

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

FLACSO

"TRANSFORMACIONES AGRARIAS: PRO  
TESTANTISMO Y ANALFABETISMO  
EN LA COMUNIDAD ANDINA A PAR-  
TIR DE LA DECADA DEL 60; CASO  
LLINLLIN-CHIMBORAZO"

Facultad Latinoamericana  
de Ciencias Sociales  
FLACSO

alumno IVAN TOHAZA GUTIERREZ  
director ARTURO ROIG

Quito, julio de 1984

SI NADA DE CIENTIFICO QUEDA EN  
LAS PAGINAS DE ESTA TESIS, NOS  
QUEDA POR LO MENOS LA PROFUNDA  
SATISFACCION DE QUE ALGO PERMAN  
NECE: NUESTRA CONFIANZA INFINII  
TA EN LOS SECTORES POPULARES Y  
NUESTRA PROFUNDA FE 'EN LA CREAA  
CION DE UN MUNDO EN EL QUE SEA  
MENOS DIFICIL AMAR'

# I N D I C E

	<u>Página</u>
INTRODUCCION.....	
CAPITULO I: ALGUNAS CARACTERISTICAS DE MODIFICA CION DE LA ESTRUCTURA AGRARIA HACEN DATARIA DE CHIMBORAZO A PARTIR DE LA DECADA DE LOS SESENTA.	1
1. Reforma Agraria y el papel de la fracción te- rrateniente modernizante y el carácter rezagado de la estructura agraria regional.	8
2. Llinllín hacienda de modernización tardía	20
2.1. Proceso de modernización tardía hacendal.	22
2.2. Proceso de desintegración- disolución de la hacienda y asedio campesino	27
2.3. Proceso de conformación de la comuna campe sina de Llinllín.	41
a. Conformación de la comuna campesina como proceso de recampesinización.	46
b. Comuna y hacienda.	50

3, Crisis de hegemonía y conformación de un nuevo bloque histórico reaccionario.	53
CAPITULO II: ELEMENTOS EXPLICATIVOS DE CAMBIO SUPERESTRUCTURAL EN LA COMUNIDAD INDIGENA DE LLINLLIN.	
1. Transformaciones en las relaciones de producción en torno al sistema hacendatario.	64
2. El rol desempeñado por los niveles ideológicos regionales en la transformación hacendataria	70
a. Nivel de la política y de la fé.	75
a.1. Las transnacionales protestantes en los sectores campesinos indígenas.	83
a.2. El protestantismo en la comunidad indígena de Llinllín.	91
a.3. Desarticulación campesina entre el armazón productivo nivel ideológico.	98
b. Nivel interno de campesino a campesino.	109
c. El protestantismo y la educación bilingüe.	112

CAPITULO III	LA ALFABETIZACION RURAL Y LA EDUCACION BILINGUE EN LA COYUNTURA DEMOCRATICA 1979- 1984, EN LA POBLACION INDIGENA.	119
1.	El problema del analfabetismo en la zona rural.	119
1.2.	Características integracionistas	123
1.2.	La política de la alfabetización rural, durante el gobierno democrático	132
1.2.1.	La alfabetización rural en la Provincia de Chimborazo 1980 - 1983	144
1.3.	La alfabetización una respuesta a las demandas campesinas indígenas por educación.	146
2.	Actores sociales de la alfabetización rural	158
2.1.	El protestantismo en la alfabetización rural indígena; actor social externo	163
2.2.	El Estado; actor social; tardío' en el proceso de la educación bilingüe.	165
2.3.	La comunidad indígena; actor más importante de la educación bilingüe.	173



## C A P I T U L O    I V

### CONCLUSIONES

#### I

Las transformaciones de las haciendas a partir de la década de los sesenta en la Provincia de Chimborazo, se encuadra dentro del papel modernizante' del Estado, tendiente a modificar las estructuras precapitalista del agro serrano y la aplicación de varias reformas de entre las cuales sobresale nítidamente las reformas agrarias.

Política estatal que considerará dos situaciones: Una el mirar al actor social indígena, el elemento alrededor del cual empezarán a redefinirse el 'consenso' en la relación política-sociedad y por otro lado la propia lógica de la acumulación capitalista en una relación economía-sociedad. Y dos, un movimiento campesino que reivindicará urgentes transformaciones agrarias, extensión de sus huasipungos y en general reformas y transformaciones de la sociedad en su conjunto.

Nuestra investigación pudo detectar que a partir de los sesenta en la sociedad hay un reordenamiento de las clases y fracciones de clase que tenderán a la conformación de un 'nuevo bloque histórico reaccionario' de domina

ción, marcando la declinación de las antiguas oligarquías, el advenimiento de nuevas fuerzas sociales y políticas más acordes con el desarrollismo capitalista en el agro serrano, así como la resistencia presentada por ciertas fracciones terratenientes a la capitalización de sus haciendas y a la eliminación de formas precarias de trabajo, pese a expresso mandato emanado por la ley agraria ( 1973 ), sin embargo de lo cual mutatis mutandis capitalizaron tardíamente sus haciendas pero conservando formas precapitalistas de trabajo.

La constitución del nuevo ' bloque histórico reaccionario', basó su formación así como su actividad en la polarización de desarrollo en la que se desenvuelve nuestra sociedad y que posibilitó el 'retour en arriére'.

