

## Resumen

El presente trabajo de investigación analiza las peculiaridades de las políticas regionales del MERCOSUR en el área de la educación superior en el marco del proyecto político del acuerdo de integración y su vinculación con el nivel nacional de definición de las políticas públicas. En vistas a alcanzar este objetivo se procede a un estudio de caso: la política de acreditación de la calidad de las titulaciones de grado en el MERCOSUR (1998-2012), que contó con una primera fase de carácter experimental entre los años 2002 y 2006 (Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado Universitario del MERCOSUR, Bolivia y Chile, MEXA) y devino, a mediados del año 2008 en un sistema permanente (Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica de sus respectivas titulaciones en el MERCOSUR y Estados Asociados, ARCU-SUR). A partir de este objetivo general, se dos objetivos son los específicos a dilucidar: primero, estudiar en profundidad la política regional de acreditación de titulaciones de grado del MERCOSUR (del MEXA al ARCU-SUR) para i) discernir con qué proyecto político regional se vincula; ii) identificar y analizar cómo inciden en la forma y el contenido que ésta adquiere a partir de: a) las reglas de juego institucionales del MERCOSUR (nivel regional); b) la situación de asimetría entre los Estados Parte (nivel nacional); c) las tendencias en pos de la internacionalización y regionalización de la educación superior (nivel global); y iii) describir y caracterizar su relación con las políticas domésticas para el sector en vistas a discernir si se trata de coordinación, complementación, convergencia y/o armonización –entre otras posibles formas– de las políticas nacionales con el marco regional. Segundo, realizar una contribución al campo de estudios de la integración regional a partir de elaborar una propuesta analítica para el estudio de las políticas regionales en el MERCOSUR desde una perspectiva comparada que recupere los principales debates teóricos en torno a la integración regional como campo de conocimiento.

## **Abstract**

The present research analyzes the characteristics of MERCOSUR regional policies in the area of higher education as part of the broader political project within the integration agreement and also studies the relationship of such regional policies with the national definition of public policies. In order to achieve this goal we proceed to a case study: the policy of quality accreditation of degree courses in MERCOSUR (1998-2012), which had a pilot phase between 2002 and 2006 (Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado Universitario del MERCOSUR, Bolivia y Chile, MEXA) and became, in mid-2008 in a permanent system (Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica de sus respectivas titulaciones en el MERCOSUR y Estados Asociados, ARCU-SUR). From this general research goal, two specific objectives are set: first, to conduct an in-depth study of the regional policy of quality accreditation of undergraduate courses within MERCOSUR (the MEXA & ARCU-SUR) so as to: i) discern how the regional political project links with such policy; ii) identify and analyze how both the national and regional institutional and political setting affect the form and content that the regional policy by paying attention to: a) the institutional rules of MERCOSUR (regional level); b) the asymmetry between the member States (national level) and c) the trends towards internationalization and regionalization of higher education (global level), and iii) describe and characterize the relationship between domestic and regional policies for the sector, which could be stated as coordination, complementarity, convergence and / or harmonization, among other possible. Second, I aim at contributing to the field of study of regional integration from an analytical development of a proposal for the study of regional policies in MERCOSUR that takes into account a comparative perspective and to recover the main theoretical debates about regional integration as a field of knowledge.

# Índice

## Índice general

### Capítulo I.

#### Introducción

1

#### Primera Parte

11

### Capítulo II.

#### El campo de estudios de la integración regional en un momento de “agitación conceptual”

12

##### 1. Introducción

12

##### 2. Un breve recorrido por el campo de estudios de la integración regional

17

##### 2.1. El nacimiento de las teorías (tradicionales) de la integración regional: neofuncionalismo *versus* intergubernamentalismo

21

###### 2.1.1. Neofuncionalismo

22

###### 2.1.2. Intergubernamentalismo

24

##### 2.2. Los enfoques complementarios de la integración regional y la distinción entre postulados racionalistas *vis-a-vis* constructivistas

25

###### 2.2.1. El intergubernamentalismo liberal

25

###### 2.2.2. Constructivismo social e integración regional

27

###### 2.2.3. Neoinstitucionalismo

29

###### 2.2.4. El estudio de la Gobernanza en la integración regional

31

###### 2.2.5. Europeización

32

##### 2.3. El Enfoque del Nuevo Regionalismo: las diversas formas de conceptualizar “lo regional”

36

###### 2.3.1. Las categorías del regionalismo

38

###### 2.3.2. Los niveles de “regionidad” de Bjorn Hettne y Friedrik Söderbaum

41

###### 2.3.3. La delimitación de los conceptos de región, regionalismo, regionalización e integración regional

44

##### 3. Las propuestas para salir de la “agitación conceptual”: el acercamiento de los estudiosos de la integración europea y de los teóricos del nuevo regionalismo

