



**FLACSO**  
ECUADOR

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES –  
FLACSO- SEDE ECUADOR**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN**

**CONVOCATORIA 2007-2009**

**Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias Sociales con  
mención en Comunicación**

**Conocimiento compartido: una sentida necesidad social**

**Autor: Rosana Encalada Rojas**

**Febrero, 2012**



**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES –  
FLACSO- SEDE ECUADOR**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN  
CONVOCATORIA 2007-2009**

**Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias Sociales con  
mención en Comunicación**

**Conocimiento compartido: una sentida necesidad social**

**Autor: Rosana Encalada Rojas**

**Asesor de Tesis: Carlos Rojas Reyes**

**Lectoras: Belén Albornoz - Mónica Bustamante Salamanca**

**Febrero, 2012**

## **Dedicatoria**

A Juliana y Emilio por el tiempo robado.

A mi madre por su amor, su solidaridad y apoyo en todo momento.

## Índice

Resumen.....	6
Introducción.....	8
CAPÍTULO I	
INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO: POLÍTICAS Y ESTRUCTURA INSTITUCIONAL.....	16
I.    Ciencia y Sociedad.....	17
1.1.La ciencia como institución social .....	20
1.2.Universidad, ciencia y sociedad .....	23
II.   El desarrollo de la ciencia en la Universidad de Cuenca.....	23
2.1. Investigación, docencia y vinculación social.....	37
2.2. Pertinencia y líneas de investigación.....	42
2.3. Promoción y difusión de la ciencia.....	49
2.4. Recursos y financiamiento para la investigación.....	54
2.5. Tecnología e innovación en la Universidad de Cuenca.....	57
CAPÍTULO II	
LA INVESTIGACIÓN EN MEDIOS: UNA SENTIDA NECESIDAD SOCIAL.....	62
I.    Investigación en medios y la tendencia en América Latina.....	63
II.   Investigación en medios en la Universidad de Cuenca.....	69
2.1. Estructura de la investigación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: Escuela de Comunicación Social.....	73
2.2. Investigación, medios y vinculación social.....	80
2.3. Nuevos conocimientos y su divulgación.....	81
CAPÍTULO III	
FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN MEDIOS: PROPUESTA DE DE CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE LA COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.....	83
I.    Los observatorios como formas de participación.....	84

II.	Propuesta de características del Observatorio de la Comunicación de la Escuela de Comunicación Social.....	87
	2.1.Objetivo.....	88
	2.2.Objetivos específicos.....	88
	2.3.Beneficios.....	89
	2.4.Participantes.....	89
	2.5.Descripción de la Propuesta .....	89
	CONCLUSIONES.....	97
	BIBLIOGRAFÍA.....	102
	ANEXOS.....	108
	Tabla 1. Nº de Proyectos por facultad y/o Unidad Académica.....	31
	Tabla 2. Áreas de investigación que se desarrollan en la Universidad de Cuenca en el período 2002-2009.....	44

## RESUMEN

La Universidad de Cuenca, la segunda más antigua del Ecuador, cuya vida institucional inició en 1867 se encuentra en un proceso de transformación institucional, donde la investigación se ha convertido en uno de los pilares de cambio.

La Universidad tiene como objetivo institucional el lograr una modernización que le permita afrontar con éxito los retos actuales y futuros que se deriven de las necesidades del país y la sociedad. En este sentido, está empeñada en la transformación de una universidad actual con carácter mayoritariamente docente hacia una en la que la investigación científica y la docencia sean actividades cotidianas que vayan de la mano.

Los procesos que tienen que ver con el desarrollo de la investigación caminan a paso lento por lo que es necesario determinar las falencias, barreras y limitaciones que impiden que la institución sea un referente en este campo y cumpla con los objetivos de vinculación con la colectividad a través de la generación de nuevos conocimientos que contribuyan al mejoramiento de la calidad y las condiciones de vida especialmente de la población de las áreas de jurisdicción de la Universidad.

En este trabajo pretendemos conocer el proceso de la investigación en el Plantel durante el período 2002-2009. Nos interesa particularmente determinar la investigación en medios desde el Departamento de Investigación y Postgrado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y su Escuela de Comunicación Social. La comunicación es inherentemente social, es un producto de la convivencia y un elemento estructural de la sociedad por lo que sus estudios son pertinentes y necesarios.

La investigación abarca una serie de elementos desde un entendimiento de la relación entre ciencia, sociedad y universidad hasta la estructura institucional para el desarrollo de la investigación, su relación con la docencia, la vinculación social, su pertinencia y los procesos de promoción, difusión y divulgación de los nuevos conocimientos.

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo que describe y analiza la investigación en la Universidad de Cuenca como una de las principales funciones y responsabilidades

que tiene como institución de educación superior en el país, dedicándole un espacio importante a la situación de la investigación en comunicación y medios desde la carrera pertinente a este ámbito de estudio que cuenta con 227 estudiantes lo que la convierte en la segunda escuela más importante de la Facultad en términos de población estudiantil y número de docentes titulares.

Los principales métodos para la recolección de información fueron: análisis y revisión de documentos y archivos, revisión bibliográfica y entrevistas.

Los resultados nos ayudarán a concretar una propuesta para el fomento de la investigación y las estrategias de comunicación e información especialmente en lo que a investigación en comunicación y medios se refiere, teniendo en cuenta su importancia en la construcción y las relaciones sociales y la deuda que la Universidad mantiene en este tema.

La creación de un Observatorio de la Comunicación en la Escuela de Comunicación Social nos convoca a un nuevo momento para la gestión del trabajo investigativo como un aporte al fomento de la investigación que realiza la Universidad de Cuenca, a través de la Dirección de Investigación (DIUC) y el Departamento de Investigación y Postgrado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (DIPF).

Un nuevo equipo humano capacitado que contribuirá a mejorar cuantitativa y cualitativamente una investigación tendiente a obtener indicadores de calidad cuya referencia principal se mide a través de publicaciones y su contribución social.

## INTRODUCCIÓN

Entender la relación existente entre ciencia y sociedad requiere de un largo recorrido que nos permita una reflexión en torno a la ciencia como una actividad social cuyas relaciones se desenvuelven en el marco del ejercicio político y económico del cual depende su estructura y su desarrollo en espacios especialmente académicos cuya responsabilidad recae profundamente en las universidades.

Estudiar la sociedad implica analizar no solo los grupos humanos sino las estructuras que se entretajan e influyen en el comportamiento y en la organización social para lo cual se plantean una serie de metodologías que nos llevan a conocer los orígenes de los hechos y las consecuencias de los mismos.

El conocimiento nos conduce a determinar las pautas que regulan el proceso social y las diferentes formas de entenderlo en medio de procesos no estáticos donde la movilidad de ideas es una constante en medio de un juego de poderes y voluntades individuales y de grupo que tienen una historia, un presente y un futuro.

La ciencia se convierte entonces en un mecanismo de orden social y cooperación; en una institución social que trabaja con el conocimiento como un bien público que busca el bien común a través de sus investigaciones y resultados, o al menos ese debería ser el propósito, sin embargo son las mismas estructuras y procesos sociales y/o institucionales e incluso emocionales las que condicionan el trabajo investigativo y su gestión.

El trabajo investigativo con todas estas características se ha concentrado en el ámbito académico, muy especialmente en las universidades como una de sus principales funciones que junto a la docencia y a la vinculación social deben cumplir en el marco de un referente constitucional como de normas jurídicas que le rigen. En países como Ecuador, la responsabilidad social y científica de la investigación es una de las principales funciones de las universidades públicas, escuelas politécnicas y centros de investigación; la inversión privada es pobre y las alianzas para la producción y distribución de nuevos conocimientos entre el sector gubernamental, el sector productivo y el académico dista mucho de ser una práctica común.



La emergencia del nuevo paradigma de la sociedad del conocimiento coloca a las universidades en un momento histórico cuyo reto es alcanzar el desarrollo humano y social a través de la producción, divulgación y transferencia de conocimientos. Axel Didricksson hace referencia al nuevo contexto:

Se trata, en términos estrictos, de una nueva composición de elementos dentro de una larga coyuntura de transición, en donde han surgido diferentes y diversos actores. Marcos de negociación múltiples y más complejos, en el procesos de construcción de los diversos escenarios que se presentan, y en las articulaciones que se enfrentan nacional, regional o internacionalmente para la formulación de iniciativas, planes, políticas y toma de decisiones. (Didricksson, 2005: 84)

Se hace necesario entonces pensar una nueva institucionalidad universitaria, pertinente y con legitimidad social.

La Universidad de Cuenca, como reto ha planteado convertirse en un centro de excelencia académica, donde profesores y estudiantes participen activa y críticamente en la tarea de generar conocimientos que respondan a resolver los problemas sociales y económicos prioritarios de la región y el país.(Fabián Carrasco, 2011, entrevista). Desde el año 2001 ha concentrado esfuerzos para encaminar la investigación, organizarla y fortalecerla; cuyos pasos arrancan con la creación de un organismo regulador y coordinador que tiene entre sus objetivos desarrollar, promover y auspiciar la investigación.

Sin embargo, el problema que ha motivado este trabajo es que la Institución no logra consolidarse como un organismo que hace investigación, y aunque ha promovido acciones importantes no consigue ubicarse en un sitio que le permita ser objeto de inversión, competir y publicar contribuciones al conocimiento nacional y del mundo.

Es por ello que nos planteamos conocer cuáles son los procesos de gestión y administrativos que se llevan a cabo en la Universidad en torno a la investigación, con la finalidad de determinar el impulso y/o las limitaciones en el desarrollo de la investigación en la Universidad de Cuenca a fin de que la Institución pueda contar con información -que actualmente no existe o está muy dispersa- que le permita aplicar correctivos en los casos que sea necesario, y fortalecer los procesos que han dado resultados favorables al desarrollo de la investigación.

Consideramos que aunque la Universidad ha dado pasos importantes en la gestión y

fortalecimiento de la investigación existen todavía una serie de limitaciones para que los procesos de generación de nuevos conocimientos sean una práctica que le permita a la Universidad ubicarse en un nivel competitivo en el medio académico nacional e internacional.

Hipotéticamente sugerimos que la falta de recursos, un reducido número de personas capacitadas para el desarrollo de la investigación científica, falta de motivación, así como limitados procesos de comunicación, difusión e información de los procesos de investigación desde sus convocatorias hasta los resultados, entre otros aspectos, son causas para que la Institución no logre consolidar una investigación de calidad.

Hemos considerado para el análisis el período 2002 - 2009 como razón de nuestro estudio y hemos tenido en cuenta algunos antecedentes que han marcado el trabajo investigativo de la Universidad y su proyección en los años siguientes en el marco de las políticas institucionales.

Conocer el estado de esta función en el Plantel es lo que ha motivado este trabajo. Las políticas, la estructura institucional y los procesos de investigación; los estímulos y las barreras para su desarrollo nos darán una clara visión del cómo se desarrolla la investigación en la Universidad y muy especialmente la investigación en comunicación que pese a la trayectoria institucional de su Escuela de Comunicación mantiene una deuda con la sociedad en este ámbito al que consideramos fundamental para el desarrollo y sobre el cual opera una gran responsabilidad social en términos de construcción de ciudadanía y edificación de una real democracia.

Una cultura de investigación se gesta de a poco en la institución; pero la poca trayectoria en el campo y los esfuerzos para consolidarse han ido dejando en el camino una serie de ausencias como registrar el trabajo realizado y hacer un seguimiento de los logros y los errores por lo que acceder a la información sobre la gestión de la Universidad en investigación ha sido un trabajo maratónico.

Hemos partido de una exhaustiva revisión de documentos e informes de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca; insumos que han sido contrastados y reforzados con entrevistas y recopilación y búsqueda de información en las demás instancias universitarias que de una u otra manera se relacionan con la actividad investigativa institucional.

En un primer capítulo analizamos la importancia de la relación universidad-ciencia-sociedad a fin de reconocer en el camino la práctica institucional en este aspecto.

Determinamos la estructura institucional que la Universidad de Cuenca ha edificado para el ejercicio de la investigación, su incidencia en la construcción de una cultura de investigación y en las prácticas de los investigadores, docentes y estudiantes que desarrollan investigación en la Universidad.

La relación con la docencia, la vinculación social de la investigación que realiza la Universidad de Cuenca y su pertinencia también fueron elementos de identificación y análisis en esta primera etapa del presente trabajo.

Finalmente completamos este capítulo con la determinación de la difusión y promoción de la investigación y sus resultados, así como el soporte tecnológico y la suficiencia de recursos indispensable para el desarrollo de una práctica investigativa.

La Universidad de Cuenca es una de las pocas universidades públicas del país que bajo la modalidad de “fondos semilla” asigna anualmente un porcentaje de su presupuesto para promover la investigación científica. Estos fondos se canalizan a través de su Dirección de Investigación (DIUC), ente que regula, planifica, controla y administra el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en el Plantel. Las facultades y otras unidades académicas también realizan investigación con recursos producto de su autogestión.

Las estructuras en las que se desarrolla la ciencia inciden de forma determinante en su progreso, en los valores que la sustentan y en la generación de nuevas motivaciones. Los imperativos institucionales y por supuesto sociales determinan las oportunidades para el desarrollo científico y la generación de nuevos conocimientos. “Un nuevo orden social presupone un nuevo esquema de valores” (Merton, 1977); un grupo fortalecido con objetivos claros promoverá y fomentará una ciencia útil para el hombre y para el mejoramiento de su calidad y condiciones de vida. La importancia social e institucional asignada a la ciencia puede enriquecerla sustancialmente.

Desde la concepción de modelo social de universidad, las relaciones con la sociedad se articulan a las ideas de pertinencia y vinculación social. Las universidades, especialmente las públicas, se han visto en la urgencia de reflexionar sobre su lugar en la sociedad y sus nexos en todos los niveles para a través de la producción y transferencia de conocimientos propiciar cambios estructurales en concordancia con las

necesidades sociales, con los sectores productivos y con las políticas gubernamentales en un proyecto de desarrollo conjunto.

La investigación científica que se desarrolla en la Universidad de Cuenca pertenece a tres áreas principales: ciencias sociales y humanas, ciencias biológicas y de la salud, y las ciencias exactas y tecnologías sobre las cuales busca definir las líneas prioritarias de investigación que deben estar conectadas a las demandas sociales, es decir que tengan pertinencia social y nacional.

Y cuando hablamos de pertinencia hablamos de la necesidad de construir una nueva sociedad desde el cambio académico y cultural relacionando lo local con lo global, lo tecnológico con lo social y la información con lo cotidiano en un desafío universitario por abrir nuevos espacios para la investigación en ámbitos esenciales para el desarrollo. La comunicación, el ejercicio periodístico y los medios son un campo olvidado.

Es por ello que en un segundo capítulo planteamos conocer la investigación en comunicación y medios que se realiza en la Universidad de Cuenca desde su Facultad de Filosofía en la que se inscribe la Escuela de Comunicación Social.

Como primer paso determinamos las tendencias del conocimiento y la investigación en esta área de estudio en América Latina para establecer las líneas por las que Ecuador y la Universidad de Cuenca avanzan en esta materia y cómo la Facultad ha estructurado este proceso institucional. La historia de las sociedades ha estado marcada, de una u otra manera por el desarrollo de los *mass media*, elementos que han determinado más de una transformación trascendental para el progreso humano, así como la fijación de formas de pensar y actuar de las personas.

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y su Escuela de Comunicación Social ha concentrado su gestión en la docencia y en el otorgamiento de títulos prescindiendo del estudio de la realidad nuestra en torno a la comunicación como un eje transversal de la vida y la construcción social. De ahí que el desarrollo de procesos de investigación especialmente en lo que tiene que ver a los contenidos de los mensajes mediáticos, al modo en el que se elaboran y cómo son asimilados por las audiencias responden a una sentida necesidad de la sociedad.

La comunicación y los medios no constan en la lista de prioridades para la investigación científica como ámbito de estudio ni como herramienta para la promoción de la

investigación en la Universidad ni en la Facultad. La orientación de la investigación en ciencias sociales de la Facultad ha tomado otros rumbos cuyas propuestas han surgido de docentes e investigadores de las demás carreras de la Facultad pese a que Comunicación Social es la segunda más numerosa cuyos recursos podrían ser aprovechados.

La Escuela de Comunicación tiene el reto de desarrollar la investigación y vincularla a la docencia para convertirse en un centro académico, donde profesores y estudiantes participen en la tarea de generar conocimientos que contribuyan al mejoramiento del manejo informativo, del oficio de la comunicación y promuevan un involucramiento ciudadano.

Pero qué razones han marcado esta realidad; entrevistas a los directivos de la Facultad y una encuesta (Anexo 5) a los docentes permanentes de la Escuela de Comunicación nos han dado algunas luces sobre este preocupante hecho.

La propia esencia de la comunicación sugiere la necesidad de metodologías propias para su conocimiento y desarrollo en el marco de las nuevas tendencias que nos llevan a profundizar en los estudios de recepción, las identidades, la dependencia cultural, la globalización de las comunicaciones, las nuevas tecnologías, etc. Elementos que requieren de formación y actualización permanentes para que investigadores, docentes y estudiantes participen de las actividades de investigación con conocimientos y pertinencia y logren superar las inseguridades que limitan su involucramiento y voluntad para el desarrollo y generación de nuevos conocimientos y saberes.

“El tipo de universidad que se pretende, debe desplegar una capacidad académica colegiada entre su personal docente y de investigación para hacer posible la integración de los conocimientos y las tecnologías con los cambios organizacionales que se viven, desde una perspectiva original, inmersa en un proceso de transformación e innovación constantes”. (Didricksson, 2005: 158)

Establecer nuevas condiciones para el desarrollo de capacidades y espacios para el adelanto de la ciencia es un proceso que requiere trabajarse desde una perspectiva de construcción de estrategias que agrupen la promoción de la ciencia, procesos de capacitación y formación y por supuesto estrategias de difusión y divulgación.

En el caso de la investigación en comunicación y medios, que es el ámbito que directamente nos convoca por la enorme debilidad que sufre la institucionalidad en este

tema se torna urgente la implementación de estructuras que permitan una base institucional y un sistema que conforme nuevos nichos de investigación. Hablamos de un espacio flexible que facilite el desarrollo de habilidades y capacidades de los trabajadores del conocimiento, la generación de nuevos conocimientos y determine qué hacer con ellos.

“Lo que la experiencia indica es que una nueva estructura académica y organizativa en las universidades se concentra tanto en los productos que pueda innovar o generar, como en la articulación que pueda propiciar entre sus procesos y resultados académicos y educativos con la producción económica y social, construida bajo la forma de complejos académicos industriales, o de redes profesionales académico-productivas culturales, no necesariamente estables, sino a menudo transitorias, puntuales y convergentes, de acuerdo con los niveles de correspondencia de flujos y relación orgánica de sus sistemas de comunicación” (Didricksson, 2005: 112)

Es así que en un tercer capítulo expresamos la necesidad de trabajar el tema desde una estructura sólida que facilite la generación de políticas institucionales que fomenten la producción de conocimientos con el soporte de una estructura institucional arraigada en la misma Universidad.

Un Observatorio de la Comunicación para la Escuela de Comunicación Social es nuestra propuesta. Un espacio donde la investigación sea una prioridad entendida como un conjunto de prácticas sociales e institucionales que ofrecerá oportunidades y estímulos para el aprendizaje, la producción y la transferencia de conocimientos.

La investigación a desarrollarse debe ser estratégica, es decir no indagar solo por curiosidad sino desarrollar conocimientos que nos permitan un entendimiento y una reflexión en torno al funcionamiento de los medios, los procesos de producción de mensajes, sus contenidos y la incidencia de éstos en la sociedad. Una investigación que responda a los intereses colectivos, en primer lugar de los usuarios y consumidores de los contenidos mediáticos, luego de los productores de los mensajes, de las empresas de comunicación y la administración de contenidos en el marco de un aprendizaje permanente y compartido a través de estrategias de comunicación que permita llegar a los públicos objetivos: ciudadanía, periodistas y medios, docentes e investigadores y estudiantes.

Desde un enfoque prospectivo lo que se pretende es contar con nuevos espacios que contribuyan con el desarrollo de la investigación en el marco de las políticas

institucionales, como formadores de investigadores; un organismo que dé respuesta a los requerimientos de la sociedad, del ejercicio periodístico y que se constituya como instrumento de movilidad social.

Con el desarrollo de estos tres capítulos alcanzaremos nuestro principal objetivo que es de estudiar el estado de la investigación científica, especialmente en comunicación en la Universidad de Cuenca en el lapso comprendido entre los años 2002-2009 que es la época en la que Universidad de Cuenca empieza a ponerle real atención a la gestión de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO: POLÍTICAS Y ESTRUCTURA INSTITUCIONAL**

La Universidad como institución social tiene la enorme responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de su entorno. La educación superior es vital para alcanzar un desarrollo humano con sustentabilidad, y parte de este compromiso es la producción de conocimientos propios adecuados a nuestra región.

El conocimiento constituye el principal factor estratégico para el desarrollo de las naciones en un mundo cada vez más globalizado. Así, la investigación científica se ha convertido en uno de los caminos más certeros para que la Universidad se vincule con el cambio social. El objeto de la investigación científica es en última instancia el conocimiento de una realidad, pudiendo ser este conocimiento aquel que hace posible la comprensión de cualquiera de las formas de organización y movimiento de la materia (Rodríguez, 1998).

Se reconoce el papel que tiene la educación superior en la conformación de sociedades del conocimiento inteligentes desde la perspectiva de la generación, gestión y transferencia de conocimientos orientados al bienestar de la mayoría de la población.

Con este antecedente planteamos para este capítulo un alcance a los procesos sociales y una reflexión en torno a los mismos desde una perspectiva académica y de investigación que deja claramente establecida la relación entre conocimiento, universidad y sociedad.

Análisis con el que llegaremos a la Universidad de Cuenca a fin de conocer el estado de la investigación como una de las principales funciones de este organismo, frente a los retos del desarrollo en términos de pertinencia, recursos, producción y participación. Nos interesa conocer la estructura de la Universidad de Cuenca para la gestión de la investigación.

Bajo estos parámetros detallaremos el desarrollo de los procesos de gestión y administrativos de la investigación en la Universidad de Cuenca. Nos interesa conocer cómo se relaciona la actividad investigativa con las funciones académicas de docencia,



conocer si existe una orientación de la investigación con las necesidades del entorno. Si la investigación en la Universidad de Cuenca cuenta con financiamiento y de dónde provienen estos recursos y finalmente si los procesos de investigación y el conocimiento generado cuentan con el soporte técnico y de difusión necesarios para su impulso y mejora.

Con este análisis daremos respuesta a nuestros objetivos de determinar y examinar la estructura institucional y los procesos de investigación en la Universidad de Cuenca y establecer las barreras y estímulos que tiene la institución para el desarrollo de la investigación.

## **I. Ciencia y Sociedad**

La naturaleza de la sociedad ha sido siempre motivo de reflexión. Desde Confucio hasta Montesquieu han dedicado tiempo a meditar sobre las sociedades, pero no fue sino hasta el siglo XIX que el estudio de la sociedad empezó a analizarse desde una perspectiva puramente científica.

Auguste Comte dividió la historia de la humanidad en tres etapas, según las cuales el hombre ha intentado entender y explicar el mundo: La fase teológica, la metafísica y la etapa científica. La sociedad pasó de ser concebida en términos sobrenaturales o por principios metafísicos y abstractos a un intento de entenderla en sus propios términos, factibles de contrarrestarlos empíricamente. El autor afirma que es necesario encontrar “leyes” que expliquen la conducta humana; había llegado el momento de aplicar el método científico para entender e incluso “mejorar” la organización de la sociedad (Macionis, Plummer, 1997).

Son los métodos de pensamiento a través de los cuales tratamos de diagnosticar y orientar nuestro destino político y social. Todo lo que se impone a la observación, todo lo que está dado “son cosas o hechos sociales, que tienen una realidad objetiva por encima de las vidas y las experiencias de los hombres.” (Macionis, Plummer, 1997: 91).

Emile Durkheim perfeccionó la obra de Comte. Concibió como unidades de estudio la existencia de fenómenos específicamente sociales. Afirma que la sociedad es más que la suma de los individuos y habla de estructuras que implican pautas de comportamiento. (Durkheim, 1997)

En toda sociedad existen caracteres externos al individuo, maneras de actuar, de pensar, de sentir que consiguen imponerse. Son representaciones sociales y acciones coercitivas que ejercen presión sobre el individuo. Durkheim advierte que la sociedad tiene el poder de influir en los pensamientos y acciones de los individuos afectando nuestra vida diaria. La importancia, función o significado de un hecho social no se puede determinar a nivel del individuo sino a la altura de la sociedad.

“...no son los hombres en general los que piensan, ni siquiera los individuos aislados, sino hombres que pertenecen a ciertos grupos y que han desarrollado un estilo particular de pensamiento en una interminable serie de respuestas a ciertas situaciones típicas que caracterizan su posición común”. (Mannheim, 1987: 3)

La vida social encuentra su explicación en la naturaleza misma de la sociedad que más que la suma de los individuos que la conforman representa una realidad propia formada por la asociación de sujetos que le otorgan una identidad y características específicas.

Por lo expuesto por Durkheim, la ciencia social prioriza los hechos; parte de ellos para alcanzar ideas, proponer y confirmar hipótesis; presunciones que deben inspirar preguntas relevantes. La ciencia estudia lo empíricamente observable, los hechos, y debe orientarse a la construcción de conocimientos destinados a la resolución de problemas que afrontan los hombres en sus prácticas concretas. “Solo se ha de tomar como objeto de investigación, un grupo de fenómenos anteriormente definidos por ciertos caracteres exteriores que le son comunes y comprender en la misma investigación a cuantos respondan a esta definición” (Lorente, 2006: 5). La idea es construir conceptos nuevos, útiles al desarrollo de la ciencia.

El hecho social tiene causas que lo producen al tiempo que cumple una función, es necesario entonces diferenciar estos dos aspectos al momento de estudiar la sociedad; es conveniente conocer los orígenes de un acontecimiento para luego entender la misión del suceso. “La causa determinante de un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales antecedentes, y no entre estados de conciencia individual”. (Lorente, 2006: 8). La sociología del conocimiento sugiere que mientras no se esclarezcan los orígenes sociales de un hecho, no se pueden comprender debidamente las diversas formas de pensamiento.

Karl Mannheim, quien prolongó la línea funcionalista de Durkheim adhiriéndose a sus principios humanistas afirma que estas técnicas y procedimientos requieren mayor

atención, control intelectual y crítico. “La importancia del conocimiento social aumenta en la misma proporción que la necesidad, cada vez más apremiante, de una intervención reguladora del proceso social.” (Mannheim’ 1987: 1)

Son las situaciones sociales específicas las que inducen a reflexionar sobre las raíces sociales del conocimiento. Se torna indispensable no solo pensar en las cosas del mundo sino en las diferentes formas de entenderlo. No obstante, la multiplicidad de formas de pensar frente a una estabilidad social resulta casi imperceptible; es la movilidad social la que permite en su momento una reflexión en torno a las transformaciones sociales y sus efectos.

El cambio se da entonces cuando podemos observar una circulación social de ideas, las diferentes formas de pensar se confrontan y se descubren incompatibilidades y discrepancias.

Pero este encuentro de ideas es también un encuentro de poderes; la autoridad establecida tomará en cuenta la posibilidad de un cambio solo cuando enfrente una democratización social donde los pensamientos de las clases más bajas encuentren un espacio para su difusión y por lo tanto obtengan una validación pública.

Mannheim plantea que el objeto principal de la investigación consiste en elaborar y hacer concretas las hipótesis en tal forma que puedan constituir la base de estudios colectivos. Explica que los hombres actúan en grupos organizados diversos y de acuerdo con la posición que tenga la agrupación a la que se pertenecen luchan por un cambio o por mantener el status quo. Esta actitud de cambio o permanencia es lo que nos da la pauta para identificar el inicio de sus conflictos, su ideología y su comportamiento. La tendencia humana es siempre considerar al otro como diferente. (Mannheim, 1987)

El juicio y reflexión del hombre se desenvuelve en el marco de pensamientos anteriores que de alguna manera le sirven para enfrentar situaciones nuevas o hechos similares y modificarlos. El individuo está condicionado por el hecho de haberse desarrollado en una sociedad que le ofrece un escenario establecido y por lo tanto formas de pensar y actuar.

Entendida la dependencia del pensamiento en el grupo y su relación con la acción se puede establecer cierto control del pensamiento y dominio sobre factores que antes eran desconocidos.

La actividad colectiva mueve el interés de la ciencia, pues proporciona las hipótesis que sustentan el trabajo científico. La ciencia social puede alcanzar la objetividad en la medida en que las valoraciones, motivos y supuestos inconscientes sean sujetos a un control y valoración crítica. Es indiscutible la interdependencia entre ciencia y estructura social y su variación según el contexto. El conocimiento está determinado por la situación. Relación que nos lleva a tener en cuenta el estado de crisis y de incertidumbre que nos permite buscar y alcanzar nuevos saberes y conocimientos a través del estudio de las motivaciones inconscientes colectivas, de la generación de una historia y sociedad nuevas, la interpretación de los cambios y la revisión de los conocimientos en sus procesos histórico-sociales. “La sociología del conocimiento es, en este sentido, la sistematización de la duda, que encontramos en la vida social en forma de una vaga incertidumbre e inseguridad”. (Mannheim, 1987: 44)

Cualquier diagnóstico de la ciencia social se halla íntimamente ligado con las valoraciones inconscientes determinadas por la orientación que el observador tenga en la vida diaria.

Trabajar la ciencia implica participar en el proceso social como mecanismo para entender la naturaleza del contexto en el que los saberes nacen y se desarrollan. Pero para ello es necesario plantear una orientación diferente para investigar el proceso cognoscitivo e indagar su naturaleza desde estructuras y organizaciones que orienten este trabajo como una política social y la establezcan como una prioridad que a mediano y largo plazo contribuirá con respuestas a los problemas que aquejan a las colectividades.

### **1.1. La ciencia como institución social**

La ciencia es una institución social cuyos integrantes están comprometidos con la conquista de nuevos conocimientos, oficio que contempla una serie de normas y valores que dan sentido a su trabajo y salvaguardan su oficio ante la sociedad.

El desarrollo de la ciencia es el objetivo de la investigación científica. Cuando hablamos de ciencia, hablamos de “la más alta expresión de la actividad espiritual de los

hombres, es el conocimiento que éste ha logrado sistematizar en la práctica social y que por lo tanto retorna a través de esa práctica para comprobarse y ponerse al servicio de los hombres”. (Rodríguez, 1998)

El conocimiento científico busca permanentemente encontrar qué hay detrás de lo que vemos u oímos con la finalidad de determinar el pasado, la trayectoria y el futuro de los hechos y cosas superando las creencias, nociones y actitudes basadas en la fe.

“*Ciencia* es una palabra engañosamente amplia que se refiere a una variedad de cosas distintas, aunque relacionadas entre sí. Comúnmente, se la usa para denotar: (1) un conjunto de métodos característicos mediante los cuales se certifica el conocimiento; (2) un acervo de conocimiento acumulado que surge de la aplicación de estos métodos; (3) un conjunto de valores y normas culturales que gobiernan las actividades científicas; (4) cualquier combinación de los elementos anteriores” (Merton, 1977: 356).

Robert K. Merton habla de la ciencia y sus resultados, traspasa las esferas de lo metodológico y centra su atención en la sociedad, sus estructuras y relaciones. La concibe como una institución cuya influencia en la sociedad muestra una interdependencia con la estructura social y sus variaciones en los diferentes contextos.

La noción de estructura según Merton, sugiere la necesidad de entender que las personas y sus acciones están condicionadas por su posición en agrupaciones sociales y culturales flotantes; no obstante aclara que vamos a encontrar oposiciones que se circunscriben en el rol que cumple cada individuo, su clase social y las relaciones que establece en los procesos políticos, económicos, sociales que se desenvuelven en el día a día.

El individuo se pertenece a una red de relaciones sociales cargada de contradicciones y conflictos apoyados en un conjunto de valores culturales y adhesiones, afectos y desafectos que determinan su conducta habitual y la de grupo con miras al cumplimiento de un mismo objetivo y fin.

El desarrollo persistente de la ciencia tiene lugar en sociedades de cierto orden sometidas a supuestos previos y obligaciones institucionales. Es evidente que los cambios en la estructura social pueden limitar, cambiar y hasta impedir el cultivo de los saberes. El apoyo a la ciencia está asegurado entonces en la medida en que las circunstancias culturales así lo permitan y por tanto en su aprobación social.

Las condiciones sociales producen los problemas que interesan a la ciencia y que marcan el ritmo del progreso, no obstante Merton concibe que lo que importa a la ciencia son los procedimientos internos que determinan su legitimación como institución social.

La ciencia como materia de estudio y entendiéndola como una actividad social que determina el nacimiento de productos culturales y de la civilización condiciona y está condicionada por la estructura social que la envuelve y en la que se desarrolla. “Es fácil ver que la ciencia es una fuerza dinámica de cambio social, aunque no siempre de cambios previstos y deseados” (Merton, 1984: 617).

La ciencia es una actividad social organizada y su íntima relación con las estructuras sociales puede ser considerada por muchos como una debilidad que facilitaría la intromisión de intereses ajenos a la ciencia propiamente dicha. Condiciones utilitarias de la ciencia podrían hacerse evidentes. “La cuestión de la importancia científica de cualquier conocimiento es una consideración totalmente secundaria cuando se la compara con la cuestión de su utilidad”. (Merton, 1984: 625). Es por ello que este tema debe ser considerado al momento de ponerse al servicio del poder por razones militares, económicas o políticas. Instituciones ajenas a la ciencia exigen de ella adhesiones emocionales a sus valores y planteamientos. Análisis que sugiere que la ciencia debe renunciar a cualquier tipo de fidelidad institucional y colocarse en un contexto social nuevo.

Las normas, creencias, costumbres, valores, supuestos, los códigos sociales cuentan con una carga emocional importante tanto de los investigadores, científicos como de las personas a quienes se les aplica. Este, según Merton sería el “ingrediente cultural” de la ciencia, el *ethos* de la ciencia, cuyo valor vendrá de su fuerza y capacidad de orientar las conductas dentro de la institución dotándola de identidad y singularidad. (Merton, 1984: 357).

Esto le convierte en una institución heterogénea cuyo objetivo es la ampliación de los conocimientos empíricamente confirmados y coherentes a través de métodos técnicos y morales. La meta y los métodos determinan los requerimientos institucionales con miras a la consecución de un objetivo final.

