

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS
SOCIALES**

**MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES Y GESTIÓN EN
DESARROLLO**

**CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES LOCALES PARA
LA PAZ, ESTUDIO DE CASO EN LA PROVINCIA DE
SUCUMBÍOS ZONA FRONTERIZA CON COLOMBIA**

FLACSO - Biblioteca

POR CRISTINA MEDINA CAICEDO

QUITO, OCTUBRE DEL 2007

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS
SOCIALES**

**MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES Y GESTIÓN EN
DESARROLLO**

**CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES LOCALES PARA
LA PAZ, ESTUDIO DE CASO EN LA PROVINCIA DE
SUCUMBÍOS ZONA FRONTERIZA CON COLOMBIA**

POR CRISTINA MEDINA CAICEDO

**ASESORA DE TESIS: DRA. NILHDA VILLACRES
LECTORES DE TESIS: MA. ALEXEI PAEZ
DR. VICTOR HUGO TORRES**

QUITO, OCTUBRE DEL 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I: DESARROLLO, VIOLENCIA Y PAZ	
1.1 Conflicto	9
1.2 La Construcción de capacidades	11
1.3 El Estado y la sociedad civil frente a la construcción de la paz	12
1.3.1 Una nueva concepción de Estado	11
1.3.2 El derecho y la paz	14
1.3.3 La democracia participativa	16
1.3.4 La paz en el Ecuador	17
1.3.5 Paz y justicia social	19
CAPITULO II: EL CONFLICTO COLOMBIANO Y SU INFLUENCIA EN EL ECUADOR	
2.1 Un Estado fragmentado	22
2.2 Las fuerzas en conflicto	25
2.2.1 Las FARC	25
2.2.2 Los Paramilitares	27
2.3 Evolución del conflicto	28
2.3.1 Plan Colombia	30
2.3.1.1 Análisis de la Ejecución del Plan	34
2.3.2 Plan Patriota y Plan Colombia II	36
2.4 La violencia en Colombia	38
2.5 La situación del Ecuador frente al conflicto colombiano	44
2.5.1 Presión al sur de Colombia	44
2.5.2 Desplazamiento hacia Ecuador	47
CAPITULO III: CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES LOCALES PARA LA PAZ	
3.1 Análisis de metodologías	53
3.1.1 Programa de Acción para la Convivencia Social	54
3.1.2 Mejor Desarrollo de Programas	58
3.1.2.1 ¿Por qué es importante reconocer las capacidades para la paz?	59
3.1.2.2 El Impacto de la ayuda en el conflicto a través de la transferencia	60
3.1.2.3 Diferentes opciones para mejorar la programación	61
3.1.3 Proceso de Formación de Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz	62
3.2 Propuesta metodológica para el estudio de caso ecuatoriano	63
3.2.1 Características	64
3.2.2 Requisitos para Aplicarla	65
3.2.3 Componentes de la Metodología propuesta	67
3.3 Experiencias de Educación para la paz y Construcción de la paz	71
CAPITULO IV: ESTUDIO DE CASO	
4.1 Frontera con Colombia	75
4.1.1 Sucumbíos	76
4.1.2 Cantón Lago Agrio	77
4.1.3 Parroquia General Farfán	78

4.1.3.1 San Miguel de La Punta	80
4.1.3.2 El Cóndor	81
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	97

Si nos conocemos y reconocemos,
si estamos concientes de nuestras diferencias,
podemos reconstruir el tejido social.

CAPITULO III: CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES LOCALES PARA LA PAZ

Generalmente, en nuestro imaginario, creemos que la paz es un momento, un espacio en el tiempo, durante el cual no existen guerras ni divergencias. Sin embargo, la paz es mucho más que eso, es una construcción cultural que se va configurando en el día a día.

Construir capacidades locales para la paz, es un proceso importante en cualquier contexto que se trabaje e interesante para quienes lo facilitan y proponen y más para quienes lo desarrollan y aplican.

Construir capacidades locales no es una tarea que se pueda emprender a corto plazo, tampoco es un recetario para seguirlo, es un proceso que surge de las necesidades y las características propias de la comunidad, que obedece a particularidades y debe presentar flexibilidad para adaptarse a las diferentes circunstancias.

La metodología que se presenta en el estudio ha sido formulada en base a la experiencia de organizaciones como el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja a través del Mejor Diseño de Programas, metodología utilizada para mejorar la programación de la ayuda en situaciones de postconflicto. Se ha tomado también la experiencia de la Cruz Roja Colombiana a través del Programa de Acción para la Convivencia Social.⁶⁷ Finalmente, se ha analizado el Proceso de Formación de Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz⁶⁸, diseñado por la Compañía de Jesús. Son metodologías diferentes que se pueden complementar, poseen puntos en común que se deben potencializar como el trabajo con la persona misma, con los otros y con la colectividad.

⁶⁷ Elaborados por la Fundación Social y adaptados por el programa de Paz, Acción y Convivencia, PACO, de la Cruz Roja de la Juventud Colombiana.

⁶⁸ Esta metodología esta basada en la propuesta hecha por la Organización Mundial de la Salud, Habilidades para vivir.

A continuación se describirán las principales características de las metodologías en las cuales se ha basado la formulación de la estrategia que se expone en este estudio:

3.1 Análisis de las Metodologías

3.1.1 Programa de Acción para la Convivencia Social

El Programa de Acción para la Convivencia Social, PACO, desarrolla siete principios básicos, de los cuales se desprenden cuatro valores: la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el diálogo, como la base para la construcción de la convivencia social y la paz, a continuación se citan los principales lineamientos de este programa.

1. Aprender a no agredir al congénere
2. Aprender a comunicarse
3. Aprender a interactuar
4. Aprender a decidir en grupo
5. Aprender a cuidarse
6. Aprender a cuidar el entorno
7. Aprender a valorar el saber social

1. Aprender a no agredir al congénere

El ser humano debe aprender y debe enseñar a no agredir física ni psicológicamente a los otros seres humanos. Es necesario aprender a dejar el combate sin perder la competitividad; a ser fuerte, sin perder la ternura y la compasión por el otro. Todos somos diferentes y tenemos derecho a que se respete nuestra individualidad.

¿Cómo aprender a no agredir al congénere?

- Valorando la vida del otro como mi propia vida.
- Reconociendo que no existen enemigos; existen opositores con los cuales puedo acordar reglas para resolver las diferencias y los conflictos, y luchar juntos por la vida.
- Valorando la diferencia como una ventaja que me permite ver y compartir otros modos de pensar, de sentir y de actuar.
- Buscando la unidad, pero no la uniformidad.
- Teniendo el cuidado y defensa de la vida, como el principio máximo de toda convivencia.

- Respetando la vida íntima de los demás.

2. Aprender a comunicarse

La comunicación⁶⁹ es esencial para el entendimiento entre los seres humanos y contribuye a la autoafirmación de cada persona. El hecho de afirmarse cuando el otro le reconoce. Una sociedad que aprende a comunicarse de muchas maneras, siempre encuentra formas de solucionar pacíficamente sus conflictos.

¿Cómo aprender a comunicarse?

- Escuchando atentamente a los demás en las conversaciones.
- Respetando el punto de vista de la otra persona.
- Aprendiendo a ceder cuando el otro tiene la razón.
- Siendo cordiales y amables con las personas que se interactúa.
- Expresando nuestros sentimientos en el momento oportuno.
- Respetando el uso de la palabra en las discusiones de grupo.
- Hablando sin agresividad y sin engaños.
- Haciendo preguntas para entender mejor lo que el otro quiere expresar.
- Argumentando los puntos de vista.

3. Aprender a Interactuar

Aprender a interactuar es aprender a vivir y estar con los otros, reconociendo al mismo tiempo la individualidad de cada uno y la interdependencia existente entre las personas. Reconociendo al otro y a uno mismo como un ser de valores y potencialidades.

¿Cómo podemos aprender a interactuar?

- Aprendiendo a comunicarnos.
- Practicando las reglas de cortesía.
- Aprendiendo a ponernos de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.
- Aprendiendo a ceder y a recibir cesiones.
- Trabajando en equipo.
- Disfrutando juntos de los momentos recreativos.
- Apoyando a nuestros congéneres en los momentos difíciles.

⁶⁹ La palabra comunicación viene de poner en común, de ahí se desprende su importancia en la vida de las personas.

4. Aprender a decidir en grupo

Aprender a concertar. Buscar el interés compartido. El grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses de una forma participativa a todo nivel, familiar, barrial, regional, nacional e internacional.

¿Cómo aprender a decidir en grupo?

- Estableciendo reglas claras para la toma de decisiones.
- Permitiendo la expresión de las diversas opiniones y puntos de vista.
- Argumentando cada una de las propuestas.
- Analizando como afecta positiva o negativamente la decisión que estamos tomando todas las personas interesadas.
- Promoviendo la participación.
- Asumiendo la responsabilidad por las consecuencias de las decisiones tomadas.
- Evitando o rechazando los intereses y los propósitos que van en contra o en deterioro de lo que se ha concertado.
- Aplicando las reglas establecidas, si se requiere modificar la concertación.

5. Aprender a cuidarse

Aprender a cuidarse significa también aprender a crear condiciones de vida adecuadas para todos: vivienda, alimentación, salud, educación, recreación, trabajo, etc. Si el otro no tiene condiciones de vida adecuadas la convivencia no es posible.

¿Cómo aprender a cuidarse?

- Aprendiendo a proteger la salud propia y la de todos como un bien social.
- Valorando y aplicando las normas de seguridad en todos los espacios: en la casa, en la calle, el colegio, el trabajo, los parques, etc.
- Teniendo una percepción positiva de nuestro cuerpo.
- Desarrollando hábitos alimenticios sanos.
- Practicando el deporte.
- Descansando adecuadamente.
- Aprendiendo Primeros Auxilios.
- Desarrollando hábitos para la salud mental tales como la lectura, la música, etc.

6. Aprender a cuidar el entorno

La convivencia social es posible si se acepta que el ser humano es parte de la naturaleza y del Universo, y que no es posible herir al planeta ni a nosotros. Conociendo todas las formas de vida de la naturaleza y la forma como ellas dependen de nosotros y nosotros de ellas.

¿Cómo aprender a cuidar el entorno?

- Protegiendo los parques, los campos y los recursos naturales.
- Recogiendo, reciclando y disponiendo adecuadamente de las basuras.
- Sembrando y reforestando cuencas y lugares naturales.
- Apoyando la organización y mejora de los jardines y parques de nuestra ciudad.
- Evitando el desperdicio de agua.
- Evitando el consumo innecesario de energía eléctrica.
- No utilizando aerosoles que dañen la capa de ozono.

7. Aprender a valorar el saber social

El ser humano permanentemente requiere de diversos tipos de conocimientos necesarios para sobrevivir, convivir y proyectarse. El conocimiento y el contacto con los mejores saberes y académicos de cada sociedad produce hombres y mujeres más racionales, más vinculados a la historia y a la vida cotidiana de la sociedad.

¿Cómo aprender a valorar el saber social?

- Conociendo el significado y el origen de las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad y país.
- Aprendiendo y reflexionando sobre la historia.
- Reconociendo y valorando la diversidad de las culturas.
- Aprovechando al máximo las oportunidades de estudio que tengamos.
- Aprendiendo de los consejos de nuestros padres y abrazando la sabiduría de los (las) abuelos(as).
- Reconociendo que las posibilidades de conocimiento no tienen sexo, condición social, edad, es decir, que todos pueden acceder al conocimiento y enriquecer la vida con ello.

- Valorando el saber de las personas por sus experiencias, habilidades y ocupaciones, reconociendo que aún queriéndolo, no somos capaces de abarcar todos los saberes y que necesitamos el saber de ellos.

