

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE
CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR**

**PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y
GESTIÓN DEL DESARROLLO**

**MAESTRÍA AUSPICIADA POR EL FONDO DE
SOLIDARIDAD**

TEMA:

**“EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN
PRIVADA EN ZONAS URBANO MARGINALES DE
GUAYAQUIL. ESTUDIO DE CASO EN LOS VERGELES”**

AUTOR:

CARLOS ITURRALDE DURÁN

DIRECTORA:

ECON. NATALIE CELY M.Sc.

LECTOR:

**DR. CARLOS ARCOS
ECON. ALISON VAZCONES M.Sc.**

QUITO, MAYO 2005

INDICE

INFORME EJECUTIVO	7
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
METODOLOGÍA Y MÉTODOS	9
BREVE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. 12	
CAPTITULO I. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	15
1.1 INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES	15
1.1.1 Educación y crecimiento económico	19
1.1.2 Educación y productividad del trabajo	21
1.1.3 Educación y distribución del ingreso	22
1.1.4 Tasas de rendimiento de la educación	24
1.1.5 Educación, fecundidad y salud	26
1.1.6 Democracia y ciudadanía	26
1.1.7 Educación como Activo	27
1.2 EL ROL DEL ESTADO EN EDUCACIÓN	28
1.2.1 Educación y Gasto Público en el Ecuador: ¿Existe Inversión en Capital Humano?	31
1.3 DESIGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA	35
1.3.1 Introducción	35
1.3.2 Desigualdad educativa	38
1.3.3 Calidad en la Educación	40
1.3.4 Cobertura educativa en el Ecuador	41
1.3.5 Calidad educativa	44
1.3.6 Oferta educativa	45
1.4 EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN PRIVADA	47
1.4.1 Introducción	47
1.4.2 Proveedores de educación: ventajas y desventajas	47
1.4.3 Elección de educación, competencia y libertad de la demanda	49
1.4.4 Subsidios a la demanda	53
1.4.5 Participación de proveedores privados con presupuestos públicos	56

CAPÍTULO II. ESTUDIO DE CASO: EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA EN LOS VERGELES	59
INTRODUCCIÓN	59
ACERCA DEL COLEGIO PARTICULAR GENERAL SMITH PATTON	61
ACERCA DEL COLEGIO FISCAL LOS VERGELES	64
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE INDICADORES	68
3.1 OFERTA EDUCATIVA	68
3.2 COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	70
3.3 CALIDAD EDUCATIVA	70
3.4 LA DEMANDA DE EDUCACIÓN	71
Breve revisión de la función demanda de educación secundaria	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	76
4.1 OFERTA EDUCATIVA	76
4.1.1 Infraestructura	76
4.1.2 Tecnología	78
4.1.3 Salubridad	78
4.1.4 Seguridad	79
4.1.5 Acerca del usuario	80
4.1.6 Otros	81
4.1.7 Indicadores del plantel	83
4.1.8 Acerca del personal docente	84
4.1.9 Procesos educativos	86
4.2 COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	87
4.2.1 Población no matriculada	87
4.2.1 Tiempo para llegar a la escuela y tipo de transporte	91
4.3 CALIDAD EDUCATIVA	92
4.3.1 Eficiencia del sistema educativo	92
Motivos de deserción	92
4.3.2 Eficacia del sistema educativo	96
4.3.3 Pertinencia del sistema educativo	99
4.3.4 Docentes y calidad de la educación	103
4.3.5 Otros factores que influye en la calidad:	105

4.4	DEMANDA DE EDUCACIÓN.....	106
4.4.1	Calidad de la educación: Beneficios futuros vs. costos	106
4.4.2	Acerca del núcleo familiar	115
4.4.3	El precio de la educación.....	118
4.4.4	Gustos y preferencias	120
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		129
CONCLUSIONES		129
Oferta de educación.....		129
Docentes:		131
Los procesos:.....		131
El contexto		134
Resultados.....		137
Demanda de educación.....		139
RECOMENDACIONES		144
Propuesta.....		145
BIBLIOGRAFÍA		154
ANEXOS		158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Evolución del Gasto Social Total y del Gasto en Servicios Sociales Básicos	32
Desagregación del Gasto en SSB y su participación del en el Gasto total	33
Participación del Gasto en Educación Básica en el Gasto Total en Educación	34
Grado Promedio de Escolaridad	41
Porcentaje de estudiantes que conocen niños(as) del sector que no se han Matriculado. Causas de la deserción	87
Número de hermanos del alumno encuestado que no estudian y los motivos	89
Tiempo para llegar a la escuela y tipo de transporte	91
Proporción de encuestados que han desertado	92
Motivos de deserción	93
Proporción de alumnos que han repetido un año lectivo	93
Compañeros que desertaron el presente año y motivos de su deserción	94
Porcentaje de alumnos que vienen desayunando	105