“La norma técnica de la prueba empírica, suficiente, válida y fidedigna, es un requisito previo para la predicción verdadera

sustentada; la norma técnica de la congruencia lógica, un requisito previo para la predicción sistemática y válida. La moral de ciencia...es eficaz porque se la cree justa y buena” (Merton, 1984: 638).

## **II. Universidad, ciencia y sociedad**

La Universidad depende de una relación social condicionada por la historia, cuya responsabilidad actual debe partir de una determinación social y de su vinculación con la colectividad. La Universidad debe ser capaz de producir, de generar análisis y de acompañar y promover los procesos sociales.

Se encuentra en el centro de los debates en torno a la sociedad del conocimiento, lo que implica pensar en el acceso a la educación superior, a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tener presente la masiva generalización de producción y transferencia de conocimientos y la inversión en investigación científica y tecnológica, que en el caso de Latinoamérica continúa siendo de tres a cinco veces menor que en los países denominados desarrollados. “Asistimos a la emergencia de un nuevo paradigma económico-productivo en el cual el factor más importante no es ya la disponibilidad de capital, mano de obra, materias primas o energía, sino el uso intensivo del conocimiento y la información”.(Tünenermann, 2003: 1)

Esta condición de la educación superior convoca a nuevos análisis sobre la relación que tiene con la sociedad teniendo en cuenta el desafío de involucrarse en los procesos sociales, culturales y económicos; ser partícipe de ellos y opinar con autonomía y responsabilidad.

El papel que la educación superior, la ciencia y la tecnología están llamadas a desempeñar en el nuevo contexto social ha sido analizado a nivel mundial. La Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe de 2008, contempla la contribución determinante que estos procesos deben cumplir hacia el cumplimiento del desarrollo humano y social.

## **II. El desarrollo de la ciencia en la Universidad de Cuenca**

La Universidad de Cuenca, la segunda más antigua del Ecuador cuya vida institucional inició en octubre de 1867, se encuentra en un proceso de transformación institucional y ha tomado a la investigación como uno de sus pilares de cambio.

La globalización, las condiciones actuales de desigualdad, de pobreza y reducido apoyo a la innovación, al desarrollo y al fortalecimiento de la producción de conocimientos, colocan, especialmente a la universidad latinoamericana, frente al enorme reto de proponer un cambio importante en el modo de hacer ciencia; en la necesidad de plantear perspectivas del quehacer tecnológico y sus nichos fundamentales; así como el pensar en la priorización de recursos y en la pertinencia de la investigación orientada al desarrollo humano. Es necesario que la universidad pública proponga escenarios alternativos donde el conocimiento y la innovación sean considerados como un bien público, como estrategias para superar la deuda social y ampliar la participación democrática desde políticas financieras estatales tendientes al beneficio social.

Es preciso superar las perspectivas tecnicistas, economicistas y establecer una relación estrecha entre educación superior y desarrollo humano, basada en la sustentabilidad y bienestar. Esto supone que la educación superior se convierta en una palanca de cambio para que la sociedad capitalice a su favor nuevos conocimientos, tecnología, vinculados a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional. Resulta entonces imposible no relacionar universidad y desarrollo si consideramos además que los avances en función del ser humano en temas trascendentales como salud, educación y tecnología están directamente ligadas con la universidad como centro de conocimiento y desarrollo de la ciencia.

La Universidad de Cuenca con el objetivo de dar paso a la nueva sociedad del conocimiento, estableció como política institucional, la tarea de desarrollar la investigación científica mediante una estrategia dirigida a crear una cultura de investigación que involucre a todos quienes hacen la comunidad universitaria, con el fin de generar conocimientos que respondan a resolver las necesidades prioritarias de la población. Lo afirma el rector, Fabián Carrasco Castro, rector de la Universidad:

“Como Universidad de Cuenca nos encontramos haciendo los mejores esfuerzos y presentamos avances sustanciales con programas y proyectos de investigación de calidad con el objetivo de producir y transferir conocimientos propios, potenciando nuestras capacidades y convirtiéndonos en los actores principales responsables de una transformación frente a las demandas sociales y requerimientos de la



educación superior que hoy nos conducen a plantear nuevas estructuras organizativas que favorezcan la generación de nuevos conocimientos con valor social; y procesos formativos y de orden administrativo para la generación de profesionales con dedicación exclusiva a actividades investigativas” (Fabián Carrasco, 2012, discurso).

La mejor contribución de la Universidad al desarrollo consiste en su perfeccionamiento interno e institucional, con todas sus políticas y programas académicos. El nuevo desarrollo de las universidades tiene su base en una investigación con el mayor impacto hacia dentro y hacia fuera, por lo que se vuelve pertinente una revalorización de la docencia y generación de conocimientos dirigidos a la solución de los problemas de la sociedad.

La investigación se ha convertido en una de las principales funciones que la Universidad de Cuenca ha pretendido desarrollar en los últimos años, ya lo afirma la Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior e América Latina y el Caribe, 2008:

“En un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación Superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como la promoción de una cultura de paz.” (Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe -CRES 2008)

En países como el nuestro, la responsabilidad social y científica de la investigación es una de las principales funciones constitucionales de las Universidades Estatales, Escuelas Politécnicas y de los institutos y centros de investigación. La activa participación e involucramiento de la academia se vuelve fundamental frente al desafío del Ecuador de elevar su posición en el ranking de Desarrollo Humano.

Haciendo un poco de historia, la investigación en la Universidad de Cuenca surge en la década de los ochenta del siglo pasado a través de tres Institutos de Investigación en las áreas de las ciencias sociales y humanidades, ciencias biológicas y de la salud y de las ciencias técnicas e ingenierías, respectivamente.

Los resultados tuvieron relevancia en su momento, sin embargo, la investigación se convirtió en un derecho exclusivo de un grupo de élite de investigadores que no

lograron abrirse a la docencia, ni a la participación de otros actores (docentes, estudiantes) en sus trabajos. Arturo Carpio Rodas, director de Investigación de la Universidad de Cuenca desde el año 2001 hasta el 2009, además director de FUNDACYT y SENACYT entre los años 2005 y 2006, comenta este hecho:

“Los institutos tuvieron una buena época, de unos 10 años aproximadamente, en la que se formaron investigadores y se realizaron investigaciones que respondieron al momento histórico en el que se desarrollaron, pero luego su trabajo tuvo una caída en el sentido de que no lograron involucrarse con la docencia y más bien se convirtió en un grupo de élite intelectual, un grupo pequeño de investigadores, un grupo pequeño de privilegiados” (Arturo Carpio, 2011, entrevista)

Contradiendo de esta manera con el pretendido *universalismo* del que habla Merton y que permitiría la promoción del conocimiento con un sentido libre, impersonal y democrático.

Contraposición que demostraría que esta teoría difícilmente llega a afirmarse en la práctica frente a la serie de restricciones existentes en la medida en que los cambios y la autoridad política no faciliten la introducción de nuevas formas de organización que permitan ampliar el espectro de participación e igualdad de oportunidades. En consecuencia una sociedad democrática abre las puertas a criterios universalistas. La lucha interna que enfrenta el *ethos* encontraría una luz en el libre acceso a las actividades científicas, democratizando el ejercicio y el desarrollo de talentos y de la ciencia.

Frente a este hecho, las autoridades universitarias, bajo el rectorado del doctor Gustavo Vega Delgado decidieron eliminar aquella estructura para dar paso a la creación del Instituto de Investigaciones de la Universidad de Cuenca (IDIUC), esto en la década de los noventa; no obstante el funcionamiento de este nuevo organismo tampoco cumplió con los resultados esperados. Los nuevos conocimientos no surgieron de un acuerdo social que provenga de procesos de interacción en los que participen los diversos actores e instituciones sociales, la estructura anterior se mantuvo sin considerar que los resultados de la ciencia se alcanzan en virtud de una “práctica social que incluye como momentos básicos la producción, difusión y aplicación de conocimientos: investigar, enseñar, difundir, generar innovaciones, elaborar sugerencias prácticas...una actividad institucionalizada generadora de su propia cultura” (Núñez, 2008), proceso que solo puede ser explicado en relación con el contexto social que lo condiciona.

Carpio explica que las investigaciones en esa época surgían del interés particular de algún investigador sin un análisis o reflexión social o institucional sobre las áreas o temas que requerían ser investigados, sin cuestionarse cuál ha sido su respuesta en función de los mercados internos, a los procesos de reactivación productiva en términos de empleo; si los procesos de evaluación y acreditación están en función de la calidad académica local y regional o si los resultados se dan en función de los estándares e intereses de los países centrales en el marco de los procesos de la globalización del conocimiento. (Arturo Carpio, 2011, entrevista)

Prácticas que llevaron a las autoridades universitarias a repensar la estructura institucional que debía regir la investigación en la Universidad de Cuenca.

Es en este preciso momento en el que la gestión del conocimiento en la Universidad abre paso a una transformación institucional en la materia y plantea la necesidad de instituir prácticas acorde a la época lo que incluía entender a la ciencia y al conocimiento como una experiencia colectiva que se desarrolla en un momento histórico determinado, “comprensión que debería abarcar todos los aspectos de la ciencia, tanto sus ideas y prácticas como sus formas institucionales y sus usos sociales”. (Shapin, 2000 en Bargeró, 2001: 177)

La construcción del conocimiento y el desarrollo de la ciencia se relacionan con el modo en el que las instituciones se plantean el fundamento de la política y el orden social y a su vez éstas determinan el modo de plantarse frente a los problemas del conocimiento. “Las soluciones al problema del conocimiento están incorporadas a las soluciones prácticas dadas al problema del orden social, y diferentes soluciones prácticas al problemas del orden social involucran soluciones prácticas distintas al problema del conocimiento”. (Shapin y Shaffer, 1985)

Jaime Astudillo Romero, rector de la Universidad de Cuenca (Diciembre 2000-Febrero 2011) sugiere que el desarrollo científico y tecnológico requiere esfuerzos sostenidos y políticas a largo plazo que permitan pensar a la ciencia como una estructura social y cambiante.

“Surge la necesidad de que la ciencia abandone su encierro de torre de cristal para incorporarse con mayor incidencia en la cultura de la sociedad y que, los científicos asuman no sólo la difícil tarea de entender la relación de sus disciplinas con la dinámica social en su conjunto, sino también la reflexión urgente sobre el proceso mismo de

la ciencia como construcción sociocultural esencialmente compleja y en constante movimiento” (Jaime Astudillo, 2010, entrevista)

Es así que en el año 2003 se crea la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC), que funciona hasta la actualidad y que entre sus objetivos plantea establecer prioridades, promover, coordinar y gestionar la investigación en la Universidad de Cuenca. Este organismo tendría entonces entre sus atribuciones vigilar y organizar la investigación, buscar recursos, convenios, etc., mientras que los investigadores realizarían su trabajo en sus respectivos espacios y áreas en las que se desenvuelven.

El organismo de decisión de la DIUC es el Consejo de Investigación, lo preside el Director y está integrado por un representante por cada una de las áreas del conocimiento (ciencias sociales, ciencias biológicas y ciencias técnicas), un representante de las Unidades Académicas, el Coordinador y la Secretaria.

El Estatuto de la Universidad de Cuenca, en su Capítulo III determina sus funciones:

“Art. 39.- Son funciones de esta dirección:

- a) Investigar los problemas y opciones de desarrollo de la región y el país.
- b) Establecer políticas generales de investigación universitaria, en coordinación con las Facultades.
- c) Incentivar, asesorar y apoyar los programas de investigación, que propongan las Facultades, Departamentos y demás unidades académicas.
- d) Impulsar los programas de investigación interdisciplinaria.
- e) Organizar e integrar amplias comunidades académicas y científicas, dedicadas a la investigación y articuladas por intereses comunes.
- f) Promover la integración de las funciones de investigación, postgrado, docencia y vinculación con la colectividad.
- g) Proponer al Consejo Universitario los planes de financiamiento y administración de recursos para la investigación y las demás actividades de su competencia.
- h) Definir, evaluar y revisar, periódicamente, las áreas de investigación.
- i) Presentar al Consejo Universitario propuestas de políticas de incentivos para la investigación.
- j) Establecer los sistemas de evaluación y seguimiento de los proyectos.
- k) Dar asesoría académica a las investigaciones que realiza la Universidad;
- l) Aprobar los programas de investigación interdisciplinaria, en coordinación con las Facultades y demás unidades académicas.
- m) Incentivar y apoyar la participación estudiantil en los programas de investigación.

n) Las demás que le confieran el presente Estatuto y la reglamentación respectiva.” (Estatuto de la Universidad de Cuenca. Capítulo III. Artículo 39.)

Como antecedente, en el 2001, la Universidad trazó un plan estratégico dirigido a incentivar y propiciar la participación del mayor número posible de profesores y estudiantes en la elaboración de proyectos de investigación. Para cumplir con este propósito, por primera vez se creó, dentro del presupuesto anual de la Universidad, un “fondo semilla” para financiar la ejecución de proyectos de investigación de corta duración. Grupos de docentes se organizaron con este objetivo incrementándose notoriamente el número de personas dedicadas a la tarea de investigar en el marco de las políticas establecidas por la Universidad en la búsqueda de fortalecer esta función universitaria. “La nueva forma de generar el conocimiento se caracteriza por la intervención de múltiples actores lo cual transforma la responsabilidad, que tradicionalmente recaía en unos pocos especialistas reconocidos, en una responsabilidad más amplia de carácter social” (Tunerman, 2003: 6)

En palabras de Arturo Carpio Rodas, lo que se pretendía era democratizar la investigación, un proceso que en sus inicios no fue fácil considerando que la media de edad de los docentes universitarios se encontraba en los 56 años; la mayoría de ellos no se estaban motivados para realizar actividades ajenas a la docencia tradicional a la que se encontraban acostumbrados. (Arturo Carpio, 2011, entrevista)

Ingresar a la vida científica requiere en “primer término, de un largo lapso dedicado a adquirir conocimiento, habilidades, aptitudes, valores y las pautas del científico...Segundo, esto supone una considerable inversión en las perspectivas de una carrera científica. La inversión no es sólo económica...sino también afectiva. Tercero, la elevada tasa de desgaste antes de entrar en la profesión probablemente refleje un riguroso proceso de selección social”. (Merton, 1977:626)

Todo un esquema que deja su sello en la estructura de edad de la profesión y cómo esta afecta al sistema normativo de la ciencia, a su desarrollo intelectual y sobre todo a la voluntad.

No obstante el resultado de esta decisión fue satisfactorio. Desde el año 2002 al año 2009 se han convocado ocho concursos de investigación: ocho para proyectos y tres de programas con varias líneas de investigación. Con un total de 127 proyectos aprobados: 44 proyectos en las ciencias biológicas y de la salud, 47 en las ciencias humanas y sociales, y 36 en ciencias de ingenierías y tecnologías; diez programas de

investigación: cinco en ciencias biológicas y de la salud, uno en ciencias de ingenierías y tecnologías, y cuatro en ciencias sociales y humanas. Además se han desarrollado 23 proyectos de investigación con financiamiento externo. (Anexo 2)

La DIUC estableció varios criterios de aprobación para los proyectos. Uno, la calidad científica de la propuesta. Por primera vez en la Universidad se empezó a evaluar a través de pares académicos con la finalidad de evaluar la fiabilidad del conocimiento generado, especialmente a través de garantizar su comunicabilidad y reproducibilidad. (Shapin, 2005 en Buch, 2006: pág. 202)

La Dirección cuenta con una lista de evaluadores de universidades en el ámbito nacional. Un segundo criterio tiene que ver con el equipo de investigación, debe estar conformado por profesionales con experiencia en el área a investigar y contar con la participación de estudiantes. Finalmente, como una salida “salomónica”, la DIUC planteó una distribución de recursos equitativa para las tres áreas del conocimiento que se desarrollan en la Universidad de Cuenca; de esta manera se incentivaría un creciente número de proyectos participantes. Es así que en estos siete años de concursos han participado 350 investigadores y más de 200 estudiantes.

Observamos entonces que la política principal de la Universidad de Cuenca es fomentar el desarrollo de la investigación mediante la asignación de fondos propios para, mediante los concursos, auspiciar la ejecución de iniciativas de investigación científica que respondan a las necesidades de la sociedad en general. Para Raúl Vázquez, director de la DIUC desde el año 2008 el fomento de la investigación es una línea prioritaria del trabajo de la Universidad de Cuenca.

“La Universidad de Cuenca busca fomentar el desarrollo de proyectos y programas de investigación con pertinencia tanto científica como social. De esta forma se busca la capacitación constante del investigador del plantel y su participación en redes temáticas nacionales e internacionales que le permitan a futuro formular proyectos que atraigan la inversión exterior al Plantel” (Raúl Vázquez, 2011, entrevista).

Pero la investigación no se reduce únicamente a los concursos internos convocados por la DIUC, las facultades así como los programas académicos realizan investigación; ya sea con recursos de la Universidad o financiados por organismos nacionales o internacionales: PROMSA, Fundacyt-BID, CNESUP, Universidad de Columbia, VLIR, Convenio Andrés Bello, PNUD, FLACSO- Banco Central, CONELEC, OPS, Hospital

Vicente Corral Moscoso, Unión europea, Gobierno de Bélgica, VVOB, Swisscontact, Municipio de Azogues, Red ALFA, Universidad de Alicante, Fundación Ecológica Masan, Proyecto Acción para la protección de los Derechos Humanos de los Migrantes ALISEI, FEPP, Unión Europea, ACUDIR, Municipio de Oña, Consejo de Programación de Obras Emergentes de la cuenca del Río Paute (COPOE-Hidropaute), PROTOS-Sendas, PROLOCAL, Esquel, GTZ, Consejo Provincial del Azuay, UNFPA/TURNER/ESQUEL, Municipalidad de Cuenca, FLACSO, Entidad Financiera del Sur, Municipalidad de Santa Isabel, WOB.

Son 130 proyectos en el período 2002 – 2009.

**Tabla 1. N° de Proyectos por facultad y/o Unidad Académica**

<b>FACULTAD</b>	<b>N° de Proyectos</b>
Ciencias Agropecuarias	6
Ciencias Médicas y Centro de Epilepsia	20
Ciencias Económicas	9
Odontología	1
Ciencias Químicas	6
Ingeniería	5
Arquitectura	3
Jurisprudencia	4
Ciencias de la Hospitalidad	1
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	5
<b>PROGRAMAS</b>	
Programa del Agua y el Suelo (PROMAS)	22
Programa interdisciplinario de población y desarrollo local sustentable de (PYDLOS)	17
Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos (CESPLA)	11
Acompañamiento organizacional para el desarrollo (ACORDES)	8
Centro de Estudios Ambientales (CEA)	4
Centro de Servicios y Análisis de minerales metálicos y no metálicos (CESEMÍN)	2

DIP – Economía	4
Programa de Estudios de Género y Desarrollo (PESGED)	2
<b>TOTAL</b>	130

Elaborado por: Rosana Encalada.

Fuente: Coordinación DIUC

Estos avances en investigación han sido considerados como “una oportunidad para implementar la mejora continua en el Plantel y lograr un mejor posicionamiento internacional” lo afirma Jaime Astudillo R. (Jaime Astudillo, 2010, entrevista). Pues como consecuencia de esta “siembra” como la han denominado las autoridades universitarias, han resultado otros proyectos; el más representativo es el Programa de Cooperación Institucional Universitario (IUC) del Consejo de Universidades Flamencas (VLIR), financiado por el Gobierno de Bélgica. Luego de un largo e intenso proceso iniciado en el 2004, la Universidad de Cuenca consiguió la aprobación del programa de investigación y desarrollo académico convocado por el VLIR. Los principales objetivos del programa VLIR/IUC son los de fortalecer el desarrollo académico e institucional de las universidades participantes y mejorar su capacidad de investigación científica, administrativa y de servicio a la sociedad.

El Programa denominado “Mejoramiento de la calidad de vida en el austro ecuatoriano” cumple con los requisitos propuestos por el organismo internacional en el sentido de orientar la investigación científica mediante el pensamiento multi e interdisciplinario tendiente a resolver los problemas socio-económicos de la población más necesitada.

Contempla siete proyectos de investigación: seis verticales y uno transversal; mismos que arrancaron en el año 2006.

1. Alimentación, Nutrición y Salud.
2. Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes.
3. Caracterización Farmacológica de las plantas medicinales del sur del Ecuador.
4. Manejo y preservación de la Ciudad Patrimonio Mundial.
5. Migración internacional y desarrollo local.
6. Manejo Integral de la Calidad del Agua.



## 7. Cambio institucional para fortalecer la investigación y la educación (Transversal)

El Programa tiene una duración de 10 años y cuenta con un financiamiento de 10 millones de dólares (uno por año), que son desembolsados por el organismo internacional. Convirtiéndose así en el mayor contribuyente en materia de recursos para infraestructura, equipamiento y capacitación para la investigación.

Junto a estos hechos y en el marco de las políticas implementadas por la institución para fortalecer y priorizar la investigación científica como instrumento indispensable para lograr la excelencia académica, se destaca la resolución del H. Consejo Universitario del 9 de enero de 2008, en la que se aprueba la solicitud del Consejo de Investigación de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca en el sentido de “Crear la función de investigador en la Universidad de Cuenca, de manera que sea posible convocar a concursos de investigadores de acuerdo a las necesidades de investigación de la universidad...” De acuerdo con esta resolución, el máximo organismo universitario aprobó el nuevo Reglamento Académico en el que se incorpora la convocatoria a concurso de oposición y méritos para investigadores.

La Universidad de Cuenca, por resolución del Consejo Universitario creó la carrera académica de Investigador y la incluyó como tal en el Reglamento Académico. En la resolución antes citada, se aprobó también la posibilidad de que docentes a tiempo parcial puedan acceder a la dedicación a tiempo completo, en caso de que formen parte de proyectos de investigación aprobados por la DIUC, así como también la obligación por parte de las autoridades de las diferentes facultades y unidades académicas de asignar horas para la realización de actividades de investigación a los profesores partícipes de proyectos de investigación.

Desde la aplicación de la norma la Universidad de Cuenca al año 2010 cuenta con 15 investigadores a tiempo completo. Esto no quiere decir que los docentes hayan dejado de hacer investigación, con ellos el número de investigadores en la Universidad de Cuenca alcanza un total de 120 investigadores activos de un total de 868 profesores que laboran en la institución entre titulares y contratados hasta el segundo semestre del año 2010; lo que representa el 13.82% del total de docentes. Lo anterior sin duda ha significado un cierto avance, sin embargo aún es evidente la necesidad de elevar este número. Axel Didriksson indica que esta situación se replica en Latinoamérica y

comenta que “para el año 2005 el número de investigadores con jornada completa en la región era de 211 mil 260, lo que representaba el 0.87% personas por cada 1000 integrantes del PEA (Población Económicamente Activa)”. (Didriksson, 2008: 317)

Los investigadores principales cumplen su función a tiempo completo con una dedicación de 30 horas exclusivas para la actividad investigativa y un máximo de cuatro horas para docencia, determinación reglamentaria que se cumple a cabalidad.

En lo que se refiere a los docentes-investigadores la DIUC determinó que quienes ejerzan la función de Director de un programa o proyecto de investigación deben dedicar al trabajo investigativo 15 horas independientemente de si su condición es de docentes a tiempo parcial o completo; mientras que los demás investigadores miembros del equipo deben cumplir con una dedicación de mínimo 10 horas al proyecto. Lamentablemente esta situación está condicionada al ejercicio de la docencia en el pregrado y que además cambia cada semestre.

En el período de estudio de este trabajo, sacamos un promedio de las horas docentes dedicadas a investigación. En el caso de la Dirección de programas o proyectos, el promedio de horas docencia dedicadas a investigación es de 12.52 horas. En el caso de los investigadores, estos han dedicado un promedio de 6.95 horas a investigación. En ambos casos el tiempo dedicado al trabajo investigativo es menor al 50% de las horas de cualquier docente.

Para ejercer la práctica de la investigación, la Universidad de Cuenca exige como requisito mínimo el grado académico de maestría. Además cuenta en su planta de investigadores con 27 PhD's en ingeniería, en ciencias farmacéuticas, en software, en química, en estudios culturales latinoamericanos, en ciencias biológicas, en análisis estructural, en literatura latinoamericana, en economía latinoamericana, en proyectos arquitectónicos, en historia, en filosofía, en derechos humanos y desarrollo, en jurisprudencia y política social, en ciencias sociales, en agronomía, en etnología, en sociología y en ciencias técnicas.

Esto en cuanto al grupo de profesionales, pero con el objetivo de ampliar la participación de la comunidad universitaria en programas y proyectos de investigación, se estableció en el Reglamento de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca la obligatoria inclusión de estudiantes en los equipos de investigadores,

situación que está determinada en el Capítulo V, artículos 16 y 21 y 22 de dicho Reglamento.

“La conformación de equipos y grupos de investigación es una de los objetivos de estas nuevas gestiones impulsadas por la DIUC y que han contado con el apoyo del Consejo Universitario. Una de las estrategias planteadas en este marco ha sido el reclutamiento de jóvenes investigadores con formación de postgrado en los niveles de maestría y PhD así como apoyar a los investigadores para que obtengan una formación adecuada de cuarto nivel” (Fabián Carrasco, 2011, entrevista)

Si bien estos son elementos que marcan un avance en el desarrollo de la investigación en la Universidad existen una serie de condiciones que constituyen una limitante y una amenaza para el cumplimiento de los objetivos en materia de investigación.

El registro de información relacionada con el desarrollo de la investigación es casi nulo. La DIUC no se ha preocupado por mantener un registro sobre el estado de los proyectos, resultados, y mucho menos publicaciones, por lo que acceder a esta información resulta una tarea sumamente difícil. Arturo Carpio reconoce que esta es una “deuda irrecuperable con la institución y la sociedad”.

Al parecer la existencia de nuevas plataformas del conocimiento no ha llegado aún a la Universidad de Cuenca con el objetivo de generar un impacto en la investigación, los aprendizajes y la producción de conocimiento. Rodrigo Padilla, Director del Departamento de Desarrollo Informático indica que existe dispersión en la información así como la ausencia de normas mínimas para administración de resultados, productos y actividades de investigación. (Rodrigo Padilla, 2011, entrevista)

La preocupación por ello surge recién en el año 2008 cuando la DIUC contrata un equipo externo para montar un sistema de información de la investigación. Lamentablemente éste fracasó; Carpio explica que la empresa contratada al desconocer la realidad institucional elaboró un sistema mecánico que no respondió a la estructura de la Universidad de Cuenca provocando pérdida de recursos. El tema se retomó de forma interna con el Departamento de Desarrollo Informático (DDI) para la creación de una Base de Datos que contenga información completa de los proyectos, investigadores, áreas de investigación, resultados, publicaciones, etc., información que deberá estar publicada en el Portal de la Universidad de Cuenca. El Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad de Cuenca (SGI) se encuentra en un proceso de

creación y cuenta con el apoyo del Proyecto Transversal. Uno de los propósitos que persiguen la DIUC y el Proyecto “Cambio Institucional” del Programa VLIR/IUC, es el mejoramiento del acceso y manejo de la información que genera la gestión universitaria, y específicamente de la información que genera la gestión investigativa, para lo cual la DIUC y el DDI se encuentran en la fase de diseño del Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad de Cuenca (SGI), un software que permita efectuar algunos procesos de investigación así como obtener reportes estadísticos de manera permanente y oportuna.

“El Sistema de Información de Investigación en sus diversos módulos, registrará información referente a: 1. Definición de líneas prioritarias de investigación. 2. Apertura de convocatorias de investigación. 3. Registro de propuestas de investigación mediante formulaos instructivos. 4. Evaluación de proyectos. 5. Generación de convenios de investigación. 6. Monitoreo y seguimiento de proyectos. 7. Evaluación de informes finales de proyectos. 8. Registro de publicaciones. 9n Convocatorias y evaluación de ayudantes de investigación.” (Investigación, 2008: 32)

Articular los esfuerzos de investigación con tecnologías aplicadas se torna fundamental en el sentido de que la Universidad y sus investigadores puedan contar con un sistema abierto, cooperativo y en red que facilite su trabajo técnico, administrativo y de gestión del que todos sean parte y todos puedan tener acceso en iguales condiciones y sin restricciones.

El segundo elemento del *ethos*, en el sentido no técnico y extendido de propiedad de bienes es el *comunismo*.

“Los hallazgos de la ciencia son un producto de colaboración social y son asignados a la comunidad. Constituyen una herencia común en la cual el derecho del productor individual es severamente limitado. Una ley o teoría que lleva el nombre de un científico no entra en la posesión exclusiva del descubridor y sus herederos, ni las normas les otorgan derechos especiales de uso y disposición”. (Merton, 1977: 372)

El conocimiento es de todos o debería serlo; las características de propiedad intelectual en la teoría mertoniana se reducen a la gratitud y el reconocimiento que a su vez alcanzarían gran valor en la sociedad, lo que convoca a una permanente discusión sobre la socialización del saber frente a las leyes de patentes y propiedad intelectual que advierten derechos exclusivos sobre la utilización de los saberes y descubrimientos. La

idea es aportar a un “fondo común” de la ciencia al interior de la Universidad y trabajar en su proyección hacia afuera.

Todo esto parte de la creación de una “cultura de la investigación” que no ha existido en la institución por muchos años y que aún se encuentra en proceso de gestación. “La investigación científica no se hace por decreto. Es un proceso lento y construir la cultura de investigación ha sido sumamente difícil” afirma Carpio (Arturo Carpio, 2011, entrevista), pues la producción científica está dada por los acuerdos y las decisiones intelectuales que la comunidad científica adopte colectivamente y cómo el orden social esté regulado con fines prácticos y determinados modos de hacer las cosas. El conocimiento considerado como genuino aparece a partir de prácticas consideradas legítimas por la comunidad científica y como resultado de una suerte de difusión y participación social. (Shapin y Shaffer, 1985).

### **2.1. Investigación, docencia y vinculación social**

El conocimiento se logra en una actividad conjunta de los sentidos y el pensamiento, sostenida por una reflexión teórica y guiada por principios y reglas. La ciencia tiene el propósito de explicar los hechos naturales y sociales.

La investigación científica nace de un problema; la necesidad de resolverlo genera un proceso de razonamiento, deducción y análisis que nos dará respuestas posibles, la comprobación de cada una de ellas ofrecerá un entendimiento sobre la realidad objetiva.

La investigación científica plantea la descripción, explicación, predicción, corrección y control de los fenómenos. Identifica problemas y descubre interrelaciones entre los fenómenos y las variables para hacer predicciones que permitan estructurar políticas y estrategias de acción y contribuir al desarrollo de la ciencia social. No obstante, hay que destacar que la actividad científica se sujeta a las necesidades y las ideas del tiempo y de su sociedad.

Hay que tener presente que la “realidad” siempre estará interpretada. La convivencia nos ofrece flujos de información socialmente determinados y que necesitan ser pensados científicamente, es decir necesitan explicaciones sistemáticas y controlables más allá del sentido común. El conocimiento puede ser considerado como una representación conceptual de los objetos, como una elaboración que se produce, por

lo tanto, en la mente de los hombres. Desde este punto de vista puede afirmarse que es una actividad intelectual que implica siempre una operación de abstracción (Sabino, 1992: 17) en la que deben tenerse en cuenta otras cualidades específicas de la ciencia, que permiten distinguirla del pensar cotidiano como la objetividad, la racionalidad, la sistematicidad, la generalidad y la fiabilidad. (Sabino, 1992)

Lo que distingue a la investigación científica es el método científico que utiliza para la indagación, es decir un modo particular de plantearse preguntas y de formular respuestas para concluir un trabajo ordenado y coherente que en su proceso de construcción deberá someterse a la verificación y al razonamiento deductivo.

Para este trabajo nos interesan las ciencias que se ocupan de los seres humanos, de su conducta y de sus creaciones, en este sentido necesitamos una conceptualización y métodos diferentes a los que usamos cuando se trata de las ciencias exactas.

Desde la perspectiva mertoniana son las condiciones sociales las que producen los problemas que preocupan a la ciencia y que marcan el ritmo de su progreso; se concibe entonces que lo más concreto de la investigación científica se debe a procedimientos internos, factores que permiten constituir la ciencia como institución social y que se sustentan en normas del quehacer científico. Mandatos técnicos y morales que están sometidos, según Merton a criterios como el universalismo, el comunismo, el desinterés y el escepticismo organizado (Merton, 1977:358), imperativos institucionales que constituyen el *ethos* de la ciencia.

Ya lo dice la Constitución de la República en su Artículo 351: “El Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo...”.

La Ley de Educación Superior (LOES) lo afirma en su Artículo 8. Literales: e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo; f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

Cada sociedad necesita investigar, estudiar sobre sus propios saberes que nos lleven a plantearnos problemas que a su vez nos conduzcan a una transformación social.

En este sentido resulta válido aplicar la pedagogía de la pregunta de Paulo Freire que permite una reflexión del mundo desde nuestros propios espacios con la finalidad de alcanzar el desarrollo humano y social de la gente. (Freire, 1972).

La Universidad de Cuenca se propone, en términos de Steve Shapin, “integrar los aspectos culturales, cognitivos, políticos e institucionales por igual”, pues no es posible separar la ciencia de lo social y más bien debe surgir de un interés por comprendernos a nosotros mismos. (Shapin, 2000 citado en Bargeró, 2001: 178)

Así, la Universidad se plantea fortalecer el desarrollo científico y técnico para consolidar, con recursos y personal calificado, la investigación y ligarla estrechamente con la problemática nacional y a los requerimientos del sector productivo.

“En consonancia con la vocación de Cuenca como ciudad universitaria, con su crecimiento y de la región la Universidad evidencia su positiva y permanente influencia en los ámbitos económico, cultural y político del país, comprometida con su misión sustancial de participar en la construcción de la conciencia crítica de la sociedad, como actitud y proceso histórico, a través del cuestionamiento de la realidad social y la búsqueda de rumbos para la configuración de la identidad regional y nacional, y de una sociedad humana, democrática, solidaria, equitativa y justa.” (Informe final del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Cuenca con fines de acreditación, 2008)

No obstante, la vinculación con la sociedad es muy incipiente. La Universidad de Cuenca ha contribuido a través del acercamiento de las investigaciones, sus programas y resultados, hacia instituciones educativas a través de la salud, nutrición, violencia; a instituciones públicas especialmente a través de la problemática del agua; y a diferentes grupos sociales en los ámbitos del desarrollo, migración, políticas públicas.

