de este proceso serán los y las docentes de los Centros Educativos del país.</p> <p>Es de fundamental importancia que cada Centro Educativo diseñe una estrategia de información y participación a los actores indirectos del Centro Educativo (madres, padres, dirigentes de base, etc.). También se requiere el apoyo de las y los supervisores de la zona, para lograr un resultado adecuado.</p>

MOMENTO 2

Proyección de video foro (con guía de preguntas).

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
<p>Proyección de video foro (con guía de preguntas).</p>	<p>Un set de videos por Centro Educativo.</p>		<p>Se dará prioridad al video de la región correspondiente y se propiciarán espacios para revisar los videos de las otras regiones: "Juanito Calle" y de los encuentros nacional e internacional.</p>





PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

MOMENTO 3

Descubrimiento de la realidad en los cuatro ejes.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Juego para descubrir la realidad en los cuatro ejes.	Tres afiches de la Chakana y micro-tarjetas de colores por Centro Educativo.	El requerido por las y las participantes.	

MOMENTO 4

Profundización de la temática de los cuatro ejes.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Juego para profundizar el conocimiento de la temática de los cuatro ejes.	<ul style="list-style-type: none">- 10 juegos de ejes temáticos por Centro, preferiblemente en idiomas nativos.- Una agenda por cada cinco niñas y niños.- Un texto: "Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador", (matrices) por cada 5 niñas y niños.	El requerido por las y las participantes.	

MOMENTO 5

Plan comunitario del Centro Educativo.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Plan comunitario del Centro Educativo en relación al incumplimiento de derechos.	Elaboración de un plan comunitario por Centro Educativo.	El requerido por las y las participantes.	Es fundamental que las niñas y niños del Centro Educativo cumplan un papel protagónico en este proceso.





MOMENTO 6

Socialización a madres y padres.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Socialización a madres y padres, por parte de las niñas, niños y docentes.	Los que las niñas, niños y docentes consideren necesarios.	El requerido por los y las participantes.	Las niñas, niños y docentes, elaborarán previamente un plan de socialización a madres, padres y otros actores.

MOMENTO 7

Elaboración y ejecución de proyectos educativos y comunitarios.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	TIEMPO	RECOMENDACIONES
Elaboración y ejecución de proyectos educativos y comunitarios.	Los que las niñas, niños y docentes consideren necesarios. Al menos un proyecto por eje por comunidad.	El requerido por los y las participantes.	Las niñas, niños y docentes, elaborarán previamente un plan para la elaboración de proyectos educativos y comunitarios con madres, padres y otros actores.

MOMENTO 8

Nexo con proyectos locales y nacional / Veeduría ciudadana.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	RECOMENDACIONES
Elaboración de un portafolio de proyectos de los cuatro ejes temáticos, construido a partir de las propuestas del nivel comunitario, y	Proyectos comunitarios.	ECUARUNARI recopila y sistematiza los proyectos comunitarios. Los proyectos, los contenidos de la Agenda y la publicación "Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena"





PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

hacer un nexo entre los proyectos comunitarios, locales y nacional, para demandar respuestas de políticas públicas, reformas legales, etc.

Organización de veedurías de niñas, niños, adolescentes y otros actores locales para demandar y vigilar el cumplimiento de los proyectos comunitarios.

Acuerdos y Convenios

del Ecuador, deben ser difundidas en las diferentes instancias de poder (escuela, familia, comunidad, gobiernos local y nacional), para que realmente pueda cumplirse el mandato de los niñas, niños y adolescentes y mejorar el cumplimiento de los derechos.

La veeduría local puede darse en asambleas comunitarias, reuniones del Centro Educativo u otros espacios. Los diferentes actores deben dar cuenta de las acciones que estaban bajo su responsabilidad. Si éstas no se cumplieron debe señalarse claramente por qué y cuáles serán las nuevas acciones que se implementarán.

El grupo puede también dar sugerencias de nuevas acciones y políticas. De esa manera se propiciará la construcción de políticas "desde las bases" y el proceso tendrá un valor formativo para todos los actores.

MOMENTO 9

Sistematización de experiencias en base a testimonios.

ACTIVIDADES	MATERIALES Y DOCUMENTOS	RECOMENDACIONES
Sistematización y difusión de la experiencia.	Documento de una sistematización nacional, en base de los testimonios e historias del proceso, por cada Centro Educativo. Publicación de la sistematización.	La difusión de las propuestas, en términos reales, con un lenguaje fácil, en un contexto narrativo, con testimonios y a partir de sus actores (en donde se cuenten las experiencias tal como se vivieron y las lecciones aprendidas), es de fundamental importancia como base para generar información "desde los actores" y para compartir experiencias.





Ecuador / Chochi - 292 / Mario Bustos



Metodología analítica de trabajo



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

FASE 5 de la propuesta: Socialización a niñas, niños y adolescentes.

MOMENTO 1:

“Conociendo sobre las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, patrimonio cultural y humano”

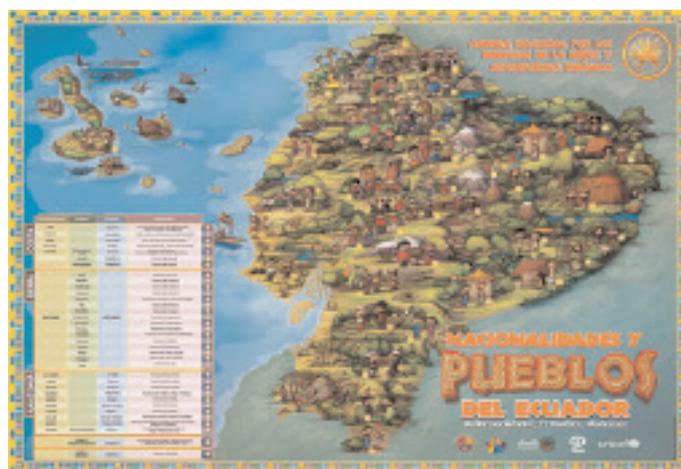
A partir del “Mapa de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador y de la publicación “Niñez del Ecuador y sus Derechos” (juego de “las cucas”), las niñas, niños y adolescentes conocerán a las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, como también el hábitat geográfico y cultural en donde habitan.

Materiales:

Mapa de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador y de la publicación “Niñez del Ecuador y sus Derechos” (juego de “las cucas”).

Técnicas:

- a) En relación al “Mapa de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador”
- Conversar sobre lo que se observa.
 - Dibujar y pintar en los cuadernos con diferentes técnicas grafoplásticas.
 - Dialogar con los adultos sobre los conocimientos que poseen sobre el tema.





Técnicas:

b) En relación a las "cucas"

- Las señaladas en la publicación "Niñez del Ecuador y sus Derechos".

Evaluamos la actividad:

¿Cómo nos sentimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué compromisos establecimos para conocer más sobre nuestras culturas y nuestras formas de vida?

- Escribimos las conclusiones en un papelógrafo y lo colocamos en un lugar visible del aula.
- Enviamos el contenido del papelógrafo a la ECUARUNARI.

Expectativa de logros:

Las niñas, niños y adolescentes del Ecuador conocen la diversidad cultural y geográfica del país, y tienen un conocimiento inicial de los derechos que les asisten.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

FASE 5 de la propuesta: Socialización a niñas, niños y adolescentes.

MOMENTO 2:

“Descubriendo el camino recorrido para la construcción de la Agenda de la niñez y adolescencia indígena del Ecuador”

A partir del videoforo: Se trabajará, a partir del vídeo de la región donde se ejecuta el taller, y que recoge las experiencias de construcción de la Agenda en dicha región. Además, se propiciarán espacios para revisar los videos de las otras regiones, “Juanito Calle” y de los encuentros nacional e internacional realizados con este mismo objetivo.

Materiales:

Dos CD's de videos proporcionados por el proyecto.

Técnicas:

- Observación de los videos.
- Comentarios acerca de lo que sienten y piensan las y los participantes al observar los videos.

Expectativa de logros:

Las niñas, niños y adolescentes del Ecuador conocen el camino recorrido para la construcción de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena.





FASE 5 de la propuesta: Socialización a niñas, niños y adolescentes.

MOMENTO 3:

“Descubriendo los contenidos (problemas y propuestas) de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador”.

A partir del afiche de La Chakana: Descubrir el afiche desde la voz de las niñas, niños y adolescentes, y a partir de la cosmovisión cultural indígena ecuatoriana.

Materiales:

Afiche de La Chakana y conjuntos de cuadrados.



Ecuador / Épera - 13442 / Mario Bustos





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Técnicas:

Instrucciones previas:

1. Tapar previamente el afiche, utilizando los cuadrados, tal como lo muestra la figura anterior.
 - La parte que forma una cruz "sí queremos", con el color correspondiente de cada eje.
 - La parte del "no queremos" se cubre con un cuadrado del color de cada eje con el borde de color negro.
 - En el centro se cubre con un círculo de color blanco.
2. Comentar que el afiche tiene varios contenidos simbólicos, con significados especiales para las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador sobre los cuales se puede trabajar.
3. Recoger las ideas previas de cada participante, acerca de lo que se le pregunta, y luego hacer una breve conclusión (generalmente, ésta se encuentra de color café, luego de cada pregunta).

Pasos a seguir:

1. Empezar a identificar las figuras geométricas existentes: cuadrados, rectángulos y circunferencia.
2. Comentar acerca del significado que representa cada figura: igualdad, equidad, armonía, horizontalidad.

Cuadrado: igualdad, ejemplo: todos tienen derecho a la tierra y el agua.

Rectángulo: equidad, ejemplo: una familia de diez miembros requiere más tierra que una familia de cinco miembros.

Círculo: horizontalidad y armonía, ejemplo: la participación de todos los miembros de una comunidad para lograr la armonía o bienestar comunitario.





3. Preguntar sobre los significados:

- **¿Qué forman esas figuras geométricas?**

Una cruz.

- **¿Cómo se llama la cruz? ¿Sus lados son iguales o desiguales?**
Chakana. Iguales, es como si fuese una "cruz cuadrada".

- **¿Qué podría simbolizar?**

La Chakana caracteriza la igualdad, la democracia, porque los cuatro lados son iguales y en el centro hay un círculo que se asemeja a la comunidad. Si alguien está fuera se rompe el equilibrio.

- **¿Cuántos cuadrados hay?**

Son muchos. **Destacar la importancia de la observación, para descubrir nuestra identidad.**

- **¿En qué parte de la figura o en cuál de los cuadros quieren ubicarse? ¿Por qué?**

La mayoría de las personas busca el centro, porque alrededor de él gira todo, tal como sucede en una sociedad donde niñas, niños y adolescentes se encuentran en el centro de las miradas y de las decisiones de los adultos. **Si los participantes empiezan por el centro, se solicita que uno de ellos lo descubra.**

- **¿Qué significa el centro? ¿Qué representa el sol?**

Vida, energía, soberanía, centro de un sistema, luz, y calor.

- **¿Qué representa el arco iris?**

Secuencia de colores, armonía, unidad en la diversidad.

4. Descubrir un cuadrado. Por lo general se empieza desde la izquierda superior: TERRITORIO, IDENTIDAD Y CULTURA.

5. Preguntar sobre el eje temático:

- **¿Qué vemos?**

Son personas indígenas con su vestimenta propia.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- **¿De dónde son?**

De la Amazonía ecuatoriana.

