

**Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO
Sede Ecuador
Programa de Comunicación**

**Maestría Andina en Comunicación y Sociedad con Mención en Políticas Públicas
para Internet**

Tesis de Maestría

**Título: Políticas de Gestión del Conocimiento y Usos Sociales de Nuevas
Tecnologías de Información y Comunicación, TIC**

**En Tres Programas: La Agenda de Conectividad del Gobierno Colombiano, El
Sistema de Información para el Desarrollo Empresarial Rural, SIDER, del Centro
Internacional de Agricultura Tropical, CIAT, y el Telecentro Comunitario de la
Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN**

Autora: Olga Patricia Paz Martinez

Bogotá, Colombia 2002-2004

I. INTRODUCCIÓN	8
II OBJETIVOS	12
2.1 Objetivo General	12
2.2 Objetivos específicos	12
III MARCO TEÓRICO	13
Presentación.....	13
3.1 Situación de la innovación tecnológica en Colombia.....	14
3.2 Políticas	19
3.3 El conocimiento y la gestión social del conocimiento	23
3.3.1 La gestión del conocimiento como campo de lucha simbólica.....	35
3.4 Usos sociales de las TIC	37
3.5 Oralidad, escritura y nuevas tecnologías de información y comunicación, TIC.....	42
IV ABORDAJE METODOLÓGICO.....	50
4.1 Concreción Metodológica	52
4.2 Posición de la investigadora	57
V LA AGENDA DE CONECTIVIDAD DEL GOBIERNO COLOMBIANO.....	59
Nota introductoria.....	59
5.1 Contextualización.....	61
5.1.1 Antecedentes de la Agenda de Conectividad del Gobierno Colombiano	61
5.1.1.1 Documento Conpes.....	63
5.1.2 Objetivos de la Agenda de Conectividad.....	64
5.1.3 Estrategias	65
5.1.4 Tres fases de la Agenda de Conectividad.....	68
5.1.4.1 La Agenda Actual, Tercera Fase	69
a) Visión de la Agenda de Conectividad 2004-2006	69
b) Proyectos	70
Sector Público.....	71
Red de Alta Velocidad del Estado Comunitario (RAVEC)	72
Proyecto Municipio Digital.....	73
Sector Educativo	75
Sector Productivo.....	75
c) Organigrama	76
5.2 Políticas de la Agenda de Conectividad del Gobierno Colombiano.....	77
5.2.1 Gestión del Conocimiento en la Agenda de Conectividad	80
5.3 Conclusiones del Capítulo.....	84

VI SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL RURAL, SIDER, DEL CENTRO INTERNACIONAL DE AGRICULTURA TROPICAL, CIAT86

6.1 Contextualización.....	86
6.1.1 El Centro Internacional de Agricultura Tropical, CIAT.....	86
6.1.1.1 Líneas de investigación del CIAT.....	87
6.1.2 Proyecto de Desarrollo Agro-empresarial Rural (Proyecto DAeR).....	89
6.1.3 Proyecto de Información y Comunicación para Comunidades Rurales, InforCom.....	92
6.1.3.1 Los telecentros comunitarios.....	96
6.1.3.2 Los sistemas integrados de información y comunicación.....	98
6.2 Políticas de Gestión del Conocimiento en el CIAT.....	99
6.2.1 Políticas de Gestión del Conocimiento de acuerdo con beneficiarios de información.....	100
6.2.1.1 Los Sistemas Nacionales de Investigación Agrícola, SNIA.....	101
6.2.1.2 Formación de recurso humano en el campo científico.....	101
6.2.1.3 Comunidad científica.....	102
6.2.1.4 Pobladores en zonas rurales.....	103
6.2.2 Una política de Gestión del Conocimiento y TIC: El Sistema de Información para el Desarrollo Empresarial Rural, SIDER.....	104
6.2.2.1 Antecedentes.....	104
6.2.2.2 Objetivos del Sistema de Información.....	106
6.2.2.3 Beneficiarios.....	108
6.2.2.4 Campos de Trabajo del SIDER.....	108
a) Grupos de comunicación.....	109
b) Red de Comunicación.....	111
c) Producto electrónico de información: el sitio web.....	112
6.2.2.5 El Método.....	113
a) Comunicación y redes sociales.....	114
b) Fortalecimiento grupal y organización comunitaria.....	115
c) Información y Comunicación.....	116
d) Reuniones de trabajo.....	118
6.2.2.6 La investigación.....	119
6.3 Usos Sociales de las TIC: Gestión del Conocimiento en el SIDER.....	121
6.3.1 Gestión del conocimiento en comunidades rurales.....	123
6.3.2 Los grupos de comunicación: comunidad de interés o comunidad de prácticas.....	127
6.3.3 Gestores de Conocimiento y Gestores de Comunicación.....	132
6.3.4 Los medios.....	135
6.3.5 Las redes.....	139
6.4 Conclusiones del Capítulo.....	142

VII EL TELECENTRO COMUNITARIO DE LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA, ACIN O CXAB WALA KIWE..... 144

7.1 Contextualización.....	144
7.1.1 Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN o Cxab Wala Kiwe.....	144
7.1.1.1 Historia.....	145
7.1.1.2 Objetivos de la ACIN.....	146
7.1.1.3 Ubicación y cobertura.....	147
7.1.1.4 Estructura organizativa.....	148
a) Consejería para asuntos político organizativos.....	149
Proyectos comunitarios.....	149
b) Consejería jurídica.....	152
Programa jurídico.....	152
Programa guardia indígena.....	153

c) Consejería de políticas administrativas y planeación.....	154
Programa planeación.....	154
d) Consejería de educación.....	155
e) Consejería de salud.....	157
f) Consejería económico ambiental.....	158
g) Consejería de comunicaciones.....	159
7.1.2 Proyecto InforCauca: antecedente del Telecentro Comunitario de la ACIN.....	159
7.1.2.1 Los objetivos de InforCauca.....	160
7.1.2.2 El modelo.....	161
7.1.2.3 Desarrollo de InforCauca.....	163
a) Telecentro Aguablanca.....	164
b) Telecentro Tunia.....	165
c) Telecentro ACIN.....	166
7.1.2.4 Algunos logros de InforCauca.....	167
7.1.2.5 La Red Regional: Somos@Telecentros.....	168
7.2 Políticas de Gestión del Conocimiento en la ACIN.....	170
7.2.1 La educación.....	170
7.2.1.1 La Lengua.....	175
7.2.1.2 La Cátedra Nasa Unesco.....	176
7.2.1.3 La Universidad Indígena.....	178
7.2.2 La organización.....	180
7.2.2.1 Autoridades tradicionales.....	181
7.2.2.2 Espacios de encuentro y socialización.....	183
7.2.2.3 Movimiento juvenil.....	185
7.2.2.4 El Programa Mujer.....	186
7.2.3 La Comunicación.....	188
7.2.3.1 Escuela de Comunicación.....	190
7.2.3.2 Radio Payumat.....	190
7.2.3.3 Las TIC y el Telecentro Comunitario.....	193
7.3 Usos Sociales de las TIC: Gestión del Conocimiento en la ACIN.....	196
7.3.1 El conocimiento indígena.....	196
7.3.2 La noción de desarrollo.....	200
7.3.3 Articulación Radio, TIC, otros medios y canales en la zona.....	201
7.3.4 Las TIC en la gestión del conocimiento.....	202
7.4 Conclusiones del Capítulo.....	209
VIII CONCLUSIONES.....	212
IX BIBLIOGRAFÍA.....	220
9.1 La Agenda de Conectividad del Gobierno Colombiano.....	222
9.1.1 Documentos.....	222
9.1.2 Fuentes primarias.....	223
9.2 Centro Internacional de Agricultura Tropical, CIAT.....	223
9.2.1 Documentos.....	223
9.2.2 Fuentes primarias.....	226
9.3 Telecentro Comunitario de la ACIN.....	227
9.3.1 Documentos.....	227
9.3.2 Fuentes primarias.....	228

VII El Telecentro Comunitario de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN o Cxab Wala Kiwe

7.1 Contextualización

7.1.1 Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN o Cxab Wala Kiwe

Cxab Wala Kiwe, antes ACIN, es una autoridad zonal con reconocimiento del Estado. Al igual que los cabildos indígenas, se considera una entidad pública de carácter especial, con autonomía para gestionar el territorio, autoridad para hacer justicia, legislar y administrar los recursos propios y los transferidos por la Nación de acuerdo con los “usos y costumbres”.

Hasta diciembre del 2002 la ACIN funcionaba como una organización indígena con varios programas sociales y políticos orientados a la comunidad indígena Nasa Paez de la zona norte del Cauca. Desde enero del 2003, la organización pasa a llamarse Cxab Wala Kiwe y empieza a funcionar como autoridad indígena; la nueva figura jurídica comparte la misma misión, visión y objetivos que han orientado la gestión de la ACIN durante los 10 años que lleva de creada.

Esta nueva figura de la ACIN discutida en uno de los Congresos Indígenas y aprobada por la Asamblea como una forma de administrar el territorio, está basada en un consejo indígena, es decir un grupo de líderes que trabajan en cada uno de los sectores de interés, discuten y hacen cumplir las políticas en función de las comunidades. En ese sentido, Cxab Wala Kiwe es una entidad de apoyo al proceso comunitario zonal de la organización, a la conformación de la entidad territorial indígena, a la consolidación de su autonomía política y jurídica y a la creación de un sistema propio de educación, salud, manejo de recursos naturales y economía solidaria.

A lo largo de este texto la organización indígena será nombrada como ACIN, dado que aún no se ha formalizado el cambio de nombre e incluso todavía los mismos indígenas no han decidido conservar o no el nombre de ACIN por el reconocimiento que tiene a nivel zonal y nacional.

7.1.2.1 Historia

La organización indígena en Colombia es el resultado de un proceso de lucha y resistencia indígena que se remonta a siglos atrás, pero como organización política data de los años 70.

Al comienzo, el movimiento indígena aún incipiente se vinculó a la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos, ANUC, que fue creada en 1970 con el apoyo del gobierno de Carlos Lleras Restrepo para presionar la reforma agraria. Algunas comunidades indígenas en el país se vincularon a esta nueva organización buscando con ello algún respaldo ante la pérdida de las tierras de sus resguardos. Este vínculo no duraría mucho tiempo por las políticas implícitas de la ANUC de campesinar a todos los miembros, lo que iba en contravía de las expectativas de los indígenas. En 1976 los indígenas se retiraron definitivamente de la ANUC.