“Hoy en día los temas de investigación se relacionan con el desarrollo local, regional e internacional, así, las principales investigaciones versan sobre gestión y preservación de recursos naturales, impactos del cambio climático y adaptación al mismo, la calidad de la educación, migración, violencia, femicidio, enfermedades de pertinencia nacional, desarrollo urbano y seguridad, etc. El objetivo es que la investigación resulte sustentable y pertinente para la región austral y el país, con un alto alcance social”. (Delfa Capelo, 2011, entrevista)

Pero si hablamos del denominado Triángulo de Sábato que establece una íntima relación entre la academia, el Gobierno y el sector productivo, un modelo socialmente aceptado como política científico-tecnológica, la Universidad de Cuenca no ha logrado establecer estos vínculos, prueba de ello es la ausencia de programas o proyectos que

conduzcan al desarrollo científico-tecnológico más allá de lo poco que hace el Departamento de I+D+I con el aporte de Telefónica S.A y de lo cual hablaremos más adelante. La cooperación con empresas potencia los recursos de investigación tanto en el número de investigadores como el presupuesto por investigador. Sin embargo la tarea no es fácil; la empresa aún no ve a la Universidad nacional de una forma positiva para la adquisición de tecnología e innovación por lo que todavía existe una dependencia mayoritaria del extranjero; no obstante, el tema es más bien cultural y de confianza debido a la falta de difusión y a la poca vinculación que ha habido entre la universidad y los otros sectores.

“La pertinencia de la educación superior se establece en el contacto con los demás niveles del sistema educativo, en el sentido de la formación de una *cadena* de aprendizajes para estructurar un todo coherente y articulado desde el plano de un proyecto común, al servicio de un proyecto de desarrollo armonioso y sostenible en el espacio y en el tiempo.” (Didricksson, 2005: 90)

Uno de los retos de la Universidad de Cuenca es fortalecer la investigación y vincularla a la docencia para convertirse en un centro académico, donde profesores y estudiantes participen activa y críticamente en la tarea de generar conocimientos que respondan a resolver los problemas de la región y el país.

La relación con el postgrado y la docencia es entonces otro tema que hay que analizar. No hay duda que existe un predominio de las tareas docentes y de orientación profesionalizante dejando a la investigación en un segundo plano. Además, la investigación no está relacionada con la docencia. Esto lo afirmamos en la medida en que los resultados de investigaciones universitarias no han sido incorporados en la malla curricular quizás los docentes-investigadores llevan sus conocimientos a las aulas pero únicamente como un aporte personal basado en su experiencia. Los resultados de las investigaciones realizadas en los proyectos se incorporan al currículo principalmente a través de la ejecución de tesis de grado y como ejemplos y prácticas dentro de la materia del director del proyecto.(Investigación N°6, 2007)

Ernesto Cañizares, secretario del Consejo de Planificación comenta:

“Los currículos son una tarea de consenso entre grupos especializados de docentes que no consideran en su gestión las investigaciones producidas por la Universidad; y esto al parecer tiene que ver directamente con la falta de difusión de los conocimientos generados por los investigadores de la Institución o porque las investigaciones



responden a situaciones o casos muy particulares” (Ernesto Cañizares, 2011, entrevista)

Para Arturo Carpio, la estructura docente que prevalece en la Universidad es una amenaza. Indica que el trabajo de la DIUC ha sido completamente ajeno a la Dirección de Postgrados así como los trabajos de tesis que hacen los estudiantes de pregrado para graduarse.

Los postgrados deberían nacer de las líneas de investigación, o en base a líneas de investigación. Carlos Tünnermann habla de “postgrados de consumo” que, aunque se plantean en el papel la formación de investigadores o especialistas, son en realidad programas montados sobre la base de comunidades académicas endebles e inestables; su labor se centra en la transmisión de unos conocimientos apenas algo más especializados que los del pregrado, y atraen a una clientela que busca fundamentalmente un título. Pertenecen a este grupo muchas de las especializaciones y maestrías surgidas a raíz de los procesos expansionistas de la educación superior. (Tünnerman, 2004).

Hablamos entonces de un sistema integral que relacione al pregrado, al postgrado y a la investigación que en la Universidad de Cuenca ha sido inexistente y que hoy se ha convertido en un reto.

Para Raúl Vásquez, director de la DIUC desde el año 2008, la forma de alcanzar este reto es a través de la capacitación de los docentes en materia de investigación.

“Pero sin cometer el error que se comete al momento: dar clases de metodología de la investigación. Los docentes de estas materias por lo general han seguido una Maestría (profesional) de investigación pero no tienen la menor idea de lo que hacer investigación significa. Cómo hacer investigación no se aprende en un aula de clases. Capacitación en investigación significa participar en proyectos de investigación, es decir hacer investigación y transmitir esas vivencias y experiencia a los estudiantes. Esta es la única manera de vincular la investigación y la docencia. En esto, la nueva LOES insiste muchísimo. La idea de los Departamentos, fuertemente impulsada por la DIUC y ahora incorporada en el nuevo Estatuto de la Universidad, tiene un papel fundamental que cumplir, si es que se implementan de una manera adecuada y responsable” (Raúl Vásquez, 2011, entrevista).

El Informe Final de Autoevaluación entregado en el año 2008, en torno a este tema evidencia que debería existir una mejor vinculación de la investigación con el pregrado; sin embargo, se obtiene una mejor perspectiva en lo referente a programas de investigación que vinculen a la institución con la colectividad.

El estándar 16.3: Que el programa de investigación esté a fin con los programas de posgrado y operativamente con la docencia y la vinculación con la colectividad, evaluado a través de entrevistas y observación documentada alcanzó un porcentaje del 52.28%, una calificación “poco satisfactoria”. Considerada como una debilidad llevó a la propuesta de un Plan de Mejoras que incluía en primer lugar realizar un inventario de los proyectos de investigación de la DIUC y de las Facultades; y, una coordinación de las investigaciones de pregrado con fines de graduación a las líneas de investigación y proyectos definidos por las direcciones de postgrado e investigación.

La valoración asignada corresponde a la normatividad de lo que fue el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA).

Jaime Astudillo en referencia al informe de Autoevaluación indica que “es una clara referencia al impulso y a la dinámica que se le ha otorgado a esta función pero que todavía hay que mejorar ciertos aspectos”. (Jaime Astudillo, 2010, entrevista)

“Es necesario que la Universidad de Cuenca, sus Facultades, Programas y Unidades Académicas, busquen una mejor interacción con actores locales de modo que esta interacción permita vertebrar proyectos y esfuerzos conjuntos orientados a la búsqueda de soluciones a los problemas más latentes de la sociedad”.(Investigación N°6, 2007: 19)

Las políticas de la ciencia se enmarcan en las políticas de la sociedad en general frente a la necesidad de encontrar respuestas y soluciones, a través de productos intelectuales, a los hechos sociales objeto de estudio. Justificar el sistema de gobierno en el que operan los científicos y la práctica del conocimiento conlleva la gestación de una organización estratégica que permita una “restauración” de la sociedad a través del trabajo científico. (Shapin y Shaffer, 1985)

## **2.2.Pertinencia y líneas de investigación**

El mundo actual dominado por procesos de producción, administración y difusión del conocimiento y de la información y por la evidente competitividad ya no solo de las economías sino de las culturas hace más intenso que nunca el desafío de la Universidad y su inserción en nuevas realidades. Hebe Vessuri, en un análisis sobre la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) sostiene que la Educación Superior debe ser evaluada en términos del ajuste entre lo que la sociedad esperaba de las instituciones

y lo que ellas hacían. Con esta finalidad, las instituciones deberían basar sus orientaciones en ambiciones y necesidades sociales. Recomienda prestar especial atención al rol de servicio de la educación superior a la sociedad, “particularmente en cuanto a actividades dirigidas a eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, la degradación ambiental y la enfermedad y, a actividades que apuntaran al desarrollo de la paz, a través de enfoques inter y transdisciplinarios” (Vessuri, 1998)

La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos con énfasis en el entorno en cual están insertas las instituciones que hacen investigación y su estrecha relación con los usuarios del conocimiento. La pertinencia se consigue entonces con la participación de la institución educativa en vida social, económica y cultural de la sociedad a la que se corresponde. Una participación que involucra a productores y usuarios del conocimiento alcanzando un valor público que contribuye al desarrollo social.

Encontramos entonces que uno de los desafíos para aumentar la pertinencia tiene que ver con el desarrollo de conocimientos a través de la investigación en torno a temas que tienen que ver con la calidad y condiciones de vida de la población.

La idea de desarrollo ha sido fuente de inspiración para múltiples emprendimientos humanos, sin embargo, la civilización vive crisis actuales que deben ser entendidas y reflexionadas desde otros espacios y con modelos propios de cada realidad bajo una nueva jerarquía de ideas, valores, creencias, intereses y compromisos. (Didricksson, 2008).

Las políticas educacionales constituyen una condición necesaria para favorecer la calidad, mediante estrategias y acciones consecuentes. La DIUC trabajó en una serie de talleres con los investigadores cuyo objetivo fue definir las necesidades y problemas locales y regionales y a partir de ellos, los ámbitos de investigación sobre los que la Universidad debía trabajar a fin de coadyuvar en una solución.

Las primeras conclusiones fueron que los problemas sociales que originan el subdesarrollo en la región sur del país están relacionados con la falta de trabajo, deficiente educación, insalubridad, desnutrición y elevada frecuencia de enfermedades prevenibles, deterioro de las condiciones de vida, pésima vialidad y problemas geológicos. Con ello la DIUC trazó una línea de razonamiento que determinaría una matriz de líneas de investigación que de alguna manera se aproximen a las necesidades

y satisfacciones de la sociedad ecuatoriana y de la región de influencia de la Universidad de Cuenca.

Sus directivos manifiestan que la DIUC pretende organizar la tarea investigativa de la Universidad de Cuenca a partir de la comprensión de los problemas específicos de la sociedad como problemáticas complejas, susceptibles de ser abordadas, en lo posible, desde una perspectiva transdisciplinaria. Esta visión se inscribe en la concepción de que una necesidad no satisfecha o satisfecha de manera inadecuada, genera un problema en la sociedad o grupos sociales afectados, cuya comprensión demanda el esfuerzo concertado y sostenido de las distintas disciplinas involucradas.

En este contexto, las prioridades de investigación están orientadas a la creación de nuevos conocimientos y adaptación/innovación de tecnologías dirigidas a la solución de los problemas a través de las siguientes áreas:

**Tabla 2. Áreas de investigación que se desarrollan en la Universidad de Cuenca en el período 2002-2009.**

<p><b>Medio Ambiente y recursos naturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo y conservación de recursos naturales</li> <li>- Ciencias de la Tierra</li> <li>- Energía</li> <li>- Recursos Hídricos</li> <li>- Materias primas y naturales</li> <li>- Prevención y mitigación de desastres naturales</li> <li>- Degradación del ambiente</li> <li>- Contaminación</li> <li>- Manejo y control ambiental</li> <li>- Manejo y conservación de la biodiversidad</li> <li>- Gestión de recursos naturales</li> <li>- Medio ambiente y minería</li> </ul>
<p><b>Salud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfiles de salud humana y enfermedades más frecuentes que afectan a la región.</li> <li>- Estrategias de protección a grupos de mayor riesgo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios de salud</li> <li>- Nutrición</li> <li>- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.</li> <li>- Violencia</li> <li>- Enfermedades crónicas</li> <li>- Crecimiento y desarrollo infantil</li> <li>- Enfermedades infecciosas y parasitarias</li> </ul>
<b>Agropecuarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productividad y producción agrícola</li> <li>- Mercadeo y comercialización agrícola</li> <li>- Agroindustria</li> <li>- Manejo de plagas y enfermedades</li> <li>- Manejo de postcosecha</li> <li>- Piscicultura</li> <li>- Producción animal</li> <li>- Seguridad alimentaria</li> </ul>
<b>Bioteología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biotecnología industrial y medio ambiente.</li> <li>- Biomedicina</li> <li>- Bioquímica</li> </ul>
<b>Trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo y reproducción de la fuerza de trabajo</li> </ul>
<b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analfabetismo</li> <li>- Formación de líderes</li> <li>- Mejoramiento de la formación universitaria</li> <li>- Educación para aprender a conocer y para aprender a vivir</li> <li>- Educación en valores</li> </ul>
<b>Vivienda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas y materiales de construcción</li> <li>- Cobertura de servicios básicos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo urbano y vivienda</li> <li>- Ingeniería y construcciones</li> <li>- Técnicas y materiales: mantenimiento vial</li> <li>- Preservación de valores y bienes culturales</li> <li>- Conservación del patrimonio</li> </ul>
<b>TIC'S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrónica y telecomunicaciones</li> <li>- Conectividad</li> <li>- Control y automatización</li> <li>- Información y comunicación</li> </ul>
<b>Social y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de información masiva, educación y cultura</li> <li>- Modelos alternativos de desarrollo económico-social</li> <li>- Globalización, regionalización e integración</li> <li>- Autonomías, descentralización y poder local</li> <li>- Identidad cultural</li> <li>- Cultura, democracias y ciudadanía en Ecuador y AL</li> <li>- Desarrollo social y perspectivas locales</li> <li>- Estado, derecho y sociedad civil</li> <li>- Ciudadanía y gobernabilidad</li> </ul>
<b>Industria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción limpia</li> <li>- Materias primas y materiales</li> <li>- Gestión empresarial</li> <li>- Mercadeo y comercialización</li> <li>- Procesos industriales</li> <li>- Innovación tecnológica</li> <li>- Reactivación de la micro, pequeña y mediana empresa</li> </ul>
<b>Arte y Cultura</b>	

<b>Seguridad ciudadana</b>	
<b>Migración</b>	

Elaborado por: Rosana Encalada. Fuente: DIUC

De esta manera se percibe a la pertinencia como la necesidad de responder a estos temas y lograr movilizar a través de los resultados a los agentes responsables en los diferentes ámbitos: gubernamental, político, educativo, industrial, etc. y crear así alianzas que permitan fluidez de recursos económicos, técnicos y humanos; lo que en realidad se logrado en muy poca medida.

Esto demuestra que junto al paradigma del positivismo que abordamos en los inicios de este trabajo, existen y es necesario que existan formas que nos permitan cuestionarnos el tipo de verdad a la que queremos llegar, que puede consistir en acercarnos a un entendimiento más general de los fenómenos sociales y determinar políticas eficaces de investigación.

Las dimensiones sociales ligadas al conocimiento van desde los discursos especializados de la política científica y la Educación Superior hasta el escenario de las políticas modernas de la globalización y la competitividad. La forma en la que miramos el mundo determina nuestra forma de actuar; no obstante, a lo que queremos llegar ahora es a la determinación de la importancia del conocimiento en el mundo contemporáneo y las dinámicas particulares que operativizan la pertinencia social de los nuevos conocimientos teniendo en cuenta que la Universidad de Cuenca de acuerdo a la LOES estaría sujeta al Plan Nacional de Desarrollo presentado por el Gobierno Nacional donde el proceso de formulación de las agendas para las siete zonas de intervención permite identificar las necesidades de las poblaciones relacionadas a las cualidades, potencialidades y limitaciones de los territorios, así como desarrollar una propuesta de modelo territorial en los que se expresen los lineamientos para el uso del suelo y las intervenciones estratégicas articuladas a una propuesta nacional. La Universidad pública está supeditada al Gobierno Nacional para la aprobación de recursos e inversiones.

Este último punto, un tema que para Tünnermann parte de los tres prerequisites para la formulación de una política lúcida de desarrollo científico y tecnológico:

1. La existencia de una voluntad política dispuesta a definir una posición nacional frente a la problemática del desarrollo científico-

técnico; 2. La existencia de un Proyecto Nacional de Desarrollo, en el cual se inserte el manejo esclarecido de la variable científico-tecnológica; y, 3. La disponibilidad de un diagnóstico de la situación del sector de la ciencia y tecnología o, mejor aún, de un inventario del potencial científico-tecnológico nacional. (Tünnerman, 2004)

No obstante, esta capacidad según Carpio se ve amenazada por la ausencia de una cultura en el ámbito de la investigación, por la dispersión de los esfuerzos científicos, por la escasez de recursos financieros y la dependencia estatal casi absoluta. Situación que no puede dejar de analizarse en el marco de la crisis institucional que Boaventura de Sousa Santos habla y la descapitalización de la universidad como el eslabón más débil de la universidad pública, teniendo en cuenta que la autonomía científica y pedagógica se asienta en la dependencia financiera del Estado. (De Sousa Santos, 2005).

Las presiones políticas, sociales, económicas podrían poner en riesgo la objetividad e independencia de la ciencia y por lo tanto su pureza. La ciencia pura busca contrarrestar una serie de normas que perjudicarían su posicionamiento y gestión en términos de progreso y desarrollo, caso contrario la ciencia se hace aceptable en la medida en que satisface ciertos criterios. En este marco, la tecnología es parte fundamental para la comprensión y aceptación de la ciencia; su demostración y aplicaciones tecnológicas favorecen el acercamiento de las personas a los nuevos saberes y conocimientos.

Los resultados sociales perturban muchas veces los objetivos primordiales de la ciencia, la investigación debe considerar la escala de valores y los efectos de esta interrelación en otros intereses. Debe tener la capacidad de desafiar los “supuestos del poder” y mantener una discusión latente en torno a realidades y procesos establecidos por las esferas de la autoridad.

El tema de la pertinencia no puede analizarse sin vincularla a la calidad y la equidad, elementos que están directamente relacionados con la capacidad institucional de contribuir al desarrollo de los individuos y de las sociedades.

La universidad es una institución cuyo referente es la sociedad y cuyas decisiones deben asumirse según los valores públicos que fundamentan la ciencia hacia el bienestar social.

De esta manera queda manifiesta la posición de Shapin al manifestar que los problemas en torno a los modos de organizar la ciencia, la sociedad política y la



conformación de hechos científicos quedan manifiestamente entrelazados. El desarrollo de la ciencia es producto de un proceso social y de la necesidad de adquirir conocimiento. (Shapin, 2005 en Buch, 2006: pág. 201)

### **2.3. Promoción y difusión de la ciencia**

La difusión de la ciencia y su publicidad son un imperativo ante la necesidad de ir hacia un cambio social que deje a la ciencia cumplir sus objetivos que en nuestro caso es aportar a una sociedad de conocimiento inteligente que contribuya a elevar el nivel de vida de la gente de una forma equitativa y democrática.

Partimos, con el párrafo de Hebe Vessuri en su artículo Estrategias de Valoración de las Revistas Científicas Latinoamericanas que dice:

“Las revistas científicas representan el mejor medio de comunicación y difusión de la ciencia. En ellas los investigadores tienen oportunidad de publicar los resultados de sus investigaciones. En virtud de que se trata de revistas especializadas, destinadas a sectores también especializados, el investigador tiene la seguridad de que su trabajo tendrá una acertada difusión, así como de que éste último no pasará inadvertido para la comunidad científica” (Vessuri, 1995)

La Universidad de Cuenca enfrenta varios inconvenientes en este sentido; a criterio de Raúl Vázquez éstos tienen que ver principalmente con procesos administrativos y con la falta de una conciencia de la importancia de la difusión científica, lo cual según manifiesta ha ido en detrimento del quehacer científico del Plantel. “Si no se publica en revistas internacionales de primer orden (científico) pues simplemente el esfuerzo científico (y económico) del Plantel pasa desapercibido ya que la visibilidad internacional de la universidad es mínima”. (Raúl Vázquez, 2011, entrevista)

El Informe de Evaluación a la Investigación de la Universidad de Cuenca y de su Dirección de Investigación en el año 2007 respecto de los resultados de investigación manifiesta que la institución “está en deuda con la sociedad en este aspecto” (Investigación N°6, 2007), está pendiente de publicación de varios resultados lo que equivale a decir que la política de investigación debe poner más atención a este aspecto, de manera que los resultados lleguen oportunamente al grupo meta, a los usuarios de los resultados de investigación, a la población en general, a los gobiernos locales, al sector productivo, a la docencia y a la propia investigación.

La evaluación a la publicación de resultados de investigación aplica únicamente a los proyectos con informe final aprobado.

Según un reporte de la DIUC, en el período 2002-2006, de los 131 proyectos y programas ejecutados, 44 (43%) han sido publicados por sus directores: 17 (38.6%) corresponde al área de las Ciencias Biológicas y de la Salud; 17 (38.6%) al área de las Ciencias Exactas y Tecnología; y, 10 (22.8%) a las ciencias sociales y Humanas.

La Universidad de Cuenca cuenta con una sola revista indexada, PUCARA, revista científica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que tiene una periodicidad anual.

En el 2010 publica el primer número de la revista MASKANA de la DIUC que será lanzada una periodicidad semestral.

Otras revistas de Facultades y Programas hacen un esfuerzo por mantenerse y publicar con rigurosidad. No obstante, la DIUC ha tenido en consideración algunos medios para publicar los procesos y resultados del trabajo de investigación que se realiza en el plantel.

Uno de ellos ha sido la revista *Anales: Ciencia y Tecnología* que desde la existencia de la DIUC ha sido utilizada para difusión del trabajo investigativo con una publicación anual.

De los 44 proyectos con informe final aprobado, 33 (77%) han sido publicados en esta revista; el resto son publicados en diferentes medios: 6 en revistas indexadas internacionales, y otras en revistas nacionales y de facultades de la misma universidad.

En lo que se refiere a publicaciones científicas exclusivamente, la Universidad de Cuenca, durante el período 2004-2008 (Sistema SIR 2011), logró 32 escritos en revistas internacionales con revisión por pares; mientras que en el período 2005-2009 (Sistema SIR 2011), el número de publicaciones se incrementó a 42 artículos indexados de acuerdo a la clasificación registrada en SCOPUS de las universidades ecuatorianas que registran por lo menos una publicación.

El nivel promedio de publicaciones de la Universidad de Cuenca, registradas en la base de datos SCOPUS, es de 8.4 por año en el período 2005-2009. Además, de acuerdo a esta misma base de datos, las publicaciones de la Institución están siendo

citadas un 30% más que la media mundial (CCP=1,30) y 66,7% de los artículos científicos son publicados en 25% de las revistas más prestigiosas del mundo.<sup>1</sup>

Entre las principales razones que Carpio y Vázquez anotan para esta deficiencia están la calidad, la falta de una cultura de investigación y procesos de capacitación a fin de que los investigadores cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias para elaborar un documento con la rigurosidad que exige una revista científica.

Además hay revistas no científicas en las facultades, programas y unidades académicas que procuran mantener cierta periodicidad y en las que se abordan varios temas y en las que también suelen publicarse investigaciones como parte del quehacer de cada dependencia: Economía y Política y Coyuntura de la Facultad de Ciencias Económicas; Cuatro Sentidos de la Facultad de Ciencias de la Hospitalidad; Yuris de la Facultad de Jurisprudencia; Boletín Informativo y Consecuencias de Principios de la Facultad de Ciencias Médicas; Revista Acordes del Programa ACORDES; Cabeza de Gallo de la Asociación de Profesores de la Universidad de Cuenca. De igual manera los proyectos de investigación hacen publicaciones eventuales que contemplan los resultados del trabajo investigativo.

Si bien existen estos medios de comunicación, un tema que preocupa es la difusión de estas revistas; pues ni la DIUC, ni las facultades, ni los programas y proyectos han contemplado un plan que permita que estos medios lleguen a los diferentes públicos. En la mayoría de casos las publicaciones son entregadas el día de su lanzamiento a las personas asistentes; en otros, se envían a docentes de la institución o específicamente a los docentes de la Facultad y/o a los del área a la que se pertenece el proyecto; mientras que el resto se queda guardado en las bodegas de la dependencia para luego pasar a la bodega de la Biblioteca.

En cuanto a publicaciones internacionales, la Universidad de Cuenca ha logrado en los últimos años artículos que han sido indexados por el Institute of Scientific Information (ISI). Son 80 publicaciones que se registran en la Web of Science en diferentes áreas del conocimiento. (Anexo 3). Aportes al saber universal que permiten una mayor visibilidad de la institución y un rol protagónico del investigador donde se

---

<sup>1</sup> Ranking Iberoamericano SIR 2011. En [http://www.scimagoir.com/pdf/ranking\\_iberamericano\\_2011.pdf](http://www.scimagoir.com/pdf/ranking_iberamericano_2011.pdf)

impone un proceso que valida la contribución de la Universidad.

Aparte de la Web of Science, cabe destacar que existen docentes/investigadores que han publicado en revistas indexadas que no se encuentran en este grupo de “élite” de orden internacional lo que en gran medida responde a las características de medición de las publicaciones y a los indicadores, no exentos de sesgo, impuestos para su publicación en una lista considerada como los más representativo internacionalmente.

Observamos entonces perfiles irregulares tanto entre las revistas como en el desarrollo anual de estas, y ausencia de estrategias para difundir el resultado del esfuerzo que su edición implica. El modo social para validar el conocimiento y que permite, al mismo tiempo, su difusión pública, implica un proceso riguroso que converge en la publicación de un artículo en una revista científica. (Krauskopf y Vera, 1995)

La publicación en países como el nuestro donde existe una base científica mínima es imperativa, pero es necesario, como afirma Merton, superar la imposición de lo que el autor denomina “artículo científico estándar”: esquemas ideales que no siempre responden a la realidad social en la que se desarrolla la ciencia; en definitiva son modelos inadecuados de socialización científica y más bien están condicionados a repetir protocolos y procedimientos centralizados que limitan el alcance de la actividad científica y dificultan la generación de nuevos medios que favorezcan la discusión, la creación y la innovación.

Ni la Universidad ni la DIUC han establecido una estrategia de promoción y difusión de la investigación en el Plantel con el objetivo de conseguir una mayor participación ciudadana a través de estrategias de comunicación que vayan desde las convocatorias hasta la difusión de resultados. La comunicación y un adecuado manejo de la información son fundamentales para el desarrollo, la circulación de información, el aprendizaje y por lo tanto el cambio institucional y social.

Desde el año 2002 al 2009, la DIUC publica anualmente INVESTIGACIÓN: un boletín informativo cuyos contenidos tienen que ver con una rendición de cuentas en torno a la actividad y gestión de la investigación como los concursos, detalles de proyectos y programas, informe sobre procesos, capacitación, eventos, etc.

Este informativo, al igual que lo ocurrido con el resto de publicaciones que explicamos anteriormente tiene una difusión limitada y llega a quienes los directivos de la DIUC consideran que deben llegar: autoridades, investigadores, jefes, directores departamentales, docentes y otras dependencias universitarias y unidades académicas, sin un control sobre su recepción y acogida.

Para eventos puntuales que requieren promoción, la DIUC acude al Departamento de Relaciones Públicas para la organización de una Rueda de Prensa como ha sido en el caso de las convocatorias a los concursos de investigación cuya información en muy pocas ocasiones ha trascendido el ámbito local como pudimos verificar en los archivos de RRPP de la Universidad, cuyos funcionarios nos supieron indicar que a menudo quienes asisten a las ruedas de prensa convocadas por la Institución son los medios locales en sus diferentes manifestaciones: radio, prensa y TV.

De cualquier manera es una acción reactiva frente a los acontecimientos y no proactiva que es lo que se requiere.

“La oficina de Relaciones Públicas trabaja de forma reactiva dando respuesta a los acontecimientos que surgen de la coyuntura política y/o académica de la Institución y no de forma proactiva con un plan que priorice temas que deben ser tratados desde la Universidad y otros que convoquen e incentiven el involucramiento de la comunidad universitaria en su conjunto en el fortalecimiento como institución desde los campos de acción que le competen: investigación, docencia y vinculación social sin dejar de lado el mejoramiento del área administrativa y el bienestar universitario.”(Gloria Zhunio, 2011, entrevista)

Desde la creación de la Coordinación de la DIUC, en el año 2008, quien se ubica al frente de esta dependencia, Delfa Capelo asumió la responsabilidad de organizar las actividades de investigación que entre otros aspectos considera el tema de la comunicación cuya principal herramienta ha sido el correo electrónico y el portal web de la Universidad.

“Lo que hicimos fue levantar una base de datos con los correos de los investigadores y de otras personas que se relacionan con los procesos de investigación o que consideramos puedan tener interés. Y es a través de este medio que pretendemos mantener una información permanente sobre aspectos de interés como son las convocatorias a concursos, becas, convenios, cursos, talleres, etc. Asimismo coordinamos con el Departamento de Relaciones Públicas para las publicaciones en la Web institucional y la difusión masiva de información a la colectividad universitaria.”(Delfa Capelo, 2011,

entrevista)

Si bien esta ha sido una herramienta útil, Ricardo Tello, director de la Escuela de Comunicación Social sugiere que hace falta mejorar la estructura de la comunicación en cuanto a este tema.

“El correo electrónico es sumamente valioso, pero debería fortalecerse con el uso y la administración de otros medios para la difusión de la información. El correo electrónico o no se revisa todos los días o llegan un montón de correos que obliga a priorizar solo los más importantes; y en eso, información de cursos, por ejemplo no siempre son tomadas en cuenta.” (Ricardo Tello, 2011, entrevista)

La gestión de la comunicación permitirá integrar las funciones sustantivas de la Universidad, para que desde su articulación interna se fortalezcan los núcleos potenciales de la transformación institucional. Cambios que hoy se tornan urgentes frente a la nueva normativa jurídica que sustenta una serie de transformaciones en los ámbitos académico, de investigación, extensión social y administrativos enmarcados en una nueva Ley de Educación Superior. “La ciencia será concebida en este sentido como aquello que se opone al secreto de los alquimistas y al entusiasmo de las personas que afirman haber recibido una revelación divina, precisamente porque lo que ella establece no es fruto de la inspiración individual sino que es el resultado de una creación colectiva”. (Shapin, 2005 en Buch, 2006: pág. 202)

La planeación universitaria es el instrumento fundamental para el desarrollo institucional. Una buena comunicación facilita un proceso participativo de la comunidad universitaria, permitirá abrir los espacios universitarios a la discusión y reflexión, creará las condiciones para que los miembros de la comunidad respondan de forma creativa en el marco de procesos descentralizados y compartidos.

#### **2.4. Recursos y Financiamiento para la investigación**

Las universidades son crecientemente dependientes de recursos, cada vez más tienen que ganar ingresos vía financiamiento competitivo de la investigación, mientras que los investigadores, en su gran mayoría deben hacerlo vía horas de docencia. “El éxito o el fracaso en la adquisición de nuevas habilidades de investigación, y la credibilidad en las unidades de investigación, tiene así serias implicaciones. (Vessuri, 2008).

La Universidad de Cuenca, de acuerdo a información entregada por la Dirección Financiera no dispone de un Presupuesto específico para Investigación. Más o menos el

3.5% de las rentas que se reciben del Estado se destinan a este fin, lo que representa alrededor de 600 mil dólares anuales que son entregados a la DIUC. Otros 400 mil dólares provienen de financiamiento externo a través de concursos ganados por proyectos de investigación, lo que suma un millón de dólares por año. Valores que se han mantenido en los últimos tres años y que superan la inversión de años anteriores según informa Marco Valencia, Director Financiero de la institución.

El presupuesto para los concursos también se ha incrementado paulatinamente de 6 mil dólares por proyecto en el I Concurso a 20 mil dólares por proyecto para el noveno concurso; de 20 mil dólares por programa a 40 mil en la última convocatoria.

En cuanto a los ingresos que perciben los investigadores por su trabajo, en realidad son pequeños estímulos para su labor. Los directores de los proyectos de los concursos ganadores reciben una bonificación de 250 dólares, mientras que los investigadores no superan los 200 dólares más las horas de docencia que se les asigne acorde a las necesidades del proyecto. El caso VLIR es el mejor remunerado; los directores reciben una bonificación de 400 dólares y los investigadores 200 dólares mensuales.

La Universidad de Cuenca contempla además una asignación horaria de los profesores/ investigadores que participan en los proyectos VLIR/IUC de al menos 10 horas por semana por cada investigador y 20 horas por semana por cada director de proyecto. Los profesores a tiempo parcial que colaboren con estos proyectos pueden completar las 30 horas pasando así a cumplir labores de tiempo completo; esto mientras dure la ejecución del proyecto.

La institución de la ciencia alimenta su *ethos* en el *desinterés*; pues su práctica investigativa, en el marco del tema financiero y económico que estamos abordando en este momento se aferra al reconocimiento por el rol que estaría cumpliendo dentro de la entidad y su proyección hacia fuera sujetándose a la evaluación y valoración de pares y expertos, cuyo reconocimiento se convierte en el mayor incentivo para continuar en la permanente búsqueda de nuevos conocimientos. La moral demanda de la comunidad científica un grado de desinterés cuya solidez se basa en la condición de dominio público de los conocimientos y en la obligatoriedad de someterse al escrutinio y comprobación de resultados. (Merton, 1984: 646)

Sin embargo, el reconocimiento no basta, la falta de recursos conduce a una investigación caracterizada por insuficiencias crónicas en recursos humanos y sistemas de innovación. La capacitación, como ejemplo, ha sido desde siempre un proyecto ambicioso de la Universidad que no se ha cumplido por falta de recursos. Limitación que se ha extendido al desarrollo de la innovación y la tecnología.

El número de profesionales y estudiantes dedicados a la investigación en la Universidad de Cuenca aún es pobre. La razón, de acuerdo al Director de la DIUC, Raúl Vázquez radica en la falta de una capacitación adecuada de los investigadores y estudiantes, y por otro en la falta de una política clara de la Institución en términos de incentivos económicos.

“La actividad de investigación científica, bien realizada, demanda una serie de sacrificios que deben ser incentivados de manera económica. Estos incentivos nunca son suficientes pero ayudan a mantener viva la motivación. Sin estos incentivos, la gente termina por desencantarse y optar por una vida más cómoda que brinde los mismos beneficios económicos, en lugar de una llena de sacrificios (investigación, insisto, bien realizada)”. (Raúl Vázquez, 2011, entrevista)

Esta falta de recursos se refleja también en la falta de equipamiento para el desarrollo de la investigación. La infraestructura resulta insuficiente a lo que se suma la ausencia de políticas de optimización de recursos en base a las líneas estratégicas de investigación y docencia.

