



**FLACSO**  
MÉXICO

Doctorado en Ciencias Sociales  
2006-2009  
VI Promoción

***“El menú dependiente para la demanda de la educación superior  
privada en México: los casos de Guadalajara y Hermosillo.”***

Tesis presentada para obtener el título de Doctor en Investigación  
en Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política de la Facultad  
Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de México,  
por:

Guillermo Elías Treviño

Directora de Tesis: Dra. Gloria del Castillo Alemán  
Coordinadora de Seminario: Dra. Giovanna Valenti Nigrini

Seminario de Política Educativa  
Línea de Investigación: Educación, políticas públicas y mundo del trabajo

Ciudad de México, DF, diciembre de 2010

## Índice

### PRESENTACIÓN

#### PRIMERA PARTE

El mercado y el interés público en la educación superior .....	1
--	---

#### SEGUNDA PARTE

### ELEMENTOS TEÓRICOS, ANALÍTICOS Y METODOLÓGICOS DE LA DECISIÓN DE LOS INDIVIDUOS

<b>Capítulo 1: Elementos Teóricos para explicar la decisión de los individuos en el mercado de la educación superior privada.....</b>	<b>15</b>
Introducción.....	15
La elección racional: el enfoque clásico.....	26
La economía de la educación: las decisiones de los individuos en el mercado educativo.....	31
El efecto de las Instituciones en la decisión de los individuos.....	38
Un Marco de Referencia que conjuga ambas visiones: Análisis y Desarrollo Institucional.....	49
<b>Capítulo 2: El problema de investigación: Marco y Dimensiones Analíticas, Hipótesis y Variables.....</b>	<b>55</b>
Introducción.....	55
Pertinencia de la Investigación.....	56
La configuración de espacios de decisión desde los elementos institucionales: aproximaciones teóricas.....	58
Problema de investigación.....	68
Hipótesis.....	72
Esquema de análisis.....	74
Consideraciones Metodológicas.....	83

### TERCERA PARTE

## EL CONTEXTO DEL INDIVIDUO EN EL MERCADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA: UNA MIRADA NACIONAL

<b>Capítulo 3: La construcción de contextos heterogéneos en el mercado de la educación superior privada: El Crecimiento sectorial y los mercados</b> .....	97
Introducción.....	97
El financiamiento.....	98
La expansión de la demanda: 1990-2008.....	104
La expansión del sector público.....	107
El crecimiento general del sistema de educación superior: 1990-2008.....	109
La tasa de rechazo de las UPE como “demanda cautiva” de la educación superior privada: 1990-2008.....	116
La expansión del sector privado .....	121
¿Por qué un crecimiento heterogéneo de la educación superior privada?.....	132
Crecimiento del subsistema privado y su relación con el incremento en las tasas de rechazo de las Universidades Públicas.....	141
<b>Capítulo 4: La construcción de contextos heterogéneos en el mercado de la educación superior privada: la Regulación</b> .....	144
Introducción.....	144
El Subsistema de Evaluación y Acreditación: la Regulación Indirecta Voluntaria.....	145
Evaluación Diagnóstica: CIEES.....	148
Acreditación: COPAES y FIMPES.....	154
El Subsistema de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios: la Regulación Directa Obligatoria.....	163
Análisis Normativo del RVOE.....	167
La arena política del RVOE.....	171
Los efectos de la vigilancia de la autoridad federal.....	176
La normativa del RVOE desde las entidades del país.....	179
El impacto del RVOE.....	183

## CUARTA PARTE

### EL CONTEXTO DEL INDIVIDUO EN EL MERCADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA: GUADALAJARA Y HERMOSILLO

<b>Introducción a los estudios de caso: la construcción de contextos heterogéneos en el mercado de la educación superior privada: el crecimiento sectorial, los mercados y la regulación.....</b>	<b>188</b>
El crecimiento sectorial y la configuración de mercados.....	191
El crecimiento de la demanda de los casos en estudio.....	191
<b>Capítulo 5: La construcción de contextos heterogéneos en el mercado de la educación superior privada: el crecimiento sectorial, los mercados y la regulación en Hermosillo.....</b>	<b>199</b>
Introducción.....	199
El crecimiento sectorial y la configuración de mercados.....	199
El desarrollo del sistema de educación superior en Hermosillo.....	202
La oferta de educación superior en Sonora.....	207
La oferta de las Instituciones de Educación Superior Privadas.....	211
El papel de la Universidad Pública: La UNISON.....	214
La demanda cautiva construida por la UNISON.....	218
La Regulación Directa Obligatoria: El Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.....	226
Federal.....	228
Estatal.....	229
Incorporación.....	231
Retiro, negación, multas y el papel de la autoridad en Sonora.....	234
La política estatal de educación superior.....	239
La Regulación Indirecta Voluntaria: el subsistema de Evaluación y Acreditación.....	249
CIEES.....	249
COPAES.....	250
FIMPES.....	251

<b>Capítulo 6: La construcción de contextos heterogéneos en el mercado de la educación superior privada: el crecimiento sectorial, los mercados y la regulación en Guadalajara</b> .....	253
Introducción.....	253
El crecimiento sectorial y la configuración de mercados.....	256
La oferta de educación superior.....	264
Ofertas de las instituciones de educación superior privadas.....	267
Oferta de las instituciones de educación superior públicas.....	270
El papel de la universidad pública: la U de G.....	271
La demanda cautiva construida por la U de G.....	276
La Regulación Directa Obligatoria: El Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.....	286
Federal.....	290
Estatal.....	291
La política estatal de educación superior.....	298
Incorporación.....	301
El programa PROACE U de G.....	316
La Regulación Indirecta Voluntaria: el subsistema de Evaluación y Acreditación.....	320
CIEES.....	321
COPAES.....	323
FIMPES.....	324

## **QUINTA PARTE**

### **EL MENÚ DEPENDIENTE Y LA DECISIÓN DE LOS INDIVIDUOS**

<b>Capítulo 7: La tipificación de la oferta y la decisión de los individuos</b> .....	328
Introducción.....	328
El perfil de la oferta privada en Guadalajara.....	328
El perfil de la oferta privada en Hermosillo.....	339
La decisión de los individuos.....	347
Principales resultados.....	349

Interpretación de resultados.....	351
<b>CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>355</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>367</b>
Anexo 1.....	368
Anexo 2.....	369
Anexo 3.....	370
Anexo 4.....	372
Anexo 5.....	376
Anexo 6.....	378
Anexo 7.....	379
Anexo 8.....	380
Anexo 9.....	381
Anexo 10.....	383
Anexo 11.....	384
Anexo 12.....	385
Anexo 13.....	387
Anexo 14.....	389
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>390</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS, ESQUEMAS, GRÁFICAS, ILUSTRACIONES E IMÁGENES</b>	
<b>I.- CUADROS</b>	
CUADRO 1: Variables utilizadas para la construcción de clusters.....	92
CUADRO 2: Financiamiento público destinado a UPE's, UPEA's, UPF's, UT's y otras IES.....	101
CUADRO 3: Nuevas IES creadas durante 2000-2008.....	103
CUADRO 4: Tasa de Cobertura de Licenciatura.....	110
CUADRO 5: Participación del Régimen Público respecto a la Matrícula total de Licenciatura.....	114
CUADRO 6: Tasa de Rechazo a Primer Ingreso en IES públicas.....	120
CUADRO 7: Categorización del crecimiento en la participación del subsistema privado respecto la matrícula total de licenciatura 1990-2000.....	135
CUADRO 8: Categorización del crecimiento en la participación del subsistema privado respecto la matrícula total de licenciatura 2000-2008.....	137
CUADRO 9: Crecimiento del subsistema privado, 1990-2000.....	139
CUADRO 10: Crecimiento del subsistema privado, 1990-2000.....	140

CUADRO 11: Relación entre Crecimiento del sector privado y aumento de la tasa de Rechazo de las IES públicas, 1995-2000.....	142
CUADRO 12: La Acreditación.....	147
CUADRO 13: Histórico CIEES.....	152
CUADRO 14: Carreras evaluadas por CIEES.....	153
CUADRO 15: Programas Acreditados por COPAES.....	159
CUADRO 16: Instituciones Acreditadas FIMPES.....	162
CUADRO 17: Contenido del RVOE.....	166
CUADRO 18: Estructura Normativa de la ESP.....	171
CUADRO 19: Solicitudes de RVOE rechazadas por la SEP, carrera y estado 2004-2009.....	177
CUADRO 20: Estado de las quejas presentadas ante PROFECO.....	179
CUADRO 21: Entidades que no cuentan con normativa específica para RVOE.....	183
CUADRO 22: Evolución general del Sistema de Educación Superior de Sonora.....	200
CUADRO 23: Distribución de la matrícula de licenciatura en Sonora por tipo de localidad.....	202
CUADRO 24: Histórico de la tasa de rechazo de la UNISON.....	218
CUADRO 25: ASPERANTES, ADMITIDOS Y RECHAZADOS DE LA UNISON.....	221
CUADRO 26: OFERTA PÚBLICA ALTERNATIVA EN HERMOSILLO.....	225
CUADRO 27: Solicitudes de RVOE negadas por la SEyC.....	234
CUADRO 28: Ejes principales de la Política de Educación Superior Sonora.....	239
CUADRO 29: Modelo 3 años y 4 meses.....	245
CUADRO 30: Evolución del Sistema de Educación Superior en Jalisco.....	255
CUADRO 31: Distribución de la matrícula de licenciatura en Jalisco por tipo de localidad.....	257
CUADRO 32: Histórico de la Tasa de Rechazo de la U de G.....	277
CUADRO 33: ASPIRANTES ADMITIDOS Y RECHAZADOS DE LA U DE G.....	280
CUADRO 34: Requisitos solicitados (antes de diciembre de 2008) a los particulares para expedir el RVOE.....	294
CUADRO 35: Requisitos solicitados (después de diciembre de 2008) a los particulares para expedir el RVOE.....	295
CUADRO 36: Impacto de la Sanción de la autoridad educativa estatal sobre las IESP en los últimos 5 años.....	303
CUADRO 37: El costo directo del RVOE expedido por la U de G.....	309
CUADRO 38: Principales obligaciones de las IESP incorporadas.....	310
CUADRO 39: IESP y Programas incorporados a la U de G (Programas en estudio).....	312
CUADRO 40: Siglas Guadalajara.....	331
CUADRO 41: Tipificación de IESP Guadalajara.....	335
CUADRO 42: Siglas Hermosillo.....	340
CUADRO 43: Tipificación de IESP Hermosillo.....	343