3.1.2 Mejor Desarrollo de Programas

Cuando se piensa o planifica llegar a una determinada comunidad con un proyecto de ayuda, desarrollo o de construcción de capacidades para la paz; surge la pregunta inmediata de cómo hacerlo sin causar daño a la población o incrementar los problemas que ya tienen. Existen muchas experiencias al respecto, lastimosamente y en la mayoría de casos no muy positivas, lo ideal es alcanzar un equilibrio que permita ayudar respetando la cultura, la participación de la comunidad y sus necesidades.

“La ética del respeto, la inclusión y la capacitación es fundamental no sólo como un fin en sí mismo sino también porque trabajar con la gente alivia mucho más su sufrimiento que un enfoque ajeno a ella y autoritario”⁷⁰

Un error frecuente de las diferentes organizaciones es el de intervenir en una zona sin tomar en cuenta a la población, cuando la realidad indica que quienes más conocen de sus propias necesidades y capacidades son la gente de la localidad; por lo tanto como lo menciona el Informe Mundial de Desastres 2003 elaborado por la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

“si existe una función que las organizaciones deberían cumplir cuando intervienen, esta consiste en mejorar la capacidad de esa gente para que asuma el control de las decisiones que inciden en su vida”.

⁷⁰ Informe Mundial sobre Desastres 2003.

3.1.2.1 ¿Por qué es importante reconocer las capacidades para la paz y las que no lo son?

En cualquier comunidad o lugar en donde se ingresa a facilitar procesos de desarrollo existen factores de conexión y de división. Los factores de conexión son aquellos que identifican a la gente y la unen, los factores que conectan a la gente representan potencialidades para construir la paz. El éxito de una intervención en determinada zona esta precisamente en reconocer las capacidades locales para la paz, así como en encontrar normas apropiadas para reforzarlas y apoyarlas.

De la misma forma es importante identificar los obstáculos o factores de división que contrariamente a los de conexión tienden a dividir a las comunidades, a destruir sus capacidades, a sembrar discordia y generar violencia.

Desde la metodología Mejor Diseño de Programas se han trabajado 5 categorías en que los factores de división o conexión pueden inscribirse:

- **Sistemas e instituciones**

Algunas instituciones, tales como los sistemas de comunicación, proporcionan una conexión y una continuidad a pesar de que la gente está dividida en el conflicto.

Los sistemas o las instituciones que histórica o tradicionalmente separan a la gente (la discriminación, la exclusión y la dominación), que se manifiestan en un acceso desigual a la educación, a la salud, a la justicia, al empleo o a los otros bienes de la sociedad.

- **Las actitudes y las acciones**

La gente puede tener actitudes positivas como el hecho de negarse a discriminar o estereotipar a los demás. Igualmente pueden tratar de formar organizaciones o agrupaciones para generar procesos de paz. Sin embargo; también existen acciones que pueden generar violencia como las amenazas, la exclusión, la no tolerancia, que terminan dividiendo a la población.

- **Valores e intereses compartidos**

En una sociedad la gente tiene distintos valores e intereses, ya sean políticos, económicos, religiosos. Generalmente, existen intereses que apoyan o no el conflicto. Siempre habrá grupos de poder que les interese la permanencia o el fin de un conflicto.

- **Experiencias comunes**

Una experiencia compartida, incluso la de la guerra, puede ser la base para establecer vínculos y conexiones entre la gente de los diferentes lados del conflicto. La percepción del mundo y del bien y el mal, de la justicia y la injusticia, frecuentemente reflejan una experiencia directa e inmediata.

- **Símbolos y ocasiones**

El arte nacional, la música, la literatura, los aniversarios históricos, los monumentos y las ceremonias proporcionan conexiones. Los distintos símbolos y ocasiones de los subgrupos pueden intensificar las diferencias y provocar el desasosiego, las sospechas y el temor entre los grupos.

3.1.2.2 El impacto de la ayuda en el conflicto por medio de la transferencia de recursos

El Informe Mundial de Desastres señala:

“el desarrollo de la capacidad tampoco se limita a realizar determinadas actividades, también hay que tener en cuenta el impacto global de las intervenciones de ayuda. Cuando cientos de organismos internacionales se precipitan al lugar aquejado por alguna crisis, alquileres y salarios se disparan socavando gravemente la capacidad de las organizaciones locales. La presencia de organismos internacionales puede disuadir a la gente del lugar a invertir sus propios recursos en la recuperación.”

La experiencia demuestra que los recursos económicos y políticos de la ayuda afectan al conflicto en cinco formas predecibles:

- 1) Los recursos de la ayuda frecuentemente son robados y usados para apoyar a los diferentes actores, también pueden ser utilizados para ejercer formas de poder sobre la comunidad.
- 2) Las operaciones que se emprenden pueden ocasionar daños en las estructuras locales.

- 3) Los impactos de la distribución de la ayuda afectan a las relaciones ínter grupos, ya sea alimentando las tensiones o reforzando las conexiones.
- 4) La ayuda sustituye los recursos locales requeridos para satisfacer las necesidades de los civiles, congelándolos para apoyar el conflicto.
- 5) La ayuda legitima a la gente y a sus acciones o agendas, apoyando ya sea la guerra o la paz.

3.1.2.3 Diferentes opciones para mejorar la programación

¿Cómo pueden trabajar los miembros del personal de ayuda sin reforzar el ánimo y los métodos de la guerra? ¿Qué opciones tienen que puedan garantizar un grado de seguridad en estas condiciones?

Las actitudes: las personas que trabajan en programas de ayuda humanitaria o proyectos de desarrollo muchas veces lo hacen en contextos de presión, de sufrimiento, de escasez de recursos; lo que como a cualquier ser humano le termina afectando e incidiendo en su comportamiento y trabajo. Esto es importante tener en cuenta, ya que existen mecanismos que se deben adoptar para evitar actitudes que pueden afectar a los demás.

Seguridad: la incidencia de la violencia en contra del personal que brinda ayuda humanitaria ha aumentado fuertemente en los últimos años y en los conflictos recientes. La protección militar no siempre es la solución correcta. En un ambiente de guerra, los militares (aún si se emplean por razones ‘buenas’) parecen provocar una respuesta.

Entonces, ¿cuáles son las opciones para reducir la violencia?

- La seguridad se deriva principalmente de la protección de la comunidad. Cuando la comunidad valora las vidas y el compromiso de los que trabajan en brindar ayuda, trata de proporcionar ambientes seguros para esos trabajadores. Los amigos locales saben lo que se debe y no se debe hacer.
- La transparencia y la franqueza pueden apoyar la seguridad del personal.
- La gente deberá estar consciente de que cuando se proporciona ayuda en áreas de conflicto, la seguridad sencillamente es imposible para la gente local y para el personal del organismo que da ayuda externa.

El desafío para los organismos que brindan ayuda internacional y su personal es mantener un equilibrio cuidadoso entre la disposición de correr riesgos para proporcionar la ayuda y la precaución apropiada para evitar los riesgos innecesarios que los ponen en peligro a ellos y a los demás.

3.1.3 Proceso de Formación de Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz

Esta es una propuesta formativa desarrollada por el Programa por la Paz de la Compañía de Jesús, tiene tres componentes: las áreas de trabajo, las herramientas formativas y los criterios metodológicos.

En las áreas de trabajo se encuentran la relación consigo mismo, fundamentada en procesos personales que buscan que los participantes cuenten con elementos que les permitan conocerse, re-conocerse, integrar sus experiencias y proyectar su acción cualificada hacia los demás. En esta área se trabajan habilidades como el autoconocimiento, el manejo de sentimientos y emociones.

La segunda área de trabajo es la relación con los otros, en donde las habilidades que se ponen en práctica son la transformación no violenta de conflictos y la comunicación como los pilares fundamentales.

La tercera área de trabajo es la relación con lo colectivo, en esta área se debe desarrollar la habilidad para participar y concertar.

Las herramientas formativas son los seminarios taller, el trabajo en grupo y las asesorías o acompañamiento.

ESPACIOS DE RELACIÓN	HABILIDADES / TEMAS
RELACIÓN CONSIGO MISMO/A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocimiento (soy cuerpo – somos cuerpo, soy mi historia, somos nuestro futuro) 2. Manejo de emociones y sentimientos (mis sentimientos y necesidades, identificar sentimientos, comunicar sentimientos, aprendiendo más de nuestros sentimientos, sentimientos y expresiones violentas, como son nuestras relaciones)

RELACIÓN CON LOS OTROS/AS CERCANOS/AS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transformación no violenta de conflictos (definición de conflicto, actitudes frente al conflicto, la importancia de las personas en los conflictos, todos vemos diferente, nuevos elementos para la transformación no violenta de conflictos, transformar conflictos) 2. Comunicación (obstáculos en la comunicación, describir, comunicación activa, escucha activa, la comunicación no violenta como herramienta para transformar conflictos).
RELACIÓN CON LO COLECTIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación con lo colectivo (pertenencia, identidad) 2. Construcción de lo colectivo (el nosotros, bien común) 3. Participar y concertar en lo comunitario (ruta, toma de decisiones) 4. Participar y concertar en el país (un país para todos/as, historias del país, los caminos desde el estado, los tipos de participación en el estado)

3.2 Propuesta Metodológica para el estudio de caso ecuatoriano

Tomando en cuenta la situación de la población ecuatoriana en su calidad de receptora y la situación de la población colombiana en calidad de desplazada, y representando para gran parte de ciudadanos colombianos la salida de su país la única alternativa para salvar su vida; se ha tratado de elaborar una metodología que puede facilitar la integración y la convivencia.

No se puede dejar de evaluar antes, las condiciones de vulnerabilidad a las que se ven expuestas las familias que tienen que, generalmente, en cuestión de horas y a veces hasta minutos abandonar sus hogares sin pensar en sus huertos, pequeños negocios, amigos y muchos de sus seres queridos que dejan al otro lado de la frontera. De los miembros de la familia los integrantes con mayor riesgo psico- social son las mujeres y los niños/as, quienes al tener que desplazarse ven reducidas sus oportunidades de desarrollo personal.

Los traumas asociados con la violencia generalmente se presentan después del desplazamiento, el cambio abrupto en el manejo del espacio y el tiempo, y la desmembración del núcleo familiar provocan traumas de los cuales es difícil la recuperación.⁷¹

⁷¹ Entrevista elaborada a Judith Medina, Psicóloga educativa.

A estos efectos citados por la Psicóloga habría que añadir los efectos de discriminación y segregación a los que se ven sometidos especialmente los niños/as cuando intentan integrarse en la educación formal. De acuerdo a los testimonios de algunas maestras de la zona, estos son niños retraídos, tristes, prefieren estar solos o buscar niños/as en situaciones similares.

Las mujeres, quienes en muchos casos, deben asumir la jefatura del hogar tienen que en ocasiones prostituirse para llevar comida a sus hijos. En otros, dada su condición de miedo e impotencia terminan siendo víctimas de la violencia sexual.

3.2.1 Características

- La metodología esta fundamentada en principios y valores como el respeto a las diferentes creencias, a las opiniones y propuestas de los participantes.
- En la propuesta hablamos de facilitadores y no de instructores, de participantes y no de alumnos, el trabajo se fundamenta en la interacción continua y la retroalimentación.
- La metodología propuesta es vivencial, participativa y busca la interacción permanente con la comunidad, el ser humano es considerado como centro de la actividad, reconocido como una persona potencialmente activa, dinámica y cambiante.
- La propuesta ha sido elaborada pensando en dos ejes fundamentales, reducir los factores de riesgo y fortalecer las capacidades locales, es decir, en dos sentidos Educación y Ciudadanía. Cuando hablamos de educación, no hacemos referencia al ámbito formal del no formal; y cuando expresamos ciudadanía, pensamos en los procesos de participación, ejercicio de deberes y derechos.
- Es importante tomar en cuenta que la minimización de las manifestaciones de violencia (en gravedad y número) solo puede ser medida a largo plazo. Sería un error tratar de medir el impacto de cualquier metodología similar a ésta por la reducción de los índices directos del fenómeno de la violencia.