- **¿Qué saben ustedes de la Amazonía ecuatoriana?**

Concluir que allí las nacionalidades y pueblos viven en armonía con la naturaleza, en medio de la generosidad y abundancia de la madre selva. Es un territorio que perteneció desde hace miles de años a los indígenas, con sus riquezas naturales. Las fiestas, las ceremonias, las costumbres, constituyen la identidad de las nacionalidades y pueblos. Es fundamental que los niños y las niñas indígenas amen lo propio, se sientan orgullosos y orgullosas de vestir, hablar y vivir las tradiciones, cuidar la naturaleza y el territorio.

- **¿En qué se diferencian las nacionalidades y pueblos que viven en la Amazonía, en la Sierra y en la Costa del Ecuador?**

Se diferencian en su idioma, vestimenta, alimentación, tradición, cosmovisión, entre otras.

- **¿Podemos recordar cuántas nacionalidades existen en el Ecuador, cómo se llaman y dónde están ubicadas?**

Las nacionalidades tienen idiomas y culturas propias.





NACIONALIDADES Y PUEBLOS DEL ECUADOR

NACIONALIDAD	PUEBLO	IDIOMA	UBICACION
C O S T A			
AWA		Awapit	En el norte Esmeraldas, Carchi y nor-occidente de Imbabura
CHACHI		Cha'palaa	Norte, centro y sur de Esmeraldas
EPERA		Sia Pedee	Norte de Esmeraldas
TSA'CHILA		Tsa'fiquil	Pichincha, cantón Santo Domingo
	Mentas	Castellano	Manabí
	Wankewilkas	Castellano	Guayas
Kichwa	Kichwas de la Costa	Kichwa	Guayas, El Oro y Galápagos (procesos migratorios)
A M A Z O N I A			
A' T CDFAN		A'ingae	Sucumbios
SIONA		Paicoca	Sucumbios
SECOYA		Paicoca	Sucumbios
WAORANI		Wao Tiro	Orellana, Napo y Pastaza
ANDOA		Kandwash	Pastaza
SHIWIAR		Shiwiar Chicham	Pastaza
SÁPARA		Sápara	Pastaza
ACHUAR		Achuar Chicham	Pastaza y Morona Santiago
SHUAR		Shuar Chicham	Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Pastaza, Napo y Sucumbios
KICHWA	Kichwa Amazónico	Kichwa	Sucumbios, Orellana, Napo, Pastaza y Zamora
S I E R R A			
KICHWA	Pasto	Kichwa	Carchi
	Karanki	Kichwa	Imbabura
	Natabuela	Kichwa	Imbabura
	Otawalo	Kichwa	Imbabura
	Kayambí	Kichwa	Imbabura, Pichincha y Napo
	Kitu	Kichwa	Pichincha
	Panzaleo	Kichwa	Cotopaxi
	Kisapincha	Kichwa	Tungurahua
	Tomabela	Kichwa	Tungurahua
	Chibuleo	Kichwa	Tungurahua
	Salasaka	Kichwa	Tungurahua
	Wamka	Kichwa	Bolívar
	Puruhá	Kichwa	Chimborazo
	Kañari	Kichwa	Cañar y Azuay
	Saraguro	Kichwa	Loja y Zamora
	Paíta	Kichwa	Loja
	Afro-ecuatorianos	Castellano	Esmeraldas, Imbabura, Loja, Guayas, Pichincha, El Oro, Sucumbios.
	Mestizo	Castellano	En todo el país
14 Nacionalidades		22 Pueblos	14 idiomas



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

6. Volvamos al primer cuadro que descubrimos: en cuanto al "No queremos".

7. Preguntar

- **¿Qué observamos?**

La laguna está contaminada con petróleo, que provoca enfermedades en las personas y acaba con la vida de las plantas y los animales. La tala y quema de los árboles también nos perjudica a todos, afecta nuestra salud y nuestra supervivencia.

- **¿Quién destruye la naturaleza y tala los árboles?**

El ser humano.



- **¿Ustedes han visto esos carros grandes cargados de madera?**

Transportan troncos enormes de madera que se los llevan las empresas madereras. Estas poco o nada pagan a los habitantes del lugar, tampoco reforestan el bosque primario y si lo hacen, plantan árboles que al no ser de la zona, perjudican el entorno natural.





- **¿Quiénes son los principales responsables de la destrucción de 200 mil hectáreas cada año?**

Las grandes empresas madereras y camaroneras.

- **¿A qué eje nos hemos referido?**

A Territorio, Identidad y Cultura.

- **¿Qué creen ustedes que significa la palabra territorio?**

Territorio para el mundo indígena quiere decir muchas cosas: es la tierra en donde vivimos, en donde trabajamos, en donde desarrollamos nuestra cultura, nuestros conocimientos, nuestra identidad. Allí llevamos a cabo la organización comunitaria, propia de nuestros pueblos, con nuestras propias leyes. Los indígenas la consideramos como la Madre Tierra.

- **¿Qué creen ustedes que significa la palabra identidad?**

Es la forma personal, particular de vida, que por ser **propia**, nos diferencia de las otras personas y culturas.

- **¿Qué creen ustedes que significa la palabra cultura?**

Es el conjunto de conocimientos, manifestaciones y acciones materiales y espirituales que las personas producimos de acuerdo con el medio que nos rodea y nuestra forma de ver y entender el mundo. Por ejemplo: las fiestas, las danzas, la vestimenta, las diversas formas de alimentación, etc.

8. Descubrimos el cuadradito de "Sí queremos".

9. Preguntar (en el espacio de Territorio, Cultura e Identidad)

- **¿Cómo quisiéramos vivir?**

En un ambiente sano, en donde se respete nuestro territorio, nuestra cultura y nuestra identidad, y en donde, nosotros también, respetemos las culturas de las demás personas que nos rodean.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- **¿Quiénes deben hacer algo para vivir como queremos en relación a nuestro territorio, a nuestra cultura y a nuestra identidad?**

Todos: nosotros, nuestros padres, las autoridades.

- **¿Qué podemos hacer nosotros?**

No contaminar el agua y la tierra, exigir que las empresas no destruyan la naturaleza, pedir a las autoridades que vigilen y cumplan las leyes, valorar nuestro idioma, pedir a nuestros papás, mamás, maestros y maestras que nos hablen en el idioma propio, sentirnos orgullosos de utilizar nuestra vestimenta, nuestras costumbres, nuestra alimentación y nuestras fiestas. Cuidar y proteger nuestros lugares sagrados.



- **¿Qué hay de parecido en donde vivimos?**
- **Podríamos hacer referencia a hechos históricos, por ejemplo: ¿cuándo se empezó a destruir la vida, la identidad y cultura de los pueblos y nacionalidades indígenas?**

Cuando el ser humano se preocupó de ganar y tener más riquezas, comenzó a buscar nuevas rutas para el comercio. Se conquistaban otros territorios, se invadieron los nuestros en América, se nos





impuso otro idioma, otras costumbres, otra religión. Nos impusieron el castigo, la esclavitud y nos quitaron nuestros territorios. Así empezó la globalización y sigue hasta ahora, pero con otras formas.

10. Cuando pensamos que se ha agotado la discusión del tema, pasamos a descubrir cuadraditos del eje temático, de SALUD Y NUTRICIÓN, en relación al aspecto de "No queremos".

11. Preguntar sobre el eje:

- **Hay una mamá que está cansada, triste, preocupada. ¿Por qué será?**

Porque está cansada del trabajo, está pendiente del hijo que está enfermo. Vemos también desnutrición. Eso debería preocupar al país. Si los niños son la esperanza del país, se debe proveer de alimentos, y a los papás de trabajo para que realmente sean la esperanza, y no sufran con las muertes de sus hijos. La contaminación, la falta de agua potable y la basura producen enfermedades en los niños y niñas pobres, y en ocasiones, hasta la muerte.

- **¿Qué situaciones parecidas o semejantes hay en nuestra realidad?**

En nuestro Ecuador, **4 de cada 10 niños indígenas tienen desnutrición crónica⁶**; 4 de cada 10 niños padecen de infecciones respiratorias agudas y 2 de cada 10 sufren de enfermedades diarreicas agudas⁷. Muchos de ellos son indígenas.

12. En el cuadro de "Sí queremos".

6 Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador.
7 ENDEMAIN 2004.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

13. Preguntar sobre el eje:

- ¿Qué identifican?

Hay varias personas que trabajan juntas, haciendo remedios naturales, es decir que utilizan conocimientos propios y ancestrales para curarse. Trabajan comunitariamente y hay buena convivencia. Hay una persona que está curando: es un shamán, y está haciendo un ritual para curar al niño. La medicina indígena es otro complemento de la cultura, que ayuda a que estemos sanos mental y físicamente. Las personas se nutren con sus propios alimentos naturales, como la yuca, el melloco, la papa, el maíz.

- ¿Por qué no hay alimentos como kachitos o enlatados?

No son productos naturales, ni de nuestra cultura.

- A partir de lo que hemos visto, ¿qué entendemos por salud?

Quiere decir que, tanto física como espiritualmente, nos sentimos bien. También significa sentirse bien en lo social - en nuestra casa, en nuestro trabajo - y en lo ambiental - cuando vivimos en un medio sano, sin contaminación, con servicios básicos como agua potable, alcantarillado, letrinas, agua de riego, etc. Para el mundo indígena, la salud significa estar en total armonía con la naturaleza.

- ¿Qué entendemos por enfermedad?

Es cuando física o espiritualmente nos sentimos mal, tristes, decaídos, cuando estamos mal en nuestro trabajo o en nuestra familia, cuando vivimos en una naturaleza contaminada.

- ¿Qué entendemos por estar bien nutridos?

Es cuando nos alimentamos con comidas naturales y diversas, con muchas vitaminas, proteínas y minerales; cuando comemos alimentos producidos sin pesticidas y químicos; alimentos que han sido cultivados de manera limpia, cuando comemos la cantidad adecuada y al menos tres veces al día. Cuando los niños más pequeños comen espeso y al menos tres comidas principales y dos entre comidas al día.





- **Los niños y niñas tienen derecho a crecer sanos y bien alimentados.**

¿Quiénes son responsables de que estén sanos y bien alimentados?

Nosotros mismos, nuestras familias, el Estado, las autoridades, y la comunidad.

- **¿Qué tipo de medicina necesitamos para curarnos?**

La medicina de los hospitales y la medicina natural indígena.

14. Cuando pensamos que se ha agotado la discusión del tema, pasamos a descubrir cuadraditos del eje temático de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, en relación al aspecto de "No queremos".

15. Preguntar sobre el eje:

- **¿Qué observamos?**

Vemos a niños trabajando, en lugar de ir a estudiar. Los Centros Educativos están sin techo, y sin los elementos necesarios para asegurar una buena educación.

- **En el lugar donde viven, ¿ocurre algo semejante?**

Algunas veces las aulas tienen goteras en el techo, no siempre hay agua, los baños están sucios, los profesores no preparan bonito las clases, no nos hablan de lo nuestro, unas veces nos maltratan insultándonos o con castigos.