47

##### 3.1. Tendiendo puentes entre los académicos de la integración europea y los teóricos del nuevo regionalismo

48

##### 4. Balance

51

### Capítulo III.

#### El estudio de las políticas regionales

56

##### 1. Introducción

56

##### 2. Los modelos de análisis para el caso de la Unión Europea

58

##### 2.1. El enfoque de las redes de políticas (*policy networks*) y la contribución al estudio de la gobernanza (*governance*)

65

##### 2.2. La complejidad del proceso político-decisional de la UE

69

##### 3. Modelos de análisis de la Política Exterior desde la Teoría de las Relaciones Internacionales

71

###### 3.1. Los modelos de Allison

72

###### 3.2. Niveles de análisis y fuentes explicativas de la política exterior

73

###### 3.3. El juego de doble nivel

76

###### 3.4. La falencia de equiparar política regional con política exterior

78

4. Los abordajes desde el nuevo regionalismo	78
5. Balance de las tres perspectivas relevadas	82
6. El abordaje de las políticas regionales de esta investigación	83
6.1. Definición de políticas públicas	83
6.2. Definición de política regional	85
6.3. Los temas y los problemas públicos	85
<b>Capítulo IV.</b>	
<b>El aporte de la reflexión sudamericana sobre la integración regional y el MERCOSUR en foco</b>	89
1. Introducción	89
2. La cartografía de la integración regional en América del Sur	91
2.1. Regionalismo neoliberal (hegemónico)	91
2.2. El regionalismo post-hegemónico (¿post-neoliberal?)	95
2.3. El devenir de la integración regional del MERCOSUR (1991-2012)	100
2.3.1. Antecedentes del MERCOSUR: el acercamiento entre Argentina y Brasil	101
2.3.2. El MERCOSUR durante sus primeros veinte años: la preminencia de la visión comercial (1991-2001)	105
2.3.3. El MERCOSUR durante su segundo decenio: en torno de la inclusión social, la participación ciudadana y la producción industrial (2002-2012)	110
2.3.4. La ampliación: ¿una nueva etapa del MERCOSUR?	116
2.3.5. La estructura institucional del MERCOSUR ¿a qué etapa – modelo se corresponde?	118
2.3.6. Balance y perspectivas para la educación superior	126
3. El aporte de la reflexión sudamericana: los elementos que el estudio de la integración regional en estas latitudes deben tener en consideración	127
3.1. Autonomía y Desarrollo	128
3.1.1. Autonomía, industrialización e integración	130
3.1.2. La integración económica volcada al mercado: se desdibuja la noción de desarrollo y se pierde la idea de autonomía	133
3.1.3. El regreso a las nociones de desarrollo y autonomía en el nuevo milenio	135
3.2. La densidad nacional y la densidad regional	136
3.3. El abordaje de las asimetrías	137
3.4. Los actores nacionales en la integración regional	137
<b>Capítulo V.</b>	
<b>El regionalismo y la regionalización de la educación superior</b>	141
1. Introducción	141
2. La internacionalización de la educación superior	144
2.1. La OMC y la educación superior: el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios	148
3. La educación superior en otras experiencias regionales	155
3.1. Europa	156
3.1.1. La educación superior en Europa como ejemplo de regionalismo regulatorio estatal	156
3.1.2. Las dinámicas constitutivas del Proceso de Bologna	162
3.2. América del Norte	165
3.2.1. Los Acuerdos de Reconocimiento Mutuo de Profesionales en América del Norte	166