- La metodología enfocará a la comunidad como la única protagonista posible, no hay otro garante de éxito en la intervención que su participación. La metodología busca rescatar las potencialidades y promocionar las resiliencias⁷² individuales y comunitarias.
- La comunidad es concebida como un grupo de ciudadanos, sujetos de derechos y deberes, en ningún momento se les considerará como meros receptores de ayuda.

3.2.2 Requisitos para aplicarla

Es importante tomar en cuenta ciertas condiciones que se deben tener presentes al momento de aplicar un proceso de construcción de capacidades locales para la paz como:

- Las particularidades de las comunidades en donde se la aplica.
- La participación comunitaria y el aporte hecho por las personas involucradas.
- La situación y el contexto.
- Los derechos humanos y principios éticos.
- La tolerancia.
- El respeto por la diversidad y la diferencia.
- La dignidad humana.
- El desarrollo de capacidades y fortalecimiento de capacidades.
- Flexibilidad en los procesos.
- Análisis y reflexión.
- Espacios lúdicos.
- El trabajo en equipo.
- Todos cambiamos.
- Valoramos la experiencia de la comunidad.
- Es un proceso de formación.

⁷² Se entenderá la resiliencia como la capacidad de una persona, grupo o comunidad para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de experiencias traumáticas.

Para continuar trabajando en la metodología, debemos tener claros ciertos conceptos que los hemos citado anteriormente y que es necesario recordarlos, como el de habilidades:

“las competencias de una persona para enfrentarse exitosa o constructivamente a las exigencias y a los desafíos de la vida diaria. Estas permiten transformar los conocimientos, actitudes y valores, es decir, encontrar nuevas formas de entender el mundo, sentirlo, pensarlo y relacionarse con él para así saber qué hacer y cómo hacerlo en una situación determinada”.⁷³

Se puede entender las habilidades también como:

“la capacidad para tomar decisiones, resolver conflictos, reconocer y manejar apropiadamente los sentimientos y emociones, entre otros”.⁷⁴

De la misma forma pueden citarse algunas definiciones de desarrollo de capacidad; sin embargo, mencionaremos la que utiliza la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja que dice “ayudar a la gente para que se ayude a si misma”.

Es importante señalar que el desarrollo de capacidades no se limita a la transferencia de conocimientos, “un verdadero desarrollo de la capacidad exige crear un entorno fértil donde las semillas de la formación tengan la posibilidad de germinar”.⁷⁵

La palabra convivencia que también la utilizamos mucho, se basa en la idea de que el ser humano no puede vivir aislado o alejado, por el contrario, su vida es un conjunto de interrelaciones. Nadie nace sabiendo como convivir, la convivencia, es el resultado de un aprendizaje diario.

La comunidad, que es el elemento material con el que trabajaremos, debe entenderse como una realidad que hay que construir permanentemente por medio de la acción de las personas que la integran, es una realidad dinámica, viva, que crece, que cambia y que se va haciendo. La comunidad se construye cuando un grupo de personas se unen para lograr un objetivo común. Se unen sentimientos, creencias e ideas.

⁷³ Compañía de Jesús, Desarrollo de Habilidades para la Construcción de la Paz, pág 4.

⁷⁴ Obra citada, pág 5

⁷⁵ Informe Mundial de Desastres.

Una comunidad se construye cuando las personas se unen para reflexionar sobre sus intereses comunes, para tomar conciencia de sus problemas y de su realidad como grupo.

Finalmente, las metodologías y las estrategias se construyen con base en una realidad, en un hecho, fenómeno o problema específico. Las estrategias no tienen validez universal, no son aplicables por igual a todas las situaciones o a todos los problemas, a todas las comunidades, cambian de acuerdo al proceso de desarrollo.

Dadas las características de la zona se debe enfatizar en trabajar en cuatro puntos:

3.2.3 Componentes de la Metodología propuesta

1. La educación para la autoestima y la confianza en si mismo

Todo trabajo que se quiera realizar en la zona deberá tener como un componente fundamental la apertura de espacios para el autoconocimiento de la persona y el mejoramiento de la confianza en si mismos. Este debe ser el punto de partida en las comunidades de la frontera norte, en donde la mayoría de la población, debido a múltiples factores (abandono de sus parejas, separación familiar, abandono de sus trabajos y hogares, convivencia con situaciones permanentes de violencia y amenaza, secuestros) presenta índices de depresión, tristeza y desmotivación.

“Se acuerdan con resentimiento de su tierra y no olvidan lo sucedido con sus seres queridos ... al principio son impulsivos por la tensión y la incertidumbre en la que vivieron, pero con los días cambian de actitud⁷⁶.”

Adicionalmente, tampoco podemos iniciar una intervención de convivencia y de reconstrucción del tejido social si primero no nos aceptamos como somos y nos valoramos como tales. Cuando se ha llegado a superar esta fase se puede trabajar para mejorar las relaciones con los demás.

El trabajar en el mejoramiento de la autoestima es un buen ejercicio para líderes locales, para padres, jóvenes y niños. En líderes, padres y maestros tiene un doble efecto ya

⁷⁶ Testimonio de Guillermo Erazo, maestro de una escuela en la frontera, Diario Hoy, 3 de junio del 2004.

que nos permite darles las herramientas para que sean mejores maestros, mejores líderes comunitarios y mejores padres.

Para esta parte se pueden poner en práctica varios ejercicios como la descripción personal, el dibujarse a uno mismo, la elaboración de una lista de cualidades, el relacionarse con algún objeto y ponerse un valor, el dejar que otras personas comiencen a describirlo para observar las diferencias.

Se recomienda la utilización de papelógrafos, cartulinas o papeles de colores vivos. Es importante dar el tiempo necesario en este ejercicio para que la gente pueda reflexionar y aportar más.

De los resultados obtenidos se deberá realizar un análisis y reflexión, algunas veces en conjunto con las mismas personas, esto permitirá que podamos ir observando como muchas veces tendemos a minimizar nuestras cualidades y valores y a maximizar nuestras debilidades, defectos y problemas.

2. Educación para la diferencia

Partimos de que todas y todos somos diferentes y únicos. Aunque tengamos la misma sangre, la misma estatura, la misma familia, tenemos nuestras propias características, que nos permiten ser especiales.

Los ejercicios enfocados hacia la educación para la diferencia permiten incrementar la tolerancia, la solidaridad, el respeto por la diversidad y de esta forma lograr el objetivo final que es convivir mejor. A través del trabajo en este componente se pretende reducir los indicadores de exclusión, discriminación, rechazo y estigmatización; situaciones que son comunes en la frontera colombo – ecuatoriana, y que muchas veces antes que ser un sentimiento que se generó en la comunidad misma, es el resultado de la influencia de un discurso político y mediático.

Para esto debemos tomar en cuenta conceptos como el de no discriminación, que se entiende como la lucha contra todos los fenómenos de distinción de carácter

desfavorable o segregación de que son objeto algunas personas por el único motivo de que pertenecer a una categoría específica.

El respeto a la diversidad que significa no sólo aceptar el hecho de que el otro pueda ser diferente o tener diferencias sino que implica el respeto de la diferencia y de la alteridad⁷⁷. Haciendo referencia al respeto a la diversidad, podemos mencionar criterios como el de origen étnico, nacionalidad, sexo, opiniones políticas y filosóficas y creencias religiosas, origen social, clase, preferencia sexual, edad, invalidez o impedimento, características físicas e idioma.

La tolerancia es una actitud relacionada con la voluntad de aceptar y respetar la diversidad, que se manifiesta de forma contraria a un comportamiento negativo basado en diferencias reales o imaginarias relacionadas con la raza, el color, el origen nacional o étnico, el sexo, la edad, las creencias políticas y/o religiosas. Las manifestaciones de miedo y de rechazo se basan con frecuencia en prejuicios.

Para trabajar en la promoción de la educación para la diferencia se pueden realizar ejercicios como: el reconocer en otras personas las cualidades y valores, el identificar problemas y situaciones comunes. Se puede realizar trabajos en grupos, un juego interesante es el hacer sentir a los integrantes del taller como vivirían una situación en la que son discriminados o no pueden por algún factor entrar en un grupo.

3. La integración

En la zona de estudio existe un gran porcentaje de población colombiana, así como de ecuatorianos provenientes de diferentes regiones del país, lo que se conoce como colonos. Esto ha significado que mucha gente de la localidad y quienes primero llegaron tengan que compartir la casa, la cuadra, el trabajo, la escuela y la vida con ciudadanos de diferentes regiones, situación que ya ha significado cierto esfuerzo de adaptación y aceptación; sin embargo, el que ahora sean ciudadanos de diferente nacionalidad quienes lleguen a vivir en su mismo sitio ha sido mucho más difícil. Si bien no existen diferencias radicales en nuestra cultura, desde diferentes sectores se ha

⁷⁷ Condición de ser otro, concepto formulado por la Real Academia Española de la Lengua

intentado generar un discurso xenofóbico hacia la población colombiana, esto confirma la necesidad de redoblar esfuerzos para cambiar esta visión. Por otro lado, es muy frecuente la creación de estereotipos o prejuicios que se van generalizando y extendiendo a toda la población, y que indudablemente contribuyen a hacer más difícil la convivencia.

Para este componente, es muy importante tomar en cuenta la metodología de Mejor Diseño de Programas, en el sentido que nos permite aumentar los puntos de conexión disminuir los puntos división. En el caso específico de la situación en la frontera colombo – ecuatoriana, en ambas poblaciones existen muchas condiciones similares, que es necesario identificarlas para que de ahí puedan partir los acuerdos.

En esta parte se pueden también, dependiendo del tiempo, desmitificar el concepto de conflicto, desarrollar habilidades para la transformación no violenta de conflictos y generar actividades que permitan deslegitimar la violencia como mecanismo de solución de conflictos y enfatizar en el manejo de una buena comunicación.

4. Fortalecimiento del tejido social

Desde el enfoque del tejido social,

“la violencia social y política es entendida como un fenómeno complejo, que emerge en la intersección de muchos factores: la distribución inequitativa de los recursos, la presencia tan débil del estado, la corrupción de los funcionarios públicos, la impunidad y la fuerte presencia de economías ilegales (como, por ejemplo, el tráfico de drogas). Todos estos factores actuando conjuntamente erosionan el tejido social y normalizan una cultura individualista, de desconfianza en la ley, miedo y aislamiento, exclusión de las diferencias por falta de solidaridad entre los individuos”⁷⁸.

El primer paso para superar la pobreza en una localidad, región o sociedad es crear y fortalecer las organizaciones. Uno de los indicadores de pobreza más severos es no estar organizado: cuando la persona no está organizada no se siente obligada a respetar reglas con los otros ni con la sociedad (no tiene autorregulación) y al mismo tiempo, su aislamiento facilita que otros le violen sus derechos (no tiene protección social).

⁷⁸ Rodríguez, Clemencia, Profesora Asociada de la Universidad de Oklahoma.

Lo que llamamos *tejido social* se refiere al entramado que generan entre sí las diferentes organizaciones. A mayor número de organizaciones productivas, mayor dinámica, fortaleza y autorregulación logra la sociedad. El símil es textil: a mayor entramado y más hilos... más fuerte la tela.