El 24 de febrero nació en Toribio, Cauca, el Concejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, durante una asamblea realizada en el municipio de Silvia, Cauca, en la que participaron indígenas de todo el país. El CRIC es quien da el primer paso e impulsa la organización de otros grupos indígenas en el Colombia con el propósito de reclamar respeto por su propia cultura, por una educación acorde con los principios, cosmovisión y cultura indígena y especialmente por la recuperación de las tierras pertenecientes a los resguardos. En 1971 se creó la UNDICH del Chocó y el CRIVA de Vaupés. En 1974 los indígenas arahuacos organizaron el COIA y en 1975 se creó el CRIT en el Tolima.

La creación de estas organizaciones estuvo obstaculizada por diversas presiones incluso del gobierno de turno. Durante la presidencia de Turbay Ayala se creó el Estatuto Indígena, el cual buscaba acabar con la propiedad colectiva de los resguardos, desarticular las organizaciones creadas y convertir los cabildos en juntas de acción comunal.

Ante estas presiones los indígenas se reunieron en 1980 en el Primer Encuentro Nacional Indígena, realizado del 8 al 12 de octubre con organizaciones de todo el país. De allí surgió la Coordinadora Indígena Nacional. Con base en este primer Encuentro se realizó el Primer Congreso Indígena Nacional, del 24 al 28 de febrero de 1982, en el cual participaron más de dos mil indígenas de todo el país.

Para defender la autonomía, la historia, la cultura, el territorio, la identidad y las tradiciones de los 86 pueblos indígenas, en 1982 fue creada la Organización Nacional Indígena, de Colombia, ONIC, luego de acuerdos entre las comunidades indígenas de todo el país reunidas en este

Primer Congreso Indígena Nacional. La ONIC es una entidad de derecho público, sin ánimo de lucro y tiene personería jurídica número 004121 del 23 de noviembre de 1983 emitida por el Ministerio del Interior.

En 1983 la ONIC es reconocida por el gobierno nacional y entra a conformar el Comité Nacional Indígena, CONI, que forma parte del Programa de Desarrollo Indígena, PRODEIN, organismo del gobierno que reúne a las entidades encargadas de asuntos indígenas.

La ACIN, por su parte, se creó en 1994 siendo reconocida por el Ministerio del Interior según la Resolución 052 del 2 de octubre de 1996. Las motivaciones para fundar la ACIN vienen del Proyecto Nasa, el CRIC, los gobernadores de resguardos de la zona norte del Cauca y un equipo mixto conformado por 7 personas, encargado de elaborar el diagnóstico de cada municipio para priorizar las necesidades que el gobierno debería atender. Con la entrada en vigencia del Decreto 1088, instrumento para crear asociaciones, se conforma una asociación de cabildos para integrarse y buscar nuevas posibilidades.

Dado que al comienzo no había sede, las reuniones se realizaban en el parque o en la casa de algún líder, poco a poco se gestionaron recursos y se conformaron los programas que existen hasta ahora. En cuanto a sede, hoy la ACIN cuenta con dos casas de su propiedad en el municipio de Santander de Quilichao, donde se realizan funciones administrativas.

7.1.2.2 Objetivos de la ACIN

- a) Impulsar el desarrollo constitucional del país.
- b) Desarrollar y fortalecer el sistema jurídico en los pueblos indígenas.
- c) Fortalecer el sistema de educación y de salud, según el uso, costumbres y otros valores culturales.
- d) Impulsar el desarrollo económico tradicional y productivo para el comercio y la industrialización.
- e) Defender y conservar los recursos naturales.
- f) Fortalecer las formas de organización comunitaria, económica, cultural, política y social.

7.1.2.3 Ubicación y cobertura

El trabajo de la ACIN cubre toda la zona norte del Cauca, unas 191.318 hectáreas ocupadas por 12 resguardos; agrupa una población de 109.000 personas de los cuales el 60% son indígenas Nasa y el 40% son población mestiza, negra y guambiana, todos adscritos a la organización indígena.

La ACIN es creada en 1994 como ente público de carácter especial, en correspondencia con el plan de vida Nasa, con el fin de apoyar los resguardos indígenas de la zona norte del Cauca. Esta parte del país por ser lugar de fácil comunicación entre el interior, los llanos orientales y el puerto de Buenaventura en la costa pacífica, es un corredor estratégico para los grupos armados en conflicto y para el narcotráfico.

A nivel de recursos, es una zona de nacimiento de importantes fuentes hídricas y grandes minas de cal, la vocación del suelo es forestal aunque el 70% está erosionado. Sin embargo, también es un territorio tradicionalmente con escasa atención del Estado, la esperanza de vida es de tan sólo 40 años, mientras el promedio en Colombia es de 69 años.

El proceso organizativo de los indígenas Nasa del norte del Cauca es el resultado de muchos años de lucha y de trabajo por el reconocimiento de las autoridades, identidad y derechos indígenas y por el reconocimiento de las formas de organización, propiedad legal, autonomía y administración del territorio y de los recursos naturales.

La lucha ante el Estado, los terratenientes y gamonales, los grupos armados y el narcotráfico ha dejado muchos líderes, niños, jóvenes, mujeres y hombres muertos. Esta lucha la han librado los indígenas Nasa con otros pueblos indígenas y organizaciones comunitarias a través del Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC y la Organización Nacional Indígena de Colombia, ONIC.

Para que la gestión de la ACIN sea posible tiene una forma de trabajo a nivel zonal, local y organizacional; zonal, es decir con cubrimiento a todos los resguardos de la zona norte del Cauca; en el ámbito local de cada resguardo; y en el espacio organizacional o trabajo realizado en el marco de la ACIN.

7.1.2.4 Estructura organizativa

La ACIN ha tenido varias estructuras organizativas antes de ser autoridad indígena, conformadas así:

- 1) Representante legal principal, suplente y secretaria.
- 2) Representante legal, presidente, secretaria general, tesorero, coordinadores y directores de programas (o coordinadores locales).
- 3) Representante legal y/o presidente, vicepresidente, secretaria general, tesorero, coordinadores de programas y personal de apoyo (repcionista). Desde 1998 se creó un consejo técnico de 8 miembros para acompañar al representante legal cuando fuera necesario. Luego de disuelto este consejo la labor de acompañamiento fue realizada por el consejo de gobernadores, conformado por 5 gobernadores indígenas de resguardos en la zona.

El cambio de la ACIN como Cxab Wala Kiwe se expresa especialmente en la estructura organizativa, la representación comunitaria y en la toma de decisiones y responsabilidades. ACIN pasó de asociación de los cabildos a ser una autoridad indígena, por ello en Asamblea general se acordó que el trabajo debe estar orientado y definido por consejeros en diversos temas.

Si bien, ACIN es una organización creada por la comunidad indígena Nasa y en ese sentido representativa de ella, el rol de los consejeros busca dar más representatividad a los resguardos y guiar a la organización según estrategias más políticas que técnicas, es decir orientar los procesos de acuerdo con las políticas del movimiento indígena y de los planes de vida. Los consejeros son autoridades dentro de la organización zonal y han sido elegidos por el reconocimiento y confianza que tienen por parte de la comunidad en los resguardos.

Los programas creados por la ACIN siguen vigentes, pero ahora dependen de una consejería respectiva; son 7 consejerías:

Consejería para lo político organizativo

Consejería jurídica

Consejería de administración y planeación

Consejería de educación

Consejería de salud

Consejería económico ambiental

Consejería de comunicación

Los consejeros tienen la función de poner en marcha las políticas del proceso indígena discutidas en los Congresos y aprobadas en la Asamblea; en la ejecución de los proyectos se apoyan en los coordinadores de programas.

a) Consejería para asuntos político organizativos

Esta consejería orienta los proyectos comunitarios.

Proyectos comunitarios

Son los proyectos comunitarios o proyectos de vida, los cuales merecen especial atención dado que allí se gestan los procesos encaminados a atender las necesidades y problemáticas en temas como organización política, salud, educación, economía, entre otros. En este momento funcionan 6 en la zona:

- 1) Proyecto Nasa, conformado por los cabildos de Toribio, San Francisco y Tacueyó (1980).
- 2) Proyecto Global en el cabildo Jambaló (1987).
- 3) Proyecto Unidad Paez en el Cabildo de Miranda (1990).
- 4) Proyecto Integral del resguardo de Huellas, en Caloto (1991)
- 5) Proyecto Chacha Wala (el gran proyecto) en el cabildo de Corinto (1991).
- 6) Proyecto Yu' lux (el hijo del agua) conformado por los cabildos de Canoas, Munchique, Los Tigres, Guadualito, Concepción, el cabildo urbano de Santander de Quilichao y el cabildo Delicias del municipio de Buenos Aires.

Estos proyectos funcionan con la orientación y el acompañamiento de asambleas que se realizan cada 2 ó 3 meses, allí las comunidades discuten de manera participativa sobre el desarrollo y evaluación del proceso, se valoran los avances y se hacen las proyecciones.

Uno de los roles principales de Chacha Wala Kiwe es apoyar a través de este programa, los componentes de los proyectos comunitarios. De los 6 proyectos comunitarios que hay en el momento, el Proyecto Nasa fue el primero en ser creado y ha impulsado una estrategia participativa de trabajo, cuyas lecciones y resultados son compartidos por otros municipios en la zona.

El Proyecto Nasa nace en Toribio en 1980 en una asamblea comunitaria con el fin de recuperar las tierras y promover y organizar la participación comunitaria; es impulsado y orientado principalmente por el sacerdote Paez Alvaro Ulcué Chocué, quien años más tarde es asesinado.

El propósito central del Proyecto Nasa es la unidad comunitaria para fortalecer los procesos organizativos y la integración social a través de la educación, la formación y los proyectos productivos. La forma de trabajo considera los siguientes componentes: concientización a través de la educación y la capacitación; participación y organización comunitaria; desarrollo integral con programas que abarquen los seres humanos y la madre tierra y dimensiones de la comunidad espirituales y materiales.