La formación del nuevo bloque de dominación deviene en una ' vía reaccionaria u oligárquica' de reconstitución del poder, en un clima de desarrollo tardío de las estructuras agrarias serranas, en la cual el conflicto interclasista adquiere niveles altos de explosión social. En el caso estudiado de la hacienda Llinllín como en la mayoría de las haciendas de Chimborazo, si bien adoptan formas capitalistas de producción, mantienen al mismo tiempo un bajo desarrollo de las fuerzas productiva y formas precapitalistas de trabajo. Situación que obedece a las prácticas sociales de una fracción de la clase terrateniente, conside-



rada por Sylva fracción terrateniente monopólica que en el caso de Llinllín dirigirán la 'modernización tardía' de la hacienda.

Las décadas de los sesenta y los setenta, parece ser una coyuntura en la que no existe una hegemonía tácita por parte de una clase o fracción en el bloque de dominación, es decir en otras palabras la hegemonía se presenta de una manera no muy clara, consecuencia de la no cristalización definitiva de las clases. Por otro lado " resta aún profundizar cómo la constitución de las clases implica un continuo desordenamiento y reordenamiento de la sociedad que pasa por el estado: ( LECHNEL Norbert; 1981; pag. 24 ).

## II

Las reformas agrarias en términos generales favorecieron a los rangos más bajos de las medianas propiedades, pero fundamentalmente favorecieron a las grandes propiedades. En detrimento de los rangos medios y altos de las medianas propiedades, así como de los rangos bajos de las propiedades grandes. En tanto que las UPAS menores de una hectárea si bien crecieron en número y en extensión, individualmente, éstas jamás crecieron en extensión, es más existe una fuerte tendencia pese a las prohibiciones, a la mini-mini-fundización, con lo que el problema de las economías campesinas minifundistas se agravan.

Situación que permite comprender que los llamados 'reformismos'; no son otra cosa que forma de reacomodarse la dominación y la explotación a la 'nueva' situación del desarrollo capitalista.

En Llinllín la reforma Agraria del 64, si bien de algún modo liquidó el huasipungo, este proceso benefició totalmente al terrateniente en desmedro de las masas indígenas. Por otro lado la Segunda Ley de Reforma Agraria al impulsar la liquidación de las formas precarias trabajo y producción, obligó al terrateniente propietario a tomar la disyuntiva de transformarse o perecer, la decisión de transformarse tardíamente llevó a la disolución posteriormente de la hacienda y la toma de las tierras por parte del campesinado indígena, debido a que la economía campesina alcanzaba límites extremos de pobreza y miseria y por tanto a proceso de incesante descampesinización y proletarización que culminó con el levantamiento indígena.

El levantamiento indígena implicaba a nuestro modo de ver, una oposición a los procesos antes señalados, es decir a la descampesinización y proletarización del indígena de Llinllín. Al tiempo que también significaba un proceso de recampesinización, no sólo de aferrarse a su tierra, si no fundamentalmente a sus propias condiciones de supervivencia como capesino.

Una cosa importante que pudimos comprobar, fue precisamente el papel jugado por el Estado ecuatoriano, como agente al servicio de la clase terrateniente, posición que jamás dudó en apoyar a este sector del bloque dominante, sin diferenciar el régimen dictatorial o el régimen democrático, demostrando que el poder de la clase terrateniente aunque disminuido, jamás desapareció y por tanto se hallaba reconstituido en el nuevo bloque histórico de dominación.

El paso de la hacienda a comuna, condujo desde mi punto de vista a tomar el atajo de la vía campesina de desarrollo, proceso que se ha visto trunco por la tardanza burocrática del IERAC en entregar las tierras al campesino, al punto que, y según datos últimos obtenidos, luego de la entrega del IERAC al campesino de Llinllín, se empieza a observar en su interior serios problemas, que van desde la forma de organización, problemas religiosos, hasta el enfrentamiento entre los miembros de la comunidad con la dirigencia de la comuna, debido a la forma de distribución y ubicación de los lotes para la producción, mantenimiento y subsistencia de la familia campesina, que puede concluir en la desintegración de la comuna y la minifundización de la tierra.

Al movimiento campesino serrano hay que entenderlo a través de dos fenómenos claramente establecido: las transformaciones operadas en las relaciones de producción en tor

no al sistema hacendal y dos el rol desempeñado por los niveles ideológicos regionales operados en el sector indígena.

Cambios producidos de modo incipiente desde los años cincuenta y que 'coincidentalmente' toman fuerza para la penetración del capital extranjero, en la Presidencia del Sr Galo Plaza.

Podemos decir que el movimiento campesino de la década de los sesenta, es un movimiento campesino de una conciencia clasista débil, ligado incipientemente a organizaciones de izquierda.

El aspecto más visible de los cambios experimentados en los sectores indígenas en los últimos tiempos, son aquellos relacionados a las formas ideológicas y concretamente en la región ideológica religiosa, consecuencia de la penetración del protestantismo, para lo cual utilizó como 'caballo de troya', la alfabetización bilingüe.

Sin embargo, los cambios operados en los niveles ideológicos, políticos y culturales, no pueden ser entendidos sin estudiar el papel desempeñado por los actores sociales que empujaron denigrantemente la penetración del imperialismo en el agro serrano por un lado y por otro el de los actores sociales que reivindican el reconocimiento y el

respeto a sus formas de organización socio-política en la permanente búsqueda de la identidad nacional.