3.2.2. El capítulo de inversiones del TLCAN y sus efectos sobre la educación superior mexicana	169
3.3. Regionalismo y educación superior en el Este Asiático	171
4. América del Sur: la educación superior en el MERCOSUR	174
4.1. Las proyecciones de un vínculo: universidad e integración	174
4.2. Análisis global de la regionalización de la educación superior: de la convergencia a una nueva agenda de investigación	179
4.3. Los estudios sobre la acreditación regional	183
4.4. El ALCA y el Protocolo de Servicios del MERCOSUR	186
4.5. Balance: la novedad del presente estudio	193
<b>Capítulo VI.</b>	
<b>Estrategia teórica y metodológica</b>	195
1. Introducción	195
2. Justificación del caso de estudio	196
2.1. Delimitación temporal del estudio	197
3. Conceptos clave e hipótesis de investigación	198
3.1. Política regional	198
3.2. La construcción de la política regional	199
3.3. La política regional y la política nacional	201
3.3.1. La coordinación, complementación, convergencia y/o armonización de las políticas nacionales a partir de las políticas regionales	202
3.4. Hipótesis	203
3.4.1. Tesis 1	204
3.4.2. Tesis 2	205
3.4.3. Tesis 3	205
3.4.4. Tesis 4	206
3.4.5. Tesis 5	206
3.4.6. Tesis 6	207
4. Metodología	207
<b>Segunda Parte</b>	220
<b>Capítulo VII</b>	
<b>El desarrollo y la institucionalidad del Sector Educativo del MERCOSUR</b>	221
1. Introducción	221
2. El desarrollo del Sector Educativo del MERCOSUR	223
2.1. Los motivos de la incorporación temprana en la agenda regional	223
2.2. Institucionalidad	227
2.3. Dinámica de funcionamiento	231
2.4. Etapas desarrolladas al presente	232
2.4.1. Etapa 1: del conocimiento al reconocimiento (1992-2001)	237
2.4.2. Etapa 2: visibilización de políticas (2002-2007)	245
2.4.3. Etapa 3: profundización de las políticas regionales (2008-actual)	252
2.5. El desarrollo del SEM a partir de sus Planes de Trabajo: continuidad, acumulación y reflexión como características de la actividad de los funcionarios regional/nacionales	257
3. Análisis de la dimensión institucional	269
<b>Capítulo VIII</b>	
<b>La política regional para la educación superior en el MERCOSUR:</b>	273

<b>del MEXA al ARCU-SUR (1998-2012)</b>	
1. Introducción	273
2. La educación superior en el MERCOSUR	277
2.1. “El MEXA”: la prueba piloto de la acreditación regional en pos del reconocimiento de titulaciones	277
2.2. “El ARCU-SUR”: la jerarquización del programa de acreditación regional y la conformación de un sistema permanente para el reconocimiento de la calidad	282
2.3. “El MARCA”: la primera experiencia de movilidad regional. Una política regional derivada de la política regional de acreditación de carreras de grado	287
3. El estudio en profundidad de la política regional de acreditación de la calidad de titulaciones de grado en el MERCOSUR (MEXA y ARCU-SUR): motivaciones y particularidades de la negociación	294
3.1. La negociación inicial del MEXA y el propósito la política regional (1998 a 2002)	295
3.2. El liderazgo de la política regional de acreditación	309
3.3. La cuestión de las Agencias Nacionales de Acreditación y la supuesta “mercosurización” de las políticas nacionales	311
3.4. Acreditación voluntariamente orientada a ciertas instituciones de educación superior	315
3.5. Agronomía, Ingeniería y Medicina: ¿por qué?	316
3.6. La metodología de implementación del MEXA... “aires de familia”	318
3.7. Los actores de gobierno y las disfuncionalidades institucionales	322
3.8. Los pares evaluadores y el desarrollo de una tarea verdaderamente regional	324
3.9. El papel de las instituciones de educación superior	326
3.10. Observadores externos	328
3.11. Balance del MEXA	328
3.12. El ARCU-SUR consolida la política regional de acreditación a favor de la calidad de ciertas titulaciones y mecaniza el proceso	330
3.13. El talón de Aquiles: cómo garantizar la sustentabilidad financiera del sistema	339
3.14. Las ANA y el proceso de socialización regional como sustento de la política de acreditación regional del MERCOSUR	343
4. La política regional de acreditación, las tendencias mundiales en torno a la internacionalización de la educación superior y los modelos de integración regional en pugna	348
<b>Capítulo IX</b>	
<b>Las asimetrías entre los sistemas y/o complejos de educación superior y su relación con la política regional de acreditación de la calidad de las titulaciones de grado del MERCOSUR</b>	354
1. Introducción	354
2. Un breve recorrido por la historia y las características distintivas de la educación superior en los cuatro Estados Parte del MERCOSUR	357
2.1. La República Argentina	357
2.2. La República Federativa de Brasil	378
2.3. La República de Paraguay	384
2.4. La República Oriental del Uruguay	391
2.5. Algunas consideraciones de los cuatro sistemas y/o complejos de educación superior y la universidad latinoamericana	404
2.5.1. ¿Hay un modelo común de universidad latinoamericana que facilite su integración regional?	405