## II.- ESQUEMAS

ESQUEMA 1: Factores que inciden en la decisión de los individuos.....	71
ESQUEMA 2: Esquema de análisis de la decisión de los individuos en el Mercado de la Educación Superior Privada.....	75
ESQUEMA 3: Configuración del espacio de decisión.....	78
ESQUEMA 4: Impacto del contexto en las partes del mercado.....	79
ESQUEMA 5: Configuración del espacio de decisión desde el tipo de Regulación.....	81
ESQUEMA 6: Variables.....	83
ESQUEMA 7: Ruta crítica del PROACE.....	320

## III.- GRÁFICAS

GRÁFICA 1: Grupo de edad 19-23 años, 1980-2007.....	105
GRÁFICA 2: Egresados Media Superior.....	106
GRÁFICA 3: Variación de la Matrícula de licenciatura por Régimen.....	124
GRÁFICA 4: Redistribución en el porcentaje de matrícula por licenciatura.....	126
GRÁFICA 5: Distribución de la Matrícula y Áreas de estudio.....	130
GRÁFICA 6: Programas Acreditados por sector.....	158

GRÁFICA 7: Normativa estatal del RVOE.....	181
GRÁFICA 8: RVOE de Licenciatura por entidad.....	184
GRÁFICA 9: Distribución del tipo de RVOE por entidad.....	185
GRÁFICA 10: Egresados de Bachillerato, Jalisco y Sonora.....	196
GRÁFICA 11: Distribución de la Matrícula por régimen y área de estudio.....	204
GRÁFICA 12: Matrícula de Licenciatura en Sonora.....	205
GRÁFICA 13: Redistribución de la Matrícula de Licenciatura en Sonora, por sector: 1990-2008.....	210
GRÁFICA 14: Matrícula de carreras en estudio de la UNISON 1990-2000.....	220
GRÁFICA 15: Matrícula en IESP de carreras en estudio.....	223
GRÁFICA 16: Distribución de RVOE por tipo, Sonora.....	227
GRÁFICA 17: Distribución de la Matrícula por Régimen y Área.....	259
GRÁFICA 18: Matrícula de Licenciatura en Jalisco.....	261
GRÁFICA 19: Matrícula de Licenciatura U de G, 1983-1994.....	262
GRÁFICA 20: Redistribución de la Matrícula de Licenciatura en Jalisco, por sector: 1990-2008.....	266
GRÁFICA 21: Matrícula de carreras en estudio de la U de G.....	279
GRÁFICA 22: Matrícula en IESP de carreras en estudio.....	282
GRÁFICA 23: Tipo de RVOE en Jalisco.....	287
GRÁFICA 24: Dendograma de Cluster Guadalajara.....	330
GRÁFICA 25: Dendograma de Cluster Hermosillo.....	340

**IV.- ILUSTRACIONES**

ILUSTRACIÓN 1: Escuelas Patito.....	285
-------------------------------------	-----

**V.- IMÁGENES**

IMAGEN 1: Promociones para los estudiantes de una IESP de Guadalajara.....	305
IMAGEN 2: Instalaciones Universidad Guadalajara Lamar.....	215



## **SIGLAS (Orden alfabético)**

AIHEPS: *Alliance for International Higher Education Policy Studies*  
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
CENEVAL: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior  
CERETI: Centro Regional de Enseñanza Técnica Industrial  
CETI: Centro de Enseñanza Técnica Industrial  
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior  
CNEP: Confederación Nacional de Escuelas Particulares  
CRECE: Centro de Recursos Especializados en Cultura y Educación Superior  
COEPES: Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Sonora  
CONAEDU: Consejo Nacional de Autoridades Educativas  
CONPES: Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior  
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior  
CUCEA: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas  
CUCSH: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
DGP: Dirección General de Profesiones  
FIMPES: Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior  
ICES: Instituto de Ciencias y Educación Superior  
IDO: Instituto de Occidente  
IES: Instituciones de Educación Superior  
IESP: Instituciones de Educación Superior Privadas  
INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía  
IRVOE: Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios  
ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey  
ITESO: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente  
ITSON: Instituto Tecnológico de Sonora  
ITSZ: Instituto Tecnológico Superior de Zapopan  
OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico  
PIB: Producto Interno Bruto  
PIFI: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional  
PIFOP: Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado  
PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad  
PROFECO: Procuraduría Federal del Consumidor  
PROMEP: Programa para el Mejoramiento del Profesorado  
RVOE: Registro de Validez Oficial de Estudios  
LAMAR: Universidad LAMAR  
SEyC: Secretaría de Educación y Cultura de Sonora  
SEJ: Secretaría de Educación Jalisco  
SEP: Secretaría de Educación Pública  
SES: Subsecretaría de Educación Superior  
SESI: Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica  
SINAPPES: Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior  
SNI: Sistema Nacional de Investigadores  
SNIE: Sistema Nacional de Información Educativa  
STPS: Secretaría del Trabajo y Previsión Social  
TCH: Teoría del Capital Humano  
TER: Teoría de la Elección Racional

TLCAN: Tratado de Libre Comercio de América del Norte  
UAG: Universidad Autónoma de Guadalajara  
UC: Universidad Contemporánea  
U de G: Universidad de Guadalajara  
UDS: Universidad Durango Santander  
UH: Universidad de Hermosillo  
UK: Universidad Kino  
UNE: Universidad Especialidades  
UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
UNIDEP: Universidad del Desarrollo Profesional  
UNISON: Universidad de Sonora  
UNIVA: Universidad del Valle de Atemajac  
UNIVER: Universidad Veracruz  
UNO: Universidad del Noroeste  
UPE: Universidad Pública Estatal  
UPEA: Universidad Pública Autónoma  
UPF: Universidad Pública Federal  
UPJ: Universidad Politécnica de Jalisco  
UT: Universidad Tecnológica  
UTJ: Universidad Tecnológica de Jalisco  
UTH: Universidad Tecnológica de Hermosillo  
UTZMG: Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara  
UVM: Universidad del Valle de México  
ZMG: Zona Metropolitana de Guadalajara

## ANEXOS

## ANEXO 9: IESP en Jalisco

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE JALISCO 2009		
PRIVADAS	1.- ACADEMIA DE MUSICA FERMATTA	44.- COLEGIO TECNICO DECLORY
	2.- CENTRO DE ARTE AUDIOVISUAL	45.- COMPUTRADE
	3.- CENTRO DE CAPACITACIÓN GASTRONOMICA	46.- EDUCACIÓN INTEGRAL DE SAN MIGUEL EL ALTO
	4.- UNIVER	47.- ESCUELA HOMEOPATAS PUROS
	5.- ARKOS	48.- ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL
	6.- CENTRO DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE VALORES HUMANOS	49.- ESCUELA CULINARIA INTERNACIONAL
	7.- UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES (UNE)	50.- ESCUELA DE ENFERMERIA AZTECA
	8.- CENTRO EDUCATIVO JALTEPEC	51.- ESCUELA DE ENFERMERIA CRUZ ROJA
	9.- CENTRO EDUCATIVO LIPRO	52.- ESCUELA DE ENFERMERIA DEL IMSS
	10.- CENTRO INTEGRAL DE MODA Y ESTILO	53.- ESCUELA DE ENFERMERIA HOSPITAL MEXICO AMERICANO
	11.- CENTRO PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA	54.- ESCUELA DE ENFERMERÍA Y NUTRICIÓN DE JALISCO
	12.- CENTRO PROFESIONAL TORRES ANDRADE	55.- ESCUELA LIBRE DE DERECHO Y ADMINISTRACIÓN
	13.- CENTRO SUPERIOR DE MODA	56.- ESCUELA PROFESIONAL DE DESARROLLO INTEGRAL
	14.- CENTRO SUPERIOR EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN	57.- ESCUELA SUPERIOR DE ARQUITECTURA
	15.- CENTRO UNIVERSITARIO ANGLOAMERICANO	58.- ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO INTERNACIONAL
	16.- CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA	59.- ESCUELA SUPERIOR DE DEPORTES
	17.- CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SUPERIORES POR COOPERACIÓN CON MAGDALENA	60.- ESCUELA SUPERIOR DE HOMEOPATIA
	18.- CENTRO UNIVERITARIO DE MONTERREY	61.- INSTITUTO CULINARIO DE OCCIDENTE
	19.- CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE	62.- BRIVIESCA
	20.- CENTRO UNIVERSITARIO ENRIQUE DIAZ DE LEÓN	63.- INSTITUTO DE ARTES VISUALES DIGITALES
	21.- CENTRO UNIVERSITARIO GUADALAJARA LAMAR	64.- INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE AUTLAN
	22.- CENTRO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO DE JALISCO	65.- INSTITUTO DE FILOSOFIA
	23.- CENTRO UNIVERSITARIO UTEG	66.- INSTITUTO DE HOMEOPATIA SUPERIOR VALLARTA
	24.- COLEGIO GASTRONOMICO INTERNACIONAL	67.- INSTITUTO DE ESTDUDIOS SUPERIORES DE HOMEOPATIA
	25.- COLEGIO LIBRE DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	68.- INSTITUTO ENRIQUE REBSAMEN
	26.- ITESM	69.- INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES DE GUADALAJARA
	27.- ITESO	70.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE LA CONSTRUCCION
	28.- INSTITUTO ZAPOPAN	71.- UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO
	29.- INSTITUTO VOCACIONAL ENRIQUE DIAZ DE LEÓN	72.- UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
	30.- LANDSPIAC	73.- UNIVERSIDAD LA SALLE
	31.- INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO Y	74.- UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE

	ADMINISTRACIÓN	ESTUDIOS SUPERIORES
	32.- TECPATL	75.- UNIVERSIDAD MARISTA DE GUADALAJARA
	33.- TERCER MILENIO	76.- UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE OCCIDENTE
	34.- UNIVERSITARIOS DE OCCIDENTE	77.- UNIVERSIDAD METROPOLITANA LATIN CAMPUS
	35.- UI ESTUDIOS SUPERIORES INTERNACIONALES	78.- UNIVERSIDAD PANAMERICANA
	36.- UNIVERSIDAD AMERICA LATINA	79.- UNIVERSIDAD SAMANN
	37.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	80.- UNIVERSIDAD SIGLO XXI
	38.- UNIVERSIDAD CUAUHEMOC	81.- TEC MILENIO
	39.- UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA	
	40.- UNIVERSIDAD DE MÉXICO MILENIO	
	41.- UNIVERSIDAD DE MEXICO SIGLO XXI	
	42.- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	
	43.- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ORIZABA	
<b>ESTATALES</b>	82.- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO	90.- ITS DE TEQUILA
	83.- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA ZMG	91.- ITS DEL GRULLO
	84.- UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE LA ZMG	92.- ITS DE ZAPOTLANEJO
	85.- ITS DE PUERTO VALLARTA	93.- ITS DE TAMAZULA
	86.- ITS DE ZAPOPAN	94.- ITS DE LA HUERTA
	87.- ITS DE ARANDAS	95.- ITS DE MASCOTA
	88.- ITS DE CHAPALA	96.- ITS DE TALA
	89.- ITS DE LAGOS DE MORENO	97.- ITS DE COCULA
<b>FEDERALES</b>	98.- CETI	103.- UPN 142
	99.- UPN 141	104.- UPN 144
	100.- UPN 143	105.- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD GUZMÁN
	101.- UPN 145	106.- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA
	102.- COLEGIO DEL AIRE	
<b>AUTÓNOMAS</b>	107.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	

**ANEXO 10: IESP y oferta flexible**

CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA	INSTITUTO ZAPOPAN
	
<p>Algunas de ellas se ubican en el centro de la ciudad en busca de alumnos de bajos recursos, sus instalaciones no son propicias para la impartición de la docencia y su publicidad no cesa en ofrecer “ofertas” a los futuros estudiantes (consumidores finalmente para ellos).</p>	<p>Además, hay otras que, especializándose en educación media superior, aprovechan la demanda natural de educación superior que de ellas sale y ofrecen programas de estudio altamente demandados sin contar con una planta docente sólida para impartirlos correctamente.</p>
<p><b>PUBLICIDAD</b></p>	<p><b>CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA Y UNIVER</b></p>
	
<p>Otras, optan por estructurar una oferta flexible que reduzca el tiempo de estudio (el <i>costo de oportunidad</i> de los alumnos).</p>	<p>Publicidad confusa: Centro Universitario Azteca no cuenta con ningún plan de estudios incorporado a la U de G, según los registros de la Coordinación de Incorporación de la universidad. Una de las principales estrategias que han tomado estas instituciones es la de ofrecer programas de estudio que concluyen en tres años a fin de explotar la demanda que está o quiere vincularse rápidamente al mercado laboral.</p>

**ANEXO 11: Publicidad de las IESP**

INSTITUCIÓN MIXTA	SU PUBLICIDAD SE ORIENTA HACIA LA FLEXIBILIDAD																																																																																
<p>Unete a nuestras propias Instalaciones Deportivas Fútbol, Basquetbol, Voleibol y muchas actividades más</p> <p><b>INFÓRMATE</b> de los Cursos de <b>INGLÉS y COMPUTACIÓN</b></p> <p><b>¡ÚNETEVAH!</b></p> <p><b>PLANTELES</b></p> <p><b>www.universidad-une.com</b></p> <p><b>UNE</b></p> <p>Incorpora a la UDEG</p> <p><b>SECUNDARIA PREPARATORIA LICENCIATURAS POSGRADOS</b></p>	<p>Incorpora a la SEP</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p><b>SECUNDARIA</b></p> <p><b>BACHILLERATOS</b></p> <p><b>INCORPORADO A LA U. DE G.</b></p> <p><b>en 3 años</b></p> <p><b>Bachillerato Tecnológico</b></p> <p><b>en 3 años</b></p> <p><b>Bachillerato Intensivo Semiescolarizado</b></p> <p><b>en 20 MESES</b></p> <p><b>LICENCIATURAS</b></p> <p><b>en 8 semestres</b></p> <p><b>en sólo 3 años</b></p> <p>Incorporadas a la U. de G.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MERCADOTECNIA</li> <li>NEGOCIOS INTERNACIONALES</li> <li>ADMINISTRACIÓN CONTADURÍA PÚBLICA</li> <li>TURISMO</li> <li>DERECHO</li> <li>ING. EN COMPUTACIÓN</li> <li>PSICOLOGÍA</li> <li>ARQUITECTURA</li> <li>NUTRICIÓN</li> <li>ODONTOLOGÍA</li> <li>ENFERMERÍA</li> </ul> <p>Incorporadas a la S.E.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN</li> <li>PSICOLOGÍA</li> <li>DISÑO GRÁFICO</li> <li>INGENIERÍA INDUSTRIAL</li> <li>NUTRICIÓN</li> <li>INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA</li> </ul>																																																																																
<p>Institución educativa que cuenta con planes de estudios con RVOE-SEJ y planes de estudios con RVOE-U de G.</p>	<p>Asimismo, cuentan con un menú de estudios que abarca desde la educación básica hasta la superior.</p>																																																																																
INSTITUCIÓN INCORPORADA A LA UDG	SU PUBLICIDAD SE ORIENTA A ELEMENTOS ACADÉMICOS																																																																																
<p><b>Área de Formación Especializante Selectiva</b></p> <p>Orientación en Administración de Justicia 35</p> <p>Orientación en Derecho Ambiental 35</p> <p>Orientación en Derecho Civil y Familiar 35</p> <p>Orientación en Derecho Corporativo y Comercio Internacional 35</p> <p>Orientación en Derecho de la Administración Pública 35</p> <p>Orientación en Derecho Internacional 35</p> <p>Orientación en Derecho Laboral y en Derecho de la Seguridad Social 35</p> <p>Orientación en Derecho Penal 35</p> <p>Orientación en Investigación y Análisis Jurídico 35</p> <p><b>Requisitos de inscripción</b></p> <p>1. Certificado de nacimiento original y copia</p> <p>2. Certificado de bachillerato original y copia</p> <p>3. 4 fotografías recientes 8x8 de reciente toma (color o blanco y negro)</p> <p>4. 4 fotografías recientes 8x8 de reciente toma (color o blanco y negro)</p> <p>5. Certificado válido que acredite institución de origen (U de G)</p> <p>6. Acta de nacimiento original y copia (evento de inscripción)</p> <p>7. Copia de la última constancia de Residencia</p> <p>8. Forma de inscripción de inscripción de inscripción</p> <p><b>MODOS DE COLEGIO</b></p> <p>INSCRIPCIÓN</p> <p>RESIDUAL</p> <p>NO RESIDUAL</p> <p>MATUTINO</p> <p>VESPERTINO</p> <p><b>CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE</b></p> <p><b>Licenciatura en Derecho de Abogado</b></p> <p>Av. Hidalgo 1583 - Col. Americana Tel./Fax: 3615 8020 e-mail: cuosoloderecho@hotmail.com Guadalupe, Jalisco, México.</p> <p>Av. Chapultepec</p> <p>Av. Hidalgo</p> <p>Av. Americana</p> <p>Incorpora a la Universidad de Guadalajara</p> <p>UDG</p> <p>143,2987 24 de Septiembre 2007</p>	<p>Ello es mejor para tu futuro, cursa la Licenciatura en Derecho en el Centro Universitario de Occidente. Tu Licenciatura en 8 semestres, en cómodos horarios y a un costo accesible.</p> <p>Plan de estudios de la Universidad de Guadalajara con un mínimo de 482 créditos para concluir la licenciatura</p> <p><b>PLAN DE ESTUDIOS 24</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área de Formación</th> <th>Créditos</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Área de Formación Básica Común Obligatoria</td> <td>121</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Área de Formación Básica Particular Obligatoria</td> <td>249</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Área de Formación Básica Especializante Selectiva</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Área de Formación Abierta</td> <td>21</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Prácticas Profesionales</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Servicio Social</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Número Múltiplo de Créditos para obtener el grado</td> <td>482</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Área de Formación Básica Común Obligatoria</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th>Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Derecho Constitucional</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Derecho Romano</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ética Jurídica</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Introducción al Estudio del Derecho</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Historia del Derecho</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Historia del Derecho Universal y Mexicano</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Sociología Jurídica</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Derecho Sociológico</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Exposición Oral y Escrita</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Teoría del Estado</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Teoría de la Argumentación y Teoría Jurídica</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Lenguas Extranjeras I</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Lenguas Extranjeras II</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Lenguas Extranjeras III</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Lenguas Extranjeras IV</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>101</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Área de Formación Básica Particular Obligatoria</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th>Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Administración Pública</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Derecho Penal, Teoría General del Derecho Penal</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Derecho Penal, Teoría del Acto del Delincuente y Comprobación</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Derecho Civil I</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Derecho Civil II</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Ampliación I</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Derecho Agrario</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Metodología Jurídica I</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Sist. Jurídicos Contemporáneos y de Convivencia</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Teoría General del Proceso</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Derecho Ambiental 7</p> <p>Derecho Civil I 7</p> <p>Derecho Civil II 7</p> <p>Derecho Civil III 7</p> <p>Derecho Individual del Trabajo 7</p> <p>Derecho Constitucional 10</p> <p>Derecho Contencioso Administrativo 7</p> <p>Derecho de la Seguridad Social 7</p> <p>Derecho Fiscal 10</p> <p>Derecho Constitucional del Trabajo 7</p> <p>Derecho Económico y Negocios Privados 10</p> <p>Derecho del Poder Judicial 10</p> <p>Derecho Mercantil y Títulos y Operaciones del Crédito 7</p> <p>Derecho Mercantil, Sistemas de Transmisión Financiera 7</p> <p>Derecho Penal y Castigos 10</p> <p>Derecho Procesal Civil 10</p> <p>Derecho Procesal Mercantil 10</p> <p>Derecho Procesal Penal 10</p> <p>Teoría del Derecho Administrativo 10</p> <p>Derecho del Derecho Civil 7</p> <p>TOTAL 248</p>	Área de Formación	Créditos	%	Área de Formación Básica Común Obligatoria	121	25	Área de Formación Básica Particular Obligatoria	249	54	Área de Formación Básica Especializante Selectiva	10	2	Área de Formación Abierta	21	4	Prácticas Profesionales	8	2	Servicio Social	8	2	Número Múltiplo de Créditos para obtener el grado	482	100	Materia	Créditos	Derecho Constitucional	10	Derecho Romano	10	Ética Jurídica	7	Introducción al Estudio del Derecho	10	Historia del Derecho	7	Historia del Derecho Universal y Mexicano	7	Sociología Jurídica	10	Derecho Sociológico	7	Exposición Oral y Escrita	6	Teoría del Estado	10	Teoría de la Argumentación y Teoría Jurídica	7	Lenguas Extranjeras I	6	Lenguas Extranjeras II	6	Lenguas Extranjeras III	6	Lenguas Extranjeras IV	6	TOTAL	101	Materia	Créditos	Administración Pública	7	Derecho Penal, Teoría General del Derecho Penal	7	Derecho Penal, Teoría del Acto del Delincuente y Comprobación	7	Derecho Civil I	7	Derecho Civil II	7	Ampliación I	10	Derecho Agrario	7	Metodología Jurídica I	8	Sist. Jurídicos Contemporáneos y de Convivencia	7	Teoría General del Proceso	7
Área de Formación	Créditos	%																																																																															
Área de Formación Básica Común Obligatoria	121	25																																																																															
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	249	54																																																																															
Área de Formación Básica Especializante Selectiva	10	2																																																																															
Área de Formación Abierta	21	4																																																																															
Prácticas Profesionales	8	2																																																																															
Servicio Social	8	2																																																																															
Número Múltiplo de Créditos para obtener el grado	482	100																																																																															
Materia	Créditos																																																																																
Derecho Constitucional	10																																																																																
Derecho Romano	10																																																																																
Ética Jurídica	7																																																																																
Introducción al Estudio del Derecho	10																																																																																
Historia del Derecho	7																																																																																
Historia del Derecho Universal y Mexicano	7																																																																																
Sociología Jurídica	10																																																																																
Derecho Sociológico	7																																																																																
Exposición Oral y Escrita	6																																																																																
Teoría del Estado	10																																																																																
Teoría de la Argumentación y Teoría Jurídica	7																																																																																
Lenguas Extranjeras I	6																																																																																
Lenguas Extranjeras II	6																																																																																
Lenguas Extranjeras III	6																																																																																
Lenguas Extranjeras IV	6																																																																																
TOTAL	101																																																																																
Materia	Créditos																																																																																
Administración Pública	7																																																																																
Derecho Penal, Teoría General del Derecho Penal	7																																																																																
Derecho Penal, Teoría del Acto del Delincuente y Comprobación	7																																																																																
Derecho Civil I	7																																																																																
Derecho Civil II	7																																																																																
Ampliación I	10																																																																																
Derecho Agrario	7																																																																																
Metodología Jurídica I	8																																																																																
Sist. Jurídicos Contemporáneos y de Convivencia	7																																																																																
Teoría General del Proceso	7																																																																																
<p>Sin embargo, existen IESP que tienen estructurada una oferta de planes y programas de estudio tradicionales (RVOE-U de G). Bajo los recursos que tienen disponibles tratan de posicionarse como una oferta "sustituta" o parecida a la de la U de G.</p>	<p>Además, los argumentos académicos no se olvidan en la publicidad. Esta oferta educativa se centra más en individuos que les interesa contar con una instrucción que cumpla con los estándares básicos de calidad.</p>																																																																																