ENCUESTA A PADRES

Disposición del padre a retirar del colegio a su hijo para que trabaje	106
Expectativas de los padres del alcance escolar de sus hijos culminado el Bachillerato	107
Asignaturas que los padres consideran que el plantel debe reforzar la enseñanza	107
Porcentaje de padres que consideran que lo aprendido en el plantel contribuye a la articulación productiva del alumnado	108
Comparación de la educación del plantel frente a la educación ofrecida en Guayaquil en general, desde la perspectiva del padre de familia.	108
Porcentaje de padres que cree que la enseñanza impartida por el plantel responde a la capacidad real de aprendizaje de su hijo	109
Evaluación cualitativa de los padres acerca de los procesos de enseñanza del plantel	110

ENCUESTA A HIJOS (ALUMNOS/AS)

Proporción de alumnos cuya preferencia por el colegio es mayor por la de trabajar	111
Principales elementos positivos del plantel desde la perspectiva del alumnado	111
Principales elementos negativos del plantel desde la perspectiva del alumnado	112
Proporción de alumnos satisfechos con lo aprendido en el plantel	114
Porcentaje de alumnos que aspiran ingresar a la universidad	114
Porcentaje de alumnos que considera que lo aprendido le ayudará a ingresar a cualquier otro plantel de la ciudad	115
Nivel de estudio del representante	115
Ocupación del padre	116
Ocupación de la madre	116
Persona con quien reside el alumno	117
Porcentaje de usuarios (clientes) que consideran justo el precio de la educación en relación con la calidad de educación recibida	118
Disposición de los padres a pagar más por mejor educación	119
Evaluación cualitativa acerca de la presión que representa sobre el presupuesto familiar el educar a sus hijos	120
Razones por las que considera que el colegio particular es mejor que el fiscal	120
Razones por las que considera que el colegio fiscales mejor que el particular	121-122
Revelación de gustos y preferencias del alumno en la elección entre planteles	122
Proporción de alumnos que consideran que la educación particular tiende a ser mejor que la pública y su justificación	124
Revelación de satisfacción con la enseñanza recibida en el plantel	125
Evaluación cualitativa del grado de satisfacción del alumnado	126
Procedencia del plantel en que el alumno encuestado cursó el periodo lectivo anterior	127
Revelación de satisfacción del usuario (cliente) con el grado de participación en el plantel	128

CAPÍTULO II
ESTUDIO DE CASO:
Educación Pública y Educación
Privada en Los Vergeles

CAPÍTULO II. ESTUDIO DE CASO: EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA EN LOS VERGELES

INTRODUCCIÓN

Guayaquil ha sido uno de los cantones ecuatorianos que más ha sufrido los estragos de la migración interna (campo-ciudad). Esto ha ocasionado el surgimiento de múltiples zonas periféricas donde, en muchas ocasiones, estos migrantes se instalan en forma de invasión. Los nuevos residentes, por lo general pobres, son grandes demandantes de servicios sociales básicos y es necesario dárselos para fomentar la igualdad y equidad en pro de toda la comunidad.

Las zonas urbano-marginales o periféricas, las entendemos como áreas que rodean o están dentro de la urbe, pero que carecen de los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, calles de asfalto, alcantarillado, etc. Entre las múltiples zonas urbano-marginales que existen en Guayaquil encontramos a los Vergeles.

Los Vergeles está situada al norte del cantón Guayaquil y se encuentra limitada por las ciudadelas: Los Samanes, Las Orquídeas y Huancavilca. Éste asentamiento no tiene más de 9 años y en la actualidad ya se aprecian varias casas de cemento cuando apenas cuatro o cinco años atrás la gran mayoría de ellas eran mixtas o fabricadas de bambú. La mayor parte de Los Vergeles, en especial la parte más marginada que es aquella que se encuentra lejos de la avenida Francisco Orellana, se proveen de agua potable por medio de tanqueros, carecen de medidores de luz eléctrica y no posee alumbrado público. De igual manera carecen de alcantarillado por lo que suelen usar pozos sépticos. No existe más que una calle asfaltada que parte a la mitad a los Vergeles. En esta zona existen solamente dos colegios: uno privado de nombre “General George Smith Patton” (SP) y uno público llamado “Los Vergeles” (LV). Ambos colegios poseen similar población de alumnos en Octavo, Noveno y Décimo año a más de asemejarse en número de cursos, paralelos y cercanía.

