



**FLACSO**  
MÉXICO

---

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
SEDE ACADÉMICA MÉXICO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES  
XVII PROMOCIÓN  
2008-2010**

***Cultura de las comunidades andinas.***  
*Un acercamiento a su resignificación de los poderosos forasteros:  
El caso de Julio Chico*

**Tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias Sociales  
Presenta:**

Huascar Freddy Salazar Lohman

**Director de tesis:**  
Dr. Diego Iturralde Guerrero

**Seminario de tesis:**  
Sociología Cultural y Conceptual

México, D. F. Agosto de 2010

# ÍNDICE

RESUMEN .....	I
ÍNDICE.....	II
INTRODUCCIÓN.....	1
“Estar aquí” .....	6
Apuestas y supuestos epistemológicos .....	8
La labor artesanal: cuestiones metodológicas.....	12
“Estar allí” .....	21
<b>CAPÍTULO PRIMERO</b>	
<b>COMUNIDAD ANDINA Y PODEROSOS FORASTEROS.....</b>	<b>29</b>
<b>La comunidad andina desde la sociología cultural.....</b>	<b>30</b>
<i>Lo campesino y lo indígena: ventanas para pensar lo andino</i> .....	30
La comunidad campesina: en búsqueda de la generalización .....	30
La comunidad indígena: un acercamiento a la diversidad .....	34
<i>El mundo andino y su encuentro social</i> .....	38
<i>La comunidad andina: un vértice para la cotidianidad y la cultura</i> .....	47
<b>La comunidad andina en su experiencia cotidiana.....</b>	<b>49</b>
<i>Mundo de la vida de la comunidad andina</i> .....	50
<i>La comunidad andina y su marco de referencia primario</i> .....	53
La reciprocidad como marco de referencia primario .....	54
La reciprocidad en la comunidad andina .....	58
<b>Entendiendo a los poderosos forasteros.....</b>	<b>61</b>
<i>Poderosos forasteros: una (re)conceptualización simbólica</i> .....	62
<i>El poderoso forastero como investidura</i> .....	65
<i>Límites conceptuales de los poderosos forasteros</i> .....	66
<i>La elección de los poderosos forasteros</i> .....	67
<b>La resignificación de los poderosos forasteros en la cotidianidad andina.....</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO SEGUNDO</b>	
<b>LA RECIPROCIDAD COMO MARCO DE REFERENCIA PRIMARIO</b>	
<b>DE LA COMUNIDAD DE JULO CHICO.....</b>	<b>75</b>
<b>Genealogía y escenario actual de la comunidad andina.....</b>	<b>77</b>
<i>Algunos antecedentes históricos del régimen socioeconómico de la comunidad</i> .....	78
<i>Características geoespaciales y socioeconómicas actuales</i> .....	79
<b>La matriz de reciprocidad comunitaria.....</b>	<b>89</b>

<i>Trabajo comunitario: el ayni y el chuqu</i> .....	91
El ayni .....	91
El chuqu o minka .....	95
<i>El que pasa la fiesta</i> .....	98
<i>Complementariedad de pisos ecológicos</i> .....	105
<i>El compadrazgo</i> .....	108
<b>Julo Chico: una mirada comparativa desde Pocosuco y Chimboata</b> .....	113
<i>Las disonancias en la reciprocidad</i> .....	115
“Es costumbre, nuestro rito, cultura, ¿no ves que?” .....	123
<b>CAPÍTULO TERCERO</b>	
<b>EL MERCADO COMO PODEROSO FORASTERO EN</b>	
<b>LA COMUNIDAD DE JULO CHICO</b> .....	<b>127</b>
<b>El escenario mercantil de la comunidad</b> .....	128
<b>“Ganarte el cariño para que puedan venderte”:</b>	
<b>la resignificación del mercado</b> .....	134
<i>La reciprocidad alrededor del comercio en Julo Chico</i> .....	135
Dos tipos de comerciantes: la ranqhira y la khatira .....	136
Confiando en la ranqhira .....	138
La adherencia del mercado a la matriz de reciprocidad .....	141
Los comunarios se “despiertan” o sobre cómo se pone fin al desencuadre .....	144
<i>La ranqhira en la comunidad: un estar liminal</i> .....	146
<b>El mercado en otras comunidades andinas</b> .....	148
<b>“Más despierto es la gente, más vivos son, antes eran medio soncitos, les engañaba nomás”</b> .....	153
<b>CAPÍTULO CUARTO</b>	
<b>LA ESCUELA COMO PODEROSO FORASTERO EN</b>	
<b>LA COMUNIDAD DE JULO CHICO</b> .....	<b>156</b>
<b>El escenario escolar de la comunidad</b> .....	157
<b>“Es cuestión de que se hagan querer los profesores”:</b>	
<b>la resignificación de la escuela</b> .....	161
<i>La escuela y su función pedagógica para enfrentar la sociedad extensa</i> .....	161
<i>El control de la comunidad sobre la escuela</i> .....	163
<i>Sobre como el profesor se adhiere a la matriz de reciprocidad para ganar la confianza de la comunidad</i> .....	166
<i>La comunidad y las fiestas de la escuela</i> .....	172
<b>La escuela en otras comunidades andinas</b> .....	174
<b>“En todas partes ya puede vivir mi hijo, con lo que ha entendido en la escuela”</b> .....	179
<b>EPÍLOGO</b>	
<b>DES-FUSIÓN, AMBIGÜEDAD Y PODEROSOS FORASTEROS</b> .....	<b>183</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>194</b>