## ANEXO 12: Modelo de Regresión Logística Binomial

Las condiciones de aplicación y las características del modelo de regresión logística y su interpretación cuando la ecuación de la función logística incluye dos o más variables independientes, constituye el modelo denominado **modelo multivariable**.

$$\text{a) } P(Y=1) = [1/(1+e^{-(\alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \dots + \beta_32X_32)})]$$

$$\text{b) } P(Y=1) = \frac{e^{(\alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \dots + \beta_32X_32)}}{1+e^{(\alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \dots + \beta_32X_32)}}$$

$$\text{c) } P/(1-P) = e^{(\alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \dots + \beta_32X_32)}$$

$$\text{d) } \ln [P/(1-P)] = \alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \dots + \beta_32X_32$$

$$\text{e) } \ln (\text{ods de } Y=1) = \alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \dots + \beta_32X_32$$

Los parámetros  $\alpha$  y  $\beta$  de la ecuación (e) pueden interpretarse de forma diferente. El valor del parámetro  $\alpha$  señala que la  $P(Y=1)$  es  $1/(1+e^{-\alpha})$ . El valor estimado del parámetro  $\beta$  indica que por cada incremento en una unidad de "X1" la ods estimada de "Y=1" se multiplica por  $e^{\beta_1}$  si los



valores de "**X2, X3, ..., X32**" se mantienen constantes. Dicho de otra forma, la *ods* estimada de "**Y=1**" cambiará en un porcentaje:  $100(e^{\beta_1}-1)$  por cada incremento en una unidad de "**X1**". La probabilidad estimada **P(Y=1)** depende no solo del valor estimado de  **$\beta_1$** , sino de los valores que adopten el resto de los parámetros en la ecuación, tal como se puede comprobar en las ecuaciones (a) y (b). En este caso, la **P(Y=1)** está condicionada por el conjunto de valores que adopten las diversas variables independientes incluidas en el modelo de regresión logística.

La *ods* estimada de  $Y = 1$  se interpreta, en el modelo de regresión logística multivariable, como la *ods* condicional o ajustada a otras variables independientes, explicativas o predictivas. Ello es debido a que la *ods*, al igual que la probabilidad  $P(Y=1)$ , esta condicionada o determinada por los valores que adoptan las demás variables incluidas en el modelo.

## ANEXO 13: MODELOS de regresión logística binomial

### a) GUADALAJARA

#### 1.- “U de G Sustitutas”

##### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	ACADEMICO(1)	1.207	.385	9.840	1	.002	3.343
	NO_TRABAJA(1)	1.588	.409	15.112	1	.000	4.895
	MEDIO(1)	2.732	.350	60.749	1	.000	15.358
	Constante	-3.963	.437	82.229	1	.000	.019

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: ACADEMICO, NO\_TRABAJA, MEDIO.

#### 2.-“EML”

##### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	CREENCIALISTA(1)	2.375	.498	22.771	1	.000	10.756
	TRABAJA(1)	1.744	.450	15.055	1	.000	5.723
	MEDIO(1)	2.165	.422	26.371	1	.000	8.712
	Constante	-5.066	.559	82.080	1	.000	.006

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: CREENCIALISTA, TRABAJA, MEDIO.

#### 3.- “U de G Sustitutas”

##### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	BAJO(1)	5.388	.775	48.304	1	.000	218.752
	ACADEMICO(1)	-.761	.404	3.548	1	.060	.467
	NO_TRABAJA(1)	-1.282	.414	9.572	1	.002	.278
	Constante	-3.510	.729	23.159	1	.000	.030

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: BAJO, ACADEMICO, NO\_TRABAJA.

#### 4.- “PT”

##### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	BAJO(1)	5.388	.775	48.304	1	.000	218.752
	CREENCIALISTA(1)	.761	.404	3.548	1	.060	2.141
	TRABAJA(1)	1.282	.414	9.572	1	.002	3.603
	Constante	-5.553	.835	44.191	1	.000	.004

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: BAJO, CREENCIALISTA, TRABAJA.

## b) HERMOSILLO

### 1.- "SALE"

#### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	ACADEMICO(1)	.890	.353	6.368	1	.012	2.435
	NO_TRABAJA(1)	2.102	.343	37.463	1	.000	8.183
	ECONO_med(1)	.813	.333	5.954	1	.015	2.255
	Constante	-2.352	.367	41.135	1	.000	.095

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: ACADEMICO, NO\_TRABAJA, ECONO\_med.

### 2.- "PT"

#### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	CREENCIALISTA(1)	2.245	.404	30.876	1	.000	9.437
	TRABAJA(1)	2.545	.461	30.439	1	.000	12.747
	ECONO_med(1)	.688	.417	2.726	1	.099	1.991
	Constante	-3.980	.534	55.645	1	.000	.019

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: CREENCIALISTA, TRABAJA, ECONO\_med.

### 3.- "SALE"

#### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	ACADEMICO(1)	.602	.348	3.002	1	.083	1.826
	NO_TRABAJA(1)	2.852	.424	45.167	1	.000	17.321
	ECONO_baj(1)	1.473	.428	11.871	1	.001	4.364
	Constante	-2.717	.425	40.914	1	.000	.066

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: ACADEMICO, NO\_TRABAJA, ECONO\_baj.