Agradezco la atención a los Rectores de los planteles quienes hicieron posible el estudio

Dra. Sonia Aragundy, Rectora del colegio “Los Vergeles”

Econ. Jorge Parra, Rector del colegio “General George Smith Patton”

Cabe señalar que, el **Econ. Parra**, fue el más abierto de los Rectores permitiéndome realizar el trabajo sin objeciones; y es más, colaboró amablemente brindándome estadísticas y datos generales de su institución.

Al contrario, el acceso al colegio fiscal “Los Vergeles” fue posible pero bajo desconfianza y limitaciones que entorpecían la investigación. A esto hubo que agregar el problema del paro de a nivel nacional que llevó a cabo la Unión Nacional de Educadores (UNE) durante el periodo en que realizaba el trabajo de campo de la tesis (fines del 2003 e inicios del 2004). Duró varios meses y no existió asistencia de alumnos, ni de docentes y mucho menos de las autoridades administrativas. Fue tal la crisis que se decidió a nivel central que el ciclo lectivo en la costa se extendería hasta abril, cuando ordinariamente culmina en enero, con el afán de recuperar las clases perdidas y, como si esto fuera poco, tendrían también clases los sábados. Pero la realidad para el colegio “Los Vergeles” fue otra. El colegio no tuvo clases los sábados, después del paro no volví a ver a la Rectora, muchos profesores nunca se incorporaron y finalmente salieron de vacaciones el lunes de la segunda semana de febrero, día en que entregaban las notas finales para luego de una semana pasar a tomar los supletorios.

Conversando con varios profesores de ésta institución pública acerca del problema de la “no-recuperación de clases” después del paro, me respondieron cosas como: “es que hemos dado menor cantidad pero mayor calidad de clases” o “lo que pasa es que esto lo hacemos por el bienestar del alumnado. Fíjate que los alumnos de sexto año deben comenzar a hacer el preuniversitario este mes (febrero) y si no salen ahora entonces quedarían fuera de la universidad y perderían un año”. La excusa más coherente fue que el colegio en invierno se inunda y es imposible dar clases. Cabe señalar que otros colegios fiscales como el “Aguirre Abad”, “Vicente Rocafuerte”, “28 de Mayo”, “Guayaquil” por citar unos cuantos, sí recuperaron clases según lo establecido.

A continuación describiré brevemente cada institución:

ACERCA DEL COLEGIO PARTICULAR GENERAL SMITH PATTON

Éste colegio tiene cuatro años de funcionamiento y es una unidad educativa. Su uniforme consiste en una camisa caqui y un pantalón o falda azul marino, según sea el sexo del estudiante. El colegio posee un tinte militar. El Rector, que también es el dueño, me comentó que esta idea surgió con el afán de agradar a los demandantes de educación ya que, la existencia de un elevado número de pandillas en la zona, se puede aminorar con firmeza y disciplina, sostiene. Al parecer esta idea agradó en el sector. En su primer año de labor la infraestructura tenía capacidad para 150 alumnos que era la cantidad de matriculados que estimaban tener, empero las matrículas efectivas fueron de 550 lo que obligó a incrementar la infraestructura rápidamente y pese a estas molestias los alumnos no se retiraron. En el presente año lectivo esperan llegar a 1000 alumnos.

El colegio ocupa una manzana. Posee dos pisos y 19 aulas y consta de tres especializaciones en ciclo diversificado: contabilidad, informática y Quibío. En los actuales momentos contiene 695 alumnos, de los cuales 186 pertenecen a octavo, noveno y décimo año. La deserción estudiantil en ciclo básico fue de 10 alumnos³⁹. La deserción de 4 de ellos se explica: 2 por la falta de documentos y 2 por razones ajenas al plantel. Existen 2 paralelos de octavo año, uno de noveno y dos de décimo año, siendo el más numeroso noveno año. Tiene un patio de aproximadamente 40x30 m. el cual se resume en dos canchas: una de indor-fútbol y una de básquetbol (que también posee net para volleyball y arcos para fútbol). A un costado de la cancha de fútbol se encuentran gradas de metal. Las aulas son de 4x3 metros en unos casos y 5x3 m. en otros recogiendo entre 30 y 40 alumnos por aula respectivamente. Pese a la densidad de alumnado por aula existe disciplina y control por parte de los profesores sin llegar a la necesidad del maltrato o abuso. Cada curso tiene “Comandante de Curso” quien es un alumno de buen rendimiento que le delegan la responsabilidad de la disciplina y el aseo del curso. Existen también brigadieres de tres, dos y una estrella, siendo el mayor el primero y obteniendo este reconocimiento por su promedio acumulado.

