

POSTGRADO EN GÉNERO, GESTION Y POLITICAS PUBLICAS FLACSO-CONAMU

1.- PROPUESTA DE INTERVENCION

NOMBRE: "CONSTRUYENDO LA EQUIDAD DE GENERO A PARTIR DE LA EDUCACION INICIAL BASICA"

2.- ELABORACION

Julieta Logroño

3.- DURACION DE LA PROPUESTA

2 años

4.- LUGAR DE EJECUCION DE LA PROPUESTA

Universidad Central del Ecuador

FACULTAD: Facultad de Filosofía; Letras y Ciencias de la Educación

ESCUELA.- Pedagogía.- Especialización Parvularia

5. CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

- 1.- Datos Informativos
- 2 Antecedentes
- 2.1 Las categorías de género y educación
- 2.2 Corrientes de género y educación
- 2.3 El enfoque de género y la educación en nuestro país
- 2.4 La educación y el Plan de Igualdad de Oportunidades en nuestro país
- 3 Justificación
- 4 Factibilidad de la propuesta
- 5 Objetivos
- 6 Estrategias
- 7 Actividades
- 8 Operativizacion de la propuesta
- 8.1 El eje estratégico del currículo
- 8.1.1 El género como un eje transversal, las actitudes
- 8.1.2 Eje operativo
- 8.1.2 Determinación de los perfiles de la Escuela
- 8.1.3 Análisis de planes de estudio y Producción del Plan curricular o plan de estudios.
- 9 Recursos de aprendizaje

- 10 Subsistemas
- 11 Elementos de salida.-evaluacion del eje de genero
- 12 Resultados
- 13 Indicadores
- 14 Bibliografia
- 15 Anexos: perfiles de la Escuela
 - Perfiles de egreso de la Facultad de Filosofia
 - Propuesta de desarrollo institucional.-
 - La reforma educativa y la oferta de Educación Parvularia.
 - Programa de Estudio

COMPETENCIAS DEL -LA EGRESADO-A DE EDUCACION PARVULARIA

ROLES	COMPETENCIAS BASICAS
EJEMPLO	
<p>a.- COMO FACILITADOR-A</p> <p>- El y la futuro-a docente, graduado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Central, debe poseer conocimientos, habilidades , destrezas, actitudes y valores. Que le permitan diseñar, ejecutar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje, con un conocimiento objetivo del sujeto que aprende, del medio en que actua, de la diversidad social, de género, étnica y generacional existente, de los fundamentos teóricos instruccionales y de las áreas que conduce, para propiciar la formación integral del educando.</p>	<p>1.- Seleccionar, organizar, y evaluar críticamente los diversos contenidos pertinentes y relevantes tanto en el campo científico como humanístico y técnico, considerando que el conocimiento no es neutral.</p> <p>2.- Elaborar diseños curriculares ajustados a las necesidades, características y condiciones del nivel inicial de la educación y a las necesidades, intereses, características y condiciones biopsicosociales de niños y niñas.</p> <p>Aplicar modelos de planificación educativa, flexibles, que tomen en cuenta las condiciones de niños y niñas en capacidad de renovarse y desarrollarse permanentemente.</p> <p>Seleccionar, producir y utilizar técnicas de aprendizaje significativo y funcional y de recursos didácticos adecuados, desterrando comportamientos sexistas y discriminatorios.</p> <p>Evaluar críticamente el proceso de enseñanza aprendizaje con criterios científico-técnicos,y sociales para realimentar el sistema.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica frente a contenidos que reproducen contenidos discriminatorios, de raza, género, étnia y generacional existente.</p>

b.-ORIENTADOR-A

Identificar al párvulo-a como persona, reconociendo sus características particulares, sus limitaciones, problemas y potencialidades, que permitan generar procesos de aprendizaje con creatividad, criticidad e independencia, en coherencia con las etapas evolutivas de niños y niñas.

1.- Diagnosticar intereses y necesidades del Párvulo-a con una visión de género..

2.- Diagnosticar dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje y plantear soluciones, considerando no solo aspectos psicológicos, sino también condiciones sociales- étno-culturales y de género.

3.- Estimular el desarrollo integral del párvulo-a en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

.- INVESTIGADOR-A

Aplicar los fundamentos científicos, teóricos y metodológicos en la investigación y plantear alternativas de solución a los problemas sociales-educativos del párvulo-a comunidad.

Aplicar métodos y técnicas de investigación participativas.

Elaboración de proyectos pedagógicos, para el trabajo y práctica de aula.

Utilizar los resultados de la evaluación para proponer nuevas alternativas curriculares innovadoras.

c.-COMO PROMOTOR-A SOCIAL

Integrar la institución educativa, a la familia y a la comunidad, promoviendo su organización, reflexión y participación consciente en la búsqueda conjunta de soluciones alternativas a problemas socio-educativos.

Participar activamente en la solución de los problemas de la comunidad y de las instituciones educativas con el fin de alcanzar una integración.

Promover e impulsar entre el niño y la comunidad el conocimiento de su entorno, de la diversidad social de género y étnica existente, y la defensa del medio ambiente.

Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de acción que enfatizan la interacción institución educativa comunidad.

PROPUESTA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL ESCUELA DE PEDAGOGIA , ESPECIALIZACION PARVULARIA

Por: Julieta Logroño

1.- INTRODUCCION

El presente documento , constituye una propuesta (parte de un ejercicio de aplicación hipotético) de Desarrollo Institucional de la Escuela de Pedagogía-Especialización Parvularia de la Universidad Central del Ecuador, elaborada a través de de un proceso de reflexión de 1 estudiante de la Flacso , la participación de 2 profesores- directivos de la Escuela y 20 estudiantes de la Universidad Central, Especialidad, Parvularia, que nos prestaron su apoyo para recoger información y fundamentalmente para diagnosticar la realidad de la Escuela. Consideramos que este ejercicio constituye un primer esfuerzo que servirá como guía para proponer a nuestra Escuela, la puesta en marcha de una propuesta, que consideramos inaplazable, dentro del proceso de Reforma que viene implementado la propia Facultad de Filosofía frente a la necesidad de emprender un cambio profundo Institucional, tendiente a recuperar y revalorar la experiencia académica y de gestión que la han convertido en una de las más importantes Escuelas de la Facultad de Filosofía, pero también a diseñar elementos de planificación que nos permitan definir mecanismos para generar procesos de innovación permanentes hacia la formación de recursos humanos educativos de excelencia, comprometidos-as con la búsqueda de una sociedad justa y equitativa.

Hemos considerado analizar en primer lugar el análisis de las nuevas circunstancias históricas del escenario internacional , conocidas también como megatendencias o factores externos, los factores internos, un diagnóstico situacional de la Facultad, la realización de tres FODAS , en las áreas administrativa, jurídica y financiera, un árbol de problemas, y sus correspondientes objetivos, para de allí escoger dos de los objetivos más importantes, los cuales se desarrollan a través de un marco lógico. A partir de allí proponemos los escenarios posibles de cambio. Entendemos que como la propuesta no desarrolla todos los objetivos no ofrece una visión global, sin embargo la información recogida nos permitirá avanzar , ya en la práctica, en la concreción de una propuesta de desarrollo institucional más acabada.

2.- ANALISIS DE MEGATENDENCIAS QUE HAN INFLUIDO EN LA INSTITUCION

1.1- Influencia del cambio tecnológico en la educación.- La presente época ha sido testigo de avances impresionantes en todos las áreas del convivir social , económico político y particularmente en la tecnología, vivimos una fase en la que los descubrimientos en el plano de la cibernética, de la genética, de la informática han revolucionado la sociedad. Se trata de una etapa de transición en la que se está estructurando la sociedad del siglo XXI.

Este reconocimiento en el plano de la educación es muy importante, pues el conocimiento se va redefiniendo con absoluta rapidez; en ese contexto la sociedad exige de la Universidad y particularmente de la Escuela de Parvularia, una renovación integral y profunda, su función es cada vez más compleja, pues no se trata solo de que la Universidad transmita conocimientos, sino de que produzca conocimientos, es decir se adentre en la investigación para poder formar personas capaces de utilizar el método científico de conocimiento, pues la educación es una de las más importantes herramientas para mejorar la calidad de vida y como lo expresa Herman el conocimiento es la principal estrategia del Paradigma organizacional.⁵

La Escuela de Parvularia, fue creada para formar a las personas de 1 a 6 años, en sus manos está la educación de niños y a niñas de la sociedad del futuro tomando en cuenta lo fugaz del conocimiento; los nuevos modelos educativos que actúan vinculados al Mundo del trabajo, al empuje de iniciativas pedagógicas que trabajen cada vez tomando en cuenta diferencias individuales, capaz de estimular ~~X~~ potenciar al máximo sus habilidades ~~X~~ desarrollar integralmente sus capacidades, fortalecer la identidad y autonomía personal, interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural. Se busca que la maestra parvularia esté en condiciones de desarrollar actitudes de respeto y aceptación de sí mismo y de las diversas culturas, contribuir desde la infancia en la formación de una personalidad e identidad que revalorice la diversidad de nuestro país, que tome en cuenta la problemática de género y que contribuya a fomentar valores que fortalezcan la identidad, la solidaridad y el respeto, libertad , responsabilidad, criticidad, creatividad, calidez afectiva y amor, conforme lo define la propuesta de la Reforma educativa, actualmente en marcha. ~~X~~

1.2.- Conocer las necesidades.- El desarrollo organizacional tiene que tomar en cuenta las necesidades de lo que actualmente se llaman "clientes" externos como internos, en ese sentido, una Escuela que no toma en cuenta las necesidades de las/os estudiantes y de sus propios empleados, no podrá arbitrar mecanismos para optimizar su acción; de allí que en es un desafío conocer sus demandas como premisa para realizar una planificación estratégica, de tal manera que la Escuela de Parvularia esté en condiciones de contar con profesionales de calidad, creativos-as y dispuestas-os a enfrentar los retos de la sociedad del futuro.