La arena de la sociedad civil, preestatal y las esferas ideológicas regionales, serán los lugares donde las distintas clases sociales pugnan por hegemonizar la sociedad política, será precisamente la política en sus distintos grados, el instrumento de que se valdrán las diversas clases sociales por alcanzar la hegemonía del 'bloque histórico' y comprender la unidad orgánica entre la estructura y la superestructura.

### III

Nuestra investigación dio mucha importancia al fraccionamiento o sectorización de la comunidad, la misma que se halla formada por cuatro sectores, comunidad unida a través de una extensa red de lazos consanguíneos, de una clara tendencia endógama y ligada a un proceso político natural que en los últimos tiempos ha ido disgregándose, debido a la presencia del Estado en las elecciones de los cabildos comunales.

La sectorización históricamente ha permitido a la comunidad andina, conservar cierta 'independencia' respecto al proceso de desarrollo de la sociedad global, al tiempo que subsistir y mantener sus tradiciones culturales más o

menos conservadas desde la época de la conquista española. Al tiempo que generar medios propios de reproducción ideológicos y culturales, que en muchos de los casos llegan a ser antagónicos a los sistemas globales y regionales: ideológicos, en cuanto crean esquemas peculiares de creencias, mitos, etc., y culturales en cuanto crean códigos propios, el caso de la lengua, es una demostración objetiva de esta situación, así en algunas, es una demostración objetiva de esta situación, así en algunas comunidades andinas, las estructuras gramaticales lingüísticas, se hallan influenciadas notablemente por la presencia de las montañas y el declive de su topografía.

Esto en todo caso, no significa que el estudio de las lenguas aborígenes nuestras puedan ser exclusivamente comprendidas y estudiadas dentro de los estrechos límites de su gramática estructural, sino que por el contrario, su estudio deben ser hechos considerándolos como concreciones 'ideológico-históricos', es decir "deben ser tratadas, como una concepción del mundo, como una expresión de ésta" (BROCCIOLI Angelo; 1981; pag. 200).

Los sistemas de fracciones implican también luchas al interior de ellas, que alcanzan los niveles económico, político e ideológicos, en el caso nuestro, esta situación se puede observar de un modo más o menos claro, tocando principalmente las regiones ideológicas religiosas y escolares

#### IV

Los cambios operados en algunos sectores de las masas campesinas, en la región ideológica religiosa, con el paso del catolicismo al protestantismo bajo la batuta principalmente de la Unión Misionera Evangelica, UME, fueron realizadas utilizando varios canales entre los que sobresalen los comerciantes pueblerinos y principalmente y fundamentalmente los indígenas conversos al protestantismo.

El sector indígena protestante, en el conflicto por la tenencia de la tierra capitalizó mayoritariamente la oposición a la clase terrateniente. No porque estos hayan alcanzado, a través del protestantismo una conciencia clasista campesina o una conciencia étnica, sino porque en ciertas regiones de la ideología indígena, se generaba un determinado proceso de 'autonomía relativa', que escapaba el control de la dominación terrateniente y por consiguiente estos sectores podían actuar más 'libremente' en el terreno ideológico, sin embargo el problema fundamental no radica en esta situación analizada, sino en el anudamiento de la coyuntura y a la influencia regional que constituyeron las zonas de Colta y Guamate, regiones donde el conflicto campesino alcanza situaciones importantes de la lucha clasista por la tenencia de la tierra.

En sector indígena protestante en el conflicto por la

tenencia de la tierra, capitalizó mayoritariamente la oposición a la clase terrateniente. No porque estos hayan alcanzado, a través del protestantismo una conciencia clasista campesina o una conciencia étnica, sino por que en ciertas regiones de la ideología indígena se generaba un determinado proceso de 'autonomía relativa' que escapaba paulatinamente al control de la dominación terrateniente y por consiguiente estos sectores podían actuar más 'libremente' en el terreno ideológico. Es necesario aclarar que los cambios superestructurales que se operaban, se hallan en función de los cambios estructurales que el 'nuevo' modelo de desarrollo serrano capitalista imprimía. Con lo cual el problema fundamental radica en el anudamiento de la coyuntura estructural y en un espacio regional ( Colta y Guamote), donde el conflicto campesino alcanza situaciones importantes de la lucha clasista por la tenencia de la tierra.

V

El aspecto principal de nuestra Tesis es el referente a la alfabetización bilingüe dentro del contexto de la Educación Bilingüe y que responde a los intereses de la penetración imperialista, así como a los intereses del nuevo bloque en el poder, que miró con 'buenos ojos' la 'actividad' del protestantismo extranjero, especialmente en las tres últimas décadas, en tanto que en la coyuntura democrática 79-84, el proceso de la alfabetización bilingüe es



vista con mucha resistencia, al punto que el gobierno del Abogado Jaime Roldós y por las exigencias populares se ve obligado a expulsar a una de las agencias principales de la penetración imperialista, el ILV, aunque por otro lado se permite muchas de ellas sigan actuando. Tal situación coyuntural permitió a las organizaciones indígenas exigir al Estado que sea éste el que tome la conducción de la alfabetización bilingüe.

Es en la línea de la alfabetización bilingüe que penetra el protestantismo en las comunidades indígenas en una relación yectiva dentro de la teoría antidialógica de que nos habla Freire - la invasión cultural- que sirve a los intereses de la conquista en el contexto cultural de los invadidos, imponiendo a estos su visión del mundo, en la medida misma en que frenan su creatividad, inhibiendo su expansión (FREIRE Paulo; 1972; pags. 182- 183).

