

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE
CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR**

**PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y
GESTIÓN DEL DESARROLLO**

**MAESTRÍA AUSPICIADA POR EL FONDO DE
SOLIDARIDAD**

**TEMA:
“EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN
PRIVADA EN ZONAS URBANO MARGINALES DE
GUAYAQUIL. ESTUDIO DE CASO EN LOS VERGELES”**

**AUTOR:
CARLOS ITURRALDE DURÁN**

**DIRECTORA:
ECON. NATALIE CELY M.Sc.**

**LECTOR:
DR. CARLOS ARCOS
ECON. ALISON VAZCONES M.Sc.**

QUITO, MAYO 2005

INDICE

INFORME EJECUTIVO	7
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
METODOLOGÍA Y MÉTODOS	9
BREVE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	12
CAPTITULO I. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	15
1.1 INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES	15
1.1.1 Educación y crecimiento económico	19
1.1.2 Educación y productividad del trabajo	21
1.1.3 Educación y distribución del ingreso	22
1.1.4 Tasas de rendimiento de la educación	24
1.1.5 Educación, fecundidad y salud	26
1.1.6 Democracia y ciudadanía	26
1.1.7 Educación como Activo	27
1.2 EL ROL DEL ESTADO EN EDUCACIÓN	28
1.2.1 Educación y Gasto Público en el Ecuador: ¿Existe Inversión en Capital Humano?	31
1.3 DESIGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA	35
1.3.1 Introducción	35
1.3.2 Desigualdad educativa	38
1.3.3 Calidad en la Educación	40
1.3.4 Cobertura educativa en el Ecuador	41
1.3.5 Calidad educativa	44
1.3.6 Oferta educativa	45
1.4 EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A EDUCACIÓN PRIVADA	47
1.4.1 Introducción	47
1.4.2 Proveedores de educación: ventajas y desventajas	47
1.4.3 Elección de educación, competencia y libertad de la demanda	49
1.4.4 Subsidios a la demanda	53
1.4.5 Participación de proveedores privados con presupuestos públicos	56

CAPÍTULO II. ESTUDIO DE CASO: EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA EN LOS VERGELES	59
INTRODUCCIÓN	59
ACERCA DEL COLEGIO PARTICULAR GENERAL SMITH PATTON	61
ACERCA DEL COLEGIO FISCAL LOS VERGELES	64
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE INDICADORES	68
3.1 OFERTA EDUCATIVA	68
3.2 COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	70
3.3 CALIDAD EDUCATIVA	70
3.4 LA DEMANDA DE EDUCACIÓN	71
Breve revisión de la función demanda de educación secundaria	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	76
4.1 OFERTA EDUCATIVA	76
4.1.1 Infraestructura	76
4.1.2 Tecnología	78
4.1.3 Salubridad	78
4.1.4 Seguridad	79
4.1.5 Acerca del usuario	80
4.1.6 Otros	81
4.1.7 Indicadores del plantel	83
4.1.8 Acerca del personal docente	84
4.1.9 Procesos educativos	86
4.2 COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	87
4.2.1 Población no matriculada	87
4.2.1 Tiempo para llegar a la escuela y tipo de transporte	91
4.3 CALIDAD EDUCATIVA	92
4.3.1 Eficiencia del sistema educativo	92
Motivos de deserción	92
4.3.2 Eficacia del sistema educativo	96
4.3.3 Pertinencia del sistema educativo	99
4.3.4 Docentes y calidad de la educación	103
4.3.5 Otros factores que influye en la calidad:	105

4.4	DEMANDA DE EDUCACIÓN.....	106
4.4.1	Calidad de la educación: Beneficios futuros vs. costos	106
4.4.2	Acerca del núcleo familiar	115
4.4.3	El precio de la educación.....	118
4.4.4	Gustos y preferencias	120
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		129
CONCLUSIONES		129
Oferta de educación.....		129
Docentes:		131
Los procesos:.....		131
El contexto		134
Resultados.....		137
Demanda de educación.....		139
RECOMENDACIONES		144
Propuesta.....		145
BIBLIOGRAFÍA		154
ANEXOS		158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Evolución del Gasto Social Total y del Gasto en Servicios Sociales Básicos	32
Desagregación del Gasto en SSB y su participación del en el Gasto total	33
Participación del Gasto en Educación Básica en el Gasto Total en Educación	34
Grado Promedio de Escolaridad	41
Porcentaje de estudiantes que conocen niños(as) del sector que no se han Matriculado. Causas de la deserción	87
Número de hermanos del alumno encuestado que no estudian y los motivos	89
Tiempo para llegar a la escuela y tipo de transporte	91
Proporción de encuestados que han desertado	92
Motivos de deserción	93
Proporción de alumnos que han repetido un año lectivo	93
Compañeros que desertaron el presente año y motivos de su deserción	94
Porcentaje de alumnos que vienen desayunando	105

ENCUESTA A PADRES

Disposición del padre a retirar del colegio a su hijo para que trabaje	106
Expectativas de los padres del alcance escolar de sus hijos culminado el Bachillerato	107
Asignaturas que los padres consideran que el plantel debe reforzar la enseñanza	107
Porcentaje de padres que consideran que lo aprendido en el plantel contribuye a la articulación productiva del alumnado	108
Comparación de la educación del plantel frente a la educación ofrecida en Guayaquil en general, desde la perspectiva del padre de familia.	108
Porcentaje de padres que cree que la enseñanza impartida por el plantel responde a la capacidad real de aprendizaje de su hijo	109
Evaluación cualitativa de los padres acerca de los procesos de enseñanza del plantel	110

ENCUESTA A HIJOS (ALUMNOS/AS)

Proporción de alumnos cuya preferencia por el colegio es mayor por la de trabajar	111
Principales elementos positivos del plantel desde la perspectiva del alumnado	111
Principales elementos negativos del plantel desde la perspectiva del alumnado	112
Proporción de alumnos satisfechos con lo aprendido en el plantel	114
Porcentaje de alumnos que aspiran ingresar a la universidad	114
Porcentaje de alumnos que considera que lo aprendido le ayudará a ingresar a cualquier otro plantel de la ciudad	115
Nivel de estudio del representante	115
Ocupación del padre	116
Ocupación de la madre	116
Persona con quien reside el alumno	117
Porcentaje de usuarios (clientes) que consideran justo el precio de la educación en relación con la calidad de educación recibida	118
Disposición de los padres a pagar más por mejor educación	119
Evaluación cualitativa acerca de la presión que representa sobre el presupuesto familiar el educar a sus hijos	120
Razones por las que considera que el colegio particular es mejor que el fiscal	120
Razones por las que considera que el colegio fiscales mejor que el particular	121-122
Revelación de gustos y preferencias del alumno en la elección entre planteles	122
Proporción de alumnos que consideran que la educación particular tiende a ser mejor que la pública y su justificación	124
Revelación de satisfacción con la enseñanza recibida en el plantel	125
Evaluación cualitativa del grado de satisfacción del alumnado	126
Procedencia del plantel en que el alumno encuestado cursó el periodo lectivo anterior	127
Revelación de satisfacción del usuario (cliente) con el grado de participación en el plantel	128

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

A

- Andrés Ricardo López, "En torno a la construcción de un paradigma político-educativo comunitario. Una alternativa para el proyecto de liberación de nuestra América Latina", 2000.

B

- Banco Mundial, "World Development Report 2004", 2004.
- Banco Mundial, "Cerrando la brecha en educación y tecnología", Madrid, 10 de octubre de 2002.
- Banco Mundial, "From Plan to Market: World Development Report 1996", Oxford University Press, New York., 1996.
- Barr Nicholas, "Los Réditos de la Educación: ¿Qué es lo que sabemos y qué no sabemos?", London School of Economics Paper.
- Berry Albert, "Respuestas de política a los problemas de pobreza y desigualdad en el mundo en desarrollo", Revista de la CEPAL 79, Abril 2003.
- Borsotti, C. y Braslavsky C. "Hacia una teoría del fracaso escolar en

familias de estratos populares". Buenos Aires: FLACSO, 1990.

- Braslavsky Cecilia, "La educación secundaria en América Latina prioridad de la agenda 2000", Argentina, Marzo de 2000.
- Braslavsky, Cecilia., "La discriminación educativa en Argentina". Buenos Aires: FLACSO, 1985.

C

- CEPAL/UNESCO, "Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad", Santiago, 1992.
- Corvalán Ana María, "El uso de indicadores: requisito fundamental para alcanzar la educación requerida al año 2000", Brasil, 1998.

D

- Delfino José A., "Educación y progreso económico y social", Actualidad Económica, Año XII, N° 53, diciembre 2002.

E

- Elacqua Gregory, "¿Cómo atraer profesores de calidad a escuelas pobres?", Universidad Adolfo Ibáñez, Julio de 2003.