⁵ Megatendencias y comportamiento organizaciones (Herman).

Requerimos conocer sus puntos de vista para formar el perfil de la egresado-de Parvularia, como un-una profesional cada vez más especializado-a en el manejo de niños y niñas aptos-as que estén en condiciones de desempeñarse con seguridad y confianza en sí mismo, capaz de comunicar sus ideas vivencias y sentimientos, de cooperar en juegos y actividades grupales para desarrollar su yo y aceptar las diferencias de los otros, de utilizar sus experiencias, nociones destrezas para resolver problemas y situaciones concretas, satisfacer sus necesidades motrices, la capacidad de descubrimiento del entorno que le rodea, y de participar en actividades recreativas, culturales y sociales de su familia y comunidad . (2) perfil de desarrollo del niño-a preescolar.

1.3.- Nuevo concepto de manejo insitucional.-

El cambio en el perfil de egreso del futuro -a maestra-o parvularia-o no podrá darse sino en coherencia con el cambio de gestión institucional, se trata de que la Escuela de Parvularia busque horizontes innovados; se trata de que exista una estructura organizacional ágil, con capacidad de cambiar permanentemente, de recuperar las experiencias de gestión más importantes y dejar las taras del pasado; en ese sentido es necesario un manejo cada vez más descentralizado , menos dependiente en los ámbitos académico, financiero, jurídico y administrativo de la estructura universitaria, por cierto ello dependerá también del afán de cambio de la Universidad, pero tampoco puede ser un obstáculo para que la Escuela presente propuestas que abran caminos a la propia Facultad de Filosofía y a Universidad para hacer cambios más rápidos, profundos y oportunos.

1.4.- La globalización.- En realidad, la Facultad no está exenta del fenómeno de la globalización, que viene operándose en el mundo entero, sustentado en la apertura del mercado, es decir en una internacionalización productiva, que da mayor ventaja a los países desarrollados, y a la Revolución Tecnológica. Esta es una realidad dentro de la cual la Escuela debe actuar con creatividad , imaginación e inteligencia, este desafío trae la necesidad de optimizar el desarrollo de la Escuela de Parvularia, para establecer standares mínimo de calidad, y a través de un proceso optimizar esos niveles, buscando implementar esquemas administrativos y de gestión óptimos, para avanzar con éxito.

Todas estas tendencias influyen en el quehacer institucional pues una Escuela que no tome en cuenta estos macro escenarios no podrá avanzar en concordancia con las necesidades actuales, es hoy una verdad que el Estado, argumentado la poca disponibilidad de recursos, cree que las Universidades no deben recibir solamente el presupuesto del Estado, existe una tendencia a recortar cada vez más el presupuesto a las universidades, esto lleva a la Universidad a la necesidad de implementar un manejo de recursos óptimo, de revisar integralmente el currículo que ofrece, de actualizar su oferta a las necesidades productivas y científicas de la sociedad.

FACTORES INTERNOS

La Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, ha emprendido un proceso de Reforma Educativa, frente al reconocimiento de que es necesario responder frente a los cambios científicos y tecnológicos que han revolucionado todo el conocimiento obligándo de esta manera a las Insituciones Universitarias a reorientar sus respectivos currículos, acorde a estos cambios, porque de no hacerlo así, estaríamos

Requerimos conocer sus puntos de vista para formar el perfil de la egresado-de Parvularia, como un-una profesional cada vez más especializado-a en el manejo de niños y niñas aptos-as que estén en condiciones de desempeñarse con seguridad y confianza en sí mismo, capaz de comunicar sus ideas vivencias y sentimientos, de cooperar en juegos y actividades grupales para desarrollar su yo y aceptar las diferencias de los otros, de utilizar sus experiencias, nociones destrezas para resolver problemas y situaciones concretas, satisfacer sus necesidades motrices, la capacidad de descubrimiento del entorno que le rodea, y de participar en actividades recreativas, culturales y sociales de su familia y comunidad . (2) perfil de desarrollo del niño-a preescolar.

1.3.- Nuevo concepto de manejo insitucional.-

El cambio en el perfil de egreso del futuro -a maestra-o parvularia-o no podrá darse sino en coherencia con el cambio de gestión institucional, se trata de que la Escuela de Parvularia busque horizontes innovados; se trata de que exista una estructura organizacional ágil, con capacidad de cambiar permanentemente, de recuperar las experiencias de gestión más importantes y dejar las taras del pasado; en ese sentido es necesario un manejo cada vez más descentralizado , menos dependiente en los ámbitos académico, financiero, jurídico y administrativo de la estructura universitaria, por cierto ello dependerá también del afán de cambio de la Universidad, pero tampoco puede ser un obstáculo para que la Escuela presente propuestas que abran caminos a la propia Facultad de Filosofía y a Universidad para hacer cambios más rápidos, profundos y oportunos.

1.4.- La globalización.- En realidad, la Facultad no está exenta del fenómeno de la globalización, que viene operándose en el mundo entero, sustentado en la apertura del mercado, es decir en una internacionalización productiva, que da mayor ventaja a los países desarrollados, y a la Revolución Tecnológica. Esta es una realidad dentro de la cual la Escuela debe actuar con creatividad , imaginación e inteligencia, este desafío trae la necesidad de optimizar el desarrollo de la Escuela de Parvularia, para establecer estándares mínimo de calidad, y a través de un proceso optimizar esos niveles, buscando implementar esquemas administrativos y de gestión óptimos, para avanzar con éxito.

Todas estas tendencias influyen en el quehacer institucional pues una Escuela que no tome en cuenta estos macro escenarios no podrá avanzar en concordancia con las necesidades actuales, es hoy una verdad que el Estado, argumentado la poca disponibilidad de recursos, cree que las Universidades no deben recibir solamente el presupuesto del Estado, existe una tendencia a recortar cada vez más el presupuesto a las universidades, esto lleva a la Universidad a la necesidad de implementar un manejo de recursos óptimo, de revisar integralmente el currículo que ofrece, de actualizar su oferta a las necesidades productivas y científicas de la sociedad.

FACTORES INTERNOS

La Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, ha emprendido un proceso de Reforma Educativa, frente al reconocimiento de que es necesario responder frente a los cambios científicos y tecnológicos que han revolucionado todo el conocimiento obligando de esta manera a las Insituciones Universitarias a reorientar sus respectivos currículos, acorde a estos cambios, porque de no hacerlo así, estaríamos

fuera del desarrollo histórico que todos los países han experimentado, especialmente cuando han hecho los correctivos necesarios a tiempo y han adoptado las medidas adecuadas con el propósito de no quedarse a la zaga del progreso y desarrollo, a que tienen derechos todos los pueblos del mundo, en ese sentido la Facultad de Filosofía entra en ese proceso con la claridad de renovarse para hacer frente a la sociedad del futuro.

En ese contexto la Escuela de Parvularia, si bien es de reciente creación, desempeña un rol muy importante en la formación de maestros y maestras del nivel preescolar, tiene también que emprender su propia propuesta de desarrollo institucional, con el objetivo de renovarse y alcanzar un liderazgo dentro y fuera de la Universidad. Esta propuesta tiene que partir tanto de un diagnóstico institucional que nos permita determinar los principales elementos internos, que son determinantes para lograr el cambio institucional, así como también caracterizar a la luz de las propuestas que se vienen desarrollando en la Facultad la fundamentación filosófica, científica de la propuesta curricular de cambio.

2.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA DE PARVULARIA

2.1 ORGANIZACION JURIDICA.- La Escuela de Parvularia, es parte de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, regida por la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, por el Estatuto y reglamentos de la Universidad Central y su Reglamento Interno.

Estos instrumentos jurídicos que rigen la vida de la escuela, su aplicación ha generado problemas, concibiéndolos en la actualidad como instrumentos discriminatorios, poco funcionales y desactualizados, que no satisfacen las necesidades de la educación superior contemporánea; para el caso de la Escuela, no puede celebrar convenios de prestación de servicios, normas para el escogitamiento de docentes, entre otras cosas porque no tiene un funcionamiento autónomo y descentralizado, sino de dependencia total de la Facultad.

2.2 ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

La organización administrativa es una consecuencia de la organización vertical de la Facultad y de la Universidad.

Ha sido creada desde 1989, para atender a la demanda existente de formar futuros-as docentes para atender el nivel preescolar.

Está conformada por 40 docentes de Educación Preescolar, con un nivel de preparación profesional en las diversas áreas, y en el caso de materias generales con deficiencia en la formación pedagógica y didáctica.

Tiene 4 empleadas-os para el servicio de la Facultad, 2 secretarías que atienden en dos turnos y 2 conserjes.

La Escuela cuenta también con 2 docentes encargadas de coordinar y dirigir la práctica docente de las-os alumnas-os Parvularios.

2.3 ORGANIZACION FUNCIONAL

La Escuela funciona, luego de la aplicación de la Reforma en dos períodos anuales o quinquimestres.