<b>ANEXOS.....</b>	<b>205</b>
Anexo 1. Instrumento de investigación para el primer trabajo de campo .....	212
Anexo 2. Instrumento de investigación para el segundo trabajo de campo.....	216
Anexo 3. Ubicación geográfica de las comunidades de Julo Chico y Pocosuco.....	220
Anexo 4. Diagrama de ubicación de las comunidades de Julo Chico, Pocosuco y Chimboata .....	221
Anexo 5. Registro fotografico de la comunidad de Julo Chico .....	222
Anexo 6. Ubicación geográfica de la comunidad de Chimboata.....	230
Anexo 7. Información complementaria y registro fotográfico de la comunidad de Pocosuco.....	231
Anexo 8. Información complementaria y registro fotográfico de la comunidad de Chimboata.....	236

## ANEXOS

## Anexo 1. Instrumento de investigación para el primer trabajo de campo

### *Preguntas para comunarios y maestros*

Preguntas	Indicadores	Dimensiones
¿Qué produce la comunidad?	Socioeconómicos	Organización familiar y comunal
¿Qué vende o intercambia la comunidad?		
¿Cómo se desenvuelve una jornada de trabajo en la comunidad?		
¿Cuál es régimen de tenencia y distribución de la tierra en la comunidad?		
¿Cuántas familias viven en la comunidad?		
¿Las familias son nucleares o ampliadas?		
¿Cuántos hijos promedio tienen las familias de la comunidad?		
¿Cuáles son las principales actividades a las que se dedican las familias en la comunidad?		
¿Qué actividades realiza el hombre en la casa y en el trabajo?		
¿Qué actividades realiza la mujer en la casa y en el trabajo?		
¿Qué actividades realizan los hijos varones en la casa y en el trabajo cuando no estudian?		
¿Qué actividades realizan las hijas mujeres en la casa y en el trabajo cuando no estudian?		
¿Cuántos hijos varones menores de 18 años estudian?		
¿Cuántas hijas mujeres menores de 18 años estudian?		
¿Qué actividades realizan los ancianos en la casa y en el trabajo?		
¿Quién toma las principales decisiones en la familia?		
¿Qué actividades realizan de manera conjunta los miembros de la familia?		
¿Cómo se resuelven los conflictos que surgen en la comunidad?		
¿Para qué se relaciona la alcaldía con la comunidad?		
¿Cómo participa la comunidad en las decisiones de la alcaldía?		
¿Qué se considera un delito y quién y cómo se sanciona?		
¿Qué organizaciones políticas existen en la comunidad?		
¿Qué actividades realizan las organizaciones políticas de la comunidad?		
¿Cómo se relaciona políticamente la comunidad con otras comunidades?	Rituales	
¿Cómo participa la comunidad en las elecciones nacionales o departamentales?		
¿En qué momentos y para qué actividades se reúne toda la comunidad?		
¿Cuáles son las principales fiestas o celebraciones de la comunidad?		
¿Cómo se organizan (quién se encarga de) las fiestas de la comunidad?		
¿En qué fiestas participan con otras comunidades?		