- **En el Ecuador solamente 3 de cada 10 niños indígenas terminan la educación básica.**

16. En la parte de "Sí queremos".

17. Preguntar sobre el eje:





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- **¿Qué observamos?**

Los niños y las niñas en el aula están felices, están haciendo una dinámica, se efectúan bailes y rituales. El plantel debería promover estos actos culturales porque esto influye mucho para valorar la cultura y las costumbres. Vemos también que los profesores preparan dinámicas para que los niños y las niñas no se aburran, se diviertan mucho y aprendan con facilidad.

- **Podríamos definir ¿qué es y cómo debería ser la Educación Intercultural Bilingüe?**

Es una escuela que trabaja junto a la comunidad, por ello se llama CECIB, y en donde deberíamos aprender en nuestra propia lengua y de acuerdo con nuestra cultura y nuestros valores. Donde nuestros padres y dirigentes se preocupan para que nadie quede sin educación.

- **¿Cuáles son los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes en relación a la educación?**

Tienen derecho a una educación gratuita, a ser tratados con cariño y respeto, a aprender cosas interesantes y útiles, en la propia lengua y cultura, a que el Centro Educativo sea bonito, limpio, con muchos libros, y con espacios recreativos y productivos para jugar aprendiendo.

- **¿Quiénes son los responsables para que los niños y niñas reciban una buena educación?**

Los maestros, el Estado, las autoridades y los padres y madres de familia.

- **Pensando en todo lo que hemos analizado y descubierto, ¿por dónde empezaríamos a cambiar?**

Por nosotros mismos, por nuestras familias y comunidades, para así exigir que se cumplan nuestros derechos.

18. Cuando pensamos que se ha agotado la discusión del tema, pasamos a descubrir cuadraditos del eje temático de PROTECCIÓN SOCIAL, en relación al aspecto de "No queremos".





19. Preguntar sobre el eje:

- **¿Qué observamos?**

Una niña vendiendo dulces a los pasajeros de un bus. Eso no está bien, porque los pequeños deben estudiar, para que luego, de grandes, tengan un trabajo digno. Está bien que los chicos ayuden, pero no que dejen de estudiar para dedicarse a trabajar como una obligación. Los niños y niñas trabajan debido a la pobreza de las familias, principalmente los que vienen del campo a la ciudad en busca de mejores días; pero en la ciudad, les va peor que en el campo, y se ven obligados a mandar a los hijos a trabajar para poder comer. Vemos que los papás abandonan a los hijos o los mandan a trabajar con los hermanos chiquitos, sin estar preparados. Los chiquitos corren el riesgo de enfermarse o morirse en las calles.

- **¿Por qué les abandonan los papás?**

Porque la pobreza los obliga a buscar trabajo en las ciudades grandes del país, o muchas veces, fuera del Ecuador.

- **¿En qué condiciones se crían los niños?**

En situaciones difíciles porque no se alimentan bien, se enferman, no van al Centro Educativo por falta de dinero, y no reciben afecto ni atención.

- **En donde ustedes viven, ¿ocurren cosas semejantes?**

En el Ecuador, **aproximadamente 800 000 niños trabajan e innumerables familias han dejado a sus hijos e hijas con los abuelos o los tíos, con vecinos, o a cargo de un hermano o hermana mayor.** Muchos de ellos son indígenas.

20. Analizamos el cuadro de "Sí queremos".

Hay un niño protegido por su familia. Las personas están trabajando comunitariamente para beneficiar a los niños y niñas.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

21. Preguntar sobre el eje:

- **¿Qué derechos tienen los niños en el cuadro que hemos visto?**

Tienen derecho a estar cuidados y protegidos con el cariño de los padres, a tener un nombre, familia, cultura e identidad, a crecer sanamente, a estudiar sin tener que trabajar.

- **¿Quiénes son los responsables para hacer posible una buena protección social para los niños y adolescentes?**

Nosotros mismos, al dedicarnos a estudiar responsablemente; los padres de familia, los maestros, el Estado y su gobierno promoviendo empleo y apoyando al campo para que sus habitantes no migren.

Evaluamos la actividad:

¿Cómo nos sentimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué compromisos hacemos para que la vida de los niños, niñas y adolescentes indígenas de nuestra comunidad mejore?

Expectativa de logros:

Las niñas, niños y adolescentes del Ecuador conocen los contenidos de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador.





FASE 5 de la propuesta: Socialización a niñas, niños y adolescentes.

MOMENTO 4:

Profundizando sobre los contenidos de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador, a través de juegos y de la publicación *“Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador”*





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A partir de los cinco juegos didácticos adjuntos.

Materiales:

- Cinco juegos didácticos
- Publicación "Problemas y propuestas desde la Niñez y Adolescencia indígena del Ecuador".

Técnicas:

- Se trabaja con los cinco juegos didácticos y la publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador" de acuerdo con las instrucciones de cada material, relacionando con la realidad local.

Expectativa de logros:

Las niñas, niños y adolescentes profundizan su conocimiento sobre los contenidos de la Agenda de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador.





Ecuador / Waorani - P8095944 / Mario Bustos



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO

Instructivo

Juego: Bingo Madre Selva

Eje: Territorio, Identidad y
Cultura.



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Territorio, Identidad y Cultura

JUEGO

1

EJE DE TERRITORIO, IDENTIDAD Y CULTURA

1. ¿QUIÉNES JUEGAN Y APRENDEN?

Todas las niñas, niños y adolescentes del Centro Educativo, de la siguiente manera:

Con el bingo: a partir de cuarto nivel, pues ya saben leer.

Al final del bingo las niñas, niños y adolescentes:

- Se organizan por grupos.
- Cada grupo hace carteles anotando los problemas y sus soluciones, los mismos que ya fueron trabajados en el juego (dibujan creativamente y copian el enunciado del problema y la solución) y se los "cuentan" (presentando el cartel correspondiente) a los más pequeños del Centro Educativo.



Ecuador / Épera - 23496 / Mario Bustos

- Se colocan los carteles en lugares visibles del aula o del Centro Educativo.
- Invitan a los más chicos a que, en una hoja dividida en dos partes, dibujen un problema y una solución que más les haya llamado la atención.





2. EL JUEGO CONSTA DE:

a) Bingo "Madre Tierra"

- 30 tableros de problemas y soluciones
- 1 set de 19 tarjetitas de 1,5cm x 1,5cm. Las tarjetas están numeradas del 1 al 13 (respuestas "No queremos") en color rojo con borde negro y del 14 al 19 (respuestas "Sí queremos") en rojo entero.

b) **Publicación:** "Hacia la construcción y aplicación de la Agenda mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador".

- Un ejemplar por cada cinco niños (el texto de la publicación, necesario para jugar el bingo, consta también en una tabla de contenidos que puede ser utilizada en caso de no tener la Agenda).

c) **Publicación:** "Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador" (matrices).

- Un ejemplar por cada cinco niños

3. ¿CÓMO SE JUEGA Y APRENDE?



Antes de iniciar el juego

- Recordamos entre todos y todas qué quiere decir:

Territorio

Identidad

Cultura





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Territorio, Identidad y Cultura

- En grupos pequeños, dibujamos, pintamos o armamos una maqueta sobre cómo es el lugar o territorio en que viven; qué plantas, animales, y tipos de casas existen; qué modos de viajar, qué tipos de vestimentas propias conocen.
- Entre todas y todos conversamos sobre cuáles son las costumbres propias del lugar: fiestas, comidas, música, creencias, etc.



Durante el juego

- Cada niño o niña tiene una cartilla como la del ejemplo. Las casillas que tienen color rojo con borde negro, significan los problemas sobre el tema Territorio, Identidad, Cultura - que las niñas, niños y adolescentes indígenas han encontrado - y que corresponden al país que "No queremos". (Constan en la página 28 de la publicación "Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de la Niñez y Adolescencia Indígena").
- Las casillas que tienen color rojo entero significan las soluciones o el "Sí queremos" sobre el tema Territorio, Identidad, Cultura. (Constan en la página 29 de la misma publicación).





Tablero de problemas y soluciones





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Territorio, Identidad y Cultura

4. DIRECCIÓN DEL JUEGO

1. La persona que dirige el juego dice un número del 1 al 13 (rojo con borde negro).
2. Las niñas y niños que tienen ese número:
 - Dicen: "Es un problema".
 - Colocan una señal (un granito de maíz, una piedrita u otro objeto sobre el número que salió).
 - Leen en voz alta el problema que corresponde al número "cantado" en la página de problemas No. 28: **"Ya no queremos vivir en un país..."** (Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador)
3. La maestra o maestro escribe el problema "cantado" en un papelote, de acuerdo al siguiente cuadro:





4. La persona que dirige el juego dice un número del 14 al 19 (rojo entero).
5. Las niñas y niños que tienen ese número:
 - Dicen: "Es una solución".
 - Colocan una señal (un granito de maíz, una piedrita u otro objeto sobre el número que salió).
 - Leen en voz alta el problema que corresponde al número "cantado" en la página de propuestas No. 29 **"Sí queremos vivir en un país..."** (Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).
6. La maestra o maestro escribe la solución en el papelote o cartel.

Importante:

Es importante que la persona que dirige el juego:

- "Cante" los números de manera alternada y sin un orden fijo (correspondientes a problemas o soluciones). Para ello colocará en un recipiente 13 tarjetitas de 1,5cm x 1,5cm, enumeradas del 1 al 13, de color rojo con borde negro y 6 tarjetitas de 1,5cm x 1,5cm, enumeradas del 14 al 19 de rojo entero.
- Tome la precaución de "cantar" todos los números.
- La maestra o maestro debe tener cuidado de ir alineando cada problema con su solución, aunque sus alumnas y alumnos los "canten" en desorden.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Territorio, Identidad y Cultura



TERRITORIO, IDENTIDAD Y CULTURA	
Problemas	Soluciones
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

7. Una vez llenado el cartel anterior, las niñas y niños:

- Se dividen en grupos.
- Leen un problema señalado en el cuadro.
- Buscan la descripción analítica en la publicación: "Problemas y propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador", en el eje "Territorio, Identidad y Cultura" de la Región en la que se encuentren (Costa, Sierra, Amazonía y urbanos).





- Con apoyo de la maestra o maestro, completan el cuadro anterior, comentan el contenido, y a través de preguntas, refuerzan el conocimiento. Es de fundamental importancia que las niñas y niños comprendan todos los términos de los textos.

Ejemplo:

TERRITORIO, IDENTIDAD Y CULTURA	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<p>Donde no se respeten los linderos de las tierras. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i></p>	<p>Donde se respete la propiedad individual y colectiva de los pueblos indígenas. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i></p>
<p>Actualmente el problema se ha profundizado porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay mayor concentración de tierras en pocas manos (madereras, bananeras, camaroneras y ganaderas). • Los procesos de reforma agraria no cambiaron la estructura inequitativa de la tenencia de la tierra. • Aumenta la presión e invasión de colonos a los territorios indígenas... <i>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</i> 	<p>Propuestas de solución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión y promoción de los derechos colectivos de los pueblos indígenas, artículos: 83, 84, 224 y 228 de la Constitución de la República del Ecuador. • Fortalecimiento de espacios y mecanismos de diálogo en el ámbito familiar, comunitario y nacional para facilitar la resolución de conflictos sobre la posesión de tierras. • Fortalecimiento de los sistemas de autoridad comunitaria para la defensa de los territorios. <i>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</i>





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Territorio, Identidad y Cultura

5. CONSTRUIR UN PLAN COMUNITARIO.

Con el apoyo de las maestras y maestros, y con amplia participación de la familia, la comunidad, autoridades y otras instituciones:

- Elegimos un problema que consideremos importante y hacemos un proyecto para solucionarlo. Seguimos las instrucciones sugeridas en esta publicación.
- Al final, entregamos el proyecto a ECUARUNARI - DINEIB para sistematizar, socializar y apoyar la construcción de Políticas Públicas.





Ecuador / Cofán - P0094294 / Maito Bufoza



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO

Instructivo

Juego: Cacería de Pistas

Juego: Bingo Vida Saludable

Eje: Salud y Nutrición



JUEGOS 2 y 3

EJE DE SALUD Y NUTRICIÓN

1. ¿QUIÉNES JUEGAN Y APRENDEN?

Todas las niñas, niños y adolescentes de la escuela, de la siguiente manera:

Con “Cacería de Pistas” y el bingo “Vida Saludable”: a partir de cuarto nivel, pues ya saben leer.

Al final de la “Cacería de Pistas” y el bingo “Vida Saludable”: las niñas, niños y adolescentes:

- Se organizan por grupos.
- Cada grupo hace carteles con problemas y sus soluciones, los mismos que fueron trabajados en los dos juegos (dibujan creativamente y copian el enunciado del problema y la solución) y se los “cuentan” (presentando el cartel correspondiente) a los más chiquitos del Centro Educativo.
- Se colocan los carteles en lugares visibles del aula o del Centro Educativo.
- Invitan a los más chicos a que, en una hoja dividida en dos partes, dibujen un problema y una solución que más les haya llamado la atención.

2. EL JUEGO CACERÍA DE PISTAS CONSTA DE:

1 lámina plegable por cada cinco niños y niñas.





3. ¿CÓMO SE JUEGA Y APRENDE?

Juego: CACERÍA DE PISTAS



Antes de iniciar el juego

- Recordemos entre todos y todas qué quiere decir:

Salud

Nutrición

Enfermedad

- Conversamos entre todos y todas sobre:
 - Cómo reconocemos que las personas están sanas o enfermas.
 - De qué se enferman y de qué se mueren las niñas y niños en nuestras comunidades.
 - Qué quiere decir que estamos bien nutridos, desnutridos y obesos, y cómo nos damos cuenta que una persona está desnutrida.
- En grupos pequeños dibujamos y pintamos un mural de cómo se verá nuestra comunidad: donde todos vivimos saludables, nuestra vida es linda; con agua limpia, sin contaminación, en un ambiente sano y limpio; comiendo alimentos nutritivos y propios de nuestra tierra; somos altos y fuertes, estamos bien atendidos y tenemos medicinas y atención gratuita y de buena calidad.

En el dibujo o maqueta, también las madres embarazadas tienen muchos cuidados y afectos por parte de las familias y del personal del Ministerio de Salud.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Salud y Nutrición

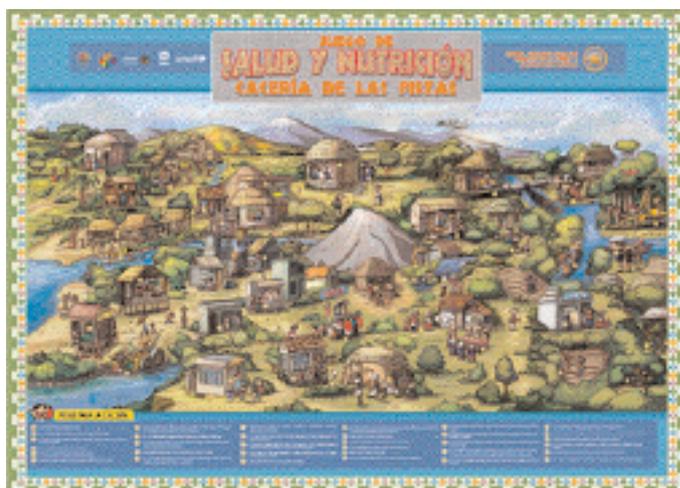


Durante el juego

Alumnas y alumnos comienzan por descubrir qué problemas de salud y nutrición tienen en general las niñas, niños y adolescentes indígenas. Para ello:

- Se organizan en grupos pequeños.
- Cada grupo observa la lámina plegable y sigue las pistas: La cacería de problemas y soluciones de salud y nutrición de la niñez y adolescencia indígena del Ecuador.

Plegable que tiene la siguiente forma y pistas:



PISTAS PARA LA CACERÍA

- Las familias limpian y ordenan las casas.
- En la comunidad de Lomalinda, los niños y niñas son fuertes y sanos.
- La familia de Rosita Chiripua desayuna todas las mañanas, antes de salir hacia la escuela y el trabajo.
- En la escolita de Zarumilla se recicla la basura.





- El Centro Educativo de Mirador del Mar tiene un buen programa de alimentación escolar: los niños y las niñas se alimentan con productos propios del lugar.
- En el Centro de Salud de Ríoverde, los médicos atienden muy bien a las madres embarazadas y a los niños.
- En el pueblo de La Tola se han instalado camaroneras.
- Robertito Gómez tiene una fuerte diarrea.
- Juanito está con gripe y doña Rosita no tiene medicinas.
- En la quebrada de San Benito, el agua corre limpia y sana.
- María Cortés sufre de "rascabonito".
- En la comunidad de Chiriyaku, muchos niños están flacos y chiquitos.
- El partido político de don Ramón Aguirre pide votos, ofreciendo medicinas y atención médica.
- El programa "La mejor compra" educa a las familias para que preparen comidas ricas, baratas y nutritivas.
- En un rinconcito de la Sierra, se fabrican hermosas artesanías en madera: máscaras, pinturas y fajas.
- En el pueblo de Kawanapampa, las familias se reúnen y vigilan que el Municipio dé el presupuesto para el traslado de las emergencias de los niños y las embarazadas.
- En el Centro Educativo de Saraguro, los niños y niñas son muy aseados, así como su entorno.
- Los niños del barrio Pampachupa se alimentan con "comida chatarra".
- Rosa Toacala sufre de mal de ojo y Lucía Toapanta, de mal aire. El médico tradicional les cura.
- Cerca de Quisapincha, hay botaderos de basura y desechos tóxicos.
- En un rinconcito de la Sierra ecuatoriana, se fabrican hermosos sombreros de paja toquilla.
- En Otavalo, doña Lucrecia está dando a luz. La partera Blanquita y el esposo de Lucrecia están atendiendo el parto tradicional.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Salud y Nutrición

- En el Centro de Salud el niño recibe hierro y vitamina A como suplemento nutricional.
- La familia lamenta la muerte de peces por causa de derrame petrolero.
- En la comunidad de Toniampari, se destruye la selva.
- Las personas están contentas, porque lavan los alimentos y los cocinan.
- En un rincón de la selva amazónica, se cuida el bosque tropical primario y la comunidad tiene un programa de turismo ecológico.
- Por el río San Miguel de Aguariaco, baja la barcaza con médicos y medicinas.
- En la frontera amazónica con un país vecino, se fumigan las plantaciones y esto causa enfermedades a los pequeños.
- Doña María Fuentes hasta los seis meses solo da el seno a su bebé.
- En la comunidad de Cóngoma, los Ponela (médicos tradicionales) enseñan hábitos de higiene y salud a las niñas, niños y a sus padres.
- Taita Severino, yáchag de Sarayacu, comparte el conocimiento de plantas medicinales con sus nietos.
- En la aja o huerta shuar, se siembran frutas y vegetales que habían desaparecido de su alimentación diaria.

- Cada grupo hace un listado de los problemas y soluciones que van descubriendo. La o el docente da la instrucción para que encuentren la mayor cantidad de problemas y soluciones posibles.
- Cada grupo escribe los problemas y las soluciones que descubre, en un cartel, así:





SALUD Y NUTRICIÓN	
Problemas	Soluciones
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

Una vez lleno el cartel anterior las niñas y niños:

- Comparan sus carteles.
- Comentan las semejanzas y diferencias de cada grupo.
- El maestro transcribe las páginas de la publicación "Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador".
- Comentan las semejanzas y diferencias del siguiente cartel con el realizado por los grupos de niños y niñas.

SALUD Y NUTRICIÓN	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<ul style="list-style-type: none"> • Donde los niños, niñas y adolescentes se enfermen y mueran por diarreas, gripes, parásitos, paludismo, tifoidea, malaire, mal de ojo y otras enfermedades. • Donde falta atención médica y medicinas. • Donde la madre que está embarazada, no tiene atención médica, ni una familia que se preocupe por ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donde las niñas, niños y adolescentes estemos sanos y tengamos una vida linda, con agua potable, sin contaminación, en un ambiente sano y limpio, comiendo alimentos nutritivos y propios de nuestra tierra. • Donde los niños, niñas y adolescentes seamos altos y fuertes porque durante nuestra vida nos hemos alimentado con productos nutritivos, sanos y de nuestra tierra.

(continúa)





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Salud y Nutrición

(continuación)

SALUD Y NUTRICIÓN	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<ul style="list-style-type: none">• Donde las niñas y niños se quedan chicos y flacos porque no comen bien.• Donde se comen alimentos con químicos o comida chatarras y enlatada. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i>	<ul style="list-style-type: none">• Donde los niños, niñas y adolescentes seamos bien atendidos, sin costo, por parte del Ministerio de Salud y contemos con medicinas.• Donde nuestras madres embarazadas tengan muchos cuidados y afecto, por parte del personal del Ministerio de Salud y sus familias. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i>

- Se organizan nuevamente los mismos grupos.
- Leen un problema y su respectiva solución señalada en el cuadro.
- Buscan la descripción analítica de dicho problema y sus respectivas soluciones en la publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador", en el eje "Salud y Nutrición" correspondiente a la región en que se encuentre (Costa, Sierra, Amazonía y urbanos).
- Con apoyo de la maestra o maestro, completan el cuadro anterior, comentan el contenido y, a través de preguntas, refuerzan el conocimiento. Es de fundamental importancia que las niñas y niños comprendan todos los términos de los textos.





Ejemplo:

SALUD Y NUTRICIÓN	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<p>Donde falta atención médica y medicinas. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i></p>	<p>Donde los niños, niñas y adolescentes seamos bien atendidos, sin costo, por parte del Ministerio de Salud y contemos con medicinas. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención y medicinas. • Bajo presupuesto para la salud (equipamiento, cobertura y medicina). • Hay escasez de médicos. Los hospitales y los centros de salud están lejos de las comunidades. • Las medicinas son caras. <i>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de una política pública de salud que reconozca y legitime la medicina indígena intercultural, evite la destrucción de la biodiversidad y garantice el mantenimiento de los territorios que constituyen reservas de plantas medicinales. • Investigación y difusión de la sabiduría de la medicina indígena. • Definición y ejecución de programas de salud reproductiva con enfoque intercultural, con especial énfasis en el mejoramiento del control y atención en el embarazo y parto. <i>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</i>

4. EL BINGO VIDA SALUDABLE CONSTA DE:

- 1 tabla de contenidos por cada cinco niños o niñas.
- 25 tablas de bingo para uso de las niñas y niños.
- 1 cajita para guardar las tablas.
- 1 tabla control para el maestro o maestra.
- Fichas con números del 1 al 75





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Salud y Nutrición

Juego : EL BINGO VIDA SALUDABLE



Antes de Iniciar el juego

- Las niñas y niños se organizan en pequeños grupos.
- Cada niña y niño tiene una tabla de bingo como la del modelo.





- Cada grupo de cinco niños o niñas tiene la siguiente tabla de contenidos:

B	I	N	G	O
0 a 5 meses	6 a 8 meses	9 a 11 meses	1 a 2 años	Embarazadas
1 Lactancia exclusiva hasta los 6 meses	16 A partir de los 6 meses, debe combinarse la leche materna con la comida	31 Hasta los dos años de edad debe combinarse la leche materna con la comida	46 El niño debe comer 5 comidas nutritivas al día	61 La madre debe ir al control médico y a la partera apenas sabe que está embarazada
2 Debe cuidarse el ombligo para que no se infecte	17 Niños/as deben ser protegidos del mal ojo.	32 Al niño/a se lo debe cuidar del espanto	47 Al niño/a debe protegerse del mal ojo	62 La embarazada debe comer tres comidas bien nutritivas al día
3 Al niño/a debe controlárselo en el Centro de Salud cada mes	18 El niño/a debe tomar hierro y vitamina A	33 El piso y las cosas al alcance del niño/a deben estar limpias.	48 El niño/a debe recibir afecto	63 La embarazada debe evitar el frío
4 Al niño/a debe protegerse del mal ojo	19 El niño/a debe comer 3 veces al día	34 El niño/a debe comer 3 comidas nutritivas al día	49 Debe evitarse las picaduras de insectos	64 La embarazada debe controlarse en el Centro de salud o con la partera, cada mes
5 El niño/a debe usar gorro para evitar el frío en la cabeza	20 Al niño/a se lo debe cuidar del espanto	35 El niño/a debe recibir afecto	50 Al niño/a se lo debe controlar en el Centro de Salud cada mes	65 La familia debe asear bien la casa para el nacimiento del niño/a
6 El niño/a debe recibir hierro desde los 4 meses	21 El niño/a debe recibir afecto	36 Niños/as deben ser protegidos del mal ojo	51 Si no gana peso, el niño/a debe tomar dos cucharaditas de aceite al día	66 La embarazada debe recibir afecto





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Salud y Nutrición

B	I	N	G	O
0 a 5 meses	6 a 8 meses	9 a 11 meses	1 a 2 años	Embarazadas
7 Debe evitarse las picaduras de insectos	22 Al niño/a se lo debe cuidar del mal aire	37 El niño/a debe comer 2 entrecomidas nutritivas al día	52 Al niño/a se lo debe cuidar del espanto	67 La embarazada debe comer dos entrecomidas nutritivas al día
8 Al niño/a se lo debe cuidar del mal aire	23 El niño/a debe completar su plan de vacunación	38 El niño/a debe completar su plan de vacunación	53 El niño/a debe tomar Vitamina A	68 La familia debe alistar los alimentos para la madre
9 El niño/a debe completar su plan de vacunación	24 El piso y las cosas al alcance del niño/a deben estar limpias	39 El niño/a no debe recibir corrientes de aire para evitar el resfrío	54 El niño/a debe recibir atención de sus hermanitos y padres	69 La embarazada debe evitar el trabajo pesado
10 Al niño/a se lo debe pesar cada mes	25 La madre debe evitar acercarse al niño/a al fogón	40 Debe evitarse las picaduras de insectos	55 El niño/a no puede tener al alcance recipientes con agua	70 La embarazada debe tomar hierro y ácido fólico dos veces por semana
11 Al niño/a se lo debe cuidar del espanto	26 Al niño/a se lo debe pesar cada mes	41 El niño/a debe tomar hierro y vitamina A	56 Al niño/a se lo debe cuidar del mal aire	71 La embarazada no debe exponerse a químicos ni tóxicos
12 La leche materna contiene todo lo que el niño/a necesita hasta los 6 meses	27 Los masajes suaves en la espalda del niño/a, ayudan a su bienestar.	42 Al niño/a se lo debe cuidar del mal aire	57 El niño/a debe tomar suficientes líquidos	72 La embarazada debe comer carnes, granos y verduras ricas en hierro
13 El niño/a no debe coger "viento" para evitar el sarpullido	28 El niño/a debe comer 10 cucharaditas de comida espesa en cada comida	43 El niño/a no puede tener al alcance recipientes con agua	58 Hasta los dos años debe combinarse la leche materna con la comida	73 La familia debe evitar peleas sobre todo durante el embarazo





B	I	N	G	O
0 a 5 meses	6 a 8 meses	9 a 11 meses	1 a 2 años	Embarazadas
14 El niño/a debe recibir afecto	29 El niño/a debe recibir atención de sus hermanitos y padres	44 El niño/a debe comer medio plato cada vez	59 El niño/a no debe recibir corrientes de aire para evitar el resfrío	74 La embarazada debe ponerse la vacuna antitetánica
15 La madre debe cantar y conversar con el niño/a	30 El niño/a no debe recibir corrientes de aire para evitar el resfrío	45 El niño/a debe controlarse en el Centro de Salud cada mes	60 El niño/a debe lavarse las manos para comer	75 El esposo y los hijos deben comunicarse con el niño/a que está en el vientre

- La maestra o maestro posee una tabla de control para "cantar".

B 0 a 5 meses	I 6 a 8 meses	N 9 a 11 meses	G 1 a 2 años	O Embarazadas
1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	66
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75



Durante el juego

- La maestra o maestro "canta" un número al azar, las niñas o niños colocan una semilla en el número cantado, buscan en la tabla el significado, y lo dicen en voz alta.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Salud y Nutrición

- Al final, el maestro o maestra recapitula con preguntas:
Por ejemplo:

1. **¿Cuántos controles debe hacerse el niño menor de 1 año?**
2. **¿Hasta qué edad la mamá debe dar lactancia exclusiva a sus bebés?**
3. **¿Cómo es el parto tradicional en la comunidad?**

El maestro o maestra puede inventar otros juegos, para que las niñas y niños recuerden los contenidos de la tabla.

Es importante señalar que **muchos niños y niñas pequeñitos, menores de dos años, son desnutridos porque sus padres no siempre conocen cómo deben alimentarlos, en cada edad.**

5. CONSTRUIR UN PLAN COMUNITARIO.

Con el apoyo de las maestras y maestros, y con amplia participación de la familia, la comunidad, autoridades y otras instituciones:

- Elegimos un problema que consideremos importante, y hacemos un proyecto para solucionarlo.
- Al final, entregamos el proyecto a ECUARUNARI - DINEIB para sistematizar, socializar y apoyar la construcción de Políticas Públicas.





UNICEF - Ecuador 2005 / Coahu



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO

Instructivo

Juego: La margarita

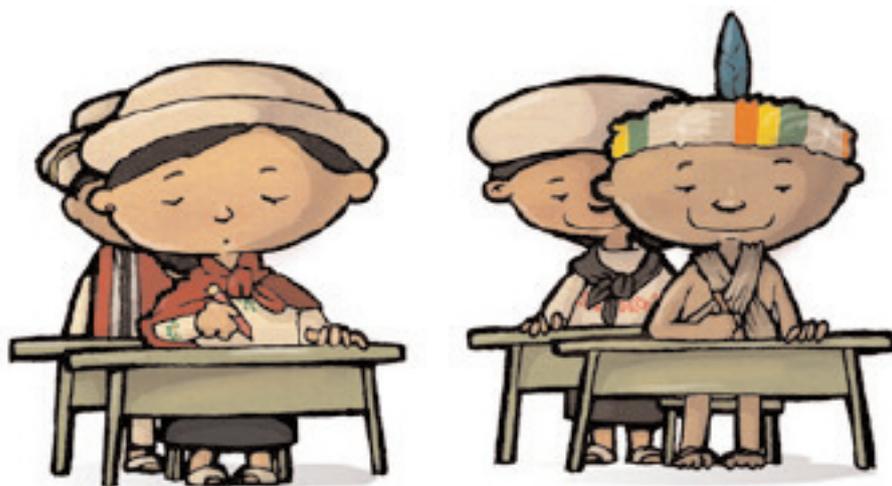
Eje: Educación
intercultural bilingüe.



EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Aprendemos sobre los problemas que afectan a la educación de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador.

Pero también sobre las soluciones que las niñas, niños y adolescentes proponen.



1. ¿QUIÉNES JUEGAN Y APRENDEN?



Antes de iniciar el juego

Recordamos entre todos y todas qué quieren decir:

- Educación Intercultural Bilingüe.
- Diferencias entre la educación intercultural bilingüe y la educación hispana.





- En grupos pequeños dibujamos, pintamos o armamos una maqueta, sobre como es el Centro Educativo al que concurrimos, las cosas que nos agradan, y las que nos desagradan de él.
- Tratamos de identificar qué derechos, en la educación, son violentados: Entre todos conversamos sobre cuáles son las actividades que hacemos en el Centro Educativo, cuáles son las que más nos gustan, y las que menos nos agradan.



Durante el juego

¿Quiénes participan?

Todas las niñas, niños y adolescentes del Centro Educativo de la siguiente manera:

Con el juego de la margarita: a partir de cuarto nivel, quienes ya saben leer

- Las niñas y niños se organizan en grupos pequeños.
- Cada grupo dibuja ,de una manera creativa, una margarita grande en un pliego de papel o cartulina blanca. La margarita tiene dos pétalos azules con borde negro (No queremos) y cinco pétalos azul entero (Sí queremos).
- La maestra o maestro dicta para cada pétalo una palabra o frase clave.

Pétalo uno:	Niños que no estudian
Pétalo dos:	Educación de mala calidad
Pétalo tres:	Vayamos a clases
Pétalo cuatro:	Calidad
Pétalo cinco:	Inviertan
Pétalo seis:	Compromiso
Pétalo siete:	Estudiemos



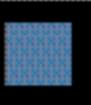


METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Educación intercultural bilingüe

- Las niñas y niños de cada grupo:
 - a. Tratan de armar un pensamiento con cada palabra (deben recordar que las que están en color azul con borde negro, significan NO QUEREMOS, y las que están en color azul entero significan SI QUEREMOS) y las escriben en papelotes o carteles.
 - b. Comparan lo que han escrito entre los diferentes grupos.
 - c. Comparan lo que han escrito, en relación con el mandato de la Agenda, que la maestra o maestro ha escrito en un cartel, así:

Ejemplo:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
 NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<ul style="list-style-type: none">• Donde haya niños, niñas y adolescentes que no vayan a al Centro Educativo, por falta de recursos económicos.• Donde la educación sea de mala calidad, con maestros sin mucha preparación y que nos maltraten. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i>	<ul style="list-style-type: none">• Donde todos los niños, niñas y adolescentes, vayamos y terminemos nuestra educación.• Donde la educación que recibamos sea de muy buena calidad. Que tengamos profesores bien preparados, que trabajen con amor, que sean cariñosos, que tengan paciencia, que entiendan nuestros problemas y escuchen nuestras opiniones.• Donde el Estado, los municipios y las prefecturas inviertan recursos para que todos los niños y niñas nos eduquemos bien.• Donde la educación tenga el compromiso de los padres de familia, las autoridades de la comunidad, las organizaciones indígenas y las autoridades del Estado, los municipios y las prefecturas.





EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
	<ul style="list-style-type: none"> Donde los niños, niñas y adolescentes, estudiemos en Centros Educativos que tengan pupitres, servicios higiénicos con agua, techos sin goteras, libros escritos en cada idioma, computadoras y bibliotecas. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i>

Una vez entendido el cartel anterior las niñas y niños:

- Se dividen en grupos.
- Leen un problema señalado en el cuadro.
- Buscan la descripción analítica en la Publicación Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador, en el eje de Educación intercultural bilingüe, correspondiente a la región en que se encuentre (Costa , Sierra, Amazonía y urbanos).
- Con apoyo de la maestra o el maestro, completan el cuadro anterior, comentan el contenido, y a través de preguntas, refuerzan el conocimiento. Es de fundamental importancia que las niñas y niños comprendan todos los términos de los textos.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<p>Donde la educación sea de mala calidad, con maestros sin preparación y que nos maltraten. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i></p>	<p>Donde la educación que recibamos sea de muy buena calidad. Que tengamos profesores bien preparados, que trabajen con amor, que sean cariñosos, que tengan paciencia, que entiendan nuestros problemas y escuchen nuestras opiniones. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i></p>

(continúa)





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Educación intercultural bilingüe

(continuación)

EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<p>Mala calidad de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none">• No se aplica el modelo de Educación Intercultural Bilingüe.• No se aplican las lenguas indígenas en el proceso educativo.• La mayoría de los profesores no están debidamente preparados.• No utilizan metodologías participativas de enseñanza. <p>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</p>	<ul style="list-style-type: none">• Donde se evalúe el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.• Donde se construye una propuesta de estándares de calidad de la educación bilingüe y de una propuesta de incentivos para los maestros que cumplan los estándares de calidad. <p>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</p>

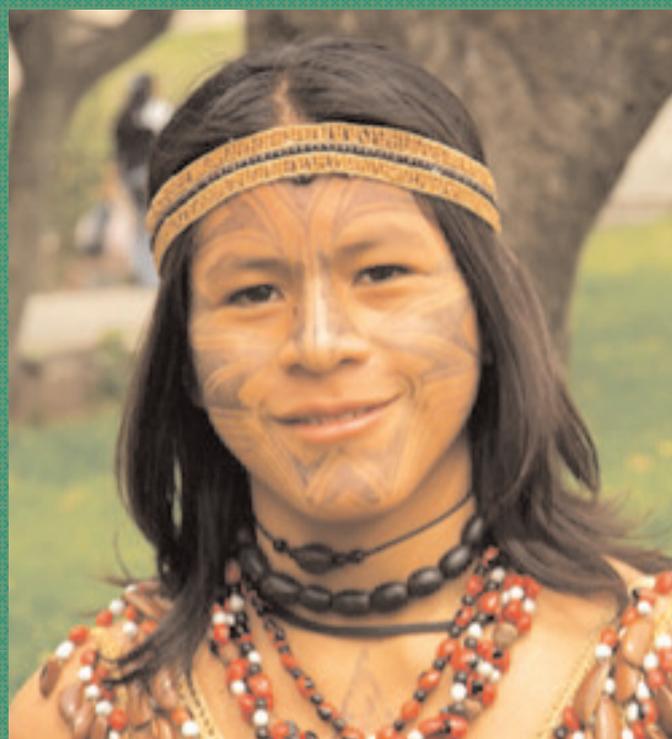
Al final de la actividad: Las niñas, niños y adolescentes del grupo anterior, realizan estas actividades:

- Cada grupo hace carteles con problemas y sus soluciones, de los que trabajaron el juego (dibujan creativamente y copian el enunciado del problema y la solución) y los "cuentan" (presentando el cartel correspondiente) a los más chiquitos de la escuela.
- Se colocan los carteles en un lugar visible de la escuela.
- Invitan a los demás chicos y chicas que, en una hoja, dividida en dos partes, dibujen un problema y una solución que más les haya llamado la atención.

2. EL JUEGO CONSTA DE:

- Cartulinas, colores y papelotes.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO

Instructivo

Juego: La margarita

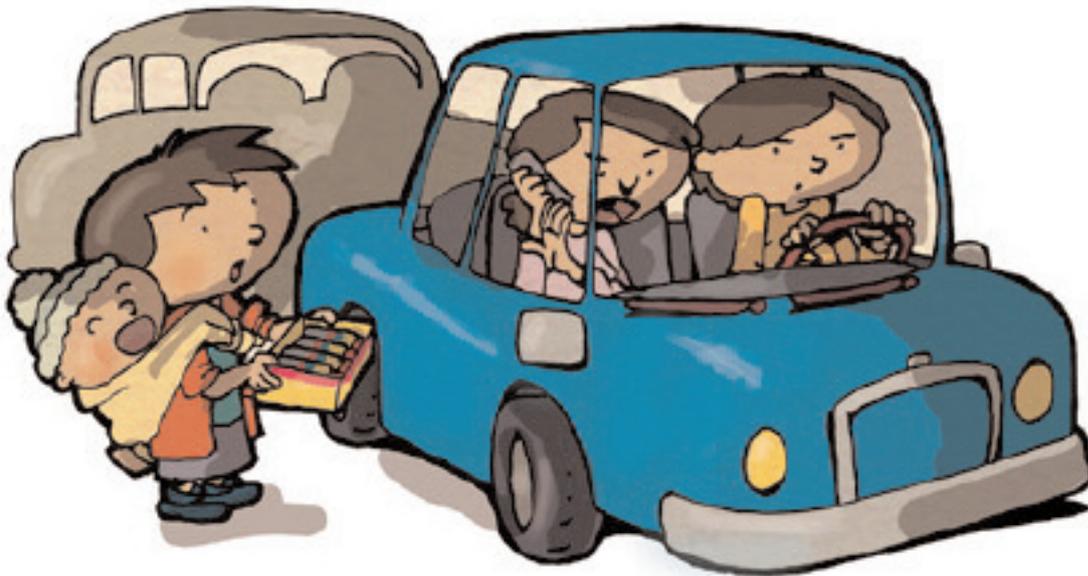
Eje: Protección social



PROTECCIÓN SOCIAL

Aprendemos sobre los problemas que afectan a la seguridad de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador.

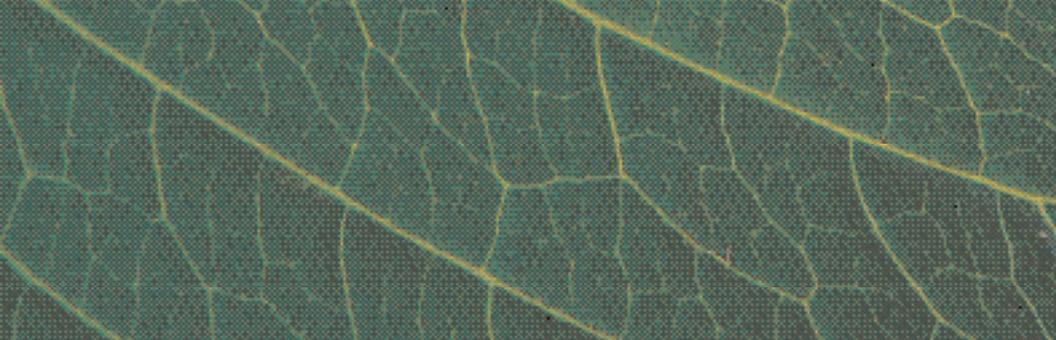
Pero también sobre las soluciones que niñas, niños y adolescentes proponen.



1. EL JUEGO CONSTA DE:

- Cartulinas, colores y papelotes.





2. ¿QUIÉNES JUEGAN Y APRENDEN?



Antes de iniciar el juego

- Recordamos entre todos y todas qué quiere decir:

Protección social

- En grupos pequeños, escribimos un relato sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes de nuestra comunidad, en relación con el maltrato, trabajo infantil, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, migración, prostitución infantil, embarazos tempranos, abuso sexual y otros problemas que conozcamos.
- Leemos o comentamos en voz alta para todos los compañeros y compañeras de clase.
- Encontramos las semejanzas y las diferencias entre lo que comentan en cada grupo.



Durante el juego

¿Quiénes participan?

Todas las niñas, niños y adolescentes del Centro Educativo, de la siguiente manera:

Con el juego de la margarita: a partir de cuarto nivel, quienes ya saben leer.

- Las niñas y niños se organizan en grupos pequeños.
- Comparan sus historias con el cartel que presenta la maestra o maestro y comparan las realidades.





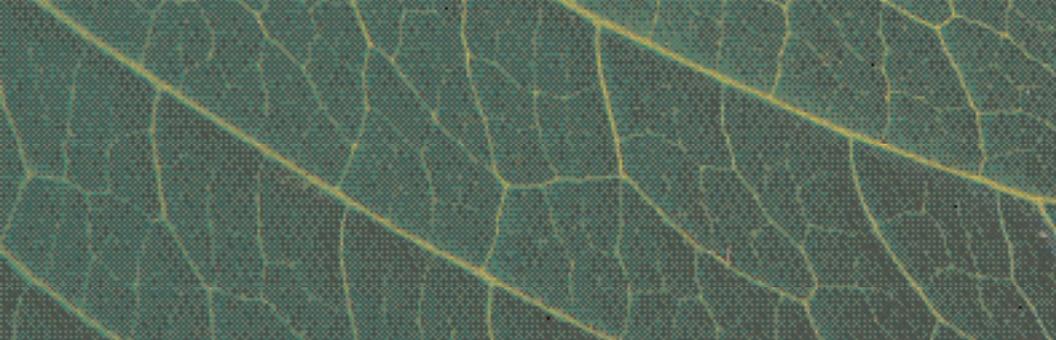
METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Protección Social

PROTECCIÓN SOCIAL	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<ul style="list-style-type: none">• Donde haya niños, niñas y adolescentes que sean castigados, física o psicológicamente, por los padres y los profesores.• Niñas, niños y adolescentes que abandonen la escuela o colegio para trabajar, y que nuestros padres nos castiguen por no llevar dinero a nuestros hogares.• Niñas, niños y adolescentes que quedemos abandonados y no tengamos afecto, porque nuestros padres tienen que emigrar, a las ciudades o fuera del país.• Donde muchas niñas, niños y adolescentes tengan que prostituirse porque sus padres no tienen dinero y no los protegen. <p><i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes indígenas del Ecuador).</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Donde todos los niños, niñas y adolescentes, tengamos afecto y protección de las familias, de nuestros maestros y de la comunidad.• Donde los niños, niñas adolescentes no tengan que dejar la escuela por trabajar, y que nuestros padres no nos castiguen.• Donde el Estado, los municipios y las prefecturas inviertan recursos para que todos los niños y niñas nos eduquemos bien.• Donde los niños, niñas adolescentes no tengamos que separarnos de nuestros padres porque éstos migran.• Donde las comunidades indígenas recuperen su sistema ancestral de protección a las niñas, niños y adolescentes. <p><i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes indígenas del Ecuador).</i></p>

Una vez entendido el cartel anterior las niñas y niños:

- Se dividen en grupos.
- Leen un problema señalado en el cuadro.
- Buscan la descripción analítica en la publicación "Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador", eje de Protección Social correspondiente a su región (Costa, Sierra, Amazonía o urbanos).





- Con el apoyo de la maestra o maestro, completan el cuadro anterior, comentan el contenido, y a través de preguntas, refuerzan el conocimiento. Es de fundamental importancia que las niñas y niños comprendan todos los términos de los textos.

Por ejemplo:

PROTECCIÓN SOCIAL	
NO QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Problemas)	SÍ QUEREMOS VIVIR EN UN PAÍS: (Soluciones)
<ul style="list-style-type: none"> • Donde las niñas y niños no sean castigados física o psicológicamente por los padres y los profesores. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Donde todos los niños, niñas y adolescentes, tengamos afecto y protección de nuestras familias, nuestros maestros y la comunidad. <i>(Hacia la construcción y aplicación de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador).</i>
<p>Nuestros problemas:</p> <p>Castigo físico y psicológico intrafamiliar (maltrato):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos adultos desconocen los derechos de la niñez y adolescencia por falta de programas educativos. • Algunos niños, niñas y adolescentes sufren castigo físico y psicológico, por parte de sus maestros y sus padres, por conflictos entre ellos, falta de dinero, vicios e infidelidad. <i>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</i> 	<p>Propuestas de solución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la cultura del buen trato y respeto a la diversidad en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. • Vigilancia y exigibilidad de las organizaciones indígenas y comunitarias en relación a este tema. <i>(Publicación "Problemas y propuestas desde la niñez y adolescencia indígena del Ecuador").</i>

Al final de la actividad: Las niñas, niños y adolescentes se organizan en grupos de trabajo:





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTRUCTIVOS: Protección Social

- Cada grupo elabora carteles con problemas y sus soluciones de aquellos con los que jugaron con la actividad anterior (dibujan creativamente y copian el enunciado del problema y la solución) y se los “cuentan” (presentando el cartel correspondiente) a los más chiquitos del Centro Educativo.
- Colocan los carteles en un lugar visible del Centro Educativo.
- Invitan a los más chicos, a que en una hoja dividida en dos partes, dibujen un problema y aquella solución que más les haya llamado la atención.

Expectativa de logros:

Niñas, niños y adolescentes de los Centros Educativos del Ecuador conocen a profundidad y de manera crítica, los contenidos de la Agenda Mínima a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas del Ecuador y de la publicación Problemas y Propuestas desde la Niñez y Adolescencia Indígena.





UNICEF - Ecuador 2006 / Salazar



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO

Instructivo Plan Comunitario

FASE 5: Socialización a niños,
niñas y adolescentes.



METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

FASE 5 de la propuesta: Socialización a niñas, niños y adolescentes.

MOMENTO 5:

Construimos un plan comunitario del Centro Educativo en relación al incumplimiento de derechos de cada eje

Información para las y los docentes, directores, supervisores, madres y padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.

- El PLAN COMUNITARIO es un plan o propuesta para mejorar un problema, con la participación de todos.
- El Centro Educativo elaborará al menos un Plan Comunitario por eje; el mismo que permitirá mejorar alguna de las condiciones críticas que afectan a las niñas, niños y adolescentes del Centro; y de sus comunidades, expresadas en los cuatro ejes de la Agenda Mínima de la Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador.
- Las niñas, niños y adolescentes, padres y madres de familia, docentes y autoridades comunitarias definirán el plan, lo organizarán, participarán y colaborarán para que el mismo se cumpla, de manera adecuada y efectiva.
- El plan contará con algunos indicadores, o indicaciones muy sencillas, de manera que todos podamos vigilar; que se logre lo que queremos cambiar, y que cada uno de los actores responsables, rinda cuentas.
- Las y los docentes juegan un papel esencial para que el Centro Educativo se constituya en el centro del Plan Comunitario; las niñas y niños, madres y padres de familia y líderes comunitarios comprendan y aborden el problema. Es decir, que el Plan Comunitario tiene un gran objetivo formativo en procesos de participación, por ello, la institución debe proporcionar todo el espacio y la importancia que se requiere.





- La comunidad educativa, la comunidad o centro, y las organizaciones de base, deben darle importancia o significación social al Plan Comunitario para que se construyan nuevos comportamientos, alrededor del ejercicio real de los derechos de su población infantil y adolescente, y pueda crearse un ambiente de protección hacia los mismos.
- Para que el Plan Comunitario tenga un valor educativo y comunitario, desde el principio es necesario que los diferentes actores tomen en cuenta las siguientes acciones:

Acción 1: Tener la Información pertinente:

Por ello, antes de iniciar el Plan Comunitario, las niñas, niños, y adolescentes del Centro Educativo, así como los docentes, madres, padres de familia y líderes comunitarios deben conocer perfectamente lo expuesto en la Agenda; así como también la situación en cifras, de su comunidad y del país (de manera ágil, sencilla y si es posible, con gráficos o dibujos, por ejemplo: de cada 10 niños que tienen menos de 18 años, en el Ecuador, 3 no van a la escuela y en nuestra comunidad, 5 de cada 10 no lo hacen).

Acción 2: Realizar un proceso de consulta, y de toma de decisiones estratégicas:

Ya que implica acceder a una cultura de poder compartido, menos vertical, horizontal, tomando como eje las decisiones de las niñas, niños y adolescentes, el proceso debe responder a un marco de acuerdos consensuados, primero por las alumnas y alumnos, y luego, por el resto del Centro Educativo la comunidad.

Acción 3: Traducir las decisiones en acciones y ejecutarias:

Significa gestionar el Plan Comunitario por parte de los actores involucrados.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

Acción 4: Acompañar, monitorear y evaluar:

Mediante la recuperación de un proceso de rendición de cuentas. Deben existir indicadores claros, contruidos, en este caso, por los mismos actores.

Proporcionamos un ejemplo por cada eje:

En territorio, cultura e identidad:

"Niños, niñas, adolescentes y comuneros conocen los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos".

En salud y nutrición:

"Las niñas, niños y adolescentes reciben atención periódica y oportuna de los Servicios del Ministerio de Salud o del Sistema de Salud Indígena".

En educación:

Todas las niñas, niños y adolescentes de la Comunidad asisten al Centro Educativo.

En protección social:

"Las niñas, niños y adolescentes reciben afecto y buen trato de sus padres, maestros y autoridades".

DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN COMUNITARIA

Un PLAN COMUNITARIO debe contemplar los siguientes momentos:

ETAPA

1

Enunciar claramente el problema (Paso 1, 2 y 3 de la metodología).

- **Diagnóstico participativo de la realidad por niveles de actores sobre los 4 ejes de la Agenda.**
 - Recopilación de información (técnicas que se propone: la observación directa, entrevistas, encuestas, fotografías, etc).





- Bibliografía de consulta, marco legal, documentos importantes (como es el caso de la Constitución, Convención de los Derechos de la Niñez, El Código de la Niñez y de la Adolescencia, la Agenda de Niñez y Adolescencia Indígena).
- Sistematización de la información.
- Socialización de los resultados del diagnóstico participativo, con relación a los 4 ejes, con padres de familia, comunidad, y medios de información.

b. Relevancia, es decir, priorizar un problema.

c. Amplitud (número de población implicada).

ETAPA

2

Los objetivos del PLAN COMUNITARIO. ¿Qué queremos alcanzar con el Plan Comunitario? (Paso 4 de la metodología).

¿Qué nos proponemos en términos de aprendizaje personal, familiar y comunitario?

ETAPA

3

Los contenidos: red articulada de contenidos conceptuales y cosmovisión (paso 5 de la metodología).

Enfoques, principios, cosmovisión que orientará nuestra gestión.

ETAPA

4

Definición de Indicadores y/o medidas.

Aspectos fundamentales que nos indican cómo avanza el cumplimiento de la agenda y el plan.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

ETAPA

5

Definición de estrategias a trabajarse con los diferentes actores.

Para garantizar el cumplimiento del Plan Comunitario se deben señalar claramente las estrategias que son responsabilidad de cada uno de los siguientes actores:

- Niñas y niños
- Docentes
- Madres y padres
- Dirigentes
- Otros actores
- Dentro y fuera del Centro Educativo.
- Dentro y fuera del horario

ETAPA

6

Definición del cronograma de actividades para lograr los objetivos (paso 7 de la metodología). Los recursos (paso 8 de la metodología).

Listar las actividades para el cumplimiento de cada meta, el tiempo requerido, los responsables por actores, y los recursos materiales y humanos requeridos para cada actividad.

Acompañamiento y evaluación (paso 10 de la metodología).

Definir aliados.

Establecimiento de veeduría (Paso 11 de la metodología).

Rendición de cuentas, análisis de los resultados esperados.

Sistematización de la experiencia y socialización (Paso 12 de la metodología).

Escribimos la experiencia, todo lo que hemos realizado en el Plan Comunitario y lo damos a conocer a cuantas personas podamos en la comunidad.





ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR CON LAS Y LOS ALUMNOS: REALIZAMOS UN PLAN COMUNITARIO PARA ENFRENTAR UNA SITUACIÓN QUE QUEREMOS CAMBIAR EN NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y COMUNIDAD, CON RELACIÓN A LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

PASO 1

Recordamos los problemas que hemos analizado sobre los cuatro ejes de la Agenda de Niñez y Adolescencia Indígena del Ecuador.

Este paso es importante porque:

De esta manera estaremos seguras y seguros de que nuestro Plan Comunitario contribuirá a que muchos niños, niñas y adolescentes mejoren sus condiciones, en algún aspecto, de los cuatro ejes trabajados en la Agenda, y no en actividades aisladas o de poca importancia.

- Luego de la socialización y concienciación de la Agenda de Niñez y Adolescencia Indígena, y a través de una lluvia de ideas, realizamos una recapitulación de la misma.
- Tenemos cuidado de que este proceso sea muy participativo, y que todos y todas las alumnas se expresen.
- Conversamos brevemente sobre cuáles de ellos se dan en nuestro Centro Educativo, en nuestra comunidad y cuáles son sus causas.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

PASO 2

Cada cual propone elegir un problema y explica el por qué de su elección.

Este paso es importante porque:

Podremos aprender a identificar problemas que son muy importantes para la vida de los niños, niñas y adolescentes indígenas, y buscar soluciones poco a poco, reconociendo el nivel de importancia de cada problema.

- Entre todos y todas, y con el apoyo de la maestra o maestro, discutimos cuál es el problema que creemos que debemos solucionar primero, o aquel que pensamos que, si atendemos primero, puede ayudarnos a solucionar a los demás. Es importante que tengamos información adecuada sobre el problema, a cuántas personas afecta, y cómo les afecta.
- Pensamos y decimos por qué creemos que ese problema es importante de tratar, cómo nos afecta y cómo cambiaría nuestra vida si se soluciona. Debemos tener cuidado de explicar claramente por qué queremos trabajar con este problema, en un Plan Comunitario.
- Escuchamos atentamente a nuestras compañeras y compañeros sus explicaciones, para estar seguros y seguras de elegir adecuadamente.





PASO 3

Elegimos el problema con el que vamos a organizar un Plan Comunitario.

Este paso es importante porque:

Nos permite ponemos de acuerdo en cuál es el problema más importante, y todos decidimos trabajar juntos para superarlo.

- Nos ponemos de acuerdo en la selección del problema. Decimos ideas de por qué hemos elegido este problema, como cambiaría la vida de las niñas, niños y adolescentes. Podemos tomar las ideas que ya hemos dicho en el paso anterior, acerca del problema elegido.
- La maestra o maestro, o uno de nosotros, escriben en un papelote o cartel las ideas principales, para que quede claro para todas y todos.

PASO 4

Definimos nuestros objetivos para el Plan Comunitario.

Este paso es importante porque:

Nos permite saber a dónde queremos llegar con las acciones del Plan Comunitario, o qué aspectos del problema vamos a solucionar.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

- Es decir: qué nos proponemos lograr o alcanzar con este Plan Comunitario, qué queremos cambiar o mejorar en relación con el problema que hemos elegido, y cuáles son los resultados que esperamos.
- Hacemos una lluvia de ideas, con apoyo de la maestra o maestro, y escribimos en un papelote o cartel.
- Seleccionamos uno o dos objetivos sencillos y claros, y pensamos en qué es realmente lo que queremos lograr.
- Dejamos escritos solamente los objetivos que hemos elegido.

PASO 5

¿Qué conceptos, ideas, pensamientos, criterios o creencias nos guían?

Este paso es importante porque:

De acuerdo con nuestros pensamientos y criterios, podemos tomar un camino u otro para solucionar el problema. Por ejemplo: si pensamos que “la letra con sangre entra”, trataremos con violencia a las personas cuando no aprenden, y recomendaremos a los maestros que castiguen a los niños cuando “no se portan bien”.

Pero si pensamos que “la letra con risas entra”, haremos todo lo posible para, con ternura y alegría, lograr que las niñas, y niños aprendan; conversaremos con los maestros y maestras para que tengan paciencia y dedicación cuando enseñan.

- Realizamos la actividad de la lectura preparada por la o el docente sobre los derechos humanos (que tienen TODAS las personas), los principios o reglas que nos guían, y su relación con el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe o MOSEIB y/o la Reforma Curricular Hispana.





PASO 6

Estudiamos materiales que apoyan nuestras ideas, puntos de vista y reglas discutidas en el paso anterior.

Este paso es importante porque:

Si estamos bien informados e informadas podremos tener una idea clara de cuáles serán las mejores decisiones que permitirán que el Plan Comunitario tenga éxito, y conoceremos a profundidad, los temas que debemos enfrentar para comunicarlos mejor.

- Escuchamos o leemos qué dice nuestra Constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia y otros documentos (Lectura elaborada por la o el docente).
- Con nuestras propias palabras expresamos las ideas principales que entendimos de esta lectura.
- Escuchamos o leemos lo que dice el modelo de Educación Intercultural Bilingüe o MOSEIB y/o la Reforma Curricular Hispana y su relación con los derechos humanos (Lectura elaborada por la o el docente).
- Con nuestras propias palabras decimos las ideas principales que entendimos de esta lectura.

PASO 7

Tomar decisiones y elegir actividades. Hacemos un listado de actividades que nos permitan superar el problema.

Este paso es importante porque:

Nos permite planificar bien nuestras actividades y ejecutarlas de manera ordenada.





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

- Pensamos qué actividades realizaremos para solucionar el problema, que nos permitan alcanzar el resultado que queremos.
- Pensamos en quiénes son los que ejecutan esas tareas.

Dentro y fuera del Centro Educativo, a nivel de:

- Niñas, niños y adolescentes
- Maestros y maestras
- Madres y padres de familia
- Dirigentes
- Con otras personas o instituciones que consideramos importantes

PASO 8

Establecemos un listado de materiales que necesitamos para llevar a cabo nuestra tarea.

Este paso es importante porque:

Nos permite contar con los materiales necesarios para llevar adelante nuestro Plan Comunitario.

- Es muy importante para el desarrollo de nuestras actividades, saber de antemano qué necesitamos para desarrollar el Plan Comunitario, hacer un listado lo más preciso posible, y prepararlo con el suficiente tiempo.





PASO 9

Calculamos el tiempo que nos llevará ejecutar el Plan Comunitario.

Este paso es importante porque:

De esa manera podremos programar bien nuestro tiempo y cumplir con nuestros objetivos y compromisos.

- Todas las personas tienen que saber cuánto tiempo les llevará el Plan Comunitario (una semana, un mes, todo el año); también hay que prever en qué hora se llevará a cabo, cuántos días de la jornada o de la semana emplearemos en él, y, en qué horarios trabajaremos.

PASO 10

Acompañamos el proceso y lo evaluamos.

Este paso es importante porque:

Nos permite tener una idea clara de cómo va avanzando nuestro Plan Comunitario, qué cambios debemos ir haciendo a tiempo, y si logramos o no lo que nos propusimos.

- Para ello debemos elaborar lo que se llama indicadores: es decir medidas, que nos indiquen si el problema se ha resuelto.
- También debemos describir lo que cada indicador significa, para que todos y todas entendamos lo mismo. Por ejemplo:

Si entre nuestros problemas hemos elegido disminuir el maltrato en la escuela y en la familia, podemos decir:





METODOLOGÍA ANALÍTICA DE TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INSTRUCTIVOS: Plan Comunitario

Indicador: Eliminar el maltrato infantil en el Centro Educativo en los primeros seis meses del Plan Comunitario.

Descriptor: Se considera maltrato a pegar, insultar, dejar sin recreo, sin refrigerio, “poner caras tristes” en el cuaderno y tener preferencias por algunas niñas o niños.

PASO 11

Vigilamos que se cumpla lo que nos propusimos cambiar.

Este paso es importante porque:

Porque así, aprenderemos a organizarnos y exigir que nuestros derechos se cumplan.

- Las niñas, niños y adultos deben prever formas de vigilar que los derechos que se trabajaron en el Plan Comunitario se cumplan. Hay que saber dónde denunciar, y vigilar que las leyes se respeten y cumplan.

PASO 12

Escribimos nuestras experiencias y las socializamos.

Este paso es importante porque:

Así daremos a conocer nuestras experiencias y las comunicaremos a los demás, con nuestras propias palabras, pensamientos, sentimientos, emociones, y otros niños, niñas y adolescentes pueden tomar nuestro ejemplo para ayudar a solucionar el mismo problema.





- Nuestras experiencias con el Plan Comunitario, sobre todo si son exitosas, deben ser conocidas por otras personas, otros Centros Educativos y diversas personas. Es importante escribir, con nuestras propias palabras y de manera sencilla, en qué consistió nuestro Plan Comunitario, cómo hicimos para desarrollarlo, qué hemos aprendido y qué hemos logrado.

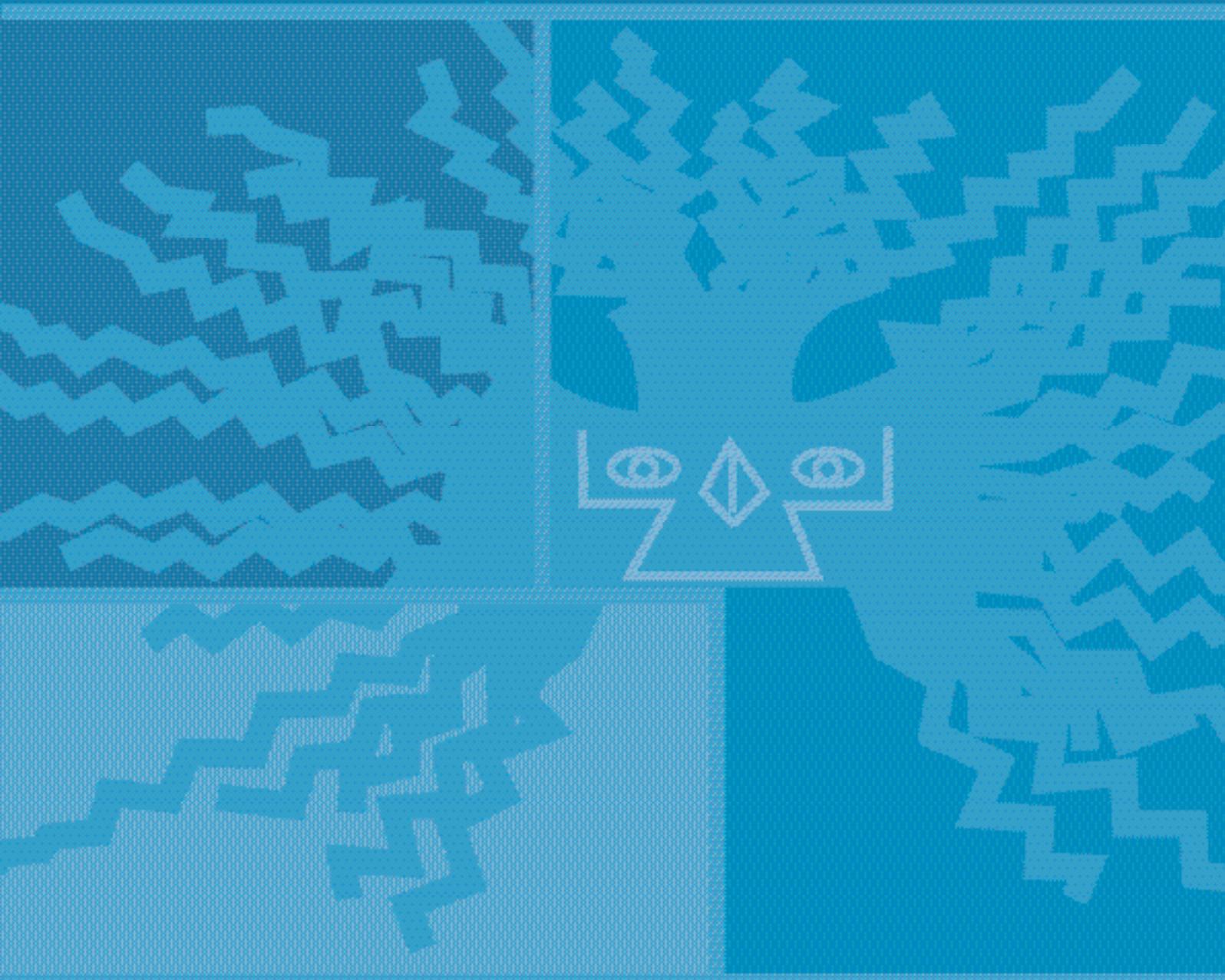
Los maestros y maestras prepararán lecturas cortas sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Pueden utilizar el Código de la Niñez y Adolescencia o la Convención de los Derechos de la Niñez.

También prepararán lecturas cortas sobre el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y/o la Reforma Curricular Hispana y su relación con los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Expectativas de logro:

Niños, niñas, adolescentes, docentes y familias con capacidades fortalecidas en la elaboración, ejecución y veeduría de proyectos comunitarios alrededor de los cuatro ejes de la Agenda de Niñez y Adolescencia Indígena.





Este material fue elaborado con el apoyo del Gobierno de España.