Los horarios de trabajo académico se cumplen en dos jornadas matutina y vespertina.

fuera del desarrollo histórico que todos los países han experimentado, especialmente cuando han hecho los correctivos necesarios a tiempo y han adoptado las medidas adecuadas con el propósito de no quedarse a la zaga del progreso y desarrollo, a que tienen derechos todos los pueblos del mundo, en ese sentido la Facultad de Filosofía entra en ese proceso con la claridad de renovarse para hacer frente a la sociedad del futuro.

En ese contexto la Escuela de Parvularia, si bien es de reciente creación, desempeña un rol muy importante en la formación de maestros y maestras del nivel preescolar, tiene también que emprender su propia propuesta de desarrollo institucional, con el objetivo de renovarse y alcanzar un liderazgo dentro y fuera de la Universidad. Esta propuesta tiene que partir tanto de un diagnóstico institucional que nos permita determinar los principales elementos internos, que son determinantes para lograr el cambio institucional, así como también caracterizar a la luz de las propuestas que se vienen desarrollando en la Facultad la fundamentación filosófica, científica de la propuesta curricular de cambio.

2.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA DE PARVULARIA

2.1 ORGANIZACION JURIDICA.- La Escuela de Parvularia, es parte de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, regida por la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, por el Estatuto y reglamentos de la Universidad Central y su Reglamento Interno.

Estos instrumentos jurídicos que rigen la vida de la escuela, su aplicación ha generado problemas, concibiéndolos en la actualidad como instrumentos discriminatorios, poco funcionales y desactualizados, que no satisfacen las necesidades de la educación superior contemporánea; para el caso de la Escuela, no puede celebrar convenios de prestación de servicios, normas para el escogitamiento de docentes, entre otras cosas porque no tiene un funcionamiento autónomo y descentralizado, sino de dependencia total de la Facultad.

2.2 ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

La organización administrativa es una consecuencia de la organización vertical de la Facultad y de la Universidad.

Ha sido creada desde 1989, para atender a la demanda existente de formar futuros-as docentes para atender el nivel preescolar.

Está conformada por 40 docentes de Educación Preescolar, con un nivel de preparación profesional en las diversas áreas, y en el caso de materias generales con deficiencia en la formación pedagógica y didáctica.

Tiene 4 empleadas-os para el servicio de la Facultad, 2 secretarías que atienden en dos turnos y 2 conserjes.

La Escuela cuenta también con 2 docentes encargadas de coordinar y dirigir la práctica docente de las/os alumnas-os Parvularios.

2.3 ORGANIZACION FUNCIONAL

La Escuela funciona, luego de la aplicación de la Reforma en dos períodos anuales o quinquimestres.

Los horarios de trabajo académico se cumplen en dos jornadas matutina y vespertina.

Esta organización se la realiza con el objetivo de abrir posibilidades para que las personas que aspiran a convertirse en maestras-os de Educación Parvularia puedan acceder con facilidad a la Escuela. Este último hecho, en ocasiones genera dificultades en las-os estudiantes de la tarde para cumplir actividades relacionadas con la Práctica docente.

Cabe indicar también que los-y las empleadas de la Facultad realizan sus funciones, conforme el cargo o puesto lo determina, pero no existe un orgánico estructura, funcional o posicional que comprenda los objetivos, funciones, procesos, planta óptima y requisitos de cargo o puesto administrativo.

2.4 PLANTA FISICA E INFRAESTRUCTURA.-

2.4 .1 PLANTA FISICA.-

La Escuela ha atravesado un sinnúmero de dificultades en la consecución de la planta física, las alumnas laboraban en aulas totalmente inadecuadas y no disponían de espacios propios, ocupaban en otras Escuelas, espacios que en ese momento estaban disponibles para poder recibir clases. Desde 1993, la Escuela adquiere por gestiones propias y en coordinación con la Escuela de Filosofía un edificio propio, que tampoco se adapta a las necesidades pedagógicas. Actualmente el tercer curso debe ser trasladado fuera de la Escuela, y muchos otros cursos no requieren de un espacio adecuado, solo existe un taller de recursos didácticos en condiciones inadecuadas y una aula de expresión corporal y danza, es necesario implementar una infraestructura que responda a las necesidades de Parvularia. En tal virtud, y para responder a los requerimientos didácticos actualmente se dispone del presupuesto necesario para la construcción de un nuevo edificio. Es importante que el diseño del Edificio se consideren las necesidades de los y las maestras y sus diversas áreas, las necesidades de las alumnas

2.4.2.- PRESUPUESTO Y SISTEMA FINANCIERO

La Escuela no maneja un presupuesto propio como tal, en general recibe el presupuesto de la Facultad de Filosofía el mismo que representa el 7% del total de presupuesto de la Universidad Central, presupuesto con el que se cubre sueldos del personal. Ni la facultad y peor la Escuela cuenta con presupuesto de capital o investigación.

El escaso presupuesto de la Escuela no posibilita la creación de nuevas partidas, o la creación de otras, gran parte de los docentes son contratados como auxiliares a tiempo parcial, por lo que reciben un salario que no cubre sus necesidades elementales ni hace justicia a su formación profesional.

Para gastos pequeños como papelería, y tizas la Escuela recibe un porcentaje que destina la Facultad, como resultado de cobros por los cursos preuniversitarios, igualmente se asignan presupuestos pequeños para la compra de algunos equipos.

2.5 SISTEMA CURRICULAR

La Escuela ingresó desde el año de 1992, en una etapa de Reforma Educativa, la misma que implementó la Facultad como una necesidad de lograr una modernización del sistema

curricular que tenía falencias en su concepción, en ese sentido encontramos, conforme se determina en el FODA, fortalezas importantes que se centran que ha sido implementado a permitido revisar totalmente los planes de estudios, los mismos que en la actualidad son más coherentes con la formación profesional docente, el sistema de reestructuración por áreas ha permitido mayor sistematización y coordinación entre las asignaturas.

Existe también como un desarrollo y mayor utilización de métodos y técnicas participativos, se ha desterrado totalmente el dictado y las clases “magistrales” para reemplazarla por metodologías y aprendizajes significativos.

Sin embargo a nivel microcurricular es decir al proceso de enseñanza en el aula, es necesario mayor planificación docente para evitar la improvisación y rutina, existe también una utilización de recursos audiovisuales muy limitada, es necesario enfatizar en el fomento de metodologías participativas, fomentar procesos de investigación acción , la enseñanza problémica, conocer mejor recursos para manejar el método científico.

La evaluación aunque ha cambiado, tiene que fortalecerse para ser más sistemática, menos subjetiva y más integral.

La práctica docente, es tomada como uno de los nudos críticos de la Escuela, es necesario una mayor coordinación y supervisión de la Práctica Docente , aunque se nota avances en ésta área es importante diseñar metodologías para administrar mejor esta importante actividad que redundará en la formación integral del futuro-a docente parvulario-a.

2.6 .- SECTOR ESTUDIANTIL

Las estudiantes de la Escuela provienen de todo el país, pero en su mayoría de Quito, y de las Provincias cercanas, su gran mayoría son jóvenes de 17 hasta 25 años de edad, sus condiciones económicas son limitadas, aunque se observa que en relación a los otras Facultades de Filosofía, tienen mejores posibilidades, se puede hablar de una clase media baja.

El 70% provienen de Pichincha y un 30% de otras provincias del país.

Las estudiantes Parvularias en su mayoría son mujeres, así pues de 250 matriculadas para el año 1997-98 solo uno es varón. En esto claramente se observa una marcada visión de género, y como las responsabilidades de formar niños , aún se la considera, fundamentalmente responsabilidad de mujeres.

El 73% de estudiantes provienen de Colegios fiscales y un 27 % de otros. El 70% de estudiantes Parvularias no trabajan y un 30% si lo hacen, muchas veces en la misma profesión que estudian.

Si bien no existe un sistema para medición de conocimientos que las y los alumnos traen, es necesario crear instrumentos que nos ayude a evaluar cuales son los requisitos esperados de las alumnas con el propósito de implementar mecanismos que permitan corregir esas falencias que al momento se constituyen en un obstáculo importante para poder avanzar en una formación sólida de las -os futuras docentes.

2.7 MATRICULA Y LOGROS ACADEMICOS

Dentro de las Escuelas de Filosofía la escuela de Parvularia, es una de las Escuelas con mayor demanda de matrícula, desde 1989 año en la que se crea la Escuela, el porcentaje de crecimiento ha evolucionado de manera ascendente, siendo en la actualidad una de las más solicitadas. ⁶

ESPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES

Las estudiantes que se plantean demandas específicas tales como:

- Tener servicios de calidad de secretaría. (Buen trato)
- Profesores-as que manejen metodologías participativas
- Poder evaluar a los docentes
- Tener una aula taller de recursos didácticos más grande y mejor equipada.
- Tener una biblioteca más adecuada a los requerimientos de las -os estudiantes.
- Un sistema de datos abierto para las estudiantes
- Carnetización de las estudiantes desde el momento de su matrícula
- Servicios odontológico y médico que funcione con mejores horarios al servicio de estudiantes
- Mejor material audiovisual y didáctico .
- Cursos de especialización y capacitación permanente.

ESPECTATIVAS DE CLIENTES INTERNOS

. Los clientes externos son :

- El personal administrativo
- Los-as maestros-as de la Escuela de Educación Parvularia
- Director-a Subdirector de la Escuela
- Autoridades de la Escuela y de la Facultad de Filosofía.