“Hace falta una reorganización de laboratorios para evitar multiplicidad de funciones y por ende mal uso de recursos económicos. Hace falta optimizar el uso de aulas, partiendo de una capacitación de docentes para que en función de evidencia (no puede ser posible que en el resto del mundo estén equivocados y que sólo en el Ecuador "estemos bien") se rompa con esa utopía de que la mejor educación es aquella en la que profesor coge la manito del estudiante y lo guía personalmente a lo largo de sus estudios. De esta forma lo único que se consigue es mal utilizar infraestructura física y recursos humanos, pues se termina dando clase a 70 estudiantes en tres aulas y con tres profesores distintos... de esta forma no hay presupuesto que alcance... y sobre todo se consigue un estudiante y más tarde profesional incapaz de aprender por si sólo (y por ende incapaz de investigar)...” (Raúl Vázquez, 2011, entrevista)

Frente a estas limitaciones de orden económico, la Universidad de Cuenca enfrenta la necesidad de gestionar recursos. La autogestión proviene en muchos casos de grupos desarrollados de investigación que se organizan, participan en concursos y logran financiamiento externo. Los concursos de investigación han servido de puerta de



entrada para que la Universidad capte mediante concursos nacionales e internacionales recursos para producir conocimiento útil para la región como ha sido el caso de los proyectos VLIR, SENASCYT, CONESUP y los proyectos CYTED.

“Para lograr el financiamiento debemos competir internacionalmente por medio de proyectos de investigación con elevados estándares de excelencia científica, para lo cual afortunadamente ya tenemos alguna experiencia, al haber conseguido la aprobación del programa de investigación y desarrollo académico “Mejoramiento de la calidad de vida en el Austro Ecuatoriano” por parte del Consejo Flamenco de universidades de Bélgica.”(Arturo Carpio, 2011, entrevista)

Si bien estos han sido pasos importantes para el fortalecimiento de la investigación en el Plantel, la sostenibilidad de estos y otros proyectos que se logren a futuro requiere apoyo técnico, gestión de nuevos recursos, seguimiento y capacitación. No obstante cualquier esfuerzo en materia de gestión de recursos resultaría insignificante si la Institución no desarrolla una agenda de ciencia y tecnología local, regional e inscribe sus programas y proyectos en dicha agenda. Para ello existe en la estructura de la DIUC la Unidad de Gestión y Coordinación de Proyectos y Programas de investigación que tiene como misión desarrollar actividades de apoyo técnico-académico a la investigación, gestión de recursos de todo tipo, firma de convenios y empujar la participación la constitución de redes para la investigación dentro y fuera del país y de alianzas estratégicas con actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

## **2.5. Tecnología e innovación en la Universidad de Cuenca**

La introducción de la ciencia y la tecnología en las reflexiones y ejercicios sobre el futuro ha estado históricamente acompañada de la idea de progreso. Las representaciones, visiones y expectativas son parte integral de un desarrollo que debe ser relevante. “La innovación relevante emerge de procesos de interacción social, es decir, con la participación calificada de los que necesitan de ella y/o serán por ella impactados”. (De Souza da Silva, 2005)

Aunque la Universidad no ha conseguido participar de forma directa en la construcción de una política de ciencia y tecnología, esto por la falta de personal de la institución en los entes estatales, busca aportar mediante la realización de programas y proyectos de calidad que aporten al progreso de la ciencia. En este marco resulta

conveniente conocer algunos aspectos que de alguna manera marcan los avances y limitaciones en innovación tecnológica en la Universidad de Cuenca.

En el campo de la enseñanza la Institución ha conseguido adoptar algunas innovaciones que deben ser consideradas como es el caso de la utilización de plataformas como MOODLE que todavía no es ampliamente utilizado pues hace falta una mayor difusión de esta herramienta y capacitación sobre su uso. Puede constarse también el uso de videoconferencias por Redes Avanzadas (CEDIA); aunque cada facultad cuenta con por lo menos una sala de esta naturaleza, los docentes no aprovechan el potencial de dicha herramienta.

En lo que tiene que ver a la gestión académica, podemos anotar como un avance importante el desarrollo de una plataforma informática de apoyo; lamentablemente esta plataforma es de uso de docentes, los estudiantes no tiene acceso a la misma; es decir la Universidad no aprovecha los beneficios que esta herramienta puede ofrecer a fin de descongestionar una gran carga de tareas principalmente de orden administrativo.

En lo que se refiere a la investigación y laboratorios es donde quizás mayor innovación tecnológica debería utilizarse. El caso del Centro IDI, de la Facultad de Ingeniería ha logrado desarrollar únicamente el área de TIC`s según manifiesta Villie Morocho, director de proyectos del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad de Cuenca. En el Centro IDI se implementó el primer DSpace a nivel nacional, el noticiero digital, y otras investigaciones y desarrollos que pueden ser aplicadas como plataformas móviles, infraestructura de datos que actualmente son utilizadas en otras instituciones e incluso en otros países y que en la Universidad de Cuenca no han sido aprovechadas en parte, explica Morocho “por la falta de interés de la comunidad universitaria por las tecnologías; y también por la falta de recursos y políticas que definan la utilización de estas herramientas tecnológicas en la Institución” (Villie Morocho, 2011, entrevista). Lo que a su vez podría ser una consecuencia de la falta de incorporación de nuevas generaciones de académicos con nuevas visiones en torno al uso de las nuevas tecnologías en su quehacer cotidiano.

En cuanto a la relación con la sociedad, la industria y el gobierno, uno de los mayores puntales en los que participa actualmente la Universidad de Cuenca tiene que ver con la creación de un Parque Científico Tecnológico. La idea es que este espacio se convierta en el principal generador de innovación tecnológica desde la Universidad

aplicable a la industria y sociedad. Los objetivos, según Morocho radican en la posibilidad de contribuir a la solución de nuestros problemas y “lograr generar economía local en un ambiente propicio que permita la gestión del conocimiento para la generación de innovación tecnológica” (Villie Morocho, 2011, entrevista)..

Bajo el precepto de que la nueva economía se centra en la información y el conocimiento y en una producción de bienes y servicios sin barreras, la necesidad de ampliar y fortalecer la investigación, la innovación y la transferencia se convierte en una constante de la educación superior.

En este marco se torna fundamental infraestructuras de soporte donde los parques tecnológicos se han convertido en una herramienta para promover y facilitar la investigación así como para trabajar la transferencia de conocimiento y tecnología especialmente hacia el sector productivo, en una mayor implicación con el entorno universitario en el marco de la nueva economía basada en el conocimiento.

concebimos que el parque tecnológico sea un espacio acondicionado para la transferencia de conocimiento, para la instalación de centros de desarrollo tecnológico, de investigación, de empresas e incubadoras de empresas, en un entorno académico e investigativo, las universidades deben consolidar una activa participación en el fomento del desarrollo del país estimulando la vinculación de la academia con la empresa y la industria a través de una investigación de calidad y recurso humano calificado.

En definitiva observamos que la Universidad de Cuenca ha hecho esfuerzos para desarrollar la investigación y fortalecer los procesos internos, pero todavía hay una serie de limitantes que impiden que la investigación se ejecute en la medida que se espera de una institución con la trayectoria que esta Universidad tiene.

Sostener una estructura para la promoción, coordinación y gestión de la investigación a través de la DIUC ha sido un paso importante en la medida en que existe un organismo institucional que basa su labor en normas y reglamentaciones claras y generales para toda la Universidad en materia de investigación.

La implementación de los “Fondos Semilla” ha constituido un estímulo importante para los miembros de la comunidad universitaria quienes han encontrado en este proceso la oportunidad de contar con recursos y acompañamiento a un programa

y/o proyecto de investigación que a su vez ha servido como un medio de formación y apalancamiento para la realización de proyectos de mayor envergadura. Los “fondos semilla” han contribuido a incrementar la producción científica en la Universidad de Cuenca.

La creación de la carrera de investigador con 30 horas para investigación y máximo cuatro para docencia ha permitido contar con personal exclusivo para ejercer el trabajo de investigación mismo que se ve fortalecido con la incorporación de jóvenes estudiantes que de a poco se forman y adquieren experiencia en el trabajo investigativo; esto gracias a la nueva reglamentación de la DIUC que obliga a cada proyecto a incluir estudiantes en la nómina de personal. Esto favorece al incremento en el número de jóvenes que se interesan en esta actividad, a la incorporación de nuevos docentes y a acrecentar la experiencia de los investigadores.

Un aspecto que se ha convertido en una limitación constante tiene que ver con los recursos económicos para la gestión de la investigación. Si bien la Universidad invierte 3.5% del presupuesto en esta materia, y los pagos a los investigadores y docentes están regulados, la Universidad requiere acrecentar la inversión externa y esto en gran medida está condicionado por el nivel, la calidad y la pertinencia de la investigación que desarrolle la Universidad y su relación con el Estado, la sociedad y la empresa cuyos resultados aún son bastante pobres.

Los docentes, aunque reciben un pequeña bonificación por proyecto, aún deben ejercer la investigación vía horas de docencia. Cada Facultad otorga horas a sus docentes, cuyo número, aunque está regulado con 10 horas para cada investigador y 15 para el Director de proyecto, el número real de horas que dan los docentes a investigación varía mucho acorde a las condiciones horarias del pregrado y cambia cada semestre. El tema de las horas de dedicación a procesos de investigación sigue siendo un aspecto por resolver.

La participación de pares académicos de otras instituciones tanto nacionales como internacionales, para la evaluación de los programas y proyectos, tanto de los fondos concursables como los que están fuera de esta condición, ha incidido favorablemente en la calidad de las investigaciones haciéndolos más competitivos y

fomentando el interés de docentes e investigadores en el trabajo investigativo lo que incluye la búsqueda de programas de capacitación y formación.

La Universidad de Cuenca cada vez investiga más y esto supone un incremento progresivo en las publicaciones indexadas lo que nos deja como conclusión que aunque falta mucho camino por recorrer la Universidad de Cuenca avanza por buen camino.

## **CAPÍTULO II**

### **LA INVESTIGACIÓN EN MEDIOS: UNA SENTIDA NECESIDAD SOCIAL**

La historia de las sociedades ha estado marcada, de una u otra manera por el desarrollo de los medios de comunicación, elementos que han determinado más de una transformación trascendental para el progreso humano, así como la fijación de formas de pensar y actuar de las personas.

Hoy hablamos de la progresiva expansión de redes de comunicación, que cada vez tienen un mayor alcance global; sus formas de poder económico, político, ideológico han profesado importantes consecuencias para muchos de los problemas fundamentales del pensamiento social, político y para las formas de actuar y de interactuar de las personas. En definitiva la comunicación constituye el motor y el contenido último de la acción social. Martín Barbero concibe a los medios de comunicación como productores sociales y enclaves de condensación e interacción de mediaciones humanas, de conflictos simbólicos e intereses políticos y económicos (Martín Barbero, 2003). Los medios y su uso social nos permiten entender las nuevas condiciones en las que se relacionan lo social y lo político y la construcción de la opinión pública, de nuevas formas de ciudadanía y democratización.

Teniendo como sustento a Gramsci con su teoría sobre la hegemonía y a Habermas con su teoría de la acción comunicativa, Barbero explica que la receptividad del mensaje de la comunicación de masas no es pasiva, más bien existe una articulación permanente con las rutinas del receptor, la comunidad, lo nacional, lo global. Las mediaciones en el marco de la globalización están hoy más que nunca provocando fuertes transformaciones de orden cultural que no pueden dejar de ser analizadas, estudiadas. (Martín Barbero, 2003).

La confluencia de nuevos enfoques en la construcción de modelos transdisciplinarios en el campo de la comunicación plantea la necesidad de mantener una apertura para observar los fenómenos comunicacionales desde la historia, la cultura, la economía, la antropología y poder acercarnos a los problemas concretos que permitan una reflexión teórica más humana y menos instrumental.

Los estudios de la comunicación deben ser pensados no solo como un mero asunto de mercados y consumos, sino como un espacio decisivo en la redefinición de lo

público y en la construcción de la democracia. No hay duda que la comunicación ha alcanzado una relevancia teórica en la renovación de los modelos de análisis de la acción social y en la redefinición de la agenda de investigación; no obstante nos preguntamos por qué la Universidad de Cuenca se ha interesado tan poco por la fuerza de la comunicación mediática en la vida social.

Con estos antecedentes, lo que nos interesa en este capítulo es hacer un alcance sobre la investigación en medios en la Universidad de Cuenca teniendo en cuenta la existencia de una escuela de Comunicación Social. Conoceremos la estructura de la investigación como función dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en relación al tema que nos compete y su vínculo con la sociedad.

El desarrollo de este capítulo nos dirá en qué medida la Escuela de Comunicación Social está produciendo nuevos conocimientos, su aporte al oficio de la comunicación en el medio y los espacios de difusión y promoción de la investigación con los que cuenta la Facultad.

Conocer estos elementos nos permitirá determinar las barreras y estímulos que tiene la Universidad de Cuenca para el desarrollo de la investigación particularmente en comunicación y medios como nos plantea nuestro segundo objetivo de este trabajo.

## **I. Investigación en medios y las tendencias en América Latina**

La teoría social de los media tiene una larga trayectoria que empieza con la corriente de los Mass Communication Research (Laswell, Hovland, Lazarfeld, Berelson, Katz, Cohen): los efectos de los medios sobre el receptor, los efectos por la intervención de factores psicológicos, por la injerencia de factores grupales y sociales, los relativos a los usos y gratificaciones de los medios, la fijación de la agenda pública y la espiral del silencio fueron los aspectos que de alguna manera han marcado la denominada Escuela Norteamericana.(Pineda de Alcázar, 2001)

Luego, la escuela de Frankfurt (Marcuse, Adorno, Horkheimer, Habermas) o Teoría Crítica se convierte en la primera corriente que se enfrentó a los planteamientos funcionalistas norteamericanos. La cuestión del poder y su ejercicio es central en la teoría marxista de la que se nutre la Escuela de Frankfurt. Los medios de comunicación son una institución característica de la sociedad de clases. La visión del mundo que estos transmiten será acorde a los intereses y a la ideología dominante; la sociedad

capitalista controla la producción, distribución el consumo y la ideología. Se constituyen las industrias culturales con el soporte de los medios tecnológicos; la cultura de masas se convierte en una instancia para la reproducción de las sociedades capitalistas avanzadas y para el ejercicio del poder y la manipulación ideológica. (Pineda de Alcázar, 2001). La comunicación resulta central por cuanto constituye la base para un deseado entendimiento universal. (Torrice, 2010).

El estructuralismo francés (Strauss, Saussure, Barthes) tiene en cuenta a la lengua como el factor prioritario de estudio y mantiene el énfasis sobre los medios como instrumentos de manipulación ideológica. “La lengua es en definitiva un sistema de signos que generan ideas. Surge la semiología como una ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social”. (Torrice, 2010: 45).

La escuela de Birmingham (Williams, Hoggart, Thompson, Jensen) como una tercera corriente de la Teoría Crítica aborda los problemas concretos de la cultura popular así como los procesos de recepción y apropiación de la cultura masiva. Aborda el papel del receptor y su participación en los procesos de negociación que establece con el emisor y con los mensajes de los medios; los receptores dejan de ser pasivos, el proceso de interpretación simbólica es interactivo. La producción social de sentido es una cuestión de poder. (Martín Cabello, 2006)

La mediatización de los contenidos y usos de la información a través de las tecnologías en que se apoyan, también ha sido una corriente importante de estudio con Harold Innis y su discípulo Marshall McLuhan. El modo en el que nos comunicamos y el medio que utilizamos determinan la configuración de las relaciones sociales; “el medio es el mensaje”. (McLuhan, 2009)

La Escuela Hermenéutica (Geertz, J. Thompson) sostiene que los medios de comunicación influyen directamente en la construcción del imaginario cultural. Lo simbólico construye las representaciones sociales, es decir los objetos, actos, hechos, cualidades o relaciones que conceptualizan qué y quiénes somos en relación con nuestra cotidianeidad, nuestro entorno social y nuestra cultura. (Geertz, 1987). Quien domine los medios de transmisión de la información y la comunicación dominará la identidad cultural de la sociedad en la que se sitúe. Para Thompson, las formas simbólicas se han visto cada vez más mediadas por los mecanismos y las instituciones de la comunicación (Thompson, 1998).



Finalmente los estudios culturales proponen el debate en torno al concepto de lucha cultural para el cambio social, reivindican la cultura popular, se ocupan del proceso social, continuo y contradictorio de la producción, circulación y el consumo cultural.

Estas corrientes que hemos anotado respecto de los estudios de los medios desde su eclosión como *mass media* nos llevan a concentrarnos en América Latina donde la influencia predominante y más duradera en sus primeros años surge de la orientación europea clásica; luego debemos rescatar la influencia norteamericana; y, en un tercer período la semiótica y el estructuralismo de la europea moderna.

Con estas orientaciones, los estudios de la comunicación en América Latina surgen “por efecto cruzado de dos hegemonías: el pensamiento instrumental en la corriente norteamericana y el paradigma ideologista en la teoría social latinoamericana”. (Martín Barbero, 2003).

El tema es bastante complejo, así que intentaremos algunas reflexiones desde el pensamiento de algunos teóricos que han considerado la necesidad de una corriente teórica propia de la comunicación desde los medios masivos como Antonio Pasquali, José Marques de Melo, Luis Ramiro Beltrán y Jesús Martín Barbero.

El tema de la globalización se ha vuelto un tema hegemónico en los estudios y reflexiones en el campo de la comunicación. Sorprende la centralidad de la comunicación en el modo organizativo de la sociedad, la comunicación pasa a operar al nivel de las lógicas internas del funcionamiento del sistema social.

“Los principales desafíos epistemológicos, teóricos y metodológicos parecen provenir de la confluencia del paradigma histórico de la globalización, del paradigma epistemológico de la complejidad y de un nuevo paradigma institucional como resultado de una reflexión multidisciplinaria” (Vasallo de Lopes , Diálogos de la Comunicación en <http://www.dialogosfelafacs.net/articulos/pdf/56MariaVassallo.pdf>)

Esta nueva corriente más bien cercana a los planteamientos de los teóricos europeos, a la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, busca concentrar sus estudios en la comunicación humana, la comunicación alternativa, temas de democratización de las comunicaciones, cuestiones relativas a los procesos de recepción de mensajes y mediaciones simbólicas.

Antonio Pasquali es pionero en diferenciar información y comunicación reservando esta última a las experiencias humanas de compartir o poner en común. A través de los medios no puede haber una verdadera comunicación por su condición de unilateralidad de la información pues lo importante es la interacción social y el intercambio simbólico entre emisor y receptor en igualdad de condiciones. Sostiene que la investigación está retrasada respecto de las exigencias político culturales pues considera que cualquier cambio en el sistema comunicacional supone un cambio en la estructura socio-cultural. (Olmedo Salazar, 2011)

Estudios sobre la dependencia cultural y el nuevo orden internacional de la comunicación se concentraron en América Latina con importantes aportes sobre la relación de la información, la comunicación y la dependencia económica concluyendo que en los campos de la comunicación y la cultura se expresan relaciones de desequilibrio en el orden informativo que desfavorecen a Tercer Mundo y que abren las puertas a procesos de dependencia cultural en los países pobres impidiendo su desarrollo autónomo y sostenido. Luis Ramiro Beltrán, en sus diagnósticos concluye que Latinoamérica vive un estado de “incomunicación social” y que la dominación es un rasgo característico de sus comunicaciones; vincula estrechamente “incomunicación” y subdesarrollo. (Torrice, 2009).

Aborda la necesidad de construir en la región políticas de comunicación favorables a una comunicación democrática, y adecuadas a las necesidades de desarrollo, como un elemento clave para poner fin a la “libre empresa” que según su criterio ha triunfado sobre la libertad de expresión y sobre el derecho a la comunicación.

José Marques de Melo introduce el pensamiento en torno a la libertad de expresión, a la comunicación comunitaria, y a la relación de la comunicación con la educación, la educación para los medios y cómo los medios periodísticos son relevantes objetos y fuentes para la investigación en todos los ámbitos: en el campo de la historia, en sociología, en la psicología social, en la antropología, en política, e lingüística y por supuesto en periodismo. Desarrolla la idea de que la comunicación puede ser una vía para el desarrollo y para la educación y que la investigación pertinente puede generar conocimiento útil que permita garantizar espacios legítimos para proyectar a América Latina el nuevo mapa del mundo.

La década de los setentas fue considerada como la “Década de Fuego” en materia de comunicación para América Latina con eventos de trascendencia internacional que promovieron importantes planteamientos. Uno de ellos radica en la conceptualización de Políticas Nacionales de Comunicación que surgió en el seno de la UNESCO a través de un grupo de participantes de un seminario realizado en 1974. Para 1976 el Movimiento de Países No Alineados demanda la constitución de un Nuevo Orden Internacional de la Información y la Comunicación con objetivo de terminar con la hegemonía de los Estados Unidos sobre el Tercer Mundo. El intenso debate que esta determinación concluyó luego de varios años, en 1980, cuando la UNESCO logra el Informe de la Comisión McBride. Era la respuesta del subdesarrollo y dependiente al dominio del poder imperial.

Una guía importante tiene que ver también con la relevancia social que manifiesta Jesús Martín Barbero. Sus aportes a través de la teoría de las mediaciones inauguran una nueva forma de ver y estudiar al receptor de los mensajes masivos: un receptor activo que responde desde su contexto cultural y social en un proceso atravesado por una serie de mediaciones y que debe ser considerado desde la producción de los mensajes, la circulación hasta llegar a la recepción. (Marques de Melo, 2007)

La propuesta de Martín-Barbero es profundizada por Néstor García Canclini con su teoría sobre los procesos de hibridación cultural. Vincula la comunicación con la cultura para abordar los problemas de significación desde nuestro contexto social y político. Insiste en la relación “híbrida” que tiene lugar cuando la cultura popular se encuentra con la cultura masiva y el desarrollo de relaciones de resistencia o sumisión.

Casi a al cumplir un centenario de convertirse en objeto de estudio en el marco de las ciencias sociales, la comunicación continúa siendo un campo en construcción, un espacio de confluencias cuya identidad aún está por resolverse.

Entendemos la comunicación como un denominador común de los cambios que la historia recoge a lo largo de los años; pues se constituye como un lazo de relación ente el ser humano, los grupos y su entorno. Estamos inmersos en el mundo de la comunicación modificando permanentemente las actitudes de individuos y grupos. La capacidad de socialización de los medios radica en su capacidad de proponer qué

pensar, cómo sentir, actuar y hasta cómo vivir. Esta eficiencia coloca a la comunicación, a los comunicadores en un frente fundamental para el desarrollo.

La mirada comunicológica a la sociedad se torna fundamental en el sentido de alcanzar herramientas cognitivas útiles para la práctica de la comunicación desde los medios y el cumplimiento de sus objetivos.

“La comunicación no debe ser una herramienta para la irreverente manipulación de los seres humanos con el afán de satisfacer los intereses creados de unos pocos. Tampoco debe la comunicación emplearse para preservar una injusta estructura social; debe usársela para transformarla de manera que prevalezcan la justicia y la paz. (Luis Ramiro Beltrán. 1983)”. (L.R. Beltrán, 1983 en Torrico Villanueva, 2009)

El pensamiento comunicacional debe partir de programas y proyectos que vinculen la academia con la realidad. América Latina se integra con cierto retraso a estos procesos con la creación de estudios de periodismo y comunicación. Un pasado reciente corresponde al desarrollo de la comunicación en las universidades, siendo reconocida también por entidades ajenas a la academia. La primera universidad en incorporar los estudios de la comunicación en América Latina fue la Universidad de la Plata, Argentina, con la carrera de Periodismo; esto en 1934. En los años sesenta surge la Escuela Latinoamericana de la Comunicación (ALAIC) con los aportes de Antonio Pasquali y Eliseo Verón; en la misma década el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL) fortalece la investigación en comunicación en materia de periodismo. Luego, en los setentas, se funda en Caracas-Venezuela, la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC), también la Sociedad Brasileña de Estudios Interdisciplinarios de Comunicación (INTERCOM), la Asociación Boliviana de Investigadores de la Comunicación (ABOIC), la Asociación Mexicana de investigadores de la comunicación (AMIC) como estructuras permanentes de estudios de la comunicación. (Marques de Melo, 2007)

En el marco de estas organizaciones y las diversas actividades de cooperación que realizaron surge un contingente importante de pensadores de la comunicación quienes bajo el estímulo de Paulo Freire sobresalieron en la región con propuestas innovadoras que denunciaban la dependencia y planteaban una comunicación democrática: Armand Mattelard (Belga radicado en Chile), Juan Díaz Bordenave (Paraguay), Joao Bosco

Pinto (Brasil), Mario Kaplún (Uruguay); Daniel Prieto (Argentina), Francisco Gutiérrez (España), Rafael Roncagliolo (Perú), Fernando Reyes Matta (Chile) y Luis Ramiro Beltrán (Bolivia). (Beltrán, 2007).

## **II. Investigación en medios en la Universidad de Cuenca**

Gran parte de la tradición comunicacional latinoamericana tiene su origen en las adaptaciones metodológicas de modelos importados. En este sentido las universidades se convierten en instrumentos clave para hacer avanzar el pensamiento comunicacional en América Latina en un proceso que debe mantener un diálogo constante con las ciencias sociales en condiciones de un trabajo académico equilibrado, pues para estudiar la comunicación hay que partir del complejo de relaciones políticas, económicas, sociales, culturales donde cobra vida y determina de una u otra manera los grandes procesos de reproducción social.

Niklas Luhmann reconoce a la comunicación como un elemento que le permite a las ciencias sociales enfocar adecuadamente su objeto de estudio: la sociedad.

“La comunicación es un elemento constitutivo de *lo social* desplazando a la acción como categoría sociológica base y confinándola a ser tratada e interpretada dentro de los límites de la comunicación.” (Berthier, 2005) “La sociedad es pura comunicación... Los seres humanos no son dependientes de los otros, sino de un orden superior que es justamente el sistema de comunicación llamado sociedad.” (Luhmann, s/f: 4)

La comunicación, de forma progresiva se ha ido estableciendo como campo científico que reclama para sí reconocimiento y especificidad cognitiva. Sin embargo, en el caso de la Universidad de Cuenca ha habido un abandono en materia de investigación en comunicación; en lugar de dar un giro hacia la reflexión crítica y constructiva en torno al papel de la comunicación, el Plantel mantiene una deuda en la promoción de espacios que permitan construir otros procesos de comunicación colectivos para nuestras sociedades consecuentes con el desarrollo humano y la democracia.

La Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC) no ha promovido investigación en comunicación como un proceso social. Arturo Carpio reconoce que “la comunicación no ha sido considerada como objeto y campo de conocimiento” (Arturo Carpio, 2011, entrevista).

Desde la primera convocatoria a concursos internos, la DIUC ha incorporado entre sus líneas de investigación los siguientes ámbitos relacionados con comunicación: Sistemas de información masiva, educación y cultura, e información y comunicación, esto en las tres primeras convocatorias; pero a partir de ahí el tema de la comunicación se ha visto reducido a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: conectividad, control y automatización.

Si bien las nuevas tecnologías de la comunicación son presentadas y recibidas como la matriz de un nuevo orden social, en el caso de la investigación en la Universidad de Cuenca el tema es concebido únicamente desde la técnica, desde la electrónica y la informática cuando la comunicación y la prensa han sufrido sustanciales modificaciones a partir de su incorporación al entorno digital suscitado por internet. Es la revolución tecnológica la que sin duda ha promovido procesos de cambio estructural. Según Manuel Castells, nos encontramos ante un nuevo modelo de desarrollo que él denomina “infomacional”, un nuevo modelo de organización socio-técnica que repercute en los nuevos escenarios sobre los que se desarrollan los medios de comunicación. (Castells, 1995)

Las revoluciones tecnológicas forman parte siempre de un proceso de cambio más amplio dentro del paradigma tecno-económico que constituye la base del proceso de producción, consumo y gestión. Los descubrimientos científicos y la innovación tecnológica son ambos parte integral y efecto consecuente de dicho cambio. Por lo tanto, para poder calibrar el impacto urbano y regional de nuevas tecnologías, debemos estudiar la transformación global de las relaciones entre producción, sociedad y espacio, de las cuales las nuevas tecnologías constituyen un instrumento fundamental. (Castells, 1995)

Raúl Vásquez explica que “la comunicación ha sido más bien vista como una herramienta de apoyo a los procesos de la DIUC más que como objeto de estudio como ciencia” (Raúl Vásquez, 2011, entrevista) y eso se refleja en el número de proyectos y las características de los mismos.

Entre el 2002 y el 2009 hay tres proyectos que surgen en el área de las ingenierías: Uso de la Telemedicina en Atención Médica, Análisis y Estudio de la intranet de la Universidad de Cuenca para la determinación de su uso mediante monitoreo de los computadores que la componen y, Desarrollo de herramientas software

para la implementación de cursos a distancia; cuando lo preciso y urgente es la puesta en relación de las posibilidades que estas tecnologías ofrecen con el modelo de sociedad en la que se inscriben.

El estudio de las TIC's es necesario para entender su verdadera configuración y su alcance en la construcción y mantenimiento de las actuales estructuras sociales.

“El campo de las nuevas tecnologías se está convirtiendo aceleradamente en uno de los enclaves económicos-políticos más decisivos del momento actual. En los países altamente industrializados un tercio el producto nacional bruto procede ya de la manufactura o el procesado de la información. Y por otra parte el desarrollo de esas tecnologías está directamente ligado a la carrera armamentista y a la conquista espacial”.(Martín Barbero, 1980:12)

En la época de la información y de las nuevas tecnologías, lo cultural pasa a jugar un papel fundamental por su vinculación con la multimedia y la comunicación audiovisual fundamentalmente. Es importante un abordaje socio-técnico que haga énfasis en las relaciones ente sociedad y tecnología, pero especialmente en las consecuencias de las tecnologías comunicacionales sobre la estructuración de la vida social y sobre la naturaleza y características del propio proceso de comunicación. “Debemos ser capaces de situar la tecnología en el nivel y proceso de la estructura social subyacente a la dinámica de cualquier sociedad” (Castells, 1995).

Es en los años ochenta cuando empezamos a hablar de la sociedad de la información; en aquella época se hacía referencia básicamente al uso de la informática, a la conexión entre máquinas que permitían al usuario tener acceso a información contenida en bases de datos. En los noventas, con el aparecimiento de las redes interconectadas y los recursos hipermedias se supera el solo acceso a información, las comunicaciones facilitan contactos personales *cara a cara* pero mediados por máquinas, posibilidad que nos lleva a hablar de la sociedad de la comunicación que vincula a los seres humanos independientemente de su ubicación espacial, geográfica o temporal.

Las potencialidades de las aplicaciones TIC permiten desarrollar procesos de aprendizaje y evolucionar de la sociedad de la información a la sociedad de la comunicación y el conocimiento donde las relaciones simbólicas tienen prioridad. Y al parecer es este tema el que ha despertado interés en los estudios de comunicación en los últimos años. Alejandro Piscitelli habla de la Cibersociedad, un tipo de sociedad virtual

donde se pueden establecer vínculos de cooperación y comunicación mediante flujos horizontales y con mayor autonomía. (Piscitelli, 2002) .

El desarrollo de las nuevas tecnologías nos lleva a considerar la vertiente del postmodernismo donde la comunicación ocupa un lugar estratégico. En la sociedad de la información, la comunicación en el marco de las relaciones entre ciencia y tecnología se convierte en el elemento constitutivo de las nuevas condiciones del saber que surge en el carácter local de los discursos, de los microrelatos.

“El saber postmoderno no es solamente el instrumento de los poderes. Hace más útil nuestra sensibilidad ante las diferencias, y fortalece nuestra capacidad de soportar lo inconmesurable. No encuentra su razón en la homología de los expertos, sino en la paralogía de los inventores” (Lyotard, 1998)

El desarrollo tecnológico y el surgimiento de los nuevos medios de comunicación se han convertido en componentes de una explosión y multiplicación de visiones del mundo, acontecimientos que determinan nuestro camino hacia la posmodernidad, proceso que a su vez muestra imposible la concepción de un mundo único y de la imposibilidad de contar la historia desde una sola perspectiva. Pues son los medios de comunicación los que caracterizan a esta sociedad como compleja y hasta caótica y es en este laberinto donde se abre un camino emancipador que se fundamenta en la oscilación, en la incertidumbre, en el triunfo de la pluralidad y en definitiva, en la erosión del propio principio de realidad. La realidad no es otra cosa que la experiencia del incesante entrecruce de informaciones, interpretaciones e imágenes que producen las ciencias y los medios de comunicación. (Vattimo, 1990).

Es necesaria entonces la superación de la tendencia a adscribir los estudios de comunicación a una disciplina. La industria cultural y comunicaciones masivas son el nombre de los nuevos procesos de producción y circulación de la cultura que responden no solo a innovaciones tecnológicas, son nuevas formas de sensibilidad y nuevos tipos de disfrute y apropiación.

Es evidente que los estudios universitarios del área de la comunicación no están suficientemente definidos además de estar puestos en cuestión, pues los límites con las disciplinas sociales son sumamente débiles; no obstante el hecho comunicacional ha alcanzado un grado de preocupación en los últimos años cuyas características nos llevan



a hablar de teorías de la comunicación, que como pudimos observar en el inicio de este capítulo, las referencias y tendencia son múltiples.

“En este marco la Comunicología, como mirada disciplinaria específica es más un horizonte conceptual de visibilización del objeto comunicacional que una ambición científicista, pues es indispensable asumir que no puede haber conocimiento sin teorización del objeto”.  
(Torrico, 2009: 15)

El rector de la Universidad de Cuenca (2011-2016), Fabián Carrasco se muestra consciente de ello al manifestar que:

“La comunicación es un elemento multifacético y multidisciplinario muy nuevo en el ámbito académico y quizás esa es una de las razones que ha limitado procesos de investigación en el área. A la Universidad, tradicionalmente docente, le ha costado mucho abrir caminos para la investigación y al parecer Comunicación ha priorizado otros temas, como la titulación, el mejoramiento de mallas curriculares; y el trabajo investigativo siempre es más difícil por las limitaciones que enfrenta...falta de recursos humanos capacitados, limitados recursos económicos, etc.”(Fabián Carrasco, 2011, entrevista).

### **2.1.La estructura de la investigación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: Escuela de Comunicación Social.**

La Universidad de Cuenca cuenta con una escuela de Comunicación Social que se inscribe en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Con 36 años de vida, oferta a nivel de pregrado la licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social con cuatro menciones: Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, Publicidad y Relaciones Públicas, Periodismo, Periodismo y Comunicación Digital. A nivel de postgrado ha logrado la ejecución de un solo programa: Maestría en Ciencias Sociales con mención en Comunicación en convenio con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en la que participaron 17 estudiantes.

Esto en cuanto a estudios de la comunicación; pero a lo que investigación se refiere, los resultados son para nada satisfactorios.