La coyuntura 79-84 y el proceso redemocratizador inscritas en el sistema político nacional y las ofertas de 'cambio social' y 'justicia social', expresadas por los nuevos mandatarios, abran nuevas expectativas a los sectores populares, ofertas inscritas en la utopía de una orden alternativo, discurso en el cual varias categorías socio-políticas tienden a reordenarse.

La integración social y nacional, a los que hace men-

ción los diversos proyectos de carácter social del gobierno democrático, tropezaron con un serio obstáculo estructural, porque la 'integración' se pretendía alcanzarla en los niveles superestructurales, pero sin cambiar los niveles infraestructurales, y que obedecen desde nuestro punto de vista a dos factores serios para no lograr la tan ansiada integración: a) que el capitalismo es incapaz de generar al interior de su propia sociedad burgués, programas que transformen sus niveles infraestructurales, como por ejemplo a nivel de la producción, que vayan a lesionar los intereses mezquinos de los propietarios de los medios de producción, y b) la no cristalización de un Estado-nación constituido, así como la inexistencia de una clara hegemonía de una clase en el bloque dominante, que dirija el proceso de desarrollo capitalista nacional.

En los términos que fue considerado la alfabetización por el gobierno democrático, de convertirse en un instrumento que alcance la tan ansiada 'integración', fracasó ante tal objetivo, debido a que pese a existir una primacía tendencia teórica de método pedagógico psicosocial freireriano ecuatorianizado, existe por otro lado también una fuerte tendencia oligárquica de la educación funcionalista orientada a la 'capacitación de los recursos humanos' analfabetos o neoalfabetos ubicados verticalmente en todo el sistema educativo nacional y en las estructuras de la misma sociedad política.

Pese a lo ruidosamente decantado por el gobierno de llevar adelante un proceso de alfabetización que permita durante el quinquenio eliminar en buena medida el problema del analfabetismo del país, presupuestariamente se asigna a este programa de un exiguo presupuesto, situación que de sí implica ya los graves problemas con que enfrentó la alfabetización ecuatoriana.

## VI

Dentro de este contexto melodramático, el problema se agudiza aún más cuando vemos claramente la desatención permanente de la alfabetización en los sectores indígenas. Al punto que siendo el sector social con mayor incidencia de analfabetismo, apenas el programa durante el gobierno constitucional atiende en términos relativos al 17,6 por ciento del total de alfabetizados en el país ( en términos absolutos 100.280 de 542.238 ), de los cuales en la Provincia de Chimborazo, la de mayor incidencia indígena del país, apenas se atiende a 17.123 indígenas ( este número es de matriculados, desconociéndose el número de promovidos) y que corresponde al 3,2 por ciento respecto a los alfabetizados en el país; al 17,1 por ciento de los atendidos en el sector indígena nacional y al 13,1 por ciento respecto a la población total indígena del país.

En consecuencia la alfabetización rural de caracterís

tica bilingüe, no se ha constituido en la respuesta alternativa a las permanentes demandas de los sectores indígenas, es más, desde nuestro punto de vista ha incurrido en serios problemas, tales como: no ha considerado teórica como prácticamente las especificidades estructurales del sector campesino y campesino-indígena; la alfabetización bilingüe dirigida a los sectores indígenas se halla cargada de fuertes tendencias de la educación formal mestiza funcionalista y de débiles pinceladas de la educación liberadora en la que se ha considerado rica experiencia histórica de las diversas comunidades étnicas nacionales; pese a que se ha reconocido la diversidad nacional, en la práctica el Estado ha excluido a los sectores indígenas del proceso real que implica la educación bilingüe.

Las demandas por educación en sus diversas lenguas maternas por parte de los sectores indígenas es en la actualidad permanente, sin embargo la concepción pedagógica de la educación bilingüe, así como la conducción de este proceso se halla incrustada dentro de un abanico teórico, diversidad que se halla en función del grado de organización; de 'espontaneidad y de dirección consciente' del que se hallan influenciados estos sectores. Por tanto es papel principal de la 'dirección consciente', educar la espontaneidad de las masas, orientarlo y depurarlo de todos los elementos extraños que pretendan corromper, para hacer del movimiento, un movimiento vivo históricamente eficaz, pro-

porcionando a las masas una conciencia 'teorética', de sus valores históricos e institucionales, al tiempo que la disciplina de la 'dirección consciente' en sus propósitos de transformar la sociedad. (GRAMSCI Antonio; 1981; pags. 328) 329 a ).

## VII

Finalmente nuestra investigación se enrumbo a estudiar el papel de los actores sociales que participaron en los procesos diferenciados de la alfabetización rural; tanto de aquellas llevada por el protestantismo, cuanto de aquella dirigida por el estado.

En el caso de la primera, se identifica claramente el papel jugado por los misioneros lingüistas, como 'intelectuales orgánicos; de los protestantes extranjeros, al tiempo que son intelectuales de los grupos de poder al inteno del país. Es necesario señalar también el papel jugado por otro tipo de 'especialistas superestructurales' integrantes natos de las comunidades indígenas, conversos al protestantismo 'líderes espirituales' que cumplen la función de 'intelectuales tradicionales, funcionarios y 'soldaduras' de los intereses imperialistas, así como, de los interese de la dominación capitalista interna del país.

En el caso de la segunda los principales actores social

les que sobresalen en la coyuntura democrática 79-84, es: el Gobierno Nacional para el cual la alfabetización es uno de los elementos 'integradores' de la sociedad ecuatoriana' la comunidad andina democrática, la cual mira a la alfabetización como una arena política en la que hay que disputar al Estado el control de las masas analfabetas y neoalfabetas.