El SP posee un laboratorio de computación que está dotado con 18 computadoras y un laboratorio de Química que fue autofinanciado por los alumnos y es de uso exclusivo de los alumnos de Quibío. Para el año lectivo 2004-2005, el colegio ha adquirido un laboratorio de Física. La inversión asciende a \$3500. La existencia de estos laboratorios

³⁹ Ver Anexo # 1

a empujado a un mayor resguardo. El colegio consta de dos guardias, de forma rotativa y permanente, que deben velar, no solo por la infraestructura del colegio, sino también por la integridad de quienes lo conforman.

La mayor parte de los estudiantes son del sector por lo que no posee expresos el colegio. Existen otros tantos que son de una ciudadela de ingresos bajos de nombre "Las Orquídeas" ubicada a escasos minutos de Los Vergeles. He podido divisar alumnos de lugares más lejanos, básicamente de tres: la ciudadela "Martha de Roldós" (que la habitan personas de bajos ingresos) y dos zonas urbanas marginales: Bastión Popular y Mapasingue. El Rector me contó que él fue quien impulsó, con campañas, cartas a las autoridades, conversaciones con los transportistas, recolección de firmas, entre otros, la traída a Vergeles de la línea 75 la cual hace estación a escasos metros del colegio y que realiza un recorrido bastante extenso como para traer a los alumnos de los lugares ya mencionados.

El plantel sirve a la comunidad realizando mingas. Esto es del agrado de los moradores quienes les regalan alimentos y golosinas a los alumnos que están colaborando. El colegio suele realizar presentaciones en desfiles de varios cantones como Samborondón, Durán, Daule, etc. Esto es algo que agrada tanto a los alumnos como a sus padres. El colegio a recibido varias condecoraciones al respecto, incluso por el municipio de Guayaquil. Para el año lectivo actual, el colegio adquirió mejores instrumentos y contrató a instructores externos para capacitación en el tema.

La mayoría de los estudiantes viven algún tipo de anomalía en sus hogares, sea esta el divorcio de sus padres, el no haber conocido nunca a su progenitor(a), el vivir con su abuela porque sus padres migraron o porque simplemente ella es quien los crió siempre, que su padre es alcohólico, que sus hermanos mayores son pandilleros o drogadictos, que sus madres son maltratadas por sus padres e incluso ellos mismos sufren el maltrato, y otros tantos que son más sensible y en los que no me detendré. Esto explica la existencia de pandilleros infiltrados en el colegio. Las autoridades los tienen identificados y controlados ya que existe un seguimiento del alumnado a través de las autoridades y dos psicólogos que posee el colegio. Para contrarrestar esto, brindan las materias de: "Valores" e "Instrucción Militar".

Con respecto a esto, el Rector comprende que cuando los actos de indisciplinas son elevados se torna necesario separar al alumno de la institución. Aunque pierde la

mensualidad del alumno, gana prestigio según él. “No me interesa que se vayan tres, sino la cantidad de alumnos que me ingresan con esta medida disciplinaria que tomo”.

Los profesores ganan un sueldo de US\$ 150 mensual y están obligados a asistir a los cursos de capacitación cuando el plantel los brinda. Así la capacitación que se realizó antes de iniciar el actual ciclo lectivo fue la siguiente:

26 marzo: desarrollo pensamiento,

1 de abril: sobre evaluación,

2 de abril: planificación curricular,

3 de abril: manuales de clases.

También se brinda capacitación al personal, sin costo, durante el año escolar.

El ausentismo de profesores es mínimo lo cual se combina benignamente con el alto grado de puntualidad del personal docente. Esto es reconocido por alumnos y padres de familia. El colegio implementará un *Bono de Eficiencia* de \$20 o \$30 con el afán de incentivar a la calidad y buen trato a padres y alumnos al docente.

Para lograr integración del padre de familia al plantel se realizan actos como la elección del padre y madre símbolos. El premio a los ganadores son dos meses de pensión. Este acto se realiza con guitarras en vivo y un almuerzo. Para ello se toma una aportación voluntaria de \$0.25 y aun así el 30% de padres no paga. Todo esto se realiza para mantener al cliente contento. “Siempre hay que darles al padre más de los que esperan”.