ATRIBUTOS QUE SE REQUIEREN DE LOS SERVICIOS

. FORMACION Y MEJORAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS DEL SISTEMA EDUCATIVO PRE-ESCOLAR

Lograr que la formación académica teórico, práctica que reciben los-as estudiantes forme recursos humanos con un alto nivel pedagógico y técnico, especializados-as en el desarrollo integral de niños y niñas, que ejerzan de manera óptima su rol de educadores y formadores de niños-as en el nivel preescolar contribuyendo a la eliminación de todo tipo de exclusión y subordinación , que actualmente se refuerza a través de la educación.

EXCELENCIA ACADEMICA

⁶ Datos contruidos por docentes y documentos de Filosofía.

. Cómo debería reformularse el currículo para promover la interacción de la comunidad en la formación integral de niños y niñas.

DE LOS ESTUDIANTES

- . Qué utilidad y pertinencia tienen los conocimientos, metodologías y técnicas recibidas en la formación académica
- . Qué utilidad y pertinencia tienen los conocimientos, metodologías y técnicas recibidas para la relación con la comunidad.
- . Consideran que existe capacidad y solvencia académica de los docentes
- . Qué áreas son las más problemáticas y porqué
- . Son adecuadas para los-las estudiantes las condiciones físicas en que se desarrollan las clases.
- . Son adecuadas para los-las estudiantes las condiciones de horario en que se desarrolla la práctica docente.
- . Existe regularidad de los docentes en las clases
- . Qué problemas existen en relación a los servicios de la Escuela.
- . Que sugerencias importantes haría en relación a) docentes b)..empleados.c)...servicios de la universidad.- d) dirigencia estudiantil .

2.- RESISTENCIA AL CAMBIO

Una de las premisas para lograr el cambio tiene su base en lo que Almunia llama las fuentes de innovación , las mismas que deben partir:

Constatando la existencia de problemas , elaborar diagnósticos participativos , con la participación de la mayoría de actores institucionales de la Escuela de Pedagogía-Especialización Parvularia, a fin de que este diagnóstico pueda ser ampliamente compartido, se busca que las personas creen que es posible aportar en la solución de los problemas, se busca que en la propuesta de desarrollo insitucional, participen desde el Conserje hasta el Director de Escuela, pero también es necesario ser receptivos, ante las ideas de terceros, los propios estudiantes, expertos en el área de educación Parvularia, se busca además experiencias exitosas de otras Facultades y modelos educativos de calidad.

Sin duda uno de los pilares básicos en el cambio son los Docentes Universitarios, es necesario promover la excelencia académica, pues en ellos-as recae la responsabilidad de la formación profesional, su capacidad, conocimientos específicos, valores, su actitud de permanente innovación para facilitar un proceso educativo significativo es una premisa básica para lograr una formación especializada sólida pero además crítica y humanista

Este reconocimiento lleva implícito el hecho de que para ser docente universitario se requiere no sólo contar con el título profesional, sino además es fundamental su formación profesional continua, vocación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir la más alta calidad académica y pedagógica. Este reconocimiento es una de las premisas sustanciales, de ahí que todo proceso de cambio institucional de la Escuela tiene que partir de sus protagonistas los y las maestros-as de Educación Parvularia, pues sin que se interiorice la necesidad del cambio, no podrá darse la transformación y la excelencia académica que esperamos.

Desde ese punto de vista habrá que analizar las expectativas de los actores institucionales, para diseñar adecuadamente estrategias, que nos permitan avisorar que todos ganamos si nos empeñamos en reconstruir la actividad docente y de servicios de la Escuela, de buscar aliados que nos ayuden a buscar caminos más anchos en el esfuerzo de desarrollo Institucional de nuestra Escuela, de superar resistencias que quieran detener el paso para avanzar colectivamente en el diseño de una propuesta educativa de excelencia .

3) FODA A NIVEL CURRICULAR , ADMINISTRATIVO, FINANCIERO, JURIDICO

Para la situación de la Escuela, es necesario realizar un Foda a nivel Académico:

FODA

A NIVEL PROFESIONAL Y CURRICULAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Existe un perfil específico de egreso de la Escuela de Pedagogía- Especialización Parvularia. - Los planes de estudio de la Facultad son más coherentes, con la formación profesional docente; su organización por áreas permite mayor sistematización y coordinación entre las asignaturas. - Los planes de estudio han sido revisados en gran parte en sus contenidos y guardan mayor concreción, sistematicidad, actualización y tienden a la consecución del perfil profesional. <p>Existe desarrollo y mayor utilización de los métodos y técnicas participativos , medios y recursos audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay tendencia y preocupación por utilizar la investigación como recurso de aprendizaje. - Existe compromiso de los docentes para el cumplimiento de la actividad académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existen Convenios para insertar en el currículo la educación en Derechos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Falta incorporación de los docentes de la Escuela la Proceso de Reforma Educativa de la Facultad de Filosofía. - Falta conocimiento de la Reforma Educativa de la Educación básica. - No existe un sistema de seguimiento, 	<p>Recorte presupuestario de la Universidad.</p>

control y evaluación adecuado a los requerimientos de la Reforma.

- No se ha diseñado un perfil de ingreso de las estudiantes de Parvularia, a fin de superar las deficiencias de las alumnas-os .

- Falta definir la tendencia pedagógica que oriente los perfiles, el diseño curricular y la actividad de la Escuela de Parvularia.

- No se avisa un aterrizaje en la práctica un aterrizaje de la orientación pedagógica que orienta la Reforma en la planificación meso y microcurricular.

- No existen estímulos al docente, que permitan la producción de textos y otros documentos técnicos.

- La extensión Universitaria no se adapta a los requerimientos de Parvularia.

- No existe un sistema de seguimiento, control y evaluación docente.

- Es necesario mejorar el sistema de práctica docente.

- Limitada coordinación entre el Instituto de Práctica docente, los jardines de práctica y los docentes de las asignaturas psicopedagógicas.

- Escasa asesoría pedagógica por parte de coordinadores y supervisores del Instituto de Práctica Docente a los profesores y alumnas-os maestros-as.

- No se dispone condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades de desarrollo pedagógico y didáctico.

- No se mejora la oferta de la Escuela, en relación a las necesidades de la Educación Básica.

- Existe una oferta homogénea educativa que no plantea la diversidad de género, y étnica, social .

FODA ADMINISTRATIVO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Se ha mejorado el funcionamiento del Insituto de Práctica Docente.	Existe Convenios con Planteles

FODA ADMINISTRATIVO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha mejorado el funcionamiento del Insituto de Práctica Docente. Se tiende a sustituir la administración vertical por la horizontal -participativa. - Se ha mejorado la atención a estudiantes, en la secretaría. - Se cuenta con presupuesto para la construcción del Edificio de la Escuela . - Se coordina mejor el cumplimiento de actividades entre autoridades de la Escuela Docentes y personal adminsitrativo. - Se dispone de aulas para educación Psicomotriz y taller de Recursos Didácticos. - Se cuenta con medios audiovisuales para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. -Existe disposición de alumnado para realizar actividades de gestión y cogestión en beneficio de la Escuela. 	<p>Existe Convenios con Planteles Preescolares y el Ori para la realización de la práctica docente.</p> <p>Existe nutrida demanda por el ingreso a la escuela de Parvularia.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - No existe un programa de desarrollo institucional para promover el desarrollo de los Recursos Humanos de la Escuela, con visión de género. - No existen mecanismos permanentes para promvoer la capacitación del personal docente y adminsitrativo. - Tiempo limitado de trabajo del Director y Subdirector de la Escuela, que impide una gerencia más eficiente. - Es necesario mejorar la atención de secretaría a las alumnas-os, tanto en lo físico como en la parte humana. - No se dispone de un banco de datos de programas, registros estudiantiles, para facilitar un sistema de información ágil. - Inadecuado control de asistencia de maestros. - Existencia de personal a tiempo axuliar no permite mayor dedicación de maestros. 	<p>Excesiva centralización técnico-administrativa que dificulta los trámites.</p>

FODA FINANCIERO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Se dispone de recursos que cubren gastos administrativos provenientes de matrículas.- Las alumnas demuestran predisposición para realizar actividades de cogestión, actividades a través de las cuales se ha equipado el taller de recursos didácticos, y se han adquirido equipos.- Se dispone de presupuesto Universitario para la construcción de nuevo plantel.- Se ha construido a través de autogestión salas de educación psicomotriz y iniciado el equipamiento del taller de recursos didácticos.	<p>La Escuela de Parvularia, es muy demandada y esto puede aprovecharse para diseñar un sistema selectivo que permita cobrar una pensión a quienes si pueden hacerlo.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- Existe centralización de recursos tanto por la Facultad como por la Universidad.- No se dispone de un estudio que permita pago de aranceles a las alumnas-os que están en capacidad de hacerlo.- No se dispone de recursos suficientes para investigación, capacitación de docentes y personal administrativo.- Los salarios de docentes y personal administrativo especialmente de tiempo parcial y de medio tiempo no cubren requerimiento profesionales.	<ul style="list-style-type: none">- La Escuela no maneja de manera autónoma de recursos.