La Facultad de Filosofía cuenta con un Departamento de Investigación y Postgrado (DIPF) que tiene entre sus políticas desarrollar de manera organizada las actividades de investigación, postgrado y tutoría de tesis. Entre sus objetivos busca

promover el desarrollo de la investigación, orientando la formación de investigadores en el área de su competencia.

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación a más de Comunicación Social, cuenta con siete carreras más: Filosofía, Sociología y Economía; Historia y Geografía; Lengua, Literatura y Lenguajes Audiovisuales; Lengua y Literatura Inglesa; Educación General Básica; Cultura Física; Matemáticas y Física; y, el Departamento de Estudios Interculturales.

La Facultad cuenta con un total de mil 447 estudiantes (740 mujeres) de los cuales 227 pertenecen a Comunicación Social (120 mujeres), lo que representa el 15.68% de la población estudiantil de la Facultad, la segunda carrera más numerosa luego del Departamento de Estudios Interculturales con 272 estudiantes, es decir el 18.79%.

Pese a estas cifras el DIPF no ha promovido una sola investigación en comunicación, ni medios. De acuerdo a información proporcionada por la DIUC y el Departamento, las investigaciones producidas por la Facultad entre el 2002 y el 2009 así como las investigaciones ejecutadas en el marco de los nueve concursos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales se han concentrado en las demás especializaciones que oferta la Facultad en temas como: autoestima de los niños(as) en las escuelas de Cuenca, recuperación de la memoria histórica de Cuenca, educación básica, políticas públicas, desarrollo sustentable.

El único proyecto de investigación que surge en la Facultad corresponde al Año Sabático de una de las docentes de la escuela, hoy jubilada de la institución, y que concluyó en la publicación del libro “Historias de Radio” una recopilación de los pasajes más importantes del trabajo periodístico de una de las emisoras pioneras de la radiodifusión en el Azuay.

Esta situación al parecer está condicionada por las prioridades en investigación desarrolladas por el DIPF y que se han concentrado en dos líneas: 1. Pensamiento, Cultura y Desarrollo en el contexto nacional y mundial; y, 2. Educación, Derechos Humanos y Universidad.

Manuel Villaviencio, director de Investigación y Postgrado de la Facultad manifiesta que son líneas que “siempre van a traer problemas, conflictos, pues las

disciplinas quieren ser cada una, una suerte de *especialidad*, el mundo contemporáneo es más selectivo, abarcador, dialógico”(Manuel Villavicencio, 2011, entrevista). Dando a entender con ello que la comunicación debe estar incorporada en estas dos grandes líneas de trabajo y que deberá encontrar un acercamiento cognoscitivo desde estos espacios; pues, son dos líneas con las que se intenta abarcar la multidisciplinariedad de las ciencias sociales, y que sin embargo no han sido pensadas desde conceptualización multidimensional de la comunicación.

El análisis de la naturaleza de la comunicación y los medios está en los contextos sociales tanto de producción como de recepción. Los medios son parte de la trama de significación en la que está inserto el ser humano (Thompson, 1998). En el contexto social, los medios, la comunicación deben analizarse como formas de acción con varias capacidades de intervención dentro de espacios estructurados (organizaciones sociales del poder simbólico). La naturaleza y la centralidad de la comunicación masiva en las sociedades nos llevan a pensar en procesos de reflexión sobre las mediaciones de los mecanismos e instituciones de comunicación en la producción de formas simbólicas a fin de comprender las transformaciones culturales que surgen de las interconexiones entre los cambios institucionales de los medios y el mundo sociocultural moderno.

Pero las líneas de investigación, tal y como están concebidas, no serían la única causa para la ausencia de proyectos de investigación en comunicación y medios. Villavicencio, al igual que el Rector Carrasco responsabiliza de esta situación a la tradición docentista de la Universidad:

“Los profesores han estado muy acostumbrados a reproducir conocimientos cuando lo correcto es que produzcan nuevos conocimientos desde nuestras propias realidades; pero esto se torna muy complejo cuando además existe una falta de preparación de los docentes para realizar investigación, falta de escritura en revistas especializadas, falta de actualización por parte de los profesores del área” (Manuel Villavicencio, 2011, entrevista).

De los siete profesores titulares que pertenecen a la Junta Académica de la Escuela de Comunicación Social, según una encuesta realizada a seis de ellos, ninguno ha participado en un proyecto o programa de investigación. El único acercamiento a esta actividad se da a través de la dirección o tutoría de tesis.

Entre las razones se destaca la falta de interés, falta de motivación, limitada formación en investigación y desconocimiento que son cuatro aspectos en los que todos coinciden.

La falta de oportunidades y los pocos conocimientos para elaborar y ejecutar un proyecto de investigación son limitantes que también fueron mencionadas como razones de peso que han impedido el involucramiento de los docentes de Comunicación Social en proyectos de investigación.

La ausencia de investigación en comunicación y medios también encontró sus razones en la encuesta. Uno de ellos advierte que la Comunicación tiene características especiales que le otorgan una naturaleza específica que le diferencia de las demás especializaciones de la Facultad y que por lo tanto requiere otras metodologías y mecanismos de investigación que no han sido pensados por los docentes del área.

Dos docentes responsabilizan a las autoridades universitarias, de la Facultad y de la Escuela sugiriendo que no se han propiciado los espacios necesarios para el desarrollo de la investigación en comunicación y medios, esto incluye capacitación y asignación horaria para este tipo de actividades.

La falta de organización de los docentes de la Escuela de Comunicación para el desarrollo y fomento de la investigación en el área es otro aspecto mencionado, al igual que la necesidad de una mejor formación en lo que a investigación se refiere.

Los incentivos es otro aspecto que surge en la encuesta: incentivos de orden monetario fundamentalmente y esto tiene que ver con el reconocimiento económico que significaría un trabajo extra.

La dedicación horaria es otro aspecto que llama la atención. Es necesario descongestionar las horas clase y reducirlas al máximo sólo así los docentes podrán dedicarse a la investigación afirma uno de los profesores encuestados. Sin embargo en este aspecto vale la pena destacar que solo dos docentes de comunicación social: el Subdecano de la Facultad y el Director de Escuela laboran tiempo completo por las actividades administrativas que les corresponde acorde al cargo que desempeñan; los demás tienen una asignación horaria que varía entre las 16 y 25 horas clase, el tiempo restante lo dedican al ejercicio de la profesión especialmente en medios de comunicación de la localidad.

El Director de la Escuela de Comunicación Social, Ricardo Tello reconoce la existencia de “un problema estructural para el desarrollo de la investigación en comunicación. Indica que los docentes tienen deficiencias y que existe una falta de formación rigurosa en investigación. Sugiere que hay que poner énfasis en la capacitación” (Ricardo Tello, 2011, entrevista).

Cuatro docentes de los seis encuestados aseguran haber participado en los cursos promovidos por la Dirección de Investigación coincidiendo su participación en el curso de Recursos Pedagógicos; no obstante este seminario fue dictado a través del Departamento de Educación Continua. Al revisar los registros de la DIUC, ninguno de ellos ha participado en las capacitaciones organizadas por esta dependencia, la mayoría de ellas en formulación y evaluación de proyectos, estadística, escritura científica, marco lógico aplicado a la investigación, gestión del conocimiento e investigación cualitativa.

Ante este hecho, Ricardo Tello manifiesta que los docentes “no siempre se enteran de las convocatorias a estos cursos o que si se enteran, lo hacen de forma extemporánea” por lo que sugiere que se mejore los procesos de difusión de las actividades académicas y de formación a través de otros medios, que no sea únicamente el correo electrónico. (Ricardo Tello, 2011, entrevista).

Con todos estos antecedentes observamos entonces que la investigación en comunicación y medios no existe y que el único saldo al que podemos acudir se ha reducido a los trabajos de grado de los estudiantes como requisito previo a la obtención de la licenciatura.

Según información otorgada por la Secretaría General de la Universidad, entre el año 2001 y el año 2009, se registran 170 graduados: 166 como Licenciados en Ciencias de la Comunicación Social y 4 como Licenciados en Comunicación Social Mención en Publicidad y Marketing; número que corresponde al número de títulos refrendados en el CONESUP.

Entre el año 2004 y el 2009 el Centro de Documentación Regional “Juan Bautista Vázquez” de la Universidad de Cuenca registra 96 trabajos de grado entre tesis y monografías: 4 en el 2004, 6 en el 2005, 29 en el 2006, 10 en el 2007, 43 en el 2008 y 3 en el año 2009.

Los cursos de graduación promovidos por la Facultad son en gran parte los responsables de estos números. En el año 2003, la Facultad realizó el primer curso con la participación de 52 estudiantes. Un segundo curso se realizó en el 2006 con igual número de estudiantes que el primero; y, un tercer curso se llevó a cabo en el 2008 con 35 participantes.

De los 96 trabajos de graduación 63 pertenecen a trabajos realizados por los estudiantes de los cursos de graduación: en el año 2006, 28 corresponden a monografías presentadas por los estudiantes del curso de graduación y solo tres son tesis de grado; en el 2008, ocho trabajos corresponden a tesis de grado y 35 a trabajos de estudiantes del curso de graduación de ese año.

Si bien los cursos de graduación han contribuido a la profesionalización de los estudiantes, han ido en detrimento de la investigación. Los cursos de graduación han proliferado enormemente en la Universidad de Cuenca, pues se han constituido en una fuente de ingresos para la universidad pública carente de recursos. Tanta importancia alcanzó el tema que el Consejo Ejecutivo, presidido por el rector Jaime Astudillo Romero llegó a discutir en el año 2007 sobre la posibilidad de eliminar del pregrado el requisito de presentación de un proyecto de investigación para la obtención del título de tercer nivel y que la investigación debía concentrarse en el postgrado únicamente con nuevas condiciones de rigurosidad y excelencia. El tema no prosperó.

En estas condiciones la investigación en comunicación y medios debe conducirnos a la búsqueda de herramientas teóricas que nos permitan pensar los procesos sociales que vivimos, los nuestros; es decir alcanzar una concepción propia de la ciencia, del trabajo científico de nuestros docentes, investigadores y estudiantes en función de la sociedad. “La investigación sobre comunicación en Latinoamérica ha estado, y todavía lo está, considerablemente dominada por modelos conceptuales foráneos procedentes más que todo de Estados Unidos de América” (Beltrán 1985); el trabajo de los egresados de la Universidad de Cuenca no es la excepción, prevalecen la orientación hacia efectos y la orientación hacia las funciones.

El reto para la investigación en comunicación es grande. Martín-Barbero plantea la problemática de la dominación como uno de los aspectos a ser tomados en cuenta: la penetración cultural a través del intercambio y las relaciones interculturales, el nuevo orden informativo y la formación profesional, la participación y, la articulación

económica-política de la comunicación con el proceso social global. (Martín Barbero, 1980)

Los trabajos de grado de los egresados de comunicación social se han concentrado en los siguientes ámbitos: consumo de medios, tratamiento de la información, comunicación y educación, comunicación y sociedad, análisis de mensajes, análisis de contenidos, TIC's, opinión pública, publicidad, programación, ética, niveles de audiencia, cultura e identidad, oficio periodístico, comunicación popular, relaciones públicas, comunicación organizacional, comunicación pública, Ley Orgánica de Transparencia, periodismo investigativo (Anexo 4).

Temas que se han concentrado en casos muy específicos de la provincia del Azuay, especialmente Cuenca, así como en los medios locales y su influencia.

Investigando lo particular es posible no solo encontrar argumentos que nos permitan criticar el sistema, sino encontrar herramientas para intervenir en la transformación social a la que esperamos contribuir a través de la investigación; es decir profundizar sobre un problema nos puede conducir a las soluciones del mismo. Lamentablemente todos estos trabajos se han convertido únicamente en un requisito más para obtener el título. Los conocimientos, pocos o muchos que se hayan obtenido se guardan en el CDJBV, nunca más son revisados o entregados a las partes involucradas en el proceso de investigación y mucho menos constituyen insumos para la definición de políticas de comunicación tendientes al desarrollo local, regional o nacional.

Hechos como estos nos lleva a pensar en el rol de las universidades, especialmente en el de las escuelas de comunicación y la relación que deben tener los centros de formación con la realidad de nuestras sociedades. Nos enfrentamos a instancias indiferentes a la producción de conocimientos, a la necesidad de cultivar un campo científico de la comunicación con autonomía e independencia.

“En los últimos 10 años, el número de escuelas de comunicación se quintuplicó pero sin tener repercusiones en el área de la investigación. Eso significa que las instituciones de educación superior –en este recorte humanístico- en lugar de posicionarse como órganos vivos capaces de diagnosticar y proponer soluciones para el desarrollo de la red de comunicación de masas, optaron por ser entregadoras de diplomas y repetidoras de conocimientos importados”. (Cimadevilla, 2008: 13)

## **2.2. Investigación, medios y vinculación social**

La relación del DIPF con la DIUC aunque “cordial” no es la mejor. Las políticas gubernamentales, estatales, consignadas en el Plan de Desarrollo priorizan la investigación en ciencias puras; el sentimiento de quienes se pertenecen a las ciencias sociales es de que las políticas de la Universidad y de la DIUC van por la misma línea.

El tema se ha convertido en una preocupación que ha motivado encuentros de trabajo entre las autoridades universitarias y los investigadores del área social de la Universidad de Cuenca a fin de que se elabore una propuesta que permita el trabajo y desarrollo de la investigación en esta área; tarea que apenas empieza. Sin embargo, Manuel Villavicencio manifiesta que “tanto la Universidad como la DIUC han sabido respetar y reconocer los esfuerzos realizados por el DIPF, lo cual es muy importante porque de esta manera se asigna un valor de apertura hacia ámbitos no conocidos por ellos”. (Manuel Villavicencio, 2011, entrevista).

El DIPF trabaja actualmente en la determinación de sus líneas de investigación como un primer paso importante para vincularse con el postgrado y proponer una oferta de estudios de cuarto nivel, afianzar el trabajo realizado, formar nuevos investigadores y mantener una relación con el mundo a través de redes de investigación que le permitan ampliar sus horizontes en torno a lo que se está haciendo y sobre lo que se está reflexionando a nivel internacional.

“No se puede concebir una oferta de postgrado sin que tengamos líneas de investigación definidas con grupos de investigación que trabajen sobre una necesidad cierta en la Universidad, la cultura regional y nacional y su diálogo con el mundo. Esto propiciaría contar con nuevos investigadores en el área y desarrollar una propuesta a largo plazo tanto en los postgrados como en la investigación”. (Manuel Villavicencio, 2011, entrevista).

En este cruce de relaciones entre investigación y postgrado surge la necesidad de una fructífera conexión del trabajo resultante de estos vínculos hacia la sociedad y su problemática. En este sentido, el DIPF busca este acercamiento a través de la propuesta y puesta en marcha de programas y proyectos como educación, migración, pensamiento, entre otros.

“Hemos tenido y tenemos buenas experiencias en virtud de que estamos ofertando un servicio que día a día consolida al DIPF como un espacio de servicio interno y externo; es decir, formar



investigadores y propiciar conocimiento para leer nuestra región y proponer cambios”. (Manuel Villavicencio, 2011, entrevista).

Estas propuestas se consolidan en la búsqueda constante de nexos con unidades académicas de la Facultad y de la Universidad; así como también con instituciones extrauniversitarias gobierno, gobiernos locales, el sistema estatal de educación, con fin de establecer convenios de cooperación académica y financiera tendientes a una mutua colaboración.

En el campo de la comunicación como ya hemos podido analizar no existe investigación, por lo tanto tampoco vinculación social en esta área. Sin embargo cabe destacar que todos los docentes de la Escuela de Comunicación laboran en medios locales (radio, prensa y televisión) en calidad de editores de información, editorialistas, conductores y directores de programas e incluso uno de ellos es propietario de una radioemisora local, lo que se convierte en una gran oportunidad para el desarrollo de programas y proyectos de investigación no sólo por las facilidades de acceso sino por toda la experiencia y el conjunto de saberes que este grupo de docentes ha acumulado en ámbito de la comunicación, los medios, el periodismo y la comunicación organizacional.

### **2.3. Nuevos conocimientos y su divulgación**

La divulgación de la ciencia surge cuando la comunicación de un hecho o resultados científicos dejan de ser exclusivos de la comunidad científica o investigadora y pasa a cumplir una función social pero para ello hay que encontrar los medios propicios que nos conduzcan a cumplir con este objetivo.

En el caso de la Facultad de Filosofía y su Departamento de Investigación y Postgrado cuentan con la Revista Pucara, una revista de humanidades de periodicidad bianual.

*Pucara* nació en 1977 y se encuentra registrada en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal, Latindex desde el año 2010 a partir de su publicación número 22.

Si bien este hecho es importante, el problema radica en la difusión y distribución de esta revista. Ni la Facultad, ni el DIPF cuentan con un programa de difusión de esta publicación; el Departamento se apoya en el Departamento de Relaciones Públicas de la

Universidad de Cuenca para que se haga llegar la revista a los medios de comunicación y conseguir algún espacio para su difusión. Otro tanto es distribuido entre los docentes de la Facultad y otros de la Universidad de Cuenca. La mayoría de ejemplares se guardan en la Universidad y están a disposición en el Centro de Documentación y en la Facultad para ser puestas a consideración del público en las Ferias de Servicios, de libros o de promoción institucional que se efectúan en dentro o fuera del Plantel.

Los logros de una investigación se concretan cuando estos son difundidos con el objetivo de que estos sean validados por la sociedad y contribuyendo de esta manera con el cambio social, o por lo menos permitiéndole a la comunidad hacer mejor las cosas.

La difusión del trabajo del investigador apuesta a crear una cultura científica de la sociedad y para ello requiere de los medios y los espacios oportunos.

Si la tendencia en América Latina es construir una corriente propia en materia de comunicación, la Universidad de Cuenca está muy lejos de contribuir con este propósito.

La barrera más grande que encontramos para el desarrollo de la investigación en esta área es que el ámbito de la comunicación no ha sido considerado como campo de estudio ni por la Universidad de Cuenca mucho menos por la Escuela de Comunicación Social; no ha sido entendida como objeto de investigación más allá de tres proyectos que se reducen a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y que más bien surgen del área técnica.

Además los docentes de la Escuela de Comunicación afirman no sentirse capacitados para realizar investigación; la falta de personas formadas para el desarrollo de esta actividad es una seria limitante para que la Universidad pueda emprender en procesos de investigación en comunicación y medios.

Si bien existe una Dirección de investigación y Postgrado de la facultad de Filosofía, este espacio no promueve la investigación en una de las áreas más importantes de la Facultad como lo es la carrera de Comunicación Social.

### **CAPÍTULO III**

## **FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN MEDIOS: PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE LA COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

El debate en torno a los estudios de comunicación y a la investigación en medios, dada la amplitud de dimensiones del saber y saber-hacer que pretende englobar es todavía una tarea inconclusa y para nada fácil.

La conciencia de la comunicación en América Latina, desde los grandes momentos de su historia cultural: la tensión entre desarrollo y dependencia (teórico-metodológica) de los años sesenta y la tensión entre los criterios de cientificidad y la contribución al cambio social (teórico-políticos) de los años setenta ha alcanzado cada vez nuevas dimensiones en el marco de un pensamiento crítico riguroso que nos conduzca, como dice Luis Ramiro Beltrán a “no perder la utopía”. La investigación de la comunicación puede y debe contribuir, en sus términos más generales, a la democratización de las sociedades latinoamericanas, a la defensa de su soberanía económica, política y cultural, y al desarrollo en su acepción más amplia”. (Fuentes Navarro, s/f)

Hoy esta investigación toma nuevos rumbos en el intento de superar la comunicación conductista y la concepción positivista que han ejercido gran influencia en la región y abre una línea independiente, latinoamericana que examina la comunicación como parte de los procesos de reproducción de las estructuras sociales. Un nuevo horizonte reflexivo que incorpora nuevas posibilidades: la estructura de poder de los medios, el flujo de la información, las condiciones sociales de producción del discurso de los medios, la industria cultural, la democratización de los sistemas de comunicación, la comunicación alternativa, la nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la construcción de una nueva hegemonía, las culturas nativas, la comunicación popular, etc.

Esto no quiere decir que no se deba tomar en cuenta la tradición intelectual, pero hay que entender que los cambios han sido profundos, importantes y que el debate sigue abierto al igual que deben estar los espacios para creatividad, la innovación y para la generación de nuevas reflexiones.

Y es justamente por esta razón que el estado de la Universidad de Cuenca en torno a la investigación en comunicación y medios preocupa. Hablamos de una institución con una larga trayectoria; es la segunda universidad más antigua del país, la más grande del sur y su influencia en los procesos local, regional y nacional ecuatorianos es sabida.

Esto nos convoca entonces a plantear una propuesta de fomento de la investigación en el área y la creación de un espacio permanente, sólido. En este sentido, planteamos la creación de un Observatorio de la Comunicación de la Universidad de Cuenca adjunto a la Escuela de Comunicación Social a fin de promover la activa participación de docentes y estudiantes y aprovechar la experiencia y la “mano de obra” calificada en la tarea investigativa cuyos resultados se trasladen a las aulas de clase, a los medios, a los comunicadores y periodistas y por supuesto a la colectividad usuaria de la comunicación mediática.

Representantes de los gremios periodísticos de la región se pronunciaron sobre el tema y se mostraron abiertos a incorporarse y apoyar este tipo de iniciativas.

“Hemos perdido mucho tiempo y hemos dejado pasar valiosas oportunidades de sentarnos a reflexionar sobre el papel de los medios. Me parece de gran valía que una institución como la Universidad de Cuenca se preocupe por un tema de trascendencia como este y se busque pensar el trabajo periodístico desde una visión académica, objetiva que involucre a la sociedad.” (Carlos Almeida, 2011, entrevista)

“Una mirada desde la academia nos caería muy bien, cómo podríamos, como gremio, negarnos a participar activamente de propuestas de esta índole que tanta falta le hacen al ejercicio periodístico y qué mejor que surjan de una institución responsable como es la Universidad de Cuenca”.(Henry León, 2011, entrevista)

Comentarios que de alguna manera expresan confianza en la Institución y reflejan la necesidad de pensar los medios y su trabajo; intervenciones que aunque no garantizan una real participación constituyen un referente que motiva el trabajo que se propone en este capítulo.

## **I. Los Observatorios como formas de participación**

Los observatorios se fundamentan sobre los pilares básicos de la libertad de expresión, la libertad de información, el derecho a la ciudadanía y en el ejercicio de esta como derecho fundamental en la democracia participativa. Se nutren también de los nuevos

requerimientos sociales que demandan no sólo cantidad y prontitud en la información sino también contenidos que abran a los públicos la posibilidad de ser libres.

La historia confirma la existencia de un vínculo entre el poder y la dominación sobre la comunicación, por lo que la lucha por la democratización de la información ha sido clave.

En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos consagró en su Artículo 19, el Derecho a la Información que contempla derechos individuales: informar y ser informado, libertad de opinión, la protección de la privacidad y el libre acceso a la información; además derechos institucionales de los medios, profesionales y colectivos.

Con este antecedente ha ido tomando cuerpo un movimiento a favor del *Derecho a la Comunicación* que recoge una propuesta lanzada por Jean D'Arcy, en 1969, quien 10 años después la precisaba en estos términos:

“Hoy vemos que este derecho abarca todas las libertades, pero que además, aporta tanto para los individuos como para las sociedades, las nociones de acceso y participación a la información y de corriente bilateral de la información, nociones todas necesarias, como bien comprendemos ahora, para el desarrollo armonioso del hombre y de la humanidad” (Chasqui, 1998: 30).

Desde entonces, el principio del derecho a comunicar se ha venido enriqueciendo a través de una multiplicidad de luchas e iniciativas comprometidas con la democratización de la comunicación, sin embargo se trata de un proceso en construcción que ha ido encontrando espacios ciudadanos para edificarse, que aunque jóvenes tienen sus raíces como es el caso de los observatorios y las veedurías.

El fenómeno que catapultó la idea de generación y construcción de los observatorios de medios fue el Foro Social Mundial realizado en Porto Alegre en 2002. Allí, Ignacio Ramonet propone la creación del Media Global Watch (Observatorio Global de Medios), con lo que se pone en marcha un proyecto de observación mediática a escala internacional. El objetivo, impulsar todo tipo de acciones tendientes a promover y garantizar el derecho a la información de los ciudadanos en todos los países. Este organismo tiene como fin expandirse a través de observatorios nacionales integrados, en partes iguales, por periodistas, investigadores, universitarios y usuarios.

“El Observatorio Internacional de Medios de Comunicación (OIMC) surge como “quinto poder” para contrapesar los excesos del poder

mediático. Los medios de comunicación, concebidos en su origen como canales de la libertad de expresión contra los abusos del poder político y económico, en la era de la globalización han pasado a expresar los intereses de un puñado de gigantescas empresas mediáticas identificadas con los intereses económicos del establishment, en detrimento del derecho de los ciudadanos a una información veraz”. (Ramonet, 2003)

Los antecedentes para llegar a lo que hoy llamamos observatorios no tienen más de 30 años. Quizá la más destacable referencia tiene que ver con los mediadores, figura que tuvo especial dimensión en los años 1980 y 1990, no obstante lo que nos compete es entender que el surgimiento de estos espacios responde a necesidades sentidas de la sociedad, a procesos sociales y coyunturas económicas y políticas que además son las que les otorgan sus características y particularidades, constituyéndose así en nuevas formas de expresión de las sociedades en procesos de recomposición o cambio donde la comunicación es un reflejo de las más diversas situaciones que vive cada sociedad en los ámbitos político, económico, social, cultural, etc.; campos especialmente tensionados de intereses.

América Latina cuenta con la Red de Observatorios Latinoamericanos, que establece algunas líneas de trabajo iniciales. Busca aglutinar experiencias vinculadas con instituciones académicas de Guatemala, Perú, Chile, Brasil, Bolivia, Argentina y la Red ANDI compuesta por 12 agencias de noticias por los derechos de la infancia.

Entre los objetivos de los observatorios de la región, pese a diversidad que caracteriza a nuestros países radica en el vínculo que debe existir entre los medios, cómo representan sus realidades y la ciudadanía.

En Sudamérica, “la atención de los observatorios de medios, desarrollados en su mayoría a partir de la década de los 90, recae de manera especial en la búsqueda de la igualdad de acceso y representación mediática como un paso más en la evolución económica, social y política de los países del área” (Broullón, Hernández, López, Pereira, 2005)

Susana Herrera quien realiza una investigación amplia destinada a evaluar la figura de los observatorios de medios en Latinoamérica señala una serie de coincidencias entre observatorios de la región entre las que destaca:

“1. Reconocimiento de la importancia de la comunicación y de los medios para la democracia. 2. Insatisfacción con la actual situación de los medios. 3. Reivindicación de *otra forma* de entender la práctica periodística. 4. Reivindicación de *otro público* consumidor de medios.

5. Ejercicio constante, regular y sistemático de monitoreo. 6. Intencionalidad revisionista y reformista. 7. Carácter propositivo y finalidad más prescriptiva que descriptiva. 8. Diversidad y creatividad en sus actuaciones. 9. Convicción de la importancia de divulgar su actividad. 10. Predilección por el empleo de las nuevas tecnologías. Asimismo sugiere una serie de divergencias: 1. Diversidad en su origen. 2. Variedad en su composición. 3. Disparidad en su orientación ideológica. 4. Heterogeneidad en sus estructuras de funcionamiento. 5. Variedad en cuanto a los aspectos que analizan. 6. Variación del instrumental metodológico. 7. Diversidad en los modos de funcionamiento. 8. Disparidad en la sistematización de su actividad. (Herrera, s/f)

En definitiva tienen un común denominador, el espacio para la reflexión y la producción de conocimiento en el campo de la comunicación, los medios, el ejercicio de las hegemonías, los conflictos particulares de cada país y la construcción de ciudadanía.

En Ecuador podemos destacar El Observatorio Ciudadano de la Comunicación (OCC), el Observatorio de Investigación de Medios de FLACSO-Ecuador, la Fundación Andina para la Observación y Estudio de Medios (FUNDAMEDIOS), el Observatorio de Medios de CIESPAL. Organismos que coinciden en la necesidad de ampliar el debate y la reflexión en torno al ejercicio periodístico, generar conocimiento y compartirlo a fin de mejorar la información, sus condiciones de producción, definición de agendas y provocar la participación colectiva y el involucramiento de la ciudadanía.

## **II. Propuesta de características del Observatorio de la Comunicación de la Escuela de Comunicación Social**

Crear un Observatorio de la Comunicación en la Escuela de la Comunicación Social de la Universidad de Cuenca es todo un reto. Proponemos una organización social, académica que investigue el ámbito de la comunicación en el marco de los contenidos mediáticos y su influencia en la estructura social y en las formas de pensar y actuar de las personas.

Es indispensable un entendimiento de la función que realizan los medios de comunicación como producto de la totalidad social, como parte de los procesos de reproducción estructural de lo social.

El Observatorio busca, a través de la generación de nuevos conocimientos, de análisis rigurosos y responsables de la información proporcionada por los medios de comunicación, contribuir a la construcción de una comunicación alternativa para el

desarrollo y a la construcción de ciudadanía a través de la generación de políticas de comunicación, capacitación y formación de ciudadanos capaces de leer los medios y sus contenidos de forma crítica, para a partir de ello proponer intervenciones que favorezcan al desarrollo de nuevas prácticas periodísticas democráticas en nuevos escenarios de equidad en el acceso y difusión de la información, entendiéndola como un bien público. Que el Observatorio se convierta en un espacio de investigación, coordinación e interacción entre sus participantes y los usuarios de la información.

El propósito es transversalizar el tema que tradicionalmente ha sido tratado de manera sectorial como derecho exclusivo de periodistas y/o de los empresarios de la comunicación, y en los últimos años del Gobierno Nacional presidido por el Primer Mandatario, Rafael Correa, y los medios públicos.

### **2.1.Objetivo.**

El Observatorio debe ser un referente social que permita el análisis y discusión de los actores locales en torno al ejercicio periodístico y de los medios para contribuir a la formulación de políticas de comunicación con la participación de investigadores/docentes, estudiantes, periodistas, dueños de medios y población en general.

### **2.2.Objetivos específicos:**

1. Desarrollar la investigación en medios en la Universidad de Cuenca como eje principal de trabajo del Observatorio que permitirá conocer la realidad del ejercicio periodístico en el ámbito local.
2. Capacitación en tres niveles: 1. Formación de investigadores. 2. Capacitación a periodistas y comunicadores en la búsqueda del mejoramiento de la práctica periodística. 3. Formación de actores locales de la región en el manejo del Observatorio para apoyar el trabajo del mismo.
3. Comunicar y difundir entre los actores locales y población en general la problemática de los medios para un mejor conocimiento y propiciar así su participación en la construcción de políticas de comunicación tendientes a la democratización de la información y a la construcción de ciudadanía.



### **2.3. Beneficios**

**Para la Universidad de Cuenca:** Contar con un espacio de apoyo a la investigación en una línea que no ha sido considerada por el Plantel.

**Para los usuarios:** Permitirá dar respuesta a la demanda social existente en torno al ejercicio periodístico y las políticas y accionar de los medios de comunicación.

**Para el Observatorio:** Ser un referente en el país y las regiones en el análisis y la discusión sobre el ejercicio periodístico y los medios de comunicación.

**Para los Actores Miembros:** Permitirá interactuar y coordinar actividades e iniciativas de intervención.

### **2.4. Participantes:**

- **La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, la Escuela de Comunicación Social de la Universidad de Cuenca:** Es fundamental contar con la participación de docentes, investigadores y estudiantes del área social y especialmente de comunicación a fin de disponer de recurso humano capacitado, conocimiento directo sobre las prácticas, las políticas y la organización de la investigación en la Universidad y la Facultad. Además su participación es imprescindible en el marco de la necesaria vinculación que debe existir entre la investigación y la docencia.
- **Periodistas, directores y dueños de medios de comunicación:** Que aporten con una visión propia del tema, que permitan un acercamiento a la diversidad del trabajo periodístico y se involucren en los análisis y la discusión de los temas de los cuales son parte sustancial.
- **Gremios Periodísticos:** Para elaborar estrategias de acción integrales que respondan a las líneas de trabajo propuestas por el Observatorio.
- **Organizaciones sociales y miembros de la sociedad civil:** Grupos y ciudadanos que posibiliten la veeduría social de propuestas y políticas y que se involucren en la construcción de una visión de los medios que queremos.

### **2.5. Descripción de la propuesta**

#### **2.5.1. Estructura del observatorio**

El Observatorio de la Comunicación de la Universidad de Cuenca contendrá como estructura básica los siguientes componentes:

- Investigación en medios
- Capacitación
- Comunicación y Difusión

### **2.5.1.1. Investigación en medios**

El horizonte es una investigación en la que el avance del conocimiento sobre la comunicación y la sociedad no se traduzca solo a la renovación de temas y metodologías sino en proyectos capaces de ligar el desarrollo de la comunicación al fortalecimiento y ampliación de las formas de convivencia humana.

Luis Ramiro Beltrán en un sentido amplio define la investigación comunicacional como “cualquier actividad de indagación sistemática para comprender la naturaleza del proceso de intercambio de experiencias socioculturales” y sugiere que “los estudiosos latinoamericanos se apropien de las herramientas teórico-metodológicas para responder comprometidamente a las necesidades de la región y no ser meros ayudantes de la perpetuación de statu quo de la injusticia” (Beltrán, 1983:41 citado en Torrico, 2009: 11).

En definitiva es necesario organizar las necesidades en materia de comunicación para poder acelerar el desarrollo a través de políticas nacionales de comunicación. Una de ellas sin duda es el análisis de contenidos mediáticos. El desarrollo de procesos de investigación en lo que tiene que ver con los contenidos mediáticos, cómo se elaboran y cómo son asimilados por las audiencias responde a una sentida necesidad de la sociedad.

Es a partir de la transmisión de la información como recurso básico de la comunicación que se inicia un proceso de evocación de representaciones y construcción de sentidos que la enriquecen y la hacen más compleja. Es necesario que en los estudios no impere la estructura como tal, es decir los medios como instituciones, ni el sujeto, sino la forma cómo se relaciona los medios de comunicación y las audiencias, desde dónde y cómo producen la información, así como sus repercusiones en la vida cotidiana y en la estructura de la sociedad.

“Como ciudadanos debemos analizar a fondo y de modo riguroso los contenidos mediáticos y su posible influencia para el funcionamiento de la esfera pública...La actividad del observatorio solo puede ser el

espacio donde discutir a base de rigurosos sustentos analíticos, cómo se produce la información, su acción deberá ser más la de *de-construir* (en un sentido amplio) la información, ser capaz de mostrar de qué está hecha, en términos de discursos y lenguajes, y sobretodo demostrar su inconstancia fundamental que la proyecta precisamente como un objeto siempre cuestionable.” (Cerbino, 2004)

Raúl Fuentes Navarro hace referencia a una “metodología comunicacional” que articule la teoría y la práctica, misma que a criterio del autor no puede eludir los tres problemas teórico-metodológicos centrales planteados por Immanuel Wllerstein en el Informe de la Comisión Gulbenkian y que tienen que ver con la relación entre el investigador y la investigación, la reinserción del tiempo y el espacio como variables constitutivas internas en el análisis, y la superación de las separaciones artificiales entre lo político, lo económico y lo sociocultural.(Fuentes Navarro, s/f)

En la investigación comunicacional es necesario tener en cuenta ciertas articulaciones metodológicas constitutivas de una perspectiva sociocultural emergente en América Latina.

“La *cotidianidad*, desde el punto de vista de Habermas a través de la acción comunicativa; la incorporación del modelo de las *competencias discursivas* de Eco como aportes provenientes de la semiótica y la lingüística o los *esquemas interpretativos* en términos de Giddens; y, la constitución de las identidades sociales de los sujetos.” (Cerbino, 2004)

Teniendo en cuenta estos aspectos es necesario que la investigación conduzca al Observatorio a constituirse en un capital social con nuevos conocimientos que se establezcan como fortalezas para poder influir en las transformaciones necesarias del oficio del periodismo.

### **2.5.1.2.Capacitación**

El Observatorio buscará desarrollar capacidades para el desarrollo de la investigación, para el mejoramiento del trabajo de los medios y sus periodistas; y, de la sociedad en general para contar con sujetos críticos que participen activamente del debate y la reflexión en torno a los contenidos mediáticos y apoyen en la construcción de nuevas políticas de comunicación.

La capacitación irá en varias vías. Una de ellas es la formación en destrezas y conocimientos de investigación. Es indispensable que docentes se formen para el

ejercicio de la investigación y que los investigadores fortalezcan y amplíen sus conocimientos sobre el tema. La Escuela de Comunicación requiere con urgencia de personas que sepan investigar y que estén motivadas para hacerlo.

La siguiente línea de capacitación tiene que ver con todos quienes ejercen la labor periodística como el contacto directo que tienen los ciudadanos con lo que ocurre en el país y el mundo. La idea es contribuir en la formación de nuevos periodistas críticos, responsables, comprometidos con el desarrollo y la cultura democrática.

Un tercer elemento es capacitar a la colectividad en el acceso y uso de la información en la toma de decisiones y en el monitoreo y evaluación de las políticas públicas de comunicación y de proyectos de intervención en las diversas regiones del país.

### **2.5.1.3. Comunicación y Difusión**

Este componente merece especial atención, es indispensable colocar la problemática de los medios y los contenidos mediáticos en la agenda pública motivando el debate sobre su rol en la sociedad a través de una estrategia de comunicación.

Se trata de desarrollar una serie de acciones comunicacionales con un enfoque que genere impacto en los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas a través de la sensibilización y capacitación directa a públicos e influencia sobre los mismos a través de campañas que contemplen los diferentes niveles en los que se desarrollará el Observatorio.

En un ámbito que demanda espacios y oportunidades de participación, la comunicación como un proceso dinámico, multifuncional e interactivo se ha convertido en una herramienta fundamental no solo para divulgar información, incidir en los comportamientos y construir ciudadanía sino para establecer puentes, vínculos y redes de comunicación. Cuando ligamos la comunicación al desarrollo ésta está “no sólo como aporte auxiliar y metodológico al mismo, sino como objeto mismo de transformación de la sociedad y de los sujetos que la componen. Es por lo tanto medio y fin, aspecto y estrategia. Está así comprometida, consciente o inconscientemente con modelos o proyectos, macro o microsociales, y con procedimientos que se implementan para plasmarlos.” (Alfaro, 1993: 11)

### **a. Comunicación Alternativa**

La comunicación para el desarrollo abarca enfoques diferentes, como medios de difusión alternativos, agrupaciones sociales específicas, el uso de la radio, material audiovisual y módulos multimediales para la capacitación de los actores y el uso de la Internet.

La comunicación alternativa lleva consigo algunas marcas o rasgos que le son propias: lo alternativo del proceso en relación con la comunicación dominante, su inserción en lo político con objetivos democráticos y su voluntad de cambio social. Una comunicación horizontal, incluyente que motiva la participación y la interacción de los sujetos involucrados en los procesos de comunicación. “La comunicación alternativa para el desarrollo democrático es la noción de que, al expandir y equilibrar el acceso y la participación de la gente en el proceso de comunicación, tanto a niveles de medios masivos como a los interpersonales de base, el desarrollo debe asegurar, además de beneficios materiales, la justicia social, la libertad para todos y el gobierno de la mayoría.” (Beltrán, s/f)

### **b. Estrategia Participativa**

Si consideramos a la comunicación como un instrumento de cambio social planteamos una estrategia que informe, sensibilice e involucre directamente a la institución y a los públicos objetivo. Una estrategia participativa, oportuna y flexible basada en la participación y el diálogo entre los diferentes actores y sectores permitirá el conocimiento e identificación de oportunidades.

La idea general es elaborar una identidad e imagen de la institución (el Observatorio como mecanismo de contraloría mediática), hacerla conocer y cuidar su reputación. Además establecer una adecuada comunicación interna y externa, que sea fluida, para que todos sus miembros y actores relacionados conozcan, compartan y participen de sus objetivos e información generada sobre el estado de la acción de los medios y el oficio periodístico en el área de jurisdicción del Observatorio

Las estrategias que planteamos deberán desarrollarse en las diferentes etapas que implica el conocimiento de la realidad de los medios propuesto por el proyecto y el trabajo del Observatorio:

- Promoción de la investigación

- ¿Qué es el Observatorio de la Comunicación, cómo funciona y cuáles son sus objetivos y metas?
- Difusión de actividades del Observatorio.
- Difusión de resultados del trabajo del Observatorio.
- Motivación y empoderamiento del proyecto.
- Sostenibilidad del proyecto.

### **b.1. Con los actores sociales**

- Fortalecer la comunicación interna para el eficaz desarrollo del proyecto “Observatorio de la Comunicación de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad de Cuenca” y la difusión e información de los procesos de investigación desde sus convocatorias hasta los resultados.
- Establecer relaciones asociativas interinstitucionales (otros observatorios, organismos de desarrollo local, regional y nacional, universidades, sectores productivos, iglesia, etc.) y especialmente con los medios masivos de comunicación social con el objetivo de compartir e intercambiar información, y unificar objetivos y prácticas tendientes a cumplir con las metas planteadas por el proyecto.
- Acciones comunicacionales y relaciones públicas a nivel político para influir en posiciones y programas entre los responsables de tomar decisiones. Con los medios de comunicación para sentarlos en la mesa de discusión. A nivel comunitario con el fin de promover el diálogo y la solución de problemas. A nivel masivo, para motivar a la población a participar de forma activa con ideas y prácticas. - Establecer un proceso de comunicación horizontal, multidisciplinaria y enfocada a un objetivo común que cuente con comunicadores sociales y periodistas “estratégicos” que se involucren y apoyen el desarrollo y cumplimiento de las metas del proyecto, y sobretodo la sostenibilidad del mismo.
- Consultas ciudadanas: recopilación y procesamiento de la libre expresión ciudadana sobre temas específicos en espacios públicos.

### **b.2. Con los medios de comunicación**

Boletines y comunicados de prensa, ruedas de prensa, entrevistas y visitas a medios. Producción de programas radiales. Elaboración de material audiovisual e impreso: académico, informativo, publicitario.

### **b.3. Campañas de difusión y promoción**

Creación de una imagen corporativa y promoción de temas que deberán ponerse en práctica en diferentes etapas con miras a la sostenibilidad del proyecto.

Elaboración de una serie de productos comunicativos tendientes a contribuir al desarrollo de capacidades, libertades y derechos de las personas.

### **b.4. Capacitación**

Foros, conferencias, talleres, etc. con los actores sociales, políticos, comunitarios y periodistas.

### **b.5. intervención en la comunidad**

Iniciativas que generen cambios a través de la participación ciudadana. Encuentros y visitas permanentes. Caravanas Ciudadanas: espectáculos de información, debate y entretenimiento en espacios públicos (plazas, calles, mercados, etc.)

### **b.6. Internet**

Diseño y ejecución de proyectos de comunicación en Internet. El correo electrónico como medio de comunicación e intercambio de información. Creación de una página WEB. Creación de comunidades virtuales para el intercambio de información, el debate y el diálogo. Chats y foros para fomentar el debate.

Es importante decir que el diseño de la Estrategia es un proceso en permanente construcción, consecuencia y resultado tanto del proceso de implementación del modelo de intervención del Programa como de su propio proceso de desarrollo.

#### **2.5.1.4. Modelo de gestión**

El Observatorio estará bajo la Dirección de la Escuela de Comunicación Social de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. Instancia que deberán mantener una coordinación activa y permanente tanto con la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca, y el Departamento de Investigación y Postgrado de la Facultad.

El trabajo de investigación se concentrará en los Docentes de la Escuela de Comunicación a través de la dotación de horas para actividades no docentes con lo que se contribuirá además al cumplimiento de los tiempos completos obligados por la nueva Ley de Educación Superior; y, los estudiantes de Comunicación a través de las modalidades de prácticas que obliga la Facultad como requisito previo a la obtención del título: 60 horas, pasantías y trabajos de tesis.

Además proponemos un modelo de gestión mixto para el Observatorio de la Comunicación de la Escuela de Comunicación Social que consiste en que los componentes Capacitación, Comunicación y difusión estén dentro de una Administración Mixta, es decir donde todos los miembros del observatorio puedan formar parte.

#### **2.5.1.5.Financiamiento**

El tema económico es quizás uno de los más difíciles tratándose de una institución pública como lo es la Universidad de Cuenca. La Escuela de Comunicación y el Observatorio deberán fortalecer los procesos de autogestión a través de convenios y búsqueda de financiamiento externo.

Finalmente es importante destacar que para garantizar una buena gestión del Observatorio a lo largo periodo de tiempo, se requiere:

- Capacidad (recursos humanos, recursos financieros, sistemas de gestión)
- Compromiso político de todos los actores del Observatorio
- Continuidad y estabilidad

Esta es una primera propuesta que surge de la necesidad de promover la investigación en medios en la Universidad de Cuenca, institución que posee la infraestructura y el recurso humano necesario para emprender nuevos procesos de esta naturaleza a través de la capacitación y la formación en un primer momento; con capacitación y estrategias de comunicación que fomenten la participación colectiva, de los medios y la ciudadanía en general.

Esta propuesta, nos permite dar cumplimiento a nuestro último objetivo que constituye en plantear medios y políticas de para el desarrollo de la investigación, especialmente en comunicación, así como determinar políticas de promoción y difusión.



## CONCLUSIONES

Las relaciones entre universidad y sociedad se definen en el marco de su misión y funciones particulares frente a las demandas colectivas de la sociedad y los problemas apremiantes donde la Universidad cumple un rol explícito en la gestación de conocimientos tendientes al desarrollo humano a través de procesos donde la equidad y la democracia deben ser una constante.

La universidad ocupa un lugar destacado en estos aspectos; donde la investigación es una herramienta sumamente valiosa.

La investigación en la Universidad de Cuenca ha tenido avances importantes en esta materia. El período 2002-2009 ha sido fructífero para el desarrollo de esta actividad promovida principalmente por la decisión del Consejo Universitario de asignar “fondos semilla” para investigación, mismos que son entregados vía concurso anual previo a una oportuna convocatoria.

Esta dotación de recursos, en el marco de un exhaustivo proceso de selección que incorpora el involucramiento de pares académicos en la evaluación de los mismos ha sido quizá el elemento más importante que de alguna manera ha marcado un camino certero para el desarrollo de la investigación en número de programas y proyectos y por lo tanto en número de investigadores con dedicación exclusiva y/o docentes-investigadores que han participado a través de la designación de horas clase para actividades relativas a la investigación.

En estos años ha sido importante la determinación de líneas prioritarias que se orienten a la producción y difusión de nuevos conocimientos y a la adaptación e innovación de tecnologías para mejorar la gestión social del desarrollo. La investigación en la Universidad de Cuenca ha concentrado sus esfuerzos en la consolidación de investigaciones orientadas a la solución de problemas humanos y de la sociedad y que se relacionan con el desarrollo local y regional fundamentalmente: gestión y preservación de recursos naturales, impactos del cambio climático, calidad de la educación, migración, violencia, problemas de género, sexualidad, etc.

Entre los aspectos que benefician a la investigación se encuentra también la creación de la función de investigador, de manera que ha sido posible convocar a

concursos de investigadores de acuerdo a las necesidades de investigación de la Universidad.

Todo esto se ha cristalizado en gran medida por las políticas institucionales tendientes a fortalecer la investigación en la Universidad presupuestos que permitieron la institucionalización de una estructura interna que se responsabilice de la gestión y administración de la investigación, compromiso que recayó en la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC) cuyos objetivos apuntalan a la conformación de equipos y grupos de investigación que propendan a participar en concursos de financiación externa; a fomentar la creación, preservación, desarrollo y transmisión de la ciencia, la técnica, las artes y la cultura mediante la investigación científica; apoyar a los investigadores para la obtención de cursos de postgrado y su participación en cursos especializados, entre una serie de aspectos que se han convertido en importantes estímulos para alcanzar cada vez un mayor involucramiento de la comunidad universitaria en la gestión y el desarrollo de la investigación como una de sus principales funciones.

Intervenciones administrativas que han constituido un paso vital para el ejercicio de la investigación; no obstante herencias históricas profundas, desigualdades, falta de recursos limitan el poder considerar a la ciencia y la tecnología como componentes estratégicos de una sociedad del conocimiento lo que ha conducido a que la Universidad se mantuviera todavía en un nivel poco competitivo en el medio académico nacional e internacional.

Pese a estos logros, la investigación universitaria todavía enfrenta serias barreras que condicionan su desarrollo. La principal limitante tiene que ver con el tema económico. La falta de recursos impide la realización de investigaciones de gran envergadura, reduce la dotación de laboratorios e infraestructura para la investigación. Si bien esta responsabilidad recae en el Estado, el presupuesto universitario no alcanza para ampliar y fortalecer la investigación; es por ello que los investigadores del Plantel y como corresponsables del fortalecimiento de la gestión investigativa buscan recursos externos en organismo especialmente públicos, si tenemos en cuenta e ámbito nacional o a nivel internacional. El caso más exitoso y que se ha convertido en un ícono institucional es el convenio logrado con el Consejo Interuniversitario de Bélgica (VLIR) con el que la Universidad de Cuenca ganó un concurso pro 10 millones de dólares para

la ejecución del Programa de investigación “Mejoramiento de la calidad de vida en el Austro Ecuatoriano” que contempla siete proyectos de investigación multidisciplinarios en las diferentes áreas del conocimiento y uno de desarrollo académico institucional, por un período de 10 años.

Otro problema que pone límites a la investigación en la Universidad de Cuenca es la falta de formación del personal académico en materia de investigación. La capacitación ha sido muy reducida y se ha realizado en temas muy específicos sin alcanzar niveles óptimos en lo que a participación se refiere.

Las necesarias relaciones con el postgrado también son una deficiencia importante en materia de investigación; no existe una coordinación entre estas dos áreas académicas que aunque deberían ir de la mano, gestionan sus actividades de forma independiente. Situación similar se observa en lo que tiene que ver con la vinculación social de la investigación donde encontramos que no existe una estrategia de acercamiento hacia la sociedad, el Estado y el sector productivo. Cada programa o proyecto hace lo suyo desde sus objetivos y metas.

A ello se suma la ausencia de una estrategia de comunicación, promoción e información de los procesos de investigación desde sus convocatorias hasta los resultados. Si bien se dan acciones comunicacionales, estas no son programáticas ni responden a un plan de comunicación que tienda a generar un compromiso de la comunidad universitaria frente a la función investigativa y motive la participación colectiva en los diferentes procesos. Más bien las acciones adoptadas ha sido reducidas y alcanzan en la mayoría de los casos únicamente al colectivo de investigadores impidiendo una mayor apertura de miembros de otros estratos universitarios.

La Universidad de Cuenca carece de un sistema de información que permita un registro de proyectos y programas de investigación que sin duda agilizaría los procesos de identificación de información específica, así como ampliar la difusión al colectivo universitario y a la sociedad en general. La información se encuentra dispersa y desordenada; el conocimiento se reduce únicamente al grupo de investigación y quizás se amplía a la Facultad y organismos de administrativos que facilitan los procesos de gestión.

La distribución de los conocimientos, de la ciencia y la tecnología se encuentran

repartidas de forma absolutamente desigual y esto se refleja claramente en la situación de la investigación en comunicación y medios, prácticamente inexistente en la Universidad de Cuenca.

La situación es absolutamente precaria. No existe, ni desde la DIUC, ni desde la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ni desde la Escuela de Comunicación Social un solo proyecto de investigación en este ámbito. La Universidad carece de procesos que conduzcan a un conocimiento real de los medios en torno a su trabajo periodístico, programación, ideología, su relación con grupos políticos y económicos, el cumplimiento de su responsabilidad social, monopolios, etc.

La Escuela de Comunicación Social, la segunda más grande de la Facultad ha priorizado una condición profesionalizante. Su preocupación se ha centrado en la actualización de currículos, ampliación de oferta, búsqueda de docentes, etc.; motivando inclusive la realización de cursos de graduación que reducen aún más las posibilidades de que la población estudiantil se inicie en la actividad investigativa.

Así que la investigación en comunicación y medios en la Universidad de Cuenca no existe. Lo más cercano a ello se concentra únicamente en los pocos trabajos de grado de los estudiantes como requisito previo a la obtención del título.

Los docentes de la carrera tampoco han participado en programas ni proyectos de investigación. Explican las razones, y estas tienen que ver con falta de interés, de motivación; no se sienten capacitados para efectuar actividades investigativas importantes; aunque sugieren que tampoco han tenido la oportunidad para hacerlo y sobre este tema responsabilizan a las autoridades tanto de la Universidad como de la Facultad por no promover mayores espacios para el desarrollo de la investigación.

Preocupante situación que motivó la propuesta, como aporte al fomento de la investigación, capacitación e intervención social, de creación de un Observatorio de la Comunicación anexo a la Escuela de Comunicación Social.

Los observatorios de medios en los últimos años han aumentado justamente en la necesidad de privilegiar ciertos temas tendientes a la democratización de la información, el mejoramiento del ejercicio periodístico y estimular la participación ciudadana. Constituyéndose además en un espacio de formación continua, de análisis y reflexión permanente no solo por parte de académicos sino de todos quienes estén

involucrados con el trabajo de los medios y los consumidores de los contenidos mediáticos.

La propuesta deberá convertirse en un proyecto que deberá ser trabajo con mayor profundidad desde la estructura de la Escuela de Comunicación Social a fin de desarrollar procesos orientados a lograr una organización dirigida a la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

ALFARO, Rosa María. Una comunicación para otro desarrollo. Lima, Calandria. 1993.

AYALA MORA, Enrique. Universidad, Desarrollo y Cooperación. Memorias del I Congreso Internacional. Cuenca, 25 al 27 de abril de 2007.

BARGERÓ, Mariano. Reseña de “La Revolución Científica: una interpretación alternativa de Steven Shapin. 2001. Redes, junio, año/vol.8, número 017. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal Este, Argentina. pp 176-179. En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/907/90781707.pdf>

BELTRÁN, Luis Ramiro. Comunicación para el desarrollo en Latinoamérica. Una evaluación sucinta al cabo de cuarenta años. En [http://www.infoamerica.org/teoria\\_articulos/beltran1.htm](http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/beltran1.htm) Accedido el 4 de junio de 2011.

BELTRÁN, Luis Ramiro. Temas y Objetivos de investigación en la comunicación de ayer. Revista CHASQUI N° 100. Ciespal. Diciembre 2007

BELTRÁN, Luis Ramiro. Premisas, objetos y métodos foráneos en la investigación sobre comunicación en América Latina. Publicado en Moragas Spá, Miquel, *Sociología de la comunicación de masas*, tomo II, Gustavo Gilli, Barcelona, 1985.

BERTHIER, a. (2005) Comunicación y Teoría General de Sistemas en Sociología: la aportación de Niklas Luhmann en Conocimiento y Sociedad.com. En <http://www.conocimientoysociedad.com/Comunicacion.html> Accedido el 10 de agosto de 2010.

BROULLÓN, Gaspar; HERNÁNDEZ, Taitana; LÓPEZ, Xosé; PEREIRA, José. Los observatorios de Comunicación. Revista CHASQUI n°. 90. Ciespal. 2005. Edición digital. <http://chasqui.comunica.org/content/view/61/55/>

BUCH, Alfonso. Reseña de “El leviathan y la bomba de vacío. Hobbes, Boyle y la vida experimental” de Steven Shapin y Simon Schaffer. 2006. Redes, marzo, año/vol. 123, número 023. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal Este, Argentina. pp. 200-204. En <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/907/90702310.pdf>

CARPIO, Arturo. Nueva Organización de la DIUC. En INVESTIGACIÓN. Informativo de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca. N°8. Diciembre 2009.

CASTELLS, Manuel. La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbanoregional, Alianza Editorial, Madrid, introducción y Capítulo 1. 1995 En [http://msvelando.com.ar/tecinfo/documentos/castells\\_ciudad\\_informacional.pdf](http://msvelando.com.ar/tecinfo/documentos/castells_ciudad_informacional.pdf)

CASTELLS MANUEL: (1995), La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbanoregional. Alianza Editorial, Madrid, Introducción y Capítulo 1.

CERBINO, Mauro. Sobre el quinto poder y el Observatorio de Medios. Revista CHASQUI N° 88. Ciespal. 2004. Edición digital en <http://chasqui.comunica.org/88/ramonet88.htm>

CIMADEVILLA, Gustavo. Marques de Melo: El inventor de tradiciones. Revista CHASQUI N° 104. Ciespal. Diciembre 2008.

Declaración de la conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe – CRES 2008. Accedido el 7 de diciembre de 2008. En <http://www.cres2008.org/es/index.php>

DE SOUZA DA SILVA, José. LA INNOVACIÓN DE LA INNOVACIÓN. Red Nuevo Paradigma. Quito, 2005.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura. La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades. Coordinación de humanidades. México 2005.

DIDRICKSSON, Axel. La Universidad de la Innovación. Una estrategia de transformación para la construcción de universidades del futuro. Plaza y Valdez Editores. Caracas. 2005.

DIDRICKSSON, Axel. El rol de la educación superior para el desarrollo humano y social en América Latina y el Caribe. La Educación Superior en el Mundo 3. Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social. Global University Network for Innovation.

DIDRICKSSON, Axel. Educación Superior y Sociedad del Conocimiento en América Latina y El Caribe, desde la perspectiva de la Conferencia Mundial de la UNESCO. Marzo 25, 2008. En: La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. IESALC-UNESCO, 2008 © PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, Cali. 2008.

DURKHEIM, Emile. Las reglas del método sociológico. Fondo de Cultura Económico de México. 1997.

Estatuto de la Universidad de Cuenca. Capítulo III. Artículo 39.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Argentina Editores S.A. 1972

FUENTES NAVARRO, Raúl. La investigación de la comunicación en América Latina: Condiciones y perspectivas para el siglo XXI. En [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/36\\_1999/105-132.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/36_1999/105-132.pdf) Accedido el 31 de noviembre de 2010.

GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Gedisa, Barcelona, 1987.

HERRERA, Susana. Los Observatorios de Medios en Latinoamérica: Elementos Comunes y Rasgos Diferenciales. Razón y Palabra N° 51. En <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n51/sherrera.html>

Informe Final del Proceso de Autoevaluación de la Universidad de Cuenca con fines de acreditación. Comisión de Evaluación Interna. 2008.

Informe de Evaluación a la investigación de la Universidad de Cuenca y de su Dirección de Investigación -DIUC-. En: INVESTIGACIÓN. Informativo de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca. N°6. Diciembre 2007.

Iniciativas ciudadanas por el derecho a la comunicación. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, N. 64, Quito, CIESPAL, Diciembre, 1998.

Investigación N°6. Informativo de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca. Diciembre 2007.

Investigación. Informativo de la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca. N°7. Diciembre de 2008.

KRAUSKOPF, Manuel; VERA, María Inés, 1995. Las Revistas latinoamericanas de corriente principal: indicadores y estrategias para su consolidación. Interciencia 20(3): 144-148. URL: <http://www.interciencia.org.ve>

LORENTE FERNÁNDEZ, David. Una relectura del método sociológico: Emile Durkheim y el estudio científico de las formaciones sociales. Voces y Contextos. Otoño, núm. II, año I, 2006.

Los círculos viciosos en transferencia de tecnología universidad-empresa (vicious circles in technology transfer between university-enterprise) Ramiro Lago Bagüés (Universidad Antonio de Nebrija), Juan José Mangas (AYDE S.L.) En [http://www.proactiva-calidad.com/articulos/Articulo\\_Transferencia.pdf](http://www.proactiva-calidad.com/articulos/Articulo_Transferencia.pdf).

Luhmann y la idea de medios de comunicación desde su teoría de sistemas. En <http://www.iiifl.unam.mx/html-docs/tradretor/luhmann.pdf>. Accedido el 10 de agosto de 2010.



LYOTARD, Jean-Francois. La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Ediciones Cátedra, S.A. 1998.

MACIONIS, John; PLUMMER, Ken. Sociología. Prentice Hall. Madrid, 1999.

MANNHEIM, Karl. Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1987.

MANUEL KRAUSKOPF y MARÍA INES VERA 1995. Las Revistas latinoamericanas de corriente principal: indicadores y estrategias para su consolidación. Interciencia 20(3): 144-148. URL: <http://www.interciencia.org.ve>

MARQUES DE MELO, José. Reto de la investigación latinoamericana en comunicación. Revista CHASQUI N° 100. Ciespal. Diciembre 2007

MARTIN-BARBERO, Jesús. Retos a la investigación de comunicación en América Latina. HUMÁNITAS. Portal temático en Humanidades. En <http://comunicacionyteorias1.files.wordpress.com/2009/08/barbero-martin-retos-a-la-investigacion-en-la-comunicacion-en-a-l.pdf> Accedido el 9 de agosto de 2010.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. De los medios a las mediaciones: comunicación, cultura y hegemonía. Convenio Andrés Bello. Editorial Gustavo Gili S.A. 2003

MARTIN-BARBERO, Jesús. Pensar la sociedad desde la comunicación. Un lugar estratégico para el debate a la modernidad. En [http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos\\_epoca/pdf/32-04JesusMartin.pdf](http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/32-04JesusMartin.pdf). Accedido el 9 de agosto de 2010.

MARTÍN CABELLO, Antonio. La Escuela de Birmingham. El Centre for Contemporary Cultural Studies y el origen de los estudios culturales. Madrid, Dykinson. 2006. En RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas. Vol 5, núm. 2. 2006, 53-62.

McLUHAN, Marshall. Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano. Ediciones Paidós S.A. Barcelona, 2009.

MERTON, Robert. La sociología de la ciencia 2. Alianza Universidad. Madrid. 1977

MERTON, Robert K. Teoría y estructura sociales. Fondo de Cultura Económica. México, 1984.

NUÑEZ JOVER, Jorge. LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA COMO PROCESOS SOCIALES. Lo que la educación científica no debería olvidar. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Accedido el 8 de diciembre de 2008, en <http://www.oei.es/salactsi/nunez03.htm>

OLMEDO SALAR, Silvia. Comprender la comunicación, de Antonio Pasquali. RAZÓN Y PALABRA. Libros Básicos de la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación. Número 75. Febrero-Abril 2011. En [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico\\_75/27\\_Olmedo\\_M75.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/27_Olmedo_M75.pdf) Accedido el 10 de abril de 2011.

PINEDA DE ALCÁZAR, Migdalia. Las teorías clásicas de la comunicación: Balance de sus aportes y limitaciones a la luz del siglo XXI. Centro de investigación de la Comunicación y la Información. Universidad del Zulia. Caracas-Venezuela. 2001. En [dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2475596&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2475596&orden=0). Accedido el 9 de agosto de 2010.

PISCITELLI, Alejandro. Ciberculturas 2.0 en la era de las máquinas inteligentes. Buenos Aires, Editorial Paidós, 2002.

RAMONET, Ignacio. Observatorio Internacional de Medios de Comunicación. El quinto poder. En <http://www.lemondediplomatique.cl/El-quinto-poder.html> Accedido el 5 de marzo de 2011.

RODRIGUEZ AGUIRRE, Nelson. Teoría y práctica de la investigación científica. Editorial Universitaria. Quito, 1998.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Caracas, 1992. En <http://www.danielpallarola.com.ar/archivos1/ProcesoInvestigacion.pdf>

SHAPIN, Steve. La revolución científica: una interpretación alternativa. Barcelona. 2000.

SHAPIN, Steve; SCHAFFER, Simon. Leviathan y la bomba de vacío: Hobbes, Boyle y la vida experimental. Universidad Nacional de Quilmes, 1985.

SOUSA, Jorge Pedro. Marques de Melo: Su pensamiento periodístico. Revista CHASQUI N° 104. CIESPAL. Diciembre 2008.

THOMPSON, J. Los media y la modernidad. Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona, 1998.

TORRICO VILLANUEVA, Erick. Luis Ramiro Beltrán: Por una “Comunicología de liberación”. Revista CHASQUI. N° 105. CIESPAL. Marzo, 2009.

TORRICO VILLANUEVA, Erick. Comunicación. De las matrices a los enfoques. Intiyan. Ediciones Ciespal 58. Quito-Ecuador. 2010.

TÜNENERMANN; Carlos. Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento. Cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. UNESCO-

Forum Occasional Paper Series. Paper no.4/S. Artículo Producido por el Comité Científico Regional para América Latina y el Caribe del Foro de la UNESCO. París. Diciembre 2003.

TÜNNERMANN, Carlos. El papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en la “Sociedad del conocimiento”. Universidad Nacional de Ingeniería. Managua, 21 de abril de 2004.

VASALLO DE LOPES, María. La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas. Revista académica de la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social. Diálogos de la comunicación. En <http://www.dialogosfelafacs.net/articulos/pdf/56MariaVassallo.pdf> Accedido el 9 de agosto de 2010.

VATTIMO, Gianni. La sociedad transparente. Paidós, Barcelona, México. 1990

VESSURI, Hebe. De la pertinencia social a la sociedad del conocimiento. En “La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998”. Carlos Tünnermann Bernheim, Editor. IESALC-UNESCO, 2008 © PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, Cali. 2008.

VESSURI, Hebe. Estrategia de Valoración de las revistas científicas latinoamericanas” En: *Cetto*, Ana María; Hillened, Kai-Inge (comp.). Publicaciones científicas en América Latina. México, UNESCO, UNAM, Academia de la Investigación Científica, Fondo de Cultura Económica. 1995.

## ANEXO 1

### Listado de Entrevistas

Jaime Astudillo R. Rector de la U. de Cuenca (2006-2011). Realizada el 7 de abril de 2010.

Fabián Carrasco – Rector de la Universidad de Cuenca 2011-2016. Realizada el 22 de marzo de 2011.

Ernesto Cañizares. Secretario de Planificación de la UC. Realizada el 4 de abril de 2011.

Gloria Zhunio. Asistente de Relaciones Públicas de la UC. Realizada el 2 de junio de 2011.

Ricardo Tello. Director de la Escuela de Comunicación Social. Realizada el 2 de junio de 2011.

Carlos Almeida-Presidente del Colegio de Periodistas de Azuay. Realizada el 3 de junio de 2011

Henry León - Presidente de la Unión Nacional de Periodistas, Núcleo del Azuay. Realizada el 3 de junio de 2011

Delfa Capelo. Coordinadora DIUC. Realizada el 4 de julio de 2011.

Raúl Vázquez. Director de la DIUC desde el 2009. Realizada el 4 de julio de 2011.

Arturo Carpio Rodas. Ex Director de la DIUC. Realizada el 05 de julio de 2011.

Rodrigo Padilla. Director del Departamento de Desarrollo Informático de la UC. Realizada el 5 de julio de 2011.

Villie Morocho – Director de Proyectos del Centro IDI. Realizada el 8 de julio de 2011.

Discurso Fabián Carrasco. Inauguración de las II Jornadas de Investigación de las Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca. 29 de junio de 2011.