F

- Fierro Virginia y Naranjo Mariana, “Sostenibilidad fiscal y desarrollo humano”, UNICEF, 2003

G

- González, P., A. Mizala y P. Romaguera, “Recursos diferenciados para la educación subvencionada en Chile”, Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile, 2001.
- González Pablo, “Elementos centrales en el debate de lo público y lo privado en educación”, Ecuador, 2002.

H

- Haveman, R. y B. Wolfe, “Education and Economic Well-Being: The Role of Non-Market Effects”, Journal of Human Resources 19, 1984.

J

- Jackson Bill, “Análisis de Política Social Educación ¿Porqué se la debe proveer públicamente?”, Paper.
- Jimenez, E. y M. Lockheed, “Public and private secondary education in developing countries: a comparative study”, World Bank Discussion Paper n°309, The World Bank, Washington, DC, 1995.

L

- León Mauricio, “Educación Desigual: Mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza.”, SIISE, Ecuador, 2000.
- Levin, Henry, The Public-Private Nexus in Education, American Behavioral Scientist, 1999.

M

- Margiotta Edgardo Daniel, “Desafíos para la Educación frente a las necesidades del desarrollo con equidad en América Latina”, Organización de Estados Iberoamericanos, Revista Iberoamericana de Educación Número 9, 2000.
- Mariana Naranjo Bonilla, “La Acumulación de Capital Humano, Objetivo Residual de la Política de Gasto Público en Ecuador”, Ecuador, UNICEF, 2000.
- McEwan, Patrick, “Comparing the Effectiveness of Public and Private Schools: A Review of Evidence and Interpretations”, mimeo Teachers College, June 2000.
- Mingat, A. y J-P Tan, “The Full Social Returns to Education: Estimates Based on Countries’

Economic Performance”, Human Capital Development Working Paper, World Bank, septiembre 1996.

P

- Paul S., “Accountability in Public Services : Exit, Voice and Capture, Working Papers, Policy research and External Affairs”, World Bank., 1991.
- Ponce Juan, “El acceso a los servicios de educación y de salud en los cantones del Ecuador”, SIISE, Ecuador, 2000.
- Ponce Juan, “La eficiencia interna del sistema educativo ecuatoriano”, SIISE, Ecuador, 2000.
- Ponce Juan, “La educación básica en el Ecuador: problemas y propuestas de solución”, SIISE, Ecuador, 2000.
- Psacharopoulos, George, Carlos Rojas, y Eduardo Velez, “Achievement Evaluation of Colombia’s Escuela Nueva: Is Multigrade the Answer?” *Comparative Education Review*, 1993

S

- Santana Isidoro, “Educación privada con políticas públicas en la RD”,

Fundación Siglo 21, República Dominicana.

- Salazar Pablo, “El Ecuador: las funciones de demanda para la primaria y la educación secundaria”, Universidad de York, York 2001.
- Sachs y Larrain, “Macroeconomía en la Economía Global”, Primera Edición, Prentice Hall Inc., México, 1994.
- Sen Amartya, “Desarrollo y Libertad”, Ediciones Planeta, Colombia, febrero del 2003.
- Stiglitz Joseph, *La Economía del Sector Público*; Antoni Bosch, Editor, Segunda Edición. 1977.
- Stiglitz, Joseph, *Learning to Learn, Localized Learning and Technological Progress*, en P.Dasgupta and P.Storeman (eds.) *Economic Performance and Technological Change*, Cambridge MA, Cambridge University Press, 1987.
- Stromquist Nelly, “Educación y equidad en la América Latina Contemporánea”, Instituto de Investigación Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México, septiembre de 1994.

T

- Tedesco Juan Carlos, “Los pilares de la educación del futuro”, Argentina, 1999.
- Tenti Fanfani Emilio, “La educación básica y la “cuestión social” contemporánea”, Buenos Aires, abril del 2000.
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa, “Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación Escolar”, Perú, Noviembre del 2002.

U

- UNESCO, Estadísticas e Indicadores de la Educación 98/99

América Latina y el Caribe, Informe regional.

V

- Varian Hal, “Microeconomía intermedia”, Quinta Edición, Alfaomega Colombiana S.A., Colombia, 1999.

Y

- Younger S., Villafuerte M., Jara L., “Incidencia Distributiva del Gasto Público y Funciones de Demanda en el Ecuador”, FLACSO-Ecuador, 1997

ANEXOS

ANEXO # 1¹

EVALUACIONES Y RESOLUCIÓN DE MATEMÁTICAS

Colegio Particular Marginal				Décimo Año Básico	Observaciones de errores y destrezas.
Pregunta 1. Cuándo dividimos una cantidad para otra. El resultado					
Opciones	% de elección			Total	
	Mujeres	Varones	Total		
1.1 Siempre aumenta.	7.14	23.08	18.52	Insuficiencia en el razonamiento del concepto de dividir.	
1.2 Puede aumentar.		7.69	3.71	Destreza: Aplicación de los números negativos, decimales, fraccionarios, cero y unidad en la operación de dividir.	
1.3 Siempre disminuye	85.72	53.85	66.66	Predominio de la idea primaria del números naturales. La idea de cantidades decimales, fraccionarias y abstractas no han sido asimiladas.	
1.4 Siempre será la unidad					
1.5 Nunca es cero					
1.6 No contesta	7.14	15.38	11.11	Incapacidad de captar la pregunta.	

Colegio Fiscal Marginal Décimo Año Básico

Colegio Fiscal Marginal				Décimo Año Básico	Observaciones de errores y destrezas.
Pregunta 1. Cuándo dividimos una cantidad para otra. El resultado					
Opciones	% de elección			Total	
	Mujeres	Varones	Total		
1.1 Siempre aumenta.	21.43	30.77	25.92	Insuficiencia en el razonamiento del concepto de dividir.	
1.2 Puede aumentar.			0.00	Destreza: Aplicación de los números negativos, decimales, fraccionarios, cero y unidad en la operación de dividir.	
1.3 Siempre disminuye	71.43	61.54	66.66	Predominio de la idea primaria del número naturale. La idea de cantidades decimales, fraccionarias y abstractas no han sido asimiladas.	
1.4 Siempre será la unidad					
1.5 Nunca es cero					
1.6 No contesta	8.14	7.69	7.42	Incapacidad de captar la pregunta.	

Colegio Particular Marginal Décimo Año Básico

2. Cuándo divido una cantidad para cero, el resultado es

Colegio Particular Marginal				Décimo Año Básico	Observaciones de errores y destrezas.
Pregunta 2. Cuándo divido una cantidad para cero, el resultado es					
Opciones	% de elección			Total	
	Mujeres	Varones	Total		
2.1 La misma cantidad.	78.57	84.62	81.48	Deficiencia en el razonamiento del concepto de dividir.	
2.2 Cero.	14.29	15.38	14.82	Retención parcial de los elementos de la división.	
2.3 Uno					
2.4 La cantidad invertida.					
2.5 Ninguna	8.14		3.70	Destreza: Comprender la imposibilidad de dividir para cero.	
2.6 No contesta					

Colegio Fiscal Marginal Décimo Año Básico

Colegio Fiscal Marginal				Décimo Año Básico	Observaciones de errores y destrezas.
Pregunta 2. Cuándo divido una cantidad para cero, el resultado es					
Opciones	% de elección			Total	
	Mujeres	Varones	Total		
2.1 La misma cantidad.	83.33	100.00	92.00	Deficiencia en el razonamiento del concepto de dividir.	
2.2 Cero.	16.67		8.00	Retención parcial de los elementos de la división.	
2.3 Uno					
2.4 La cantidad invertida.					
2.5 Ninguna				Destreza: Comprender la imposibilidad de dividir para cero.	

¹ A continuación presento la contestación tabulada de las evaluaciones en donde, por honor al espacio, he suprimido los literales de respuestas errados que no fueron señalados por ningún estudiante..

Colegio Particular Marginal Décimo Año Básico

3. Para cuanto divido una cantidad para que quede la mitad ?

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
3.1 Para un medio.		23.08	11.11	Inseguridad en división para fracciones
3.2 Para la misma cantidad	7.15		3.70	Desconocimiento total del significado de división
3.3 Para dos.	92.85	61.54	77.77	Destreza: Comprender al denominador como elemento (divisor) lógico de una división.
3.4 Para el cuadrado de la cantidad.				
3.5 Ninguno de los anteriores		15.38	7.42	No se entendió la pregunta

Colegio Fiscal Marginal Décimo Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
3.1 Para un medio.	8.33	38.46	24.00	Inseguridad en división para fracciones
3.2 Para la misma cantidad		7.69	4.00	Desconocimiento total del significado de división
3.3 Para dos.	91.67	53.85	72.00	Destreza: Comprender al denominador como elemento (divisor) lógico de una división.
3.5 Para el cuadrado de la cantidad.				
3.5 Ninguno de los anteriores				

Colegio Particular Marginal Décimo Año Básico

4.Cuál es la operación inversa de factoreo

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
4.1 Multiplicación		7.69	3.70	Falta de comprensión de los objetivos de las operaciones elementales.
4.2 División		7.69	3.70	Falta de comprensión de los objetivos de las operaciones elementales.
4.3 Términos semejantes	14.29		7.42	Desconocimiento técnico y etimológico del lenguaje.
4.4 Producto notable	21.42	38.46	29.63	Destreza: Comprensión del origen y causa de Factorizar
4.5 Ninguno de los anteriores	64.29	46.16	55.55	Confusión de la pregunta por falta de conocimiento.