Sin embargo, la participación de los padres es pobre. Se realizan escuela para padres que contienen planificación familiar, charlas con los psicólogos, reuniones, dinámicas, obras teatrales de sus hijos, etc. Pero la asistencia es pobre. De cada 50 padres vienen 10 o 15. Los demás nunca se incorporan, en las reuniones. El Rector dice que esto se explica en su mayoría por los siguientes factores:

- No les interesa o se choca con hora de hacer deportes o alguna otra actividad.
- Falta de preparación. Se sienten intimidados y desubicados en el colegio. Creen que no podrán participar adecuadamente.
- Falta de tiempo por trabajo

En otro ámbito, la apertura con los alumnos fue rápida. Encontré a dos estudiantes que dos años atrás fueron alumnas más en otro plantel. Las conversaciones con ellas y sus compañeros fueron entonces fluidas y de confianza. Sus padres me facilitaron entrevistas y las alumnas reunieron a sus amigos para realizar los grupos focales.

Durante mi estancia he podido presenciar castigos por indisciplinas que consisten en trotes, flexiones de pecho, y otros castigos físicos, típicos de un colegio militar, sin que haya observado contacto físico o agresión verbal. En conversaciones con alumnos de octavo año me comentaron de ciertas agresiones por parte de los inspectores que consisten en agresiones pero que yo no pude constatar. Citaré dos ejemplos:

- Encontraron a dos alumnos peleando. El castigo consistió en que uno de ellos debía darle 20 bofetadas en las mejillas con unos guantes a su compañero y, luego de esto, el otro debía proceder de igual manera en contra del primero.
- El inspector estaba de “mal humor”. Una alumna no estaba firme en la fila. Por ello procedió a golpearla fuertemente en la nuca. Esto conllevó a la agresión física de la madre de la alumna en contra del inspector al día siguiente.

Este comportamiento inapropiado fue notificado al Rector y dueño. También se detectó trato prepotente contra los maestros. Este individuo fue separado de la institución.

ACERCA DEL COLEGIO FISCAL LOS VERGELES

Su infraestructura es usada en la mañana para una escuela pública, en la tarde funciona el colegio y en la noche una escuela nocturna. Su ubicación es más privilegiada que la del colegio SP ya que se encuentra a una cuadra de la Av. Francisco Orellana, por lo que existen 7 líneas de buses que dejan cerca del plantel, mientras que sólo dos buses entran a Los Vergeles y facilitan la asistencia al SP. Es también más privilegiada su extensión. Casi duplica en tamaño del colegio SP aunque recoge a un número similar de alumnos ya que su extensión es en mayor parte patio y el colegio es de una sola planta.

El plantel carece de un cerramiento completo. Sólo el 30% de su perímetro está amurallado. Esto ha permitido la entrada de intrusos (ladrones y pandilleros) que se evidencia en las paredes garabateadas con aerosol.

El comité de padres de familia se queja de ser ignorado por las autoridades del plantel. Su dirigente, Eugenio Muñoz, sostiene que han desaparecido fondos recaudados por los padres de familia para terminar el cerramiento del colegio. “La rectora no es que no ayudó, sino que se opuso a la construcción del cerramiento... pese a que los padres de familia lo queríamos financiar sin pedirle nada a cambio al colegio”, sostiene Muñoz.

Denuncia que la institución siempre alega no tener dinero para su funcionamiento por lo que recurre constantemente a la autogestión de los padres. “No hay plata para el cerramiento pero sí para fiestas, fotos de profesores, incluso antes del paro gastaron \$150 para irse a comer a un restaurante.

El comité debe pagar \$83 anual a la confraternidad no por decisión de ellos sino de las autoridades. Existen profesores que cobran por el magisterio y también por contrato so excusa que dan el doble horas-clase, denuncia Muñoz. Además, existen desembolsos como lo fue la cantidad de \$6 para el baile del colegio, siendo obligatorio también coger ocho rifas de dos dólares cada una. En caso de no pagar esta cantidad, el alumno no podría rendir examen. Según Muñoz, existe también abuso de autoridad y represalias en caso de reclamos. Sostienen que esto deben tolerarlo debido a que carecen de medios económicos para colocar a sus hijos en otros colegios.