## ANEXO 2

### Listado de Proyectos de Investigación período 2002-2009

#### Proyectos aprobados en los concursos universitarios de proyectos de investigación

No.	Título del proyecto	Director	AREA	CONCURSO
1	"Buen trato y maltrato a niños, niñas y adolescentes"	Dr. Hugo Calle G.	Ciencias Biológicas y de la Salud	<b>PRIMER CONCURSO</b>
2	"Uso de la Telemedicina en Atención Médica"	Dr. Edgar Rodas	Ciencias Biológicas y de la Salud	
3	"Identificación de Compuestos Antifúngicos y anti-tumorales en extractos de plantas".	Dra. Adelina Astudillo	Ciencias Biológicas y de la Salud	
4	"Producción de pectinasas a partir de desechos cítricos"	Dra. Nancy García	Ciencias Biológicas y de la Salud	
5	"Recuperación de la memoria oral de Cuenca en la primera mitad del Siglo XX"	Dra. Ana Luz Borrero	Ciencias Humanas y Sociales	
6	"Realidad Post-penitenciaria en Cuenca"	Dr. Pablo Estrella	Ciencias Humanas y Sociales	
7	"Métodos de Enseñanza y de Evaluación en la Formación Profesional del Abogado en Ecuador".	Lcdo. Luis Araneda	Ciencias Humanas y Sociales	
8	"Incidencia de la emigración en la construcción de la identidad y proyecto de vida de los jóvenes hijos de padre-madre emigrante, en el Cantón Girón y en la parroquia Checa".	Lcdo. Raúl Castillo	Ciencias Humanas y Sociales	
9	"Evaluación, multiplicación y división de variedades promisorias de papa chaucha, seleccionadas en el Banco Germoplásmico de la Universidad de Cuenca".	Ing. Edgar Villena	Ciencias Biológicas y de la Salud	

10	"Mejoramiento genético en cobayos y producción de pies y crías mejorantes".	Dr. Jaime Esquivel R.	Ciencias Biológicas y de la Salud	
11	"Recuperación y manejo de ecosistemas degradados de clima templado frío en colinas sedimentarias de Tarqui".	Ing. César Galarza	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
12	"Alcances y límites de las Juntas parroquiales del Cantón Cuenca en el contexto de la descentralización".	Econ. Marx Bernal	Ciencias Humanas y Sociales	
13	"Limitantes para el Desarrollo Sustentable en la Cuenca Alta del Río Paute".	Lcdo. Humberto Chacón	Ciencias Humanas y Sociales	
14	"Desarrollo de herramientas de software para la implementación de cursos a distancia"	Ing. Otto Parra	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
15	"El Desarrollo de la micro y pequeña empresa en Cuenca"	Econ. Milton Quesada C.	Ciencias Humanas y Sociales	
16	"Efectos del manitol en un modelo experimental de Isquemial Cerebral Focal"	Dr. Fabián Díaz H.	Ciencias Biológicas y de la Salud	
17	"Impacto de la migración en la salud mental y en la identidad cultural de los adolescentes de los colegios secundarios de Cuenca. 2001-2002"	Lcda. Agusta Iturralde	Ciencias Biológicas y de la Salud	
18	"Género y Violencia"	Lcda. Lucila Bermudez	Ciencias Humanas y Sociales	
19	"Impacto de factores de riesgo al nacer sobre el desarrollo psiconeurosensorial del niño".	Dr. Hugo Calle	Ciencias Biológicas y de la Salud	
20	"Aplicabilidad de los acercamientos etnográficos en el estudio propositivo de la autoestima en niños (as) de las escuelas en la ciudad de Cuenca.	Humberto Chacón	Ciencias Humanas y Sociales	<b>SEGUNDO CONCURSO</b>
21	"Diagnóstico Epidemiológico y prioridades en salud del Azuay"	Dr. Oswaldo Muñoz	Ciencias Biológicas y de la Salud	
22	Estudio comparativo de la calidad de	Dr. Saúl Pacurucu	Ciencias Biológicas y	

	vida entre pacientes alcohólicos internados y pacientes alcohólicos que acuden a terapia de rehabilitación		de la Salud
23	Prevalencia puntual de las Infecciones Nosocomiales en el Hospital Regional "Vicente Corral Moscoso" y su impacto económico.	Dr. Javier Ochoa	Ciencias Biológicas y de la Salud
24	Análisis y Estudio de la Intranet de la Universidad de Cuenca para la determinación de su uso, mediante monitoreo de los computadores que la componen.	Ing. Lizandro Solano	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
25	Identificación de compuestos antifúngicos y antitumorales en extractos de plantas. II parte	Dra. Adelina Astudillo	Ciencias Biológicas y de la Salud
26	Tratabilidad mediante biorrecuperación en situ de suelos urbanos contaminados con hidrocarburos.	Dr. Juan Parra	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
27	Estudio de la producción de pectinasas a partir de desechos cítricos en sustrato sólido	Dra. Nancy García	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
28	Efectos del Bocashi y formulaciones de fertilización química en la rotación quinua, papa y arveja en Cañar.	Ing. Jorge Contreras	Ciencias Biológicas y de la Salud
29	Investigación de la aplicabilidad de técnicas de clasificación de imágenes satelitales a nivel sub-píxel para el desarrollo de un mapa actual de usos del suelo en el Austro Ecuatoriano	Ing. Anja Wijffels	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
30	Predicción del efecto del fenómeno del Niño en los rendimientos de la caña de azúcar utilizando un generador de tiempo y un modelo mecanicista para la simulación del crecimiento del	Ing. Pedro Cisneros	Ciencias Biológicas y de la Salud

	cultivo.			
31	Efectos de la cobertura vegetal en la regulación hidrológica de microcuencas del páramo.	Ing. Bert De Bievre	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
32	Modelización hidrológica de microcuencas de páramo.	Ing. Rolando Célleri	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
33	Generación de líneas endocriadas de maíz de altura para la sierra sur del Ecuador	Ing. José Eguez	Ciencias Biológicas y de la Salud	
34	Análisis del plomo en el aire de la zona urbana de la ciudad de Cuenca	Ing. Maritza Flores	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	<b>TERCER CONCURSO</b>
35	Integración estandarizada de información de diferentes fuentes: caso de estudio información geográfica a nivel regional.	Ing. Mauricio Espinoza	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
36	Medición y análisis de la variabilidad espacial de la precipitación en microcuencas de montaña: estudio de la microcuenca del Rio Tabacay	Ing. Felipe Cisneros	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
37	Cubiertas con superficies de doble cobertura en Ladrillo y yeso	Arq. Raúl Cordero Gulá	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
38	Evaluación del Control Biológico de Chinchorro ( <i>Lepto-glossus zonatus</i> ) utilizando dos hongos entomopatógenos.	Ing. Franklin Santillán	Ciencias Biológicas y de la Salud	
39	Inventario del Cultivo de la Tuna (opunta <i>Ficus indica</i> mill) como hospedero de la cochinilla ( <i>Dactylopius coccus</i> -costa) y optimización de la extracción del carmín.	Dr. Jaime Ulloa	Ciencias Biológicas y de la Salud	



40	Recuperación subsuperficial por biorremediación y aireación de suelos contaminados con hidrocarburos.	Dr. Juan Parra	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
41	Diferencias culturales de la respuesta frente al dolor crónico	Dr. Rosendo Rojas	Ciencias Biológicas y de la Salud
42	Estudio comparativo de las lesiones del canal blando del parto con realización de episiotomía y sin episiotomía de las normas de atención del parto sin episiotomía.	Dr. Oswaldo Cárdenas	Ciencias Biológicas y de la Salud
43	Intervención psicológica en adolescentes maltratados por la migración de sus padres	Dr. Guido Pinos	Ciencias Biológicas y de la Salud
44	Impacto de la preparación preparto de madres premigestas y del apego inicial madre-recién nacido sobre el crecimiento y desarrollo del niño	Dr. Hugo Calle	Ciencias Biológicas y de la Salud
45	Calidad de vida en pacientes menores de 16 años que acuden al Centro Regional de Epilepsias Ciudad de Cuenca	Dr. Alberto Vázquez	Ciencias Biológicas y de la Salud
46	Prevalencia y factores de riesgo de la Osteoartritis de manos en personas mayores de 50 años en la ciudad de Cuenca. 2004.	Dr. Sergio Guevara	Ciencias Biológicas y de la Salud
47	Inestabilidad y reforma. El Ecuador y la región centro-sur entre 1929 y 1944.	Ma. Cristina Cárdenas	Ciencias Humanas y Sociales
48	La educación General Básica en su laberinto: entre la oferta de contenidos y la demanda de herramientas para el desarrollo del pensamiento y los valores	Soc. Humberto Chacón	Ciencias Humanas y Sociales
49	Sistemas informáticos como herramientas para la construcción de indicadores cualitativos y cuantitativos básicos para la evaluación del	Lic. Alejandro Guillén	Ciencias Humanas y Sociales

	desarrollo local sostenible.		
50	Propuesta de indicadores cuantitativos y cualitativos para el desarrollo humano sustentable: análisis conceptual, construcción y validación.	Lcda. Ana C. Salazar	Ciencias Humanas y Sociales
51	Metodología integrada para la construcción de indicadores cuantitativos y cualitativos para el desarrollo humano sustentable.	Soc. Enrique Santos	Ciencias Humanas y Sociales
52	Validación de una metodología de participación a partir de la formulación del mapa de actores en la cuenca del Paute	Lcda Mónica Mancero	Ciencias Humanas y Sociales
53	Empresas inmunes al proceso de globalización económica mundial: las cooperativas de ahorro y crédito.	Econ. Oscar Sánchez	Ciencias Humanas y Sociales
54	Estudio del destino de las remesas recibidas y su impacto en el desarrollo económico de la provincia del Azuay.	Econ. Víctor Aguilar	Ciencias Humanas y Sociales
55	Efectos de la baja competitividad en el sector industrial: el caso ecuatoriano.	Econ. Karina Sáenz	Ciencias Humanas y Sociales
56	El sector informal productivo del cantón Cuenca: diagnóstico y evaluación comparativa de su situación productiva y laboral frente a las microempresas de la economía formal.	Econ. Juan Sarmiento	Ciencias Humanas y Sociales
57	Derechos, ciudadanía y trabajo sexual en Cuenca.	Lcda. Carmela Loyola	Ciencias Humanas y Sociales
58	La construcción de las identidades culturales en el Ecuador: El Barroco quiteño revisitado por los artistas decimonónicos.	Dra. Alexandra Kennedy	Ciencias Humanas y Sociales
59	Viabilidad y perspectivas del sistema de dolarización vigente en el Ecuador	Econ. Xavier San Martín	Ciencias Humanas y Sociales

60	Ciudad de Cuenca: prevención y control de la seguridad ciudadana	Dr. Caupolicán Ochoa	Ciencias Humanas y Sociales	<b>CUARTO CONCURSO</b>
61	Factores de riesgo que determinan la respuesta al tratamiento de la Neuriciticercosis	Dr. Alberto Vázquez	Ciencias Biológicas y de la Salud	
62	Las prácticas relacionales como espacios para la interacción de conocimientos entre técnicos y organizadores para procesos exitosos de implementación de tecnologías en el manejo de agua y suelo.	Soc. Enrique Santos J.	Ciencias Humanas y Sociales	
63	Importancia del lavado ductal como método diagnóstico temprano en pacientes con factores de riesgo para cáncer de mama. SOLCA - Cuenca 2005.	Dr. Jorge Luis García	Ciencias Humanas y Sociales	
64	Control Biológico de Hongos de suelo, patógenos en semilleros de tomate de árbol.	Ing. Franklin Santillán S.	Ciencias Biológicas y de la Salud	
65	La estimulación cognitiva, afectiva y motriz en la etapa parvularia, a través de los elementos de la música y el sonido.	Lcda. Janeth Alvarado	Ciencias Humanas y Sociales	
66	La Educación General Básica como agente de socialización: Una visión de género	Lcda. Cecilia Castro L.	Ciencias Humanas y Sociales	
67	Calidad de vida en pacientes mayores de 16 años que acuden al Centro Regional de Epilepsias "Ciudad de Cuenca"	Dr. Alberto Vázquez	Ciencias Biológicas y de la Salud	
68	Determinación del contenido de calcio, magnesio, sodio, potasio, hierro, zinc y evaluación de presencia de parásitos intestinales, coliformes totales y escherichia coli en las hortalizas (acelga, nabo, espinaca y brócoli)	Ing. Cecilia Castro	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	

	cultivadas en San Joaquín, en fresco y sometidos a diferentes tratamientos térmicos.		
69	Contrucción de la ciudadanía en el Ecuador. Componentes histórico, jurídico-políticos y culturales".	Dra. María Cristina C.	Ciencias Humanas y Sociales
70	Las recreaciones medio ambientales en relación al turismo cultural en el Ecuador: Actores locales, agentes económicos, administración y turistas.	Lcda. Karina Farfán	Ciencias Humanas y Sociales
71	Restauración y recuperación de suelos en la cuenca media del río Paute	Dr. Fernando Bermúdez	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
72	Descripción de los cambios en coberturas en las cuencas del río Paute y del río Chanchán en los últimos 20 años en base al análisis de imágenes Landsat.	Ing. Anja Wijffels	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
73	Mapeo participativo y georeferenciado de cambios históricos en la vegetación leñosa a nivel de microcuencas	Ing. Bert De Bievre	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
74	Una experiencia de colaboración multipartes y su incidencia en el buen gobierno local	Lcda. Ana Cecilia Salazar	Ciencias Humanas y Sociales
75	Las nuevas estéticas "pieles" que propone la sociedad actual	Arq. Julia Tamayo Abril	Ciencias Humanas y Sociales
76	Análisis comparativo de los procedimientos de construcción: tradicional y diseño de sistemas	Ing. Juan Almache C.	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
77	Estudio sobre el incremento del tiempo utilizado para el desplazamiento cotidiano por la población de Cuenca en los últimos 20 años y su relación	Arq. Enrique Flores Juca	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías

	con el ordenamiento del territorio			
78	Tratamiento de la osteoartritis de manos sintomática con glucosamina y condroitin sulfato vs. Acetaminofen. Cuenca, 2006	Dr. Sergio Guevara P.	Ciencias Biológicas y de la Salud	<b>QUINTO CONCURSO</b>
79	Control biológico de plagas en granos almacenados de maíz y fréjol	Ing. Franklin Santillán	Ciencias Biológicas y de la Salud	
80	Evaluación cuantitativa y cualitativa de forraje hidropónico en proceso de ensilaje con paja de páramo	Ing. Jorge Contreras R.	Ciencias Biológicas y de la Salud	
81	Sistema de predicción de caudales basado en redes neuronales	Ing. Felipe Cisneros E.	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
82	Impacto de la globalización en el desarrollo económico local: estudio de caso de la provincia del Azuay.	Econ. Adrián Carrasco V.	Ciencias Humanas y Sociales	
83	Procesos de gobernabilidad en los gobiernos locales y perspectivas de desarrollo: caso de los municipios de Sígsig y Oña	Soc. Marco Salamea	Ciencias Humanas y Sociales	
84	La construcción comunitaria: una forma organizativa para el desarrollo local en los barrios marginales de las ciudades intermedias: Caso: Barrio Jesús del Gran Poder. Cuenca-Ecuador	Econ. Jaime Peralta M.	Ciencias Humanas y Sociales	
85	"Cambio e innovación organizacional en el área de la docencia-investigación a través de un enfoque sistémico en la Universidad de Cuenca"	Lcda. Dolores Sucozhañay	Ciencias Humanas y Sociales	<b>SEXTO CONCURSO</b>
86	"Las nuevas prácticas artísticas, investigación sobre arte contemporáneo cuencano (segunda fase)"	Lcdo. Hernán Pacurucu	Ciencias Humanas y Sociales	

87	"Turismo Comunitario en Ecuador: hacia un modelo de desarrollo y sostenibilidad social"	Lcda. María Augusta Vintimilla	Ciencias Humanas y Sociales
88	"Análisis de los efectos de la emigración en la sostenibilidad de la gobernanza en las subcuencas hídricas del Santa Bárbara y Burgay"	Lcda. Ana Cecilia Salazar	Ciencias Humanas y Sociales
89	"Determinación de la actividad analgésica y sedante de especies vegetales empleadas por la etnia Saraguro"	Dr. Fausto Zaruma Torres	Ciencias Biológicas y de la Salud
90	"Factores de riesgo asociados a la osteoporosis posmenopáusicas en pacientes que acuden a la consulta de los hospitales Vicente Corral y José Carrasco. Cuenca 2007-2008".	Dr. Sergio Guevara Pacheco	Ciencias Biológicas y de la Salud
91	"Prevalencia de sensibilización y alergia al látex en los quirófanos de los Hospitales del Austro Ecuatoriano"	Dr. Efraín Rodas Abad	Ciencias Biológicas y de la Salud
92	"Estudio numérico y experimental de un elemento de volumen representativo de conglomerado"	Dr. Esteban Samaniego	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
93	"Estudio del Impacto de la Forestación sobre la ecología y sobre el suelo del Páramo en los Andes altos del Austro Ecuatoriano"	Ing. Anja Wijffels	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
94	"Dinámica de las partículas de suelo por medio de perfiles microtopográficos e implementación de fincas integrales en la cuenca media del río Paute"	Ing. Fernando Bermúdez	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
95	"Análisis del efecto de los cambios de uso del suelo en la hidrología de laderas en el páramo"	Ing. Felipe Cisneros E.	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías

96	Prevalencia de Alergia Ocupacional en Odontólogos y Estudiantes de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cuenca.	Dr. Efraín Rodas Abad	Ciencias Biológicas y de la Salud	<b>SEPTIMO CONCURSO</b>
97	El flúor, su relación con la salud bucodental, el crecimiento y los cambios tisulares y metabólicos en niños del Cantón Cuenca.	Dra. Janeth Parra	Ciencias Biológicas y de la Salud	
98	Control ciudadano: redes sociales y prácticas políticas en los cantones Girón y Oña	Mst. Ana Cecilia Salazar	Ciencias Humanas y Sociales	
99	Estudio de las formas de violencia a niñas y adolescentes vinculadas al trabajo infantil doméstico, desde una perspectiva de género. El caso de la ciudad de Cuenca.	Mst. Cecilia Castro L.	Ciencias Humanas y Sociales	
100	Comprensión y alcance aplicativo de las políticas públicas de la revolución ciudadana en el escenario de las Juntas Parroquiales: El caso de Jadán	Soc. Humberto Chacón	Ciencias Humanas y Sociales	
101	Evaluación del riesgo de exposición a sustancias tóxicas procedentes de la contaminación atmosférica en la ciudad de Cuenca	Ing. Lourdes Jachero	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
102	Estudio de la generación de vapores de mercurio en la extracción de oro, y sus efectos en los trabajadores del área minera de Pucará	Ing. Galo Carrillo	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	
103	Identificación y validación de metodologías para la intervención, rehabilitación y restauración en estructuras de madera de Edificaciones patrimoniales, localizadas en la ciudad de Cuenca.	Arq. Felipe Quezada	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	

104	El desempeño escolar y su correlación con el funcionamiento familiar de niños y niñas que asisten a los centros escolares de prácticas de las carreras de Trabajo Social y orientación Familiar de la Universidad de Cuenca	Dr. Hugo Calle Galán	Ciencias Biológicas y de la Salud	<b>OCTAVO CONCURSO</b>
105	El manejo de la relación Teoría-Práctica en la formación de Maestros/as para la innovación de la EGB en la región	Lcdo. Bart Van Der Bill	Ciencias Humanas y Sociales	
106	Implicaciones demográficas, económicas y comunicacionales de la crisis actual en las familias transnacionales de emigrantes	Econ. Nirma Mancero	Ciencias Humanas y Sociales	
107	Una alternativa metodológica para las estrategias de enseñanza empleadas por los profesores fiscales de inglés de los colegios del área urbana de la ciudad de Cuenca	Lcda. Ana María Calle	Ciencias Humanas y Sociales	
108	Estudio de la violencia escolar-bullying entre pares y su relación con la vivencia familiar de niños y niñas escolares de la ciudad de Cuenca	Lcda. Blanche Shephard	Ciencias Humanas y Sociales	
109	Cultura política, gobierno/gobernabilidad y sociedad civil en el Ecuador: primera década del siglo XXI	Lcdo. Humberto Chacón	Ciencias Humanas y Sociales	
110	Proceso de creación, difusión e impacto de la música rock en la ciudad de Cuenca	Lcda. Angelita Sánchez	Ciencias Humanas y Sociales	
111	Manejo de la hipertensión arterial desde los servicios de atención primaria en el Área 2 de Salud: Miraflores, de la Provincia del Azuay	Dr. Edgar Segarra	Ciencias Biológicas y de la Salud	



112	Estudio comparativo entre el manejo activo modificado y el manejo activo del alumbramiento en las embarazadas del Hospital Vicente Corral Moscoso de la Ciudad de Cuenca	Dr. Oswaldo Cárdenas	Ciencias Biológicas y de la Salud
113	El femicidio como expresión mortal de la violencia contra las mujeres	Dr. Guido Pinos	Ciencias Biológicas y de la Salud
114	Comparación entre la PCR con el Test de Ureasa e Histología en Infección por Helicobacter Pylori en pacientes con dispepsia. Hospital Vicente Corral Moscoso	Dr. Lautaro Pesántez	Ciencias Biológicas y de la Salud
115	Factores protectores y de riesgo en la Atención del Parto Vertical practicado por parteras tradicionales. Cantón Cuenca	Dra. Ruth Rostoni	Ciencias Biológicas y de la Salud
116	Diagnóstico de las necesidades de tratamiento periodontal en adultos de la ciudad de Cuenca	Dra. Gladys Moreno	Ciencias Biológicas y de la Salud
117	Análisis del riesgo ambiental inducido por el uso de agroquímicos en la producción de hortalizas de la parroquia San Joaquín. Cantón Cuenca	Ing. Raúl Vanegas	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
118	Diseño e implementación de equipos de laboratorio para la realización de prácticas de las asignaturas de Teoría de Control e Instrumentación	Ing. Fabián Cabrera	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
119	Determinación de la flora micológica en arroz consumido en Cuenca y Nabón, provincia del Azuay	Dra. Silvana Donoso	Ciencias Biológicas y de la Salud
120	Definición de un modelo de dispersión para los contaminantes atmosféricos de la ciudad de Cuenca	Ing. Diana Moscoso	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
121	Estudio de la bio oxidación de concentrados refractarios de oro con alto contenido de arsénico	Dra. Nancy García	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías

122	Valoración de la actividad antiinflamatoria de plantas medicinales mediante el empleo del modelo biológico de peces cebra.	Dra. Isabel Wilches	Ciencias Biológicas y de la Salud
123	Conservación preventiva: experiencias internacionales y lineamientos generales para el caso de Cuenca-Ecuador	Arq. Cecilia Paredes	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
124	Diseño de distemas constructivos y viviendas en madera de bajo costo con atributos bioclimáticos para la provincia del Azuay ubicadas entre los 2200 hasta los 3000 msnm	Arq. Felipe Quesada Molina	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
125	Los valores formales de la vivienda rural tradicional del siglo XX en la provincia del Azuay	Arq. María Augusta Hermida	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
126	Leña y carbón vegetal en las provincias de Loja, Azuay y Cañar: análisis de la cadena producción-consumo	Ing. Raúl Peláez	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías
127	Vibraciones inducidas por el tráfico en las edificaciones del Centro Histórico de Cuenca	Ing. Juan Jiménez	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías

Elaborado por: Rosana Encalada

Fuente: DIUC

**Programas ganadores de los nueve concursos universitarios de programas de investigación.**

No.	TITULO DEL PROGRAMA	DIRECTOR	AREA	CONCURSO
1	Nutrición y Seguridad Alimentaria en la Región Austral del Ecuador	Dr. Rosendo Rojas Reyes	Ciencias Biológicas y de la Salud	<b>PRIMER CONCURSO</b>
2	Atención y prevención de la violencia en el cantón Cuenca	Dr. Guido Pinos Abad	Ciencias Biológicas y de la Salud	

3	Migración Internacional: Perspectiva histórica, impactos y propuestas, historia de las trayectorias individuales, familiares y sociales en el Ecuador y los países de destino (EE.UU, España, Italia y Francia) a partir de los años 90	Econ. Clementina González	Ciencias Sociales y Humanas	
4	Participación en las políticas locales y desarrollo humano sustentable en la provincia del Azuay	Lcdo. Humberto Chacón	Ciencias Sociales y Humanas	
5	Aprendizaje en Redes, acceso a las TIC y nuevas politicidades de los y las jóvenes de Cuenca	Soc. Enrique Santos	Ciencias Sociales y Humanas	<b>SEGUNDO CONCURSO</b>
6	Manejo integral de la epilepsia: un modelo de atención primaria en salud en la provincia del Azuay	Dr. Alberto Vázquez A.		
7	Programa para el mejoramiento de la atención temprana en niños y niñas de 0 a 5 años de edad con trastornos del desarrollo. Cuenca 2008-2011.	Dra. Lourdes Huiracocha T.	Ciencias Biológicas y de la Salud	
8	Tecnologías de Información y Comunicación-TIC- para mejorar la calidad de atención materna y neonatal en los servicios públicos del Ecuador	Dr. José Ortiz Segarra	Ciencias Biológicas y de la Salud	
9	Emprendimiento y Desarrollo Local	Dr. Juan Francisco Cordero	Ciencias Sociales y Humanas	<b>TERCERO CONCURSO</b>
10	Control de Plagas en cultivos hortícolas de la región centro sur del Ecuador mediante agentes microbianos y extractos vegetales	Dr. Virgilio Espinoza	Ciencias de Ingenierías y Tecnologías	

Elaborado por: Rosana Encalada

Fuente: DIUC

**Proyectos aprobados con financiamiento externo.**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DIRECTOR</b>	<b>NO.</b>
<b>CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES</b>		
El desarrollo del sector servicios vinculado a la Migración Internacional en el Ecuador. Un estudio comparativo de la migración a Estados Unidos y Europa y sus impactos en el desarrollo local y nacional	Ing. Diana Luna Arévalo	1
<b>CONVENIO ANDRES BELLO</b>		
Situación de los procesos de integración en América latina	Lcda. Lorena Escudero Durán	1
<b>FUNDACYT/SENACYT</b>		
Diseño y Construcción de Instrumental para la toma de la muestra de Papanicolaou	Dr. Xavier Molina Novillo	6
Amenazas Sísmica en el Austro Del Ecuador, vulnerabilidad y riesgo sísmico en la ciudad de Cuenca"	Ing. Enrique García Alvear	
PIC-002: "Beneficios de Suplementos de Zinc en la inmunidad oral, la prevención de la caries y el crecimiento"	Dra. Janeth Parra Coronel	
PIC-114: "Factores de riesgo que determinan la respuesta al tratamiento de la Neurocisticercosis"	Dra. Noemí Lissanti Fabbio	
PIC-08-460 "Cuantificación de los servicios hidrológicos de cuencas hidrográficas altoandinas"	Dr. Rolando Célleri Alvear	
PIC-08-473: "Modelización hidrológica distribuida como herramienta de soporte de decisiones para restauración hidrológica forestal de cuencas hidrográficas"	Dr. Felipe Cisneros Espinoza	
<b>CONESUP</b>		
Participación en las políticas locales y desarrollo humano sustentable en la provincia del Azuay	Soc. Humberto Chacón	4

Extracción de antocianinas a partir de la coronta y grano del maíz morado ( <i>Zea mays</i> L.)	Dr. Juan Parra A.	
Las prácticas relacionales como espacios para la interacción de conocimientos entre técnicos y agricultores para procesos exitosos de implementación de tecnologías en el manejo de agua y suelo.	Dr. Enrique Santos Jara	
Determinación de la capacidad de regulación natural de las lagunas de El Cajas	Ing. Felipe Cisneros Espinoza	
<b>MINISTERIO BIENESTAR SOCIAL</b>		
Atlas Alimenticio de los Pueblos Afro Descendientes e Indígenas del Ecuador	Dra. Alba Moya Torres	<b>1</b>
<b>CELEC-HIDROPAUTE</b>		
Gestión de datos y modelación hidrológica para soporte al pronóstico de alerta temprana del Sistema Paute Integral	Dr. Raúl Vázquez Zambrano	<b>1</b>
<b>MUNICIPIO DE CUENCA (Financiamiento completo)</b>		
Posibles Modelos de Reforma del Estado para las Regiones Intermedias del Ecuador	Dra. María Cristina Cárdenas	<b>1</b>
<b>OPS (cofinanciamiento: se entregan contrapartes)</b>		
Atención integral de la epilepsia: Un modelo de atención primaria de la salud	Dr. Alberto Vázquez Arízaga	<b>1</b>
<b>PROGRAMA DE MODERNIZACION DE SERVICIOS AGROPECUARIOS -PROMSA-</b>		
En busca de nuevas oportunidades y canales de comercialización para tomate de árbol, leche y sus derivados en el Austro	Econ. Delfa Capelo Ayala	<b>2</b>
Evaluación de plaguicidas naturales en el control de nemátodo agallador, áfidos y chinchorros en tomate de árbol	Ing. Franklin Santillán	
<b>VLIR</b>		
Diagnóstico y Soluciones para la degradación de suelos en el Austro Ecuatoriano	Ing. Felipe Cisneros / Ing. George Loiza / Ing. Gerd Dercon	<b>2</b>

El desarrollo de una metodología genérica con relación a la adaptación participativa e interactiva de innovaciones tecnológicas en el área de manejo de los suelos y del agua, aplicada en la región sur de los Andes en el Ecuador.	Ing. Felipe Cisneros / Lcda. Ana Salazar	
<b>INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DE LOS ESTADOS UNIDOS</b>		1
Pilot Study of Neurocysticercosis Treatment	Dr. Arturo Carpio	
<b>EX –CONESUP</b>		
Predictores del Pronóstico de la Epilepsia: un estudio colaborativo nacional ecuatoriano	Dr. Arturo Carpio	1
<b>OMS-OPS</b>		
Validación del Manual para la detección temprana y tratamiento de la Epilepsia en el marco de la Atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la Infancia (AIEPI)	Dr. Arturo Carpio	1
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>

Elaborado por: Rosana Encalada

Fuente: DIUC

### ANEXO 3

#### Web of Science publications selecting on (univ Cuenca) as affiliation.

31 May 2011

Abad, F. E.: Elaboration of a reference values table for a neurophysiological laboratory, *Revista Ecuatoriana De Neurologia*, 18, 14-20, 2009.

Astudillo, R., Merrell, R., Sanchez, J., and Olmedo, S.: VENTRAL HERNIORRHAPHY AIDED BY PNEUMOPERITONEUM, *Archives of Surgery*, 121, 935-936, 1986.

Bathurst, J. C., Amezaga, J., Cisneros, F., Novillo, M. G., Iroume, A., Lenzi, M. A., Aguirre, J. M., Miranda, M., and Urciuolo, A.: Forests and floods in Latin America: science, management, policy and the EPIC FORCE project, *Water International*, 35, 114-131, 10.1080/02508061003660714, 2010.

Bathurst, J. C., Bovolo, C. I., and Cisneros, F.: Modelling the effect of forest cover on shallow landslides at the river basin scale, *Ecological Engineering*, 36, 317-327, 10.1016/j.ecoleng.2009.05.001, 2010.

Bathurst, J. C., Birkinshaw, S. J., Cisneros, F., Fallas, J., Iroume, A., Iturraspe, R., Novillo, M. G., Urciuolo, A., Alvarado, A., Coello, C., Huber, A., Miranda, M., Ramirez, M., and Sarandon, R.: Forest impact on floods due to extreme rainfall and snowmelt in four Latin American environments 2: Model analysis, *Journal of Hydrology*, 400, 292-304, 10.1016/j.jhydrol.2010.09.001, 2011.

Bathurst, J. C., Iroume, A., Cisneros, F., Fallas, J., Iturraspe, R., Novillo, M. G., Urciuolo, A., de Bievre, B., Borges, V. G., Coello, C., Cisneros, P., Gayoso, J., Miranda, M., and Ramirez, M.: Forest impact on floods due to extreme rainfall and snowmelt in four Latin American environments 1: Field data analysis, *Journal of Hydrology*, 400, 281-291, 10.1016/j.jhydrol.2010.11.044, 2011.

Baum, F., Narayan, R., Sanders, D., Patel, V., and Quizhpe, A.: Social vaccines to resist and change unhealthy social and economic structures: a useful metaphor for health promotion, *Health Promotion International*, 24, 428-433, 10.1093/heapro/dap026, 2009.

Beghi, E., Berg, A., Carpio, A., Forsgren, L., Hesdorffer, D. C., Hauser, W. A., Malmgren, K., Shinnar, S., Temkin, N., Thurman, D., and Tomson, T.: Comment on epileptic seizures and

epilepsy: Definitions proposed by the international league against epilepsy (ILAE) and the international bureau for epilepsy (IBE), *Epilepsia*, 46, 1698-1699, 2005.

Beghi, E., Carpio, A., Forsgren, L., Hesdorffer, D. C., Malmgren, K., Sander, J. W., Tomson, T., and Hauser, W. A.: Recommendation for a definition of acute symptomatic seizure, *Epilepsia*, 51, 671-675, 10.1111/j.1528-1167.2009.02285.x, 2010.

Bucker, A., Crespo, P., Frede, H. G., Vache, K., Cisneros, F., and Breuer, L.: Identifying Controls on Water Chemistry of Tropical Cloud Forest Catchments: Combining Descriptive Approaches and Multivariate Analysis, *Aquatic Geochemistry*, 16, 127-149, 10.1007/s10498-009-9073-4, 2010.

Bucker, A., Crespo, P., Frede, H. G., and Breuer, L.: Solute behaviour and export rates in neotropical montane catchments under different land-uses, *Journal of Tropical Ecology*, 27, 305-317, 10.1017/s0266467410000787, 2011.

Buytaert, W., Deckers, J., Dercon, G., De Bievre, B., Poesen, J., and Govers, G.: Impact of land use changes on the hydrological properties of volcanic ash soils in South Ecuador, *Soil Use and Management*, 18, 94-100, 10.1079/sum2001107, 2002.

Buytaert, W., Sevink, J., De Leeuw, B., and Deckers, J.: Clay mineralogy of the soils in the south Ecuadorian paramo region, *Geoderma*, 127, 114-129, 10.1016/j.geoderma.2004.11.021, 2005.

Buytaert, W., Wyseure, G., De Bievre, B., and Deckers, J.: The effect of land-use changes on the hydrological behaviour of Histic Andosols in south Ecuador, *Hydrological Processes*, 19, 3985-3997, 10.1002/hyp.5867, 2005.

Buytaert, W., Celleri, R., Willems, P., De Bievre, B., and Wyseure, G.: Spatial and temporal rainfall variability in mountainous areas: A case study from the south Ecuadorian Andes, *Journal of Hydrology*, 329, 413-421, 10.1016/j.jhydrol.2006.02.031, 2006.

Buytaert, W., De Bievre, B., Celleri, R., Cisneros, F., Wyseure, G., and Deckers, S.: Comment on "Human impacts on headwater fluvial systems in the northern and central Andes" (Carol P. Harden, *Geomorphology* 79, 249-263), *Geomorphology*, 96, 239-242, 10.1016/j.geomorph.2007.04.003, 2008.

Buytaert, W., Celleri, R., and Timbe, L.: Predicting climate change impacts on water resources in the tropical Andes: Effects of GCM uncertainty, *Geophysical Research Letters*, 36, 10.1029/2008gl037048, 2009.