ARBOL DE PROBLEMAS

Se forman personas no creativas, sino repetitivas .	No se valora la importancia de la educación para el desarrollo del país.	No se genera recursos aptos para enfrentar retos que exigen iniciativas, creatividad y autonomía.	Rol social del maestro desvalorizado, y sin reconocimiento salarial que le posibilite mayor dedicación.
Docentes parvularias que replican una formación tradicional, que no fomentan el desarrollo integral de niños y niñas, y no contribuye al logro de la equidad social étnica y de género.	Comunidad , padres y madres de familia, alejadas del quehacer educativo, que no participan en el proceso educativo.	Niños y niñas con bajo nivel de autoestima, autonomía y creatividad, que se agudiza en el caso de las niñas,	Estado no prioriza la Educación como política de Estado , no se promueve la producción de conocimientos y la investigación.

MODELO EDUCATIVO QUE HACE ENFASIS EN EL DESARROLLO DE ADQUISICIONES PARTICULARES DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS, ANTES QUE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS, EN EL DESARROLLO PLENO DE SU IDENTIDAD AUTONOMIA Y CREATIVIDAD, DESVINCULADO DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA .

Curriculo educativo tradicional, que enfatiza en contenidos más que en procesos, que no enfatiza en aprendizajes significativos.	Baja atención a la educación y su nivel preescolar, que determina que la comunidad piense que la educación es solo responsabilidad de los maestros.	Curriculo rígido incapaz de adaptarse a los cambios y demandas sociales.	Falta de un sistema de formación profesional permanente , enfatizado en modelos y procesos educativos para lograr una educación significativa ,que aporte a un modelo de desarrollo justo y equitativo.
Falta definición de perfiles profesionales.	Descuido de la extensión universitaria que vinvule a la Escuela de Pedagogía Especialización Parvularia con la comunidad.	Plan de estudios no pertinente, programas de estudio más flexibles y dinámicos con metodologías participativas	No existe énfasis en la investigación educativa para producción de modelos pedagógicos más coherentes con las necesidades del país

ARBOL DE PROBLEMAS

**ARBOL DE PROBLEMAS
A NIVEL ADMINISTRATIVO**

La Comunidad no valora el rol de la Escuela de Parvularia.	Alumnas-os con un nivel importante, pero no acorde con las nuevas circunstancias.	Oferta educativa no adecuada al nivel tecnológico actual.	Los maestros-as se retiran de la Escuela.
La Escuela tiene un liderazgo interno pero es necesario ampliar su influencia a todo nivel	La Escuela no ofrece oportunidades de desarrollo a las maestras, de la Facultad, y no ocupan funciones de dirección.	La Escuela depende del sistema de cómputo de la Facultad de Filosofía.	La Escuela no puede exigir dedicación y esfuerzos mayores a personal mal pagado y con tiempo insufiente para cumplir su labor.

INEXISTENCIA DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO Y GESTION ADMINISTRATIVA CON ENFOQUE DE GENERO PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS Y ESTABLECER DE MANERA ADECUADA LAS FUNCIONES CORRESPONDIENTES.

No se realizada una reforma institucional para prómover el cambio de la gestión y desarrollo de recursos humanos, desde un enfoque de género.	Inadecuada selección y limitada capacitación de personal docente y administrativo.	Falta de presupuesto para implementar mecanismos tecnológicos como base de satos, registros estudiantiles etc.	Existencia de personal a tiempo auxiliar no permite dedicación de maestros.
Tiempo limitado de Director y Sudirector impide una gerencia más eficiente .	Faltan implementar sistemas de selección y voluntad política para seleccionar personal y docentes	No se dispone de un estudio de focalización para cobrar aranceles a estudiantes que si pueden hacerlo.	No se dispone de presupuesto para pagar profesores que tengan una dedicación por lo menos de medio tiempo.

ARBOL DE PROBLEMAS A NIVEL LEGAL

La Comunidad no valora el rol de la Escuela de Parvularia.	Alumnas-os con un nivel importante, pero no acorde con las nuevas circunstancias.	Oferta educativa no adecuada al nivel tecnológico actual.	Los maestros-as se retiran de la Escuela.
La Escuela tiene un liderazgo interno pero es necesario ampliar su influencia a todo nivel	La Escuela no ofrece una oferta educativa de excelencia.	La Escuela depende del sistema de cómputo de la Facultad de Filosofía.	La Escuela no puede exigir dedicación y esfuerzos mayores a personal mal pagado y con tiempo insuficiente para cumplir su labor.

LEGISLACION ANACRONICA DE LA UNIVERSIDAD NO PERMITE AUTONOMIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y DE SU ESCUELA DE PEDAGOGIA-ESPECIALIZACION PARVULARIA.

No se elabora una propuesta para renovar estructuras legales caducas.	Existe una actitud de dependencia a la Escuela, no existen iniciativas propias.		Existencia de personal a tiempo auxiliar no permite dedicación de maestros.
Tiempo limitado de Director y Sudirector impide una gerencia más eficiente .	Faltan implementar sistemas de selección y voluntad política para seleccionar personal y docentes	No se dispone de un estudio de focalización para cobrar aranceles a estudiantes que si pueden hacerlo.	No se dispone de presupuesto para pagar profesores que tengan una dedicación por lo menos de medio tiempo.

PROPUESTAS DE TRANSFORMACION

La Escuela de Parvularia de la Universidad Central, como Institución especializada en la formación de maestros-as Parvularias de nivel medio tiene que ser un espacio importante, que esté en capacidad de dar respuesta a las necesidades de la formación de un docente de calidad, hoy cuando la educación atraviesa una profunda crisis y el país se encuentra impulsando esfuerzos por impulsar un proceso de reforma que toda vía no satisface las necesidades de cambios profundos, y en lo fundamental adecuar la reforma educativa a las necesidades pero que abre caminos para contribuir con ese propósito.

Si bien es cierto que la Escuela tiene fortalezas importantes, no es menos cierto que también tiene nudos críticos que es necesario resolverlos, para lo cual

MISION DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA-ESPECIALIZACION PARVULARIA

La Escuela de Parvularia, es una unidad académica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central, que tiene como propósito fundamental, la formación de maestras y maestros de educación preescolar, de excelencia académica y técnica, formadas para desempeñar los roles de facilitador-as, orientador-as investigador-as y promotor-as sociales; comprometidos-as con la necesidad de aportar en el cambio profundo de la educación ecuatoriana, en la necesidad de desarrollo del país justo y equitativo del país y en el proceso de generación de ciencia, tecnología y arte en el campo de la educación.

Su centro de atención son los niños y niñas de 0 a 6 años, a los cuales se busca formarlos integralmente, de tal manera que desarrollen integralmente sus capacidades, fortalezcan su identidad y autonomía personal, desarrollen actitudes de respeto y equidad a las demás personas, sin discriminación de ningún tipo, de tal manera que puedan descubrir e interactuar en su entorno, de una manera creativa.

VISION DE LA ESCUELA DE PARVULARIA

La Escuela de Educación Parvularia, se propone fortalecer su prestigio académico, que la han convertido en una de las mejores Escuelas de la Facultad de Filosofía, a través de la formación cada vez más óptima de los recursos humanos para el nivel preescolar, especializados desde el punto de vista pedagógico y técnico en la formación integral de niños y niñas, y comprometidos-as con el afán de transformación del país.

Busca alcanzar un liderazgo en la formación de los y las maestras-os de este nivel, para lo cual promoverá un proceso permanente de actualización e innovación de su currículo, procedimientos de gestión administrativa, financiera y legal, promoverá mecanismos de relacionamiento con otras Universidades nacionales y extranjeras, fortalecerá la práctica docente y promoverá una apertura con Instituciones, ONGs y comunidad, tendiente a prestar servicios y recoger experiencias. Promoverá la producción de conocimientos en el área desarrollando sistemas de investigación e innovación.

PLANIFICACION ESTRATEGICA

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL

GENERAL

- Formar profesionales en Educación Parvularia de calidad, en capacidad de responder al cambio profundo de la educación ecuatoriana , a los requerimientos de la Reforma Educativa y a la construcción de un modelo educativo que fomente el desarrollo económico, la equidad social y la revalorización de la identidad.

ESPECIFICOS

- Diseñar el currículo de la Escuela de Parvularia, en función de las necesidades de la sociedad ecuatoriana, y de los niños y niñas del país, articulado al proyecto de desarrollo del país, respetuoso de la profunda diversidad etno-cultural, de género , y de la necesidad de cambiar paradigmas que actualmente refuerzan patrones discriminatorios en función de género, etnia , generación y otros.

- Promover un sistema de capacitación permanente, como parte sustancial del proceso de mejoramiento profesional tendiente a conseguir la excelencia académica.

- Mejorar la gestión institucional de la Escuela de Parvularia, en el plano administrativo y legal y de infraestructura de tal manera de mejorar los servicios de la Escuela facilitando una gestión ágil, oportuna y descentralizada.

ANEXO

LA REFORMA EDUCATIVA Y LA OFERTA DE LA EDUCACION PARVULARIA

El nivel preescolar tiene como finalidad desarrollar las aptitudes, destrezas y conocimientos de los niños-as de 1 a 6 años , es en esta etapa donde se aspira a desarrollar un perfil para que niños y niñas se desempeñen con seguridad y confianza en si mismos, tanto en las diversas situaciones sociales y de aprendizaje.

Con ese propósito, la propuesta de Reforma educativa, busca que “ niños y niñas” puedan comunicar sus ideas, vivencias, reafirmar su yo, aceptando las diferencias de los demás, reconocer y representar simbólicamente mensajes significativos, utilizar sus destrezas para resolver problemas y situaciones cotidianas, participar activamente en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo familia y comunidad^{1”30}

El desarrollo de ese perfil en el momento no es neutro, la orientación educativa lejos de posibilitar que niños y niñas desarrollen el yo, su identidad y autonomía, sin discriminaciones de género, contribuye en esa línea, a través de un curriculum oculto que se da en medio de la interrelación con niños y niñas, de la propia formación de la o el maestro, de la organización del trabajo a nivel del plantel preescolar, del lenguaje y expresiones simbólicas, entre otros aspectos.