Colegio Fiscal Marginal Décimo Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
4.1 Multiplicación		21.43	11.54	Falta de comprensión de los objetivos de las operaciones elementales.
4.2 División		14.29	7.69	Falta de comprensión de los objetivos de las operaciones elementales.
4.3 Términos semejantes	16.67	7.14	11.54	Desconocimiento técnico y etimológico del lenguaje.
4.4 Producto notable	8.33	28.57	19.23	Destreza: Comprensión del origen y causa de Factorizar
4.6 Ninguno de los anteriores	75.00	28.57	50.00	Confusión de la pregunta por falta de conocimiento.

Colegio Particular Marginal Noveno Año Básico

1.Cuál de las siguientes cantidades esta expresada como fracción impropia.

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
1.1 $1/5$	5.26	29.17	18.60	Incapacidad de definir los tipos de fracciones.
1.2 $7/5$	52.63	45.83	48.84	Destreza: Reconocer una fracción impropia por el

				concepto mas que por la forma.	
1.3	1 2/3	26.31	12.50	18.60	No identifica con claridad la pregunta.
1.4	8/4		4.17	2.33	Confunde el concepto de quebrado aparente.
1.5	Ninguno de los anteriores	15.80	8.33	11.63	Desconocimiento de los tipos de fracciones

Colegio Fiscal Marginal Noveno Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
1.1	1/5	12.50	4.00	7.31	Incapacidad de definir los tipos de fracciones.
1.2	7/5	18.75	40.00	31.71	Destreza: Reconocer una fracción impropia por el concepto mas que por la forma.
1.3	1 2/3	37.50	24.00	29.27	No identifica con claridad la pregunta.
1.4	8/4	25.00	32.00	29.27	Confunde el concepto de quebrado aparente.
1.5	Ninguno de los anteriores	6.25		2.44	Desconocimiento de los tipos de fracciones

Colegio Particular Marginal Noveno Año Básico

2. Si a un entero le aumento 3/5. ¿Cuántos quintos me quedan ?.

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
2.1	Cinco	5.26	25.00	16.28	No analizan la pregunta
2.2	Dos	15.79	8.33	11.63	Confunden la suma con la resta
2.3	Ocho	73.69	41.67	55.81	Destreza: Identificar el resultado de una suma de entero con fracción con razonamiento.
2.4	Tres				
2.5	Ninguno de los anteriores	5.26	25.00	16.28	Incapacidad de aplicar los conceptos de elementales de fracciones

Colegio Fiscal Marginal Noveno Año Básico

Cuestionario

2. Si a un entero le aumento 3/5. ¿Cuántos quintos me quedan ?.

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
2.1	Cinco	18.75	28.00	24.39	No analizan la pregunta
2.2	Dos	25.00	12.00	17.07	Confunden la suma con la resta
2.3	Ocho	31.25	32.00	31.70	Destreza: Identificar el resultado de una suma de entero con fracción con razonamiento.
2.4	Tres		24.00	14.64	Desconocimiento de fracciones.
2.5	Ninguno de los anteriores	25.00	4.00	12.20	Incapacidad de aplicar los conceptos de elementales de fracciones

Colegio Particular Marginal Noveno Año Básico

Cuestionario

3. ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor ?.

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
3.1	1/2	10.53	20.83	16.27	Destreza: Relacionar y reconocer la porción de Fracciones con numeradores unitarios.
3.2	1/10		4.17	2.33	No captan la pregunta
3.3	1/20	89.47	75.00	81.40	Confunden el significado de la función del denominador
3.4	1/4				
3.5	Ninguno de los anteriores				

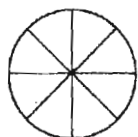
Colegio Fiscal Marginal Noveno Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	

3.1	1/2	6.25	4.00	4.88	Destreza: Relacionar y reconocer la porción de Fracciones con numeradores unitarios.
3.2	1/10		8.00	4.88	No captan la pregunta
3.3	1/20	93.75	88.00	90.24	Confunden el significado de la función del denominador
3.4	1/4				
3.5	Ninguno de los anteriores				

Colegio Particular Marginal Noveno Año Básico

4. ¿ La parte sombreada del siguiente gráfico corresponde a ...



Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
4.1	8/3	36.84	29.17	32.56	Confunden la función del numerador con el denominador.
4.2	1/8				
4.3	5/8				
4.4	3/8	63.16	66.66	65.12	Destreza: Captar visualmente el significado de una Fracción
4.5	Ninguno de los anteriores		4.17	2.32	Incapacidad en resolver una pregunta elemental

Colegio Fiscal Marginal Noveno Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
4.1	8/3	25.00	16.00	19.51	Confunden la función del numerador con el denominador.
4.2	1/8				
4.3	5/8				
4.4	3/8	75.00	80.00	78.05	Destreza: Captar visualmente el significado de una Fracción
4.5	Ninguno de los anteriores		4.00	2.44	Incapacidad en resolver una pregunta elemental

Colegio Particular Marginal Noveno Año Básico

5. ¿ Si a dos enteros le quito dos quintos. ¿Cuántos quintos quedan ?.

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
5.1	Ocho	15.79	12.50	13.95	Destreza: Destreza: Identificar el resultado de una resta de entero con fracción con razonamiento
5.2	Diez	63.16	41.66	51.16	Uno de los conceptos predomina y distrae la pregunta
5.3	Cinco	5.26	12.50	9.30	Memorizó un elemento de la fracción, pero no comprendió su función.
5.4	Dos	10.53	12.50	11.63	Incapacidad de concentrarse en la pregunta.
5.5	Ninguno de los anteriores	5.26	20.84	13.96	No capta la pregunta

Colegio Fiscal Marginal Noveno Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.	
	Mujeres	Varones	Total		
5.1	Ocho	12.50	20.00	17.07	Destreza: Destreza: Identificar el resultado de una resta de entero con fracción con razonamiento
5.2	Diez	25.00	24.00	24.39	Uno de los conceptos predomina y distrae la pregunta
5.3	Cinco	12.50	20.00	17.07	Memorizó un elemento de la fracción, pero no comprendió su función.
5.4	Dos	37.50	16.00	24.39	Incapacidad de concentrarse en la pregunta.
5.5	Ninguno de los anteriores	12.50	20.00	17.08	No capta la pregunta

Colegio Particular Marginal Octavo Año Básico

1. Si a - 5 le quito 5 . ¿ Cuánto queda?

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
1.1 0	55.55	66.67	61.11	No han asimilado la importancia del cambio de signo
1.2 Cinco	5.55		2.78	Parece que el estudiante contestó al azar.
1.3 - 10	22.23	27.78	25.00	Destreza: Comprender que quitar o restar implica cambio de signo en el sustraendo.
1.4 10				
1.5 Ninguno de los anteriores	16.67	5.55	11.11	Inseguridad en preguntas elementales

Colegio Fiscal Marginal Octavo Año Básico

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
1.1 0	63.64	60.00	61.54	No han asimilado la importancia del cambio de signo
1.2 Cinco	4.54		1.92	Parece que el estudiante contestó al azar.
1.3 - 10	9.09	30.00	21.15	Destreza: Comprender que quitar o restar implica cambio de signo en el sustraendo.
1.4 10				
1.5 Ninguno de los anteriores	22.73	10	15.39	Inseguridad en preguntas elementales

Colegio Particular Marginal Octavo Año Básico

Cuestionario

2.Cuál es el resultado de -5 - 5 ?

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
2.1 0	11,11		5,56	No observan la aplicación de los signos
2.2 10	44,44	22,22	33,33	Confunden la ley de los signos de la suma con los de la multiplicación.
2.3 - 10	27,78	44,44	36,11	Destreza: Aplicar la ley de signos de la adición
2.4 25	16,67	33,33	25,00	Confunden las operaciones de suma con multiplicación
2.5 - 25				

Colegio Fiscal Marginal Octavo Año Básico

Cuestionario

2.Cuál es el resultado de -5 - 5 ?

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
2.1 0	18,18	16,67	17,31	No observan la aplicación de los signos
2.2 10	9,09	6,67	7,69	Confunden la ley de los signos de la suma con los de la multiplicación.
2.3 - 10	27,27	30,00	28,85	Destreza: Aplicar la ley de signos de la adición
2.4 25	45,45	46,67	46,15	Confunden las operaciones de suma con multiplicación
2.5 - 25				

Colegio Particular Marginal Octavo Año Básico

3. ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor ?.

Opciones	% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
	Mujeres	Varones	Total	
3.1 1/2	38,89	55,56	47,22	Destreza: Relacionar y reconocer la porción de Fracciones con numeradores unitarios.
3.2 1/10	5,56	11,11	8,33	No captan la pregunta
3.3 1/20	55,56	16,67	36,11	Confunden el significado de la función del denominador

3.4	1/4				
3.5	Ninguno de los anteriores		16,67	8,33	La inseguridad aturde su capacidad de análisis
Colegio Fiscal Marginal Octavo Año Básico					
Opciones		% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
		Mujeres	Varones	Total	
3.1	1/2	54,55	46,67	50,00	Destreza: Relacionar y reconocer la porción de Fracciones con numeradores unitarios.
3.2	1/10	13,64	23,33	19,23	No captan la pregunta
3.3	1/20	13,64	20,00	17,31	Confunden el significado de la función del denominador
3.4	1/4				
3.5	Ninguno de los anteriores	18,18	10,00	13,46	La inseguridad aturde su capacidad de análisis

Colegio Particular Marginal Octavo Año Básico					
4. ¿Cuál de las siguientes cantidades es mayor ?.					
Opciones		% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
		Mujeres	Varones	Total	
4.1	7/5				
4.2	1 2/5	38,89	33,33	36,11	Creer que los números mixtos representan una cantidad Mayor.
4.3	14/10	16,67	27,78	22,22	Criterio desformado de las fracciones decimales.
4.4	1.4	44,44	16,67	30,56	Estiman que los decimales son cantidades diferentes a las fracciones.
4.5	Ninguno de los anteriores		22,22	11,11	Destreza: Una misma cantidad se puede expresar en diferentes formas. (Rep. Todas son iguales.)

Colegio Fiscal Marginal Octavo Año Básico					
Opciones		% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
		Mujeres	Varones	Total	
4.2	7/5				
4.2	1 2/5	54,55	60,00	57,69	Creer que los números mixtos representan una cantidad Mayor.
4.3	14/10		10,00	5,77	Criterio desformado de las fracciones decimales.
4.4	1.4	27,27	10,00	17,31	Estiman que los decimales son cantidades diferentes a las fracciones.
4.5	Ninguno de los anteriores	18,18	20,00	19,23	Destreza: Una misma cantidad se puede expresar en diferentes formas. (Rep. Todas son iguales.)

Colegio Particular Marginal Octavo Año Básico					
5. ¿Cuál de las siguientes cantidades es mayor ?.					
Opciones		% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
		Mujeres	Varones	Total	
5.1	- 10		5,56	2,78	Repuesta al azar por falta de conocimiento
5.2	- 5				
5.3	0	16,67	22,22	19,44	Destreza: Comprender el significado y ubicación del cero en la escala numérica.
5.4	- 150	83,33	72,22	77,78	Visualizan únicamente el valor absoluto de los números.
5.5	Ninguno de los anteriores				

Colegio Fiscal Marginal Octavo Año Básico					
Opciones		% de elección			Observaciones de errores y destrezas.
		Mujeres	Varones	Total	
5.1	- 10	9,09	3,33	5,77	Repuesta al azar por falta de conocimiento
5.2	- 5				
5.3	0	38,38	26,67	30,77	Destreza: Comprender el significado y ubicación del cero en la escala numérica.
5.4	- 150	54,55	70,00	63,46	Visualizan únicamente el valor absoluto de los números.
5.5	Ninguno de los anteriores				

ANEXO # 2
EVALUACIONES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Preguntas de Octavo Año Lenguaje

1. A qué conceptos corresponden estos enunciados? Vale 2 puntos

- Es la narración de hechos extraordinarios enriquecidos por la fantasía popular
- Son las palabras que tienen igual sonido, distinta escritura y distinto significado

2. Complete con b – v las siguientes palabras. Vale 2 puntos

- a) Sá_ana c) su_suelo e) vend_al g) o_tuve
b) ci_ilidad d) di_ulgar f)_ísceras h) hier_a

3. Complete las oraciones con los homófonos correspondientes. Vale 3 puntos

- a. Bazo – vaso Angélica compró un _____ de cristal
b. Ceda – seda La blusa de _____ es elegante
c. Casa – caza La _____ de Mercedes es nueva

4. Reconozca las palabras esdrújulas de acuerdo a estos dibujos. Vale 2 puntos

Lápiz

Máquina de escribir

Semáforo

Pájaro

pelota

5. Una con una línea el sustantivo con el adjetivo que corresponde. Vale 2 puntos

- | | | | |
|------------|---------|------------|--------|
| a. Persona | veraces | b. Ruido | áspero |
| niños | veraz | superficie | áspera |

6. Coloque la tilde en las palabras que deban llevarla. Vale 2 puntos

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS	SOBRESDRÚJULAS
Cartel	carcel	fosforo	avisaselo
Azafran	mesa	pierdelo	castigueselo
Anochecer	isla	sabado	búscaselo

7. Ordene las letras de la figura y forma la palabra correcta. Escriba la razón del empleo

de la s – c – z.

Vale 2 puntos

- a. t i c
e t r
n o

Palabra: TRENCITO

Razón ortográfica: diminutivo terminado en CITO

- b. i c i e
c n a

Palabra: C_____A

Razón ortográfica:

- c. t o r
s e

Palabra: T____R

Razón ortográfica:

Preguntas de Décimo Lenguaje

1. Escriba los significados de estas raíces (2p)

- Pater _____
- Oleum _____
- Cida _____
- Logo _____

2. Subraye las preposiciones en las siguientes oraciones. (2p)

- Iré hasta el final
- Estamos contra la tiranía
- Desde ayer te noto preocupada
- Todo se agravó tras la mala noticia

3. Análisis gramatical. Especifique la clase de oración que corresponde: simple, compuesta, coordinada, subordinada. (3p)

- Te compraremos un carro nuevo el próximo año. _____
- Luis nunca está quieto ni deja trabajar a sus compañeros. _____
- Los disciplinados que acataron las disposiciones serán encomiados. _____

4. Dictado ortográfico de 6 palabras. (3p)

5. subraye los símiles en los versos dados. (2p)

“Mi amada,
pura como el cristal
me mira y me deslizo
cual agua, entre
sus finos dedos”

6. Crear dos metáforas con las siguientes palabras. (2p)

rubí: _____

boca: _____

7. Completa los conceptos. (2p)

- Las analogías son _____

- La palabra remitente se abrevia _____
- Las conjunciones son _____

Pregunta de Noveno Año Lenguaje

1. Separe las sílabas de las siguientes palabras

Excepcional
Obsidiana
Interculturalidad
Cooperativismo

2. Reconozca si las palabras a continuación llevan Diptongo, Triptongo o Hiato, escribalas en la casilla correspondiente 3 puntos.

	Diptongo	Hiato	Triptongo
Reflexionar			
Averigüéis			
Campeonato			
Medio			
Cuidando			
Librería			

3. Elabore una oración con las siguientes palabras PARÓNIMAS 3 puntos

Colón _____
 Colon _____
 César _____
 Cesar _____
 Cálculo _____
 Calculo _____

4. Escriba dos SUSTANTIVOS 3 puntos

Individuales	Colectivos	Derivados

5. Separe en RAÍZ y MORFEMA las siguientes palabras

	Raíz	Morfema
Casucha		
Arbolito		

6. Complete con B – V según corresponda 2 puntos

Sil_ar	Di_ujante
Her_ir	Preca_ido

ANEXO # 3
EVALUACIONES DE ESTUDIOS SOCIALES

Preguntas de Noveno Año

1.- SUBRAYE LAS RESPUESTAS CORRECTAS

- 1.1. Los principales recursos ganaderos de América son:
Bovino - Paquidermo - Ovino - Porcino - Ictiológico - Caprino - Vicuñas - Alpacas
- 1.2. Los productos agrícolas que aporoto América al mundo son:
Trigo - Aguacate - Cacao - Caña de Azúcar - Maíz - Tabaco - Manzanas - Arroz
- 1.3. Principales cultivos de África:
Trigo - Algodón - Pepinos - Mamey - Mijo - Mandioca - Caimito - Caña de Azúcar
- 1.4. Las principales industrias de África son:
Cervecera - Aceitera - Farmacéutica - Maderera - Tabacalera - Azucarera - Electrónica

2.- EN LA SOPA DE LETRAS, ENCUENTRE 4 NOMBRES DE: Principales productos agrícolas de América, tipos de transporte en América, Principales industrias de África y la fauna de mamíferos terrestres de África

C	U	Y	E	S	F	R	U	T	A	S	A	D	O	C	A	S
T	O	U	J	A	L	A	C	U	S	T	R	E	A	A	V	U
A	R	C	O	B	U	R	O	C	A	I	B	M	C	L	E	S
B	R	A	V	O	V	O	B	A	S	B	O	O	A	V	C	O
A	A	M	A	R	I	T	I	M	O	U	Q	R	C	O	I	M
C	L	O	R	B	A	N	A	N	O	R	U	A	O	C	L	A
O	E	R	É	A	L	E	N	T	L	O	E	L	N	O	L	T
C	R	A	N	E	O	D	O	R	Ú	E	R	E	C	N	A	Ó
O	O	S	O	D	O	R	M	I	D	N	O	S	H	E	S	P
A	N	C	H	O	A	S	S	A	R	D	I	N	A	S	E	O
T	R	I	N	O	C	E	R	O	N	T	E	S	E	U	L	P
F	E	R	N	A	N	D	O	L	U	I	S	O	E	S	L	I
O	S	O	S	L	E	O	P	A	R	D	O	S	A	L	O	H

3.- DENTRO DEL PARÉNTESIS ESCRIBA LA LETRA "A" SI CORRESPONDE AL CONTINENTE AMERICANO Y LA LETRA "N" SI CORRESPONDE AL ÁFRICA

3.1. Principales industrias:

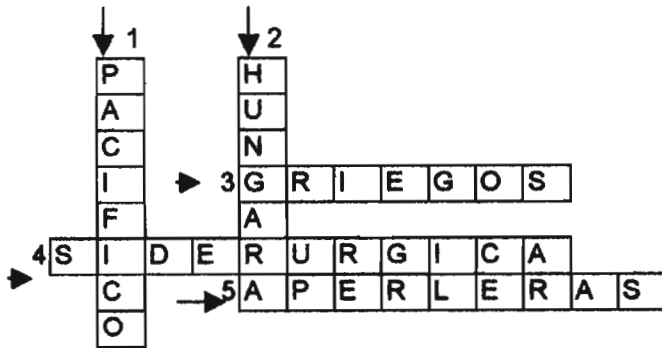
Alimenticia	(A)	Manufacturera	(N)	Aceitera	(N)	Cinematográfica	(A)
Cigarrera	(N)	Gráficas	(A)	Metalúrgica	(A)	Cervecera	(N)

4.- ENCIERRE EN FIGURAS GEOMÉTRICAS LAS RESPUESTAS CORRECTAS (c/ u, ½ punto)

- 1.1. De los anotados, 4 países asiáticos sobresalen en la explotación del carbón de piedra que son:
India - Japón - Yemen - Vietnam - Afganistán - Turquía - China
- 1.2. En el Asia 2 países destacan en la explotación del cobre y oro, estos son:
Taiwán - Filipinas - china - Singapur
- 1.3. Los países que importan productos agropecuarios para su alimentación (4), en Asia, son:
Israel - India - Yemen - Omán - China - Kuwait - Rusia - Arabia Saudita
- 1.4. Los yacimientos mineros que prevalecen en Europa son:
Petróleo - Carbón - Hierro - Plomo - Zinc - Oro - Esmeraldas
- 1.5. 4 países sobresalen en la explotación de hierro en Europa, que son:
Luxemburgo - Alemania - Barbados - Francia - Dinamarca - Grecia - Escocia

5.- REALICE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA

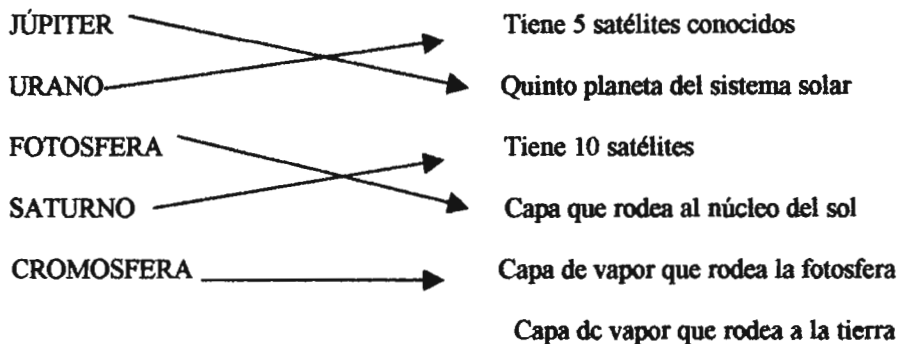
(5 puntos)



- VERTICALES**
1. Nombre de la cuenca comercial e industrial de los países del Asia Oriental
 2. Llanura europea de gran desarrollo agrícola
- HORIZONTALES**
3. Pescadores de un país mediterráneo
 4. Industria que se destaca en Europa que tiene que ver con metales
 5. Las ostras que se pescan en el golfo Pérsico

Preguntas de octavo año

1.- Relacione con flechas lo que se correspondan correctamente entre sí
(1 punto cada respuesta correcta)



2.- Escriba dentro del paréntesis la letra "v" si la respuesta es correcta y la letra "f" si la respuesta es incorrecta
(1 punto cada respuesta correcta)

- 2.1. Fotosfera es la capa que rodea al núcleo del Sol (V)
- 2.2. Constelaciones son agrupaciones de estrellas que presentan una figura? (V)
- 2.3. Neptuno tiene 2 satélites y gira alrededor del sol en 164 años? (V)
- 2.4. Nicolás Copérnico manifestó su teoría de que los planetas giran alrededor del sol? (V)
- 2.5. El planeta Venus recibe del Sol más calor y luz que la Tierra (V)

3.- Complete los siguientes enunciados (valor: 2 puntos cada pregunta)

- 3.1. Isaac NEWTON descubrió la ley de la GRAVEDAD de la TIERRA que es ESFÉRICA
- 3.2. Pitágoras decía que la NEBULOSAS tenía forma GASES y gira alrededor del sol
- 3.3. Las CONGELADOS son masas de polvo cósmico y COMETAS
- 3.4. A las enormes bolsas de gases VENUS se los llama LA TIERRA
- 3.5. El planeta VENUS recibe del sol más calor y luz que LA TIERRA

4.- EN LA SOPA DE LETRAS ENCUENTRE 9 PALABRAS QUE TENGAN QUE VER CON EL UNIVERSO Y 5 APELLIDOS DE CIENTÍFICOS QUE ESTUDIARON EL ESPACIO

D	A	V	I	N	C	E	Y	C	O	P	E	R	N	I	C	O
N	E	P	T	U	N	O	H	U	R	A	N	A	S	O	H	L
F	E	S	E	N	K	E	A	L	T	O	L	S	E	N	O	S
A	L	B	R	A	U	N	W	I	L	L	Y	T	I	E	L	O
N	H	I	U	P	E	R	A	T	E	A	R	E	S	S	A	T
G	A	L	I	L	E	I	Y	R	O	A	I	R	T	G	B	I
I	W	A	N	H	O	S	T	I	M	N	V	O	E	A	I	R
O	K	I	B	H	U	S	L	U	I	S	E	I	N	L	O	O
R	I	C	O	M	E	T	A	S	H	A	R	D	Y	A	N	E
E	N	R	I	Q	U	E	Z	S	A	U	L	E	R	X	E	T
O	G	R	O	P	I	T	A	G	O	R	A	S	E	I	S	E
S	E	N	O	I	C	A	L	E	T	S	N	O	C	A	L	M

5.- FORMA CORRECTAMENTE LAS PAREJAS ENTRE EL NOMBRE DE LAS FASES LUNARES Y SUS CONCEPTOS Y COLOCA DENTRO DE LOS CUADRITOS LOS NÚMEROS Y LETRAS QUE SE CORRESPONDAN

1. Cuarto menguante	2. Luna nueva	3. Cuarto creciente	4. Luna llena
A. Parte iluminada por el sol	B. La luna comienza a decrecer	C. La luna comienza a crecer	D. La parte de la luna que mira a la tierra, totalmente iluminada por el sol
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Preguntas de décimo año

1.- SUBRAYE LAS RESPUESTAS CORRECTAS (punto respuesta correcta)

- 4.1. Las distancias de la Tierra al sol y la luna son:
 150.000,00 Km. - 384.000 Km. - 843.000 Km. - 150'000.000 Km.
- 4.2. La forma del planeta Tierra es: redondo - esférico - geoide
- 4.3. La circunferencia polar y la circunferencia ecuatorial de la Tierra son:
 40.009 Km. - 40'000.900 Km. - 47'000.700 Km. - 40.076 Km.

1.- SUBRAYE LAS RESPUESTAS CORRECTAS (una sola por cada ítem)
 (5 puntos)

- 2.1. Los Egipcios descubrieron : la hidráulica - la pólvora - escritura ideográfica
- 2.2. Los chinos descubrieron : la pólvora - el ajedrez - el año de 18 meses
- 2.3. Los Fenicios inventaron : la astronomía - el alfabeto - la escritura quipus
- 2.4. Los Acadios inventaron : el mes de 20 días - escritura cuneiforme - el mes de 30 días
- 2.5. Los Sumerios crearon : división del círculo en 360° - el sistema de numeración
 - el papel

PRUEBA DE ESTUDOS SOCIALES: RESPUESTA DE LOS ALUMNOS

Colegio Particular Marginal Décimo Año Básico

1.- Escriba dentro del paréntesis las palabras "verdadero" o "falso", según corresponda la respuesta

Opciones	% de elección correcta		
	Mujeres	Varones	Total
1.1. El Acta de separación del Distrito del Sur, de la Gran Colombia, se elaboró en Portoviejo.	66,67	50,00	59,26
1.2. Los límites del nuevo Estado Ecuatoriano, fueron fijados por Juan José Flores .	60,00	25,00	44,44
1.3. El 11 de Septiembre de 1830 fue aprobada la primera Carta Constitucional del Ecuador.	26,67	50,00	37,04
1.4. Juan José Flores incorpora a nuestro territorio las islas Galápagos.	73,33	41,67	59,26
1.5. El Vicepresidente del 1° gobierno de Flores fue Vicente Rocafuerte.	66,67	75,00	70,37
1.6. Vicente Rocafuerte establece la división territorial del Ecuador .	53,33	50,00	51,85
1.7. Rocafuerte gobierna de 1835 a 1839 .	80,00	83,33	81,48
1.8. Flores suscribe, en 1841, con Francia la libertad de los esclavos.	46,67	75,00	59,26
1.9. En la Constitución de 1835, Flores establece el impuesto educativo de 3 pesos y medio.	33,33	66,67	48,15
1.10. La Constitución de 1845 se la conoció como "La Carta Negra" .	73,33	83,33	77,78
Calificación Promedio	58.00	60.00	58.89

Colegio Fiscal Marginal Décimo Año Básico

1.1. El Acta de separación del Distrito del Sur, de la Gran Colombia, se elaboró en Portoviejo.	58,33	46,15	52,00
1.2. Los límites del nuevo Estado Ecuatoriano, fueron fijados por Juan José Flores .	50,00	30,77	40,00
1.3. El 11 de Septiembre de 1830 fue aprobada la primera Carta Constitucional del Ecuador.	41,67	30,77	36,00
1.4. Juan José Flores incorpora a nuestro territorio las islas Galápagos.	50,00	69,23	60,00
1.5. El Vicepresidente del 1° gobierno de Flores fue Vicente Rocafuerte.	83,33	61,54	72,00
1.6. Vicente Rocafuerte establece la división territorial del Ecuador .	50,00	69,23	60,00
1.7. Rocafuerte gobierna de 1835 a 1839 .	91,67	69,23	80,00
1.8. Flores suscribe, en 1841, con Francia la libertad de los esclavos.	50,00	61,54	56,00
1.9. En la Constitución de 1835, Flores establece el impuesto educativo de 3 pesos y medio.	33,33	53,85	44,00
1.10. La Constitución de 1845 se la conoció como "La Carta Negra" .	75,00	76,92	76,00
Calificación Promedio	58.33	56.92	57.60

2.- REALICE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA

Colegio Particular			% de elección correcta		
			Mujeres	Varones	Total
2.1.	Horizontal 2	Presidente que crea la Ley de Matrimonio civil y Divorcio	60,00	58,33	59,26
2.2.	Horizontal 3	La revolución que termino con la revolución bancaria .	66,67	66,67	66,67
2.3.	Vertical 1	Ciudad en donde se elaboró la primera Constitución del Ecuador.	40,00	75,00	55,56
2.4.	Vertical 2	En 1910 hubo un conflicto con el Perú, nombre y apellido del presidente que pidió a Brasil, EE.UU. y Argentina que actuaran como mediadores	73,33	66,67	70,37
2.5.	Vertical 3	Presidente que estableció el derecho de Habeas Corpus.	66,67	91,67	77,78
Calificación Promedio			61.33	71.61	65.93
Colegio Fiscal			% de elección correcta		
2.1.	Horizontal 2	Presidente que crea la Ley de Matrimonio civil y Divorcio	66,67	76,92	72,00
2.2.	Horizontal 3	La revolución que termino con la revolución bancaria .	83,33	69,23	76,00
2.3.	Vertical 1	Ciudad en donde se elaboró la primera Constitución del Ecuador.	33,33	53,85	44,00
2.4.	Vertical 2	En 1910 hubo un conflicto con el Perú, nombre y apellido del presidente que pidió a Brasil, EE.UU. y Argentina que actuaran como mediadores	58,33	38,46	48,00
2.5.	Vertical 3	Presidente que estableció el derecho de Habeas Corpus.	75,00	76,92	76,00
Calificación Promedio			63.33	63.08	63.20

3.- Una con líneas lo que se correspondan correctamente entre sí:

Colegio Particular			% de elección correcta		
			Mujeres	Varones	Total
Opciones					
3.1.	Gonzalo Córdova	Crea el Banco Central	66,67	58,33	62,96
3.2.	Lizardo García	Crea la Ley de Matrimonio Civil y Divorcio	80,00	91,67	85,19
3.3.	Leonidas Plaza	Alumbrado eléctrico de Guayaquil	53,33	83,33	66,67
3.4.	Baquerizo Moreno	Inaugura Aviación Naval	73,33	50,00	62,96
3.5.	Isidro Ayora		60,00	58,33	59,26
Calificación Promedio			66.67	68.33	67.41
Colegio Fiscal			% de elección correcta		
3.1.	Gonzalo Córdova	Crea el Banco Central	58,33	69,23	64,00
3.2.	Lizardo García	Crea la Ley de Matrimonio Civil y Divorcio	41,67	38,46	40,00
3.3.	Leonidas Plaza	Alumbrado eléctrico de Guayaquil	75,00	38,46	56,00
3.4.	Baquerizo Moreno	Inaugura Aviación Naval	33,33	23,08	28,00
3.5.	Isidro Ayora		50,00	46,15	48,00
Calificación Promedio			51.67	43.08	47.20

4.-DE LAS FECHAS ANUALES ANOTADOS ESCOJA Y ANOTELAS CORRECTAMENTE EN LAS LÍNEAS DE PUNTOS DEL GOBIERNO PRESIDENCIAL QUE CORRESPONDAN

1998 - 2002; 1935-1937; 1941- 1944; 1948-1952; 1956 - 1960; Marzo a Nov. 1966;
1961 - 1963; 1938 - 1939; 1984-1988; 1934-1935; 1979-1981; 2000-2003

Colegio Particular			% de elección correcta		
			Mujeres	Varones	Total
Opciones					
4.1	Carlos Julio Arosemena Monroy	.....	50,00	46,15	48,00
4.2	Camilo Ponce	.....	58,33	38,46	48,00
4.3	Aurelio Mosquera Narváez	.....	75,00	61,54	68,00
4.4	Federico Páez	.....	33,33	15,38	24,00
4.5	León Febres Cordero	.....	83,33	84,62	84,00
4.6	Jaime Roldós	.....	91,67	69,23	80,00
4.7	Clemente Yerovi Indaburu	.....	66,67	53,85	60,00
4.8	Galo Plaza Lasso	.....	75,00	69,23	72,00
4.9	1° Presidencia de Velasco Ibarra	.....	50,00	61,54	56,00
4.10	Gustavo Noboa	.....	100,00	76,92	88,00
Calificación Promedio			68.33	57.69	62.80
Colegio Fiscal			% de elección correcta		
4.1	Carlos Julio Arosemena Monroy	.....	58,33	69,23	64,00
4.2	Camilo Ponce	.....	50,00	46,15	48,00
4.3	Aurelio Mosquera Narváez	.....	33,33	23,08	28,00
4.4	Federico Páez	.....	75,00	53,85	64,00
4.5	León Febres Cordero	.....	75,00	53,85	64,00
4.6	Jaime Roldós	.....	83,33	61,54	72,00
4.7	Clemente Yerovi Indaburu	.....	66,67	53,85	60,00
4.8	Galo Plaza Lasso	.....	41,67	30,77	36,00
4.9	1° Presidencia de Velasco Ibarra	.....	50,00	38,46	44,00
4.10	Gustavo Noboa	.....	83,33	61,54	72,00
Calificación Promedio			61.67	49.23	55.20

ANEXOS 4

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Maestría en Gestión del Desarrollo

Encuesta a Alumnos

Colegio:			
Nombre del alumno:			
Edad:	Curso:	Fecha de Nacimiento:	
Domicilio:			Teléfono:
Nombre del padre:		Nombre de la madre:	
Ocupación del padre: Vendedor <input type="radio"/> Comerciante <input type="radio"/> Chofer <input type="radio"/> Jornalero <input type="radio"/> Albañil <input type="radio"/> Desempleado <input type="radio"/> Otro. Especifique <input type="radio"/>		Ocupación de la madre: Artesana <input type="radio"/> Empl Doméstica <input type="radio"/> Estudiante <input type="radio"/> QD <input type="radio"/> Comerciante <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> Otro. Especifique <input type="radio"/>	
¿Con quién vive?		¿Viene desayunando?	
¿En qué institución cursó el año anterior?		¿Cuántos hermanos/as tiene? ¿Cuántos de ellos estudian?	
¿Dónde queda?		¿Porqué no estudian?	
Reciben dinero para lunch? Cuánto? <ul style="list-style-type: none"> • Nada • 10 a 25 centavos • 26 a 50 centavos • 51 a 1 dólar • Más de un dólar 		Ha desertado en algún año de estudio? Porqué? <ul style="list-style-type: none"> • Por enfermedad • Problemas económicos • Por viaje • Otros. Especifique. 	
Con que frecuencia recibe para el lunch? <ul style="list-style-type: none"> • Pocas veces • Con frecuencia • Siempre 		Expectativas de estudio <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato • Universidad 	
Tiempo de la casa a la escuela.		¿Ha repetido algún curso?	
En que tipo de transporte?		Su representante culminó: La primaria Todos Secundaria Ninguno Universidad	

ANEXOS 5

Entrevista a alumnos(as)

1. ¿Qué le gustaría cambiar del colegio?¿Por qué lo cambiaría?

2. ¿Qué no cambiaría del colegio?¿Por qué?

3. ¿Cree que la educación en éste colegio es mejor que en el colegio “Gral. Smith Patton”?¿Por qué?

4. ¿Cree que en general la educación en los colegios particulares es mejor que en los colegios fiscales?¿Por qué?

5. ¿Tiene amigos que estudien en el colegio “Gral. Smith Patton”? De tenerlos ¿Ellos preferirían estudiar en el colegio “Los Vergeles”?¿Por qué sí o por qué no?

6. ¿Conoce a algún compañero que halla desertado este año del colegio?¿Por qué desertó?

7. ¿Tiene algún/a amigo/a que, viviendo en el sector y estando en edad de estudiar en el colegio, no lo haga?¿Por qué no estudia?
 - Por trabajo
 - Porque no le interesa
 - Porque sus padres no quieren que estudie
 - Porque quiere estar en un colegio particular y no lo puede pagar
 - Otros. Especifique.

ANEXOS 6

Programa de Políticas Públicas y Desarrollo Encuesta de opinión a padres y madres de familia

LOS DATOS A LLENAR EN ESTA ENCUESTA SE REFIEREN A LOS
HIJOS/AS QUE ESTUDIAN EN EL BACHILLERATO EN EL COLEGIO
S. PATTON

Curso en el que estudia(n) su(s) hijo/hija(s) 2do 14años Mujer

PRIMERA PARTE: PRESUPUESTOS Y APORTES DE LA FAMILIA

1. APROXIMADAMENTE, cuanto gasta en educación por hijo/a por mes?
US\$ 180-190
2. Gasta mas en los cursos superiores? SI NO
3. Realiza OTRAS contribuciones monetarias AL COLEGIO aparte de la matrícula, pensión y gastos regulares de clases? SI NO
4. Con qué frecuencia _____ veces por _____ (1=año, 2=mes, 3=semana, 4=otro, indique) _____
5. Cuales son las contribuciones? (enumere las más comunes)
 1. Derecho de examen supletorio 2. Clases de nivelación
 3. Botiquín y marcadores 4. Libreta y exámenes
6. Los padres de familia del curso de su hijo/a financian algún profesor?
SI NO
7. Si? Qué financian ¿ (marcar todas las alternativas posibles)
Sueldo Transporte Manutención Clases extras
Otro (indique)
8. Qué otros costos tiene que cubrir para la educación de su hijo/a?
Transporte ✓ Alimentos
Servicios básicos para el colegio Seguridad
Otros (indique cuales)
9. Estarían dispuestos a pagar más si la educación fuera mejor? SI NO
10. Hasta cuánto más podrían pagar por mes (por hijo/a) US\$ 5

SEGUNDA PARTE: ACCESO Y PARTICIPACIÓN
--

11. Ha estado su hijo/a siempre en este colegio? SI NO
12. Qué requisito tuvo que cubrir para ingresar al colegio?
 Pasar el examen de ingreso ✓
 Notas
 Ingreso de la familia
 Número máximo a tipo de colegios en que estuvo antes
 Que tenga hermanos/as en el colegio
 Referencias
 Otros (cuales)
13. Existen otras opciones cercanas de colegios en donde su hijo/a podría estudiar?
 SI NO
14. Cuáles? Colegio Fiscal Los Vergeles
15. Por qué razones cambiaría a su hijo/a de colegio? (marque todas las alternativas posibles)
 Que pierda el año
 Que tenga problemas de conducta
 Cambio de domicilio
 Que el colegio gane mala fama
 Que suban los costos
 Que haya un mejor colegio cercano
 Que haya una opción más barata
 Otro
16. Le parece que los profesores y otros directivos tratan de igual forma a su hijo/a que a los/as demás estudiantes? SI NO
17. Si existiera la posibilidad de un empleo conveniente y muy bien remunerado para su hijo/a, pensaría retirar a su hijo/a del colegio? SI NO
18. Los padres de familia tienen acceso a información sobre:
- | | | | |
|--------------------------------|----|----|---------------|
| El pensum de estudios | SI | NO | Cada (tiempo) |
| Los fondos del cuso | SI | NO | Cada |
| El presupuesto del colegio | SI | NO | Cada |
| Los proyectos | SI | NO | Cada |
| Lo que se hace con sus aportes | SI | NO | Cada |
19. Con qué frecuencia se reúne con los profesores? 1 veces, cada 2 (1=mес, 2=trimestre, 3=año)

TERCERA PARTE: CALIDAD Y RESULTADOS
--

20. Cómo calificaría el desempeño de los profesores?

(1= muy bueno, 2= bueno, 3= regular, 4= malo)

Trato personal a los alumnos/as	1
Métodos de enseñanza	2
Facilidad de estudio y aprendizaje	2
Incentivo a los alumnos	3
Participación de los alumnos/as en clases	2
La carga (número y frecuencia) de deberes	1

21. Cómo calificaría:

Las instalaciones del colegio	1
El lugar de la ciudad/barrio donde está ubicado	4
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus compañeros	1
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus profesores	2
El nivel de exigencia del colegio	1

22. Si cambia de colegio a su hijo/a para el próximo año, cree que podría ingresar fácilmente a cualquier colegio? SI NO

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

ANEXO 7

Programa de Políticas Públicas y Desarrollo Encuesta de opinión a alumnos

COLEGIO LOS VERGELES

Curso en el que estudia

2do

14años

Mujer

PRIMERA PARTE: ACCESO Y PARTICIPACIÓN

1. Qué requisitos tuvo que cubrir para ingresar al colegio?
Pasar el examen de ingreso
Notas
Ingreso de la familia
Número máximo a tipo de colegios en que estuvo antes
Que tenga hermanos/as en el colegio
Referencias
Otros (cuales) Ingresar carpeta con datos
2. Existen otras opciones cercanas de colegios en donde su hijo/a podría estudiar?
SI NO
3. Cuáles?
4. Le parece que los profesores y otros directivos le tratan de igual forma que a los/as demás estudiantes? SI NO
Ayudan a ciertos alumnos y a los demás no.
5. Si existiera la posibilidad de un empleo conveniente y muy bien remunerado para su hijo/a, pensaría retirar a su hijo/a del colegio? SI NO
6. Los alumnos (o su directiva) tienen acceso a información sobre:
El pensum de estudios SI NO
Los fondos del curso SI NO
El presupuesto del colegio SI NO
Los proyectos del colegio SI NO
7. Con qué frecuencia se reúnen con los profesores para tratar sobre estudios o problemas del curso? 1 veces, cada semana (1= mes, 2= trimestre, 3= año)

SEGUNDA PARTE: CALIDAD Y RESULTADOS
--

8. Cómo calificaría a sus profesores profesores?
(1= muy bueno, 2= bueno, 3= regular, 4= malo)

Trato personal a los alumnos/as
Métodos de enseñanza
Facilidad de estudio y aprendizaje
Incentivo a los alumnos
Participación de los alumnos/as en clases
La carga (número y frecuencia) de deberes
Las evaluaciones (pruebas)

9. Los alumnos hacen evaluaciones de los profesores? SI NO

10. Cada cuánto? veces, (1= mes, 2= trimestre, 3= año)

11. Cómo calificaría (1= muy bueno, 2= bueno, 3= regular, 4= malo)::

Las instalaciones del colegio
El lugar de la ciudad/barrio donde está ubicado
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus compañeros
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus profesores
El nivel de exigencia del colegio

12. Considera que lo que ha aprendido en el colegio le será útil para (marcar las tres principales opciones)

Entrar a una universidad extranjera con beca
Entrar a una universidad extranjera sin beca
Entrar a una universidad nacional privada
Entrar a una universidad nacional pública
Entrar a un instituto de educación superior (no universitario)
Dar clases en otro colegio
Encontrar trabajo en una empresa privada
Encontrar trabajo en una empresa pública
Poner tu propio negocio
Ayudar o administrar el negocio familiar
Compartir Tu tiempo en estudiar y trabajar
Viajar a otro país de intercambio

13. Si hubiera la posibilidad de cambiarse de colegio el próximo año, cree que podría ingresar fácilmente a cualquier colegio? SI NO

14. El colegio apoya para el ingreso a la universidad? SI NO

15. Cómo? (marcar las opciones)

Hace contactos directos

Convoca visitas de universidades

Invita a foros o seminarios

Da información a los alumnos/as

Da orientación vocacional

No sabe

16. El colegio apoya para la consecución de empleo? SI NO

17. Cómo? (marcar las opciones)

Hace contacto con empresas o instituciones

Tiene programas de prácticas

Brinda información a los alumnos/as

Convoca visitas o charlas vocacionales

Tiene convenios o contratos con empresas o instituciones

No sabe

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

ANEXO 8

Programa de Políticas Públicas y Desarrollo Encuesta de opinión a padres y madres de familia

COLEGIO LOS VERGELES

Curso en el que estudia

6to

10 años

Hombre

PRIMERA PARTE: ACCESO Y PARTICIPACIÓN

1. Qué requisitos tuvo que cubrir para ingresar al colegio?
Pasar el examen de ingreso
Notas
Ingreso de la familia
Número máximo a tipo de colegios en que estuvo antes
Que tenga hermanos/as en el colegio
Referencias
Otros (cuales) Si no aprobaba examen tenía que hacer curso de nivelación
2. Existen otras opciones cercanas de colegios en donde su hijo/a podría estudiar?
SI NO
3. Cuáles?
4. Le parece que los profesores y otros directivos le tratan de igual forma que a los/as demás estudiantes? SI NO
5. Si existiera la posibilidad de un empleo conveniente y muy bien remunerado para su hijo/a, pensaría retirar a su hijo/a del colegio? SI NO
6. Los alumnos (o su directiva) tienen acceso a información sobre:

El pensum de estudios	SI	NO
Los fondos del curso	SI	NO
El presupuesto del colegio	SI	NO
Los proyectos del colegio	SI	NO (pero no cumplían)
7. Con qué frecuencia se reúnen con los profesores para tratar sobre estudios o problemas del curso? 0 veces, cada (1= mes, 2= trimestre, 3= año)

SEGUNDA PARTE: CALIDAD Y RESULTADOS

8. Cómo calificaría a sus profesores profesores?
(1= muy bueno, 2= bueno, 3= regular, 4= malo)

Trato personal a los alumnos/as
Métodos de enseñanza
Facilidad de estudio y aprendizaje
Incentivo a los alumnos
Participación de los alumnos/as en clases
La carga (número y frecuencia) de deberes
Las evaluaciones (pruebas)

9. Los alumnos hacen evaluaciones de los profesores? SI NO

10. Cada cuánto? veces, (1= mes, 2= trimestre, 3= año)

11. Cómo calificaría (1= muy bueno, 2= bueno, 3= regular, 4= malo)::

Las instalaciones del colegio
El lugar de la ciudad/barrio donde está ubicado
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus compañeros
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus profesores
El nivel de exigencia del colegio

12. Considera que lo que ha aprendido en el colegio le será útil para (marcar las tres principales opciones)

Entrar a una universidad extranjera con beca
Entrar a una universidad extranjera sin beca
Entrar a una universidad nacional privada
Entrar a una universidad nacional pública
Entrar a un instituto de educación superior (no universitario)
Dar clases en otro colegio
Encontrar trabajo en una empresa privada
Encontrar trabajo en una empresa pública
Poner tu propio negocio
Ayudar o administrar el negocio familiar
Compartir Tu tiempo en estudiar y trabajar
Viajar a otro país de intercambio

13. Si hubiera la posibilidad de cambiarse de colegio el próximo año, cree que podría ingresar fácilmente a cualquier colegio? SI NO

14. El colegio apoya para el ingreso a la universidad? SI NO

15. Cómo? (marcar las opciones)
- Hace contactos directos
 - Convoca visitas de universidades
 - Invita a foros o seminarios
 - Da información a los alumnos/as
 - Da orientación vocacional
 - No sabe

16. El colegio apoya para la consecución de empleo? SI NO

17. Cómo? (marcar las opciones)
- Hace contacto con empresas o instituciones
 - Tiene programas de prácticas
 - Brinda información a los alumnos/as
 - Convoca visitas o charlas vocacionales
 - Tiene convenios o contratos con empresas o instituciones
 - No sabe

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

ANEXO 9

Programa de Políticas Públicas y Desarrollo Encuesta de opinión a padres y madres de familia

LOS DATOS A LLENAR EN ESTA ENCUESTA SE REFIEREN A LOS
HIJOS/AS QUE ESTUDIAN EN EL BACHILLERATO EN EL COLEGIO
S. PATTON

Curso en el que estudia(n) su(s) hijo/hija(s) 1ro 12años Mujer

PRIMERA PARTE: PRESUPUESTOS Y APORTES DE LA FAMILIA

1. APROXIMADAMENTE, cuanto gasta en educación por hijo/a por mes?
US\$
2. Gasta mas en los cursos superiores? SI NO
3. Realiza OTRAS contribuciones monetarias AL COLEGIO aparte de la matrícula,
pensión y gastos regulares de clases? SI NO
4. Con qué frecuencia _____ veces por _____ (1=año, 2=mes, 3=semana, 4=otro,
indique) _____
5. Cuales son las contribuciones? (enumere las más comunes)

1.	2.
3.	4.
6. Los padres de familia del curso de su hijo/a financian algún profesor?
SI NO
7. Si? Qué financian ¿ (marcar todas las alternativas posibles)
Sueldo Transporte Manutención Clases extras
Otro (indique)
8. Qué otros costos tiene que cubrir para la educación de su hijo/a?
Transporte Alimentos
Servicios básicos para el colegio Seguridad
Otros (indique cuales)
9. Estarían dispuestos a pagar más si la educación fuera mejor? SI NO
10. Hasta cuánto más podrían pagar por mes (por hijo/a) US\$

SEGUNDA PARTE: ACCESO Y PARTICIPACIÓN
--

11. Ha estado su hijo/a siempre en este colegio? SI NO
12. Qué requisito tuvo que cubrir para ingresar al colegio?
Pasar el examen de ingreso
Notas
Ingreso de la familia
Número máximo a tipo de colegios en que estuvo antes
Que tenga hermanos/as en el colegio
Referencias
Otros (cuales)
13. Existen otras opciones cercanas de colegios en donde su hijo/a podría estudiar?
SI NO
14. Cuáles?
15. Por qué razones cambiaría a su hijo/a de colegio? (marque todas las alternativas posibles)
Que pierda el año
Que tenga problemas de conducta
Cambio de domicilio
Que el colegio gane mala fama
Que suban los costos
Que haya un mejor colegio cercano
Que haya una opción más barata
Otro
16. Le parece que los profesores y otros directivos tratan de igual forma a su hijo/a que a los/as demás estudiantes? SI NO
17. Si existiera la posibilidad de un empleo conveniente y muy bien remunerado para su hijo/a, pensaría retirar a su hijo/a del colegio? SI NO
18. Los padres de familia tienen acceso a información sobre:
- | | | | |
|--------------------------------|----|----|---------------|
| El pensum de estudios | SI | NO | Cada (tiempo) |
| Los fondos del curso | SI | NO | Cada |
| El presupuesto del colegio | SI | NO | Cada |
| Los proyectos | SI | NO | Cada |
| Lo que se hace con sus aportes | SI | NO | Cada |
19. Con qué frecuencia se reúne con los profesores? 1 veces, cada 2 (1= mes, 2= trimestre, 3= año)

TERCERA PARTE: CALIDAD Y RESULTADOS
--

20. Cómo calificaría el desempeño de los profesores?
(1= muy bueno, 2= bueno, 3= regular, 4= malo)

Trato personal a los alumnos/as
Métodos de enseñanza
Facilidad de estudio y aprendizaje
Incentivo a los alumnos
Participación de los alumnos/as en clases
La carga (número y frecuencia) de deberes

21. Cómo calificaría:

Las instalaciones del colegio
El lugar de la ciudad/barrio donde está ubicado
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus compañeros
Las relaciones personales de sus hijos/as con sus profesores
El nivel de exigencia del colegio

22. Si cambia de colegio a su hijo/a para el próximo año, cree que podría ingresar fácilmente a cualquier colegio? SI NO

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!