- Buytaert, W., Vuille, M., Dewulf, A., Urrutia, R., Karmalkar, A., and Celleri, R.: Uncertainties in climate change projections and regional downscaling in the tropical Andes: implications for water resources management, *Hydrology and Earth System Sciences*, 14, 1247-1258, 10.5194/hess-14-1247-2010, 2010.
- Cantos, B. A., and Zurita, M. E.: ENDOSCOPIC AND PATHOLOGICAL ANATOMY DIAGNOSIS OF GASTRIC-CANCER, *Digestive Diseases and Sciences*, 31, S102-S102, 1986.
- Carpio, A., Placencia, M., Santillan, F., and Escobar, A.: A PROPOSAL FOR CLASSIFICATION OF NEUROCYSTICERCOSIS, *Canadian Journal of Neurological Sciences*, 21, 43-47, 1994.
- Carpio, A.: Epidemiology of tropical neurology in South America, *Recent Advances in Tropical Neurology*, 10, 31-42, 1995.
- Carpio, A.: METAANALYSIS OF THE TREATMENT OF EPILEPSY, *Epilepsia*, 36, S58-S58, 1995.
- Carpio, A., Santillan, F., Leon, P., Flores, C., and Hauser, W. A.: IS THE COURSE OF NEUROCYSTICERCOSIS MODIFIED BY TREATMENT WITH ANTIHELMINTHIC AGENTS, *Archives of Internal Medicine*, 155, 1982-1988, 1995.
- Carpio, A.: Untitled, *Journal of the Neurological Sciences*, 161, 185-187, 1998.
- Carpio, A., Escobar, A., and Hauser, W. A.: Cysticercosis and epilepsy: A critical review, *Epilepsia*, 39, 1025-1040, 1998.
- Carpio, A., and Hauser, W. A.: Untitled - Reply, *Epilepsia*, 40, 1464-1465, 1999.
- Carpio, A.: Therapeutics options of Alzheimer's disease, *Revista Ecuatoriana De Neurologia*, 9, 36-43, 2000.
- Carpio, A.: Neurocysticercosis: an update, *Lancet Infectious Diseases*, 2, 751-762, 2002.
- Carpio, A., Lisanti, N., Calle, H., Borrero, I., Torres, M. E., Toral, A. M., and Vasquez, I.: Validation of a questionnaire for epilepsy diagnosis in primary care services, *Revista Panamericana De Salud Publica-Pan American Journal of Public Health*, 19, 157-162, 2006.
- Carpio, A.: Acute symptomatic seizures in developing countries, *Epilepsia*, 48, 13-13, 2007.
- Carpio, A., Kelvin, E. A., Bagiella, E., Leslie, D., Leon, P., Andrews, H., Hauser, W. A., and Ecuadorian Neurocysticercosis, G.: Effects of albendazole treatment on neurocysticercosis: a

randomised controlled trial, *Journal of Neurology Neurosurgery and Psychiatry*, 79, 1050-1055, 10.1136/jnnp.2008.144899, 2008.

Carpio, A., and Hauser, W. A.: Epilepsy in the developing world, *Current Neurology and Neuroscience Reports*, 9, 319-326, 10.1007/s11910-009-0048-z, 2009.

Carrion, J. E., Hjelmstad, K. D., and LaFave, J. M.: Finite element study of composite cuff connections for pultruded box sections, *Composite Structures*, 70, 153-169, 10.1016/j.compstruct.2004.08.028, 2005.

Celleri, R., Willems, P., Buytaert, W., and Feyen, J.: Space-time rainfall variability in the Paute Basin, Ecuadorian Andes, *Hydrological Processes*, 21, 3316-3327, 10.1002/hyp.6575, 2007.

Celleri, R., and Feyen, J.: The Hydrology of Tropical Andean Ecosystems: Importance, Knowledge Status, and Perspectives, *Mountain Research and Development*, 29, 350-355, 10.1659/mrd.00007, 2009.

Davilavazquez, J.: THE SUPREME-BEING, ACCORDING TO DAVILAANDRADE, CESAR POETRY, *Revista Iberoamericana*, 54, 779-787, 1988.

De Bievre, B., Pacheco, E., Bojorque, J., and Feyen, J.: The use of a capacitance probe for water balance determination on sloping agricultural land, *Modelling of Transport Processes in Soils*, 295-295, 1999.

De Bievre, B., Alvarado, A., Timbe, L., Celleri, R., and Feyen, J.: Night irrigation reduction for water saving in medium-sized systems, *Journal of Irrigation and Drainage Engineering-Asce*, 129, 108-116, 10.1061/(asce)0733-9437(2003)129:2(108), 2003.

Dercon, G., Deckers, J., Govers, G., Poesen, J., Sanchez, H., Vanegas, R., Ramirez, M., and Loaiza, G.: Spatial variability in soil properties on slow-forming terraces in the Andes region of Ecuador, *Soil & Tillage Research*, 72, 31-41, 10.1016/s0167-1987(03)00049-7, 2003.

Dercon, G., Deckers, J., Poesen, J., Govers, G., Sanchez, H., Ramirez, M., Vanegas, R., Tacuri, E., and Loaiza, G.: Spatial variability in crop response under contour hedgerow systems in the Andes region of Ecuador, *Soil & Tillage Research*, 86, 15-26, 10.1016/j.still.2005.01.017, 2006.

Dercon, G., Govers, G., Poesen, J., Sanchez, H., Rombaut, K., Vandenbroeck, E., Loaiza, G., and Deckers, J.: Animal-powered tillage erosion assessment in the southern Andes region of Ecuador, *Geomorphology*, 87, 4-15, 10.1016/j.geomorph.2006.06.045, 2007.

Dewulf, A., Mancero, M., Cardenas, G., and Sucozhanay, D.: Fragmentation and connection of

- frames in collaborative water governance: a case study of river catchment management in Southern Ecuador, *International Review of Administrative Sciences*, 77, 50-75, 10.1177/0020852310390108, 2011.
- Espinosa, F. E. C., Torres, P., and Feyen, J.: Experimental assessment of the sprinkler application rate for steep sloping fields, *Journal of Irrigation and Drainage Engineering-Asce*, 133, 276-278, 10.1061/(asce)0733-9437(2007)133:3(276), 2007.
- Goodman, K. A., Ballagh, S. A., and Carpio, A.: Case-control study of seropositivity for cysticercosis in Cuenca, Ecuador, *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 60, 70-74, 1999.
- Gorenc, K. D., Peredo, S., Pacurucu, S., Llanos, R., Vincente, B., Lopez, R., Abreu, L. F., and Paez, E.: Validation of the Cross-Cultural Alcoholism Screening Test (CCAST), *Archives of Medical Research*, 30, 399-410, 1999.
- Harrington, W. J., Gotuzzo, E., Vial, S., Restrepo, J., Baldi, J., Sangiovanni, H., and Guderian, R.: PHYSICIANS FROM ABROAD WHO ARE TRAINED IN THE UNITED-STATES AND GO HOME, *Clinical Research*, 35, A643-A643, 1987.
- Kac, G., Alvear, J. L. G., and Red Malnutr Iberoamer, P.: MALNUTRITION EPIDEMIOLOGY IN LATIN AMERICA: CURRENT SITUATION, *Nutricion Hospitalaria*, 25, 50-56, 2010.
- Kelvin, E. A., Carpio, A., Hesdorffer, D. C., Bagiella, E., Leon, P., Leslie, D., and Hauser, W. A.: The association of gender and age with inflammation around neurocysticercosis cysts, *American Journal of Epidemiology*, 165, S125-S125, 2007.
- Kelvin, E. A., Carpio, A., Bagiella, E., Leslie, D., Leon, P., Andrews, H., Hauser, W. A., and Ecuadorian Neurocysticercosis, G.: The association of host age and gender with inflammation around neurocysticercosis cysts, *Annals of Tropical Medicine and Parasitology*, 103, 487-499, 10.1179/000349809x12459740922291, 2009.
- Kelvin, E. A., Carpio, A., Hesdorffer, D. C., Bagiella, E., Leslie, D., Leon, P., Andrews, H., Hauser, W. A., and Ecuadorian Neurocysticercosis, G.: Investigation of familial aggregation of seizures in neurocysticercosis patients, *Epilepsy Research*, 84, 67-71, 10.1016/j.eplepsyres.2008.11.016, 2009.
- Kelvin, E. A., Fong, M. W., Yung, J., Carpio, A., Bagiella, E., Leslie, D., Leon, P., Andrews, H., Hauser, W. A., and Ecuadorian Neurocysticercosis, G.: THE ASSOCIATION OF LIVING

CONDITIONS AND LIFESTYLE FACTORS ON BURDEN OF CYSTS AMONG NEUROCYSTICERCOSIS PATIENTS IN ECUADOR, *American Journal of Epidemiology*, 171, S42-S42, 2010.

Kelvin, E. A., Carpio, A., Bagiella, E., Leslie, D., Leon, P., Andrews, H., Hauser, W. A., and Ecuadorian Neurocysticercosis, G.: Seizure in people with newly diagnosed active or transitional neurocysticercosis, *Seizure-European Journal of Epilepsy*, 20, 119-125, 10.1016/j.seizure.2010.10.036, 2011.

Maxia, C., Perra, M. T., Demurtas, P., Minerba, L., Murtas, D., Piras, F., Corbu, A., Gotuzzo, D. C., Cabrera, R. G., Ribatti, D., and Sirigu, P.: Expression of survivin protein in pterygium and relationship with oxidative DNA damage, *Journal of Cellular and Molecular Medicine*, 12, 2372-2380, 10.1111/j.1582-4934.2008.00256.x, 2008.

Maxia, C., Perra, M. T., Demurtas, P., Minerba, L., Murtas, D., Piras, F., Cabrera, R., Ribatti, D., and Sirigu, P.: Relationship between the expression of cyclooxygenase-2 and survivin in primary pterygium, *Molecular Vision*, 15, 458-463, 2009.

Mohanty, A., Coronel, E., and Elijah, D.: H-pylori and gastric mucosal injury in asymptomatic patients - a retrospective analysis, *American Journal of Gastroenterology*, 103, 102, 2008.

Molina, A., Govers, G., Vanacker, V., Poesen, J., Zeelmaekers, E., and Cisneros, F.: Runoff generation in a degraded Andean ecosystem: Interaction of vegetation cover and land use, *Catena*, 71, 357-370, 10.1016/j.catena.2007.04.002, 2007.

Molina, A., Govers, G., Poesen, J., Van Hemelryck, H., De Bievre, B., and Vanacker, V.: Environmental factors controlling spatial variation in sediment yield in a central Andean mountain area, *Geomorphology*, 98, 176-186, 10.1016/j.geomorph.2006.12.025, 2008.

Molina, A., Govers, G., Cisneros, F., and Vanacker, V.: Vegetation and topographic controls on sediment deposition and storage on gully beds in a degraded mountain area, *Earth Surface Processes and Landforms*, 34, 755-767, 10.1002/esp.1747, 2009.

Murphy, H. B. M., and Vega, G.: SCHIZOPHRENIA AND RELIGIOUS AFFILIATION IN NORTHERN-IRELAND, *Psychological Medicine*, 12, 595-605, 1982.

Pacurucucastillo, S.: A BOOK WHICH DESERVES WIDE DIFFUSION, *Addiction*, 90, 185-187, 1995.

Pacurucu-Castillo, S.: Addictions - Manual for teachers and parents, *Addiction*, 94, 765-765,

1999.

Pal, D. K., Carpio, A., and Sander, J.: Neurocysticercosis and epilepsy in developing countries, *Journal of Neurology Neurosurgery and Psychiatry*, 68, 137-143, 2000.

Pelaez-Samaniego, M. R., Garcia-Perez, M., Cortez, L. A. B., Oscullo, J., and Olmedo, G.: Energy sector in Ecuador: Current status, *Energy Policy*, 35, 4177-4189, 10.1016/j.enpol.2007.02.025, 2007.

Pena-Tapia, P. G., and Rodas-Lopez, M. F.: A report of 62 cerebral aneurysms that were clipped at the Hospital Regional Docente Vicente Corral Moscoso in the city of Cuenca, Ecuador, *Revista De Neurologia*, 37, 430-435, 2003.

Pena-Tapia, P. G., Diaz, A. H., and Torres, J. L.: Permanent endovascular occlusion of the middle cerebral artery in Wistar rats: A description of surgical approach through the internal carotid artery, *Revista De Neurologia*, 39, 1011-1016, 2004.

Perra, M. T., Maxia, C., Corbu, A., Minerba, L., Demurtas, P., Colombari, R., Murtas, D., Bravo, S., Piras, F., and Sirigu, P.: Oxidative stress in pterygium: relationship between p53 and 8-hydroxydeoxyguanosine, *Molecular Vision*, 12, 1136-1142, 2006.

Rabczuk, T., and Samaniego, E.: Discontinuous modelling of shear bands using adaptive meshfree methods, *Computer Methods in Applied Mechanics and Engineering*, 197, 641-658, 10.1016/j.cma.2007.08.027, 2008.

Riddell, R., and Garcia, J. E.: Hysteretic energy spectrum and damage control, *Earthquake Engineering & Structural Dynamics*, 30, 1791-1816, 2001.

Riddell, R., Garcia, J. E., and Garces, E.: Inelastic deformation response of SDOF systems subjected to earthquakes, *Earthquake Engineering & Structural Dynamics*, 31, 515-538, 10.1002/eqe.142, 2002.

Rinne, S. T., Rodas, E. J., Rinne, M. L., Simpson, J. M., and Glickman, L. T.: Use of biomass fuel is associated with infant mortality and child health in trend analysis, *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 76, 585-591, 2007.

Rodas, E., Mora, F., Tamariz, F., Cone, S. W., and Merrell, R. C.: Low-bandwidth telemedicine for pre- and postoperative evaluation in mobile surgical services, *Journal of Telemedicine and Telecare*, 11, 191-193, 2005.

Serrano, J.: GEMINATION, HYPODONTIA, AND SUPERNUMERARY TEETH, *Oral*

- Surgery Oral Medicine Oral Pathology Oral Radiology and Endodontics, 62, 737-738, 1986.
- Serrano, J.: TRIPLE DENS-INVAGINATUS IN A MESIODENS, Oral Surgery Oral Medicine Oral Pathology Oral Radiology and Endodontics, 71, 648-649, 1991.
- Serranov, J.: MESIODENS IN CORRECT ALIGNMENT, Oral Surgery Oral Medicine Oral Pathology Oral Radiology and Endodontics, 35, 283-283, 1973.
- Siren, A., and Machoa, J.: Fish, wildlife, and human nutrition in tropical forests: A fat gap?, Interciencia, 33, 186-193, 2008.
- Timbe, L., De Bievre, B., Feyen, J., and Jacques, D.: Hydraulic characterisation of hill slope soils, Modelling of Transport Processes in Soils, 446-456, 1999.
- Vanacker, V., Govers, G., Poesen, J., Deckers, J., Dercon, G., and Loaiza, G.: The impact of environmental change on the intensity and spatial pattern of water erosion in a semi-arid mountainous Andean environment, Catena, 51, 329-347, 2003.
- Vanacker, V., Vanderschaeghe, M., Govers, G., Willems, E., Poesen, J., Deckers, J., and De Bievre, B.: Linking hydrological, infinite slope stability and land-use change models through GIS for assessing the impact of deforestation on slope stability in high Andean watersheds, Geomorphology, 52, 299-315, 10.1016/s0169-555x(02)00263-5, 2003.
- Vanacker, V., Molina, A., Govers, G., Poesen, J., and Deckers, J.: Spatial variation of suspended sediment concentrations in a tropical Andean river system: The Paute River, southern Ecuador, Geomorphology, 87, 53-67, 10.1016/j.geomorph.2006.06.042, 2007.
- Zuniga, M. D., Stark, B. P., Vasconez, J. J., Bersosa, F., and Vimos, L. D.: Colombian and Ecuadorian Anacroneuria (Plecoptera : Perlidae): seven new species, records and life stages, Studies on Neotropical Fauna and Environment, 41, 45-57, 10.1080/01650520500309859, 2006.

## ANEXO 4

### Listado de trabajos de grado de la Escuela de Comunicación Social en el período 2004 – 2009

Elaborado Por: Rosana Encalada

Fuente: Centro de Documentación Juan Bautista Vásquez

**Autor Personal:** Morocho Espinoza, Verónica Elizabeth

**Título:** Diarios y secciones más leídas en Cuenca 2003

**Autor Personal:** Carchi Herrera, María Dolores

Torres de Murilo, Cecilia del Rosario

**Título:** Tratamiento informativo, en los casos de: Autoparque, Capital Americana de la Cultura, y relleno sanitario en los diarios: El Mercurio, el Tiempo y el Comercio.

**Autor Personal:** Campaña Villacrés, Gladys Marcela

Moncada Jumbo, Dolores Hiralda

**Título:** Los Medios de comunicación y la tradición religiosa en el soporte de la identidad cuencana

**Autor Personal:** Calle Padilla, Martha

Méndez Capito, Luz Irene

**Título:** Comunicación popular y educación ambiental, en el barrio Tres Tiendas, una alternativa para el desarrollo comunitario

**Autor Personal:** Torres, Jéssica Encarnación

Capón Vázquez, Mayra

**Título:** Análisis del mensaje de los Dibujos Animados y su influencia en los niños.

**Autor Personal:** Mier Sanmartín, Catalina

**Título:** Nuevas tecnologías de comunicación e información para la educación superior

**Autor Personal:** Larriva Vintimilla, Diana

Torres Reyes, Alexandra

**Título:** La Comunicación y la publicidad: Análisis del mensaje de la Publicidad gráfica y los medios impresos de la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Cordero Cordero, Ximena

Navarro Barreto, Marco

**Título:** El Reportero radiofónico y su campo de acción en la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Luisa Llivicura G.

**Título:** Las Telenovelas como instrumento comunicacional y social

**Autor Personal:** Flores Chérrez, Jazmín Elizabeth

**Título:** Opinión pública: La influencia de las campañas electorales de los diarios: Correo, Opinión y El Nacional en la población en la ciudad de Machala en el año 2002

**Autor Personal:** Leiva Vivanco, Italo

Cabrera Cabrera, Luis

**Título:** El Pensum académico de la Escuela de Comunicación Social y su aporte en el campo laboral de los comunicadores

**Autor Personal:** Merchán Váldez, Pedro Xavier

**Título:** Dificultad de los egresados de comunicación social para cumplir requisito final de graduación.

**Autor Personal:** Illescas Córtez, Ana

Toledo Toledo, Olga

**Título:** Participación y actuación de los dueños de los medios de comunicación en la política cuencana

**Autor Personal:** Fárez Fárez, Elsa

Trujillo Maldonado, Fernando

**Título:** Análisis comparativo de los programas deportivos de la televisión local

**Autor Personal:** Fajardo Pasán, Nubia Patricia

**Título:** Análisis de los antivalores presentes en las series de dibujos animados los Simpson y Futurama presentes en la cuarta temporada.

**Autor Personal:** Bravo Salamea, Juan Antonio

Portilla Farfán, Edwin Rolando

**Título:** La Publicidad exterior, medio publicitario o agente contaminante visual: caso avenida de la Américas

**Autor Personal:** Tello Carrión, Ricardo

**Título:** Falta de ética y técnica en el manejo de la información policial: el caso John Fajardo

**Autor Personal:** Bonilla Macas, Jorge

Calle Calle, Paulo

**Título:** Obstáculos para implementar la ley orgánica de transparencia y acceso a la información pública en las instituciones públicas de la ciudad de Azogues



**Autor Personal:** Troncoso M. María

Orellana O., Natalia

**Título:** Análisis comparativo de la caricatura como lenguaje de protesta

**Autor Personal:** Lozada León, Teresa de Jesús

Cruz Beltrán, Tatiana

**Título:** La Revista Bimbambum y su impacto académico en tres centros educativos de nivel básico urbanos de Cuenca

**Autor Personal:** Calle Elvay, Viviana Jackeline

Idrovo Cedillo, Rosa Alexandra

**Título:** La Influencia que tienen los programas televisivos en la formación de los niños

**Autor Personal:** Ortega Jadán, Marcia Yesenia

Siavichay Márquez, Patricia Guadalupe

**Título:** Análisis y estructura del periodismo ahora con cobertura en los cantones: Girón, Nabón y San Fernando

**Autor Personal:** Jimbo, Jenny

Campoverde, Juan Pablo

**Título:** Análisis de los niveles de audiencia de los noticieros de ETV Telerama en la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Rengel Rodas, Marcela

Vintimilla Rivadeneyra, Marlene

**Título:** Nivel ocupacional de los egresados del curso de graduación de la escuela de comunicación social del año 2003

**Autor Personal:** Espinoza Maldonado, Jeaneth

**Título:** Proyecto de rescate de valores constumbres e identidad frente a la influencia negativa de los medios de comunicación social en los estudiantes de la escuela "Domingo Savio"

**Autor Personal:** Tenezaca, René

Zhingre, Jaime

**Autor Secundario:** Avila Solano, Bolívar

**Título:** La Influencia negativa del canal Jetix en los niños. El cantón Gualaceo.

**Autor Personal:** Inguil Sanango, Romel Medardo

Squisupa Quezada, Ismael Cornelio

**Título:** Los Noticieros y su influencia en el desarrollo sociocultural en el Cantón Biblián

**Autor Personal:** Morocho, Lord

Orden, Ruth

**Título:** Función de los Gremios Periodísticos del Azuay

**Autor Personal:** Chimbo Rodríguez, Cumandá

Machicela Ordóñez, Gladys

**Título:** El Proceso de evolución e innovación de los programas educativos y culturales de los canales ETV Telerama y Unsión Televisión en el año 2006

**Autor Personal:** Guillén, Mayra

España, Sulema

**Título:** Análisis comparativo de la cátedra ética periodística en la universidad de Cuenca y del Azuay: octubre 2004-febrero 2005

**Autor Personal:** Vargas Palacios, Lorena Stefanía

Ortega Mosquera, Sonia Carmita

**Título:** Dificultades para el cumplimiento de art. 7 de la LOTAIP en el Consejo Provincial del Azuay

**Autor Personal:** Cañizares Medina, Claudia

Vintimilla Abril, María Eugenia

**Título:** Análisis de las diferencias y similitudes de los Pensum de Estudio de las Escuelas de Comunicación Social de la Universidad de Cuenca y de la Universidad del Azuay

**Autor Personal:** Pineda Guillén, Mario Vicente

Ochoa Ulloa, Marco Danilo

**Título:** Análisis de la trayectoria periodística de Eliécer Cárdenas y su influencia en el pensamiento crítico de la sociedad, como editorialista y columnista

**Autor Personal:** Morales Alvarado, Guadalupe

Neira Vélez, Alexandra

**Título:** La Eficacia del reportero cuencano en el ejercicio de su profesión

**Autor Personal:** Calle Romero, Olger Wilian

**Título:** Análisis de los niveles de audiencia de los noticieros locales de televisión en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Católica de Azogues

**Autor Personal:** Vergara, Verónica

**Título:** Incursión e interés de la publicidad exterior móvil en la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Andrade Bayona, María Auxiliadora

Loyola Galarza, Yescenia Alexandra

**Título:** Características de la publicidad en la revista Vistazo

**Autor Personal:** Carranza Tenorio, Juan Fernando

Vintimilla Jaramillo, Juan Pablo

**Título:** Análisis de los contenidos violentos y sexistas en los medios impresos locales

**Autor Personal:** Ledesma Pacurucu, Diana

Vintimilla, Diego Fabián

**Título:** La Influencia de las marcas en la sociedad cuencana; un estudio para reafirmar nuestra identidad

**Autor Personal:** Bravo Quezada, Rita Lourdes

Zhindón Idrovo, Mayra Elizabeth

**Título:** Análisis de la caricatura como estrategia de la comunicación política en los diarios el Mercurio y el Tiempo de la ciudad de Cuenca, período de campaña electoral para alcalde y prefecto 2004

**Autor Personal:** Dominguez Sari, Miguel Angel

**Título:** Marketing político, análisis de la campaña y sus estrategias durante la elección del Rector y Vicerrector de la Universidad de Cuenca, para el periodo 2005-2010

**Autor Personal:** Cárdenas, Adriana

Rubio, María Eugenia

**Título:** Análisis de la influencia de las tecnologías en el proceso de comunicación social en los jóvenes universitarios

**Autor Personal:** Guamán Arévalo, Diego Antonio

León Rosales, Gabriela Beatriz

**Título:** Gobierno electrónico y su Ciber Comunicación en Cuenca

**Autor Personal:** Galarza Ramirez, Verónica Mercedes

**Título:** Una nueva visión sobre educomunicación

**Autor Personal:** García Armijos, Rosa Amalia

Merchán Cabrera, Mónica Victoria

**Título:** El Tratamiento de la noticia y el interés por la lectura de la prensa de los estudiantes de Comunicación Social

**Autor Personal:** Uzhca Encalada, Luis Manuel

**Título:** Comunicación popular con orientación participativa en las parroquias de San Juan, San Bartolomé y Ludo, en el período Enero-Diciembre del 2006

**Autor Personal:** Maldonado Quintero, Freddy

Tello Nieto, Marco

**Título:** Técnicas para la elaboración de anuncios publicitarios para radio y televisión

**Autor Personal:** Cárdenas Quindisaca, Christian, Osorio Guerrero, Mauricio

**Título:** Proyecto de intervención social: Producción de Spots radiales en pro de la defensa de los derechos de los niños y adolescentes en la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Cobos Morales, Linda

Durán Neyma Alexandra

**Título:** Importancia y evaluación de las relaciones Públicas dentro de instituciones estatales Cuencanas

**Autor Personal:** Berrezueta Zhiminaicela, Joel Marcelo

**Título:** El Pase del niño viajero como proceso comunicacional y cultural en la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Calle Salinas, Cristian

Riera Quinde, Lenín

**Título:** Medios de comunicación y mensajes sexuales: Influencia en los y las adolescentes

**Autor Personal:** Andrade E., Ana Lucía

Chuma P., Mariana de Jesus

**Título:** El Periódico educativo mensual Mi Escuelita y su impacto didáctico comunicativo en cuatro centros educativos de nivel básico de la ciudad de

**Autor Personal:** Mora Campoverde, Magaly

**Título:** El Periodismo ambiental en los medios de comunicación social de la ciudad de Cuenca

**Autor Personal:** Cevallos Vivar, Sofía

**Título:** Discriminación de género en los mensajes publicitarios de la prensa escrita de Cuenca

**Autor Personal:** Castillo Semiónova, Ksenia

Vintimilla Coronel, Verónica

**Título:** El Uso que los estudiantes pre-bachilleres de Cuenca hacen de Internet

**Autor Personal:** Naula Yuquilima, Rafael Leonardo

**Título:** Influencias de la radio y la televisión en la emigración en la parroquia Chiquintad

**Autor Personal:** Alvarez Reinoso, Fernando

**Título:** Utilización de métodos y técnicas para la realización de la publicidad radiofónica

**Autor Personal:** Fárez, Christian

**Título:** Los Programas musicales del género Tecno-Cumbia de producción local en televisión

**Autor Personal:** Barba Criollo, Martha Dévora

**Título:** Análisis de los mensajes culturales que emiten los migrantes desde el exterior hacia los jóvenes que se quedan en el

**Autor Personal:** Verdugo Bravo, Iván

**Título:** La Televisión en Cuenca: Historia y evolución tecnológica

**Autor Personal:** Zambrano Abad, Liseth

**Título:** Plan estratégico publicitario de la franquicia Taxi Mart

**Autor Personal:** Contreras León, Patricia Liliana

**Título:** Lo Que dicen los comentaristas deportivos

**Autor Personal:** Saavedra Abril, Marco Vinicio

**Título:** Análisis del discurso político en radios AM y FM de Cuenca y su incidencia en los estudiantes de comunicación social de la Universidad de Cuenca

**Autor Personal:** Angamarca Morocho, Janeth Yadira

**Título:** La Enseñanza del software audiovisual en la comunicación y su pertinencia en el papel ocupacional

**Autor Personal:** Bolaño S., Yaquelin

**Título:** Hibridación en la identidad cuencana a través de la influencia de los medios televisivos, y de la interacción con otras culturas nacionales y extranjeras Yaquelin Bolaño S., dir. Hugo Guillermo

**Autor Personal:** Escandón Bernal, María del Pilar

**Título:** Incursión de la publicidad móvil en los buses: Cómo actúa frente a un mercado saturado y su influencia en los usuarios

**Autor Personal:** Patiño Sacaquirín, Jhon Javier

**Título:** Estrategia comunicacional para integrar a los diferentes actores sociales y funcionarios municipales a la administración municipal en el cantón Tambo

**Autor Personal:** Álvarez Matute, Miriam Alexandra

**Título:** Aporte informativo cultural de diario portada en la ciudad de

**Autor Personal:** Pesántez Peralta, Patricia Lorena

**Título:** Análisis de los contenidos culturales tradicionales en los medios televisivos del Cañar: Cañar T.V. y Austral T.V.

**Autor Personal:** Matovelle Solano, Paúl Andrés

**Título:** Trayectoria periodística de Guifor Trujillo. Contenidos e influencia de su comentario en la sociedad cuencana

**Autor Personal:** Pintado Pindo, Carlos Fernando

**Título:** Análisis de la programación musical de radio la voz del río Tarqui

**Autor Personal:** Avilés Narváez, Franco Adrián

**Título:** Los Programas esotéricos transmitidos a través de la radio en A.M.

**Autor Personal:** Luzuriaga Barreto, María Augusta

**Título:** El Incipit como lugar de simbolización en la película: Entre Marx y una mujer desnuda

**Autor Personal:** Carrión, María Susana

**Título:** Propuesta de comunicación pública televisiva para el proyecto de turismo vivencial Sumakawsay: El canto de vivir en Tarqui

**Autor Personal:** Barrera González, Roberto Carlos

**Título:** Tutorial para edición de video en PC con Adobe Premiere Pro

**Autor Personal:** Vidal Apolo, Gabriela Alexandra

**Título:** Periodismo Ambiental: Análisis, concienciación y enfoque en la ciudad de

**Autor Personal:** López Pino, Karina Elizabeth

**Título:** La Riqueza cultural y artesanal de Cuenca-Ecuador y la falta de una política de estado para difundir a nivel internacional

**Autor Personal:** Cueva S., Luis

**Título:** Situaciones de crisis: Relación entre los organismos de rescate y los medios de comunicación

**Autor Personal:** Paute Dután, Fausto Hernán

**Título:** Los Grupos de danza y su influencia comunicacional en las parroquias rurales de Cuenca

**Autor Personal:** Mendoza Arévalo, Maritza

**Título:** Como se trata la discapacidad en los medios de comunicación

**Autor Personal:** Calle Riera, Julio

**Título:** Análisis de lectura

**Autor Personal:** Bermeo Galarza, Ernesto Oswaldo

**Título:** Cómo el Mercurio y el Comercio On Line afrontaron la cobertura de desastres ocasionados por las lluvias en la vialidad del Azuay

**Autor Personal:** Calle Jiménez, Diana Patricia

**Título:** Trabajo integrador del curso de graduación

**Autor Personal:** Cárdenas Carrión, Valentina

**Título:** Análisis de la retórica en el discurso noticioso sobre el tema migración Azuaya en la prensa escrita Cuencana caso: Diario el Tiempo

**Autor Personal:** Romero Velásquez, Carlos Armando

**Título:** Técnicas y estrategias de la publicidad radial ven los medios del cantón San Fernando

**Autor Personal:** Romero Romero, Leidy

**Título:** Importancia de la fotografía en los medios impresos, ejemplificados en el diario el Mercurio y el Tiempo

**Autor Personal:** Calle Romero, Luis Olger

**Título:** Las Preferencias musicales en los adolescentes del Cantón San Fernando

**Autor Personal:** Guaraca Campoverde, Norma del Rocio

**Título:** Cambios de identidad cultural en los adolescentes de la parroquia Chiquintad debido a la migración y la influencia de los medios de comunicación

**Autor Personal:** Samaniego Pesantez, Klever

**Título:** Consumo de medios locales en los habitantes de la zona urbana de Gualaceo

**Autor Personal:** Ortega Pallazhco, Teresa de Jesus

**Título:** La Ley orgánica de transparencia y acceso a la información pública, una herramienta para el comunicador social

**Autor Personal:** Saguay Tacuri, Fredy Eduardo

**Título:** Síntesis del curso de graduación de la escuela de Comunicación Social de la Universidad de Cuenca

**Autor Personal:** Vélez, Adriana

**Título:** El Marketing y los medios de comunicación en la religión

**Autor Personal:** Pesántez Alvarez, Ximena Magaly

**Título:** Estudio del seguimiento noticiosos de crónica roja en los diarios el Tiempo y el Mercurio

**Autor Personal:** Contreras F., Pedro

López C., Pastor

**Título:** Estrategia metodológica para una gestión exitosa de las relaciones públicas en instituciones culturales

**Autor Personal:** Sinchi Arias, Liliana Maritza

Wampash Paati, Piedad Eduviguis

**Título:** Efectos que causan las estrategias publicitarias gráficas utilizadas en el club Deportivo Cuenca dentro del estadio, temporada 2008

**Autor:** Brito Guerrero, Graciela

Palacios Quiroz, Carlos

**Título:** Auto protección y comunicación ciudadana: Incidencia de la comunicación para afrontar situaciones de riesgo en los barrios de Cuenca

**Autor:** Abril Paredes, Adrián

Idrovo Mogrovejo, Ana

**Título:** Importancia del periodismo investigativo en Unsión.

**Autor:** Eliana Cárdenas A., Cristian Vintimilla O.,

**Título:** El suplemento infantil Mercurito y su aporte como método didáctico en dos centros educativos de nivel primario en la ciudad de Cuenca periodo 2008-2009

**Autor:** Vizhñay Criollo, Juan Pablo

Rivera Alvarado, Carlos

**Título:** Investigación de las estrategias de comunicación interna utilizadas en Coopera, cooperativa de ahorro y crédito, Experiencia, Responsabilidad y Apoyo.

**Autor:** Calle Arcentales, Fanny

Loja Chávez, Jéssica

**Título:** Estudio y análisis comparativo de las relaciones públicas entre instituciones públicas y privadas

**Autor:** Guamán G., Viviana

Maldonado P., Ana

**Título:** Análisis del funcionamiento de la comunicación social con mención en relaciones públicas y publicidad.



**ANEXO 5**

**Modelo de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Comunicación Social**

**Maestría en Ciencias Sociales Mención en Comunicación  
FLACSO – Universidad de Cuenca**

1. ¿Ha participado usted en algún proyecto y/o programa de investigación en la Universidad de Cuenca o en otra institución?

Sí

No

¿Por qué? Priorice los motivos.

.....  
.....  
.....  
.....

2. Si la respuesta es No. ¿Cuál ha sido su experiencia más cercana a la investigación en la Universidad de Cuenca?

.....  
.....  
.....  
.....

3. En la Universidad de Cuenca no existe un solo proyecto de investigación en comunicación y medios. ¿A qué le atribuye Ud. Esta condición?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cómo se informa Usted sobre los procesos de investigación que emprende la Universidad través de la DIUC?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Ha participado Ud. de los cursos de capacitación organizados por la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca?

Si

No

¿Por qué? Priorice los motivos.

.....  
.....  
.....  
.....