Los padres de familia entrevistados tenían el malestar de que en el plantel solo existía la especialización de Contabilidad en ciclo diversificado por lo que muchos alumnos, sin ser esa su vocación, debían tomar esta especialización.

Otras personas como Isabel Pérez, han usado al colegio LV como un “sacrificio pasajero”. Ella tiene tres hijas. La menor va a décimo año. Su segunda hija está en el colegio fiscal “Provincia de Tungurahua” y la mayor en el colegio público “28 de Mayo”. Ambas estudiaron ciclo básico en el LV. La estudiante que está en el “28 de Mayo” sigue la especialización de Contabilidad. Pero, ¿Porqué no lo siguió en el colegio LV? La respuesta de esta madre fue: “No quiero que mi hija obtenga el título de Bachiller de ese colegio”. Debido a que el colegio LV queda a dos cuadras de su casa, no necesitan gastar en transporte. Ella comprende las desventajas que tiene este colegio pero matricula ahí a sus hijas para evitar sacrificar más su presupuesto familiar. Pero cree que el título es importante por lo que prefiere que lo saque en otro colegio.

A comienzos de febrero, a las 14h30 aproximadamente presencié el asalto en contra de un profesor del LV. Le arrebataron el portafolio, la billetera y el celular a más de cinco dólares. Varios empelados del plantel afirman que estos asaltos se hacen en complicidad con alumnos del colegio quienes informan de los objetos personales y horarios de los profesores para agilizar el atraco.

La violencia en los alrededores de la institución es común y pese a las denuncias por “El Noticiero” (TC televisión), no existe resguardo. El colegio solo posee un guardia que labora durante la noche al cierre de actividades.

El patio del colegio fiscal está dividido en dos partes: una manzana entera de tierra y arcilla donde se encuentran dos arcos de fútbol y una parte pavimentada que posee una cancha de basketball.

Esta segunda cancha se encuentra “hundida” en relación con el resto del colegio por lo que con las primeras lluvias se convierte en un gran charco donde se pudren aguas y se crían mosquitos y otros animales. La cancha de tierra se convierte en lodo. Las aulas y baños también se inundan. Cuando realicé la observación, la costa sufría una sequía, provocando de diciembre a febrero sólo exista una lluvia a comienzos de enero. Pese a ello, hasta mediados de febrero, la cancha de básquet seguía inundada.

Conversando con la Rectora del plante acerca del enorme espacio del que gozan y lo pobre de su aprovechamiento, me comentó que el año pasado se comenzó a construir el segundo piso. Esto fue fruto de tres años de presión de su parte sobre las autoridades. El Estado proporcionó el dinero para la obra y contrató al constructor quien fue unas pocas veces, construyó 7 pilares. Luego alegó que se le había acabado el dinero para la obra y se retiró. Pese a las denuncias realizadas por los representantes del plantel, esto quedó en nada. Se aprecia así una diferencia abismal en relación con la gestión del SP quien ha comprado más terrenos para ampliar el colegio, ha levantado otro piso, mejoró las gradas, está culminando la construcción de dos piscinas y más de 7 cursos adicionales. Además, equipó otro laboratorio de computación y agrandó el patio.

Al igual que el colegio SP, varios de sus alumnos son de (Bastión Popular, Mapasingue y hogares cercanos al puente Portete. Esto se explica por la iniciativa tomada el colegio SP en traer la línea 75 a la zona.

El colegio LV carece de psicólogos y doctores. Los botiquines estaban vacíos. Me explicaron que los alumnos se encargan de llenarlos al comienzo del año pero en el último trimestre están sin insumos. En el SP cada curso tiene su botiquín mientras que en el LV no pude ver botiquines aunque me aseguraban que los tenían en inspección.

No existe seguimiento de alumnos, charlas a padres de familia, consultorías, etc. El nivel de indisciplina es alto. En una ocasión, mientras levantaba las encuestas, presencie como dos alumnos se daban de golpes dentro del aula en presencia de la inspectora y la profesora sin que ellas hicieran algo. Intervine para separarlos, por que lo creí necesario aunque no prudente y los alumnos obedecieron inmediatamente. La profesora se molestó por que invadí su clase.

El laboratorio de computación posee cinco máquinas Pentium I. No las usan.. Alegando que el colegio se inunda, las habían arrumado el Inspectoría y tapado con fundas. Estas máquinas, a más de obsoletas, no cubren la demanda de 30 y 40 alumnos por paralelo.

Finalmente señalaré que el colegio LV, responder a la homogeneidad que impone el Estado, no da materias adicionales. Su currículo es inflexible.