Un ejercicio importante, entonces, es trabajar en la organización social, para iniciar este proceso es fundamental identificar en el grupo a personas con características de líderes o lideresas. Es indispensable también trabajar en actividades de grupo en donde se discutan los problemas y posibles soluciones como un conjunto de personas. Este proceso se puede afianzar con la ejecución de actividades que les permitan ir consolidándose como organizaciones, las tradicionales mingas son una buena práctica para lograr la identificación, el trabajo en equipo y plasmar lo que se puede alcanzar cuando se trabaja en conjunto.

3.3 Experiencias de Educación para la Paz y Construcción de la Paz

Colombia es quizá con Centro América en el continente quienes mayor experiencia de trabajo tienen en el tema de construcción de capacidades para la paz y educación para la paz.

Emisoras Ciudadanas

Es una importante experiencia a través de las emisoras ciudadanas ubicadas en el sector rural, territorio en donde los actores armados ejercen su poder. Un grupo de líderes de las emisoras ciudadanas declararon sus radios territorios de paz, en la declaración se señala que las radios serán utilizadas como espacios culturales, sociales y políticos para la construcción de la paz.

Respecto a esta experiencia, quienes han trabajado en ella, señalan que las estaciones facilitan procesos de comunicación, construyen ciudadanía, fortalecen la esfera pública, facilitan la participación social en los procesos locales de toma de decisiones, demandan transparencia por parte del gobierno y proponen imaginarios colectivos alternativos.

Caja Mágica

En junio de 2003, Plan Internacional, ante la falta de oportunidades que tienen los y las jóvenes en las zonas donde esta institución desarrolla su trabajo y movidos por el deseo de los y las mismos/as jóvenes por organizarse y aprender más sobre derechos y técnicas de periodismo, desarrollan el Proyecto Editorial "Caja Mágica".

Este es un proyecto comunitario hecho por y para jóvenes que viven en zonas de conflicto en el que ellos aprenden y promueven sus derechos, aprenden a expresar su opinión y a que su opinión sea tenida en cuenta, se organizan y además identifican los problemas de su comunidad y aprenden a aportar soluciones a los mismos.

El objetivo del proyecto es que los y las jóvenes que viven en zonas de conflicto, con pocas oportunidades de superación, aprendan a expresar su opinión, se organicen y formulen, diseñen e implementen sus propios proyectos y aporten soluciones a los problemas de su comunidad.

Los jóvenes realizan talleres en los que les pide a los otros y otras jóvenes o niños/as que realicen artículos o dibujos relacionados con los temas antes mencionados. Posteriormente, se realizan talleres regionales y nacionales. Finalmente los artículos y experiencias se difunden a través de la revista Caja Mágica.

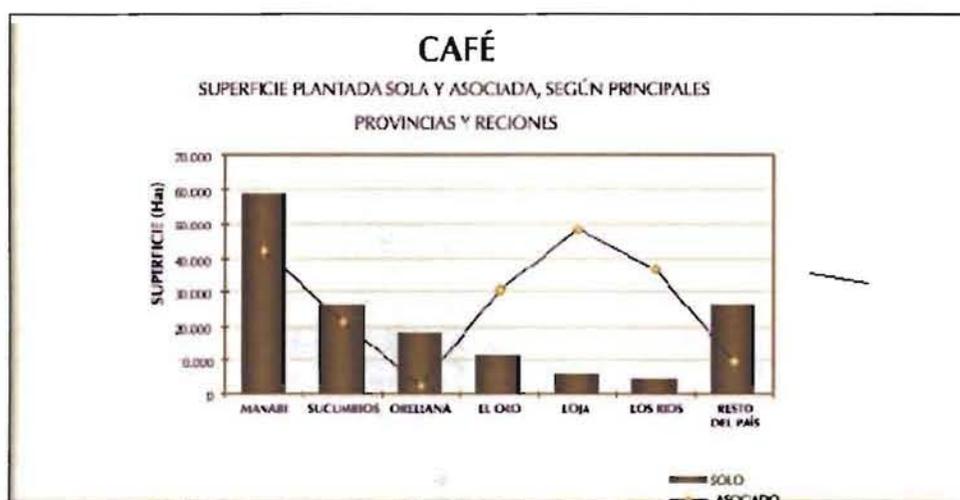
Medios para la paz

Un grupo de periodistas, hace 7 años, convocados por la periodista Gloria Moreno de Castro, quien recogió la insatisfacción que muchos colegas periodistas expresaban sobre lo que leían, oían y veían en los medios de comunicación y en las prácticas periodísticas, constituyeron Medios para la paz. Su descontento era con su trabajo, pero de la queja no pasaba. Hoy, aunque siguen descontentos, cada día intentan transformar su discurso y sus prácticas. Además, ayudan a otros colegas en esta lucha para convertir la palabra en una herramienta de paz.

Darle cuerpo a una organización de periodistas, sin tener en cuenta ni el componente gremial ni el político, no era fácil. Sin embargo, la tenacidad venció la inactividad y uno

4.1.3 Parroquia General Farfán

El cantón Lago Agrio tiene siete parroquias: General Farfán, Nueva Loja, Dureno, El Eno, Pacayacu, Jambelí y Santa Cecilia. General Farfán es una zona eminentemente agrícola, cuyos habitantes se dedican especialmente al cultivo de café, plátano, yuca y algunos frutales⁸². Esto ha significado que el centro de ingresos sea la parcela familiar y otras actividades de escala mínima como la agricultura, la piscicultura y el turismo.



Fuente. Censo Agropecuario

La población de General Farfán exhibe ciertas características especiales, pues al igual que otras de la Amazonía ecuatoriana, presenta una población mayormente constituida por habitantes provenientes de otras provincias, especialmente de Loja, Pichincha, Imbabura y Azuay. Esto ha influido notablemente en la expresión de costumbres y tradiciones.

La parroquia General Farfán, tiene una población de 5.542 habitantes, de los cuales 3.039 son hombres y 2.503 son mujeres.

Esta parroquia se formó aproximadamente hace 30 años con el inicio de la explotación petrolera en la región. Sin embargo, su progreso no ha ido a la par con los recursos extraídos en este tiempo, por el contrario ha sido marginada, situación que se evidencia en los altos índices de pobreza registrados, en falta de ordenamiento territorial, en los altos índices de contaminación ambiental por derrames de petróleo y actualmente por

⁸² Observar el cuadro tomado del último Censo Nacional Agropecuario. En éste se visualiza claramente a Sucumbios como la segunda provincia con mayor producción de café en el país.

a uno fueron llegando desde diversos sectores. Hoy son ochenta miembros y cuentan con el apoyo de entidades de cooperación internacional y organismos nacionales.

Esta buena práctica se propone, de manera continua, desarrollar un trabajo de capacitación, reflexión y documentación para los periodistas sobre la paz y la guerra, en donde la paz esté siempre por encima de cualquier otra consideración.

Con este propósito y apoyados por diversas entidades, han realizado más de 70 talleres de capacitación y formación, dirigidos a periodistas y comunicadores sociales, en ciudades grandes y pequeñas (Bucaramanga, Quibdo, Barrancabermeja, Cúcuta, Cali, Medellín, Popayán, Neiva, Pasto, Arauca, Florencia, Montería, Barranquilla, entre otras). En estos talleres se ofrece un marco histórico de lo que ha sido la violencia así como el surgimiento de los actores armados.

Otro aspecto que se trabaja es el oficio de informar, mediante el análisis de material escrito y de televisión, y la puesta en práctica y el análisis de las posibilidades de los distintos géneros periodísticos.

Espacio Humanitario Comunas Territorios No Violencia

Barrancabermeja sufrió los embates del conflicto armado de manera fuerte (las acciones de la guerrilla, la toma de la ciudad por parte las autodefensas) que dejó en vilo a muchos de los líderes de las comunidades que no encontraban apoyo, ni se sentían respaldados para seguir luchando por sus comunidades. La situación de la región es aún más grave ya que se suman la pobreza, el sometimiento y la marginalidad de las comunidades.

Ante un panorama tan complejo, esta buena práctica nace a mediados del año 2002 con el propósito de generar, en primer lugar, espacios de encuentro de las comunidades, en las cuales se analiza la realidad y se comparten situaciones de los liderazgos ejercidos desde los diferentes barrios. En segundo lugar, la generación de espacios de reflexión desde los cuales se han enmarcado acciones de reconciliación y la práctica de la no violencia por medio de símbolos. Por último, el planteamiento de los sueños de la comuna, entendida como ente territorial dentro de un plan de desarrollo comunal que

parte de las necesidades sentidas por las comunidades y que trabaja desde tres ejes iniciales: el eje Social, el eje ambiental y el eje productivo.

Su objetivo principal es fortalecer los espacios de la sociedad civil y recuperar y ayudar a reconstruir el tejido social de los habitantes de las comunas más deprimidas de Barrancabermeja y donde los síntomas del conflicto permanecen.

En este capítulo se han presentado varias metodologías que han tenido éxito en el trabajo con la comunidad en la promoción y educación para la paz. Tomando en cuenta la realidad de una provincia ecuatoriana se ha elaborado una propuesta metodológica para que cualquier actor que quiera trabajar en la zona la pueda aplicar y finalmente se han citado varios ejemplos de experiencias que se han puesto en práctica en Colombia desde el periodismo, los jóvenes, los medios de comunicación, y las comunidades que han enfrentado situaciones de violencia.

Para construir las paces
hacen falta al menos tres cosas:
voluntad, herramientas y proyecto.
John Paul Lederach

CAPITULO IV: CONTEXTO DE LA ZONA DE ESTUDIO

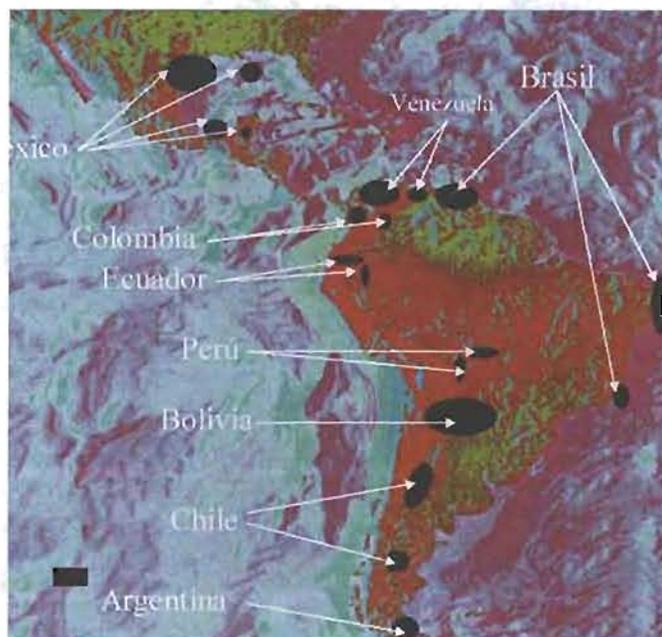
La construcción de capacidades locales para la paz es posible, como ya lo hemos mencionado, siempre y cuando se consideren las particularidades territoriales. La presente investigación tiene un componente importante, intenta en base a la teoría investigada realizar la aplicación metodológica. Para esto se ha seleccionado la provincia de Sucumbíos, el cantón Lago Agrio y en este la parroquia General Farfán.

4.1 Frontera con Colombia

El Ecuador territorialmente se divide en 22 provincias, 3 de las cuales son fronteras con Colombia: Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos. Sucumbíos ha sido una de las provincias mayormente afectadas por el conflicto colombiano, básicamente por su ubicación.

La frontera común ente Ecuador y Colombia es de 586 km. Dos departamentos colombianos, Nariño y Putumayo, limitan con las tres provincias ecuatorianas; el primero con las provincias de Esmeraldas y Carchi, hasta las estribaciones de la cordillera oriental que es parte de la provincia de Sucumbíos; el segundo, Putumayo, con la provincia de Sucumbíos con 345 km de frontera.

En Ecuador las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas y en Colombia la provincia de Putumayo tienen importantes reservas de petróleo, lo que las convierte en un punto geoestratégico fundamental.



Charlas organizadas por el Comité Prorefugiados, Quito – Ecuador, noviembre del 2006.

Considerando el desarrollo de la frontera común se puede decir que éste ha sido puntual y orientado hacia la región central, la provincia del Carchi y departamento de Nariño, principalmente por la existencia de la carretera Panamericana. Entre la provincia de Esmeraldas y el departamento de Nariño no existen vías de comunicación terrestre, el único medio de comunicación es el río Mataje, que es navegable por partes.

Hacia el límite con Sucumbíos la frontera es con el departamento de Putumayo, existen dos puntos de intercambio comercial. La Punta y Putumayo, del lado ecuatoriano, con sus correspondientes en el lado colombiano, La Hormiga y Puerto Ospina. No se puede hablar de exportación e importación de mercancías, lo que existe es un comercio informal que varía de acuerdo al tipo de cambio, lo que en ocasiones ha favorecido a Ecuador y en otras a Colombia.

4.1.1 Sucumbíos

Sucumbíos se encuentra al nor-oriental del país, limita al norte con Colombia, a través de los ríos San Miguel y Putumayo. Al sur con la provincia de Napo; de sur - oeste a sur – este con el volcán Reventador, curso alto del río Coca, río Eno, río Jivino, un tramo del río Napo, en su curso medio, luego el río Juanidias hasta el río Aguarico, frontera con el Perú, límite internacional con Colombia y el Perú. Al oeste con la provincia de Pichincha y las provincias de Imbabura y Carchi.

La provincia de Sucumbíos fue creada el 11 de febrero de 1989 y tiene una extensión de 18330,60 km². Según datos del último censo⁷⁹, la provincia tiene una población de 128995 habitantes y esta conformada por siete cantones: Lago Agrio, Gonzalo Pizarro, Putumayo, Shushufindi, Sucumbíos, Cascales, y Cuyabeno. De éstos, Lago Agrio, Putumayo, Sucumbíos y Cascales son cantones fronterizos.

La zona de Sucumbíos, limítrofe con el Putumayo es una de las de más bajo desarrollo del país, con una población históricamente vinculada al lado colombiano, y con una frontera enormemente permeable.⁸⁰

Indicadores provincia de Sucumbíos

Pobreza	81.7%
Analfabetismo	8.5%
Escuelas unidocentes	68.3%
Acceso a agua entubada	13.9%
Acceso a la red de alcantarillado	26.7%

Fuente: SIISE, versión 3.5

4.1.2 Cantón Lago Agrio

En el cantón Lago Agrio se encuentra la cabecera provincial, Nueva Loja, este cantón tiene una población de 66788⁸¹ habitantes. Es uno de los cantones con mayor grado de violencia, mayor número de población colombiana y con altos índices de pobreza (84.2%). Todas estas razones han sido consideradas para definir a la parroquia General Farfán, perteneciente a este cantón, como el sitio donde se desarrollará el estudio de caso de la presente investigación.

Indicadores del cantón Lago Agrio

Pobreza	84.2%
Analfabetismo	8.1%
Escuelas unidocentes	68.5%
Acceso a agua entubada	11.5%
Acceso a la red de alcantarillado	31.6%

Fuente: SIISE, versión 3.5

⁷⁹ 2001. Censo Nacional de Población y Vivienda.

⁸⁰ Bonilla, Adrian. Seguridad Nacional en el Ecuador contemporáneo. Panel Political Turbulence in the Andes. Ponencia presentada al XXIV Congreso de LASA. Dallas, Marzo 2003, pag. 13

⁸¹ Datos de población y pobreza obtenidos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE, versión 3.5, 2003.

las fumigaciones para erradicar los cultivos de coca en el vecino país, la falta de atención en salud y de oportunidades de reactivación económica y empleo.

La población rural es la más afectada, al no ser atendida por los organismos seccionales con servicios básicos, de educación y salud, agudizándose su condición a raíz de la dolarización, la caída de los precios del café y del estancamiento del mercado interno local por el Plan Colombia y posteriormente el Plan Patriota, que adicionalmente ha empeorado su situación de salud y seguridad alimentaria.

Toda la provincia evidencia índices de pobreza muy elevados, siendo uno de los más altos el de la parroquia General Farfán, que alcanza el 98,6%⁸³ en necesidades básicas insatisfechas.

Los principales problemas que caracterizan a la zona son los permanentes enfrentamientos entre las petroleras y las comunidades nativas a nivel interno y la cercanía con la frontera colombiana a nivel externo; esto ha convertido al cantón en un lugar de constante movimiento de población por la violencia generada en el territorio colombiano.

A esta situación hay que sumar los efectos que se derivan como consecuencia de ser zona frontera y más aún en un territorio tan conflictivo. Esta área sufre la influencia de las organizaciones guerrilleras colombianas del ELN y FARC; la primera, denominada “Comuneros del Sur”, con 10 columnas controla el departamento de Nariño y ejerce presión sobre las provincias de Esmeraldas y Carchi; la segunda, constituida por el Bloque Sur de las FARC, tiene 3 frentes, 11 columnas y 2 compañías.

Este frente de las FARC controla los departamentos de Caquetá, Putumayo, una parte de Nariño y la bota del Huila, y presionan a la provincia de Sucumbíos. Es muy común encontrar formas de comercio con drogas, con el sistema conocido como “hormiga” o “mulita”; existe también lavado de dinero, con ganancias de hasta el 50%; tráfico de

⁸³ Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, versión 3.5

insumos químicos para la producción de droga, contrabando de alimentos, armas, implementos de vestido, etc.

Estas actividades económicas han permitido a la población de las zonas fronterizas contar con ingresos diarios, por lo que existe apoyo de parte de la misma a estas actividades, estimándose que en el caso de la provincia de Sucumbíos entre el 25 y 60% de la población tiene algún tipo de trato con los actores armados.

Esta forma de vida, población ecuatoriana de frontera – grupos insurgentes de Colombia no es reciente y cuenta con el apoyo de los ecuatorianos, llegando a constituirse en una fuente de ingresos seguros para un grupo humano abandonado desde el gobierno central, al que no se le han satisfecho sus necesidades básicas, espirituales ni materiales.

En el aspecto educativo se observa un alto índice de deserción debido a que adolescentes y jóvenes abandonan la escuela y el colegio para pasar al otro lado de la frontera (Colombia) y dedicarse a la cosecha de la hoja de coca.

Indicadores de la parroquia General Farfán

Pobreza	98.6%
Red Eléctrica	36.1%
Acceso a agua entubada	0.9%
Acceso a la red de alcantarillado	3.1%
Medios sanitarios para eliminación de excretas	37%
Número promedio de personas por dormitorio	3.1

Fuente: SIISE, versión 3.5

4.1.3.1 San Miguel de La Punta

San Miguel de La Punta se encuentra a 20 km de la capital provincial, a orillas del río San Miguel de Putumayo, frontera norte con Colombia y a 6 km del puente fronterizo entre los dos países; convirtiéndose de esta forma en el primer poblado por el que pasa la vía carrozable de tránsito entre Ecuador y Colombia.

Datos de la población (La Punta)

Población total	911
Hombres	236
Mujeres	210
Niños	234
Niñas	228
Analfabetismo	4%

Población que trabaja y tipo de actividad

Número total de trabajadores	305
Agricultura	51
Comercio	121
Estibador	31
Motorista	33
Empleados	11
Choferes	17
Jornaleros	23
Carpinteros	9
Lavanderas	4
Mecánicos	3
Sastre	1
Pastor	1

Elaboración: Cruz Roja Ecuatoriana censo

4.1.3.2 El Cóndor

A casi una hora de la capital provincial se encuentra la comunidad El Cóndor, ubicada en la Parroquia General Farfán. Esta comunidad esta conformada por cerca de 40 familias. No es exactamente un conjunto de casas, pues éstas se encuentran separadas unas de otras por pequeñas y grandes distancias.

Todas son de madera, de uno y dos pisos; junto a las mismas se encuentran pequeñas plantaciones de café, plátano, arroz, cítricos, productos agrícolas tradicionales en la zona. Existen algunos frutos característicos del lugar también como la pomarosa, parecida por su forma y color a la manzana pero con un olor y sabor particular.

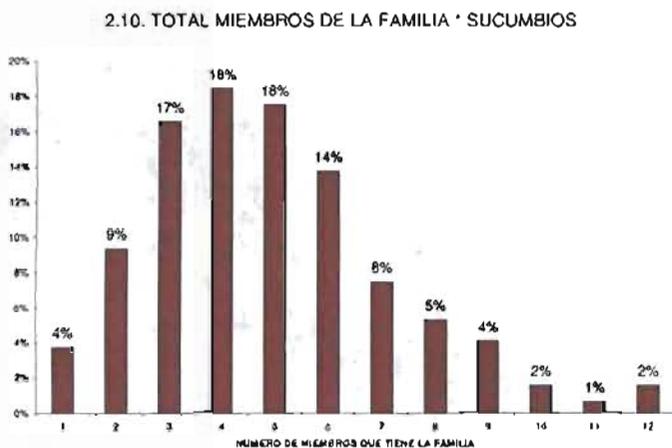
En este lugar, 36 mujeres decidieron organizarse e integrar la “Asociación 8 de Marzo” a través de la cual tratan de buscar apoyo en diferentes lugares y organizaciones para poder sacar sus hogares adelante.

“Como organización vimos las mayores necesidades que existían en nuestros hogares y según eso definimos cuáles serían nuestras prioridades de trabajo, la principal, el mejoramiento de las tierras para poder sembrar, producir, vender y también comer. Se han unido los hombres quienes aportan con el trabajo fuerte y con algunas ideas para la solución de los problemas”, cuenta su Presidenta.

La principal fuente de ingresos de esta comunidad es la agricultura que está en relación a la cosecha de la parcela familiar.

Entre enero y febrero del 2007 se procedió a realizar una encuesta a las comunidades citadas incluyendo otras más pequeñas de la zona, 200 familias fueron encuestadas⁸⁴; de lo cual se desprenden los siguientes resultados:

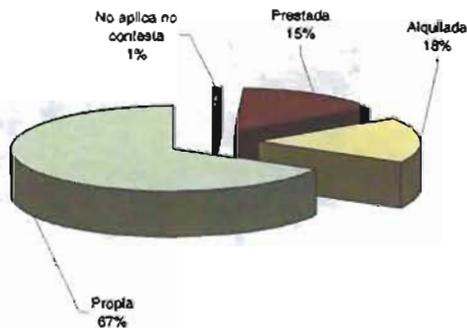
Primero, en la parte socioeconómica, la mayoría de familias de esta zona viven en condiciones de vulnerabilidad permanente y con acceso a servicios básicos limitados:



El número promedio de personas que conforman una familia es de 4, en ocasiones viven en una casa hasta 6 y 7 personas.

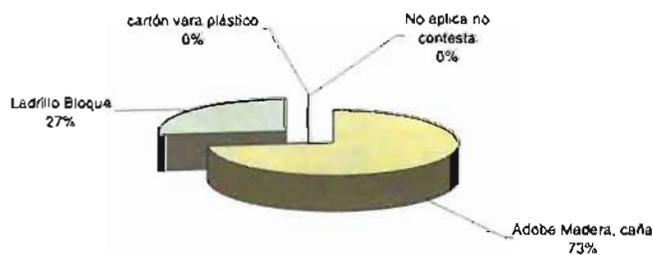
⁸⁴ La encuesta se realizó con el apoyo de voluntarios/as de la Cruz Roja. La metodología de cálculo de la muestra fue aleatoria, lo que garantiza la equiprobabilidad de la elección de cualquier elemento y la independencia de selección de cualquier otro; fue sistemática lo que permite indicar la frecuencia de los casos a seleccionar para la toma de la muestra; estratificada proporcional, lo que permite seleccionar de cada comunidad un número proporcional a su tamaño en el conjunto de la población objetivo

7.1. TIPO DE VIVIENDA SUCUMBIOS



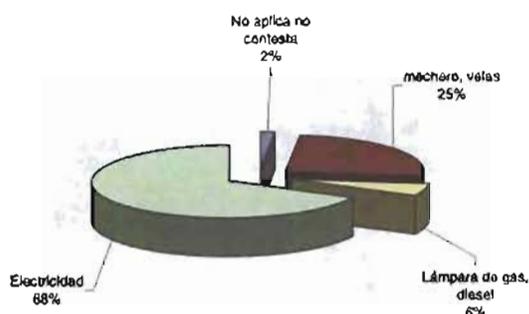
El 33% viven en casas alquiladas o prestadas, un 67% tienen casas propias, aunque no se puede verificar el número de familias colombianas, muchas al llegar a territorio ecuatoriano buscan a amigos o familiares para vivir.

7.2. TIPO CONSTRUCCION VIVIENDA SUCUMBIOS

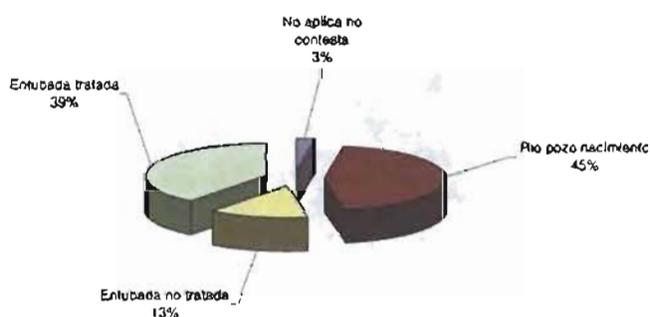


La mayoría de viviendas son de adobe, madera o caña. Una gran parte de habitantes de la zona cuentan con su casa y un pequeño terreno para la agricultura.

7.10 TIPO DE ILUMINACION QUE POSEEN LOS HOGARES SUCUMBIOS



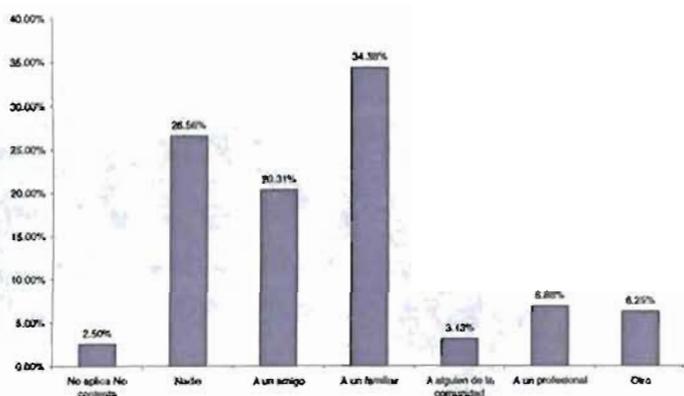
7.11 DE DONDE OBTIENE EL AGUA LOS HOGARES SUCUMBIOS



El 68% posee electricidad y el 39% agua entubada tratada. El 58% de las familias entrevistadas no tienen acceso a agua tratada, lo que se convierte en un problema para la salud; de ahí la frecuencia de casos de parasitosis.

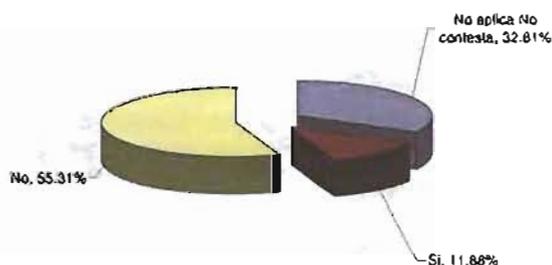
A continuación haremos referencia a algunas preguntas que nos indican la situación emocional de estas familias.

6.5. A QUIEN ACUDE CUANDO TIENE UNA SITUACION EMOCIONAL DIFICIL: SUCUMBIO

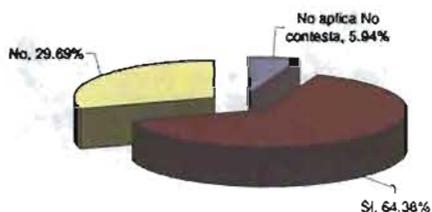


La mayoría de personas cuando tienen que enfrentar un problema acuden a un familiar o prefieren no contárselo a nadie. Cuando acuden a familiares, generalmente, éstos atraviesan situaciones similares por lo que se vuelve difícil el buscar una salida u ofrecer alternativas de solución y ayuda. Esto nos da una pauta de la represión de sentimientos y emociones que existen, lo que puede generar efectos colaterales como la depresión y hasta el suicidio.

6.6. EN SU COMUNIDAD EXISTE ALGUN LUGAR O PERSONA QUE BRINDE APOYO PSICOLOGICO? SUCUMBIO

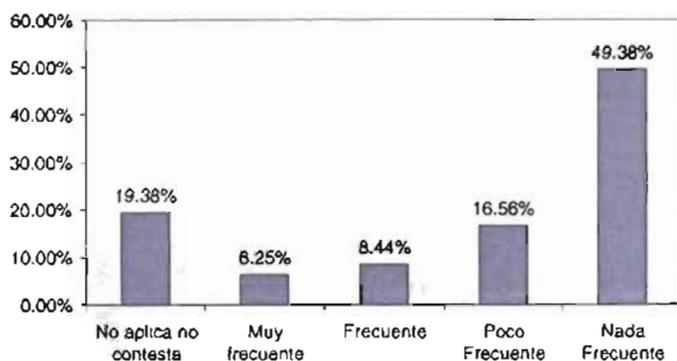


6.9. CONSIDERA USTED QUE ALGUN FAMILIAR O AMIGO NECESITA APOYO PSICOLÓGICO? SUCUMBIOS



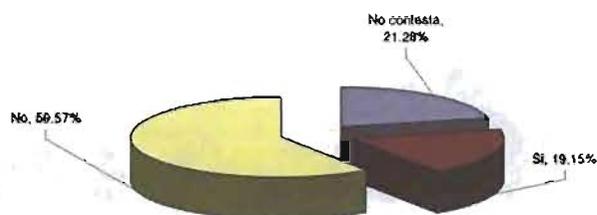
Más del 50% de las familias entrevistadas señalaron tener amigos o integrantes de sus familias que necesitan apoyo psicológico y ayuda; sin embargo, también un porcentaje similar no identifica a nadie que pueda ofrecerlo.

6.11.6. CON QUE FRECUENCIA SE PRESENTAR EN SU COMUNIDAD DEPRESION ASOCIADA A MIGRACION: SUCUMBIOS

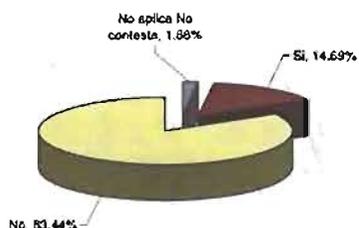


El 15% de la población ha tenido algún momento de depresión como consecuencia de su desplazamiento y como indica el siguiente gráfico casi el 20% manifiestan pensar continuamente en su situación y especialmente en los motivos por los que tuvieron que abandonar sus hogares.

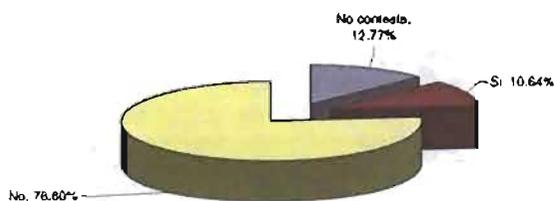
6.12.1. PIENSA O SUEÑA REPETIDAMENTE EN LOS MOTIVOS QUE LE LLEVARON A SALIR DE SU CASA: SUCUMBIOS



6.12. USTED O SU FAMILIA HA EXPERIMENTADO UNA SITUACION DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL ULTIMO AÑO: SUCUMBIOS



6.12.3. SE SIENTE CONSTANTEMENTE PREOCUPADO POR LA SITUACION DE SUS FAMILIARES QUE SE QUEDARON O ESTAN TRASLADANDOSE: SUCUMBIOS



Con los datos que se ha proporcionado y que permiten conocer un poco más la situación que enfrenta tanto la población local como la población refugiada en esta zona, se puede apreciar que es difícil identificar el número exacto de familias colombianas, pues muchas omiten su identidad, solicitan no ser identificados, otras dicen estar de visita. Por otro lado, es evidente la poca atención gubernamental a estas comunidades que se presenta en indicadores altos de pobreza y exclusión de los servicios básicos.

A esto hay que añadir el temor que existe en la gente, quienes en la mayoría de casos no quieren ser entrevistados, revelar su identidad o simplemente ser visibilizados. Pues como señala Adrian Bonilla, “una situación de tensión, violencia y anomia está construyéndose lentamente entre la población de la región fronteriza”⁸⁵.

En términos generales lo que se ha logrado a través de la presente investigación es la primera parte de lo que John Paul Lederach denomina su primer nivel de evaluación o línea base para procesos de construcción de la paz. Es decir, trabajar el contexto del conflicto a través de una descripción, describir el cambio deseado a través de un análisis conceptual y finalmente plantear una metodología a través de componentes básicos y características que se deben tener en cuenta en el contexto que se trabaje.

Dada la situación que actualmente se vive en la frontera colombo – ecuatoriana y de acuerdo a las estadísticas y características ya señaladas, es necesario en primer lugar trabajar con la comunidad, término que comprende tanto a la población ecuatoriana que se ha convertido en receptora así como con la gente colombiana que llega diariamente en busca de ayuda, protección o de una vida diferente, en este nivel se debe fomentar la integración y la convivencia. Todo esto debería ir acompañado de un fortalecimiento de las organizaciones locales que al momento aún son estructuras frágiles que muy poco pueden aportar al proceso y por el contrario contribuyen a debilitar las respuestas que se pueden dar en un proceso de construcción de capacidades locales para la paz. Y finalmente, es necesario trabajar procesos de desarrollo integral, es decir, actividades de generación de ingresos que les permitan mejorar sus actuales condiciones de vida.

□ ⁸⁵ Bonilla, Adrian. Seguridad Nacional en el Ecuador contemporáneo. Panel Political Turbulence in the Andes. Ponencia presentada al XXIV Congreso de LASA. Dallas, Marzo 2003, pag 16

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De la presente investigación se puede concluir que frente a la actual situación que atraviesa el país en relación al desarrollo del conflicto colombiano, es necesario plantear alternativas diferentes encaminadas a la construcción de capacidades locales para enfrentar los desafíos que se nos presentan como país limítrofe y receptor de población desplazada. Más allá de los problemas diplomáticos, es indispensable tomar medidas urgentes que ofrezcan respuestas a las demandas de la población y fortalezcan la presencia del Estado en estos sectores.

La construcción de capacidades locales para la paz es un proceso válido y viable, que ha dado ya resultados en otras partes del mundo e incluso en ciertas regiones de Colombia. De acuerdo al estudio e investigación que se ha hecho en la zona, es el momento para comenzar a trabajar en estos procesos y existen indicadores que dan cuenta que los resultados podrían ser muy buenos, sobre todo si se tiene en cuenta ya se han manifestado varias acciones de violencia y xenofobia.

Sin embargo, este es un proceso interesante y que puede arrojar buenos resultados siempre y cuando se trabaje con una visión a largo plazo, centrada en una propuesta integral en donde la comunidad sea la principal beneficiaria y protagonista.

Participación y organización

En este proceso es fundamental fomentar la participación ciudadana, participación que debe tomar en cuenta a toda la población y respetar la identidad y cultura de los pueblos. Para esto se debe comenzar a trabajar desde el ejercicio de deberes y derechos, como mecanismo que les permita legitimar su rol de ciudadanos/as.

No se puede pensar en construcción de capacidades locales para la paz sino se propician espacios de organización social que apoyen el desarrollo de las capacidades, en donde se logre integrar a la población ecuatoriana y colombiana en un marco de respeto y

solidaridad. La organización garantiza la sostenibilidad de todo proyecto de desarrollo que se realice en la zona.

El enfoque de reconstrucción del tejido social es mucho más eficiente para lograr la construcción de una paz duradera a través de la participación comunitaria y el empoderamiento. Para esto es clave abrir espacios de comunicación donde la población pueda integrarse, construir vínculos entre ellos, basados en el respeto mutuo, la solidaridad y el disfrute colectivo de los espacios públicos.

La transformación de conflictos y la construcción de capacidades locales para la paz son procesos que requieren ser abordados desde la misma estructura, se requieren instituciones estatales fuertes, un mejor manejo de la justicia, de los derechos y un consciente ejercicio de deberes y derechos por parte de la ciudadanía.

El desarrollo es concebido como un proceso integral, no puede haber desarrollo sin justicia social, sino existe equidad y armonía, es decir, si no existe un contexto de convivencia o un espacio de paz. En esta parte, es fundamental el trabajo que realicen los gobiernos locales y las ONG's presentes en la zona para atacar las causas estructurales que generan violencia.

Metodología

El conflicto tiene que ser asumido como parte normal de la vida de las personas, buscando que las diferencias de intereses y opiniones sean resueltas sin necesidad de pasar a escenarios de violencia. El conflicto tiene ser analizado como una oportunidad para mejorar la convivencia, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social.

La construcción de capacidades locales para la paz debe adaptarse al contexto de la zona donde se aplica el proceso, a las características de la comunidad, a su cultura, identidad y necesidades. Por esta razón no existen ni pueden aplicarse metodologías iguales en todos los escenarios y momentos. El trabajo con maestros/as y mujeres en el caso de Sucumbíos resultó interesante por la predisposición y sobre todo el efecto multiplicador que se podía evidenciar en acciones y actitudes.

Los procesos de construcción de capacidades locales para la paz son procesos de reconciliación que deben basarse en el reconocimiento y la valoración del ser humano como tal. La reconciliación es el único medio para crear procesos sostenibles o darles sostenibilidad, un ingrediente importante es la creatividad y la oportunidad con que se aborden, partiendo de un correcto análisis del contexto y de un fuerte proceso de participación.

Todo proceso de construcción de capacidades para la paz debe trabajarse en dos niveles, el primero en donde se involucre a líderes comunitarios, maestros, autoridades y medios de comunicación; con el fin de formar equipos que estén en la capacidad de replicar el trabajo. El segundo nivel es el comunitario, es decir, la misma población que experimenta lo que es vivir el conflicto.

El desarrollo de habilidades para la paz se enfoca en el entendimiento o comprensión del conflicto y el manejo de algunas herramientas que facilitan la convivencia, el diálogo y la tolerancia. En todo este proceso es fundamental tomar en cuenta que la intervención en situaciones de conflicto y la construcción de la paz son procesos que deben forjarse desde los mismos actores, con el correspondiente involucramiento del Estado y los gobiernos locales. Proceso que no puede estar desligado del desarrollo, del fortalecimiento de la democracia y la gobernabilidad. Para alcanzar esto, la participación y el ejercicio de derechos y deberes van de la mano con el concepto de ciudadanía y se convierten en ejes fundamentales que permiten alcanzar estos fines.

Estigmatización y discriminación

Es necesario trabajar con las autoridades y los medios de comunicación especialmente en el manejo de su discurso, en donde se deberá poner particular cuidado a formas de estigmatización o discriminación. Desde hace algunos años nos hemos acostumbrado a escuchar que los colombianos traen violencia e inseguridad a nuestro país, que los culpables de los problemas sociales son los colombianos. Lastimosamente tendemos a generalizar los hechos comunes y por una situación absolutista prejuzgamos a las personas y solemos hacer estigmatizaciones que afectan a personas inocentes, pensar que todos los colombianos pertenecen a grupos subversivos, son narcotraficantes, delincuentes, que vienen a entrenar o a enseñar a nuestra gente a robar, a matar, es

denigrar la dignidad humana. Sin embargo; no debemos perder de vista que los medios de comunicación y el discurso reiterativo tiene gran influencia en la gente y va creando imaginarios que se asumen en nuestra forma de actuar y pensar.

La cooperación y la construcción de la paz

La justicia, la seguridad y la paz son bienes públicos y por lo tanto todos debemos tener acceso a ellos. Desde este enfoque estos son parte del desarrollo de los pueblos, por lo tanto, como parte de la cooperación para el desarrollo la prevención de la violencia y construcción de la paz deben ser una línea prioritaria de financiamiento y apoyo técnico.

La cooperación debe orientarse al desarrollo de capacidades locales y debe preocuparse más por los proyectos y procesos a largo plazo tratando de lograr sostenibilidad y resultados confiables.

En la evaluación de proyectos de procesos de construcción de capacidades para la paz no puede pedirse como indicadores resultados observables y a corto plazo, como ya se ha mencionado son procesos que requieren una visión y financiamiento a largo plazo y que requieren de este tiempo para visibilizar resultados.

No se puede tampoco trabajar desde la rigidez de otros proyectos, debe haber flexibilidad pues muchas veces en el desarrollo del mismo proyecto se crean oportunidades que no pueden ser anticipadas.

Es necesario poner especial atención a las mujeres y los niños afectados por el conflicto armado y a los casos de violencia sexual. En la frontera existen muchos de estos casos que no son tratados y que pueden generar problemas sociales más tarde.

RECOMENDACIONES

El tema de construcción de capacidades para la paz es amplio y requiere aún de mayor difusión y promoción entre la sociedad civil, los organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Es fundamental empezar con esta línea de trabajo ahora, pues las estrategias preventivas son en estos casos mucho más efectivas que las de tipo reactivo. En Ecuador aún estamos a tiempo de trabajar en las causas antes que en los síntomas.

La Unión Europea y dentro de ésta la cooperación noruega o la española se han dado cuenta de la importancia del tema y lo han puesto en sus líneas estratégicas y actuaciones prioritarias dentro del trabajo con países considerados como prioritarios entre los cuales se encuentra Ecuador.

En esta línea es esencial ir trabajando en la promoción de los deberes y derechos, es necesario poner mayor énfasis en el trabajo con mujeres y niños por su alto nivel de vulnerabilidad, así como con líderes comunitarios y maestros.

Las instancias públicas y los medios de comunicación deben tener una actitud activa en la sensibilización de la población en torno a sus deberes y derechos así como en contra de la discriminación y estigmatización.

En la misma frontera existen diferentes contextos en torno a lo que se vive por el conflicto, por lo tanto antes de aplicar una metodología es necesario trabajar con la población para ver cuáles son problemas y prioridades, adicionalmente no se debe perder de vista la flexibilidad que debe existir en las metodologías y procesos.

Es muy importante tomar en cuenta que la gente refugiada o solicitante de refugio llega en condiciones de mucha sensibilidad, que la mayoría de casos buscan trabajos que les permitan sobrevivir, todo esto influye al momento de establecer horarios de trabajo y buscar la sostenibilidad y estabilidad en las personas que asisten.

Finalmente, es necesario fomentar una mayor investigación y preparación de personal técnico en torno a este tema; pues al momento en el país es muy difícil encontrar gente que pueda abordar el tema con solvencia y experiencia.

Agenda de los talleres⁸⁶

15h00 – 15h15	Instalación y bienvenida al taller
15h15 – 15h45	Dinámica de presentación (incluye ejercicio de autonocimiento)
15h45 – 16h00	Presentación de los objetivos del taller
16h00 – 16h30	Primera parte ¿por qué conocernos mejor?
16h30 – 17h00	Realización y presentación de ejercicios
17h00 – 17h30	Segunda parte ¿somos diferentes?
17h30 – 17h45	Conflicto ¿positivo o negativo?
17h45 – 18h00	Dinámica de integración
18h00 – 18h30	Trabajo en factores de conexión y división
18h30 – 19h00	Presentación de trabajos
19h00	Cierre del taller

⁸⁶ Este taller se llevó a cabo en dos comunidades de General Farfán para probar la metodología.

Diagnóstico de las comunidades en donde se trabajó

Clasificación	Descripción de la comunidad
Desplazada 1 (Integrada)	Comunidad conformada por familias que se desplazaron masivamente del mismo lugar de origen. Tienen menos de un año de desplazamiento y puede ser la primera experiencia de desplazamiento.
Diagnóstico Fortalezas/Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a trabajar en equipo. • Interés por conseguir bienes comunes. • Capacidad de resiliencia por conservarse unidos. • La comunidad identifica sus líderes. • Mayor rendimiento en actividades de construcción. • Comparten intereses y tienen expectativas comunes. • Identificación con un modelo cultural propio. • Debilitamiento de relaciones familiares. • Deseos de salir adelante rápidamente.
Acciones Implementarias	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de tradiciones y actividades culturales. • Fortalecimiento del trabajo en equipo. • Técnicas de afrontamiento para manejo de ansiedad y depresión. • Desarrollo de sentido de pertenencia al nuevo ámbito de vida. • Fortalecimiento de relaciones familiares. • Entrenamiento en gestión y liderazgo. • Actividades ocupacionales para población femenina e infantil. • Atención personalizada de casos. (Consultoría, asesoría) • Entrenamiento en habilidades artísticas y culturales con niños. • Elaboración de duelo (etapa de reconocimiento)
Clasificación	Descripción de la comunidad
Desplazada 2 (Dispersa)	Comunidad conformada por familias procedentes de diferentes veredas o cabeceras municipales, se han desplazado por goteo y generalmente más de una vez.
Diagnóstico Fortalezas/Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias en las habilidades sociales. • Altos índices de inhibición. • Temor asociado a relaciones interpersonales (ansiedad) • Sentimientos de vacío, tristeza y abandono en niños y adultos. • Competencia entre grupos de diferentes veredas. • Desconfianza entre vecinos. • Ubicación dispersa. • Falta de solidaridad. • Hábitos inadecuados de higiene. • Escasa persistencia de los líderes identificados. • Desconfianza en las capacidades personales. • Altos índices de ansiedad. • Desintegración comunitaria. • Diferentes modelos culturales según los sitios de origen. • Diversidad de intereses y expectativas que dificulta la toma de decisiones en grupo. • Actitud receptiva. • Poca comunicación. • Capacidad de gestión en líderes identificados con la intervención.
Acciones implementarias	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del sentido de pertenencia a una nueva comunidad. • Motivación orientada a la integración comunitaria. • Talleres de sensibilización y reconocimiento de problemáticas comunes. • Grupos de encuentro con mujeres. • Actividades deportivas, lúdicas y recreativas.

-
- Jornadas de integración comunitaria.
 - Identificación de líderes.
 -
 - Bases para la organización comunitaria.
 - Entrenamiento en habilidades artísticas y culturales con niños.
 - Reconocimiento del duelo (etapa del reconocimiento).
-

NIÑOS

Se desarrollan actividades encaminadas a:

- Disminuir las reacciones de agresividad y ansiedad generadas a partir del desplazamiento.
- Reducir las manifestaciones de tristeza, melancolía, desesperanza y dolor surgidos.
- Aumentar las conductas de relaciones y habilidades sociales.
- Fomentar la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre compañeros.
- Facilitar la expresión de sentimientos y pensamientos relacionados con la experiencia del desplazamiento.
- Disminuir las conductas de inhibición y pasividad.