Del Proyecto Nasa también se derivan algunos suproyectos que se nombran como cabildos:

El Cabildo de salud: surge para mejorar la calidad de vida de la comunidad teniendo en cuenta varios objetivos: construir e implementar un sistema de salud, fortalecer la medicina indígena, afianzar los procesos organizativos en el campo de la salud, fortalecer los tules como una estrategia para disminuir los índices de desnutrición y tuberculosis y construir una escuela de salud indígena. Es así como surge la escuela de etnosalud como respuesta a la necesidad de avanzar en educación en salud; para ello se ha recogido el saber tradicional de parteras, sobanderas, pulseadoras y médicos tradicionales, que se complementa con los aportes de la medicina occidental.

El Cabildo de la familia: la familia Paez es un componente fundamental en el proceso de desarrollo y resistencia del pueblo Nasa; sin embargo las familias Paeces enfrentan hoy muchos problemas como el alcoholismo, la falta de comunicación y la incomprensión entre los miembros. Por esto el cabildo ha motivado la reflexión y la participación de la comunidad en estos temas con talleres y charlas educativas que buscan principalmente fortalecer la unidad y armonía familiar.

El Cabildo Ambiental y la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA: la búsqueda es convivir en equilibrio con la naturaleza y el respeto por la madre tierra, trabajando

en el tul o huerto tradicional como sistema agroforestal que además de integrar prácticas sostenibles de producción, tiene en cuenta los saberes tradicionales y la dimensión espiritual de la cultura Nasa. Se trata de evitar que una agricultura con herbicidas, funguicidas y abonos químicos pueda afectar estos sistemas y que se tengan en cuenta las prácticas tradicionales en el tul, el intercambio de semillas, el respeto por la sabiduría tradicional y el The Wala o chamán. La Umata busca fortalecer y alimentar metodologías ambientales agropecuarias que respondan a la realidad social, cultural y económica de los Paeces.

La experiencia del Proyecto Nasa ha motivado y orientado el surgimiento de los cinco proyectos que ahora existen en diferentes resguardos de la zona.

En general los proyectos comunitarios desarrollan actividades en:

- a) Educación: se diseña y pone en marcha el Proyecto Educativo Comunitario, PEC, se forman los recursos humanos (por ejemplo profesores bilingües) y los principios para promover una educación propia. También se crean y fortalecen escuelas de formación y centros de capacitación especializados.
- b) Salud: donde la medicina tradicional y la medicina occidental se complementan; los The Walas aportan su sabiduría ancestral y los hospitales y centros de salud instalados por el Estado se encargan de la atención de pacientes.
- c) Mujer: formación de las mujeres en temas como derechos humanos, liderazgo y legislación indígena. Se busca que las mujeres asuman liderazgos y participen activamente en escenarios de toma de decisiones. En algunos casos las mujeres se están reuniendo para llevar a cabo proyectos productivos.
- d) Organización: implica el fortalecimiento del modelo de participación comunitaria; la planeación y ejecución de los planes de vida; la defensa de las asambleas, cabildos y demás espacios de toma de decisiones; la formación de líderes y la participación en escenarios políticos a nivel local, zonal y nacional.
- e) Cultura: apoyo a expresiones como producción de artesanías, grupos musicales, entre otros.
- f) Jóvenes: hay escuelas de líderes comunitarios, cabildos juveniles y participación en el movimiento juvenil. Los jóvenes dinamizan proyectos productivos, culturales y de comunicación.
- g) Ganadería y agricultura: algunos proyectos tienen fincas de producción, proyectos agrícolas, procesos de erradicación manual de cultivos ilícitos y esfuerzos por recuperar la forma tradicional de producción llamada Tul que consiste en un huerto de pancoger

donde cada familia siembra y cosecha verduras, hortalizas, cereales, plantas medicinales y frutales.

Algunos temas como educación, organización y movimiento juvenil, serán expuestos y considerados más adelante en el marco de las políticas de gestión del conocimiento de la ACIN.

El Proyecto Nasa que cumple 24 años, fue galardonado el 19 de febrero de 2004 con el Premio Ecuatorial 2004⁷² del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. Se reconoció la gestión sostenible del territorio de 49.000 hectáreas, las estrategias holísticas naturales y culturales, la defensa de la salud en la comunidad y el entorno natural, la educación medioambiental y la adopción de prácticas medicinales tradicionales y técnicas de agroforestería.

400 iniciativas de todo el mundo se presentaron a este Premio y el Proyecto Nasa fue seleccionado entre 26 finalistas.

b) Consejería jurídica

Esta consejería orienta el programa jurídico y la guardia indígena.

Programa jurídico

Los grupos indígenas en Colombia tienen sus propias formas de sanción, prevención, castigo, control territorial y administrativo y en general una legislación indígena reconocida por el Estado. Esto es un gran logro porque las comunidades ya no están sometidas a normas externas que regulan su comportamiento.

⁷² La Iniciativa Ecuatorial fue creada para reducir la pobreza mediante la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica en la franja ecuatorial, basándose en la promoción, apoyo y afianzamiento de las alianzas comunitarias; fomenta la creación de capacidades Sur-Sur y contribuye a crear y compartir conocimientos con el fin de influir en la toma de decisiones sobre políticas, a través de publicaciones escritas, radio, televisión e Internet. La Iniciativa Ecuatorial ha sido pensada para apoyar a la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, CMDS, y al Convenio sobre la Biodiversidad; busca identificar, resaltar y honrar iniciativas exitosas mediante varias estrategias: los Premios a las alianzas innovadoras en pro del desarrollo sostenible en los ecosistemas tropicales, el Programa de Intercambio de Aprendizaje, y la Campaña para Generar Conocimientos e Influir en las Políticas.
www.undp.org/equatorinitiative/spanish/index.htm

Si bien, los indígenas ganaron espacio y credibilidad para juzgar asuntos civiles y correccionales, que figuran como funciones en la Ley 89 de 1890 y fueron ganando autonomía jurídica, con el proceso de recuperación de tierras de los años 70, los indígenas del Cauca especialmente los Paeces, fortalecieron sus formas de hacer justicia en los diversos ámbitos de su derecho propio en asuntos como: resolver los problemas de tierra, las sucesiones, separaciones de parejas, obligaciones con los hijos, problemas penales (en algunos casos desconocidos por la jurisdicción externa por no existir normatividad sobre las competencias de las autoridades indígenas para atender estos problemas). El derecho de administrar justicia fue reconocido en el artículo 246 de la Constitución nacional de 1991, como el derecho de los pueblos indígenas de ejercer jurisdicción dentro de su ámbito territorial.

El objetivo de este programa es acompañar y asesorar a los cabildos en la administración y aplicación de la justicia propia reconocida por el Estado; realizar y apoyar las investigaciones sobre los procesos jurídicos; y vigilar y fiscalizar sobre la administración justa de la justicia.

Entre 1993 y 1996 funcionó un Comité Jurídico Zonal, conformado por tres representantes de cada cabildo con el fin de conocer los elementos de la justicia externa, identificar los principios fundamentales del derecho propio y fortalecerlo. Este Comité dejó de funcionar por falta de recursos económicos.

En 1999, con el liderazgo de Cristóbal Secue, se conformó de nuevo el Comité Jurídico por parte de la ACIN y se inició el acompañamiento a los cabildos en la resolución de conflictos, la recopilación de casos y las formas de sanción. Actualmente el Comité tiene 30 participantes, cada uno con compromisos concretos en sus comunidades de origen.

Algunos aspectos de la justicia indígena Paez es que se busca una coordinación entre la justicia indígena y la justicia externa, se apoya en la visión y recomendaciones de los médicos tradicionales, se realizan actividades para seguir profundizando en los mecanismos del derecho propio y las lecciones se han compartido y han servido como ejemplo en otras zonas del país con población indígena.

Programa guardia indígena

La guardia indígena es un ejército pacífico que cuida el territorio, las personas y los recursos naturales de la zona y además se encarga de velar por el cumplimiento de los derechos humanos. El objetivo de la guardia indígena es la vigilancia, control, alarma, protección y defensa del territorio en coordinación con las autoridades tradicionales y la comunidad.

La guardia de la zona norte se oficializa el 28 de mayo de 2001 luego de que se propuso como mecanismo de defensa permanente en el Noveno Congreso en Corinto y en el XI Congreso del CRIC en la María, Piendamó. En general, la guardia es un proceso de resistencia en defensa de la vida y la autonomía de los pueblos indígenas basado en el ejercicio del derecho propio; el propósito es defender el plan de vida.

Entre sus actividades la guardia puede vigilar los resguardos y alertar a la comunidad de los posibles peligros; acompañar a los comuneros, al cabildo y a los resguardos en la vida cotidiana y en eventos como marchas, congresos y asambleas; controlar el tránsito de comerciantes; mantener informada a la comunidad y al cabildo sobre el orden público; exigir respeto como organización social ante los actores del conflicto armado colombiano; hacer decomisos, allanamientos y requisas con previa autorización de la autoridad propia; defender los derechos humanos.

c) Consejería de políticas administrativas y planeación

Esta Consejería se encarga de las funciones de dirección ejecutiva y representación legal de la ACIN. También tiene a su cargo el programa de planeación y gestión.

Programa planeación

Es el encargado de diseñar las políticas de desarrollo de la comunidad indígena en concertación con la autoridad tradicional y asesorar la elaboración de estudios que contribuyen al desarrollo de las entidades territoriales y/o resguardos. Igualmente, apoya los proyectos comunitarios y orienta la formulación, evaluación y seguimiento de planes de desarrollo, planes ambientales, planes de ordenamiento territorial y proyectos de inversión social en los programas de la ACIN y los cabildos.

Se trabaja a partir de metodologías que favorezcan el aprendizaje y participación de toda la comunidad en los procesos de planeación y de toma de decisiones; formación de equipos locales de planeación y capacitación de las comunidades en el levantamiento, registro y uso de información.

El programa planeación ha hecho un trabajo importante de diagnóstico en cada uno de los cabildos, lo cual ha permitido a estos últimos realizar proyectos más acordes con las necesidades, tales como planes de desarrollo y planes de ordenamiento territorial. Los técnicos de este programa están trabajando también en función de identificar y perfilar los proyectos y orientar la búsqueda de recursos.

Para diseñar el plan de vida planeación está en las asambleas, explica la metodología y toda la comunidad se integra y participa en el proceso de capacitación, recolección de datos, interpretación, hasta que se concluye con la definición de los proyectos; luego hay un acompañamiento en la gestión a los comités de cada uno de los cabildos; se trabaja estrechamente con estos comités haciendo asesoría, seguimiento y monitoreo.

Este programa también ha promovido la implementación de nuevas herramientas tecnológicas y recursos de información útiles para la toma de decisiones tales como sistemas de información geográfica, servicio a internet, software de planeación, entre otros.

d) Consejería de educación

La orientación en el tema de educación inicia en 1995, como resultado del Programa Educativo Bilingüe (PEB) creado en el Quinto Congreso, realizado en 1978 en Coconuco y promovido por el Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC. La visión del programa de educación “parte desde la historia, la integralidad, el saber de los mayores, los planes de vida fundamentados en los principios de unidad de tierra y cultura, elementos de la autonomía como pueblo Nasa.”

Los objetivos son orientar una educación acorde con las necesidades y con el proyecto de vida de las comunidades nasas, guambianas, negras y mestizas de la zona norte del Cauca. Se busca consolidar un sistema educativo propio con profesores indígenas bilingües formados en el proyecto, currículos propios relacionados con el entorno de la comunidad y enfoques educativos

basados en la conservación y transmisión de los saberes ancestrales y en la formación política de los niños y jóvenes.

El programa de educación también busca generar procesos educativos no formales, elaborar un currículo para la educación de adultos, dinamizar los comités técnicos locales hacia la conformación de equipos de acompañamiento y organizar el Plan Educativo formal y no formal.

A nivel político organizativo, este programa acompaña a las asambleas de los cabildos, desarrolla talleres de legislación indígena, participa en la reflexión de políticas educativas a escala local y regional, apoya el diseño del plan de desarrollo indígena del Cauca y la evaluación de maestros comunitarios.

En el ámbito pedagógico cultural, el programa promueve intercambios de experiencias de educación de jóvenes, adultos y mayores de la zona y con otras zonas y desarrolla talleres de cosmovisión Nasa y de rituales.

La ACIN orienta los parámetros para brindar la educación a las comunidades indígenas y coordina con las autoridades pertinentes como el cabildo, las autoridades estatales, los coordinadores de educación municipal jefes de núcleo y las alcaldías.

En cada resguardo hay un comité de educación local y un coordinador que participa en el comité educativo pedagógico zonal. Desde estos comités se orientan los planes educativos, los currículos, los módulos de enseñanza y todo ello se articula según las exigencias que la misma comunidad ha expresado dentro de los planes de vida. Durante las asambleas, los gobernadores, los miembros del cabildo y los coordinadores del comité local informan a la comunidad sobre los procesos en marcha.

Dentro la Consejería de educación se encuentran otros programas:

Universidad Indígena

Cátedra Nasa UNESCO

Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Programa Mujer

Movimiento Juvenil

Cuando se aborde el tema de la educación como estrategia para la gestión del conocimiento, serán revisados cada uno de estos programas.

e) Consejería de salud

Con esta línea de trabajo se busca la consolidación del sistema propio e intercultural de salud en la zona norte del Cauca de acuerdo con el pensamiento Nasa; la base es la construcción y proyección de acciones con y para la comunidad reconociendo y fortaleciendo ante todo la medicina indígena.

Los objetivos del componente de salud son mejorar la calidad de vida de la comunidad Nasa; construir un sistema intercultural donde se integre la medicina indígena y la occidental resaltando los recursos propios y respetando las costumbres en la conservación de la salud y velar por el cumplimiento de los derechos en salud.

Salud cuenta con los siguientes programas:

Institución Prestadora de Salud, IPS: con los conceptos propios de salud y medicina tradicional, se creó una IPS propia para atender a las comunidades indígenas en labores de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. El 25% de la población está afiliado al sistema de seguridad en salud.

Escuela de la salud: en esta escuela se preparan promotores de salud de los municipios y resguardos, reciben capacitación presencial durante 9 meses. También se capacita a agentes comunitarios de salud en nutrición, salud y mujer.

Seguridad alimentaria y recuperación nutricional: se realiza a través de talleres educativos comunitarios y prácticas de producción, valoración de plantas alimenticias nativas y preparación de alimentos. Asimismo se realiza diagnóstico y seguimiento periódico para la recuperación de niños con problemas nutricionales.

Medicina tradicional: se busca fortalecer la medicina propia y con esto la identidad de la comunidad. Se trabaja a partir de la organización de médicos tradicionales, parteras, sobanderos y pulsadores de la zona; con ellos se hacen talleres y asambleas sobre la cosmovisión propia, la comunidad y la organización.

Atención a usuarios: implica procesos como reorganización de las oficinas de atención a usuarios en los municipios; mejoramiento en la entrega de carnes a los afiliados;

acompañamiento permanente a usuarios y vinculados; difusión de los derechos en salud; diseño y puesta en marcha de sistema de información, entre otros.

f) Consejería económico ambiental

Productos como lácteos, frijol, maíz y otros abastecen las tiendas comunitarias veredales y los programas sociales de la organización, este programa apoya la comercialización para el autoconsumo zonal y el mercadeo externo de los productos como por ejemplo el café orgánico; sin embargo no se tiene una infraestructura de comercialización eficiente y rentable.

En ese sentido, este programa busca el mejoramiento de la economía integral de las comunidades indígenas y el fortalecimiento del sector productivo a partir de la socialización, formulación y gestión de proyectos y de apoyo a pequeñas y medianas empresas acordes con las necesidades de la comunidad y el contexto. Entre estas figuran: industrialización y comercialización de leche, víveres, lácteos, peces, productos agrícolas, entre otros; investigación, adaptación y recuperación de semillas, unidades pecuarias, fabricación de biofertilizantes, abonos orgánicos y abonos verdes; y elaboración de diagnósticos de la situación pecuaria ambiental.

Este programa tiene a su cargo otros proyectos, algunos de los cuales funcionaban antes de manera independiente y tenían coordinaciones distintas dentro de la misma ACIN, hoy se han agrupado en ese eje económico ambiental y son:

Comercializadora: abastece las tiendas comunitarias veredales, los programas sociales de la organización, la comercialización para consumo local y el mercadeo externo de algunos productos.

Minas: apoya la explotación de los recursos mineros como calizas y mármoles, minerales metálicos, entre otros.

Agroforestal: apoyo al manejo ambiental para recuperar y fortalecer la fertilidad del suelo, del bosque y de las fuentes de agua, así como la producción y recuperación de muchas variedades de alimentos para una mejor nutrición, producción de alimentos sin químicos, recuperación de

semillas y variedades tradicionales adaptadas al medio y la recuperación de prácticas que garanticen la sostenibilidad ambiental y la seguridad alimentaria.

Piscicultura: Impulsa el aprovechamiento de la riqueza hídrica para la generación de proteínas importantes en la dieta. Se apoya la truchifactoría Juan Tama y los estanques piscícolas a escala local.

g) Consejería de comunicaciones

Para los indígenas Nasa la comunicación representa una vivencia personal y colectiva, material y trascendente que va mucho más allá de la lógica y el trabajo en medios de comunicación. Con la comunicación no sólo se busca dar información, sino en general la formación y construcción de conocimientos y la socialización entre toda la comunidad del pensamiento Nasa. La palabra, pero también el silencio, se reconocen como dos actitudes fundamentales de la comunicación Nasa.

El programa de comunicación se enmarca en el plan de vida, implica el trabajo basado en la escuela de comunicación y el uso de medios y tecnologías como la radio, el video, los impresos y el telecentro comunitario. El uso de algunos de estos medios será presentado más adelante en el marco de las políticas de gestión del conocimiento de la ACIN.

7.1.2 Proyecto InforCauca: antecedente del Telecentro Comunitario de la ACIN

El origen del Telecentro ACIN se remonta al origen del Proyecto InforCauca: Telecentros Comunitarios, una Estrategia para Fomentar el Desarrollo Sostenible en el Suroccidente de Colombia que se inició en enero de 2000. En el marco de este Proyecto se instalaron tres telecentros comunitarios, dos en zonas rurales y semirurales del norte y centro del departamento del Cauca, al suroccidente de Colombia, y un telecentro urbano ubicado en una zona periférica de Cali, tercera ciudad del país.

El Proyecto InforCauca fue desarrollado con el financiamiento del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, IDRC, y la parte de evaluación de impacto fue financiada

por la Fundación Rockefeller. InforCauca es liderado por el CIAT y la Universidad Autónoma de Occidente, UAO⁷³, en asocio con organizaciones locales encargadas de administrar y orientar los destinos de cada telecentro. En el caso del Distrito de Aguablanca en Cali, primero el Centro de Capacitación de la CUAO, luego la Fundación Carvajal y de nuevo el Centro de Capacitación llamado ahora Fundautonoma, han sido en diversos momentos los socios locales promotores del telecentro urbano. Uno de los telecentros rurales está ubicado en Tunía, un pequeño corregimiento perteneciente al municipio de Piendamó en el centro del Cauca; este telecentro primero fue liderado por un consorcio de 7 organizaciones locales con reconocida experiencia en apoyo a agroempresas, investigación participativa, manejo comunitario de recursos naturales y otros temas relacionados con el desarrollo rural; estas organizaciones son: la Casa de la Cultura de Tunía, Corpotunia, Cipasla, Corfocial, el Municipio de Piendamó, la Cámara de Comercio de Piendamó y el Instituto Técnico Agrícola de Tunía. Aunque había muchas expectativas en torno a las fortalezas e impacto que pudiera generar esta alianza, lo cierto es que la responsabilidad sobre el desarrollo del telecentro fue delegada a Corpotunia quien desde el comienzo ha tomado el liderazgo en su gestión. El tercer telecentro se puso al servicio de la comunidad indígena Nasa Paez del norte del Cauca y por tanto fue instalado en la sede principal de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN, ubicada en la cabecera municipal de Santander de Quilichao, segundo municipio del departamento del Cauca.