La experiencia ecuatoriana, pese a sus limitaciones, económicas, políticas y temporales, trata o por lo menos esa es la tendencia última de encuadrarse de la educación bilingüe, como proceso real educativo del diálogo multicultural, en busca de la identidad nacional, sin embargo esta tendencia es muy débil ante la gran tendencia de la alfabetización rural, en la que se impone como elemento opresor la lengua castellana, en detrimento de las lenguas vernáculas.

La característica más importante y sobresaliente del programa de alfabetización en lenguas vernáculas es precisamente, la utilización de los líderes comuneros y/o elementos de las propias comunidades como educadores comunitarios lo que implica desde nuestro punto de vista dos situaciones contradictorias y hasta cierto punto dicotómicas: de que los elementos de las propias comunidades actúan como sujetos de su propio destino histórico en la búsqueda permanente de superar un modo de vivir y de pensar atrasado, porque

'Sólo aquello que se conquista por sí mismo tiene valor, sobre todo en las luchas sociales y en la vida intelectual." (GRAMSCI Antonio; 1981; pag. 67).

Sin embargo dicotómicamente la utilización de elementos indígenas en la educación bilingüe, no bien preparados técnico y pedagógicamente abre aún más la brecha de diferenciación al interior de la misma educación dirigida hacia los sectores populares, diferenciación entre un tipo de educación mestiza mejor atendida, frente a un tipo de educación 'marginada', ligada al sector rural y fundamentalmente al sector indígena.

## VIII

### PROPOSICIONES ULTIMAS

Diversos tipos de organizaciones indígenas han exigido en los últimos tiempos, pasar de la simple alfabetización bilingüe a la educación bilingüe, como parte de la educación popular, sin embargo pese a las exigencias, no siempre han ido acompañadas de las correspondientes decisiones políticas y en otros casos cuando se ha implementado este proceso, no se ha considerado la personalidad cultural de las poblaciones indígenas por lo tanto se ha olvidado, que será el proceso dialógico de la comunicación intercultural lo que permitirá enriquecer nuestra cultura nacional, en

la permanente búsqueda de nuestra identidad nacional.

Es incuestionable que la alfabetización no puede convertirse en una mera política del gobierno de turno, y como tal creemos que el proceso educativo alfabetizador, forma parte de un proceso mucho más global por el que se encaminan los pueblos del llamado 'tercer mundo', en la búsqueda de su permanente liberación.

Este proceso global al que nos referimos, no puede ser otro que la educación popular, entendida como el proceso pedagógico actuante en un contexto social y político, al tiempo que debe ser estudiado como un problema político, de la lucha clases porque hacer política no es un "plus" con respecto a otra actividad 'básica', sino la realización propiamente social en que los hombres se reconocen entre sí en tanto sujetos." LECHNER Norbert; 1981; pag. 23).

Lo que en otras palabras significa que la educación popular es el proceso enseñanza-aprendizaje, que se halla en función de la vida y del trabajo, de la cultura y de la historia del pueblo, comprendiendo la heterogeneidad cultural exigir el fomento de la participación política de los sectores populares en la vida nacional en la búsqueda de la identidad nacional.

Quienes trabajamos en el sector educativo creemos que



en los tiempos actuales, la educación no puede seguir siendo elitista, concentradora y excluyente, el momento exige que la educación dirija no solamente el Estado, sino que es imprescindible y necesario que sean los propios sectores populares organizados quienes tomen en sus manos los destinos del proceso pedagógico, capaz de transformar la concepción burguesa que tiene sobre la educación, en una concepción mucho más amplia de la vida y de la sociedad, en la cual sean los sectores populares los destinatarios y los consumidores de su propia pedagogía.

En resumen la educación popular, puede abrir el campo, en torno al cual la lucha clasista debata en el terreno de la región ideológica escolar, espacios de expresión, toma de conciencia y organización popular, con 'independencia' del sector popular, ante el embate alienante ideológico del capitalismo y de la dominación burguesa.

Finalmente queremos expresar con Freire que toda 'acción cultural- consciente o inconscientemente- o está al servicio de la dominación o lo está al servicio de la liberación de los hombres"., por esto es que los educadores debemos tender a buscar un 'mismo clima cultural' que despierte el espíritu creador del pueblo, transformando su conciencia de seres desesperanzados y temerosos de correr el riesgo de la búsqueda de la libertad, en seres activos, participantes y políticos conductores de su destino histórico.

## I N D I C E D E C U A D R O S

	pag.
Adjudicaciones realizadas por el IERAC en la Provincia de Chimborazo 1964- 1981	i
Adjudicaciones realizadas por el IERAC en el cantón Colta 1964 - 1981	ii
Intervención del IERAC en Chimborazo	iii
Utilización de tierras de la hacienda Llinllín	iv
Población y vivienda campesina por sector en la comuna de Llinllín	v
Evolución de la estructura agraria en la Provin <u>ci</u> a de Chimborazo	vi
Evolución de la estructura agraria en la Provincia de Chimborazo número y tamaño de las explotaciones 1954 - 1974	vii
Liquidación del huasipungo por extensión en la hacienda llinllín 1965	viii
Liquidación del huasipungo por grupos de edad, en hacienda Llinllín 1965	ix