El desarrollo de una propuesta que incorpore género a nivel preescolar es básica, ya que la propuesta de reforma educativa , plantea que la formación de niños y niñas se realiza a partir de ejes de desarrollo y bloques de experiencias: a saber:

Eje de desarrollo personal, eje de desarrollo del conocimiento del entorno inmediato, y eje de desarrollo de expresión y comunicación creativa, cada uno con bloques de experiencias .

Cabe anotar que en cada uno de estos bloques, se enfatiza la necesidad de trabajar en :

PRIMER BLOQUE

Identidad y autonomía personal
Desarrollo físico
Desarrollo social (socialización)

SEGUNDO BLOQUE

Relaciones lógico-matemáticas
Mundo social, cultural y natural

TERCER BLOQUE

EXPRESIÓN corporal
expresión lúdica
expresión oral y escrita
Expresión musical
Expresión plástica

³⁰ PROPUESTA DE REFORMA EDUCATIVA, NIVEL PREESCOLAR

Cabe indicar que en cada uno de estos bloques, aun cuando las maestras y maestros a simple vista afirmen que trabajan sin crear diferencias, en cada uno de estos aspectos se refuerzan, estereotipos de género, ya que la formación docente invisibiliza la categoría de género, su oferta es más bien homogénea.

El enfoque de género en educación Parvularia, a través de las diversas áreas y asignaturas existentes, tiene que trabajar en la formación de un perfil docente que capacite a las alumnas,-os de este nivel a desarrollar cada uno de estos bloques, se requiere una formación que ayude a reconocer, las diferencias de género, sociales y etno culturales existentes, y esta visión pueda estar cruzada en cada uno de estos ejes, buscando efectivamente cumplir con los propósitos de la reforma, que se propone que el o la alumno-a desarrollen su confianza y seguridad en sí mismo-a, el tratamiento de la diversidad familiar, y la identificación de modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y sociedad.

Del análisis de la Reforma educativa, a nivel preescolar, existen aspectos básicos que son necesarios redefinirlos desde un enfoque de género. Teóricamente la reforma busca en el plano del DESARROLLO SOCIAL, promover:

- Actitudes de equidad y no discriminación de género.
- Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales- Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.
- Reconocimiento y rechazo de toda forma de violencia y maltrato.

Las áreas y asignaturas de educación Parvularia, tienen que ser replanteadas a la luz de esta necesidad, ya que la formación actual, están cargados de mensajes sexistas, estereotipados, de símbolos que expresan la cultura androcéntrica, desde los primeros años de vida niños y niñas, contribuyendo a fomentar la identidad de género, que mira como natural la discriminación de mujeres y niñas, desde ese punto de vista jamás se podrían sentar actitudes de equidad, de respeto a las diferencias, de solidaridad etc.

Son particularmente importantes el tratamiento de la expresión corporal, oral y plástica, en donde de manera oculta se van fortaleciendo concepciones sexistas y estereotipadas, así pues en aspectos que tienen que ver con el reconocimiento del cuerpo, la expresión con el cuerpo en forma global, se replican conocimientos que desvalorizan o invisibilizan el cuerpo femenino. La expresión oral que debe permitir la interpretación de imágenes, de carteles, fotografías, oír mirar, relatar textos cuentos, poesías, trabalenguas, chistes, la comprensión y producción de secuencias lógicas, la producción y utilización de pictogramas e ideogramas, desde una visión de género.

EXPRESION PLASTICA

- Expresión y representación del mundo personal del entorno, mediante una combinación y aplicación de técnicas y materiales. de dibujo, pintura, modelado, collage.
- Expresión del mensaje implícito en elementos plásticos, entre otros.

Desde ese punto de vista, los lineamientos generales y los ejes generadores del currículo, que deben partir de las grandes temáticas de género y educación que se han trabajado hasta el momento, al respecto proponemos algunos temas de manera inicial.

1.- INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS DE GENERO

- La categoría género
- Funcionamiento del sistema sexo género
- Roles naturales y aprendidos
- Las diversas corrientes en torno a la temática
- La interrelación de género, etnia y clase

2.-GENERO Y DESARROLLO

- Cómo se entiende el desarrollo
- La mujer en el desarrollo
- Que es el enfoque de género y desarrollo

2.- ENFOQUE DE GENERO Y EDUCACION

- Principales corrientes de género y educación
- La pedagogía de género
- El rol de la educación en la construcción de la identidad de género
- El currículo oculto y omitido

2.- GENERO E IDENTIDAD

- La construcción de la identidad de género
- Identidad asignada y optada
- Autoestima

3.- GENERO Y FAMILIA

- La familia desde una visión de género
- Roles asignados y optados
- Espacios público y privado

4.- GENERO Y SEXUALIDAD

- El cuerpo y la sexualidad
- Ideas y representaciones sobre la sexualidad de hombres y mujeres
- Derechos reproductivos

5.- GENERO Y VIOLENCIA

- La violencia y el poder
- Diversos tipos de violencia
- Repercusiones de la violencia

6.-DERECHOS

- Ciudadanía social de las mujeres
- Derechos sociales, económicos, civiles, políticos, culturales
- Poder y participación.

El reto de las Universidades no solamente se centra en la incorporación del currículo de género en sus programas, sino en la producción de conocimientos alternativos que contribuyan a eliminarlo. Otro de los aspectos básicos es también la generación de materiales : literarios, plásticos, artísticos, visuales, que permitan un aprendizaje significativo , que incidan en la formación profesional de los y las docentes, y en su vida cotidiana.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

ESQUEMA 2

PROGRAMA SINTETICO

1. FICHA TECNICA

- 1.1 UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
1.2 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
1.3 AREA DE ESTUDIO:

1.3.1 PEDAGOGICA (PSICOPEDAGOGICA) []

1.3.2 SOCIOEDUCATIVA []

1.3.3 DE ESPECIALIZACION [X]

1.4 ASIGNATURA DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.5 PARTICIPANTES: APELLIDOS-NOMBRES ESCUELA (S) CURSO (S)

1.5.1 DIRECTOR (A) SUAREZ GARRIDO RAFAEL PARVULARIA 4to. "B"

1.5.2 SECRETARIO (A) _____

1.5.3 PROFESORES: _____

1.6 CURSO: 1ro. 2do. 3ro. 4to. [X]

1.7 PERIODOS SEMANALES: [] [] [] []

1.8 PERIODOS ANUALES: [] [] [] [60]

1.9 AÑO LECTIVO 1997-1998

1.10 FECHA DE PRESENTACION 14 de noviembre de 1997

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

2.- CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA

2.1 CONCEPTUALIZACION DE LA SIGNATURA:

ES UNA MATERIA DE ESPECIALIZACION, ESTUDIA EL LENGUAJE INFANTIL,
SUS PRINCIPALES TRASTORNOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RECURSOS LIN-
GUISTICOS QUE PUEDEN UTILIZARSE PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN
LOS NIÑOS:

2.2 CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL:

ESTA ASIGNATURA OFRECE AL FUTURO EDUCADOR UNA BASE TEORICA EN LA
QUE SUSTENTA SU TRABAJO, COMPRENDIENDO QUE EL LENGUAJE SE CORRELA-
CIONA SIGNIFICATIVAMENTE CON LA FUNCION COGNOSCITIVA, AFECTIVA Y
DE FORMA GENERAL EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

2.3 PRE-REQUISITOS ESPERADOS DEL ALUMNO:

LA ESTUDIANTE DEBERA EN CONDICIONES DE APROBAR LA MATERIA CUANDO
CUMPLA SATISFACTORIAMENTE CON EL PUNTAJE Y ASISTENCIA PREESTABLE-
CIDO, DEMUESTRE SEGURIDAD Y DOMINIO EN LOS FUNDAMENTOS DEL DESA-
RROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL, Y, ANTE TODO, MUESTRE ACTITUDES CON-
CORDANTES CON LA DOCENCIA PARVULARIA.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

2.4 VISION GLOBAL DEL PROGRAMA (AMBITO DE DESARROLLO):

ESTA CARRERA INICIA CON EL ESTUDIO PRELIMINAR DE LA EVOLUCION
DEL LENGUAJE INFANTIL, LUGO TRATA SOBRE LOS TRASTORNOS MAS
FRUQUENTES PARA POSTERIORMENTE HACER REFERENCIA A LOS DIFERENTES
RECURSOS LINGUISTICOS QUE SE UTILIZAN PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE
INFANTIL; EL ESCUCHAR, LOS CUENTOS, LA POESIA, EL HABLAR, ETC.

3. OBJETIVOS DE ASIGNATURA

3.1 DEMOSTRAR SEGURIDAD Y DOMINIO EN LOS FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO
DEL LENGUAJE INFANTIL, A FIN DE VALORAR LA IMPORTANCIA DEL MISMO, Y
ASI CONVERTIRSE EN UN ELEMENTO FACILITADOR, DINAMIZADOR Y ORIENTA
DOR DEL DESARROLLO LINGUISTICO.