### 4.- "PT"

#### Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1(a)	CREENCIALISTA(1)	2.077	.433	35.386	1	.000	13.151
	TRABAJA(1)	2.120	.438	23.400	1	.000	8.330
	ECONO_baj(1)	.079	.433	6.198	1	.013	2.941
	Constante	-3.976	.507	61.585	1	.000	.019

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: CREENCIALISTA, TRABAJA, ECONO\_baj.

## ANEXO 14: Cálculo de probabilidades

Cálculo de probabilidades:

Fórmula:

$$P = E(Y=1|X) = \frac{e^Z}{1+e^Z}$$

$$Z = \alpha + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_w X_w$$

$$\frac{e^{\alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3}}{1 + e^{\alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3}}$$

### GUADALAJARA:

- Un individuo con preferencias académicas, que no trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico medio tiene una probabilidad de .82 de ingresar a una “U de G Sustituta”.

$$-3.963 + 1(1.207) + 1(1.588) + 1(2.732) = 1.564$$

$$E^{1.564} = 2.71828^{1.564} = 4.777889$$

$$4.777889/1+4.777889 = .82$$

- Un individuo con preferencias credencialistas, que trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico medio tiene una probabilidad de .77 de ingresar a una “EML”

$$-5.066 + 1(2.375) + 1(1.744) + 1(2.165) = 1.218$$

$$e^{1.218} = 2.71828^{1.218} = 3.380417$$

$$3.380417/1+3.380417 = .77$$

- Un individuo con preferencias académicas, que no trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico bajo tiene una probabilidad de .54 de ingresar a una “U de G Sustituta”

$$-3.510 + 1(5.388) - 1(.761) - 1(1.282) = .165$$

$$e^{.165} = 2.71828^{.165} = 1.1793929$$

$$1.1793929/1 + 1.1793929 = .54$$

- Un individuo con preferencias credencialistas, que trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico bajo tiene una probabilidad de .86 de ingresar a una “PT”.

$$-5.553 + 1(5.388) + 1(.761) + 1(1.282) = 1.878$$

$$e^{1.878} = 2.71828^{1.878} = 6.540402$$

$$6.540402/1 + 6.540402 = .87$$

#### HERMOSILLO:

- Un individuo con preferencias académicas, que no trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico medio tiene una probabilidad de .78 de no tomar decisión en el mercado de la ESP de Hermosillo, “SALE”.

$$-2.352 + 1(.890) + 1(2.102) + 1(.813) = 1.453$$

$$E^{1.453} = 2.71828^{1.453} = 4.275918$$

$$4.275918/1+4.275918 = .78$$

- Un individuo con preferencias credencialistas, que trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico medio tiene una probabilidad de .82 de ingresar a una “PT”.

$$-3.980 + 1(2.245) + 1(2.545) + 1(.688) = 1.498$$

$$e^{1.498} = 2.71828^{1.498} = 4.472730$$

$$4.472730/1+4.472730 = \mathbf{.82}$$

- Un individuo con preferencias académicas, que no trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico bajo tiene una probabilidad de .79 de no tomar decisión en el mercado de la ESP de Hermosillo, "SALE".

$$-2.717 + 1(.602) - 1(2.852) - 1(1.473) = 2.21$$

$$E^{2.21} = 2.71828^{2.21} = 9.115702$$

$$9.115702/1 + 9.115702 = \mathbf{.74}$$

- Un individuo con preferencias credencialistas, que trabaja y que pertenece al estrato socioeconómico bajo tiene una probabilidad de .85 de ingresar a una "PT".

$$-3.976 + 1(2.077) + 1(2.120) + 1(.079) = .3$$

$$e^{.3} = 2.71828^{.3} = 1.345898$$

$$1.345898/1 + 1.345898 = \mathbf{.57}$$

## Bibliografía:

Acemoglu, D., Angrist, J. (2000) *How large are human capital externalities? Evidence from compulsory schooling laws*. MIT.

Disponible en: [http://econ-www.mit.edu/faculty/download\\_pdf.php?id=152](http://econ-www.mit.edu/faculty/download_pdf.php?id=152)>.

Acosta, Salvador (1988) *La expansión educativa, 1940-1985: la Universidad de Guadalajara y la educación superior*, Guadalajara, Gobierno del Estado/Universidad de Guadalajara.

Acosta, A. (2000) *Estado, políticas y universidades en un periodo de transición*. Fondo de Cultura Económica- Universidad de Guadalajara.

Acosta, A. (2005) *La Educación Superior Privada en México*, IESALC-UNESCO  
Disponible en: [www.iesalc.unesco.org](http://www.iesalc.unesco.org).

Almond, G. (1999). La teoría de la elección racional y las ciencias sociales. En: Almond, Gabriel *Una disciplina segmentada. Escuelas y corrientes en las ciencias políticas*. México, D.F.: FCE. P. 170-195.

Altbach, P (2002) “Prefacio”, en Philip Altbach (coord.), *Educación superior privada*, Tr. Marcela Mollis, CESU-UNAM/PORRUA, México.

Altbach, P (2002<sup>a</sup>) “Perspectivas comparadas sobre la educación superior privada”, en Philip Altbach (coord.) *Educación superior privada*, Tr. Marcela Mollis, CESU-UNAM/PORRUA, México.

Allen, B. (2005) *Toqueville, Covenant, and the Democratic Revolution: Harmonizing Earth with Heaven*. Lanham, MD: Lexington Books.

ANUIES (2001) *La Educación Superior en el Siglo XXI*. México, ANUIES

ANUIES (2007) [http://www.anuies.mx/servicios/e\\_educacion/index2.php](http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php)

ANUIES (2008) *Cobertura de la Educación Superior en México 1997-1998 a 2006-2007*. México, ANUIES.

Arrow, K. (1973) Higher Education as a Filter, en *Journal of Public Economics*, núm. 2.

Ayala, J. (1999) Elecciones y conducta. En: Ayala, José. (1999). *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo económico*. México, D.F.: FCE.

Baicker, C. (2001) *The Spillover Effect of State Spending*, National Bureau of Economic Research, Working Paper.

Balán, J. y García, A. M. (2002) El sector privado de la educación superior. En Kent, R. (comp) *Los Temas Críticos de la Educación Superior en América Latina en los años noventa*. Fondo de Cultura Económica, México.

Baptista, M. P (2008) Las instituciones de educación superior privada: un estudio de las tipologías que clasifican al sector, FIMPES, México.

<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/premio/Inves2premio.pdf>

Barquero, et al. (2006) *Financiamiento de la educación superior*. Editorial Universidad de Costa Rica. San José.

Barr, N. (2004) Higher Education Funding; *Oxford Review of Economic Policy*, vol. 20, núm 2, págs. 268-269

Bazúa, F. (1997) Estado, Mercado e Interés Público en la Educación Superior, en Mungaray, A. y Valenti, G. (coord.) *Políticas Públicas y Educación Superior*, ANUIES, México.

Becker, G. S. (1964) *Human Capital*, Nueva York, National Bureau of Economic Research (trad. cast.: *Capital Humano*, Madrid, Alianza, 1983)

Berg, I. (1979) *Education and Jobs: The Great Training Robbery*; NY, Preager.

Black, M. (1962) *Model and Metaphors*. Ithaca: Cornell University Press.

Blaug, M. (1970) *Economía de la educación. Textos escogidos*. Madrid: Editorial Tecnos.

Blaug, M. (1976) The empirical study of human capital theory: a slightly jaundiced survey, *Journal of Economic Literature*, 14.

Blaug, M. (1976) La teoría del Capital Humano versus el credencialismo. Introducción y selección de artículos., en *Revista Española de Economía*, año VI, nº 2, pp. 223-230.

Bloom, D.E., Hartley, M. y Rosovsky, H. (2006) Beyond Private Gain: The Public Benefits of Higher Education, en J.J.F. Forrest and P.G. Altbach (eds.) *International Handbook of Higher Education*. Dordrench, The Netherlands, cap 15.

Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Paidós, Barcelona.

Bonini, N. (2008). La intuición en las decisiones económicas. *Las nuevas economías. De la economía evolucionista a la economía cognitiva: más allá de las fallas de la teoría neoclásica*. México, D.F.: FLACSO. P. 237-248.

Brunner, J. J. (2005) *Guiar el Mercado: Informe sobre la Educación Superior en Chile*. Universidad Adolfo Ibañez, Escuela de Gobierno. Disponible en: [http://www.uai.cl/p4\\_postgrados/site/pags/20050728185817.html](http://www.uai.cl/p4_postgrados/site/pags/20050728185817.html)



Brunner, J. J. (2005<sup>a</sup>) *El mercado avanza sobre la educación superior: un Reader dinámico*. Disponible en: [www.mt.educarchile.cl/mt/archives/2005/11/el\\_mercado:avn.html](http://www.mt.educarchile.cl/mt/archives/2005/11/el_mercado:avn.html)

Brunner, J. J. y Uribe, D (2007) *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Universidad Diego Portales, Chile. Disponible en: [http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2007/11/mercados\\_univer\\_2.html](http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2007/11/mercados_univer_2.html)

Burgos, Benjamín. (2004) “La Federalización de la Educación Superior en Sonora” en Moctezuma, Patricia y Burgos Benjamín (Coordinadores) *Políticas de federalización de la educación superior en la región noroeste de México*. Cámara de Diputados-ANUIES-Universidad Autónoma de Baja California.

Caballero, Gonzalo. (2004). “Instituciones e historia económica: enfoques y teorías institucionales”. *Revista de economía institucional*. Vol. 6. No. 10.

Chavoya, M. L., et. Al. (1997) *Perfil educativo en Jalisco*. UDG. Guadalajara México.

Chavoya, M. L. (2003) Diversidad y diferenciación de la educación superior en Jalisco. En *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 62.

Clark, B. (1991) *El Sistema de Educación Superior. Una visión compartida de la organización académica*. Nueva Imagen-Universidad Futura UAM, México.

Ciccone, A., Peri, G. (2000) *Human Capital and Externalities in Cities*. Univ. Pompeu Fabra, Economics Working Paper No. 494. Disponible en: <http://ssrn.com/abstract=242708> or DOI: 10.2139/ssrn.242708

CIDAC (2008) *Encuesta CIDAC sobre Carreras Profesionales*. Documento de Trabajo. Disponible en: [www.cidac.org/.../InformeEncuestaCIDAC-CarrerasProfesionalesDF.pdf](http://www.cidac.org/.../InformeEncuestaCIDAC-CarrerasProfesionalesDF.pdf)

Cohen y A. Arato (2000) *Sociedad civil y teoría política*, Fondo de Cultura Económica, México.

Collins, R. (1979) *The Credential Society*. New York: Academic Press.

Collins, R. (1986) Las teorías técnico-funcionalistas y credencialista de la estratificación educativa, en *Educación y Sociedad*, núm. 5

Colomer, Josep. (1991) “Estudio introductorio”. En: Colomer, Josep (comp). (1991) *Lecturas de teoría política positiva*. Ministerio de Economía y Hacienda. Instituto de Estudios Fiscales. Madrid: 1991.

Coombs, P. H. (1992) *A strategy to improve the Quality of Mexican Higher Education: a report to the Secretary of Education from the International Council for Educational Development*. México, FCE/SEP, 91 p.

Cortés, F., et al, (2008) Método científico y política social. Apropósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. México, el Colegio de México.

Cruz, L. C. (2004) *Inversión extranjera en educación privada con fines de lucro*. Documento interno de la Universidad Tec. Milenio. Disponible en: [www.anuies.mx/e\\_proyectos/pdf/Cruz\\_Limon1.pdf](http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/Cruz_Limon1.pdf)

De Boer, H. et al (2002) “Academia in the 21st Century. An Analysis of Trends and Perspectives in Higher Education and Research” <http://www.awt.nl/uploads/files/as28.pdf>

De Moura, C. y Navarro, J.C. (2002) ¿Puede la mano invisible del mercado reparar la educación superior privada. En Albatch (coord.) Educación Superior Privada. México, Miguel Angel Porrúa.

De Remes, Alain. (2000) “Elección racional, cultura y estructura: tres aproximaciones para el análisis de los fenómenos políticos y sociales”. Documento de Trabajo. Número 109. CIDE.

De la Fuente, J. R. (2010) “El Proceso de Bolonia: cambio institucional y sistémico”. En *Campus Milenio*, núm. 364.

Del Castillo, A., G. (2004) *Dos Modelos Diferenciados de Configuración Institucional Bajo el Impacto de la Evaluación Externa: La UAM-X y la UIA*, Tesis de Doctorado, FLACSO sede México.

Díaz Barriga, A. (2007) Los sistemas de evaluación y acreditación de programas de educación superior, en Díaz Barriga, Ángel y Pacheco Méndez Teresa (Comps.) *Evaluación y Cambio Institucional*, ed. Paidós, México.

Didou Aupetit, S. (2000) “Globalización, Integración Macroregional y Políticas de Internacionalización en el Sistema Mexicano de Educación Superior” en *Education Policy Analysis Archives* vol. 8, núm. 11.

Dill, D. D. (1997) “Higher education markets and public policy”, en *Higher Education Policy*, 10(3/4, sept-dec)

Dill, D. D. (2003) *An Institutional Perspective on Higher Education Policy: The Case of Academic Quality Assurance*, Cheps/NIG Seminar on the Application of Neo-Institutional Approaches in Higher Education.

Dore, R. (1983) *La fiebre por los diplomas*. Fondo de Cultura Económica, México.

Dowrick, S. (2002) Ideas and Education: Level of Grow Effects? (Lessons from the Cambridge Center-Revolution and Implication for Australian Economic Growth), Thirteenth Annual East Asian Seminar on Economics Productivity, Melburne.

Durand Villalobos, J. (2006) Poder, gobernabilidad y cambio institucional en la Universidad de Sonora. 1991-2001. ANUIES.

Egidi, Massimo. (2008). “De la racionalidad limitada a la economía comportamental”. En: Viale, Riccardo comp. (2008). Las nuevas economías. De la economía evolucionista a la economía cognitiva: más allá de las fallas de la teoría neoclásica. México, D.F.: FLACSO.

Elías, G. (2007) Acreditación de la educación superior en México: ¿una solución a las universidades “patito?” en Revista FOLIOS, Instituto Electoral del Estado de Jalisco.

Elster, Jon. (1988) *Uvas amargas. Sobre la subversión de la racionalidad*. Barcelona, Península.

Elster, Jon. (1997) *Economics. Análisis de la interacción entre racionalidad, emoción, preferencias y normas sociales en la economía de la acción individual y sus desviaciones*. Barcelona, Gedisa.

Elster, Jon. (1999). “Cuando fracasa la racionalidad”. En: Elster, Jon. (1999). Juicios salomónicos. Las limitaciones de la racionalidad como principio de decisión. Barcelona: Gedisa. P. 11-39.

Elster, Jon. (2000). “Racionalidad e irracionalidad en la elaboración de las ciencias sociales”. En: Elster, Jon. (2000). Las limitaciones del paradigma de la elección racional. Las ciencias sociales en la encrucijada. Valencia: Anfon el Magnanim.

Elster, Jon. (2003) “Cuando fracasa la racionalidad”. En: Elster, Jon. (2003). Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Barcelona: Gedisa. P. 39-49.

Elster, Jon. (2003<sup>a</sup>) “Elección racional”. En: Elster, Jon. (2003). Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.

Elster, Jon. (2003<sup>b</sup>) “La teoría de la elección racional y sus rivales”. En Elster, Inglehart y Eisler (2003) Reflexiones sobre la investigación en Ciencias Sociales y Estudios Políticos. Memorias Seminario Octubre 2002. Universidad Nacional de Colombia.

Elliot, D. (1984) “La organización como sistema”. En Salaman, G. y K. Thompson. *Control e ideología en las organizaciones*. México, FCE.

Estévez, E. H., Acedo, L. D., Bojórquez, G., Corona, B., García, C., Guerrero, M. A., et al (2003) La práctica curricular de un modelo basado en competencias laborales para la educación superior de adultos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (1). Disponible en:  
<http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-estevez.html>

Forester, John. (2003). “La racionalidad limitada”. En: Aguilar, Luis. (2003 3ra ed.). La hechura de las políticas. México, D.F.: Porrúa.

Fresán, Magdalena y Taborga, Huáscar (1998). *Tipología de Instituciones de Educación Superior*. Colección Documentos, ANUIES, 1998.

Friedman, M. y R. (1980) *Free to Choose*; Orlando, Florida: Harcourt, Inc., pág. 178

Gama, F. (2008) *La educación superior privada en Jalisco, 1990-2000: Expansión y Diversificación*, tesis, UDG.

García, Oscar. (1993) *La educación superior en el occidente de México*. Tomo II. Siglo XX. Guadalajara. UDG/Colegio de Jalisco

Gemmel, N. (1998) *Externalities to Higher Education: A Review of the New Growth Theory*. The National Committee of Inquiry into Higher Education, Report 8.

Gibbons, M. (1998) *Pertinencia de la Educación Superior*. Banco Mundial 75pp.

Gil, A. (2005) El crecimiento de la educación superior privada en México: de lo pretendido a lo paradójico...¿o inesperado? En *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIV, núm. 133. Disponible en: [http://www.anui.es/servicios/p\\_anui.es/publicaciones/revsup/133/06.html](http://www.anui.es/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/133/06.html)

Gil, A. (2007) *De “¿cuál te pinta mejor?” a “¿para cuál te alcanza?”: desigualdad e inequidad social en el acceso a la educación superior en México*, en *Revista electrónica de investigación educativa*. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido-gil3.html>

Gil, A. (2008) Los académicos en instituciones privadas que captan demanda. En *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXVII, núm. 145

Gradilla, Misael (1995) *El juego del poder y del saber. Significación, norma, poder*. Universidad de Guadalajara. Socioanálisis de una institución en conflicto, México, el Colegio de México.

Granovetter (1985) “Economic action and social structure: the problem of embeddedness”. En *American Journal of Sociology*.

Green, Donald y Shapiro, Ian. (1994). “Rationality in Politics and Economics”.

Green, Donald y Shapiro, Ian. (1994). *Pathologies of Rational Choice Theory. A Critique of Applications in Political Science*. New Haven y London: Yale University Press. P. 1-12.

Hausman, Daniel y McPherson, Michael. (2007). “La racionalidad”. En: Hausman, Daniel y McPherson, Michael. (2007). *El análisis económico y la filosofía moral*. México, D.F.: CIDE y FCE.

Hausman, Daniel y McPherson, Michael. (2007). “La racionalidad en las economías positiva y normativa”. En: Hausman, Daniel y McPherson, Michael. (2007). *El análisis económico y la filosofía moral*. México, D.F.: CIDE y FCE. P. 66-86.

INEGI (2005; 2008) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, en *Censos y conteos*. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/lib/olap/general/MDXQueryDatos.asp>

Johnes, Geraint, (1993) *Economía de la educación. Capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo*. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social de España.

Jonhstone, D. B. (2005) Higher Education Accessibility and Financial Viability: The Rule of Student Loans. Paper prepared for the World Report on Higher Education: The Financing of Universities – II International Barcelona Conference of Higher Education, Global University Network for Innovation (GUNI).

Johnstone, D. B. (2006) Financing Higher Education. *Cost-sharing in International Perspective*, International Comparative Higher Education Finance and Accessibility Project.

Kent Serna, Rollin (1995) *Regulación de la educación superior en México*, México, ANUIES.

Kent, Rollin y De Vries, W. (2002) *Efectividad de las políticas de educación superior en Jalisco y Guanajuato durante los años noventa: ¿Cómo explicar las diferencias en el desempeño de dos sistemas estatales?* Cuarta versión, Alliance for International Higher Education Policy Studies (AIHEPS)  
<http://steinhardt.nyu.edu/iesp.olde/aiheps/downloads/finalreports/mexsyn.pdf>

Kent, R. y Ramírez, R. (2002) La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación. En Altbach, P. (coor.) *Educación Superior Privada*. UNAM-Porrúa

Kent, R. (2009) *Las Políticas de educación superior en México durante la modernización. Un análisis regional*. ANUIES, México.

King, G., Robert Keohane y Sidney Verba. (2000). *El Diseño de la Investigación Social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.

Layard, R. y Psacharopoulos, G. (1974), The screening hypothesis and the returns to education, *Journal of Political Economy*, vol. 87, núm. 5, septiembre-octubre, pp. 985-98.

Lazarsfeld, P., y Merton R. (1951). The analysis of attribute data. In: *International Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 15, ed. David L. Sills, pp. 419-429. New York: Macmillan and Free Press, 1980.

Levin, H. y Benfield, C. (2006) El Mercado en la Educación. En Llamas Ignacio, *El Mercado en Educación y Situación de los Docentes*, Plaza y Valdés-UAM, México.

Levy, D. (1995) *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*. FLACSO-UNAM-Porrúa

Levy, D (1986) *Private Education, studies in choice an public policy*, Oxford University Press.

Lindblom, C. (1997) *Politics and Markets. The World's Political-Economic Systems*. New York: Basic Books.

Luengo González, E. (2003) *Tendencias de La Educación superior en México: Una Lectura desde la Perspectiva de la Complejidad*. Trabajo elaborado para el Seminario sobre Reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizado el 5 y 6 de junio del 2003, en Bogotá, Colombia, bajo los auspicios del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESACC) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Publicado en línea por ANUIES, Disponible en:

[http://www.anui.es.mx/e\\_proyectos/pdf/04\\_Las\\_reformas\\_en\\_la\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_Mexico.pdf](http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/04_Las_reformas_en_la_Educacion_Superior_en_Mexico.pdf)

Marginson, S (2004) Competition and markets in Higher Education: A “Glonacal” Analysis, *Policy Futures in Education*, vol. 2, núm 2. Disponible en: [www.worldwords.uk/rss/abstract.asp?j=pfie&aid=1951](http://www.worldwords.uk/rss/abstract.asp?j=pfie&aid=1951)

Marginson, S. (2007) *The public/private divide in higher education: A global revision. Research in International Education, Faculty of Education, Monash University*. Disponible en:

[http://www.cshe.unimelb.edu.au/people/staff\\_pages/Marginson/HE\\_2007\\_public&private.pdf](http://www.cshe.unimelb.edu.au/people/staff_pages/Marginson/HE_2007_public&private.pdf)

Márquez, J., A. (2008) Beneficios públicos y privados de la educación superior. En 2do Curso Interinstitucional: La Universidad Pública en el México de Hoy. UNAM-IISUE

Martínez, B. (2006) Boom de las universidades patito de 2000 a 2005: en la última década por cada institución pública aparecieron 3.5 privadas, publicado en periódico La Crónica de Hoy, México 24 de abril de 2006. Disponible en: <http://www.cronica.com.mx/nota.php?idc=237693>

Mill, J.S. (1996) “*How we compare*”, en Bernard E. Brown y Roy Macridis (ed). *Comparative Politics. Notes and Readings*. EUA: Harcourt Brace.

Mill, J. S. (2006) *Principios de economía política*, Fondo de Cultura Económica, México.

Mincer, J. (1974) *Schooling, Experience and Earnings*, Nueva York, National Bureau of Economic Research.

Miranda, R. (2006) Una crónica de la política del campo intersticial de la educación superior. En *Nóesis, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm 30, vol. 15.

Mora, J. G. (1989) La Demanda de Educación Superior: una revisión de estudios empíricos”. En *Revista de Educación*, España, 288.

Morales, O., J. (2006) Corrupción detrás de las universidades patito, en periódico La Cronica de Hoy, México 15 de junio de 2006. Disponible en: [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_notas=246326](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=246326)

Muñoz, I. C., Núñez, M. y Laya, S. (2004) *Desarrollo y Heterogeneidad de las Instituciones de Educación Superior Particulares* ANUIES, México.

Muñoz N. (2001) La Privatización de la Educación Superior. En David Piñera Ramírez (coord.), *La Educación Superior en el Proceso Histórico de México*. ANUIES.

North, D. (1984) *Estructura y Cambio en la Historia Económica*. Alianza, Madrid.

North, D. (1993) Desempeño económico en el transcurso de los años. Conferencia de Douglas North al recibir el Premio Nobel de Ciencias Económicas. Disponible en [www.eumed.net/cursecon/economistas/index.htm](http://www.eumed.net/cursecon/economistas/index.htm)

North, D. (2006) *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*. Fondo de Cultura Económica, México.

PROFECO (2003) Universidades “patito”. Publicación de PROFECO, 2003.

PROFECO (2007) ¿Educación o Negocio? Más universidades “patito”. Publicación de PROFECO, 2007.

Ortega, S., Blum, E. y Valenti G. (2001) *Invertir en el Conocimiento*. Programa de Becas Crédito del CONACYT. México, Plaza y Valdéz.

Ostrom, Elinor (2005) *Understanding Institutional Diversity*. Princeton University Press, UK.

Pacheco-Vega, R. y Basurto, F. (2008) Instituciones en el saneamiento de aguas residuales: reglas formales e informales en el Consejo de Cuenca Lerma-Chapala. En *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 1 (feb-mar 2008), UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales.

Passeron, J.C. (1983) La inflación de títulos escolares en el mercado de trabajo y el mercado de los bienes simbólicos, *Educación y Sociedad* núm. 1.

Pedrajas, M. (2006) La transformación ética de la racionalidad económica en amartya Sen. Una recuperación de Adam Smith. En *Quaderns de filosofia i ciència*, No. 36. Valencia, España.

Peregrina, Angélica (1993) *La educación superior en el occidente de México. Tomo I. Siglo XIX*. Guadalajara. UDG/Colegio de Jalisco

PROFECO, (2003) ¿Educación o Negocio? Más Universidades “patito” en Revista del Consumidor.

PROFECO, (2007) *Universidades “patito”: ¿Cómo reconocerlas?* en Revista del Consumidor, julio de 2007.

Przeworski, A. y Tunc, H. (1970) *The Logic of Comparative Social Inquiry*. EUA.

Psacharopoulos G. (1992) Rate of Return Studies. En *The Encyclopedia of Higher Education*. Oxford: Pergamon Press, págs. 999-1003

Rabotnikof, N. (2005) En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea, Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, México.

Raines, J. P. y C. G. Leathers (2003) *The Economic Institutions of Higher Education*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.

Rama, C. (2004) *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, Argentina.

Reynaga, et al, (2000) La educación en Jalisco 1994-1998. En ITESO, Jalisco: diagnóstico y prospectiva, Guadalajara, ITESO.

Robbins, L. (1932) *Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica*, México: Fondo de Cultura Económica, 1951. (Originalmente publicado en 1932).

Rodríguez, R (2004) “Acreditación ¿Ave fénix de la Educación Superior?”, en Imanol Ordorika (ed.) *La academia en jaque. Perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior en México*, México, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.

Rodríguez, R. (2005) “Expansión del modelo transnacional. La universidad del Noroeste”, publicado en *Campus Milenio*, 131.

Rodríguez, R. (2008) “Planeta Patito”, publicado en *Campus Milenio*, 263, 27 de marzo de 2008

Rodríguez, R. (2009) Seminario de Educación Superior UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas.

Rodríguez, J. R. (2007) El sistema de educación superior en Sonora, una exploración de conjunto. En Rodríguez, R., Urquidi, L. *De la Concentración a la Diversificación Institucional. La Educación Superior en Sonora*. Universidad de Sonora-CONACYT.

Rodríguez, J. R. y Villalobos J. (2007) La Educación Superior en Sonora, un proceso de reciente expansión. En Rodríguez, R., Urquidi, L. *De la Concentración a la Diversificación Institucional. La Educación Superior en Sonora*. Universidad de Sonora-CONACYT.



Rodríguez Solera, R. (2003) La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo. En *Revista de la Educación Superior*, núm 127. ANUIES, México.

Ross, A. (1992) *Two Decades of Higher Education*. Kluwer Academic Publishers. Printed in Netherlands-

Rubio Oca, J (2006) *La Política educativa y la Educación Superior en México 1995-2006. Un balance*. Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública.

Rudd, J. (2002) *Empirical Evidence on Human Capital Spillovers*, Board of Governors of the Federal Reserve System, Washington D. C.

Salas, V. M (2006) “La demanda de educación superior: un análisis microeconómico con datos de corte transversal”. En *Revista de la Educación*, España, 339.

Spence, A. M. (1973) Job Market Signaling, en *Quarterly Journal of Economics*, vol. 87, núm. 3

Salmi, J. y A. M. Hauptman (2006) “Innovations in Tertiary Education Financing: A Comparative valuation of Allocation Mechanism”; The world Bank, Education Working Paper Series, N 4. Disponible en:  
[http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/Innovations\\_TertiaryEd\\_Financing.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/Innovations_TertiaryEd_Financing.pdf)

Sanyal, B. (2007) Garantía de la Calidad y el Papel de la Acreditación: una visión global, en *La Educación Superior en el mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad: ¿Qué está en juego?*. Global University Network for Innovation, Barcelona.