Actividades Implementadas:

- **Expresión Plástica:** El modelado con plastilina para niños preescolares y escolares, el dibujo y la pintura libres, sugeridos por experiencias propias o por temas propuestos, permiten identificar estados de ánimo, expectativas, miedos; estimulan la imaginación y resolución de conflictos. A través de ellos pueden fortalecerse áreas deseadas. (Sentido de pertenencia).
- **Expresión Musical:** esta técnica se utiliza para socializar temas desarrollados en los talleres creativos, por medio de composiciones musicales y análisis de letras musicales. Además de facilitar la expresión y el manejo saludable de emociones, estimulan la imaginación, la intimidad e integración grupal.
- **Expresión Literaria:** Incluye el uso de cuentos, adivinanzas, resolución de acertijos, crucigramas, sopa de letras, seleccionadas como punto de partida para desarrollar temas de valor educativo para los niños. Estimulan el desarrollo de la inteligencia, atención y concentración de los niños.
- **Expresión Dramática:** se refiere al abordaje de temáticas a través de recursos psicodramáticos [19] como el teatro con títeres y juego de roles entre los niños, representando hechos vividos, relatados de un cuento o una canción, para recrear vivencias y relaciones que establecen consigo mismos, la familia y la comunidad. Se aprovecha el carácter lúdico de estas actividades para enseñar, corregir e incentivar nuevas actitudes [20].

BIBLIOGRAFÍA

- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS, Boletín Bimestral Huellas de Esperanza, N° 16 al 20, Quito – Ecuador, 2004.
- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS, Principios Rectores de los Desplazamientos Internos, 28 páginas, Santa Fe de Bogotá – Colombia, marzo del 2003.
- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS, Protegiendo a los refugiados: preguntas y respuestas, 19 páginas, Quito – Ecuador, 2004.
- ARZOBISPADO DE GUATEMALA, Memoria, Verdad y Esperanza (versión popularizada del Informe Guatemala. Nunca más), 304 páginas, Guatemala, 2000.
- BALLON, Eduardo, "Yo participo, tu participas ¿ellos deciden?", en Revista Pobreza Urbana y Desarrollo N° 10, ediciones FICONG, Buenos Aires – Argentina, 1995.
- BOMBAROLO, Félix, Capital Social, en busca de un nuevo horizonte para las políticas y programas sociales en América Latina, Cuaderno de Análisis N° 3, Programa PROMESHA, IIA/Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba – Bolivia, 1998.
- BONILLA, Adrián y PAEZ, Alexei, Revista Nueva Sociedad No 206. Noviembre – Diciembre del 2006.
- BONILLA, Adrián. Seguridad Nacional en el Ecuador contemporáneo. Panel Political Turbulence in the Andes. Ponencia presentada al XXIV Congreso de LASA. Dallas, Marzo 2003.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, Violencia Política en Colombia, 336 páginas, Bogotá – Colombia, mayo del 2002.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, Revista Controversia, 138 páginas, Bogotá – Colombia, diciembre del 2001.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, Revista Cien Días, Volumen 10, N° 47, 31 páginas, Bogotá – Colombia, septiembre – noviembre del 2000.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, Revista Cien Días, Volumen 10, N° 51, 39 páginas, Bogotá – Colombia, junio – noviembre del 2002.
- CORPORACIÓN MEDIOS PARA LA PAZ, Las trampas de la Guerra. Periodismo y Conflicto, 234 páginas, Bogotá – Colombia, julio 2001.
- CORPORACIÓN MEDIOS PARA LA PAZ, Para desarmar la palabra. Diccionario de Términos del Conflicto y de la paz, 244 páginas, Bogotá – Colombia, agosto 1999.

- ❑ CRUZ ROJA COLOMBIANA, Un sueño de vida. Aprendizajes para desarrollar la autoestima y mejorar las relaciones interpersonales. Colección Paco, Bogotá – Colombia, marzo del 2003.
- ❑ CRUZ ROJA COLOMBIANA, Para aprender y aplicar los siete principios básicos para la convivencia social. Colección Paco, Bogotá – Colombia, Medellín, abril del 2001.
- ❑ CRUZ ROJA COLOMBIANA, Paz, Acción y Convivencia, Colección Paco, Bogotá – Colombia, junio 1995.
- ❑ CRUZ ROJA ESPAÑOLA, Estrategia Regional para Prevención de la Violencia, Centroamérica, México y Caribe. Servicios Editoriales CYAN, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A. 2006
- ❑ CUNILL, Nuria, Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social, CLAD, Nueva Sociedad, Caracas – Venezuela, 1997.
- ❑ DANE y DAPRE, El Plan Social por la Paz Una estrategia de participación comunitaria, 173 páginas, Bogotá – Colombia, julio 1986.
- ❑ Derecho Internacional Humanitario Aplicado, Casos de Colombia, El Salvador, Guatemala, Yugoslavia y Ruanda, 419 páginas, diciembre 1998.
- ❑ DIARIO HOY, Los niños desplazados llegan con miedo a jugar, Página 3A, 3 de junio del 2004.
- ❑ EDITORIAL OVEJA NEGRA, En qué momento se jodió Colombia, 246 páginas, Bogotá – Colombia, 1990.
- ❑ EL UNIVERSO, El Libro de la Convivencia, 40 Fascículos coleccionables, Quito – Ecuador, 2004.
- ❑ EL TIEMPO, Artículo Plan Colombia fase II costará 43.836 millones de dólares. 1 de febrero del 2007.
- ❑ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA, Informe Mundial sobre Desastres 2003.
- ❑ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA, Informe Mundial sobre Desastres 2004, Resumen, 38 páginas.
- ❑ FISAS, Vicenc, Cultura de paz y gestión de conflictos, UNESCO, 407 páginas, 1998.
- ❑ FONTAINE Gillaume, El precio del petróleo. Conflictos socio-ambientales y gobernabilidad en la región amazónica, FLACSO, 529 páginas, Quito – Ecuador, 2003.
- ❑ FONDO ECUATORIANO POPULORUM PROGRESSIO y otros, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador – España, 16 páginas, Quito – Ecuador, junio del 2004.

- ❑ GAILLARD, Philippe, Los retos humanitarios en el contexto contemporáneo de la región andina, 7 páginas, diciembre 2004.
- ❑ GALLIE, W B, Filósofos de la Paz y de la Guerra, Fondo de Cultura Económico, 270 páginas, México, 1980.
- ❑ GENRO, TARSO & DE SOUZA , UBIRATAN, "Presupuesto Participativo". La experiencia de Porto Alegre", EUDEBA, Buenos Aires – Argentina, 1998.
- ❑ GONZALEZ, Camilo. INDEPAZ. Narcotráfico y terrorismo en el Plan de Desarrollo, marzo del 2007.
- ❑ INREDH, El Refugio en el Ecuador, 265 páginas, Quito – Ecuador, Noviembre del 2004.
- ❑ INTERNATIONAL ALERT, Buscando la Paz del Mundo: Manual de Recursos para la Transformación del Conflicto, 224 páginas, Bogotá – Colombia, 1998.
- ❑ LEDERACH, John Paul, Construyendo la paz, 194 páginas, Bilbao – España, 1998.
- ❑ LEDERACH, Juan Pablo, Tejiendo Relaciones. Procesos de diálogo y negociación en contextos de conflicto armado, 89 páginas, Bogotá – Colombia, octubre del 2001.
- ❑ MAC DONALD Steve, Resolución de conflictos, pluralismo y democracia: la promesa y el desafío.
- ❑ Memorias Primera Conferencia Iberoamericana de Paz y Tratamiento de Conflictos, Universidad Javeriana, Bogotá – Colombia, septiembre 1997.
- ❑ MEJIA, Marco Raúl, La paz una cultura que se construye, 15 páginas, Ponencia presentada al Simposio Nacional sobre el Desarrollo Humano y la Educación para la Paz en la Colombia del Próximo Milenio.
- ❑ MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, Conflicto, paz y cooperación para el desarrollo el umbral del siglo XXI, 146 páginas, Madrid – España, noviembre 1999.
- ❑ MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, Fortalecimiento del Sector Salud del Ecuador para Atender a la Población Refugiada, 47 páginas, Quito – Ecuador, noviembre del 2004.
- ❑ MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACIÓN DE ESPAÑA, Plan Director de la Cooperación Española 2005 – 2008, 172 páginas, Madrid – España, Enero del 2005.
- ❑ MOVIMIENTO INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA, Revista N° 2, 30 páginas, 2003.
- ❑ PASTORAL SOCIAL, Memorias X Encuentro de la Pastoral Fronteriza Colombo – Ecuatoriana Esmeraldas – Ecuador junio 18 al 21 2001, 40 páginas.
- ❑ PASTORAL SOCIAL, Memorias XI Encuentro de la Pastoral Fronteriza Colombia – Ecuador, San Juan 10 al 14 del 2002, 86 páginas.

- ❑ PASTORAL SOCIAL, Memorias del XIII Encuentro de la Pastoral Fronteriza Colombo – Ecuatoriana, Ibarra – Ecuador, 22 al 25 de marzo del 2004.
- ❑ PECAUT, Daniel. 2001. *Guerra contra la sociedad*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana
- ❑ PROGRAMA POR LA PAZ, Compañía de Jesús, Desarrollo de habilidades para la Construcción de la Paz, 3 cartillas, Bogotá – Colombia, junio del 2003.
- ❑ PROGRAMA POR LA PAZ, Compañía de Jesús, Construyendo Paz. Informativo 2001, 23 páginas. Bogotá – Colombia, 2001.
- ❑ SERRANO, Maite, Dos años después del Mitch, en Revista Punto de Encuentro, N° 41, año X, Madrid - España, 2001.
- ❑ SECRETARÍA TÉCNICA DEL FRENTE SOCIAL, Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, VERSIÓN 3.5, Quito – Ecuador, 2003.
- ❑ SUBSECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DE LA PROVINCIA DE MENDOZA, "Consejos sociales. Una experiencia de participación en Mendoza", gobierno de Mendoza, Argentina, 2000.
- ❑ TERCER CENSO NACIONAL AGROPECUARIO.
- ❑ UNIDAD DE DESARROLLO NORTE, Boletín Frontera Norte 2, 15 páginas, Quito – Ecuador, agosto del 2004.
- ❑ UNIVERSIDAD DE DEUSTO, Geopolítica y Ayuda Humanitaria, 130 páginas, 1999.
- ❑ URIBE VARGAS, Diego, La tercera generación de Derechos Humanos y la Paz, 196 páginas, Bogotá – Colombia, 1983.
- ❑ VARGAS, Humberto, La Ley de Participación Popular de Bolivia, Cuaderno de Análisis N° 1, Programa PROMESHA, IIA/Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba - Bolivia, 1997.
- ❑ VERDESOTO, Luis, "El control social de la gestión pública. Lineamientos de una política de participación social", Ediciones Abya-Yala, Quito – Ecuador, 2000.
- ❑ Women's Commission for refugee women & children. Unseen Millions: The Catastrophe of Internal Displacement in Colombia. Children and Adolescents at Risk, marzo del 2002.
- ❑ ZALLES, Jorge, Barreras al dialogo al consenso Diagnóstico y posibles respuestas, 239 páginas, Quito – Ecuador, marzo del 2004.
- ❑ <http://www.saliendodelcalleon.pnud.org.co/>
- ❑ <http://www.sipaz.net>
- ❑ <http://www.cinep.org.co>

- ❑ <http://www.laesguinaregional.com>
- ❑ <http://www.codhes.org>
- ❑ <http://www.icrc.org>