3. Datos estadísticos del sector de la educación superior en los cuatro países	414
3.1. Argentina	415
3.1.1. Estudiantes	415
3.1.2. Instituciones	417
3.1.3. Inversión pública en educación superior	418
3.2. Brasil	420
3.1.4. Estudiantes	420
3.1.5. Instituciones	424
3.1.6. Inversión pública en educación superior	428
3.3. Paraguay	430
3.1.7. Estudiantes	431
3.1.8. Instituciones	433
3.1.9. Inversión pública en educación superior	435
3.4. Uruguay	436
3.1.10. Estudiantes	436
3.1.11. Instituciones	438
3.1.12. Inversión pública en educación superior	440
3.5. Tendencias regionales en curso	440
4. La regulación de la acreditación de la calidad en los cuatro países y la política regional de acreditación del MERCOSUR	447
4.1. Algunas consideraciones sobre la acreditación de la educación superior	448
4.2. Las políticas de acreditación de la educación superior en los cuatro Estados Parte del MERCOSUR	457
3.1.13. Argentina	458
3.1.14. Brasil	467
3.1.15. Paraguay	472
3.1.16. Uruguay	476
<b>Capítulo X</b>	
<b>Conclusiones y continuaciones</b>	481
1. Introducción	481
2. Conclusiones	484
3. Continuaciones	503
<b>Bibliografía</b>	504

## Índice de cuadros, figuras y gráficos

### Cuadros

Cuadro 1. Las competencias y los principios de su aplicación en la UE	59
Cuadro 2. Los modelos del <i>policy-making</i> de la UE	64
Cuadro 3. Niveles de análisis en la Teoría de las Relaciones Internacionales	76
Cuadro 4. Incentivos e hipótesis para la conformación de AIR según diferentes tipos de explicaciones	81
Cuadro 5. Etapas, conceptos y autores del pensamiento integracionista latinoamericano	130
Cuadro 6. Barreras al comercio de servicios de educación superior	151
Cuadro 7. El Fondo Educativo del MERCOSUR (2001-2012)	230
Cuadro 8. Protocolo de Intenciones de los Ministros de Educación	234
Cuadro 9. Protocolos de integración educativa en el área de posgrado	242
Cuadro 10. Síntesis de las tres etapas de desarrollo del SEM	256
Cuadro 11. La educación superior en el MERCOSUR	273
Cuadro 12. Listado de carreras acreditadas en el MEXA por disciplina	279
Cuadro 13. Plazas disponibles del Programa MARCA (2008-2009)	290
Cuadro 14. Ejecución del MEXA: talleres de formación y carreras escogidas	319
Cuadro 15. Objetivos, metas y directrices establecidas por el SEM durante el seminario de evaluación del MEXA	332
Cuadro 16. Clasificación de los sistemas nacionales de educación superior en América Latina	409
Cuadro 17. Estudiantes y egresados de títulos de grado según rama de estudio y sector de gestión. Año 2010	416
Cuadro 18. Tasa de escolarización del complejo de educación superior argentino de la población de 20 a 24 años. Años 2001, 2009 y 2010	417
Cuadro 19. Participación porcentual del presupuesto transferido a las Universidades Nacionales en el Producto Interno Bruto, en millones de pesos a valores corrientes	419
Cuadro 20. Matrículas en Cursos de Grado Presenciales (2011)	421
Cuadro 21. Estudiantes matriculados en programas de grado según grandes áreas, departamento e institución (2010)	437
Cuadro 22. Evolución de la tasa bruta de matrícula en el tercer nivel de enseñanza (1990-2011) en países del MERCOSUR	441
Cuadro 23. Gasto público en educación, porcentaje del PBI (2000-2010)	442
Cuadro 24. Evolución del gasto público en educación como porcentaje del gasto total del gobierno en países del MERCOSUR	445
Cuadro 25. Matrícula en el tercer nivel de enseñanza en MERCOSUR	446
Cuadro 26. Desarrollo de la acreditación nacional de carreras de grado por la CONEAU (1999-2011)	463
Cuadro 27. Cronograma ARCU-SUR	466
Cuadro 28. Carreras argentinas presentadas al ARCU-SUR	466
Cuadro 29. Carreras presentadas al esquema regional y nacional en Paraguay	476



## Figuras

Figura 1. El campo de estudios de la integración regional	21
Figura 2. Los procesos de integración regional en América del Sur en el <i>continuum</i> Regionalismo Neoliberal – Regionalismo Post-hegemónico	91
Figura 3. Estructura radial de funcionamiento en el MERCOSUR	125
Figura 4. Proyectos y procesos para la construcción de la Economía del Conocimiento en Europa a través de la educación superior	159
Figura 5. Objetivo general y específicos y sus tesis de trabajo	204
Figura 6. Estructura institucional actual del Sector Educativo del MERCOSUR	229
Figura 7. Funcionamiento por delegaciones nacionales	232
Figura 8. Diagrama de flujo del MEXA	320

## Gráficos

Gráfico 1. Distribución de carreras acreditadas por el MEXA, por país (2002-2007)	281
Gráfico 2. Carreras acreditadas por el ARCU-SUR (2008-2012)	285
Gráfico 3. Carreras en proceso de acreditación por el ARCU-SUR al primer semestre del año 2012	286
Gráfico 4. División de las plazas disponibles de las carreras acreditadas por el MEXA de Agronomía, según país (fase piloto: 2006)	289
Gráfico 5. Evolución de las plazas disponibles del MARCA (2008-2011)	291
Gráfico 6. Cantidad de estudiantes movilizados por el MARCA (2006-2009)	292
Gráfico 7. Plazas y estudiantes movilizados por el MARCA (2006-2010)	293
Gráfico 8. Cantidad de estudiantes universitarios de grado en Argentina según tipo de gestión (2010)	415
Gráfico 9. Instituciones de educación superior argentinas según tipo de gestión (2011)	418
Gráfico 10. Participación porcentual del presupuesto transferido a las universidades nacionales en el PIB, en millones de pesos a valores corrientes (2004-2010)	419
Gráfico 11. Distribución de la matrícula de estudiantes de grado (cursos presenciales) según tipo de gestión (2011)	421
Gráfico 12. Cantidad total de vagas ofrecidas 1997-2011	422
Gráfico 13. Cantidad de vagas ofrecidas 1997-2011 según tipo de gestión	423
Gráfico 14. Instituciones de educación superior por tipo de gestión (2011)	425
Gráfico 15. Localización geográfica de las instituciones de educación superior en Brasil (2011)	426
Gráfico 16. Creación de universidades en Brasil (1919-2010)	428
Gráfico 17. Recursos del MEC para la educación superior* (sin Fies)	429
Gráfico 18. Presupuesto de la CAPES (en billones de reales)	430
Gráfico 19. Evolución de la matrícula en universidades estatales y privadas en Paraguay (1990-2011)	432
Gráfico 20. Evolución de la creación de instituciones públicas y privadas en Paraguay (1889-2011)	434

Gráfico 21. Distribución geográfica de las universidades (estatales y privadas) de Paraguay - 2011	435
Gráfico 22. Ejecución presupuestaria del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PBI) y del Presupuesto General de la Nación (PGN) en Paraguay (1997-2007)	436
Gráfico 23. Ingresos y egresos de estudiantes a la enseñanza superior, total y UdeLaR (2000-2010)	438
Gráfico 24. Distribución de la matrícula universitaria en Uruguay (2010)	439
Gráfico 25. Concentración territorial de la educación superior en Uruguay	439
Gráfico 26. Evolución de la tasa bruta de matrícula en el tercer nivel de enseñanza (1990-2011) en países del MERCOSUR	441
Gráfico 27. Gasto público en educación, porcentaje del PBI (2000-2010)	443
Gráfico 28. Gasto público en educación como porcentaje del PBI, Estados Parte del MERCOSUR	443
Gráfico 29. Gasto público en educación como porcentaje del PBI, regiones del mundo	444
Gráfico 30. Evolución del gasto público en educación como porcentaje del gasto total del gobierno en países del MERCOSUR	445
Gráfico 31. Matrícula en el tercer nivel de enseñanza en MERCOSUR	447

## **Listado de Anexos**

Anexo 1. Estructura Institucional del MERCOSUR

Anexo 2. Los cuatro modos del AGCS y las implicancias para la educación superior

Anexo 3. Funcionarios nacionales que participaron en las instancias regionales del SEM para la educación superior (CRC-ES y RANA), 1998 – 2011.

Anexo 4. Referencias del trabajo de campo realizado:

- a) Lista de entrevistas a funcionarios de gobierno
- b) Listado de entrevistados
- c) Lista de entrevistas a investigadores especializados en la educación superior
- d) Textos elaborados por funcionarios de la RANA que se utilizaron como fuente

## **Acrónimos y siglas**

AEC	Arancel Externo Común
AGCS	Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios
ALADI	Asociación Latinoamericana de Integración
ALALC	Asociación Latinoamericana de Libre Comercio
ALBA	Alternativa Bolivariana para las Américas
ALCA	Área de Libre Comercio para las Américas
ANA	Agencia Nacional de Acreditación
APA	Acuerdo de Alcance Parcial
ARCU-SUR	Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica de sus respectivas titulaciones en el MERCOSUR y Estados Asociados
AUGM	Asociación de Universidades del Grupo Montevideo
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
CAF	Corporación Andina de Fomento
CAFEM	Comité Asesor del Fondo Educativo del MERCOSUR
CAH	Comisiones Ad Hoc
CAN	Comunidad Andina de Naciones
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CARICOM	Comunidad del Caribe
CCM	Comisión de Comercio del MERCOSUR
CCR	Comité Coordinador Regional
CEFIR	Centro de Formación en Integración Regional
CELAC	Comunidad de Estados de América Latina y el Caribe
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CEPALSTAT	Estadísticas de América Latina y el Caribe de la CEPAL
CGSIC	Comité de Gestión del Sistema de Información y Comunicación
CLASCO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CMC	Consejo del Mercado Común
CNA	Comisión Nacional de Acreditación (Chile)

CNAP	Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (Chile)
COMISEC	Comisión Sectorial para el MERCOSUR
CONAES	Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (Brasil)
CONEAU	Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (Argentina)
CPC	Comisión Parlamentaria Conjunta
CRC-EB	Comisión Regional Coordinadora de educación básica
CRC-ES	Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior
CRC-ES	Comisión Regional Coordinadora de educación superior
CRC-ET	Comisión Regional Coordinadora de educación técnica
CRC-FD	Comisión Regional Coordinadora de formación docente
CRES	Conferencia Regional para la Educación Superior
CTERA	Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina
DAAD	Deutscher Akademische Austausch Dienst
EEUU	Estados Unidos de Norteamérica
FCES	Foro Consultivo Económico y Social
FEM	Fondo Educativo del MERCOSUR
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FMI	Fondo Monetario Internacional
FOCEM	Fondos para la Convergencia Estructural del MERCOSUR
GATT	Acuerdo General de Aranceles y Comercio
GGP	Grupos Gestores de Proyectos
GIP	Grupo de Integración Productiva
GMC	Grupo del Mercado Común
GT	Grupos de Trabajo
GTAE	Grupo de Trabajo de Especialistas en Evaluación y Acreditación
IESALC	Instituto para la Educación Superior de América Latina y el Caribe
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IPR	Integración Productiva Regional

IUS	Instituto de Estadísticas de la UNESCO
MARCA	Programa de Movilidad Académica Regional para los Cursos Acreditados por el Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias en el MERCOSUR y Estados Asociados
MEC	Matriz Estado-Céntrica
MERCOSUR	Mercado Común del Sur
MEXA	Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado Universitario del MERCOSUR, Bolivia y Chile
NTIC	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación
OEA	Organización de Estados Americanos
OEI	Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OLPED	Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas
OMC	Organización Mundial de Comercio
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
PBI	Producto Bruto Interno
PICAB	Programa de Integración y Cooperación entre Argentina y Brasil
PLC	Programa de Liberalización Comercial
PM o ParlaSur	Parlamento del MERCOSUR
POP	Protocolo de Ouro Preto
POP	Protocolo de Ouro Preto
PPT	Presidencias Pro Témpore
PyMES	Pequeñas y Medianas Empresas
RANA	Reunión de Agencias Nacionales de Acreditación
REAF	Reunión Especializada en Agricultura Familiar
RECyT	Reunión Especializada en Ciencia y Tecnología
RIACES	Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior
RME	Reunión de Ministros de Educación
SEM	Sector Educativo del MERCOSUR
SGT	Sub Grupo de Trabajo
SIC	Sistema de Información y Comunicación
SINAES	Sistema de Evaluación de la Educación Superior (Brasil)

SMET	Sistema mundial en transición
SPU	Secretaría de Políticas Universitarias (Argentina)
TA	Tratado de Asunción
TLC	Tratado de Libre Comercio
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
UASB	Universidad Andina Simón Bolívar
UBA	Universidad de Buenos Aires
UdeLaR	Universidad de La República
UE	Unión Europea
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNAMAZ	Asociación de Universidades Amazónicas
UNASUR	Unión de Naciones Suramericanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNILA	Universidad para la Integración Latinoamericana
URSS	Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
USP	Universidad de San Pablo
ZEI	Zentrum für Europäische Integrationsforschung