Tenencia de la tierra, y forma de obtención de la misma, según formas de trabajo antes del conflicto 1983	x
Estudio de casos, estimación de la necesidad y exceso de mano de obra en Chimborazo 1977	xi
Estudio de caso, ingresos promedio según tamaño de las explotaciones en Chimborazo 1977	xii
Estudio de caso, origen del ingreso predial, según tamaño de las explotaciones en Chimborazo 1977	xiii
Complemento de subsistencia de la economía campesina indígena según sexo en Llinllín 1983	xiv
Tenencia de vivienda, según grupos de edad en la comunidad de Llinllín 1983	xv
Grado de pauperización de la familia campesina indígena y trabajo de los niños en la agricultura 1983	xvi
Tenencia de la tierra según sexo en Llinllín 1983	xvii
UPAS Familiares sembradas, según sexo 1983	xviii

Opinión sobre los divisionistas, de acuerdo a la religión campesina y según opinión sobre los terratenientes 1983	xix
Sobre los divicionistas, de acuerdo a la religión campesina indígena y opinión sobre los católicos 1983	xx
Dotaciones programadas, presupuestadas, efectuadas y gastadas por la ONA ( en millones de sucres a gastos corrientes)	xxi
Dotaciones presupuestarias;nacional, educación y cultura y alfabetización en el período 1979-1984 ( en millones de sucres a gastos corrientes)	xxii
Población ecuatoriana, por condición de alfabetismo mayor de 15 años, según áreas, sexo y períodos	xxiii
Población alfabetizada en el Ecuador en el <u>Quin</u> quenio 1979-1984 según area y sexo	xxiv
Alfabetización en el Ecuador, según matricula y promovidos 1979- 1984	xxv

Alfabetismo y analfabetismo por sexo y grupos de edad en la comunidad de Llinllín	xxvi
Proyección de la población indígena por grupos étnicos 1984	xxvii
Matrículas en el Ecuador de analfabetos en lenguas vernáculas, por sexo en el período 1980-1983	xxviii
Matriculados en el programa de alfabetización en lenguas vernáculas en los tres niveles 1980-1984	xxix
Población de Chimborazo, por condición de alfabetismo, mayores de 15 años, según áreas sexo y períodos	xxx i
Alfabetización en la Provincia de Chimborazo en lenguas y vernáculas, según matriculados 1982- 983	xxx f
Población del Cantón Colta por condición de alfabetismo, mayor de 15 años, según áreas y sexo 1974	xxxii
Población de 10 años y más en porcentaje, por con	

dición de alfabetismo y sexo, en la parroquia Columbe, Cantón Colta 1974	xxxiii
Problemas indígenas de asistencia y causas de la no asistencia a la escuela antes del conflicto	xxxiv
Tenencia de la tierra, según grado de <u>instrucción</u> aprobado	xxxv
Interés pedagógico indígena, según grado de <u>regularidad</u> de clases en los Centros de Cultura Popular	xxxvi
Opinión de los campesinos sobre la educación en general, según las formas organizacionales que más han ayudado a los campesinos en el conflicto	xxxvii
La alfabetización en función de las necesidades indígenas, según la aceptación de los Centros de Cultura Popular	xxxviii
Participación de los Centros de Cultura Popular, en el desarrollo comunal y aceptación indígena	xxxix
Regularidad de clases de los Centros de Cultura Popular y participación indígena en los mismos	xl

## I N D I C E \_ \_ \_ D E \_ \_ G R A F I C O S

	<u>Pág .</u>
Polígono de frecuencia e histograma de transferencia del huasipungo de la hacienda Llinllín por Extensión de tierra en el año 1965	24
Polígono de frecuencia e histograma de transferencia de dominio del Huasipungo de la hacienda Llinllín, por grupos de edades en el año 1965	25
Comando terrateniente y campesino hallado en los páramos de la hacienda Llinllín 1982	51
Muestreo ( 30 %) de apellidos paternos de asistentes a los Centros de Cultura Popular en la Comunidad de Llinllín año 1983	71
Tenencia de la tierra indígena de Llinllín 1983	102
Relación y función biyectiva en el nivel ideológico superestructural	106
Relación y función yectiva en el nivel ideológico superestructural	106

Programación del programa de alfabetización en millones de sucres	134
Dotaciones programadas, presupuestadas, efec <u>t</u> tuadas y bastadas por la Oficina Nacional de Alfabetización	136
Ecuador: gastos del presupuesto general del estado, la educación, alfabetiza - ción 1979- 1984	137
Alfabetización 1979 - 1984	139
Proyección de población indígena nacional	143



## B I B L I O G R F I A \_ \_ I \_ \_

ALBORNOZ oswaldo; 'las luchas indígenas en el ecuador' Ed. Talleres Claridad; Guayaquil; 1971.

ALTHUSSER Louis; 'la revolución teórica de marx' Ed. Siglo XXI; 19<sup>a</sup> edición; México ; 1981

ARCHETTI Eduardo; 'campesinado y estructuras agrarias en américa latina' Editores CEPLAES; primera edición; Quito; 1981

BAEZ Rene; Rev. Economía del Instituto de Investigaciones económicas de la Universidad Central del Ecuador; Número 76-77; Quito 1981

BARSKY Osvaldo y otro; 'tecnología y cambio social; las haciendas lecheras del Ecuador'; Editores FLACSO; primera edición; Quito; 1981

CUEVA Agustín; "el desarrollo del capitalismo en américa latina"; a.

COELLO Manuel; "recampesinización en la campesinización", Rev mexicana Vol. XLIII/NUM.1; enero-marzo de 1981; México;

CHIRIBOGA Manuel; "campesinado y desarrollo rural "ed. CAAP; Quito; 1982

DOBB Mauricio; "estudios sobre el desarrollo del capitalismo"; Ed. Siglo XXI; 16<sup>a</sup> edición; México; 1983

- FARGA C. y otro; "campesinos y haciendas de la sierra del norte" Colección Pendoneros; Editor Instituto Otavaleño de Antropología; Editorial Gallocapitán; Otavalo; 1981
- GUERRERO Andrés; "transformaciones agrarias en el altiplano andino"; Rev. Ciencias Sociales Volumen II Número 5; Editorial Universitaria; Quito Ecuador; 1978; a.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA UNAM; "clases sociales y crisis política en América Latina" Ed. Siglo XXI; tercera edición; México; 1981
- JUNAPLA; "Chimborazo, estudio socio-económico; resumen"; Of. de publicaciones; Quito-Ecuador; 1973.
- LENIN; "el desarrollo del capitalismo en Rusia"; Ed. Progreso; URSS; 1979; b.
- MARTINEZ Alier Juan; "los huachilleros del Perú"; Instituto de estudios peruanos; Ediciones Ruedo Ibérico; Lima; 1973
- MONCADA José y otros; Rev. Economía del Instituto de Investigaciones económicas de la Universidad Central del Ecuador; Número 78; Quito; 1982
- POPULANTZAS Nicos; "poder político y clases sociales en el estado capitalista"; Ed. siglo XXI; 18<sup>a</sup> edición; México; 1979

QUINTERO Rafael; "el mito del populismo en el Ecuador";

Ed. FLASCO; primera edición; Quito; 1980

RAMON Galo; "comunidad andina: alternativas políticas de de

sarrollo"; Ed. CAAP; Quito; 1981

STAVENHAGEN Rodolfo; "sociología y subdesarrollo"; Ed. Nues

tro Tiempo; quinta edición; México; 1979; b.

STAVENHAGEN Rodolfo: "las clases sociales en las sociedades

agrarias" Ed. Siglo XXI; 12<sup>a</sup> edición; México

1980; a.

SYLVA Paola; "sobrevivencia y disolución de un sector terra

teniente serrano: el caso de la provincia de

Chimborazo ( 1940- 1979 )"; Tesis de Maestría

FLASCO; Quito; 1980

VELASCO Fernando: "reforma Agraria y movimiento campesino in

dígena de la sierra"; Ed. El Conejo: segunda

edición; Quito; 1983

## B I B L I O G R A F I A II

---

- ALTHUSSER Louis: "la filosofía como arma de la revolución";  
Ed. Cuadros Pasado y Presente; 11<sup>a</sup> edición;  
México; 1981 a.  
"la revolución teórica de marx", 19<sup>a</sup> edición  
México; 1981 b.
- ARCHETTI eduardo; "campesinado y estructuras agrarias en A-  
mérica latina"; Ed. CEPLAES; 1<sup>a</sup>- edición;  
Quito; 1981
- COSSE Gustavo; "reflexiones acerca del estado, el proceso  
político y la política agraria en el caso  
ecuatoriano 1964- 1977"; mimeo-grafía; Qui  
to; 1979
- BOBBIO Norberto: "gramsci y las ciencias sociales" Ed. Cua-  
dernos Pasado y Presente: 6<sup>a</sup> edición; Méxi  
co; 1980
- CORPORACION DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES: "estatuto de las  
comunidades campesinas" Quito; 1982
- INGELS Federico; "las guerras campesinas en alemania"; Co-  
lección 70; Ed. Grijalbo; México; 1971 a.  
'Anti-Duhring'; Ed. Amanecer; Cali; 1982 b.
- FALLERS L.; "presencia de max weber" Ed. Nueva Visión; Ar -  
tentina; 1971

- FERNANDEZ F.; "actualidad del pensamiento político de Gramsci"; Ed. Grijalbo; México; 1977
- FISCHER Sabina: "estado; clases e industria"; Ed. El conejo; México; 1982
- FURTADO Celso; "el desarrollo económico un mito"; Ed. Siglo XXI; 5ª edición México; 1982
- GRAMSCI antonio; "escritos políticos (.1917- 1933 )"; Ed. Cuadernos Pasado y Presente; 2ª edición; México; 1981
- HURTADO Osvaldo; "el poder político en el Ecuador" Ed. Artes Gráficas, Cía Ltda; Quito 1977
- LENIN; obras escogidas en doce tomos; T. VI; Ed. Progreso; Moscú; 1976
- MARX Carlos: "la ideología alemana"; Ed. Pueblo Unidos; 3ª edición; Montevideo; 1971 a.
- "manuscritos de París anuarios francos alemanes 1844"; Ed. Grijalbo; México; 1978 b.
- "contribución a la crítica de la economía política" Ed. Estudio Buenos Aires; 1973 c.
- MAO Tsetung; "4 tesis filosóficas"; asociación escuela de Sociología y CC.PP; Universidad Central; 1973
- MURATORIO Blanca; "etnicidad, evangelización y protesta en el Ecuador"; Ed. CIESE: Quito
- Rev. CC.SS. Nº 14 volumen IV-1982; Quito

POULANTZAS Nicos; "hegemonía y dominación en el estado moderno"; Ed. Cuadernos Pasado y Presente; Cordova - España; 1973 a.

"fascismo y dictadura" Ed. Siglo XXI; 5<sup>a</sup> edición; México; 1974 b.

"poder político y clases sociales en el estado capitalista "; Ed. Siglo XXI; 18<sup>a</sup> edición; 1979; México c.

"sobre el estado capitalista " Ed. Laia; Barcelona; 1977 d.

STAVENHAGEN Rodolfo; "sociología y subdesarrollo"; Ed. Nuestro Tiempo; México; 1979

SYLVA Paola " sobrevivencia y disolución de un sector terrateniente serrano en el caso de la Provincia de Chimborazo 1940- 1979 " Tesis de maestría; FLACSO; 1980

TRUJILLO Jorge; "los oscuros designios de dios y del imperio "; Ed. CIESE' 1<sup>a</sup> edición; 1981

WEBER Max; "economía y sociedad"; Ed. Fondo de Cultura Económica; 3<sup>a</sup> reimpresión; Colombia; 1977.

## B I B L I O G R A F I A \_ I I I \_

- ARGUEDAS José María; "formación de una cultura nacional indoamericana" Ed. Siglo XXI; 3ra. edición; México; 1981
- BARSKY O. COSSE G. "tecnologías y cambios social; las haciendas lecheras en el ecuador"; FLASCO: Quito 1981
- BROCCOLI Angelo "antonio Gramsci y la educación como hegemonía"; Ed. Nueva Imágen; tercera edición; México; 1981
- CAAP "ecuador debate"; N° 1 Quito; 1983  
"ecuador debate N° 2; Quito 1983
- COLOMBRES Adolfo "hacia la autogestión indígena"; Documentos; Ed. Sol; Ecuador; 1977
- CONADE "plan nacional de desarrollo 1980- 1984  
Parte Primera; Quito 1980  
  
"plan nacional desarrollo 1980- 1984; T. IV; 1980  
  
"indicadores socio-económicos"; Quito; mayo de 1982
- CHIRIBOGA Manuel; "ecuador: el mito del desarrollo" Ed. El Conejo: ILDIS; Quito; 1982
- DIAZ Polanco Héctor "teoría indigenista y la integración"; Rev. CC.SS. Vol. III N° 9 U.C. 1979

- ESCOBAR Alberto y otros" el reto del multilingüismo en el Perú"; Lima: 1972
- FISCHER Sabina " estado, clases e industria"; Ed. El Conejo: ILDIS FLACSO; Quito; 1983
- FREIRE Paulo " pedagogía del oprimido"; Ed. Tierra Nueva; tercera edición; Uruguay; 1972
- GARCIA Juan eduardo "aportes para el analisis y la sistematización de experiencias no formales de educación de adultos"; UNESCO; Santiago de Chile; 1980
- GRAMSCI Antonio " la formación de los intelectuales" Ed. Colección 70; primera edición; México; 1967
- "escritos políticos (1917- 1933)";Ed. Pasado y Presente; segunda edición; México; 1981
- "los intelectuales y la organización de la cultura" Ed. Nueva Imágen; Argentina; 1972
- IIE-PUCE " el estado y la economía"; Quito; 1983
- INEC "IV censo de población y III de vivienda" Quito; 1982
- LABARCA Guillermo " economía política de la educación" Ed. Nueva Imágen; México; 1980



- "la educación burguesa"; Ed. Nueva Imágen; cuarta edición; México; 1981
- LECHNER Norbert " estado y política en américa latina"; Ed. Siglo XXI primera edición; México; 1981
- LENIN "notas críticas sobre el problema nacional"; Ed. Progreso; Moscú; 1979
- LOWY Michael " para una sociología de los intelectuales revolucionarios (La revolución política de luhács 1909 a 1929)"; E. Siglo XXI; México; 1978
- MALASSI Louis "ruralidad, educación y desarrollo"; Ed. Hue mud; UNESCO; buenos ; 1975
- MARX Carlos "el capital"; Vol. I; editorial Fondo de Cul tura Económica; edición sexta reimpresión; México; 1974
- MATOS MAR José " educación, lengua y marginalidad rural en el Perú Lima; 1978
- MINISTERIO DE E-  
DUCACION Y CULTURA " Bases preliminares para la reestructu-  
ración del sistema ecuatoriano de educación;"  
Quito; 1980
- MOREIRA Darío "la política cultural en el Ecuador"; UNESCO  
Madrid; 1977
- MACAS Luis "entrevista de Cuadernos de Nueva N° 7; "la  
cuestión indígena en el Ecuador"; Quito; 1983

- PICON ESPINOZA Héctor: "el desarrollo de la educación de adultos su américa latina en la década de los 80 OEA IEDA"; 1982
- PUIGROS Adriana ' imperialismo y educación en américa latina'; Ed. Nueva Imágen; segunda edición; México; 1981
- QUIJANO Anibal " dependencia, urbanización y cambio social en américa latina' Ed. Mosco Azul; primera edición; Lima; 1977
- STAVENHAGEN "sociología y subdesarrollo"; Ed. Nuestro Tiempo; quinta edición; México; 1979
- STUAR MILL John "sobre la libertad" ; Ed. Alianza; primera edición Madrid; 1970
- UNESCO " Programa experimental mundial de alfabetización; evaluación crítica"; México; 1977
- Rev. perspectivas; Vol. XIII; Nº 1; 1983
- Rev. perspectiva; Vol. XII; Nº2; 1982
- Correo de la UNESCO; "alfabetización: una enseñanza para la libertad"; junio 1980