Preguntas	Indicadores	Dimensiones
¿En qué año se instaló la escuela en la comunidad?	Escuela	
¿Cuántos cursos se imparten en la escuela?		
¿A qué edad entran los niños a la escuela?		
¿Cuántos niños desertan por año escolar y cuáles son los motivos de deserción más frecuentes?		
¿Qué hacen los niños después de concluir la educación en la escuela?		
¿Quién determina los planes de estudio de la escuela?		
¿Cómo se enseña español a los niños en la escuela?		
¿Qué actividades familiares se realizan en la escuela?		
¿Cómo participan los padres en las actividades educativas?		
¿Qué fiestas nacionales se celebran en la escuela?		
¿Dónde reciben formación los maestros que dan clases en la comunidad?		
¿La formación primaria y secundaria de los maestros fue en escuelas rurales o urbanas?		
¿Cómo son elegidos los maestros para poder dar clases en la comunidad?		
¿Hay maestros que son de la comunidad?		
¿En qué fiestas de la comunidad participa la escuela?		
¿Qué fiestas de la comunidad se realiza en la escuela?		
¿En las fiestas propias de la escuela se invita a toda la comunidad?	Mercado	Relación con los poderosos forasteros
¿Qué proporción de la producción familiar y comunal se destina al autoconsumo, al trueque y a la venta?		
¿Con qué comunidades o familias realizan trueque?		
¿Dónde y cuándo las familias y la comunidad venden los productos?		
¿Cómo se realiza el proceso de compra y venta de las familias y de la comunidad?		
¿Para qué utiliza la familia y la comunidad el dinero de las ventas?		
¿Quiénes son intermediarios en la comercialización de la producción familiar y comunal?	Sindicato	
¿Quiénes realizan actividades comerciales y de servicios en la comunidad?		
¿En qué año se fundó el sindicato en la comunidad?		
¿Quiénes son miembros del sindicato y cómo ingresan a éste?		
¿Cómo interviene el sindicato en la comercialización de los productos de la comunidad?		
¿Cómo se elige a los representantes del sindicato?		
¿Quién puede ser elegido como representante del sindicato y qué requisitos debe cumplir?		
¿Qué funciones cumplen los representantes del sindicato?		
¿Qué temas se tratan en el sindicato?		
¿Cómo es una jornada de trabajo del sindicato?		
¿Cuándo se reúne el sindicato y cómo se convocan sus reuniones?		
¿Cuál es el reglamento del sindicato?		
¿Por qué motivos y cómo sanciona el sindicato a sus miembros?		
¿Cómo se relaciona el sindicato de la comunidad con los sindicatos de otras comunidades?		

***Preguntas para personas externas a la comunidad***

Preguntas	Indicadores	Dimensiones
¿Cuántas comunidades hay en el municipio?	Socioeconómicos	Organización familiar y comunal
¿Qué tipo de comunidad es (Chimboata, Julo Chico o Pocosuco)?		
¿Cuáles son las principales características económicas de la comunidad?		
¿Cuántas personas viven en la comunidad?		
¿Cuál es la principal actividad económica de la comunidad?		
¿Qué programas específicos de desarrollo tiene la alcaldía para la comunidad?		
¿Qué apoyo económico brinda la alcaldía a la comunidad?		
¿Cómo es la situación de pobreza de la comunidad?		
¿Estos programas han tenido buena recepción en la comunidad?		
¿Cómo es la relación del municipio con la comunidad?		
¿Cómo trabaja la comunidad con la alcaldía?		
¿Qué programas específicos tiene la alcaldía para la comunidad de (Chimboata, Julo Chico o Pocosuco)?		
¿Cómo recaba la alcaldía información de la comunidad?		
¿La planificación para el trabajo en la comunidad es realizada con miembros de la comunidad?		
¿La alcaldía puede sancionar de alguna manera a la comunidad? ¿En que casos?		
¿Qué tan frecuente es la relación de la alcaldía con la comunidad?		
¿Existen diferencias en el trato de la alcaldía con las distintas comunidades? ¿Cómo son estas diferencias?		
¿Cuál es el mayor problema que ha tenido la alcaldía con la comunidad?		
¿Cómo puede influir la comunidad en las decisiones de la alcaldía?		
¿La alcaldía participa de las fiestas de la comunidad?	Rituales	
¿La comunidad invita a la alcaldía para que participe en sus fiestas?		
¿Cómo es la participación de la alcaldía en las fiestas de la comunidad?		
¿Qué funciones tiene?		
¿En algún momento la alcaldía determina las fiestas que deben realizarse en la comunidad?		

Preguntas	Indicadores	Dimensiones
¿Quién determina los planes de estudio de la escuela?	Escuela	
¿Cómo coordinan con la comunidad la aplicación de los planes de estudio?		
¿Existe resistencia por parte de la comunidad para la implementación de alguna política educativa?		
¿Cómo se organiza la comunidad en torno a la escuela?		
¿La comunidad tiene poder de decisión sobre algún ámbito de la escuela?		
¿Cuáles son los problemas que tiene la alcaldía para la implementación de una política educativa en esa comunidad?		
¿Los actos cívicos en las escuelas de las comunidades son obligatorios?		
¿Los programas educativos son multiculturales?		
¿Cuáles son las principales características de estos programas?		
¿Existen problemas con la educación bilingüe en las escuelas de las comunidades?		
¿Cómo hacen los habitantes de la comunidad para relacionarse con el mercado?	Mercado	Relación con los poderosos forasteros
¿Existen programas de promoción para la venta de productos campesinos en la comunidad?		
¿Existen programas de promoción para la producción de ciertos productos campesinos en la comunidad?		
¿La alcaldía promueve el trueque entre comunidades?		
¿De que otra manera la alcaldía influye en los procesos de compra y venta que tienen las comunidades?		
¿Cómo se relaciona la alcaldía con el sindicato de la comunidad?	Sindicato	
¿Es fácil para la alcaldía trabajar con el sindicato de la comunidad?		
¿Cómo influye la alcaldía en el funcionamiento del sindicato?		
¿Cómo funciona el sindicato de la comunidad?		
¿El sindicato de la comunidad tiene alguna participación directa en la alcaldía?		
¿En que espacios trabajan conjuntamente alcaldía y comunidad?		
¿En alguna ocasión se han visto enfrentados alcaldía y sindicato de la comunidad?		
¿La alcaldía lleva registro de las reuniones de los sindicatos?		
¿Puede la alcaldía convocar a reuniones del sindicato de las comunidades?		
¿La alcaldía genera espacios para reuniones entre sindicatos?		

## Anexo 2. Instrumento de investigación para el segundo trabajo de campo

### *Entrevista a comunarios*

Preguntas	Ejes temáticos
¿Qué tipos de productos se producen en las distintas alturas de la comunidad?	Complementariedad
¿Los productores que viven en zonas más altas producen productos distintos de los que viven en zonas más bajas?	
¿Cómo es el intercambio de productos entre los mismos comunarios que tienen tierras a distintas alturas?	
¿Los intercambios de productos entre personas que tienen productos en distintos pisos ecológicos son entre cualquier persona, parientes o compadres?	Complementariedad y Compadrazgo
¿Cómo es el intercambio de productos entre los mismos comunarios que tienen tierras a distintas alturas?	Complementariedad y trabajo comunitario
¿El trabajo en ayni entre personas que tienen tierras en distintas alturas o productos distintos, es una manera común de obtener otros productos que no fueron producidos por la familia?	
¿De qué otra manera se ayuda los que viven en regiones más altas con los que viven en zonas bajas de la comunidad?	
¿En la escuela existen estudiantes de las distintas alturas de la comunidad?	Complementariedad y Escuela
En la organización de padres de familia, ¿existen diferencias entre padres de zonas más altas o alejadas y padres de zonas más bajas o cercanas?	
¿El intercambio de productos entre productores de distintos pisos ecológicos es a través de dinero?	Complementariedad y Mercado
¿Qué productos son mejores para vender, los de la zona alta o los de la zona baja?	
Cuándo la ranqhira llega a la comunidad, ¿llega primero a las zonas bajas o a las altas?	
¿En qué momentos una persona le puede pedir a otra que sea su compadre (o padrino)?	Compadrazgo
¿Cuál es el procedimiento para pedir a una persona que sea compadre?	
¿Siempre se acepta la petición de ser compadres?	
¿Qué pasa si se rechaza la invitación?	
¿Para qué sirve tener compadres?	
¿Los compadres prefieren ayudarse entre sí para trabajar en ayni?	Compadrazgo y Trabajo comunitario
¿Qué pasa si una persona se niega a ayudarlo a otra en el trabajo de la tierra?	
Un compadre que ayuda a otro, ¿necesariamente debe devolver la ayuda?	
¿Los profesores llegan a ser compadres o padrinos en la comunidad?	Compadrazgo y escuela
Si los profesores son compadres ¿hacen lo mismo que un padrino comunario?	
¿Es mejor o peor tener un compadre profesor?	
¿Qué pasa si los profesores son padrinos y los destinan a otra comunidad?	
¿Las ranqhiras suelen ser compadres en la comunidad?	Compadrazgo y Mercado
¿De qué manera ayuda tener una comadre ranqhira?	
Si un comunario tiene una ranqhira como comadre, ¿le venderá siempre sus productos a éste?	
¿Por qué los compadres se hacen compadres o padrinos en la comunidad?	
¿Es mejor vender productos a una ranqhira comadre, o a uno que no lo es?	

Preguntas	Ejes temáticos	
¿Cuáles son las formas de ayuda entre comunarios?	Trabajo comunitario	
Si una persona es ayudada trabajando en ayni, ¿siempre tendrá que devolver la ayuda?		
¿Qué pasa si no se devuelve la ayuda?		
¿Cómo se elige al pasante de las fiestas?		
¿Qué tiene que hacer el pasante?		
¿Qué gana la persona que es pasante?		
¿Qué pasa si la persona que tiene que ser pasante no organiza bien la fiesta?		
¿Qué pasa cuando una persona nunca quiere ser pasante?		
¿Participan los profesores en prácticas como el ayni o la mink'a?	Trabajo comunitario y escuela	
¿La escuela incentiva prácticas como el ayni?		
¿Cómo participan los profesores en las fiestas de la comunidad?		
¿Puede un profesor ser pasante de una fiesta?		
¿Se puede pagar por el trabajo en ayni?	Trabajo comunitario y mercado	
¿Se realiza ayni con las ranqhiras?		
¿Puede una ranqhira ser pasante de fiestas?		
¿Para qué sirve la escuela?	Escuela	
¿Qué se espera que hagan los jóvenes que terminan la escuela?		
¿La escuela debería quedarse en la comunidad? ¿Por qué?		
¿Qué hacen los profesores cuando no están en clases?		
¿La relación que se tiene en la comunidad es la misma que se tiene con cualquier comunario? ¿Por qué?		
¿En qué momentos influye la escuela sobre las actividades de la comunidad?		
¿Qué hace el comité de padres de familia en la escuela?		
¿Qué cosas cambian en los niños cuando entran en la escuela?		
¿Existen cosas que enseñan en la escuela que son malas para los niños?		
¿Existen cosas que enseñan en la escuela que son buenas para los niños?		
¿Qué aprenden los niños en la escuela?		
¿Dónde venden sus productos?		Mercado
¿Para qué venden sus productos?		
¿Quiénes compran los productos?		
¿Quiénes son las ranqhiras a las que venden sus productos?		
¿Cuándo venden papa?		
¿Qué hacen con el dinero de la venta de la papa?		
¿Cuándo venden cabras?		
¿Qué hacen con el dinero de la venta de las cabras?		
¿Los comunarios suelen vender sus tierras? ¿Por qué?		
¿Cuándo vienen las ranqhiras a la comunidad?		
¿Cómo se llevan con las ranqhiras?		
A parte de vender y comprar, ¿qué otras cosas hacen los ranqhira en la comunidad?		

### Entrevistas profesores

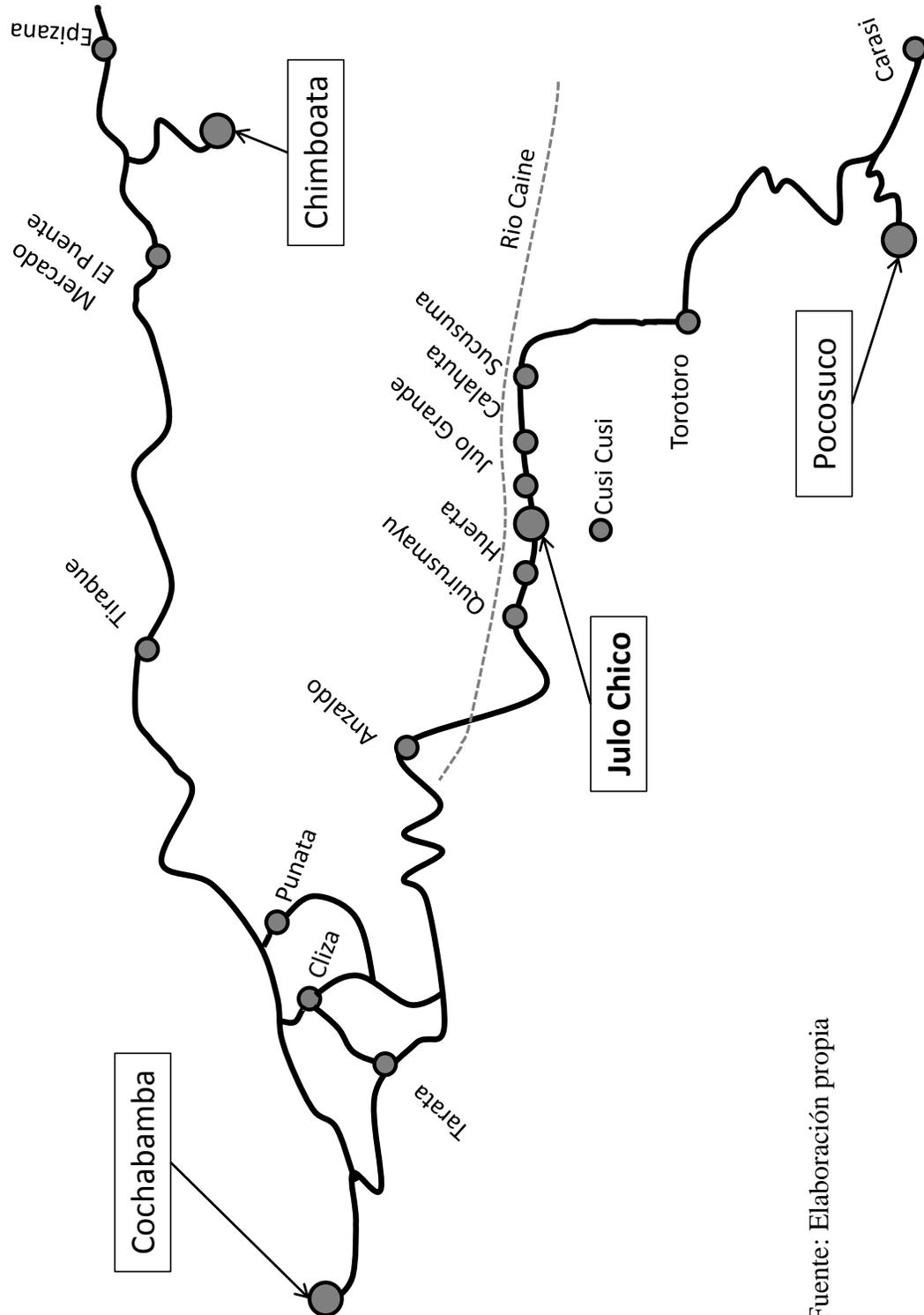
Preguntas	Ejes temáticos
¿Cómo es el manejo de la producción en la comunidad de las tierras en distintas alturas?	Complementariedad
¿Cómo es el intercambio de los comunarios que producen en distintas alturas?	
Los comunarios que tienen tierras en distintas alturas, ¿se buscan entre sí para ser compadres más que los que tienen tierras en la misma altura?	Complementariedad y compadrazgo
¿Cómo se relaciona la escuela con los comunarios de tierras más altas y más bajas?	Complementariedad y escuela
¿Existen incentivos para que las personas de tierras bajas se relacionen con personas de tierras altas?	
¿Es común la práctica de compadrazgo y padrinzago en la comunidad?	Compadrazgo
¿Entre quiénes suelen invitarse para ser compadres?	
¿Cómo es la relación entre compadres en la comunidad?	
¿Cómo es el acto de invitación para ser compadres?	
¿Cómo suelen ayudarse los padrinos?	Compadrazgo y trabajo comunitario
¿Las prácticas como el ayni se realizan sólo entre compadres o con cualquier miembro de la comunidad?	
¿Los padrinos se ayudan entre sí cuando uno de ellos tiene que ser pasante?	
¿Existen profesores que son padrinos o compadres de comunarios? ¿Por qué?	Compadrazgo y escuela
¿Por qué los comunarios quieren a algunos profesores como compadres?	
¿Los profesores piden a comunarios que sean sus compadres o padrinos? ¿Por qué?	
¿La relación entre un profesor y un comunario, que son compadres, es la misma que la relación entre compadres de la misma comunidad?	
¿Por qué los comunarios trabajan en ayni o mink'a?	Trabajo comunitario
¿Cómo funciona el ayni, mink'a y yanapakuy?	
¿Qué sucede si una persona falla en el trabajo del ayni? ¿Quién resuelve el conflicto?	Trabajo comunitario y escuela
¿Los profesores realizan ayni con los comunarios?	
¿Los profesores realizan ayni entre sí?	
¿Cuál es la función de la escuela en la comunidad?	Escuela
¿Cómo es recibida la escuela por los comunarios?	
¿Qué prácticas debe realizar la escuela para que la comunidad la acepte?	
¿Cómo es la relación de los profesores con los comunarios?	
¿Cómo interviene la comunidad en la escuela?	
¿En qué fiestas de la comunidad participa la escuela? ¿Cómo ayuda?	
¿En qué momentos participa la comunidad en actividades de la escuela?	
¿Qué problemas existen entre la comunidad y la escuela?	

### Entrevistas a comerciantes

Preguntas	Ejes temáticos
¿Cómo es el manejo de la producción en la comunidad de las tierras en distintas alturas?	Complementariedad
Los comunarios que tienen tierras en distintas alturas, ¿se buscan entre sí para ser compadres más que los que tienen tierras en la misma altura?	Complementariedad y compadrazgo
¿Qué productos son los más comprados en la comunidad, los de tierras altas o los de tierras más bajas?	Complementariedad y mercado
¿Es común la práctica de compadrazgo y padrinazgo en la comunidad?	Compadrazgo
¿Entre quiénes suelen invitarse para ser compadres?	
¿Cómo es la relación entre compadres en la comunidad?	
¿Cómo es el acto de invitación para ser compadres?	
¿Cómo suelen ayudarse los padrinos?	Compadrazgo y trabajo comunitario
¿Las prácticas como el ayni se realizan sólo entre compadres o con cualquier miembro de la comunidad?	
¿Los padrinos se ayudan entre sí cuando uno de ellos tiene que ser pasante?	
¿Usted es padrino o compadre de algún comunario?	Compadrazgo y mercado
¿Por qué ha decidido ser compadre o padrino?	
¿A usted le han pedido o ha pedido ser padrino o compadre? ¿Por qué?	
¿Su relación como padrino con los comunarios es la misma que existe entre los comunarios compadres?	
¿Por qué los comunarios trabajan en ayni o mink'a?	Trabajo comunitario
¿Cómo funciona el ayni, mink'a y yanapakuy?	
¿Qué sucede si una persona falla en el trabajo del ayni? ¿Quién resuelve el conflicto?	
¿Usted participa en el ayni con los habitantes de la comunidad?	Trabajo comunitario y mercado
¿Qué otras actividades de ayuda mutua realiza con los comunarios?	
¿Dónde lleva los productos que compra en la comunidad?	Mercado
¿Dónde compra los productos que trae a vender a la comunidad?	
¿Es igual vender productos en la comunidad que en mercados urbanos? ¿Por qué?	
¿Qué cosas tiene que hacer para poder comprar y vender en la comunidad?	
¿Algunas veces ha tenido problemas con los comunarios? ¿Por qué?	
¿Cómo se relaciona con otros ranqhiros que vienen a la comunidad? ¿Es muy fuerte la competencia? ¿Por qué?	
¿Las personas a las que compra o vende productos en la comunidad son siempre los mismos o varían?	



### Anexo 4. Diagrama de ubicación de las comunidades de Juló Chico, Pocosuco y Chimboata



Fuente: Elaboración propia