Schultz, T. W. (1983) La inversión en capital humano, *Educación y Sociedad*, vol. 1

SES-SEP (2006) *Aspectos Financieros del Sistema Universitario de Educación Superior*. Disponible en:  
[http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/aspectos\\_financieros\\_del\\_sistema\\_universitario/\\_rid/174/\\_mt\\_o/3/\\_wst/maximized?url2print=%2Fwb%2Fses%2Faspectos\\_financieros\\_del\\_sistema\\_universitario&imp\\_act=imp\\_step3&page=0](http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/aspectos_financieros_del_sistema_universitario/_rid/174/_mt_o/3/_wst/maximized?url2print=%2Fwb%2Fses%2Faspectos_financieros_del_sistema_universitario&imp_act=imp_step3&page=0)

Silas, J. C. (2005) *Realidades y Tendencias de la Educación Superior Privada Mexicana*. En *Revista Perfiles Educativos*, núm 109-110, UNAM.

Silas, J. C. (2006). *Aportaciones de la teoría de la autopoiesis al análisis organizacional de las instituciones de educación superior*. *Perfiles Educativos*, Tercera Época, Volumen XXVIII, Número 114 (2006), CESU/UNAM.

Silas, J. C. (2007) *Conocimiento y Comunidad en la Actuación de las Instituciones Privadas de Educación Superior En México: Una Propuesta para su Análisis*, IX Congreso de Investigación

Educativa. Mérida noviembre 2007. Disponible en:  
[www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/aplicacion/pat13.htm](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/aplicacion/pat13.htm)

Simon, H. (1989) *naturaleza y Límites de la Razón Humana*. Fondo de Cultura Económica, México.

Sen, A. (2007) *Elección Colectiva y Bienestar Social*. Alianza Editorial, Madrid.

Smith, A. (2008) *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*, Fondo de Cultura Económica, México

Stiglitz, J. (1975) The Theory of Screening Education, and the Distribution of Income, en *The American Economic Review*, vol. 65, núm 3

Taborga, H. (2003) *Expansión y diversificación de la matrícula de educación superior en México*, Colección: Biblioteca de la educación superior, ANUIES, México.

Texeira, P. (2006) “Markets in Higher Education: Can Will Still Learn from Economics’ Founding Fathers?”; SCHE Research & Ocassional Paper Series. Disponible en: <http://cshe.berkeley.edu/publications/docs/ROP.Texeira.4.06.pdf>

The Economist, “A Survey of Higher Education”, September 10, 2005.

Thurow, L. (1975): *Generating Inequality*. New York, Basic Books.

Thurow, L. (1983) Educación e Igualdad Económica, en *Educación y Sociedad*, vol. 8

Thurow, L. (1988): La competencia por los puestos de trabajo: la lista de contratación de mano de obra, en Meixide, A. (ed.) *El mercado de trabajo y la estructura salarial*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Tuirán, R. (2009a) Prefieren estudiantes carreras saturadas, nota periodística en diario Mural de Jalisco, México. Disponible en: <http://busquedas.gruporeforma.com/mural/Documentos/DocumentoImpresa.aspx> (sólo con suscripción)

Tuirán, R. (2009b) Participación en el Foro *Perspectivas de la educación superior: Hacia una agenda de colaboración entre las empresas y las IES*. Secretaría de Educación Pública, México.

Tuirán, R. (2009c) *Crisis y educación superior: opciones de política*. Documento interno de trabajo, Secretaría de Educación Pública.

UCHILE (2008) *Estudio de Análisis y Generación de Recomendaciones para el Sistema del Financiamiento Público de la Educación Terciaria en Chile*. Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. Documento de trabajo.

UNESCO (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. Paris, Francia.

UNESCO (2009) *World Conference on Higher Education*.

Valdés, U. F. (1996) Pensar lo público. En *Fractal*, núm. 1.

Valenti, G. y Becerril, G (2007) ¿Existe subutilización detrás de la sobreeducación de los profesionistas en México? En *Revista Trabajo*, Organización Internacional del Trabajo.

Valenti, G. y Del Castillo G. (1997) Interés Público y Educación Superior: Un enfoque de política pública, en Alejandro Mungaray Lagrada y Giovanna Valenti Nigrini (coord.) *Políticas Públicas y Educación Superior*, ANUIES, México.

Valenti, G. y Varela G. (1997) Sistema de evaluación de las IES en México, en *Revista Política y Cultura*. México: UAM-X. núm. 9.

Valenti, G. (2005) *Financiamiento, Evaluación y Calidad: tres ejes de la política de nivel medio superior y superior*. FLACSO-México, Documento de trabajo.

Varian, H. (2006) *Microeconomía Intermedia*, Anthony Bosch Editor, Barcelona.

Veblen, T. (1918) *The Higher Learning In America: A Memorandum on the Conduct of Universities by Business Men*; The online Books Page. Disponible en: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/veblen/higher>

Villanueva, D., Bravo, J., Contreras A. (2007) *La educación Superior Privada en Sonora*. COMIE. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1177987296.pdf>

Vossensteyn, H. (2004) “Fiscal Stress: Worldwide Trends in Higher Education Finance” <http://www.nasfaa.org/annualpubs/journal/Vol34n1/Vossensteyn.pdf>

Weber, Max. (2004). “Conceptos sociológicos fundamentales”. En: Weber, Max. (2004). *Economía y Sociedad*. México, D.F.: FCE. P. 5-45.

Weimer, D., Vining, A. (1999) *Policy Analysis, concepts and practice*, Prentice Hall, Inc.

White, P. (1973), Educación Democracia e Interés Público en R. S. Peters (compilador) *Filosofía de la Educación*, FCE, México. p. 397

Wiles, P. (1974) The correlation between education and earnings: The External-Test-not-Content hypothesis, en *Higher Education*, Springer Netherlands, vol. 3, núm 1.

Woodhall, M. (1992) Economic Development and Higher Education. En B.R. Clark and G. Nave (eds.) En *The Encyclopedia of Higher Education*. Oxford: Pergamon Press.

Zedillo, E (1999) Sexto Informe de Gobierno, Ernesto Zedillo Ponce de León. Disponible en: <http://zedillo.presidencia.gob.mx/welcome/Informes/6toInforme/html/Informe.htm>

World Bank (1994) Higher Education Report. World Bank.

Banco Mundial (2002) Construir Sociedades del Conocimiento: *Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria*, Banco Mundial.

*The World Bank, Financing Education in Developing countries: An Exploration of Policy Options*; Washington, D.C.: The World Bank, 1986

The World Bank, *Education in Sub-Saharan Africa: Policies for Adjustment, Revitalization, and Expansion*; Washington, D.C.: The World Bank.

### **Notas periodísticas:**

El Golfo, (2010) *Rechaza SEP “inflar” cifras de cobertura*, en el periódico El Golfo, 29 julio de 2010. Disponible en:

[www.elgolfo.info/elgolfo/nota/34507-Rechaza-SEP-inflar-cifras-de-cobertura/](http://www.elgolfo.info/elgolfo/nota/34507-Rechaza-SEP-inflar-cifras-de-cobertura/)

El Imparcial, (2008) *Sancionan a 500 universidades patito en dos años*, en el periódico El Imparcial, México 20 de octubre de 2008.

El Informador, (2009) *Reconoce U de G a Universidades*, en El Informador, 22 de octubre de 2009. Disponible en:

[www.informador.com.mx/.../reconoce-udeg-a-dos-universidades.htm](http://www.informador.com.mx/.../reconoce-udeg-a-dos-universidades.htm)

El Porvenir, (2005) *Trabajan contra universidades “patito”*, en periódico El Porvenir, México 26 de diciembre de 2005.

El Sol de San Luis, (2008) *Cursan 1.7 millones de universitarios carreras no avaladas en su calidad*, en El Sol de San Luis México, 21 de mayo de 2008.

El Universal, (2008) *Ve SEP dudosa calidad en 5 mil licenciaturas*, en periódico El Universal, México 23 de abril de 2008. Disponible en: <http://www.el-universal.com.mx/nacion/158993.html>

Reforma, (2008) *Exhibe SEP planteles “patito”*, en periódico Reforma, México 29 de abril de 2008.

Reforma, (2008<sup>a</sup>) *Demandan evaluación para las universidades*, en periódico Reforma, México 8 de mayo de 2008.

Reforma, (2008<sup>b</sup>) *Juan Ciudadano/Universidades patito*, en periódico reforma, México 28 julio de 2008.

La Jornada, (2007) *Demanda la OCDE a México regular con más severidad la educación privada*, en La Jornada, México 18 de julio 2008.

**Entrevistas:**

Alejandro Gertz Manero, presidente de la FIMPES. Extracto de entrevista realizada al individuo de programa de radio 88.9 FM, 23 de julio de 2008, Dirección General de Comunicación Social de la Secretaría de Educación Pública.

Héctor Navarro Pérez, Director General de Instituciones de Educación Superior Privadas de la Secretaría de Educación Superior. Entrevista realizada en 2009 en las oficinas de la Dirección General de la dependencia pública.

Héctor Díaz Escárcega, Director de Servicios Escolares, UNISON. Entrevista realizada en 2008.

Luis Enrique Treviño Reyes, Director Regional de UNIDEP Sonora-Sur. Entrevista realizada en 2009 en las instalaciones de UNIDEP Hermosillo-Centro

Jesús Torres Gallegos, Secretario Técnico de la COEPES. Entrevista realizada en las instalaciones de la SCyE del Estado de Sonora.

Yuvia Denisse López López, Coordinadora de Licenciatura en UH. Entrevista realizada en 2009.

Roberto Rivas Montiel, Coordinador de control Escolar de la Universidad de Guadalajara. Entrevista realizada en 2009.

Entrevista: Juan Alberto Andrade Ramírez, Director de Incorporación, Revalidación y Equivalencias de la Secretaría de Educación Jalisco