Inicialmente InforCauca nace como una idea de la Unidad de Comunicaciones del CIAT, para promover y facilitar a comunidades rurales alejadas, la posibilidad de acceder, producir y compartir su propia información relacionada con la economía, el desarrollo rural y el manejo sostenible de los recursos naturales. Con InforCauca se posiciona la información y la comunicación como factores clave en los procesos de desarrollo local y de construcción de conocimientos relevantes y útiles para mejorar las condiciones de vida. Los telecentros se valoran como posibilidad para la democratización de la información, especialmente si se fomenta la vinculación de internet con otros medios de uso tradicional. La idea central es que las comunidades urbanas y rurales pueden participar en la "sociedad del conocimiento" si tienen la posibilidad de acceder a productos de investigación y de gestionar su propio conocimiento usando las modernas TIC y adecuándolas a los entornos geográficos, sociales, económicos, culturales e institucionales.

7.1.2.1 Los objetivos de InforCauca

⁷³ www.uao.edu.co

El objetivo general de InforCauca es poner en funcionamiento tres telecentros comunitarios donde se ensayen modelos apropiados para el fortalecimiento de la capacidad local para obtener y usar información relacionada con la economía y el manejo sostenible de los recursos naturales en una región marginada del suroccidente de Colombia⁷⁴.

Son 7 los objetivos específicos planteados:

- 1) Formar asociaciones colaborativas entre organizaciones locales, nacionales e internacionales.
- 2) Caracterizar en las comunidades, las oportunidades, los riesgos, las necesidades de información y los patrones de adquisición y uso de la información.
- 3) Diseñar el o los modelos de telecentros comunitarios adecuados a los contextos locales y usuarios, que incluyan estrategias de sostenibilidad.
- 4) Sistematizar información relevante a las necesidades de la comunidad, enfocándose inicialmente hacia la economía y el manejo de los recursos naturales.
- 5) Establecer un programa de capacitación a partir de las necesidades específicas de implementación, operación y uso de los telecentros.
- 6) Establecer un mecanismo para el seguimiento y la evaluación del desempeño de impacto del Proyecto, teniendo en cuenta la variable género.
- 7) Documentar y difundir las lecciones aprendidas como un aporte al desarrollo de telecentros comunitarios.

7.1.2.2 El modelo

Una vez garantizada la financiación del Proyecto InforCauca por parte del donante, el CIAT y la CUAO optaron por poner en marcha el modelo ya implementado y probado según la experiencia de Colnodo, una organización sin ánimo de lucro que apoyó como consultor a InforCauca durante todo el proceso. Desde 1996 Colnodo estaba liderando el proyecto de las Unidades Informativas Barriales, UIB, primeros telecentros instalados en Colombia.

⁷⁴ Documento Proyecto InforCauca: Telecentros Comunitarios, una Estrategia para Fomentar el Desarrollo Sostenible en el Suroccidente de Colombia.

Con base en las lecciones aprendidas de Colnodo, se optó por realizar una convocatoria a organizaciones locales interesadas en ser administradoras de un telecentro comunitario; participaron en la convocatoria varias organizaciones rurales con radio de acción en el centro y norte del Cauca y con base en unos criterios de evaluación previamente establecidos se definieron las organizaciones socias. En el caso del Telecentro del centro del Cauca (hoy Telecentro Tunía) considerando el interés de las organizaciones participantes, se optó por motivar entre ellas una alianza estratégica encaminada a liderar los destinos del telecentro, de tal manera que todas ellas resultaran beneficiadas de los servicios e impacto de las TIC. Para la administración del telecentro urbano no se hizo esta convocatoria, desde el comienzo se había definido el Centro de Capacitación de Aguablanca como organización administradora. Una organización con la cual el CIAT tenía alguna experiencia de trabajo, se presentó a la convocatoria y fue elegida para ser la administradora del que hoy se conoce como telecentro ACIN.

Se definió así que cada telecentro estuviera administrado y desarrollado por una organización local, con la orientación permanente de la coordinación de InforCauca. Igualmente, se determinó que cada telecentro tuviera un coordinador local encargado de administrarlo, de prestar los servicios, de orientar el uso y de ofrecer capacitaciones a personas de las comunidades. Luego de establecer unos criterios, de hacer convocatoria y proceso de selección, fueron identificados los 6 coordinadores locales, dos por cada telecentro. Estos coordinadores eran en su mayoría mujeres y pertenecían a las comunidades donde se instalarían los telecentro; el criterio era que estas personas conocían de primera mano el entorno y por ello se iban a apropiar del telecentro, a potenciar su uso y a diseñar estrategias de sostenibilidad en el largo plazo.

En el caso de la ACIN los coordinadores locales elegidos en el proceso, fueron Vilma Almendra, quien hasta hoy administra y lidera el telecentro, y Jorge Ayala, quien se retiró de la ACIN y fue reemplazo por Luis Alberto Ramos. Vilma, es una joven cuyo padre era de la etnia indígena guambiana y su madre de la etnia Nasa Paez, su madre es una de las lideres indígenas más reconocidas en la zona por su trabajo permanente en la ACIN. Luis Alberto Ramos también es indígena Nasa Paez perteneciente al resguardo de Jambaló.

Desde el punto de vista de infraestructura, cada telecentro fue dotado con dos computadores con cámara quick cam, una impresora, una UPS un land modem que permite hasta hoy mantener una red local. La conexión a internet siempre ha sido por línea telefónica, usando los servicios de Telecom como proveedor de internet en el caso de los telecentros rurales.

Considerando que uno de los objetivos era la formación de capacidades locales, durante el primer y segundo año del Proyecto, los coordinadores locales recibieron diversas capacitaciones, unas coordinadas y orientadas desde InforCauca y otras gestionadas a partir de invitaciones y becas:

- Herramientas y programas informáticos para la operación técnica de telecentros.
- Estructura y diseño de sitios web y acompañamiento en el proceso, tanto en la parte técnica como en la recopilación y gestión de contenidos.
- Estrategias y aspectos legales en la administración de telecentros.
- Escritura y redacción periodística.
- Talleres en torno al proceso de evaluación de impacto del Proyecto.
- Diseño y puesta en marcha a los planes de trabajo de los telecentros.
- Conceptos básicos de diseño gráfico.
- Servicios y Recursos de Información Agropecuaria en línea.

7.1.2.3 Desarrollo de InforCauca

En el primer año se puso en marcha el modelo de gestión y administración del proyecto; por tratarse de varias organizaciones sociales se establecieron los espacios y criterios para la toma de decisiones y se definieron las responsabilidades y compromisos prioritarios para todo el desarrollo de InforCauca. Estas decisiones fueron acordadas conjuntamente entre todos los socios y formalizadas en convenios de cooperación. En esta primera fase también se conformó el equipo humano que ha participado en el desarrollo del Proyecto, se instalaron y abrieron al público los tres telecentros y se inició el proceso de formación de capacidades locales tanto en el equipo coordinador como en las organizaciones socias; en síntesis, durante el primer año se sentaron bases sólidas que permitieron durante los tres años siguientes poner en marcha planes de trabajo en los telecentros, orientar los desarrollos en cada uno de ellos, sumar los logros y observar el impacto social que cada telecentro y el uso de TIC ha tenido en la organización promotora y en la comunidad.

En cuanto a servicios prestados, los tres telecentros ofrecen servicios de acceso, producción y difusión de información vía internet, correo electrónico, chat, uso de programas informáticos, impresiones, fax, fotocopias y escáner. En los telecentros de ACIN y de Tunía, los coordinadores locales, gracias al acompañamiento recibido y a la puesta en práctica de lo aprendido, han formado competencias en el diseño y administración de sitios web.

En los tres telecentros el principal impacto se deriva de la contribución al fortalecimiento de las organizaciones administradoras y en la formación de importantes competencias y capacidades locales en los coordinadores y coordinadoras locales para la administración y desarrollo de los telecentros y para el aprovechamiento de las TIC en beneficio de las comunidades urbanas y rurales.

Si bien, los tres telecentros nacen a partir de los mismos objetivos y principios de InforCauca, han tenido durante los cuatro años que llevan de instalados, desarrollos particulares de acuerdo con los contextos sociales y organizacionales en los cuales operan.

a) Telecentro Aguablanca

El telecentro de Aguablanca se localiza en una zona urbana de la ciudad de Cali, compuesta especialmente por población migrante de zonas rurales de los departamentos del suroccidente colombiano que llegan a la ciudad buscando mejores oportunidades. Debido a procesos de autogestión, la mayoría de barrios que conforman el Distrito cuenta con servicios públicos.

Las dos coordinadoras locales de este telecentro están desde el comienzo del proceso y siempre han demostrado un gran compromiso por el telecentro y por el trabajo social en su comunidad. El rol de estas dos personas ha sido clave para llamar la atención y mantener los usuarios del telecentro, tales como amas de casa, líderes comunitarios, jóvenes y especialmente estudiantes de colegios y escuelas.

Gracias a la labor de las coordinadoras, el telecentro ha participado en procesos y apoya iniciativas encaminadas al desarrollo social del sector, como una experiencia de escolarización a mujeres cabeza de familia, el apoyo a la Red Cultural de Aguablanca, entre otros.

Una contribución importante para revisar el desarrollo y el comportamiento del telecentro, fue ofrecida a través de la investigación de impacto que realizó la estudiante de maestría Sarah Parkinson durante el tercer año del Proyecto (2002). De acuerdo con este estudio, los usuarios más frecuentes de internet son los jóvenes; la mayoría de ellos cuenta con educación secundaria y algunos tienen estudios técnicos o universitarios; una buena proporción de los usuarios de internet provienen de familias con mejores condiciones económicas que el promedio en el Distrito de Aguablanca; las personas de mayor edad o con bajos niveles de escolaridad son

quienes tienen menos posibilidades de usar internet; los usuarios más frecuentes del telecentro son estudiantes, amas de casa, trabajadores independientes, empleados y desempleados. Hombres y mujeres acuden y usan los servicios del telecentro en igual proporción. Varios de los usos más corrientes del telecentro, son hacer tareas escolares, buscar empleo y mantener contacto con familiares y amigos en otros países.

A pesar de la ola creciente de cibercafés instalados en la zona, el telecentro sigue ofreciendo sus servicios a un buen grupo de usuarios que acuden al telecentro buscando además un lugar de encuentro y un espacio donde se sientan apoyados y orientados permanentemente en el uso de las TIC.

b) Telecentro Tunía

El telecentro del Centro del Cauca, funciona en Tunía, un corregimiento de unos mil habitantes, perteneciente al municipio de Piendamó y ubicado sobre la carretera panamericana, la principal vía de transporte terrestre entre el centro y el sur del país. Las actividades económicas de los habitantes de Tunía son principalmente la producción y comercialización de flores y artesanías.

Los usuarios del telecentro de Tunía son habitantes del lugar o provienen de zonas rurales; se trata de pequeños productores, mujeres, jóvenes estudiantes, niños escolares y también funcionarios de Corpotunía.

Uno de los principales impactos de este telecentro, es la manera como ha contribuido al fortalecimiento institucional de Corpotunía y de Cipasla. En el caso de Corpotunía, le ha permitido a sus directivos ganar una visión importante en torno al uso y apropiación de las TIC en procesos de desarrollo rural y con este aprendizaje ha liderado iniciativas en el tema, como Interculturánnet y el proyecto Gestores de Comunicación; también ha participado en otros procesos, como la Estrategia de Acercamiento de los Centros Compartel a la Comunidad, promovida por el Programa Compartel. En el caso de Cipasla, con el aprendizaje construido a lo largo de InforCauca, esta organización se animó a gestionar la instalación de dos centros de acceso comunitario a TIC en dos poblaciones del Cauca: Pescador y Siberia, los cuales están operando y prestando sus servicios.

Además de los servicios corrientes ofrecidos, el sitio web del telecentro de Tunía, permite a organizaciones rurales, a pequeños productores, agricultores y artesanos promocionar sus actividades y sus productos. Igualmente se ofrecen capacitaciones en el uso de programas informáticos y orientación en el uso de internet a productores rurales, jóvenes, mujeres y hombres de la zona.

c) Telecentro ACIN

El telecentro ACIN es administrado por la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN.

El punto más interesante de este telecentro es que al comienzo los líderes de la organización indígena expresaron su resistencia y su desconfianza frente al uso de las modernas tecnologías, suponían que a través de ellas personas ajenas a la organización podrían apropiarse de su saber ancestral. Sin embargo, y como se revisará más adelante, el telecentro se ha integrado a la estrategia comunicativa de la ACIN y de la comunidad indígena Nasa.

El telecentro ha generado impactos tanto a nivel interno como externo. A nivel interno ha apoyado el fortalecimiento de la ACIN como organización, ha inscrito a las TIC como un capítulo importante en la comunicación para comunidades, ha contribuido a disminuir costos y a ganar eficiencia en cuanto al acceso y difusión de información y ha ayudado a impulsar una estrategia de comunicación donde se articulan las TIC con medios de uso tradicional, como las emisoras locales indígenas de los municipios de Toribio y Jambaló, la escuela de comunicación de la zona, la emisora zonal Radio Payumat y espacios de socialización y decisión como las asambleas, los congresos y las mingas. A nivel externo, el telecentro ha ofrecido nuevas oportunidades para transmitir más eficazmente las necesidades, exigencias, posiciones y proyectos de la ACIN y para visibilizarse ante diversos actores nacionales e internacionales.

El posicionamiento del telecentro en la ACIN, se debe a que su apoyo ha sido vital en momentos cruciales tales como la Marcha Indígena por la Vida, realizada en mayo de 2001. En esa ocasión miles de indígenas recorrieron 4 municipios entre el norte del departamento del Cauca y el sur del Valle, para denunciar públicamente la vulnerabilidad de su situación social y política. Al llegar a la ciudad de Cali, 35 mil indígenas se reunieron en la plaza de la gobernación departamental para presentar un pliego de peticiones a la presidencia. El telecentro fue uno de los medios de comunicación más usados durante los días de la marcha, permitió la

circulación de información desde la marcha hasta medios de uso tradicional en la zona y hasta medios masivos de comunicación.

Uno de los asuntos que siempre se intentó superar durante el desarrollo de InforCauca, fue que el telecentro no era suficientemente promocionado; esto en parte dada la timidez demostrada por los indígenas ante la irrupción de las TIC y también por el temor de generar demasiadas expectativas entre los miembros de la comunidad Nasa Paez que luego el telecentro no podría cumplir. Las capacitaciones ofrecidas contribuyeron a socializar los servicios y las asambleas y reuniones en las cuales ha sido convocado, han ayudado a la promoción del telecentro en la comunidad.

En la gestión de información, el telecentro contribuye a mejorar las capacidades locales para aprovechar las posibilidades de las TIC, experiencia que es compartida, una suerte de conocimiento que se gestiona de manera permanente con otras organizaciones indígenas en el ámbito local y nacional interesadas en poner en marcha proyectos con nuevas tecnologías.

El telecentro ACIN ha fomentado el conocimiento sobre la comunicación como estrategia en el proceso político de la organización indígena. Aunque la comunicación ocupa un lugar esencial en los proyectos de vida de los indígenas Paeces, ahora ese lugar se hace más evidente con la nueva estructura representativa de la ACIN, basada en las 7 consejerías.

7.1.2.4 Algunos logros de InforCauca

Uno de los grandes logros de InforCauca, es haber puesto en marcha un proyecto colaborativo donde las ideas fueron enriquecidas a partir de diversas experiencias y donde las lecciones de los casi cuatro años de trabajo, han sido aprovechadas ampliamente por diversos actores. Tanto el impacto de InforCauca como la amplia socialización de la experiencia, han dependido en buena parte de la alianza colaborativa creada para su desarrollo

InforCauca es valorado tanto por las organizaciones y comunidades beneficiarias como por otras iniciativas de telecentros en Colombia y en América Latina, ha mostrado cómo la información puede llegar a usuarios en zonas alejadas y como los telecentros en convergencia con otros medios de uso tradicional pueden convertirse en herramientas que las organizaciones locales consideran benéficas para su gestión. Aunque ha culminado formalmente el Proyecto InforCauca y ya no se cuenta con los recursos del donante, la alianza entre los socios

institucionales y locales continúa como iniciativa de comunicación, los tres telecentros siguen funcionando gracias al apoyo del CIAT y la CUAO y el compromiso permanente de las organizaciones locales.

7.1.2.5 La Red Regional: Somos@Telecentros

Los telecentros comunitarios, en tanto espacios de descentralización y democratización de información, están conformando redes nacionales y regionales. Hay redes que permiten el encuentro de telecentros, especialmente de países en desarrollo de Africa, Asia y América Latina y el Caribe, la mayoría de estos telecentros inscritos a redes comparten experiencias motivadas por objetivos sociales y llevadas a cabo con enfoques participativos; la red se convierte en un espacio de encuentro y de discusión en torno a las problemáticas que comparten los telecentros: acceso a infraestructura, acceso a internet, sostenibilidad social y económica, entre otros.

En América Latina existe la red somos@telecentros,⁷⁵ un movimiento que a lo largo de casi cinco años ha juntado a cientos de actores de toda la región y se ha posicionado como un espacio de interlocución y de un compartir constante de lecciones aprendidas; si bien, ha sido una red para la comunicación e intercambio informal entre diversos actores y sectores interesados en el tema de telecentros y de usos sociales de TIC, ha transitado hacia procesos y acciones colaborativas y hacia una red más formal.

La experiencia de esta red regional ha sido impulsada especialmente por la Fundación Chasquinet, con sede en Ecuador a partir del proyecto Telelac, el cual desarrolla tres componentes: a) investigación, análisis, diagnóstico, documentación y creación de materiales para ser usados por los telecentros de América Latina; b) herramientas y servicios para apoyar los telecentros; y c) métodos, técnicas e instrumentos para monitorear y evaluar los telecentros. A través de Telelac se ha abierto un espacio colectivo, una comunidad virtual cuyos miembros comparten lecciones aprendidas, dan a conocer procesos, establecen contactos y posibilitan alianzas colaborativas.

⁷⁵ www.tele-centros.org

Los contactos a través de la red se realizan principalmente a través de listas de distribución y de discusión y del correo electrónico. Un hecho importante que ha fortalecido los vínculos y la red son dos encuentros regionales realizados en Ecuador en 2001 y 2003; actualmente se prepara el III Encuentro Regional de Telecentros del 2004 que se realizará en Brasil.

Tanto el Proyecto InforCauca como el Telecentro Comunitario de la ACIN, han tenido una participación reconocida en la red Somos@telecentros; de hecho han participado activamente en los Encuentros Nacional y en los Encuentros Regionales de Telecentros. El trabajo del Telecentro de la ACIN, al ser liderado por una comunidad indígena y presentar tantos logros en su desarrollo, ha sido ampliamente reconocido por la red.

La red regional tiene a disposición un portal en internet, diseñado y puesto en línea por Chasquinet en el marco del proyecto Telelac. Este portal tiene un centro de recursos en línea a través del cual se ofrecen diversos servicios, metodologías y manuales sobre temas como sostenibilidad de telecentros, administración, capacitación del personal, capacitación de usuarios, servicios, monitoreo y evaluación, tecnologías disponibles, software, documentos sobre políticas de TIC, entre otros. Buena parte de la información disponible en el centro de recursos en línea ha sido producida y compartida por diversos procesos de telecentros y en general por personas y organizaciones que trabajan en el tema de TIC en la región. El sitio también tiene a disposición información relevante para el desarrollo de telecentros comunitarios tal como el estado del arte a nivel regional y por países que ofrece información sobre qué son los telecentros, cuál es su origen, qué buscan, cuáles son los retos que enfrentan, entre otros interrogantes.

A raíz de estos encuentros regionales se han motivado encuentros nacionales de telecentros, en Colombia ya se han realizado dos, uno en junio del 2001 y otro en octubre del 2003, los cuales han sido organizados por el CIAT, Colnodo y la Universidad Autónoma de Occidente. En el primer Encuentro colombiano el Programa Compartel del Ministerio de Comunicaciones de Colombia también participó en la organización.

La red de telecentros en América Latina enfrenta retos como disminuir la brecha digital, dar acceso equitativo a TIC, motivar la apropiación social, incentivar el desarrollo de contenidos propios y locales, apoyar procesos de participación ciudadana, contribuir al desarrollo sostenible, incluir perspectivas de género, generacionales e incidir en políticas públicas en el tema.

Con el ánimo de fortalecer la red, garantizar su permanencia en el largo plazo y tener capacidades y posibilidades para incidir como grupo ante políticas públicas y privadas en temas de TIC, actualmente la red regional de telecentros está buscando su formalización y legalización como cuerpo orgánico. El primer paso para este fin fueron las discusiones que se mantuvieron por casi un año a través de la lista Gobierno en la cual participaron personas vinculadas al tema de telecentros de varios países de la región; los resultados de estas discusiones fueron presentados en el II Encuentro Regional de Telecentros. En ese escenario y para dar continuidad al proceso, los participantes al II Encuentro Regional de Telecentros eligieron de manera democrática y dieron un mandato al Comité Interino, conformado por 7 personas representantes de diferentes países de América Latina, este Comité ha tenido a cargo una serie de tareas con el fin de formalizar la red y garantizar unas condiciones para su crecimiento futuro.⁷⁶ Este Comité Interino ha discutido, preparado y puesto a consideración un estatuto, los miembros han firmado un acta de constitución, se está discutiendo un reglamento y en el III Encuentro Regional de Telecentros, se elegirá democráticamente un Consejo de Dirección que sustituirá al actual comité interino. El nombre oficial de la red según el estatuto y el acta firmada es “Corporación somos@telecentros para América Latina y el Caribe.”

7.2 Políticas de Gestión del Conocimiento en la ACIN

Se han identificado en la comunidad indígena Nasa Paez, al menos tres formas de gestión del conocimiento: la educación, la comunicación y la organización; estas tres a través de entidades como la escuela, la familia y especialmente la comunidad.

7.2.1 La educación

Los indígenas Nasa Paez asumen la educación como uno de los ejes centrales de revitalización de la cultura, a la vez que una estrategia para la construcción de los proyectos y/o planes de vida. Defender una educación pertinente, fundamentada en las culturas, en la interculturalidad,

⁷⁶ La investigadora y autora de esta Tesis fue elegida como miembro por Colombia al Comité Interino de la Red Regional de Telecentros y entregará el mandato con los demás miembros cuando sea elegido el Comité Directivo de la Red.

en las necesidades y perspectivas actuales de los pueblos, es el gran reto del pueblo Nasa.⁷⁷ Estos procesos educativos, la búsqueda de una educación propia y la recuperación de la lengua tienen como propósito el fortalecimiento de la cosmovisión y del proceso indígena.

La educación es uno de los elementos esenciales del proceso, junto con la plataforma política, la recuperación y conservación de los territorios, el fortalecimiento de las autoridades tradicionales, la promoción de una economía comunitaria sostenible, el establecimiento de formas propias de gobierno, la defensa de la legislación indígena, y la lucha por la conservación de la historia, la lengua y las costumbres.

Hoy día, el trabajo se concentra en lo que se conoce como educación propia bilingüe intercultural, la cual se caracteriza por la orientación comunitaria, el preservar los valores, la conservación del idioma propio a través de la enseñanza-aprendizaje bilingüe y el diseño de currículos interculturales. No es una educación que desconoce lo de fuera, conocimiento occidental llamado por los indígenas, sino que al contrario recoge lo occidental y lo complementa con conocimientos tradicionales; esto es importante en la medida que no se busca un aislamiento de los indígenas, una concentración y ensimismamiento en su propio saber y en su propia cultura, sino un enlace con el mundo mestizo de Colombia que no signifique pérdida de los valores y cultura tradicional.

La educación propia es el cruce de la educación formal (occidental), con el conocimiento tradicional, plantea una educación integral donde el mundo de la escuela no se separa del mundo de la casa y de la familia y donde el aprendizaje no está inscrito en el ámbito de la escuela, sino en la vida cotidiana en general. En la práctica, si bien se enseñan materias como el español, las ciencias sociales, la geografía y la historia, los contenidos hacen énfasis en temas y situaciones propias de la comunidad indígena y de su entorno; por ejemplo en geografía, cómo limita el resguardo con otras veredas o cuáles son las fuentes de agua y los recursos hídricos en la zona.

Una educación es propia, según los indígenas Nasa Paez, si está respondiendo a las necesidades e intereses de las comunidades y es construida colectivamente; además la escuela se posiciona como una parte importante de la vida comunitaria y del resguardo.

⁷⁷ Documento Políticas de Educación Superior “para” los Pueblos Indígenas en Colombia, Ponencia “Proceso de Educación Superior, un camino de autonomía y convivencia intercultural”. Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, Autoridad Tradicional. Presentada en el evento “Políticas de Educación Superior para Pueblos Indígenas” Cali, Colombia, 24 y 25 de abril de 2003, Universidad San Buenaventura, Cali, Colombia.

Según el coordinador del programa de planeación de la ACIN, la educación propia se ha extendido más en zonas donde la comunidad indígena no está tan mezclada; por ejemplo en los resguardos Delicias y Munchique Los Tigres y el municipio de Toribio, conformados principalmente por comunidades indígenas de la etnia Nasa Paez con poca presencia de mestizos; pero en municipios como Miranda, Corinto, Huellas Caloto donde hay más presencia de mestizos y población negra hay limitantes para ofrecer este tipo de educación porque deben respetarse las tradiciones y cultura de las demás etnias. En ese sentido, se están buscando espacios de encuentro con otras comunidades indígenas, mestizas y negras y en resguardos donde hay más presencia de otras etnias no se habla tanto de educación propia sino de educación multicultural.

Lo más difícil de la educación propia es que los profesores muchas veces han sido formados bajo el régimen del modelo clásico de educación y se resisten a asumir una educación alternativa. También es complicado dado que los profesores se rigen bajo el Proyecto Educativo Institucional, PEI, de cada plantel educativo, en tanto los indígenas Nasa están promoviendo el Proyecto Educativo Comunitario, PEC, el cual ya cuenta con el aval del gobierno colombiano y se está implementando en municipios como Toribio y Jambaló. El PEC plantea una participación mayor de la comunidad, que actúa como vigilante de la educación, de los temas y de los instrumentos pedagógicos usados.

El Proyecto Educativo Comunitario, PEC, es una estrategia de las comunidades, los cabildos indígenas y la ACIN para fortalecer la educación propia y consolidar una escuela comunitaria de la que hagan parte los mayores, los padres y los niños; el PEC es el resultado de un proceso largo y dificultoso para tener un modelo educativo acorde con las necesidades y sueños de futuro de los indígenas Nasa.

“Juan Tama trajo el libro de las leyes. Quintín es modelo de la educación propia, los papás de nuestros abuelos estudiaban en las ligas agrarias para defender sus derechos, y en 1940 se crearon escuelas indígenas que quemaron los terratenientes. El padre Álvaro se formó como maestro, Marden, nunca dejó de acompañar a las escuelas y comunidades y Cristóbal⁷⁸ dijo: ‘uno ve que las comunidades indígenas hoy día, con el mismo proceso que ha llevado el proyecto, están muy conscientes; la comunidad tiene una capacidad política, sabe dónde está y hacia donde va’ ” Plegable Un Proceso de Educación Propia: el Proyecto Educativo Comunitario, PEC, Asociación de Cabildos del Norte del Cauca, ACIN.

⁷⁸ Juan Tama, el sacerdote Alvaro Ulcué Chocué, Marden Betancurt (alcalde de Jambaló) y Cristóbal Secué Tombé, fueron líderes políticos que trabajaron fuertemente para consolidar el movimiento indígena actual del Norte del Cauca y de allí como ejemplo al resto del país. Aunque todos ellos fueron asesinados, la memoria de sus palabras, de sus acciones y de sus sueños está viva entre los indígenas Nasa Paez.

El PEC es fundado para la creación, seguimiento y evaluación de currículos educativos propios en escuelas y colegios. Se realizan talleres de profesores en los resguardos y talleres con padres, alumnos y profesores como comunidad educativa. En estos talleres se ha realizado la elaboración de material educativo propio (5 cartillas para educación básica usadas en el 80% de los centros escolares de los resguardos), planes de estudio y métodos propios de evaluación de alumnos implementados ya en el 60% de las escuelas y en el 20% de los colegios.

Algunas características del PEC son que se nutre de lo universal y de lo local, no busca encerrarse en la propia cultura sino que es intercultural, la metodología es participativa, los profesores se reúnen en asambleas y colectivamente construyen soluciones a los problemas educativos de las comunidades, además se realizan asambleas comunitarias en la escuela, el resguardo y el municipio, trabajos educativos con los niños, coordinación con los cabildos y con las diversas entidades y autoridades educativas municipales; se mantienen los comités locales y el comité técnico pedagógico zonal que orienta el proceso y tiene representación de todos los resguardos; a nivel departamental se coordina con el Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC y se ha contribuido de manera permanente al comité de educación para los territorios indígenas del Cauca. En el ámbito nacional se han logrado espacios de interlocución con el Ministerio de Educación, quien ha apoyado con recursos económicos a los proyectos educativos de la zona norte del Cauca. El PEC implica un trabajo constante de revisión, se va corrigiendo y mejorando en el mismo proceso, “es una minga de saber” dicen los indígenas Nasa.

En la discusión y puesta en marcha del PEC participan: a) las autoridades indígenas, los programas comunitarios y las comunidades, esto es 25.370 familias, 55.411 niños y jóvenes de 304 veredas con 109.001 habitantes de la zona norte del Cauca; b) 536 maestras y maestros de 200 escuelas de los resguardos indígenas de Canoas, Concepción, Corinto, Delicias, Guadualito, Huellas, Jambaló, Miranda, Munchique, San Francisco, Tacueyó y Toribio; y c) los comités técnico-pedagógicos locales y zonal y los coordinadores de etnoeducación también en los ámbitos local y zonal.⁷⁹

Una de las dificultades en la puesta en marcha del PEC es que la mayoría de profesores no son indígenas, se trata de docentes mestizos algunos de ellos menos comprometidos con el proceso organizativo y muchas veces no ven con buenos ojos que los indígenas se empoderen; además se resisten a una amplia participación en las dimensiones propuestas por el PEC. Otra dificultad tiene que ver con cuestiones económicas, se necesitan profesores de tiempo completo y muchas

⁷⁹ Folleto Un Proceso de Educación Propia: El Proyecto Educativo Comunitario, PEC. Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN. 2003.

veces no hay suficientes recursos para contratarlos o al menos para mantener la planta docente actual; igualmente para producir materiales pedagógicos que reflejen la cosmovisión indígena y en general para fortalecer y desarrollar la educación propia, se necesitan recursos de todo tipo cada vez más escasos.