3.2. INTERPRETAR CON SEGURIDAD EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE
DE LOS NIÑOS, A EFECTOS DE ESTABLECER PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DEL
DESARROLLO LINGUISTICO.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

4. SISTEMA DE CONTENIDOS (ESQUEMA)

4.1.-DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

4.1.1.-Lenguaje y comunicación

4.1.2.-Clases de lenguaje

4.1.3.-Etapas evolutivas del lenguaje infantil.-Características.

4.1.4.-Factores que influyen en la adquisición del lenguaje.

4.2.-TRASTORNOS MAS FRECUENTES EN EL LENGUAJE INFANTIL

4.2.1.-Las dislalias.

Concepto.-Clasificación.-Cómo diagnosticar.-Cómo ayudar a los niños con trastornos en la articulación.-Recomendaciones en el trato a los niños con trastornos en la articulación.

4.2.2.-La tartamudez:

Concepto.-Síntomas.-Medios preventivos.-Recomendaciones en el trato a niños con tartamudez.

4.3.-RECURSOS LINGÜÍSTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.3.1.-El escuchar. -Desarrollo de las habilidades auditivas.-
Desarrollo de la percepción y discriminación auditiva.-
Lectura de los libros a los niños.-Los cuentos.-La poesía

El hablar. -Objetivos.-Clima y ambiente para hablar.-Guías de conversación para niños.-Habilidades para hacer preguntas.

Otros recursos lingüísticos :Dramatización.-Adivinanzas.
Trabalenguas.-Rimas .-Juegos populares.

La estimulación temprana del lenguaje

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

5. RECOMENDACIONES METODOLOGICAS (PRIORITARIAS)

5.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- EXPOSICION DIDACTICA POR PARTE DEL PROFESOR
- PARTICIPACION GRUPAL TOTAL, PREVIA CONSULTAS BIBLIOGRAFICAS
- SINTETIZAR LOS ASPECTOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS.
- LEER FUNCIONALMENTE, ANALIZAR Y COMPARAR CRITERIOS.
- LEER, SUBRAYAR, COMENTAR ARTICULOS PARA ESTRUCTURAR ALBUM DE TRABAJO.

5.2 RECURSOS

- LIBROS, REVISTAS CIENTIFICAS, PERIODICOS Y DEMAS DOCUMENTOS SUSCEPTIBLES DE ENCONTRAR EN NUESTRO MEDIO.
- MEDIOS AUDIO-VISUALES: VIDEOS; PELICULAS; TRANSPARENCIAS, GRABACIONES DE AUDIO.
- APARATOS AUDIOVISUALES.

5.3 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

Se realizará durante todo el proceso de aprendizaje en forma objetiva, permanente y múltiple a través de:

- Actuación y actitud personal
- Lecciones escritas
- Trabajos de participación grupal
- Lecciones escritas
- Revisiones bibliográficas

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

6. BIBLIOGRAFIA

- | | |
|-----------------------------|--|
| - HERRERA, NIETO, MARGARITA | ANOMALIAS DEL LENGUAJE Y SU CORRECCION |
| - CORREDERA, TOBIAS | DEFECTOS DE LA DICCIÓN INFANTIL |
| - MARTINEZ SABATER, VELASCO | PROBLEMAS ESCOLARES |
| - JOHNSON, MERDELL | PROBLEMAS DEL HABLA INFANTIL |
| - MELGAR DE GONZALEZ, MARIA | COMO DETECTAR A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DEL LENGUAJE |
| - LIBBITT, LEWIS | DESARROLLO INFANTIL |
| - AZCOAGA, JUAN | LOS RETARDOS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS |
| - BLOCH, PEDRO | ¿HABLA BIEN SU HIJO? |
| - MACHADO, JEANNIE | LA EXPERIENCIA INFANTIL Y EL LENGUAJE |
| - HENDERICK, JOANE | EDUCACION INFANTIL, LENGUAJE Y CREATIVIDAD |
| - RECANSES, MARGARITA | CÓMO JUGAR CON EL LENGUAJE |
| - TOURLET, LISE | LENGUAJE Y PENSAMIENTO PREESCOLAR. |
| - BAQUÉ, MARIAN | JUEGOS PREVIOS DE LA LECTOESCRITURA |
| - GAMARRA, PIERRE | EL LIBRO Y EL NIÑO. |
| - RECANSES, MARGARITA | COMO ESTIMULAR LA EXPRESION ORAL EN CLASES. |



f)

f)

f)

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

ESQUEMA

PROGRAMA SINTETICO

1. FICHA TECNICA

- 1.1 UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
- 1.2 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
- 1.3 ESCUELA: PEDAGOGIA
- 1.4 ESPECIALIZACION: PARVULARIA
- 1.5 AREA DE ESTUDIO:
 - 1.5.1 PSICOPEDAGOGICA
 - 1.5.2 SOCIOEDUCATIVA
 - 1.5.3 DE ESPECIALIZACION
- 1.6 ASIGNATURA: Dificultades del Desarrollo.
- 1.7 PARTICIPANTES: APELLIDOS-NOMBRES ESCUELA(S) CURSO(S)
 - 1.7.1 COORDINADOR(A) _____
 - 1.7.2 SECRETARIO(A) _____
 - 1.7.3 PROFESORES: Dr. Jaime Balseca N. _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____

	1RO.	2DO.	3RO.	4TO
1.8 CUERPO:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.9 PERIODOS SEMAN.:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>
1.10 PERIODOS ANUALES:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="104"/>
1.11 AÑO LECTIVO: <u>1997-1998</u>				
1.12 FECHA DE PRESENTACION <u>5 de Enero de 1998.</u>				

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

2. CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA

2.1 CONCEPTUALIZACION DE ASIGNATURA:

Es un estudio científico del desarrollo de una de las etapas del vital humano, enmarcados en los impedimentos o problemas que se d
la niñez para aprender, con el objeto de indagar causas, mecanis
con las que opera las dificultades en el ser humano y en base de
ello prevenir y alcanzar el bienestar en el desarrollo físico, co
noscitivo, emocional y social en el futuro adulto.

2.2 CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL

Formar entes investigativos para que sean solventes en detectar y
estrategias para solucionar problemas, orientadores a la formación
personalidades más equilibradas. Además contribuirá a la formación
démica del futuro docente, proporcionandole instrumentos, técnicas
planificación y sean facilitadores, promotores activos con la comu
dad educativa.

2.3 PRE-REQUISITOS ESPERADOS DEL ALUMNO:

Para un cumplimiento más eficaz de la asignatura los estudiantes
tener conocimientos claros de la Psicología General, Educativa,
también una buena orientación psicopedagógica del niño y su ent
cial. Todo esto contribuirá para que los discentes tengan un ap
significativo para su futuro rol protagónico.

2.4 VISION GLOBAL DEL PROGRAMA (AMBITO DE DESARROLLO)

Es de capital importancia que los alumnos incorporen a su repertorio portamental y cognitivo, conocimientos esenciales sobre: Causas de las dificultades del desarrollo, las causas de orden físico, cognitivas y y la repercusión que estas tienen en los aprendizajes de los niños.

3. OBJETIVOS DE ASIGNATURA:

3.1 Conceptualizar la variedad de dificultades que se presenta en el Desarrollo del niño de cero a seis años, para solidificar su profesionalismo.

3.2 Concientizar la importancia que tiene la formación equilibrada de los aspectos Bio-psico-social en la etapa infantil, con el fin de lograr el bienestar del futuro ente adulto.

4. SISTEMA DE CONTENIDOS:

(CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES/ESQUEMA)

4.1 DIFICULTADES DEL DESARROLLO

- 4.1.1. Filosofía del Desarrollo durante el ciclo vital.
- 4.1.2. Contribuciones modernas al desarrollo infantil.
- 4.1.3. Lo que se entiende por dificultades del Aprendizaje.
- 4.1.4. Causas de las dificultades del desarrollo y aprendizaje.
 - 4.1.4.1. Intrínsecas.- Genéticas.
 - 4.1.4.2. Externas.- Medio ambiente.

4.2.- DIFICULTADES FISICAS.

- 4.2.1. Niños con dificultades del lenguaje.
- 4.2.2. Niños con dificultades auditivas.
- 4.2.3. Niños con dificultades visuales.
- 4.2.4. Niños con dificultades esqueléticas, ortopédicas o de habilidades motoras.

4.3.- DIFICULTADES COGNITIVAS.

- 4.3.1. De la percepción.
- 4.3.2. De la atención.
- 4.3.3. De la memoria.
- 4.3.4. De la inteligencia.

4.4.- DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE:

- 4.4.1. Pre-lectura (dislexia)
- 4.4.2. Pre-escritura(diagrafia)

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

5. RECOMENDACIONES METODOLOGICAS (PRIORITARIAS)

5.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

-Exposiciones.

-Elaboración de resúmenes: Esquemas, mapas, redes conceptuales.

-Exposición de trabajos grupales.

-Utilización de estrategias de análisis y síntesis.

-Inferencias de conferencias y hechos observados.

5.2 RECURSOS:

- Material didáctico: carteles, slides, transparencias.

-Bibliografía específica.

-Audiovisuales de la Escuela.

-Material de apoyo.

5.3 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:

- Evaluación participativas: Auto-evaluación y Coevaluación.

- Evaluación formativa: Durante el proceso de interaprendizaje.

- Evaluación sumativa: Al finalizar una temática, unidad o trimestre

A través de: Pruebas escritas,

Investigaciones específicas,

Exposiciones de trabajos, actuación en clases.

6. BIBLIOGRAFIA

PHILIP Rice. EL DESARROLLO HUMANO, Estudio del ciclo vital.
Ed. Printed in México. 1997.