El PEC está estrechamente relacionado con el plan de vida, por eso la educación va más allá de la escuela, implica también el aprendizaje en actividades como la reforestación, los tules o huertas, las asambleas, todo esto hace que los niños y los jóvenes se vayan formando en la dinámica del proceso organizativo. Se trata que en las asambleas participen todos los miembros de la comunidad, las mujeres, los hombres, los niños, los jóvenes y por supuesto los profesores de la zona. Actualmente es difícil que los profesores asistan a las asambleas, porque siguen de manera rígida los horarios que deben cumplir y el sitio donde imparten la educación, entonces no se comprometen con actividades comunitarias fuera del horario escolar y fuera del espacio de la escuela. La asamblea es para los indígenas un lugar para compartir, para discutir sobre la manera como se está trabajando, las políticas a implementar, la evaluación del trabajo y por supuesto la evaluación de la escuela, de la educación y de los profesores, por eso los indígenas insisten en que los docentes deben participar activamente en las asambleas.

Para los indígenas Nasa Paez el valor de la educación propia se deriva de la defensa de su identidad como pueblo, ya que luego de muchos años de discriminación y de algunas veces sentirse avergonzados, ahora se perciben orgullosos de ser indígenas. Más allá de los títulos obtenidos, uno de los fines últimos de la educación propia es formar personas comprometidas con su etnia, su cultura y su identidad y personas que participen activamente del proceso organizativo.

La educación propia busca formar líderes y enfatiza en la identidad como pueblo indígena, la idea es que los futuros hombres y mujeres Nasa Paez estén comprometidos con su cultura y sean formados integralmente, esto es, que tengan riqueza de conocimientos técnicos, pero también riqueza en valores. Se busca que los indígenas se preparen para poner en práctica lo aprendido con la misma comunidad.

“La educación propia es el método de enseñanza y la enseñanza desde el idioma propio, desde la lengua natural que es el Nasa yuwe en las comunidades, pasando por todos los diversos procesos que ha tenido la organización, la lucha por el territorio, la lucha por la identidad, por el reconocimiento jurídico, por la recuperación de las tierras, la lucha de la mujer dentro de la organización, todo eso es educación propia, es básicamente crear unas buenas bases de conciencia y de identidad, de sentirse uno orgulloso de pertenecer a la etnia Nasa.... La educación propia no es desde el momento que el niño va a la escuela, sino desde el momento en

)
que nace, inclusive puedo decir que 20 años antes de nacer educando a los padres”. Ligna Rosa Pulido, Programa Planeación, ACIN; actualmente es la directora de planeación del municipio de Jambaló.

Buena parte del conocimiento que se transmite se hace a través de la educación no formal, talleres, capacitaciones, acompañamientos y orientaciones en torno a temas específicos. Los Programas de la ACIN por ejemplo, ofrecen capacitaciones permanentemente a indígenas de los resguardos, de manera que puedan apropiarse de conceptos técnicos, de metodologías, etc.

Políticamente los indígenas están insistiendo ante el gobierno colombiano, para tener control y autonomía en la administración de la educación, esto es, decidir sobre las capacidades y recursos, incluyendo los profesores, con los que cuenta cada escuela y poder distribuirlos más convenientemente. Estas búsquedas ante el Estado suelen ser difíciles, posicionar y recibir aprobación para implementar el PEC por ejemplo implicó mucha insistencia y aún después de implementado, los jóvenes que terminan la secundaria se encuentran con límites para entrar a la Universidad, la presentación del ICFES⁸⁰, exámenes de ingreso y en general con los procesos propios de la educación tradicional y no siempre es fácil para un joven Nasa integrarse a ellos.

7.2.1.1 La Lengua

Durante mucho tiempo la lengua Nasa Yuwe estaba siendo desterrada por la acción evangelizadora de las escuelas que impedían a los niños Nasa Paez hablar la lengua materna. La política actual de educación de la ACIN y los proyectos educativos comunitarios están orientados a una formación bilingüe para que las nuevas generaciones reciban el conocimiento ancestral en su idioma materno.

Según los mayores, la lengua se fue perdiendo porque antes en las escuelas no les permitían a los indígenas hablar su lengua y muchas veces los niños eran castigados por no usar el castellano, algunos padres para evitar que sus hijos sufrieran los mismos rechazos al hablar el Nasa Yuwe, optaron por no enseñarlo buscando que con ello las nuevas generaciones se adaptaran mejor al entorno mestizo.

⁸⁰ Se trata de un examen reglamentado por el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior, ICFES, y debe ser presentado por todos los estudiantes que terminen la secundaria con el fin de demostrar sus conocimientos y validar un puntaje que les permita continuar estudios universitarios.

“Es que el conocimiento indígena es tan complejo, alguien me decía en unas conferencias, ‘yo soy americano pero cada vez que voy a escribir me toca escribirlo en mi idioma’, él no podía expresar lo que quería plasmar en el idioma que no era el suyo; uno que ha nacido perdiendo prácticamente el idioma y perdiendo el resto de ese conocimiento es muy difícil sistematizarlo, escribirlo” Marino Ovidio Fiscue, Coordinador Programa de Planeación, ACIN.

Sin políticas para recuperar la lecto-escritura y el habla en lengua propia, los indígenas Nasa temen que en pocos años su lengua ya no exista, para ellos perder el idioma es como perder la esencia de la cultura. Hoy día, la mayoría de indígenas no hablan el Nasa Yuwe, incluso entre los mismos líderes, por eso desde la educación y la organización se promueve su enseñanza y la interpretación del mundo occidental y de su conocimiento ancestral desde su propia lengua.

Algunas escuelas cuentan con profesores bilingües y algunas clases se imparten en lengua propia. Se está intentando que todos los profesores hablen Nasa Yuwe, dado que es una tarea difícil otra medida implementada es reclutar a quienes ya hablan Nasa Yuwe y formarlos como profesores; también se están preparando cartillas, juegos y en general diversos materiales pedagógicos en lengua materna.

7.2.1.2 La Cátedra Nasa Unesco

La educación no sólo está referida al aprendizaje en la escuela sino también a procesos de recuperación y transmisión del saber ancestral en espacios comunitarios. Este es el objetivo de la Cátedra Nasa UNESCO, una iniciativa para recoger, organizar y difundir las historias del movimiento indígena; con ella se busca recuperar la historia de los procesos y con base en ello hacer su proyección futura.

La Cátedra Nasa UNESCO fomenta la educación y la investigación por parte de las mismas comunidades sobre procesos propios. En la Cátedra hay unos maestros, se trata de los mayores y líderes de las comunidades quienes con base en su historia de vida y en su práctica cotidiana son capaces de hacer teoría; los alumnos son los participantes de las escuelas de animadores comunitarios y de la escuela taller de animadores juveniles que mientras investigan con los maestros están aprendiendo y compartiendo.

La misión de la Cátedra es fortalecer la autonomía de las comunidades indígenas de la zona norte del Cauca y para ello ha tenido el apoyo y participación permanente de la ACIN, los

cabildos de la zona, los proyectos de vida de los resguardos y la comunidad indígena Nasa Paez. La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, UNESCO, ha apoyado esta iniciativa en cuanto a recursos y orientación.

La Cátedra busca la recuperación de la historia y de la memoria de todas las luchas y resistencias que alimentaron el proceso organizativo existente hoy. En cada resguardo se capacitaron a jóvenes para que participaran activamente en la investigación, dialogar con los mayores y luego recopilar y sistematizar la información. Mientras los mayores y líderes contaban sus historias, los jóvenes organizados en las escuelas de animadores las escucharon, las recogieron y las complementaron con la lectura de materiales documentales como actas, folletos y en general memoria escrita del proceso. 150 animadores comunitarios y juveniles de los resguardos realizaron labores de “recuperación de la memoria”, al final sistematizaron entrevistas individuales y focales, historias de vida y relatos sobre los resguardos, la organización, los proyectos comunitarios, entre otros.

“Hemos visto que después vendrían las luchas de los abuelos en los años de 1930 para que se respetaran las tierras indígenas y más violencia, como la que se dio contra las ligas campesinas que estaban bastante fuertes en los años 30 en sitios como Jambaló, en donde tenían sus representantes en cada vereda donde había terrajeros de la zona media. Ya vimos como en 1935 hubo una masacre en El Trapiche, donde la policía y los celadores mataron al líder indígena más importante (Luciano Quiguanás)... después llegó una represión, donde muchos líderes fueron encarcelados o hasta asesinados y las ligas campesinas se debilitaron. Cuando entró el tiempo de la violencia tenían que quedarse quietas”. Relato sobre la rebelión indígena cuando empezó la violencia, en la cartilla “Las luchas de los mayores son nuestra fuerza”, Cátedra Nasa UNESCO, Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN. 2001.

“Antes se miraba al indígena como mirar al peor animal de la casa; cuando uno tiene un perro con chande siempre lo espanta. Yo notaba eso cuando bajé a estudiar a Tacueyó, algunas personas decían ‘allá vienen esos indios; ese indio sucio fulano de tal, ese indio ladrón’. Así se referían y mencionaban la palabra ‘indio’, ‘chino’ o ‘puerco’. Uno sentía vergüenza al relacionarse con los pocos mestizos que habían. Como yo no traía comida buena para comer en la escuela, era tanta la ofensa hacia el indio, que comía a escondidas de todos los demás. Me subía por allá a un árbol a comer las arracachas que me acomodaba mi mamá, porque si lo veían a uno los mestizos del pueblo era burla”. Entrevista focal sobre ¿Cómo era la organización antes del nacimiento del Proyecto Nasa? a Ezequiel Vitonás, líder indígena del resguardo de Tacueyó y ex alcalde de Toribio. Cartilla “Los líderes cuentan sobre el proceso organizativo del resguardo de Toribio, Tacueyó, San Francisco y del Proyecto Nasa.” Cátedra Nasa UNESCO, ACIN. 2001.

Entre 1998 y 1999, 47 personas mayores y líderes compartieron su historia de vida con el equipo de investigadores comunitarios. En cada resguardo, las historias se organizaron y