GEARHEART B.R. INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE, Estrategias
educativas, Ed. m/m. 1985.

NEWMAN N. DESARROLLO DEL NIÑO, Ed. Limusa. 1991.
México-España-Argentina-Colombia-Venezuela.

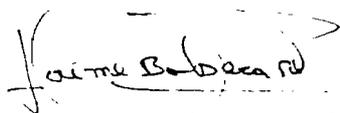
NOVAR, VYGOTSKY EL APRENDIZAJE, Zona de Desarrollo Potencial
AUSUBEL, BRUNER.

HARVEY F. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO,
MC. COY.G.

CANOVA F. PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO, de cero a seis años.

DEL RIERRO F. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE, Ed. particular. 1984.

FIRMAS:



Prof. Dr. Jaime Balseca Narváez.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

ESQUEMA

PROGRAMA SINTETICO

1. FICHA TECNICA

1.1 UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

1.2 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

1.3 ESCUELA:

1.4 ESPECIALIZACION:

1.5 AREA EN ESTUDIO:

1.5.1 PSICOPEDAGOGICA

1.5.2 SOCIOEDUCATIVA

1.5.3 DE ESPECIALIZACION

1.6 ASIGNATURA: ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA DEL NIÑO Y LA FLIA.

1.7 PARTICIPANTES: APELLIDOS-NOMBRES ESCUELA(S) CURSO(S)

1.7.1 COORDINADOR(A) SUAREZ GARRIDO RAFAEL PARVULARIA 3o "A" y "B"

1.7.2 SECRETARIO(A) _____

1.7.3 PROFESORES: _____

	1RO.	2DO.	3RO.	4TO
1.8 CURSO:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9 PERIODOS SEMAN.:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10 PERIODES ANUALES:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.11 AÑO LECTIVO: 1997-1998

1.12 FECHA DE PRESENTACION: 14 de noviembre de 1997

2. CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA

2.1 CONCEPTUALIZACION DE ASIGNATURA:

ESTA ASIGNATURA ESTUDIA LOS PRINCIPALES TRASTORNOS DEL DESARROLLO INFANTIL, SUS CORRESPONDIENTES MARCOS TEORICOS, DETECCION, PREVENCION Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA. SE HALLA UBICADA EN EL AREA DE PEDAGOGIA. ES UNA CATEDRA DE ESTABLE IMPORTANCIA EN LA FORMACION DE LA FAMILIA, EL CENTRO PARVULARIO Y LA COMUNIDAD.

2.2 CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL:

ESTA CATEDRA PERMITE QUE LA ESTUDIANTE SE APROPIE DEL CONOCIMIENTO, YA SEA EN FORMA PRODUCTIVA O REPRODUCTIVA CAPACITANDOLE EFICIENTEMENTE EN LA DETECCION Y ORIENTACION DE LOS PROBLEMAS INFANTILES, LO QUE LE PERMITIRA MAYOR SOLVENCIA EN SU ROL DE EDUCADORA COMO DE MADRE, PROPENDIENDO A UNA MAYOR INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO, LA FAMILIA EL CENTRO PARVULARIO Y LA COMUNIDAD.

2.3 PRE-REQUISITOS ESPERADOS DEL ALUMNO:

LA ESTUDIANTE ESTARA EN CONDICIONES DE APROBAR LA ASIGNATURA CUANDO HAYA CUMPLIDO SATISFACTORIAMENTE CON EL PUNTAJE Y ASISTENCIA PRE-ESTABLECIDO, DEMUESTRE SEGURIDAD Y DOMINIO EN LOS FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION PSICOEDUCATIVA DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y ANTE TODO, MUESTRE ACTITUDES Y VALORES CONCORDANTES CON LA DOCENCIA PARVULARIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

INSTITUTO DE PLANIFICACION EDUCATIVA Y CURRICULAR (I.P.E.C.)

2.4 VISION GLOBAL DEL PROGRAMA (AMBITO DE DESARROLLO)

El programa trata sobre los principales trastornos del desarrollo evolutivo, sus características, clases, etiología, detección y orientación psicopedagógica, tanto infantil como familiar.

3. OBJETIVOS DE ASIGNATURA:

3.1.- Demostrar seguridad y dominio en los fundamentos de la orientación psicopedagógica infantil, a fin de ser un elemento activo en la solución de las irregularidades infantiles, evidenciando una autorealización profesional.

3.2.- Aplicar los fundamentos teóricos de, de las diferentes irregularidades infantiles a fin de habilitarse en la orientación psicopedagógica del niño como de su familia, propiciando las destrezas que requiere su perfil profesional.

4. SISTEMA DE CONTENIDOS:

(CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES/ESQUEMA)

4.1.-LA ORIENTACION PSICOEDUCATIVA INFANTIL

4.1.1.-Concepto.-Importancia

4.1.2.-La normalidad anormalidad infantil

4.2.-DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTA:

4.2.1.-Discapacidades emocionales y de conducta:

4.2.2.-Ayudando a los niños en sus dificultades diarias!

4.2.3.-Cómo ayudar a los niños que presentan problemas emocionales.

4.2.4.-Cómo modificar la conducta infantil.

4.3.-TRASTORNOS NEUROSENSORIALES INFANTILES

4.3.1.-El niño hiperactivo:

Definición.-Características.-Clasificación.-Etiología.-
Síntomas.-Perfil.-Detección.-Tratamiento.-Recomendaciones.**4.4.-TRASTORNOS PSICOSOMATICOS INFANTILES**

4.4.1.-El niño con enuresis.

4.4.2.-El niños con encopresis.

4.4.3.-El niño con alteraciones alimenticias

4.4.3.-El niño con dificultades en el sueño.

4.5.-TRASTORNOS INFANTILES CON BASES EN LA AFECTIVIDAD

4.5.1.-El niño mimado.-El hijo único

4.5.2.-El maltrato infantil.-

4.5.3.-La mentira en el niño.

4.5.4.-La timidez en el niño.

4.5.5.-La agresividad en el niño.

4.5.6.-El niño que llora.

4.6.-LOS PADRES Y LOS PROBLEMAS INFANTILES

4.6.1.-Tipos de padres y su influencia en el desarrollo de los niños.

4.6.2.-Cómo hablar de la sexualidad a los niños.

5. RECOMENDACIONES METODOLOGICAS (PRIORITARIAS)

5.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

- Exposición didáctica por parte del profesor.
- Participación integral grupal, previa consulta bibliográfica
- Sintetizar los aspectos más significativos de cont. estudiados.
- Leer funcionalmente, analizar y comparar criterios
- Leer, subrayar, comentar artículos para estructurar el álbum de la materia.
- Observar videos, realizar foro y resúmenes individuales y grupales.

5.2 RECURSOS:

- Libros, revistas científicas, periódicos y demás documentos
- Medios audio-visuales: videos, películas, transparencias, grabaciones de audio.
- Aparatos audiovisuales.

5.3 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:

Se realizará durante el proceso de aprendizaje en forma objetiva, permanente y múltiple a través de :

- Pruebas escritas.
- Trabajos individuales y grupales.
- Realización del álbum de Orientación Psicopedagógica.
- Resúmenes de los videos, observados.
- Actuación y actitud en clase y en la vida institucional.

6. BIBLIOGRAFIA

- EL INDIVIDUO EXCEPCIONAL
 - LA ORIENTACION DEL NIÑO
 - PROBLEMAS DIARIOS DE LOS NIÑOS
 - EL NIÑO AGRESIVO Y DESATENIDO
 - EL NIÑO HIPERACTIVO
 - NIÑOS HIPERACTIVOS
 - MANUAL DE PEDAGOGIA TERAPEUTICA
 - PROBLEMAS ESCOLARES
 - 400 DIFICULTADES Y PROB. DE LOS NIÑOS
 - ESCUELA PARA PADRES
 - COMO IDENTIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL
 - DESARROLLO INFANTIL
 - PADRES PROBLEMA
 - LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS
 - ENCICLOPEDIA PARA PADRES
 - FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL
 - MANUAL PRACTICO DE PSIQUIATRIA INFANTIL
 - PSICOLOGIA PARA LA EDUCACION DEL NIÑO
 - DESARROLLO Y ESTIMULACION DEL NIÑO
 - CONDUCTA DEL NIÑO
 - COMO HABLAR A LOS NIÑOS ACERCA DEL SEXO
 - DERECHOS DE LOS NIÑOS
 - EL MAESTRO Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS
 - ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS
 - COMO RESOLVER PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO
 - DINAMICA Y DESVIACIONES DE LA CONDUCTA DEL NIÑO
 - LA EDUCACION SEXUAL
- TELFORD.
 - ADRADOS, Isabel
 - CALDERON, Raúl
 - HANKER-HUBER
 - VELASCO, Rafael
 - VALETT
 - MOOR, Paul
 - MARTINEZ/SABATER
 - RIEAU, Alain
 - GIBERTI, Eva
 - BLACKHAM, Garth
 - LIPPSIT, LEWIS
 - NEIL
 - HEBERT, Martín
 - GARRAHAN, Juan
 - FINCH
 - MIDLMET
 - SNIJDERS, Domen
 - LUSA
 - WILLIAMS, Curt
 - FILIPPI, Ronald
 - ADAMS, Paúl
 - ANDERSON
 - BERNAL, Alfonso
 - BLECHMAN, Eldie
- FRANK y otros.
SIGURO, Hild.

FIRMAS: